

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №19
Комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 19 Василеостровского района)

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 19
Василеостровского района
протокол № 6 от «31» августа 2026

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим ГБДОУ детского сада № 19
Василеостровского района
Карпова Н.А.
приказ № 68/5 от «31» августа 2026

с учетом мнения Совета родителей
(законных представителей) воспитанников
ГБДОУ детского сада № 19
Василеостровского района
протокол № 4 от «29» июня 2026

**АДАптированная образовательная программа дошкольного
образования для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
(с тяжелыми множественными нарушениями развития (со сложными дефектами))**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада
№ 19 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детского сада № 19 Василеостровского района)

Санкт-Петербург

2026

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1 Раздел пояснительной записки, формируемой участниками образовательных отношений...	9
1.2 Цели и задачи Программы.....	9
1.2.1 Цели и задачи программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	10
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	10
1.3.1 Принципы и подходы к формированию программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	15
1.4. Планируемые результаты	15
1.4.1. Целевые ориентиры реализации АООП для детей тяжелыми множественными нарушениями развития [ФАОП ДО, 1.2.8.]	15
1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	19
1.6. Организационные подходы к педагогической диагностике.....	21
1.7. Педагогическая диагностика. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	22
1.8. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	24
1.8.1 Развивающее оценивание качества образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	27
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	28
2.1. Общие положения	28
2.2. Описание образовательной деятельности воспитанников с тяжелыми множественными нарушениями развития в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях [ФАОП ДО, 2.2.8.].....	28
2.4.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	49
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	52
2.5.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями развития.....	52
2.5.2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающегося. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	55
2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	57
2.7. Программа коррекционно-развивающей работы [ФАОП ДО, 2.5.8].	58
2.7.1. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития	58
2.7.2 Программа коррекционно-развивающей работы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	73
2.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	76
2.8.1 Пояснительная записка.....	76

2.8.2 Целевой раздел Программы воспитания.....	76
2.8.2.1 Цели и задачи воспитания	76
2.8.2.2 Целевые ориентиры воспитания	77
2.8.3. Содержательный раздел	81
2.8.3.1.Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.....	81
2.8.3.2. Уклад образовательной организации	86
2.8.3.3. Воспитывающая среда образовательной организации	92
2.8.3.4. Общности образовательной организации	92
2.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации	93
2.8.3.6 Описание событий образовательной организации.....	94
2.8.3.7. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.....	96
2.8.3.8. Организация предметно-пространственной среды.....	97
2.8.3.9. Социальное партнерство	97
2.8.4 Организационный раздел Программы воспитания.....	100
2.8.4.1 Кадровое обеспечение	100
2.8.4.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	101
2.8.4.3 Требования к условиям работы с детьми ОВЗ	101
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	104
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) [ФАОП ДО, 3.1.8.].....	106
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	108
3.2.1. Организация предметно-развивающей среды для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) [ФАОП ДО; 3.2.8].	111
3.3.2 Инфраструктурный лист образовательной организации.....	114
3.3. Кадровые условия реализации программы.....	144
3.3.1 Кадровые условия реализации программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	145
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) [ФАОП ДО, 3.4.8].	148
3.5. Финансовые условия реализации программы	150
3.6. Планирование образовательной деятельности.....	151
3.7 Режим и распорядок дня в дошкольных группах.....	158
3.8 Перспективы по совершенствованию и развитию программы.....	161
3.9 Календарный план воспитательной работы.....	163
Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы	177
ПЕРЕЧЕНЬ ПРИЛОЖЕНИЙ	180

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (со сложными дефектами)) ГБДОУ детского сада № 19 Василеостровского района (далее – Программа) разработана и утверждена в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (зарегистрирован 27.01.2023 № 72149), и Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 (с изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.) (далее - ФГОС ДО). Программа разработана с учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- предметная деятельность;
- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
- Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение детей с ОВЗ в социум.
- Программа коррекционно-развивающей работы:
- является неотъемлемой частью Программы в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности;
- обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;
- учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

В Организационном разделе программы представлены, условия реализации программы и ее материально-техническое оснащение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия реализации программы. В части финансовых условий описываются особенности финансово-экономического обеспечения дошкольного образования детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества ее реализации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФАОП ДО) и оформляется в виде ссылки* на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

*Ссылка:

□ указание в тексте Программы наименования раздела ФАОП ДО, реквизитов пунктов ФАОП ДО (нумерации пункта в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на сайте <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отно-

шений методического обеспечения. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию программы и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-20206.

В Программе и рабочей программе воспитания используются следующие понятия:

образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность и воспитание может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с Программой и рабочей программой воспитания (далее по тексту – Программа) на основании заявления родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с:

федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО) (с изменениями);

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149). Номер опубликования: 0001202301270036. Дата опубликования: 27.01.2023»;

приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями на 1 июня 2026 года);

иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга (Приложение 1).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке, на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.

Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Программа и рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами. Программа и рабочая программа воспитания подлежат публикации на сайте образовательного учреждения, в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование» <http://www.ds19.voadm.gov.spb.ru/>, размещаются в соответствии с рубрикатором информации подраздела:

Таблица 1

Информация об образовательной программе дошкольного образования на официальном сайте

Название рубрики подраздела «Образование»	Название учебной документации, подлежащей размещению
Об описании образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, в том числе	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (с тяжелыми множественными нарушениями развития (со сложными дефектами)) Аннотация к программе Краткая презентация
О методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в основные образовательные программы в соответствии с частью 1 статьи 12.1 Федераль-	Рабочая программа воспитания, включающая календарный план воспитательной работы (выписка из адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (с тяжелыми множественными нарушениями разви-

ного закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в виде электронного документа	тия (со сложными дефектами))
---	------------------------------

Расшифровка применяемых в тексте обозначений и сокращений

Федеральный закон об образовании в РФ - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ДО – дошкольное образование

ОО – образовательная организация

НОО – начальное общее образование

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья

ООП – особые образовательные потребности

Организация - организации, осуществляющие образовательную деятельность организации, к которым относятся образовательные организации, организации, осуществляющие обучение, индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.

Программа КРР – программа коррекционно-развивающей работы.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

Стандарт, ФГОС ДО - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

УМК – учебно-методический комплект

ТМНР – тяжелые множественные нарушения развития

СД – сложные дефекты

Гигиенические нормативы:

-Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 января 2021 г. № 2;

-Санитарные правила СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 г. № 19;

-Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.4282-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 г. № 18.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

1.1.1 Раздел пояснительной записки, формируемой участниками образовательных отношений

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №19 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБДОУ № 19 или организация) осуществляет образовательную деятельность на 1 площадке, расположенной по следующему адресу: улица Кораблестроителей, дом 19, корпус 3, литер А. В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми множественными нарушениями реализуется образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелыми множественными нарушениями 9со сложными дефектами)) (далее по тексту – Программа).

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ГБДОУ № 19 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 3 до 7(8) лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

Нормативное количество ученических мест в группах компенсирующей направленности:

Таблица 2

Описание групп компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью:

Описание группы	Нормативная наполняемость
1.Разновозрастная группа компенсирующей направленности №2, 3-8 лет	5

1.2 Цели и задачи Программы

Целью реализации данной Программы ГБДОУ детского сада №19 Василеостровского района является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья [ФАОП ДО, 1.1.1].

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- реализация содержания образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования [ФАОП ДО, 1.1.1].

1.2.1 Цели и задачи программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Таблица 3

Программы, методические и научно-практические материалы:

Программы	Методические материалы и научно-практические материалы
Программа оздоровления Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга	Дистанционный консультационный центр Василеостровского района «Детский сад – онлайн» (кцво. рф)

Приоритетным направлением Программы оздоровления Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга является осуществление профилактических, оздоровительных, коррекционных мероприятий.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с Федеральным стандартом ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

Общие принципы и подходы к формированию Программы:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и де-

тей;

-содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

-сотрудничество Организации с семьей;

-возрастная адекватность образования.

Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Специфические принципы и подходы к формированию адаптированных программ для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития [ФАОП ДО, 1.1.2.]:

В отечественном специальном образовании обосновано положение о том, что ребенок с множественными нарушениями развития не может без специального обучения усвоить не только общеобразовательные программы, но и жизненно значимые социальные навыки (Л.С. Выготский; А.И. Мещеряков; И.А. Соколянский). В связи с этим возникает потребность в использовании обходных путей, других способов и инструментов воспитания и обучения, иными словами, в специально организованном образовательном пространстве, которое может обеспечить такому ребенку все необходимые условия для реализации своего права на наследование социального и культурного опыта человечества (В.И. Лубовский; Малофеев Н.Н., Стребелева Е.А.). По мнению Л.С. Выготского, «ребенок, развитие которого осложнено дефектом, не есть просто менее развитой, чем его нормальные сверстники, но *иначе* развитой. Специфичность органической и психологической структуры, тип развития и личности отличают аномального ребенка от нормального» (Л.С. Выготский, 1983, т.5, с.38). При этом отечественными учеными доказано, что вместе с органическим дефектом организму даны силы, тенденции, стремления к его преодолению или выравниванию. Физиологическая и психологическая потребность человека к развитию, существующие компенсаторные и регенерационные механизмы, высокая пластичность и большие функциональные резервы центральной нервной системы, могут и должны быть использованы при организации специальной коррекционно-педагогической помощи в процессе образования детей с ТМНР. Именно они являются исходной точкой, движущей силой и условием достижения положительных результатов обучения детей этой сложной категории. Особенности функционирования головного мозга и анализаторов, ограничение потока поступающей сенсорной информации о внешнем мире обуславливают трудности контакта ребенка с окружающей средой и медленный темп психического развития. В этом случае только с помощью специальных социальных средств или специального обучения можно реализовать потенциальные психические и физические возможности и осуществить социализацию ребёнка с ТМНР, сформировать максимально возможную самостоятельность, бытовые и иные навыки.

Обучение детей с ТМНР должно быть организовано в форме сотрудничества ребенка со взрослым и представлять собой вариант развивающего продуктивного взаимодействия как наиболее важного условия социального развития ребенка (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.И. Мещеряков, И.А. Соколянский). Зависимость психического развития ребенка с ТМНР от условий, в которых он воспитывается и постоянно находится, определяет необходимость активного участия родителей в реализации специальных педагогических технологий в процессе его воспитания в семье.

Все вышесказанное определило необходимость дополнения общих принципов педагогики и психологии положениями и концепциями специальной психологии и педагогики:

- положение ведущей роли социальных условий среды и социальной ситуации развития для всех динамических изменений, происходящих в психическом развитии ребенка на любом возрастном этапе, когда социальные факторы рассматриваются как основные детерминанты детского развития;
- идея о «смысловом строении сознания», когда чувственный и практический опыт имеют ведущее значение в формировании сугубо индивидуального «смыслообраза мира» у ребенка (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец);
- теория комплексного сенсорного воздействия, за счет использования специальных технических средств, методов и приемов для раздражения проводящих путей, чувствительных областей коры головного мозга и формирования межнейронных связей как основы развития высших психических функций;
- теория имитации и подражания, а также последовательного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев);
- теория деятельности с акцентом на ориентировочную и поисково-исследовательскую деятельность, в процессе которой формируется восприятие и осваиваются социальные способы действий с предметами, закладывается системная и полисенсорная основа познания (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А.В. Запорожец);
- стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- положение о социальной природе вторичных нарушений в развитии у детей и теория социальной компенсации (Л.С. Выготский);
- принцип комплексного воздействия, т.е. научно-обоснованное сочетание коррекционно-педагогической помощи в образовании детей с ТМНР и медицинских мероприятий (в соответствии с ИПРА). Комплексный подход предполагает взаимодействие разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных руководителей, специалистов по адаптивной физической культуре – и сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями;
- принцип единства диагностики и содержания коррекционно-педагогической помощи в образовании детей с ТМНР, когда основой содержания коррекционно-педагогической помощи становятся результаты всестороннего анализа состояния психического и физического развития;
- этиопатогенетический принцип, при котором форма, методы и содержание коррекционно-педагогической работы подбираются с учетом этиологии (причины), патогенеза (механизмов), тяжести и структуры нарушений здоровья и психофизического развития ребенка;
- принцип эмоциональной насыщенности и коммуникативной направленности, означающий, что коррекционно-развивающая работа должна быть ориентирована на закономерности коммуникативного процесса; освоение средств общения для многих детей со сложными нарушениями предполагает использование разнообразных невербальных и вербальных средств с постепенным усложнением различных форм символизации – от реальных предметов к предметам-символам, картинкам или барельефам, естествен-

ным и специальным жестам, табличкам с написанными словами и фразами, устной, тактильной речи;

- принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования, когда специальные средства, методы и приемы обучения используются как для формирования у детей с ТМНР новых более совершенных психологических достижений, механизмов компенсации, так и для развития функциональных возможностей анализаторов, коррекции нарушений поведения (Т.А. Власова, М.С. Певзнер);
- *положение о совместно-разделенной деятельности педагога и ребенка с ТМНР* (А.И. Мещеряков, И.А. Соколянский), что предполагает последовательную смену формы взаимодействия (при постепенной передаче инициативы от взрослого к ребенку) от совместной деятельности к совместно-разделенной, а затем самостоятельной деятельности ребенка с помощью или под контролем взрослого;
- принцип социально-адаптирующей направленности образования заключается в том, что коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ТМНР максимально возможной самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни;
- принцип организованного взаимодействия с семьей предполагает, что перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддерживать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении;
- принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей заключается в том, что деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком отдельно, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТМНР дошкольного возраста;
- принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей);
- принцип единства развивающих, профилактических и коррекционных задач в образовании ребенка с ТМНР.

Достижение целевых ориентиров Программы обеспечивается тесным профессиональным взаимодействием специалистов при реализации междисциплинарного и комплексного подходов, предполагающих взаимосвязь между отдельными направлениями помощи (медицинской, педагогической, психологической, социальной), представляющие собой единый комплекс и вместе с тем являющиеся самостоятельными компонентами медико-психолого-педагогической помощи детям с ТМНР, обеспечивающие воздействие как на биологическую, так и психологическую составляющие развития детской личности.

Участие в образовании детей с ТМНР специалистов различного профиля строится на синергетическом подходе, когда сотрудничество различных специалистов и кооперация направлены на поиск нелинейных и инновационных решений, а также системном подходе, позволяющем рассматривать совокупность всех компонентов педагогической системы в их взаимосвязи и взаимозависимости. При разработке содержания индивидуальной программы обучения и определении методов и приёмов коррекционно-педагогической работы специалисты должны руководствоваться индивидуально-дифференцированным подходом к обучению, т.е. учитывать актуальные психологические достижения и физические возможности ребенка, динамику психического развития, а также характер, структуру и тяжесть первичных нарушений развития, глубину вторичных и третичных отклонений.

Анализируя на каждом новом возрастном периоде динамику психического развития ребёнка и изменения в состоянии здоровья, следует придерживаться гибкого и интегративного подходов при определении дальнейшего образовательного маршрута и содержания обучения в различных предметных областях. Это обеспечит своевременный переход ребенка с одного образовательного периода на другой, а при условии полного освоения данной Программы до достижения ребенком возраста 7 лет возможность перехода на иной вариант АООП, наиболее подходящий с учетом актуального психологического состояния, образовательных потребностей и возможностей ребенка. При этом педагогам следует руководствоваться компетентностным подходом, согласно которому основное внимание при обучении детей с ТМНР уделяется формированию самостоятельной деятельности и жизненных компетенций. Еще одним приоритетом в обучении детей с ТМНР в различных образовательных областях является формирование способов усвоения общественного опыта, соответствующих актуальным психофизическим возможностям, что представляет собой одно из условий вхождения ребенка в культуру и овладения социальными эталонами и нормами.

Необходима интеграция коррекционно-развивающего содержания в структуру всех занятий согласно учебного плана и во все виды совместной деятельности взрослого с детьми, режимные процессы и игровые ситуации. Коррекционно-развивающая направленность обучения обеспечивается созданием во всех помещениях образовательной организации специальной предметно-развивающей среды, в том числе для оказания специального стимулирующего сенсорного воздействия во время свободной деятельности детей. Каждый специалист, участник образовательной деятельности (учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатель, музыкальный руководитель, специалист по АФК, педагог дополнительного образования) должен владеть знаниями в области специальной психологии и педагогики, знать и применять на практике правила использования и ухода за средствами индивидуальной коррекции, уметь применять современные коррекционно-педагогические технологии в своей профессиональной деятельности.

Программа предусматривает создание целостной системы специальных образовательных условий: от предельно общих для всех детей с ОВЗ до индивидуальных, от которых зависит эффективность реализации образовательного процесса и социальной адаптивности ребенка в соответствии с его особенностями и образовательными возможностями.

Умение специалистов придерживаться в образовательной деятельности вышеперечисленных принципов, подходов и положений обеспечивают возможность эффективной реализации содержания Программы на практике, достижения целевых ориентиров и успешной социализации детей с ТМНР.

1.3.1 Принципы и подходы к формированию программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основные принципы реализации Программы оздоровления организации:

- принцип научности - подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление и коррекцию здоровья, научно-обоснованными и практически апробированными методами;
- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей (законных представителей) в целенаправленной деятельности по укреплению и коррекции здоровья детей, по укреплению своего здоровья;
- принцип комплексной интегративности – решение оздоровительных задач в системе всего образовательно-воспитательного процесса;
- принцип адресованности и преемственности – поддержание связей между возрастными категориями, учёт разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип гарантированности – реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки.

В целях реализации интересов и предпочтений педагогов, они имеют возможность выбора методических и учебно-методических материалов, из представленных в Организационном разделе Программы.

1.4. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства [ФАОП ДО, 1.2].

1.4.1. Целевые ориентиры реализации АООП для детей тяжелыми множественными нарушениями развития [ФАОП ДО, 1.2.8.].

Сложности точного прогноза возможной динамики и перспектив психического развития детей с ТМНР не позволяют представить Целевые результаты для определенного возрастного этапа. В связи с этим Целевые ориентиры изложены по периодам обучения, что обеспечивает возможность предоставления детям с ТМНР необходимого временного отрезка на усвоение содержания Программы, преобразования «зоны ближайшего развития» в актуальные достижения психики в индивидуальном для каждого темпе. Относительно продолжительности периода на практике могут иметь место значительные различия, поэтому в Целевых ориентирах и самой Программе не указан возраст, которому они соответствуют, вместо этого, что более важно, представлены главные психологические достижения каждого периода. Целевые ориентиры сгруппированы в зависимости от динамики становления психологических достижений возраста у детей с ТМНР, последователь-

ности появления социальных форм и способов взаимодействия с людьми и предметным миром, восприятия и мышления.

Такой подход к изложению Целевых ориентиров способствует учету индивидуального темпа психического развития конкретного ребенка с ТМНР и подбору оптимального режима, методов и содержания обучения. В этом случае Целевые ориентиры задают вектор воспитательной деятельности взрослых и основную направленность содержания обучения.

Психологические достижения, которые выбраны в качестве Целевых ориентиров для детей с ТМНР, являются результатом и могут появиться только в процессе длительного целенаправленного специальным образом организованного обучения.

Целевые ориентиры периода формирования ориентировочно-поисковой активности:

- ориентировка на свои физиологические ощущения: чувство голода/насыщения, дискомфорт/комфорт, опасность/безопасность;
- синхронизация эмоциональных реакций в процессе эмоционально-личностного общения с матерью, заражения улыбкой, согласованности в настроении и переживании происходящего вокруг;
- снижение количества патологических рефлексов и проявлений отрицательных эмоций в процессе активизации двигательной сферы, изменения позы;
- умение принять удобное положение, изменить позу на руках у матери и в позе лежа на спине, животе на твердой горизонтальной поверхности;
- реакция сосредоточения при воздействии сенсорных стимулов обычной интенсивности на сохранные анализаторы, высокой или средней интенсивности на анализаторы со снижением функциональных возможностей;
- поиск сенсорного стимула за счет движений головы, поисковых движений глаз, поисковые движения руки, локализация положения или зоны его воздействия;
- при зрительном наблюдении за предметом проявление реакций на новизну и интереса к нему;
- при слуховом восприятии снижение количества отрицательных эмоциональных реакций на звуки музыки;
- активное использование осязательного восприятия для изучения продуктов и выделения с целью дифференцировки приятно-неприятно;
- улыбка и активизация движений при воздействии знакомых сенсорных стимулов (ласковая интонация речи, произнесённая непосредственно у детского уха, стимулов высокой или средней интенсивности);
- захват вложенной в руку игрушки, движения рукой, в том числе в сторону рта, обследование губами и языком;
- монотонный плач, редкие звуки гуления, двигательное беспокойство как средства информирования взрослого о своем физическом и психологическом состоянии;
- дифференцированные мимические проявления и поведение при ощущении комфорта и дискомфорта;
- активизация навыков подражания взрослому – при передаче эмоциональных мимических движений;
- использование в общении непреднамеренной несимволической коммуникации.

Целевые ориентиры периода формирования предметных действий:

- продолжительное внимание и стойкий интерес к внешним сенсорным стимулам, исходящему вокруг;
- тактильное обследование (рассматривание) заинтересовавшего предмета;
- ориентировка на свои физиологические ощущения, информирование взрослого о дискомфорте после выполнения акта дефекации/мочеиспускания изменением мимики и поведения;
- поддержка длительного, положительного эмоционального настроения в процессе общения со взрослым;
- появление нестойких представлений об окружающей действительности с переживаниями детей: удовлетворения-неудовлетворения, приятного-неприятного;
- проявление предпочитаемых статических поз как свидетельство наличия устойчивых, длительных положительных эмоциональных реакций;
- готовность и проявление стремления у детей к выполнению сложных моторных актов;
- умение в процессе выполнения сложных двигательных актов преодолевать препятствия и положительно реагировать на них;
- проявление эмоционального положительного отклика на игры, направленные на развитие сенсорной сферы;
- проявление положительной эмоциональной реакции на звучание знакомой мелодии или голоса;
- дифференцирование различных эмоциональных состояний и правильная реакция на них в процессе общения со взрослым по поводу действий с игрушками;
- передвижение в пространстве с помощью сложных координированных моторных актов – ползание;
- выполнение сложных координированных моторных актов руками – специфические манипуляции со знакомыми игрушками;
- способность предвосхищать будущее действие, событие или ситуацию из тех, что запечатлены в памяти и часто происходят в жизни;
- навык подражания – отраженное повторение простого моторного акта или социального действия с предметом после выполнения в совместной деятельности со взрослым;
- узнавание знакомых людей, предметов, речевых обращений за счет совершенствования восприятия и появления способности путем анализа и преобразования ощущений, полученных с различных анализаторов, осуществлять ориентировку в пространстве и ситуации;
- ситуативно-личностное и периодически возникающее в знакомой ситуации ситуативно-деловое общение как ведущая форма сотрудничества со взрослым;
- использование в общении преднамеренной несимволической коммуникации;
- выражение своего отношения к ситуации в виде интонационно окрашенной цепочки звуков речи (по подражанию и по памяти);
- понимание в ограниченном объеме (не более 5 слов, жестов или перцептивных цепочек) взаимосвязи между знаком и действием, знаком и предметом, умение выполнять действия или находить предмет путем ориентировки на знаковый эталон, либо после демонстрации действия взрослым.

Целевые ориентиры периода формирования предметной деятельности:

- использование орудия при приеме пищи: пить из чашки, есть ложкой;
- осуществление контроля положения тела при передвижении в пространстве с помощью ходьбы (ходьба у опоры при нарушениях опорно-двигательного аппарата) на небольшие расстояния;
- изменение поведения в момент акта дефекации/мочеиспускания, привлечение внимания взрослого с помощью доступного коммуникативного способа, фиксация произошедшего в виде социального знака;
- знание последовательности социальных действий при одевании, кормлении и т.п., согласование поведения с действиями взрослого, предвосхищение действия и преднамеренное выполнение 1-2 действий в цепочке;
- точное копирование знакомой цепочки социальных действий с предметом отраженно за взрослым (после выполнения в совместной деятельности);
- усвоение смысла небольшого числа культурно-фиксированных предметных действий и их цепочек с определенной социально обусловленной закономерностью;
- ситуативно-деловое общение как ведущая форма деятельности со взрослым;
- ориентировка в собственном теле, указание частей тела доступным коммуникативным способом;
- осуществление практической ориентировки в свойствах предметов (форма, величина, фактура) и их различение путем обследования доступным способом;
- использование метода практических проб и последовательного применения ранее освоенных результативных действий для решения ситуативной практической задачи;
- умение извлекать звук из музыкальной игрушки, музыкального инструмента;
- длительное продуктивное взаимодействие в удобной физиологически правильной позе;
- проявление положительных эмоций при выполнении действий с предметами и учебных действий во время вертикализации с поддержкой;
- умение соотносить изображение предмета с реальным образцом;
- изменение поведения и выполнение действия в зависимости от жестового или речевого обращения взрослого;
- копирование социальных жестов, простых речевых образцов, в том числе звуковой и слоговой последовательности, отраженно за взрослым, применение их с учетом социального смысла;
- согласование своих действий с действиями других детей и взрослых: начинать и заканчивать упражнения, соблюдать предложенный темп;
- способность выражать свое настроение и потребности с помощью различных мимических и пантомимических средств, дифференциация эмоций в процессе предметно-практической деятельности;
- выражение предпочтений: «приятно-неприятно», «удобно-неудобно» социально приемлемым способом;
- проявление инициативы, желания общения, информирование о своем состоянии и потребностях с помощью доступных средств коммуникации;
- использование в общении символической конкретной коммуникации;

- потребность в отражении своего эмоционального опыта в различных играх, игровых ситуациях, по просьбе взрослого, других детей.

Целевые ориентиры периода формирования познавательной деятельности:

- определенная/частичная степень самостоятельности во время приема пищи, при выполнении акта дефекации/мочеиспускания, гигиенических процедур, одевании;
- информирование взрослых о чувстве голода/жажды, усталости и потребности в мочеиспускании/дефекации с помощью доступных средств коммуникации;
- самостоятельный выбор результативной схемы деятельности и поведения в зависимости от поставленной цели и внешних условий среды;
- поиск разрешения проблемной ситуации и преодоление препятствий, игнорирование лишних предметов при выполнении задания;
- умение создавать изображение простого предмета, постройку по образцу, по инструкции взрослого, предъявленной в доступной коммуникативной форме;
- умение выполнять доступные движения под музыку;
- умение проявлять свое отношение к происходящему и сообщать об эмоциональном состоянии социальным образом, т.е. с помощью мимики, жестов и речи;
- осознание себя, своих эмоций и желаний, узнавание собственных вещей, результатов продуктивной деятельности;
- понимание различных эмоциональных состояний взрослого;
- применение накопленного перцептивного и практического опыта для ориентировки во внешних признаках предметов (цвет, форма, размер и количество);
- соблюдение социально заданной последовательности действий из существующих в опыте;
- общение, информирование о своем отношении к происходящему доступным коммуникативным способом;
- выражение доступным коммуникативным способом просьбы, оценки, отношения – Я, Ты, Мой, Моя, Мое, хороший, плохой;
- использование в общении элементов символической абстрактной коммуникации, отдельных абстрактных символов: слов, жестов, схематических изображений;
- точное воспроизведение звуков речи, ритмического и интонационного рисунка слова (восклицание, вопрос, недовольство, испуг), выделение ударного слога или слова, правильное воссоздание последовательности 2-3 слогов в слове или дактильного ритма.
- координированная ходьба и бег с произвольным изменением направления, скорости, в том числе по поверхности с разным наклоном, лестнице;
- подражание простой схеме движений вслед за взрослым;
- доброжелательное отношение, стремление помочь друг другу при выполнении игровой и предметной деятельности.

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов **направлена на изучение:** деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов **позволяет:** выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных дан-

ных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

При реализации Программы **может проводиться оценка индивидуального развития детей**, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Педагоги и специалисты используют специальные методики диагностики физического, коммуникативного, **познавательного, речевого развития**.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.
- Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для **решения следующих образовательных задач**: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития), оптимизации работы с группой детей. **Периодичность** проведения педагогической диагностики определяется дошкольным образовательным учреждением. Оптимальным является ее проведение **на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы** в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (*стартовая диагностика*) и **на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой** (*заключительная, финальная диагностика*). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. **Наблюдение** – основной метод педагогической диагностики Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образо-

вательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. **Анализ продуктов детской деятельности** может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью). **Педагогическая диагностика завершается** анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс. **При необходимости используется психологическая диагностика развития детей** (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.6. Организационные подходы к педагогической диагностике

Таблица 4.

Организационные подходы к педагогической диагностике

Организационные подходы к педагогической диагностике
Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в картах развития обучающихся, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики. В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», в перечень рекомендуемой документации психолого-педагогического консилиума (далее по тексту – ППк) дошкольного образовательного учреждения входит «Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение». В ней находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее по тексту – ПМПК), согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. В соответствии с вышеназванным распоряжением ведётся документация ППк, в том числе «Протокол заседания психолого-педагогического консилиума», в котором ре-

комендуется использовать характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности, копии рабочих тетрадей и другие необходимые материалы.

Обязательным локальным актом образовательного учреждения является «Положение о Психолого-педагогическом консилиуме»: <http://www.ds19.voadm.gov.spb.ru/>

Данный локальный акт утверждает формы документации, которые фиксируют:

- результаты продуктивной деятельности обучающихся (детское портфолио):
- результаты педагогических наблюдений, педагогической диагностики, связанных с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение).
- описание регламента проведения психологической диагностики: определение алгоритма действий ППк ГБДОУ в случае наличия в штате педагога-психолога; утверждение формы согласия родителей (законных представителей) на проведение психологической диагностики; утверждение формы индивидуальной программы психологического сопровождения для оказания адресной психологической помощи.

1.7. Педагогическая диагностика. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная организация в качестве инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики, использует следующий инструментарий.

Таблица 5

Инструменты педагогической и психологической диагностики

1. Психологическая диагностика
Белопольская, Н. Л. Экспресс-методика для диагностики детей 3-4 лет : готовность к дошкольному обучению / Н. Л. Белопольская ; Н. Л. Белопольская. – Москва : Когито-Центр, 2008. – 12 с. – (Психологический инструментарий). – EDN QVYBRZ.
Забрамная, С. Д. Знаете ли вы нас?: методические рекомендации для изучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / С. Д. Забрамная, Т. Н. Исаев ; Забрамная С. Д., Исаева Т. Н.. – Москва: В. Секачев, 2012. – 86 с. – ISBN 978-5-88923-349-7. – EDN QYFMWF.
Карта педагогического обследования ребенка с интеллектуальными нарушениями и с ТМНР (по методике Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А.; Елисеевой Е.Н., Истоминой О.В., Рудаковой Е.А.)
Фатихова Л.Ф. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями / Л.Ф. Фатихова. – Уфа: ИЦ Уфимского филиала ГОУ ВПО «МГТУ им. М.А. Шолохова», 2011. – 80 с.
2. Педагогическая диагностика
Диагностическая методика Остроуховой А. И. Изучение степени адаптации ребенка к ДОУ // Обруч. 2000. № 3. С. 17-19.
Диагностика – развитие – коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью/Л.Б. Баряева, О.п. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д.Соколова. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012. –447с.
Верещага И.В., Моисеева И.В., Пайкова А.М. Психолога – педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включающими нарушения зрения и слуха/ под ред. А.М. Пайковой. – А.М. Пайковой. – М.: Теревинф, 2021. 60с. – ISBN 978-5-4212-0420-6.
Верещага И.В., Моисеева И.В., Пайкова А.М. Психолога – педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включающими нарушения зрения и слуха/ под ред. А.М. Пайковой. – А.М. Пайковой. – М.: Теревинф, 2021. 80с. – ISBN 978-5-4212-0420-6.

Джонсон-Мартин Н.Б., Дженс К.Г., Аттермиер С.М., Хаккер Б.Дж. Программа «Каролина» для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями/ Под ред. Барановой Н.Ю. – СПб.: Санкт-Петербургский Институт раннего вмешательства, КАРО, 2005. – 336 с.
Зарин А. Содержание и оценка результатов психолого-педагогического обследования дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2010.-215 с.
Зарин А. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребёнка с проблемами в развитии. СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015. – 320 с.
Зиннхубер, Хельга. Как развивается ваш ребенок? Таблицы сенсомоторного развития, игры и упражнения: От 4 до 7,5 лет. Изд. 5-е/ Хельга Зиннхубер; [пер. с нем. Е.Араловой]. – М.: Теревинф, 2022. – 160 с.
Стребелева Е. А. Психолого педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. С приложением: «Наглядный материал для обследования детей» М.: Просвещение, 2020. – 182 с.
Кипхард Эрнст Й. Как развивается ваш ребенок? Таблицы сенсомоторного и социального развития: От рождения до 4-х лет/ Эрнст Й. Кипхард; [пер. с нем. Л.В. Хариной]. – Изд. 5-е.-М.: Теревинф, 2022. – 112с
Инструментарий проведения педагогической диагностики развития детей 3-7 лет, разработанный ФИРО РАНХиГС. Режим доступа: http://www.firo-nir.ru/index.php/instrumentariy/materialy-dlya-izucheniya/instrumentarij-dlya-provedeniya-pedagogicheskoy-dagnostiki.html

Портфолио дошкольника

Портфолио является способом накопления и оценки индивидуальных достижений ребенка в период его обучения в образовательной организации.

Цель портфолио: представить документированные результаты процесса развития дошкольника, которые позволят увидеть картину значимых достижений ребенка в целом. Портфолио позволяет информационно обеспечить достижения индивидуального порядка в развитии ребенка. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые ребенком в разнообразных видах деятельности: игровой, двигательной, речевой, музыкальной, изобразительной, познавательной, элементарной трудовой деятельности, конструировании. Портфолио дополняет традиционные диагностические методики.

Задачи портфолио:

- содействовать индивидуализации образования дошкольника;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации,
- укреплять взаимодействие с семьей воспитанника, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка,
- увеличить активность родителей (законных представителей) в совместной педагогической деятельности с образовательной организацией.

Порядок формирования портфолио

Период сбора портфолио – с момента поступления обучающегося в образовательную организацию до выпуска (выбытия) из нее.

Портфолио ребенка собирается педагогами образовательной организации совместно с родителями (законными представителями) по результатам консультационной работы с ними. По результатам сбора портфолио оно остается в пользовании родителей (законных представителей).

Структура, содержание портфолио, механизм его оформления и использования

Портфолио может вестись на цифровых или бумажных носителях.

Портфолио имеет:

- титульный лист, который оформляется педагогом или родителем (законным представителем) совместно с ребенком.
- основную часть, которая включает в себя: портфель документов – копии дипломов, свидетельств, удостоверения об участии в конкурсах и других формах активности; портфель работ обучающегося (фотографии, видео и аудиозаписи или документы на бумажных носителях); портфель отзывов – копии характеристик, оформленные педагогами и специалистами, анкеты родителей, благодарности семье и пр.;

Разделы портфолио систематически пополняются материалами, которые могут быть представлены на бумажных и электронных (в том числе, цифровых) носителях.

Портфолио может быть использовано для составления индивидуального образовательного маршрута ребенка, в качестве материала для анализа, при приеме ребенка в первый класс начальной школы и в других случаях.

Ответственность за организацию формирования портфолио и систематического знакомства родителей (законных представителей) с его содержанием возлагается на воспитателей группы.

Хранение портфолио организуется с соблюдением действующих требований к защите персональных данных.

Портфолио хранится в образовательном учреждении в течение всего времени пребывания ребенка в нем. При переводе ребенка в другую образовательную организацию или выбытие на семейное образование портфолио выдается на руки родителям (законным представителям) вместе с личным делом и медицинской картой ребенка.

1.8. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям ФГОС и Программы в дошкольном образовании детей с ОВЗ направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ОВЗ, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с ОВЗ;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со ФГОС дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития детей с ОВЗ в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для детей с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ОВЗ;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации, адаптированной основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного

образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания. [ФАОП ДО, 1.3].

1.8.1 Развивающее оценивание качества образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Внутренняя система оценки качества образования строится на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования, написанного в соответствии с Санкт-Петербургской моделью оценки качества образования и показателями механизмов управления качеством администрации Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Программа совершенствуется с опорой на результаты внутренней оценки качества образования. Ежегодно на основе результатов внутренней оценки качества с учетом общих рекомендаций ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района, проведенного в образовательных организациях района, реализующих программы дошкольного образования, разрабатывается проект внесения изменений в программу, который рассматривается на Педагогическом совете Организации.

Целью оценки качества является развитие дошкольного образования Организации, усиление результативности функционирования Организации за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ОВЗ.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями Санкт-Петербурга, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования детей с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития детей с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация программы, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей [ФАОП ДО, 2.1].

2.2. Описание образовательной деятельности воспитанников с тяжелыми множественными нарушениями развития в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях в [ФАОП ДО, 2.2.8].

Самостоятельное познание ребенком с ТМНР окружающего мира крайне ограничено и без эмоционально насыщенного совместно-разделенного общения, целенаправленного развивающего взаимодействия и сотрудничества со взрослым практически невозможно. В сотрудничестве со взрослым и в процессе специально организованного практического контакта с окружающей средой развиваются восприятие, мышление и речь ребенка, становится возможным его знакомство с культурой. Интенсивное развитие движений обеспечивает поступление необходимого потока сенсорной информации и возможность практического контакта ребенка с окружающей средой, а значит ее познания и накопления разнообразного чувственного опыта, осознание социальных отношений. Понятно, что деление образовательного процесса на отдельные области условно, а содержание каждой из них взаимосвязано и гармонично дополняет друг друга. Однако деление обеспечивает содержательную направленность занятий, смену различных видов деятельности, сугубо индивидуальную организацию образовательной среды и выбор средств обучения.

Программный материал каждой из пяти образовательных областей изложен с уче-

том универсальных закономерностей психического развития человека, согласно которым каждый последующий этап психического развития характеризуется более совершенными и результативными взаимоотношениями ребенка с окружающей средой, а их появление становится возможным благодаря наличию и преобразованию психологических достижений предыдущего этапа развития. Определенная степень физиологической зрелости организма, последовательность созревания различных зон и областей коры головного мозга лежат в основе сложного психофизиологического механизма, определяющего высокую чувствительность и сензитивность ребенка к разного рода воздействиям и появлению характерных для данного возраста психологических достижений. Несвоевременность педагогических усилий, в частности реализация в процессе обучения содержания ниже или значительно выше актуальных психологических возможностей ребенка, как и механическая ориентировка на возрастные нормативы не способствуют оптимальной реализации психологического потенциала детей.

У детей с ТМНР в младенческом возрасте необходимо создать условия для формирования и совершенствования чувственной сферы, в частности ощущений и восприятия. Наряду с этим следует оказывать активное воздействие и стимулировать развитие движений, особенно координации и согласования изолированных движений между собой, выполнения ориентировочно-исследовательских движений рук. С их помощью дети начинают самостоятельно совершать ориентировочно-поисковые действия и активно познавать окружающий мир.

Однако успешная реализация этого процесса становится возможной только при наличии систематического эмоционально-развивающего общения взрослого с ребенком, в ходе которого реализуется целенаправленное обучение и развивается способность к подражанию, создаются условия для многократного повторения увиденных им верных эталонов действий взрослого с предметом. Именно благодаря подражанию и повторению происходит усвоение культурно-исторического опыта, накопленного человечеством, и овладение социальными действиями и деятельностью в окружающей среде, внутри которых вырастает и развивается мышление. Подражание служит основой усвоения речи (жестовой, вербальной или дактильной) и знаково-символической функцией мышления.

На следующем этапе психического развития детей целью обучения является содействие формированию умения осуществлять рациональный выбор и самостоятельно реализовывать социальные действия для достижения собственной цели, при этом учитывать внешние условия среды и ситуацию, вносить в схему деятельности необходимые изменения. Способность ребенка решать практические задачи путем применения вспомогательных средств и предметов, различных схем деятельности, т.е. за счет выполнения умственных действий или познавательной деятельности, является конечной целью дошкольного образования детей с ТМНР.

При подборе форм, методов, способов реализации содержания Программы в пяти образовательных областях необходимо учитывать актуальные психологические достижения, степень снижения функциональных возможностей анализаторов и их структуру, индивидуальные личностные особенности и предпочтения ребенка с ТМНР.

Социально-коммуникативное развитие

Образовательная область *«Социально-коммуникативное развитие»* направлена на формирование у детей с ТМНР системы доступной коммуникации, социальных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, предметным миром, природой, Я-сознания и положительного самовосприятия, понимания чувственной основы родственных и соци-

альных отношений между людьми; становление самостоятельности и целенаправленности деятельности, положительных индивидуально-личностных свойств; усвоение социальных норм поведения, основ безопасной жизнедеятельности, а также правил межличностного общения; овладение игровой и продуктивными видами деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования ориентировочно-поисковой активности

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

- формирование биологического ритма и положительного отношения к разнообразным сенсорным (слуховым, зрительным, тактильным, вибрационным) ощущениям при выполнении взрослым гигиенических процедур и режимных моментов;
- поддержание социальных форм поведения при последовательной смене периодов сна и бодрствования,
- активизация поисковой пищевой реакции в процессе кормления;
- стимуляция эмоционального ответа в конце кормления при насыщении;
- развитие умения делать паузы во время приема пищи;
- формирования привычки к внешнему воздействию и стимуляции потребности во впечатлениях и активности путем кратковременного воздействия сенсорных стимулов высокой интенсивности на различные анализаторы;
- формирование умения фиксировать внимание и направлять голову и взгляд в сторону лица близкого взрослого при непосредственной тактильной стимуляции;
- формирование ответных эмоциональных реакций при контакте с матерью (ухаживающим взрослым) в различных ситуациях (гигиенические процедуры, кормление, общение, подготовка ко сну);
- изменение положения ребенка в пространстве для формирования привычки к переменам в окружающей среде;
- создание условий для формирования у ребенка ответных реакций на любое воздействие со стороны близкого взрослого;
- стимуляция мимических проявлений и изменения поведения при ощущении комфорта и дискомфорта,
- продолжительное взаимодействие с близкими взрослыми;
- формирование потребности в контакте с близким взрослым.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметных действий

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

- формирование умения согласовывать движения рук, удерживать предмет двумя руками, использовать движения с целью влияния/изменения ситуации, в том числе при приеме пищи: делать паузы во время кормления, мимикой и поведением информировать взрослого о чувстве голода и насыщении, нежелании принимать пищу;
- создание условий для снятия пищи с ложки губами, обучение захватыванию рукой кусочков пищи, умения направлять в рот, откусывать, жевать и глотать пищу мягкой текстуры;
- формирование умения открывать и закрывать рот, по просьбе взрослого, пить из чашки, удерживая ее двумя руками при постоянной помощи взрослого;

- поддержание устойчивого интереса к окружающим сенсорным стимулам, предметам среды и происходящему вокруг;
- формирование умения исследовать близко расположенное пространство ошупывающими движениями рук, согласовывая их между собой, а также с помощью зрения (при снижении);
- совершенствование положительного эмоционального ответа на появление близкого взрослого, эмоциональное общение с ним;
- формирование дифференцированных способов информирования взрослого при возникновении чувства удовольствия и неудовольствия, в том числе при возникновении желания до или при появлении неприятных ощущений после акта дефекации/мочеиспускания;
- создание условий для возникновения у ребенка ощущения психологического комфорта, уверенности в новом пространстве как основы для проведения с детьми совместных действий;
- формирование интереса к совместным действиям с новым взрослым (педагогом) в процессе осуществления режимных моментов, бытовых и игровых ситуаций;
- формирование умения реагировать на свое имя;
- использование для общения невербальных средств (жестов, совместно-разделенной деятельности, системы альтернативной коммуникации «календарь», предметно-игрового взаимодействия);
- формирование навыков социального поведения: умения выполнять элементарные действия в процессе выполнения режимных моментов;
- увеличение времени активного бодрствования за счет двигательной и познавательной активности, самостоятельного выполнения предметных действий;
- формирование социальных способов эмоционально-положительного общения с матерью (ухаживающим взрослым);
- увеличение продолжительности и расширение социальных способов зрительного и тактильного взаимодействия с близкими людьми, в том числе указательного жеста рукой.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметной деятельности

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

- поддержание интереса ребенка к взаимодействию с взрослым в процессе эмоционального общения, осуществления режимных моментов, бытовых и игровых ситуаций и совместных предметно-игровых действий;
- формирование умения удерживать в руке ложку, совершать черпающее движение, подносить ее ко рту, снимать пищу губами, пережевывать мягкие продукты;
- формирование умения удерживать в руках чашку, изменять наклон, пить из нее, делать глоток;
- совершенствование точности и координации движений рук и пальцев при выполнении действий с полотенцем, расческой, ложкой, чашкой и др.;
- формирование навыка при пользовании туалетом информирования о своем желании изменением поведения, социальным жестом, слогом или облегченным словом;
- увеличение продолжительности сотрудничества и навыка подражания действиям

- взрослого с предметами;
- обучение выполнению цепочки последовательных действий с предметами по подражанию;
 - формирование умения откликаться на свое имя, радоваться похвале и огорчаться запрету;
 - формирование понимания значения социального жеста, показанного взрослым в устно-жестовой форме;
 - развитие умения ребенка менять свое поведение по требованию взрослого и согласовывать свои действия с его действиями;
 - формирование указательного жеста, в том числе указание на себя рукой как предпосылка осознания себя;
 - формирование социального поведения при выполнении режимных моментов: помощь в выполнении действий и поддержание проявлений самостоятельности;
 - формирование умения демонстрировать свое отношение к происходящему изменением поведения, мимикой, интонацией и социальными жестами;
 - обучение согласованию эмоционального состояния с эмоциональным состоянием взрослого, отражение его за счет изменения поведения и мимики, выражение привязанности и любви социальными способами;
 - формирование навыков коммуникации с взрослым и информирования о своих желаниях социальными способами;
 - поддержка интереса к совместным действиям со сверстником в ситуации, организованной взрослым (внимание, направленное на сверстника, положительное эмоциональное отношение к нему, инициативные действия положительного характера, направленные на сверстника);
 - обучение ориентировке в окружающем за счет анализа ощущений, полученных с различных анализаторов, в том числе с поверхности руки и кончиков пальцев;
 - обучение ориентировке в собственном теле и лице взрослого за счет осуществления исследовательских движений рук, в том числе умение находить определённую часть тела/лица на себе, близком, игрушке;
 - стимуляция появления чувства удовлетворения при достижении ожидаемого результата, похвале со стороны взрослого.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования познавательной деятельности

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

- расширение средств социальной коммуникации со взрослыми и детьми;
- развитие навыка партнёрского взаимодействия и делового сотрудничества со взрослыми;
- обеспечение определенной степени самостоятельности при выполнении знакомой деятельности и ориентировки в окружающем;
- совершенствование навыка приема пищи за столом с помощью различных столовых приборов (вилкой, ложкой);
- обучение ориентировке за столом во время еды (справа, слева, внизу, наверху, сбоку);
- формирование умения пользоваться салфеткой, есть аккуратно, убирать за собой посуду (при наличии двигательных возможностей);

- развитие самостоятельности во время выполнения гигиенических процедур;
- совершенствование самостоятельности при выполнении акта дефекации/мочеиспускания;
- развитие навыков одевания – раздевания;
- формирование навыков опрятности;
- закрепление привычки придерживаться социальных норм поведения;
- учить осознанному соблюдению правил поведения и общения в семье, группе, гостях;
- развитие интереса к совместным играм с детьми, обучение согласованию своих действий с действиями партнёра;
- совершенствование доступных способов коммуникации, расширение пассивного и активного словарей, привлечение внимания к речевому обращению взрослого;
- стимулировать речевое общение для сообщения о своих желаниях, самочувствии и эмоциональном состоянии (радость, грусть, обида, удивление);
- увеличение длительности и качества внимания за предметно-игровыми действиями взрослого, обучение воспроизведению их по подражанию и показу;
- формирование навыка ориентировки на плоскости листа, пространстве фланелеграфа, прибора «Школьник», в книге при рассматривании иллюстраций;
- формирование ориентировки во времени, осознания и запоминания последовательности событий, связи событий со временем и отражение этих сведений в доступной коммуникативной форме;
- развитие представления о себе: знание имени, фамилии, пола, личных качеств и интересов;
- формирование норм поведения ученика: ориентироваться на требования взрослого, вести себя спокойно, включаться в занятие, спать в кроватке, брать вещи из шкафчика, убирать игрушки в емкость;
- формирование умения моделировать ситуации из личной жизни в игре.

Физическое развитие

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на укрепление здоровья и поддержание потребности в двигательной активности, развитие у детей сохранных двигательных возможностей, формирование новых моторных актов, социальной направленности движений, социальных действий с предметами, а также социально-обусловленных жестов.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования ориентировочно-поисковой активности

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

- создание специальных условий для развития физических возможностей ребенка;
- формирование потребности в двигательной активности;
- формирование умения удерживать голову в различных позах, в том числе положении на животе;
- формирования умения осуществлять контроль равновесия тела при опоре на предплечья;
- формирование навыка группирования при изменении положения тела в пространстве;
- стимуляция к изменению положения при поиске сенсорного стимула;

- формирование умения осуществлять активные движения артикуляционного аппарата при кормлении;
- развитие направленных и содружественных движений рук с целью познания близкого пространства и предметов;
- развитие умения совершать изолированные движения пальцами;
- формирование потребности в поиске игрушки, осязающих движений ладоней рук и пальцев.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметных действий

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

- развитие равновесия и навыка контроля положения тела в различных позах: на руках у взрослого в вертикальной позе, на животе, в позе полусидя, стоя на коленях с поддержкой подмышки;
- формирование умения самостоятельно осуществлять вестибулярный контроль положения тела с учетом внешних условий и ситуации (удобная поза во время кормления, при игре с игрушками);
- формирование навыка группировки и изменения положения тела в пространстве, самостоятельный переход из положения на спине в положение на животе;
- сохранение равновесия в вертикальном положении на руках взрослого, с опорой корпуса на его плечо;
- формирование согласованных движений рук, закрепление умения захватывать предметы, удерживать их, противопоставлять большой палец всем остальным, осуществлять исследовательские движения пальцами рук, выполнять различные по сложности социальные действия с игрушками (манипуляторные, специфические, орудийные и простые игровые);
- создание условий для перекладывания игрушек из одной руки в другую, увеличение зрительного или перцептивного контроля;
- формирование умения сохранять позу сидя с опорой на руку или спинку стула;
- при отсутствии выраженных двигательных нарушений формирование навыка передвижения в пространстве: повороты со спины на живот и обратно, овладение ползанием (развитие координированного взаимодействия в движениях рук и ног), умением сидеть;
- при отсутствии выраженных двигательных нарушений формирование навыка сохранения равновесия при перемещении в пространстве и выполнении различной цепочки движений, приподнимание корпуса тела стоя у опоры с кратковременным сохранением равновесия в вертикальном положении, стоя на коленях или на ногах, переход из позы стоя в позу сидя, лежа, в том числе группирования при падении;
- создание условий для укрепления мышц ног и рук: учить ребенка опираться на ножки, отталкиваться руками (катание на большом мяче), выносить их вперед для опоры.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметной деятельности

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

- развитие навыка контроля положения тела и удержание равновесия при изменении

положении тела, в статическом положении, при выполнении движений и игровых действий;

- обеспечение развития физической силы и двигательных умений;
- создание условий для совершенствования навыка самостоятельной ходьбы: изменения направления, скорости, преодоление и обход препятствий;
- формирование навыка использования физических и двигательных возможностей для влияния на ситуацию, при выполнении действия с предметами, в том числе в ходе продуктивной и игровой деятельности;
- формирование навыка выполнения содружественных и изолированных ритмичных движений (ногами, руками, головой, телом), согласования движений с движениями взрослого и музыкальным ритмом;
- формирование умения действовать двумя руками, одной рукой, выполнять точные координированные движения пальцами рук, выбирать удобное положение руки для орудийного и предметного действия, продуктивной и игровой деятельности;
- формирование умения использовать свои перцептивные ощущения для ориентировки в пространстве во время передвижения.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования познавательной деятельности

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

- развитие навыка подражания простой схеме движений вслед за взрослым;
- формирование интереса к выполнению разных физических упражнений, потребности в разных видах двигательной деятельности;
- формирование умения выполнять изолированные движения кистью и пальцами рук согласно инструкции, подкреплённой образцом: стучать по столу расслабленной кистью правой (левой) руки; ставить руку на ребро, сгибать пальцы в кулак, выпрямлять, класть руку на ладонь другой руки; фиксировать одной рукой запястье другой, тереть ладони друг о друга; стучать ладонью по столу; соединять концевые фаланги выпрямленных пальцев рук ("домик"); соединить лучезапястные суставы, кисти разогнуть, пальцы отвести ("корзиночка") и др.
- закрепление навыка и формирование привычки удерживать правильную позу и положение руки при обследовании предметов и ориентировке в пространстве;
- закрепление навыка и формирование привычки у детей с нарушением зрения сохранять правильную позу в положении стоя, сидя за столом, в кресле, при ходьбе, при передвижении и действии с игрушками-каталками и игрушками-двигателями (подготовка к действию с тростью);
- развитие умения выполнять движения по инструкции;
- отработка техники ходьбы: правильной постановки стоп, положения тела, координации движений рук и ног при ходьбе;
- развитие умения согласовывать темп ходьбы со звуковым сигналом, музыкальным ритмом;
- формирование умения произвольно менять скорость и направление движения;
- совершенствование координации и качества движений при самостоятельном спуске и подъеме по лестнице, умения держаться за перила, поочередно переступать ногами, в том числе по поверхности с разным наклоном;

- формирование навыка ходьбы в колонне, парами, в том числе при изменении направления и скорости движения;
- развитие умения выполнять по инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;
- развитие навыка выполнения координированных движений руками при игре с мячом разного размера в соответствии с созданной взрослым ситуацией: бросать мяч одной рукой или двумя, рассчитывать силу броска, толкать от себя ногой или руками (сбивание кеглей),
- формирование навыка выполнения сложных социальных действий с предметами: разглаживать лист бумаги ладонью правой руки, придерживая его левой рукой, и наоборот, складывать лист, перелистывать, осуществлять перцептивную ориентировку, складывать предметы, производить изменения.

Познавательное развитие

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие сохранных функциональных возможностей анализаторов для преобразования ощущений в непосредственное восприятие окружающего мира, развитие внимания и памяти (накопление образов-восприятия), формирование способности обобщать и анализировать сенсорный опыт, овладевать социальными способами познания и умственными действиями в качестве основных интеллектуальных операций и базы для появления более совершенных форм мышления.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования ориентировочно-поисковой активности

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

- формирование поискового поведения и психологических ответов при установлении контакта с внешней средой;
- стимуляция к поиску сенсорного стимула за счет выполнения движений головы, поисковых движений глаз, поисковых движений руки, локализации зоны его воздействия (накопление опыта ощущений);
- создание условий для развития зрительных реакций: фиксация взгляда, длительное прослеживание взором за двигающейся игрушкой в различных направлениях, рассматривание или изучение предметов взглядом;
- создание условий для накопления опыта положительного взаимодействия с близкими и новыми взрослыми, продолжительного исследования сенсорных стимулов, близко расположенных предметов;
- формирование навыка направления головы и взгляда в сторону и место возникновения тактильных или вибрационных ощущений при внешнем воздействии на определенную зону тела;
- развитие согласованных движений глаз при исследовании движущегося предмета;
- стимулирование захвата предметов рукой с поворотом головы и направлением взгляда в место ее расположения (размер игрушки должен соответствовать возможностям ребенка);
- формирование интереса к звукам высокой и средней громкости, к громкому голосу взрослого с постепенным удалением источника от уха;
- формирование реакций сосредоточения в момент случайного извлечения ребенком

- звук из висящей над ним игрушки;
- развитие слуховых ориентировочных реакций на разные акустические стимулы;
- стимуляция эмоциональных реакций в виде изменения поведения и двигательной активности при восприятии знакомых звуков доступной громкости;
- создание условий для возникновения различных психологических ответов реагирования на воздействие тактильных или вибрационных стимулов,
- формирование захвата вложенной в руку игрушки, выполнения движений рукой с целью извлечения звука, ощупывание как исследование ее свойств;
- развитие умения ощупывать пальцами предмет, вложенный в руку взрослым, затем самостоятельно захватывать и удерживать как основы осязания;
- формирование навыка изменения двигательной активности в ответ на внешнее воздействие;
- стимулирование появления согласованных двигательно-эмоциональных ответов при возникновении знакомой ситуации и внешнем воздействии;
- формирование интереса и социальных ответов на воздействие различных сенсорных стимулов.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметных действий

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

- развитие длительного сенсорного сосредоточения на предметах, находящихся рядом и на удалении от него;
- формирование умения сосредотачивать внимание на неречевых звуках повышенной громкости (*барабан, бубен, дудочка, колокольчик, трещотка, колотушка, металлофон*) и речевых сигналах обычной громкости и произносимые шёпотом (*папапапа, пупупуу, ааааа, пипипипи*) с постепенным увеличением расстояния до уха от источника звука;
- формирование умения осуществлять ориентировку на источник звука и определять на слух его направление при расположении справа — слева — сзади — спереди;
- поддерживать стремление и навык использования движений при выполнении социальных действий с предметами, изучения и ориентировки в окружающей среде;
- создание условий для развития у ребенка восприятия с опорой на сохранённые анализаторы, при подкреплении тактильными, вибрационными и обонятельными ощущениями;
- формирование эмоционального отклика и социального поведения на изменение тембра, интонации голоса матери (от ласкового обращения до строгого, от громкого звучания голоса до шепота);
- формирование навыка узнавания и различения звуков окружающей среды достаточной громкости;
- увеличение продолжительности и качества действий с предметами (манипулятивных, специфических и орудийных), осуществляемых под контролем зрительным или тактильных/перцептивных ощущений;
- расширение объема памяти за счет выполнения различных социальных действий с двумя близко расположенными игрушками;
- формирование умения осуществлять различные социальные действия с одним предме-

- том, одинаковые действия с разными предметами путем осуществления практических проб или перебора вариантов, за счет исключения нерезультативных;
- формирование умения брать предметы с поверхности, используя различные захваты в зависимости от формы и величины (ладонный, щипковый, пинцетный и др.);
 - формирование навыка узнавания речевых образцов, неречевых звуков, контуров предметов;
 - развитие и накопление чувственного опыта за счет регулярного взаимодействия с предметами окружающего мира, действия с ними, общения с близкими;
 - создание условий для накопления ребенком опыта практических действий с дискретными (предметы, игрушки) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами;
 - формирование умений обследовать лица близких взрослых, узнавать знакомые контуры, обследовать себя, при отсутствии выраженных нарушений зрения – узнавать себя в зеркале;
 - формирование поискового поведения при исчезновении сенсорных стимулов из поля восприятия;
 - развитие зрительно-моторной координации;
 - формирование навыка отраженного повторения простого моторного акта или социального действия с предметом после его выполнения в совместной со взрослым деятельности, т.е. развитие имитации.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметной деятельности

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

- формирование умения обследовать предмет доступными способами;
- усвоение ребенком функционального назначения предмета;
- формирование умения учитывать свойства и назначение предмета при выполнении игровых действий и предметной деятельности;
- формирование умения сравнивать одну группу предметов с другой методом сопоставления (последовательно подкладывая один предмет к другому);
- формирование умения узнавать звучание игрушек при выборе из 3-4 (при выраженных нарушениях слуха – из 2-3);
- формирование умения узнавать бытовые шумы;
- формирование умения узнавать звук музыкальных инструментов (барабан, бубен, металлофон, гармоника, дудка, свисток);
- формирование умения узнавать голоса близких взрослых, интонацию, односложные просьбы и обращение по имени (для детей с нарушениями слуха в индивидуальных слуховых аппаратах и без них);
- осуществление выбора предмета и самостоятельное выполнение ребенком результативной последовательности действий для достижения намеченной цели;
- развитие умения планировать деятельность, самостоятельно ее реализовывать, подводить итог и давать оценку результату;
- совершенствование координации и точности движений рук, обучение сложным социальным движениям: перелистывание, нажимание пальцами, кручение, нанизывание, закрывание и т.д.;

- развитие подражания цепочке социальных действий и формирование осознания их смысловой последовательности, навыка осмысленного выполнения, умения реализовывать их по памяти;
- формирование осознания объективных отношений, существующих между предметами;
- формирование умения осуществлять ориентировку в свойствах и качествах предмета, за счет переработки тактильной информации;
- совершенствование понимания взаимосвязи между реальными предметами, их свойствами и назначением, действиями с ними и их обозначением;
- формирование практической ориентировки на внешний признак предметов, осознание разницы между предметами путем их обследования доступными способами;
- формирование умения группировать по форме (куклы и машинки; шарики и кубики);
- формирование навыка воссоздания целого предмета из его частей путем практических проб и ориентировки на образ предмета;
- овладение навыком воздействия предметом на предмет, выполнения орудийных действий;
- совершенствование навыка осязательного обследования при ориентировке в пространстве;
- развитие умения различать и сопоставлять некоторые свойства предметов путем ориентировки на свои перцептивные ощущения (по температуре, фактуре поверхности и свойствам материала);
- формирование навыка распознавания фактуры поверхности подошвами ног (ковер в кукольном уголке, кафельный пол в туалете, паркет и линолеум в групповом помещении);
- развитие умения узнавать предметы по фактуре, форме и звукам, которые они издают при действии с ними (знакомые предметы обихода);
- формирование умения различать голоса окружающих людей (мама, воспитатель, помощник воспитателя, медсестра и др.) доступной громкости;
- формирование умения использовать обоняние для ориентировки в пространстве (запах столовой, медкабинета);
- развитие зрительной ориентировки на внешний вид знакомых предметов (использование остаточного зрения), формирование умения воспринимать хорошо знакомые предметы в контрастном цветовом изображении (при наличии остаточного зрения).

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования познавательной деятельности

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

- создание предметно-развивающей среды для продолжительной продуктивной самостоятельной игры-исследования;
- развитие навыка ориентировки на свойства предметов, различения и объединения в группы согласно одному сенсорному признаку;
- использование сохранных анализаторов для ориентировки в пространстве;
- совершенствование различения на слух речевых/неречевых звуков и их отраженному повторению путем подражания;
- совершенствование качества целенаправленных предметно-орудийных действий в

- процессе выполнения игровой и продуктивной деятельности;
- использование накопленного практического опыта для ориентировки во внешних признаках предметов (цвет, форма, размер и количество);
 - формирование умения дифференцировать предметы по функциональному назначению;
 - формирование практических способов ориентировки (пробы, примеривание);
 - формировать умение сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров – по длине, ширине, высоте, величине;
 - формирование умения выделять и группировать предметы по заданному признаку;
 - формировать умение выделять 1, 2 и много предметов из группы;
 - формировать умение сопоставлять равные по количеству множества предметов: «одинаково»;
 - формирование умения сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами в пределах двух без пересчета;
 - обогащение непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности;
 - развитие навыка ориентировки в помещениях и их взаимном расположении (раздевалка, игровая комната, спальня, туалет, площадка группы), обозначение помещений доступным коммуникативным способом;
 - совершенствовать умение узнавать и обозначать доступным коммуникативным способом предметы в знакомом пространстве (дом, квартира, группа);
 - учить выполнению движений путем ориентировки «от себя», расположению игрушек и других предметов в ближайшем пространстве вокруг себя справа-слева, сверху-внизу, впереди-позади;
 - развитие умения сообщать доступным коммуникативным способом о том, что происходит вокруг и где он находится, что делает;
 - формирование умения ориентироваться в пространстве и частях предмета путем ориентировки от другого человека;
 - формирование умения определять и устанавливать взаимосвязи между пространственным положением предметов в помещении: шкаф, кровать, игрушки;
 - совершенствование чувствительности и восприятия, способности анализа и ориентировки на ощущения, полученные с сохранных анализаторов;
 - обучение ориентировке на плоскости листа, расположению предметов в пространстве изначально ориентируясь от положения собственного тела «от себя», а затем исходя из положения другого человека;
 - обучение конструированию, рисуночной деятельности и моделированию путем ориентировки на основные пространственные направления: вверх, низ, слева и справа;
 - развитие подражания новым простым схемам действий;
 - развитие навыка достижения поставленной цели путем ориентировки в ситуации, выбора и воспроизведения результативной последовательности действий по памяти, при затруднении использование метода целенаправленных практических и поисковых проб;
 - воссоздание знакомых реальных предметов в виде конструкций и моделей из 2-4 частей (при наличии остаточного зрения);
 - создание условий для формирования целостной картины мира;
 - формирование ориентировки во времени: ночь, день, светло-темно, вчера, сегодня,

- завтра, было, сейчас, будет, тепло-холодно, зима, лето;
- формирование умения наблюдать за изменениями в природе и погоде.

Речевое развитие

Образовательная область «Речевое развитие» включает в себя формирование таких социальных способов контакта с людьми, как жестово-символические средства, речь и альтернативные формы коммуникации, а также совершенствование звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с произведениями детской литературы.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования ориентировочно-поисковой активности

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

- формирование моторной готовности к произвольному воспроизведению артикуляционных поз и элементарной речевой коммуникации;
- стимуляция голосовой активности путем пассивной гимнастики;
- активизация мимических проявлений, движений губ, языка при попадании на них пищи;
- формирование невербальных средств общения;
- стимуляция восприятия голоса взрослого на тактильно-вибрационной основе;
- вызывание гласных и согласных звуков раннего онтогенеза во время проведения дыхательной гимнастики и в минуты общения со взрослым;
- стимулирование внимания ребенка к речи взрослого, изменениям интонации и силы голоса.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметных действий

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

- привлечение внимания к партнеру по общению;
- активизация и поддержание речевых звуков в момент контакта ребенка с близким взрослым, при выполнении гимнастики и действий с игрушками;
- стимуляция движений артикуляционного аппарата за счет выполнения массажа и пассивной артикуляционной гимнастики;
- формирования потребности использования руки как средства коммуникации;
- формирование тактильно-вибрационного восприятия голоса другого человека;
 - формирование умения различать интонации взрослых, подкрепляя это соответствующей мимикой, звуком;
 - формирование навыка нахождения предмета, выполнения действия с ним или изменения поведения по речевому или тактильному обращению взрослого;
 - формирование умения оказывать влияние на поведение взрослых с помощью интонированных звуков речи, мимики, социальных жестов;
- развитие умения отраженно за взрослым повторять знакомые и новые речевые звуки, слоги;
- формирование навыка согласования движений со словом в знакомых эмоционально-подвижных играх, выполнения движений с речевым сопровождением в хорошо известной игровой ситуации (по памяти);
- стимуляция развития лепета как важного компонента речевого развития;

- развитие умения реагировать (прислушиваться) к разным интонациям разговаривающего с ребенком взрослого;
- формирование умения называть предмет в доступной коммуникативной форме.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметной деятельности

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

- создание условий для осознания взаимосвязи между движением, действием и его обозначением в доступной коммуникативной форме;
- развитие невербальных средств коммуникации: увеличение числа социальных жестов и мимических проявлений;
- формирование умения изменять поведение в соответствии с обращением взрослого;
- привлечение внимания к речевому обращению взрослого;
- формирование умения осуществлять направленный выдох;
- стимулирование звукоподражания и копирования речевых образцов, а также их ситуативного использования;
- стимулирование элементарных речевых реакций;
- формирование умения называть предмет в доступной коммуникативной форме в различных жизненных ситуациях;
- формирование умения соотносить предмет с его изображением (картинкой, барельефом);
- развитие навыка информирования о своем состоянии и потребностях доступными способами коммуникации;
- формирование понимания односложных и двусложных устно-жестовых инструкций;
- развитие слухового восприятия с использованием различных технических и игровых средств;
- развитие умения пользоваться движениями рук и пальцев как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами;
- поддержка желания речевого общения;
- стимуляция произношения голосом нормальной силы, высоты и тембра;
- увеличение количества регулярно произносимых речевых звуков;
- для детей с нарушениями слуха обучение слитному произнесению слов во фразе из 2 слов (в том числе облегченных) в нормальном темпе: *Мама, дай (на). Тетя, дай мяч. Миша стоит (сидит, идёт). Вот кубик (мишка). Папа, пока (привет) и т.д.;*
- обучение обозначению предмета и его изображения словом;
- выполнение артикуляционных движений: улыбаться без напряжения, показывать верхние и нижние передние зубы, язык, вытягивать и сжимать губы, широко открывать рот;
- развитие силы голоса путем произношения гласных звуков тихо и громко, умения звать взрослого и общаться с ним голосом разной силы.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования познавательной деятельности

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТМНР в данный

период направлена на:

- развитие символической конкретной коммуникации: умение пользоваться звукоподражаниями, естественными жестами, предметами-символами, картинками;
- развитие умения понимать и выполнять простые устно-жестовые инструкции;
- стимулирование потребности использовать при общении со взрослым или другим ребенком не только невербальные средства, но и речевые высказывания: отдельные слова, словосочетания, фразы из 2-3 слов;
- формирование умения высказывать свои просьбы и желания простыми фразами в доступной коммуникативной форме;
- развитие понимания речи и умения выполнять действия по речевой (устной, письменной) инструкции: *принеси игрушки в комнату, вымой руки мылом, положи книгу в шкаф, собери карандаши в коробку, положи бумагу на стол*;
- формирование умения при общении использовать местоимение «я»;
- различение на слух и воспроизведение длительности звучания: *папапа и па _____, ту и тутуту и т.д.*
- различение и воспроизведение темпа звучания: голос - *па_ па_ па_, папапапа*; музыкальные инструменты – барабан, металлофон;
- различение и воспроизведение громкости звучания: слоги, слова, фразы, произносимые тихо и громко; музыкальные инструменты – барабан, пианино, бубен; игра с игрушками с произнесением слогосочетаний;
- различение на слух и опознавание при выборе из 10 полных слов, словосочетаний и фраз;
- различение на слух и воспроизведение высоких и низких звуков (источник звука: пианино, дудка, гармоника, голос – звуки и слоги, произносимые высоким и низким голосом);
- различение на слух и воспроизведение количества звучаний в пределах 4;
- различение на слух и воспроизведение 2-3-сложных ритмов (слогосочетания типа: ПАпа, паПА, паПАпа);
- различение на слух и воспроизведение разнообразных ритмов;
- определение на слух направления звука, источник которого расположен справа — слева — сзади — спереди, и узнавание источника звука;
- увеличение длительности и качества произношения цепочек слогов и словосочетаний;
- формирование навыка слитного произношения слов в нормальном темпе с сохранением их звукового состава, структуры слова (последовательности звуков и слогов в слове) с выделением ударного слога, а также главного слова во фразе, норм орфоэпии;
- увеличение объема и качества произношения звуков речи до 23 звуков (а, о, у, э, и, ы, п, б, м, н, в, ф, т, д, л, р, с, з, ш, ж, к, г, х) и йотированные;
- развитие интонационной выразительности речи и обучение произношению фраз с повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией;
- формирование умения соотносить предметы, изображения с табличкой, содержащей его письменное/графическое обозначение;
- совершенствование восприятия и понимания речи через опознавание предметов по их речевому описанию (2-3 простых предложения из знакомых ребенку слов);
- формирование навыка диалоговой речи, умения задавать и отвечать на вопросы (*Что*

это? Кто это? Где мяч? Что делает?), в том числе более сложные (Какого цвета? Какой формы? Что с ним делают?);

- обучение словесному обозначению сторон фланелеграфа и/или листа бумаги: верхняя, нижняя, левая, правая, стимулирование регулярного использования названий в деятельности;
- обучение обозначению расположения частей своего тела: правая рука/нога, левая рука/нога, голова вверх, ноги вниз, грудь спереди, спина сзади;
- обучение обозначению своего движения: я иду направо, я иду налево, я иду наверх, я иду вниз;
- развитие повествовательной функции речи, формирование умения составлять сообщение о себе, своих занятиях, близких людях;
- формирование умения описывать предметы (животных) с указанием цвета, формы, величины, материала, назначения и других признаков в доступной коммуникативной форме.

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие подразумевает развитие чувств и эмоций, формирование графических и конструктивных навыков, знаково-символической функции мышления, осмысление действительности и существующих социальных отношений, умение изобразить их с помощью различных художественных средств. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» в данной программе представлена музыкальным воспитанием и следующими видами продуктивной деятельности: лепка, аппликация, конструирование, рисование. Содержание данной области реализуется как на специальных музыкальных занятиях, так и в другое учебное время, в том числе на прогулке. Важным направлением работы является формирование продуктивной деятельности на занятиях лепкой и аппликацией, конструирования и рисования. Изобразительная деятельность оказывает влияние на самые различные стороны психического развития. При выполнении данной деятельности перед ребенком встает конкретная практическая задача, требующая определенного уровня развития мышления, знаний и умений. Первым этапом обучения детей изобразительной деятельности является умение обследовать реальный предмет, следующим этапом – изображать его с натуры с помощью простой графической схемы, затем – обозначать полученное изображение символом, знаком или словом. В случае выраженных нарушений зрения, когда ведущую роль играет осязательное восприятие, наиболее важным и доступным видом изобразительной деятельности является лепка, цель которой – подвести ребенка к пониманию возможности изображения реального предмета. В лепке реальный объемный предмет предлагается в объемном изображении. В процессе обучения лепка способствует формированию точных образов восприятия, а также развитию согласованности движений рук, мышечной силы и мелкой моторики.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования ориентировочно-поисковой активности

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

- формирование сосредоточения и интереса к звукам окружающей среды, музыке, пению близкого взрослого;
- фиксация внимания на звучании музыкальных игрушек (для слепоглохих детей на тактильно-вибрационной основе);

- формирование умения демонстрировать потребность к звучанию знакомой мелодии с помощью двигательного-голосовой активности;
- формирование различных социальных ответов на звучание музыки (замирание, сосредоточение, поисковые реакции глазами, головой, телом).

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметных действий

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

- увеличение продолжительности слухового внимания к звукам музыкальных инструментов и игрушек, различным мелодиям;
- формирование умения локализовать и находить источник звука доступной громкости поворотом головы и направлением лица в его сторону, указанием рукой;
- формирование умения согласовывать движения с характером мелодии, музыкальным ритмом;
- формирование эмоционального отклика в виде улыбок и смеха в ответ на звучание знакомых игрушек, потешек, песенок;
- привлечение внимания к различным музыкальным ритмам и силе звука (быстро/медленно, тихо/громко), их связи с эмоциональным состоянием и поведением взрослого;
- обучение движениям согласно ритму и настроению мелодии;
- формирование навыка согласования собственных речевых звуков и их пропевание в соответствии со словами и мелодией/ритмом песни;
- формирование умения выполнять простые имитационные действия, соотнося их с изменением темпа и ритма.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметной деятельности

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие» в период формирования предметной деятельности, позволяет структурировать ее содержание по разделам: музыкальное воспитание, лепка, аппликация, рисование, конструирование.

В разделе «Музыкальное воспитание» совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТМНР предполагает следующие направления работы:

- знакомство с функциональными возможностями музыкальных инструментов;
- обучение движениям согласно ритму и настроению мелодии;
- обучение игре на шумовых музыкальных инструментах;
- создание условий для развития у детей интереса к звучанию музыки, накопления опыта восприятия новых звуков музыкальных игрушек;
- стимуляция и развитие интереса к прослушиванию музыкальных произведений;
- расширение репертуара функциональных действий с музыкальными игрушками;
- развитие умения изменять поведение в зависимости от характера музыки (спокойная, маршеобразная, плясовая), выполнять движения в такт музыки;
- формирование умения информировать взрослого о своем предпочтении определенного музыкального произведения или игрушки;
- развитие слухового восприятия;

- расширение репертуара узнаваемых звуков природы, музыкальных игрушек;
- развитие умения самостоятельно подбирать результативное социальное движение и извлекать из музыкального инструмента звук с учетом его функциональных возможностей.

В разделе «Лепка» совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

- формирование навыка тактильного обследования предмета;
- формирование навыка обследования и ориентировки на контур, форму, величину предмета, нахождения и узнавания отдельных элементов;
- знакомство со свойствами пластилина;
- обучение выполнению простых действий с пластилином: разминание, соединение/разъединение, раскатывание и др.;
- формирование умения выполнять простые поделки из пластилина;
- формирование умения обследовать и узнавать объекты из пластилина, называть сам объект и его знакомые основные элементы доступным коммуникативным способом.

В разделе «Аппликация» совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

- формирование умения обследовать и узнавать знакомые предметы, выполненные в виде аппликации;
- знакомство с возможностями изображения предмета с помощью аппликации;
- знакомство со свойствами некоторых материалов и функциональными возможностями инструментов, необходимых для выполнения аппликации, формирование навыка безопасной работы с ними;
- обучение простым приемам аппликации (наклеивание, соединение/разъединение);
- формирование навыка подражания действиям взрослого при выполнении аппликации;
- развитие навыка сотрудничества при участии в выполнении аппликации.

В разделе «Рисование» совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТМНР предполагает следующие направления работы:

- формирование навыка обследования и ориентировки на контур, форму, величину, цвет предмета, нахождение и узнавание отдельных элементов, запоминание их расположения, взаимосвязи между собой;
- формирование умения узнавать плоскостное изображение предмета и сравнивать его с реальным объектом;
- обучение социально приемлемому использованию карандаша и кисти;
- формирование умения правильно захватывать карандаш\кисть и удерживать при рисовании;
- формирование простых графических навыков: рисования прямых, замкнутых линий, черкания;
- формирование навыка подражания простым графическим движениям карандашом;
- формирование умения ориентироваться на листе бумаги: сверху/внизу, сбоку.

В разделе «Конструирование» совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

- знакомство с различными типами конструкторов и техникой их использования, способом соединения деталей;

- формирование умения узнавать объекты, выполненные с помощью деталей конструктора, и сравнивать их с реальными объектами, называть основные элементы доступным коммуникативным способом;
- формирование умения выполнять постройку из 1-3 деталей по образцу;
- формирование умения последовательно выполнять постройку из 2-3 деталей по подражанию действиям взрослого;
- формирование умения использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств за счет ориентировки на их сенсорные характеристики и свойства.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования познавательной деятельности

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие» в период формирования предметной деятельности, также позволяет структурировать ее содержание по разделам: музыкальное воспитание, лепка, аппликация, рисование, конструирование.

В разделе «Музыкальное воспитание» совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТМНР предполагает следующие направления работы:

- формирование интереса к прослушиванию музыкальных произведений;
- развитие способности к сопереживанию при прослушивании музыкальных произведений разного характера;
- знакомство с различными музыкальными инструментами (барабан, дудка, гармонь, бубен, металлофон, маракасы, тамбурин, колокольчик, треугольник, тарелки и др.) и способом игры на них;
- закрепление умения самостоятельно подбирать результирующее социальное движение и извлекать из музыкального инструмента звук с учетом функциональных возможностей;
- формирование навыка подражания движениям взрослого при звучании знакомой музыки;
- стимулирование подпевания знакомой песне или музыке;
- развитие умения согласовывать движения с началом и окончанием звучания музыки, изменять движения в соответствии с изменением ритма и характера мелодии;
- формирование навыка воспроизведения простых музыкальных ритмов;
- формирование навыка различения и воссоздания на музыкальных инструментах разных музыкальных ритмов;
- формирование умения выбирать музыкальный инструмент по образцу, по доступной коммуникативной инструкции;
- развитие навыка узнавания и различения хорошо знакомых музыкальных произведений;
- формирование культуры слушания музыкальных произведений;
- формирование умения петь хором простые песенки и согласовывать свои движения с ритмом и характером мелодии, движениями других детей.

В разделе «Лепка» совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

- знакомство с основными приемами лепки;
- формирование представления о предметной лепке;

- формирование умения соотносить поделку из пластилина с реальным образцом;
- формирование навыка ориентирования на образец при лепке;
- обучение простым продуктивным и конструктивным действиям и последовательному их выполнению в соответствии с заданной целью;
- формирование умения выполнять поделки из пластилина путем подражания продуктивным действиям взрослого;
- формирование умения выполнять поделки из пластилина по инструкции взрослого, предъявленной в доступной коммуникативной форме;

В разделе «Аппликация» совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

- обучение основным приемам выполнения аппликации;
- формирование умения соотносить аппликацию с реальным предметом;
- формирования навыка ориентировки на образец при выполнении поделки;
- формирование умения располагать и наклеивать детали предмета из бумаги на плоскость согласно образцу;
- выполнение поделки по подражанию продуктивным действиям взрослого;
- формирование умения выполнять аппликацию по инструкции взрослого, предъявленной в доступной коммуникативной форме;
- формирование умения принимать участие в коллективной работе;

В разделе «Рисование» совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТМНР предполагает следующие направления работы:

- развитие графических навыков;
- развитие умения пользоваться кистью, карандашом, фломастером;
- формирование умения обводить предмет по контуру, создавать рельефную обводку;
- формирование умения выполнять различные линии и виды штриховки, не выходя за рамки рельефного контура;
- формирование умения выполнять различные линии и виды штриховки подражая действиям взрослого;
- формирование умения соотносить изображение предмета с натуральным образцом;
- формирование умения рисовать по образцу;
- формирование умения изображать простые предметы по подражанию действиям взрослого;
- формирование умения согласовывать свои действия с действиями других детей при выполнении коллективной работы;

В разделе «Конструирование» совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

- развитие ориентировки в пространстве и знакомство с понятиями: слева, справа, над/под, дальше, ближе;
- знакомство со свойствами и возможностями природных материалов, обучение изготовлению из них поделок с учетом их свойств;
- формирование умения соотносить выполненную постройку с реальным объектом;
- формирование умения выполнять постройки, ориентируясь на образец;
- формирование умения выполнять постройки по инструкции взрослого, предъявленной в доступной коммуникативной форме;

- развитие умения выполнять коллективную постройку и использовать ее в игре.

Педагогические технологии, используемые в Программе:

- технология развивающего обучения;
- игровая технология;
- технология интегрированного обучения;
- технология разноуровневого обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- коммуникативные технологии (альтернативные дополнительные коммуникации) (далее по тексту - АДК).

2.4.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Термин «культурные практики» является новым для дошкольного образования. Он пришел из культурологии образования и стал широко использоваться в связи с утверждением ФГОС дошкольного образования. Наиболее известным является подход Н. Б. Крыловой, которая понимает культурные практики как «разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и складывающиеся с первых дней его жизни пространства собственного действия и опыта». Н. Б. Крылова подчеркивает, что в культурных практиках ребенок осуществляет собственные практические пробы, в основе которых лежат как мотивы самого ребенка, так и содержание образовательной программы.

Из выделенных характеристик Н.Б. Крыловой особое значения для данных групп имеют:

- опыт самостоятельного действия и активности, возможность осуществления выбора;
- плодотворную коммуникацию и взаимодействие, сотрудничество с взрослыми и детьми;
- эмоции и чувства, отношение к себе и к другим людям;
- сферу собственных воли, желаний и интересов.

С практической точки зрения, это обозначает, что процесс воспитания строится не от задач взрослого, а от жизнедеятельности ребенка, его вопросов, попыток объяснения мира. Это позволяет педагогу реализовать идею ФГОС дошкольного образования о том, что ребенок является субъектом образовательных отношений, имеет право выбора образовательного содержания.

Культурные практики иницируются в данных группах взрослыми. В культурных практиках ребенок практикуется в деятельности, общении и взаимодействии. Аспект общения и взаимодействия подчеркивает, что взрослый – это партнер ребенка по культурной практике, а не сторонний наблюдатель, который предоставляет ребенка самому себе. Следовательно, в культурной практике складывается детско-взрослая общность.

Важно увидеть, что в культурных практиках осуществляется наращивание детского опыта, но новый опыт «встраивается» в имеющийся, возникает на его основе, приобретается практическим путем. Отсюда особая роль в культурных практиках принадлежит экспериментам, пробующим действиям, практической проверке разных фактов и предположений.

Понимание термина «практика» основано на том, что в практиках проявляются склонности, индивидуальные особенности и интересы субъектов практической деятельно-

сти. Поэтому культурная практика не останавливается на приобретении детьми нового опыта, обязательно предполагает использование нового опыта в деятельности.

По мнению И. А. Лыковой, культурная практика интегративна, так как в ней переплетаются разные виды деятельности ребенка, осуществляются взаимопереходы из одного вида деятельности в другой.

Игровая практика является одной из основополагающих культурных практик дошкольника является. Игровая культурная практика направлена на приобретение и апробацию детьми социокультурного опыта, и при этом сохраняет основные черты игровой деятельности: наличие воображаемой ситуации, активное участие в игровом процессе, насыщенность положительными эмоциями, открытый для продолжения конец.

Игровая культурная практика проектируется на основе принципов:

- насыщения социокультурным содержанием;
- развития игровой динамики;
- поддержания игровой атмосферы;
- перехода от простейших игр к сложным игровым формам.

Проектирование культурной практики начинается с выбора проблемы.

После того, как проблема выбрана, необходимо определить план действий по ее решению. Для этого нужно активизировать опыт детей, по интересующей их теме.

Проектирование культурных практик максимально актуализирует творческий потенциал педагога.

Следующий этап организации культурной практики становится самым трудным для педагога, так как требует хорошего знания развивающей среды и быстрого реагирования на поведение ребенка и его предложения. Это набор вариантов проблемных ситуаций, которые смогут помочь детям.

Следует обратить внимание, что в перечне способов, не должно быть таких, при которых ребенок пассивен при восприятии информации.

В утренний период до завтрака и во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности в разных видах деятельности.

Алгоритм культурной практики как проекта, представленный в технологической карте конкретизирован, так как в течение проекта решается ряд разнообразных образовательных задач. Это требует четкого понимания организации деятельности педагога от постановки задачи до ее воплощения.

Алгоритм построения технологической карты культурной практики как проекта

1. Название культурной практики.
2. Цель организации культурной практики. Определяется на основе одного или нескольких целевых ориентиров ФГОС дошкольного образования.
3. Задачи культурной практики направлены на освоение детьми культурных норм и образцов деятельности и включают задачи развития одного или нескольких видов деятельности, развития личности ребенка и его психологических свойств, задачи воспитания.
4. Планируемые (образовательные) результаты культурной практики, сформулированные на языке достижений ребенка. При их определении используется материал, заложенный в целевом разделе образовательной программы, планируемые результаты уточняются в соответствии с темой и задачами культурной практики.

5. Организация образовательного пространства.
6. Срок реализации проектной культурной практики.
7. План реализации культурной практики.
- 7.1. Постановка проблемы.
- 7.2. Основной этап культурной практики – организация совместной деятельности педагога с детьми.

Этап совместной деятельности	Деятельность детей	Активизирующее взаимодействие педагога с детьми	Планируемые (образовательные) результаты

7. 3. Заключительный этап культурной практики. Рефлексивная оценка культурной практики. Взаимодействие с семьями воспитанников по теме культурной практики.

Содержание культурных практик в режимных моментах

Совместная игра воспитателя и детей направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Трудовая деятельность – Совместная трудовая деятельность с педагогом в паре носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Примерные направления культурных практик:

1. Малые фольклорные формы;
2. Театрализация;
3. Правила пожарной безопасности;
4. Правила дорожного движения;
5. Здоровый образ жизни;
6. Безопасное поведения в природе, социуме;
7. Экспериментирование.

Культурные практики отражаются в ИОМ, направления определяются с учетом индивидуального развития ребенка по итогам диагностики на начало учебного года.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Все усилия педагогов по подготовке к школе и успешной интеграции детей с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями. Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители отрабатывают и закрепляют навыки и умения у детей, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в детском саду и дома. Домашние задания, предлагаемые логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у детей [ФАОП ДО; 2.4]

2.5.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями развития

Проблемы развития, которые возникают в раннем возрасте, требуют не только немедленного оказания адресной помощи ребенку с ТМНР специалистами в образовательном учреждении, но одновременно и создания специальных условий для его воспитания и развития в семье.

Цель организации взаимодействия педагогического коллектива образовательного учреждения с семьями дошкольников заключается в расширении «поля» коррекционного воздействия, обучении родителей (лиц их замещающих) созданию специальных условий, жизненно необходимых для развития ребенка с ТМНР; оказании помощи не только ему, но и всей его семье; активизации ее воспитательного и реабилитационного потенциала, собственных ресурсов всех членов семьи, которые направляются на развитие и максимально возможное преодоление выявленных нарушений.

Работа педагогического коллектива с семьей ребенка с ТМНР строится на следующих **принципах**:

- семья ребенка с ТМНР рассматривается как реабилитационная структура, изначально обладающая потенциальными возможностями к созданию благоприятных условий для развития и воспитания ребенка;
- взаимодействие с семьей ребенка с ТМНР осуществляется в рамках комплексного и непрерывного сопровождения, начиная с раннего и дошкольного возраста;
- семья ребенка с ТМНР позиционируется как микросоциальная среда, в которой ребенок не только живет, но в которой формируются его представления о себе и мире, нравственные качества, отношение к людям, характер межличностных связей.

Взаимодействие с семьями детей с ТМНР направлено на решение следующих **задач**:

- определение актуальных проблем каждой семьи, поиск путей их разрешения, мотивирование родителей (лиц их замещающих), а также других родственников на совместную работу;
- психолого-педагогическое просвещение родителей (лиц их замещающих), других членов семей (бабушек, дедушек, сиблингов), формирование психолого-педагогической компетентности близких ребенку с ТМНР лиц, непосредственно участвующих в его воспитании и коррекции нарушений;
- оптимизация самосознания родителей ребенка с ТМНР, нейтрализация тяжелых и длительных переживаний, стресса, связанного с проблемами психофизического развития ребенка;

- формирование представлений об особенностях развития ребенка, навыков и умений конструктивного взаимодействия в системе родитель-ребенок с ТМНР посредством проведения психолого-педагогических коррекционных мероприятий.

Взаимодействие с семьями дошкольников с ТМНР осуществляется в следующих направлениях: *образовательно-просветительская работа, психологическое консультирование и диагностика внутрисемейных взаимоотношений, педагогическая коррекция, психологическая помощь.*

Образовательно-просветительская работа

В работе данного направления участвуют все специалисты дошкольного образовательного учреждения, которые в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности проводят лекции-беседы для родителей воспитанников. Главная цель: сформировать у родителей и других близких лиц представления об особенностях, динамике и перспективах развития ребенка с ТМНР, возрастных параметрах, к которым нужно стремиться подвести развитие ребенка (коммуникативное, социально-личностное, когнитивное и др.). Способствуют установлению позитивного контакта с родителями описание особенностей педагогических технологий, раскрытие и демонстрация преимуществ коррекционных приемов, которые необходимо использовать в процессе воспитания ребенка дома и обучение им близких лиц (бабушек, дедушек, сиблингов). Необходимо также обратить внимание родителей на принципы и приемы воспитания ребенка с ТМНР в семье, обучить родителей конструктивному с ним взаимодействию.

Важно отметить, что взаимодействие педагогов образовательного учреждения с семьями дошкольников должно быть направлено не только на формирование психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам воспитания и развития ребенка, но и на подготовку к их непосредственному включению в его коррекционно-развивающий процесс.

В процессе взаимодействия сотрудникам дошкольного образовательного учреждения следует учитывать факт того, что родители детей с ТМНР испытывают значительные трудности как психологического (межличностного и внутриличностного), так и педагогического (информационно-образовательного) характера. Многие традиционные воспитательные установки, характерные любой семье, воспринимаются отчужденно или же не воспринимаются. Психологическая травматизация родителей, длительное нахождение в тяжелой жизненной ситуации в значительной степени осложняют взаимодействие между семьями воспитанников и персоналом образовательного учреждения. Сотрудникам дошкольного образовательного учреждения в процессе взаимодействия с родителями следует тактично, в деликатной форме раскрывать особенности нарушений развития ребенка, не требовать мгновенного принятия их рекомендаций, постепенно достигать поставленных целей с использованием средств рационального убеждения.

Психологическое консультирование и диагностика внутрисемейных взаимоотношений

Психологическое консультирование членов семьи направлено на определение и оказание психологической поддержки и помощи в решении семейных проблем, связанных с принятием и ценностным отношением к ребенку с ТМНР; снятие напряженности и психологической травматизации, возникшей у родителей в связи с рождением в семье ребенка с инвалидностью; преодоление трудностей в отношениях между членами семьи, обостренных тяжестью состояния ребенка; формирование согласованности между членами се-

мы в использовании воспитательных приемов; коррекцию позиций родителей гиперболизирующих или отрицающих наличие проблем у ребенка и т.д.

Консультирование организуется в разных формах, и коллективно и индивидуально, когда каждый из родителей и других членов семьи может представить свою проблему специалисту отдельно. Процедура диагностики внутрисемейных взаимоотношений осуществляется в процессе консультирования. Она направлена на выявление причин, как препятствующих, так и способствующих адекватному развитию ребенка с ТМНР.

Педагогическая коррекция

Важно не только проконсультировать родителей ребенка, но и показать на практике как его нужно развивать, формировать предметно-практическую деятельность и представления об окружающем мире, организовывать игру и др. Осуществляя взаимодействие с родителями в данном направлении, учитель-дефектолог решает следующие задачи:

- практическое обучение родителей способам коррекционного ухода, приемам и методам воспитания ребенка ТМНР с учетом выявленных нарушений и с целью создания специальных условий его развития дома;
- формирование у родителей представлений о специфических и возрастных особенностях, индивидуальном маршруте развития их собственного ребенка.

С этой целью родителям предлагается участие в разных формах организации коррекционно-педагогической работы: индивидуальных занятиях с ребенком «специалист–ребенок–родитель», индивидуальных игровых сеансах со своим ребенком и педагогом, участие в занятиях в малых группах и игровых сеансах с другими родительско-детскими диадами; участие в тематических семинарах-тренингах, досуговых мероприятиях.

Организуя коррекционно-развивающие занятия «специалист–ребенок–родитель», учитель-дефектолог непосредственно обучает родителей способам, приемам и методам воспитания и развития ребенка дома. Он показывает, как нужно правильно общаться с ребенком, используя метод эмоционально-смыслового комментария, описывая и планируя все действия ребенка (родители должны стремиться регулярно и доступно разговаривать с ребенком, обращаться к нему с радостью, улыбкой на лице, комментировать происходящее и планировать совместно будущее).

Учитель-дефектолог рассказывает родителям, как вызывать у ребенка интерес и помогать ему выполнять задания, поддерживать стремление познания и деятельности. Тематика занятий определяется учителем-дефектологом, в зависимости от выявленных проблем в детско-родительских отношениях и уровня их педагогических знаний и умений. Вовлечение членов семьи в процесс целенаправленной образовательной деятельности, установление партнерских отношений с семьей позволяет осуществлять перенос приобретенных ребенком умений и навыков в обычную жизнь; служит практической основой для формирования у родителей психолого–педагогической компетентности по вопросам воспитания и развития ребенка с ТМНР.

Психологическая помощь

Основная цель психологической помощи – поддержать семью ребенка с ТМНР, оказать ей поддержку с целью нейтрализации последствий психоэмоционального стресса. Задачи работы психолога в данном направлении включают:

- повышение самооценки, чувства собственного достоинства родителя;
- стабилизация и оптимизация психического состояния родителя, преодоление состояния «горя», «безвыходности», «безысходности», «тупиковой ситуации» и т.д.;

– обновление мироощущения, самооценности «Я», понимания собственной роли в воспитании ребенка, сохранении семьи, понимании переживаний своих близких, принятие ситуации такой, какая она есть;

– определение конкретных задач перед родителем на период «здесь и теперь» (т.к. на начальных этапах во избежание срывов не стоит строить долгосрочных перспектив).

Основным методом психокоррекционного воздействия выступает **психотерапевтическая беседа**. Содержание психотерапевтической беседы определяется также конкретной ситуацией взаимодействия с родителем и характером существующих у него проблем. Психотерапевтическая беседа используется в целях оказания психологической помощи родителям.

Доверительный стиль общения позволяет установить с семьей "обратную связь". Психотерапевтическая беседа позволяет родителям обрести уверенность в будущем своего ребенка, не чувствовать собственную "потерянность" в связи с проблемами ребенка, а самое главное – быть четко ориентированными на выполнение рекомендаций специалистов.

С целью оказания эмоциональной поддержки семьям психолог может проводить *групповые психотерапевтические тренинги* с родителями, повышая у них самооценку и формируя чувство потребности в ребенке и любви к нему. [ФАОП ДО; 2.4.8.]

2.5.2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы образовательного учреждения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни образовательного учреждения;
- ознакомление родителей с содержанием работы образовательного учреждения, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: культурно-массовых мероприятий, работы совета родителей (законных представителей)
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей (законных представителей) и педагогов.

Вариативные формы участия родителей (законных представителей) в жизни образовательного учреждения.

- В проведении мониторинговых исследований:
 - анкетирование;
 - социологический опрос.
- В создании условий:
 - участие в днях благоустройства;
 - обсуждение проектов развивающей предметно-пространственной среды.
- В управлении Образовательной организации:
 - участие в работе совета родителей (законных представителей);
 - участие в работе совета по питанию;
 - участие в работе комиссии по урегулированию конфликтов между участниками образовательных отношений.
- В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей (законных представителей):
 - наглядная информация;
 - памятки;
 - официальный сайт Образовательной организации;
 - консультации, семинары, семинары-практикумы;
 - распространение опыта семейного воспитания;
 - родительские собрания;
 - дни открытых дверей;
 - совместные праздники, развлечения;
 - встречи с интересными людьми;
 - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах;
 - мероприятия с родителями (законными представителями) в рамках проектной деятельности.

На сегодняшний день в Образовательной организации осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с семьями родителей (законных представителей), не посещающих Образовательную организацию.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей (законных представителей);
- 2) приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни Образовательной организации;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями (законных представителей) включает:

- ознакомление родителей с результатами работы Образовательной организации на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни Образовательной организации;
- ознакомление родителей с содержанием работы Образовательной организации, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы

Совета родителей

- целенаправленную работу, пропагандирующую дошкольное образование в разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Традиции учреждения

Организация совместных досугов с родителями ко Дню Матери;

Конкурсы: фотоконкурс «Осень в Петербурге», «Новогодняя экологическая игрушка»;

Праздничные мероприятия посвященные дню защиты детей.

Традиции групп

Круг. Ежедневно проводится круг.

Русскоязычная детская эстрадная и классическая музыка в группах звучит ежедневно.

Сон под релаксирующую музыку.

Для привлечения внимания детей в группах используется звучащая игрушка.

Презентация новых игрушек, появляющихся в группе.

Проведение дней рождения детей.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Таблица 6

Эффективные формы поддержки детской инициативы

Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию
Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы
В группах преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми
Родители в курсе того, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что узнал нового, чем ему нужно помочь
Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на оптимальном и комфортном взаимодействии
Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования
Совместная деятельность взрослого с детьми по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы
Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью расширения социализации ребенка;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознаком-

ление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);

- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки;
- содержать в доступном месте игрушки и материалы для самостоятельной деятельности;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

2.7. Программа коррекционно-развивающей работы [ФАОП ДО, 2.5.8].

2.7.1. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития

Исследования в области специальной педагогики доказали, что последовательное всестороннее развитие психологического потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей с ТМНР, возможно и происходит в специально созданных условиях воспитания и обучения. Причем успешность психического развития зависит от своевременности и регулярности оказания коррекционно-педагогической помощи.

Особенности психофизического состояния, тяжесть и сложная структура первичных нарушений развития и их вторичных социальных последствий, большое число как общих, так и специфических образовательных потребностей у детей с ТМНР требуют создания специальных условий обучения для формирования возрастных психологических достижений, ведущей и типичных видов деятельности, а также коррекции как общих, так и специфических отклонений в развитии.

Программа коррекционно-развивающей работы выступает как инструмент, обеспечивающий индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса в Организации. Ее наличие обеспечивает возможность достижения детьми целевых ориентиров АООП и открывает перспективы освоения содержания общего образования.

Содержание коррекционно-развивающей работы формулируется и должно быть представлено для каждой образовательной области Программы и обобщается в **индивидуальной программе коррекционной работы (ИПКР)**. Ориентиром для определения содержания коррекционно-развивающей работы в каждой образовательной области являются актуальные психологические достижения и «зона ближайшего развития» ребенка с ТМНР во всех линиях психического развития (физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой), которые были зафиксированы в ходе последнего контрольного психолого-педагогического обследования. Специальные средства обучения и техническое оснащение образовательного процесса подбираются в зависимости от состояния здоровья ребенка, характера, степени тяжести и структуры первичных нарушений развития. При анализе результатов сопоставления клинической и психолого-педагогической информации о текущем соматическом, неврологическом, физическом и психологическом состоянии ребенка следует придерживаться системного подхода. Также необходимо учитывать характер влияния социальных условий жизни и воспитания. Особое внимание следует уделять уточнению функциональных возможностей анализаторов и процессу формирова-

ния компенсаторных механизмов, реальному самостоятельному использованию их в практической деятельности.

Для определения содержания индивидуальной программы коррекционной работы необходимо иметь данные о структуре, характере и степени выраженности нарушений в развитии ребенка; определить уровень психического развития ребенка на момент проведения первичного психолого-педагогического обследования и «зону его ближайшего развития»; изучить социальную ситуацию развития. Учитывая разноуровневый характер психического развития детей с ТМНР, наполнение содержательной части ИПКР по степени сложности и объему предлагаемого материала определяется на основе принципа «от простого к сложному». В ИПКР допускается корректировка и видоизменение ее содержания, необходимость которых возникает в процессе работы, предусматривается возможность включения дополнительного материала или наоборот сокращения какого-либо содержания. При этом изменение содержания программы является определенным отражением изменений, происходящих с ребенком в процессе работы.

В разработке содержания ИПКР для ребенка с ТМНР принимают участие все специалисты, реализующие образовательный процесс в Организации (экспертная группа) при непосредственном участии родителей (лиц их замещающих). **Содержание ИПКР определяется следующим образом:**

1. Работа начинается с определения индивидуальных особых образовательных потребностей ребенка с ТМНР. Она включает:

- сбор медико-социальной информации о здоровье, социальных условиях жизни и психическом развитии ребенка в ходе беседы и анкетирования родителей (лиц их замещающих), анализа рекомендаций ПМПК и заключений врачей-специалистов;
- углубленное психолого-педагогическое обследование ребенка с целью определения актуального уровня психического развития, структуры нарушений психического развития, потенциальных возможностей в обучении, индивидуальных особенностей поведения и личностных характеристик на момент поступления в Организацию.

2. На основании всестороннего анализа результатов обследования членами экспертной группы в сотрудничестве с родителями (лицами их замещающими) осуществляется наполнение ИПКР конкретным содержанием, которое соответствует индивидуальным особым образовательным потребностям ребенка:

- определяются конкретные задачи обучения в каждой из пяти образовательных областей; основные направления и содержание коррекционной работы с учетом структуры дефекта, а также наиболее эффективные методы и приемы обучения, способствующие успешному овладению ребенком содержанием ИПКР. Помощь в определении направлений, методов и приемов коррекционно-педагогической работы специалисту может оказать современная методическая литература и учебные пособия, где подробно изложено содержание коррекционной работы с детьми, имеющими сенсорные, двигательные и другие нарушения;
- результаты анализа данных психолого-педагогического обследования ребенка с ТМНР используются для определения мер и условий, необходимых для реализации потребности в уходе и присмотре (кормлении, одевании\раздевании, совершении гигиенических процедур, передвижении), а также для обеспечения безопасной среды. Специалисты разрабатывают алгоритмы действий на случай возникновения разных непредвиденных ситуаций, связанных с безопасностью жизни и здоровья воспитанника. Под присмотром и

уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня (п. 34 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

– определяется перечень необходимых технических средств (включая индивидуальные средства реабилитации), дидактических и игровых пособий, необходимых для реализации содержания ИПКР.

– определяются формы сотрудничества Организации с семьей обучающегося, степень участия родителей в реализации содержания ИПКР на данном этапе его развития в домашних условиях.

3. Разработанная ИПКР утверждается консилиумом Организации. В зависимости от результатов анализа медико-социальной информации и психолого-педагогического обследования ребенка с ТМНР консилиум устанавливает срок реализации ИПКР. Он составляет не менее 3 месяцев, но не может превышать одного года.

4. В процессе реализации ИПКР проводится промежуточный мониторинг, по результатам которого допускается внесение корректив в различные структурные компоненты программы.

5. По окончании установленного срока проводится коллегиальный анализ результатов реализации ИПКР. Консилиум Организации на основании данных психолого-педагогического обследования ребенка с ТМНР, мнения родителей и специалистов, реализующих образовательный процесс, принимает решение о корректировке содержания ИПКР или прекращении ее действия. Важно, чтобы в процессе оценки эффективности реализации ИПКР было уделено место анализу качества и полноты созданных для данного ребенка специальных образовательных условий для его полноценного включения в образовательный процесс в соответствии с индивидуальными психологическими особенностями и возможностями. Положительная динамика в развитии ребенка и социализации является основанием для разработки нового содержания ИПКР.

В ходе коррекционно-развивающей работы у детей с ТМНР на каждом возрастном этапе необходимо формировать ведущие виды детской деятельности: общение, предметная, игровая, продуктивная, а также их структурных компонентов: ориентировочного, операционного, мотивационного, регулятивного и оценочного.

Основная роль педагога при реализации содержания коррекционно-развивающей Программы заключается в своевременной организации предметно-развивающей среды и педагогически обоснованной, психологически комфортной ситуации общения взрослого с ребенком в процессе обучающего взаимодействия. В ходе такого взаимодействия планомерно усложняются ориентировочная и исследовательская активность, обогащается восприятие, развиваются чувства и эмоции, формируются двигательные навыки, социальные формы взаимодействия и речевая деятельность в соответствии с возрастными, а также индивидуальными особенностями и возможностями детей с ТМНР.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТМНР осуществляется в форме индивидуального или подгруппового занятия и проводится по основным образовательным областям Программы. Продолжительность и частота коррекционно-развивающих занятий определяется работоспособностью ребенка и динамикой усвоения нового материала.

Для достижения цели коррекционно-развивающей работы Программа обобщает специальные методы, приемы и упражнения, направленные на закрепление актуального

уровня развития и гармоничное формирование последующих (согласно онтогенезу) психологических достижений возраста в основных линиях развития.

В основу технологии обучения детей раннего и дошкольного возраста с ТМНР положена система, разработанная И.А. Соколянским и А.И. Мещеряковым и известная как «совместно–разделенная деятельность». Она заключается в плавном изменении формы взаимодействия взрослого и ребенка в процессе обучения.

Первоначально это взаимодействие активного взрослого с пассивным, а иногда и проявляющим негативизм ребенком – совместная деятельность. Педагог берет руки ребенка в свои и выполняет необходимые движения руками ребенка до достижения результата. Постепенно в процессе взаимодействия педагог стимулирует ребенка на проявление активности, поддерживает каждое такое проявление. Следующий этап – совместно-разделенная деятельность при минимальной активности ребенка. Педагог руками ребенка выполняет необходимые движения. Почувствовав малейшую активность ребенка при выполнении какой-либо операции, педагог предоставляет ему инициативу выполнения этого движения. В момент полного снижения активности ребенка педагог снова берет инициативу выполнения операции на себя и возвращается к совместной деятельности до достижения результата. Затем следует этап совместно-разделенной деятельности с равнозначным участием ребенка и взрослого: в процессе деятельности ребенок выполняет самостоятельно уже освоенные наиболее простые операции, остальные выполняет совместно с педагогом, который предоставляет ребенку инициативу при проявлении активности, до достижения результата. Совместно-разделенная деятельность при минимальной активности взрослого заключается в том, что в процессе деятельности ребенок выполняет самостоятельно большинство освоенных операций, выполнение наиболее трудных операций при необходимости корректируется педагогом, до достижения результата. Таким образом доля активности ребенка с каждым повторением осваиваемой операции увеличивается, постепенно превращаясь в его самостоятельную деятельность, когда ребенок выполняет необходимые движения сам до достижения результата.

Все занятия проводятся в форме практических игровых действий и предлагаются ребенку в порядке усложнения. Количество игр и упражнений, их разнообразие, как и специальные методы и приемы в каждой линии развития, зависят от числа и глубины нарушений психического развития и поведения, специфических образовательных потребностей ребенка.

Дети с отсутствием функциональных возможностей или тяжелым поражением анализатора нуждаются в подборе значительного количества специальных методов и приемов для формирования механизмов компенсации и активизации темпа психического развития, освоения новых более совершенных форм психологического взаимодействия со средой, а также в более частых индивидуальных занятиях со специалистом.

Для детей с нарушениями слуха в структуре ТМНР при разработке ИПКР следует выделить дополнительное количество занятий, направленных на развитие слухового восприятия, формирования устной речи и произношения. Для детей с нарушениями зрения в структуре ТМНР при разработке ИПКР следует выделить дополнительное количество занятий, направленных на развитие готовности сохранных анализаторов к восприятию признаков и свойств окружающего мира, ориентировки на своем теле и в пространстве, развитие тактильного восприятия, знакомство с элементами тифлографики, а также проводить профилактику вербализма, подразумевающего употребление ребенком слов, за которыми нет смысла, содержания, значение которых остается пустым. Для детей с двигатель-

ными нарушениями в структуре ТМНР при разработке ИПКР следует выделить дополнительное количество занятий, направленных на развитие двигательной деятельности, развитие ручной умелости и подготовку руки к овладению письмом, развитие речевого общения, формирование пространственных и временных представлений, а также уделить дополнительное время подбору и отработке адаптивных техник выполнения деятельности по приему пищи, гигиене и другим разновидностям самообслуживания.

Для детей с коммуникативными проблемами при разработке ИПКР следует выделить дополнительное количество занятий для целенаправленной фиксации внимания ребенка на результативной последовательности действий и существующих между отдельными действиями причинно-следственных связей. Такая работа должна проводиться и при выстраивании социального алгоритма межличностного взаимодействия, формирования социальных действий и движений, простейших игровых навыков с пониманием отражения социальных отношений людей и деятельности человека в окружающей среде, навыков самообслуживания и продуктивной деятельности, социальных средств коммуникации и поведения в организованной/учебной среде. Дополнительной работы потребуют формирование навыков доступных форм коммуникации, алгоритмов произвольного высказывания, навыков подражания, самовосприятия, элементарной саморегуляции, обучение пониманию эмоций другого человека в рамках предметно-игровой деятельности. Особое внимание следует обратить на развитие понимания обращенной речи, навыка отражения и повторения высказываний взрослого, в том числе в диалоговой форме общения, коррекцию всех компонентов речи, формирование ее коммуникативной функции. Важной составляющей ИПКР для детей с коммуникативными проблемами являются реализация эмоционально-развивающего взаимодействия и консультирование родителей (ухаживающих взрослых) по вопросам организации общения с ребенком и процесса его воспитания в семье.

Для более эффективного формирования у ребенка новых социальных способов взаимодействия с людьми и предметами, более сложных форм отражения действительности и социального поведения при разработке ИПКР необходимо соблюдать следующие принципы: доступность, интегративность, вариативность, многофункциональность, этапность, повторяемость.

Коррекционно-развивающая работа по совершенствованию движений у детей с ТМНР осуществляется постоянно, как в течение всего образовательного процесса, так и во время воспитания в семье. Занятия по физическому развитию включаются в игровые и режимные моменты, прогулки на свежем воздухе. В основе содержания занятий по физическому развитию лежат физиологические механизмы становления движений и онтогенетическая последовательность их появления у детей при достижении организмом определенной физической зрелости.

Для детей с ТМНР, у которых имеют место нарушения движений, содержание коррекционно-развивающих занятий по физическому развитию определяется с учетом рекомендаций специалиста по лечебной физкультуре. Задания и упражнения по формированию двигательных навыков, вопросы правильной организации пространства в период самостоятельной активности детей, длительность и виды двигательной нагрузки, технические средства следует подбирать совместно с лечащим врачом ребенка. Правильный двигательный режим и регулярная смена положения тела ребенка в течение дня, разнообразие движений способствуют формированию потребности быть активным во внешней среде, изучать окружающее пространство, что, в свою очередь, повышает результативность за-

нятий и способствует последовательному овладению более совершенными двигательными навыками. Педагог должен обеспечить правильный режим двигательных занятий, физиологически правильные позы, в которых ребенок должен находиться в течение дня. Это повысит двигательную активность ребенка и будет способствовать выполнению направленных движений различной степени сложности, ощущению результативности моторного акта или двигательной схемы. Рекомендуется обсудить с лечащим врачом или инструктором ЛФК наиболее подходящее положение ребенка в ходе кормления, купания, а также правильную рабочую позу во время коррекционно-развивающих занятий и участия ребенка в различных видах детской деятельности, в том числе возможность выполнения отдельных движений в ходе игры.

В коррекционно-развивающие занятия следует включать гимнастику, лечебные методы и приемы (поглаживание, растирание, разминание, похлопывание, вибрация) по нормализации у детей мышечного тонуса. Это способствует формированию физиологической схемы движений и последовательному развитию двигательных навыков ребенка.

На протяжении длительного времени обучение детей с ТМНР новым движениям осуществляется только в форме совместной или совместно-разделенной деятельности. Постепенно ребенок овладевает достаточным объемом разнообразных двигательных умений и результативных схем, что обеспечивает возможность выполнения новых ранее неизвестных движений за счет комбинации уже усвоенных и имеющихся в практическом опыте. В этом случае обучение проводится путем демонстрации новой схемы движений или социального действия с предметом, при которой ребенок становится максимально активным и самостоятельным. Обучая ребенка новым моторным актам, схемам движений и социальным действиям с предметами, в том числе орудийным, графическим и трудовым, следует создавать условия для их регулярного самостоятельного использования в реальной жизни (во время действий с предметами, передвижения, приема пищи, гигиенических процедур, одевания и в игре). За счет этого будет повышаться качество выполняемых действий и формироваться навык практического использования, увеличиваться степень самостоятельности и независимости от взрослого. При этом следует контролировать качество выполнения движений и своевременно оказывать направляющую помощь, тем самым повышая результативность движений и предупреждая формирование патологического двигательного стереотипа. Необходимо следить за состоянием мышечного тонуса детей, дозировать двигательную нагрузку, своевременно делать паузы и менять вид активности, не допуская повышения мышечного тонуса, чрезмерной усталости и отказа от движений.

Первоначально отдельное время для формирования движений в сетке занятий не выделяется. Это направление работы включено в различные формы и виды активности ребенка. Готовностью к включению детей с ТМНР в подгрупповые и групповые занятия по физическому воспитанию является умение произвольно некоторое время сохранять положение тела, т.е. осуществлять вестибулярный контроль, самостоятельно выполнять движения по подражанию или инструкции, а также способность согласовывать их между собой, с музыкальным ритмом.

Отдельным направлением работы по развитию движений у детей с ТМНР является формирование стереогнозиса и умения осуществлять ориентировку на свои перцептивные ощущения как основы познания и опознания предметов путем исследования их сенсорных свойств осяпывающими движениями рук. Упражнения по данному направлению работы включаются в каждое коррекционно-развивающее занятие на протяжении всего дошкольного детства. Наличие таких двигательных умений, как контроль положения тела, умение

выполнять различные простые моторные акты и принимать удобное положение по времени действий с предметами, позволяет включать в занятия упражнения по формированию координированных движений, согласования движений между собой, выполнению мелких движений пальцами рук, простой двигательной схемы, а также движений отраженно за взрослым.

Следует предоставлять детям время для отдыха и организовывать минуты разгрузки. В случае возникновения трудностей и повышения тонуса используются укладки и валики, уменьшается жесткость опоры, ребенка укладывают на мягкую поверхность, помогают принять удобное положение и ощутить чувство комфорта.

Умение детей произвольно подбирать движения для достижения внешней цели и выполнения специфического действия с предметом обеспечивает возможность освоения навыка самостоятельного передвижения в пространстве с помощью ходьбы, выполнения сложных двигательных схем и запоминания результативной последовательности движений, имеющих определенный практический смысл и связанных между собой. Если у детей имеют место значительные ограничения движений и навыком ходьбы они овладеть не могут, то следует формировать умение принимать вертикальную позу и передвигаться стоя у опоры. За счет регулярной практики дети с двигательной патологией могут овладеть умением передвигаться с помощью современных технических средств или ортопедических приспособлений. Навык передвижения в пространстве в позе стоя и вестибулярного контроля положения тела обеспечит возможность самостоятельного передвижения в будущем при благоприятных результатах комплексной реабилитации и улучшения двигательных возможностей за счет применения современных высокотехнологичных видов медицинской помощи.

С детьми, у которых установлены тяжелые нарушения движений, занятия направлены на поддержание двигательной активности, создание условий для регулярной смены положения в пространстве, в том числе за счет проведения подвижных игр, где ребенок может ощутить положительный результат от использования имеющихся у него двигательных возможностей. Занятия по развитию предметных действий, речи и познавательной деятельности проводятся в позе лежа на животе, сидя на ковре с упором спины или в специальном стуле с фиксацией положения тела и упором для согнутых в колене ног, а также стоя в вертикализаторе. Целесообразно включать в занятия упражнения по развитию перцептивного восприятия, где ребенок учится опознавать предмет путем анализа своих перцептивных ощущений: определять форму и размер, фактуру материала и т.п. При выполнении продуктивных видов деятельности следует обращать внимание на правильный захват предметов, зрительно-моторную координацию, точные и мелкие координированные движения кистей и пальцев рук, а также освоение ручных социальных жестов. В качестве специальных технических средств можно использовать фиксаторы, утяжелители, насадки.

Активное участие детей в выполнении режимных моментов, гигиенических процедур, одевании и приеме пищи можно рассматривать как одно из направлений развития движений. Осознанное выполнение двигательной схемы и понимание цели, которую она позволяет достичь, являются базой освоения всех видов детской деятельности, коммуникации и самостоятельности ребенка.

Новые двигательные схемы отрабатываются в медленном темпе, при необходимости используются специальные технические средства и оказывается дозированная помощь. Развитие движений можно осуществлять как на занятиях в первой половине дня,

так и на прогулке или во время совершенствования самостоятельности в быту. Педагог должен тщательно подбирать виды двигательных упражнений, степень их сложности и длительность физической нагрузки с учетом особенностей нарушения опорно-двигательного аппарата, физических возможностей и особенностей ребенка.

Формирование сложных социальных движений рук у детей с ТМНР происходит быстрее, если они выполняются под контролем зрительного и тактильного восприятия. Тактильная чувствительность позволяет детям в случае значительного снижения или отсутствия зрения освоить исследовательские движения пальцами по рельефу и осуществить различение рельефного контура, выпуклых точек на плоскости. Сложность социальных движений требует увеличения временных промежутков для данного рода занятий, а также тщательного контроля состояния мышечного тонуса в процессе их выполнения.

При благоприятном физическом состоянии и высоких двигательных возможностях детей в физические занятия можно включать упражнения со спортивным инвентарем и снарядами, игровыми пособиями, варианты которых представлены в методической литературе по развитию движений у дошкольников с ОВЗ.

Ограничение поступающей сенсорной информации в связи со снижением функциональных возможностей нескольких анализаторов, а также особенности деятельности нервной системы приводят к тому, что у детей с ТМНР проявления врожденной потребности к взаимодействию с близкими взрослыми отличаются сглаженностью и непродолжительностью. Нередко они остаются безразличными или негативно реагируют на эмоциональный контакт близких с ними. Все вышесказанное требует специального педагогического воздействия для стимуляции потребности и формирования социальных форм взаимодействия и сотрудничества с окружающими людьми, самостоятельности и самообслуживания, таких социальных форм активности, как предметная деятельность, игра, художественное творчество и труд. С этой целью важно создавать социальную среду, побуждающую ребенка реагировать, воспринимать и устанавливать взаимоотношения со взрослыми путем ориентировки на тактильные, слуховые, перцептивные и осязательные ощущения, их совокупность.

Через сенсорное воздействие и стимуляцию психической активности взрослый стремится вызвать у ребенка ориентировочное поведение и позитивное отношение при эмоционально-тактильном контакте, положительные ответные реакции при ощущении близкого взрослого. Эти психологические достижения становятся основой для формирования ситуативно-личностного общения на следующем этапе психического развития ребенка.

Несовершенство психологических ответов на воздействие сенсорных стимулов не позволяет первоначально формировать у детей с ТМНР навык захвата и выполнения движений с предметом. Для их появления в будущем педагог должен подобрать ряд упражнений по вызыванию различных ощущений с поверхностями ладоней, лица и тела. Это будет способствовать появлению ориентировки на свои ощущения и формированию реакции сосредоточения, непроизвольной защиты в виде захвата предмета, прикоснувшегося к ладони, локализации направления воздействия. Для тактильного воздействия можно использовать предметы различной фактуры и температуры. Прикосновения можно осуществлять с разной продолжительностью и ритмом. Так у детей с ТМНР формируется механизм компенсации в виде ориентировки и внимания к своим перцептивным ощущениям и их социальному значению. **Задачами обучения являются стимуляция изменения мимики при возникновении приятных и неприятных ощущений во время умывания, фикса-**

ция внимания ребенка на ощущениях дискомфорта (мокрые пеленки, голод и т.п.) и комфорта (насыщение, нежные прикосновения, удобное положение, разнообразное сенсорное воздействие).

Готовность ребенка к деловому сотрудничеству проявляется потребностью в эмоциональном контакте, принятии и внимании, т.е. регулярном общении со взрослым. Сотрудничая со взрослым, ребенок может в максимально короткие сроки усвоить наиболее эффективную и безопасную схему достижения внешней цели и удовлетворения своих потребностей, культурные образцы поведения. В сотрудничестве со взрослым ребенок копирует не только действия с предметами, но и при наличии остатков слуха простые речевые образцы, интонацию, начинает произносить слоги лепета, облегченные слова во время совершенного действия, а также обозначает словом предмет, который оказался у него в руках. Для выражения своих потребностей и желаний ребенок использует социальные жесты, которым его научил взрослый. Позы, социальные жесты и речь становятся актуальными средствами общения. Усвоив определенный объем предметных действий, ребенок в ходе делового сотрудничества начинает отраженно за взрослым воспроизводить цепочку предметных действий, в том числе простые игровые действия: катать, кормить, качать куклу, возводить постройки, перекладывать предметы из одной ёмкости в другую. Впоследствии способы продуктивного взаимодействия распространятся на общение со сверстниками.

Важным направлением коррекционно-развивающей работы является формирование элементарных навыков самообслуживания. Вся деятельность по самообслуживанию должна проходить в совместно-разделенной деятельности.

Первоначально во время кормления и выполнения гигиенических процедур взрослый должен стремиться вызвать у ребенка и закрепить реакции сосредоточения при тактильном контакте, вызывать ориентировочное поведение на прикосновение к губам бутылочки или ложки с пищей, а также непроизвольный захват предмета, который прикоснулся к руке во время купания, одевания. Затем детей нужно учить пить из чашки, пользоваться ложкой во время еды, постоянно оказывать направляющую помощь. Особенно трудоёмким является процесс приучения к горшку. Знание индивидуальных особенностей детского организма, режима питания ребенка, внимание к изменению его поведения позволят взрослому предупредить неловкую ситуацию и помочь ребенку вовремя применить социальный способ удовлетворения физиологической нужды. Важно осуществлять процесс обучения максимально спокойно в доверительной обстановке, не торопя ребенка и не ругая за отсутствие результата или забывчивость. Регулярность выполнения социальной схемы действия, осознание ее удобства приведет к ожидаемому результату: ребёнок научится сообщать взрослому о желании в туалет заблаговременно, а затем сможет делать это социально приемлемым способом. Аналогичным образом учат ребенка подставлять руки под воду, тереть их друг о друга и вытирать насухо полотенцем. Приучают сотрудничать со взрослым в процессе одевания и раздевания. Учат находить свои вещи и узнавать их на ощупь, снимать, а потом и надевать те, что легко: шапку, тапочки, кофту и т.п.

В течение всего периода обучения продолжается работа по развитию самостоятельности при выполнении всех видов детской деятельности с целью повышения независимости от взрослого. Детей учат поддерживать чистоту тела и аккуратный внешний вид, самостоятельно осуществлять определенную последовательность действий при выполнении гигиенических процедур, приеме пищи, одевании. Необходимые навыки могут отрабатываться во время игры и других видов детской деятельности. В ходе продуктивной дея-

тельности детям нужно предоставлять определённую самостоятельность в выполнении знакомых трудовых действий: пользоваться клеем, бумагой, кистью и другими материалами для творчества. Детей включают в процесс подготовки пространства для занятий, уборки игрушек и одежды. Дают простые поручения и помогают правильно выполнить их, достичь положительного результата, ощутить успех и получить положительную оценку близких. В конце завершающего этапа обучения можно привлекать детей к труду на природе, что обеспечит практическое знакомство с жизнью растений и животных. Дети научатся использовать некоторые орудия труда (ведро, метелка, совок, лейка, лопата и т.д.), смогут ухаживать за растениями и наблюдать за поведением домашних животных.

Для закрепления знаний о живой и неживой природе, фиксации практического опыта с помощью знаков рекомендуется использовать различные календари, которые способствуют формированию представлений и облегчают запоминание последовательности событий и временных отрезков, воссоздание ситуаций из прошлого, планирование настоящего и будущего, накопление словарного запаса. Это позволяет ребенку ощутить стабильность мира и контроль над ситуацией, формирует предпосылки рационального распределения времени. Первоначально целесообразно использовать элементарный календарь (предметы, картинки и слова). По мере его освоения можно заменять некоторые хорошо знакомые изображения предметов, ситуаций, событий и понятий символами или словами. Календари могут иметь рельефные, контурные и барельефные изображения предметов. В них может быть отражен режим дня и неизменная последовательность действий при выполнении какой-либо деятельности, что представляет собой тактильную и визуальную опору-подсказку, упрощающую ребенку процесс ее воссоздания на практике в реальной жизни.

Формирование способов познания окружающей среды, восприятия и обработки поступающей информации, умения выбрать наиболее результативную схему деятельности для достижения результата с учетом условий и факторов внешней среды является одной из определяющих целей обучения детей с ТМНР. Развитие познавательных возможностей и формирование новых способов познания окружающей среды, качественное преобразование и появление более совершенных форм мышления у детей с ТМНР возможно только в процессе систематической коррекционно-развивающей работы.

Первоначально специальные педагогические методы и приемы направлены на активизацию сохранных функциональных возможностей анализаторов и создание условий для возникновения ощущений, благодаря чему ребенок начинает постепенно накапливать чувственный опыт. Появление первых безусловно-рефлекторных ответов в виде генерализации движений и внимания на ощущения, изменение поведения и эмоциональных реакций свидетельствуют о том, что у ребёнка появился интерес к внешним стимулам, он начал взаимодействовать с окружающей средой. Это можно рассматривать как непроизвольную элементарную познавательную активность и начальный этап формирования познавательной деятельности и мышления. Этот этап включает в себя узнавание часто возникающих и воздействующих на анализаторы сенсорных стимулов за счет сопоставления с теми, что имеются в памяти в виде следов прошлого опыта. Поиск сенсорного раздражителя и двигательное беспокойство как проявление потребности во впечатлениях также являются формами познавательной активности. Именно их должны вызывать и поддерживать с помощью специальных игровых пособий, методов и приемов педагог-дефектолог на коррекционных занятиях и родители (ухаживающие взрослые) во время общения и при организации бодрствования. Важно отразить в ИПКР упражнения, которые будут способ-

ствовать познавательному развитию детей на этом этапе, и обучить родителей ребенка их правильному воспроизведению в домашних условиях.

Постепенно, используя специальные сенсорные стимулы и оказывая воздействие на несколько анализаторов одновременно, располагая ребенка в удобной физиологически правильной позе, взрослый уменьшает объем помощи, предоставляет возможность ребенку быть более самостоятельным и активным. Коррекционная работа по сенсорному воспитанию как основе познавательных/умственных действий, а затем и деятельности направлена на формирование у детей ориентировочных и перцептивных действий: слушание и рассматривание, ощупывание для появления навыка опознавания предметов и освоения систем сенсорных эталонов.

Регулярность сенсорного воздействия и самостоятельное познание ближайшего пространства и предметов способствует формированию межанализаторных связей, дифференциации и систематизации ощущений, появлению возможности их направленного восприятия, узнавания и анализа. Продолжительное исследование сенсорных стимулов, используя функциональные возможности анализаторов и движения, анализ и обобщение ощущений приводит к их предметному отнесению и рождению образов восприятия.

Постепенно ребенок накапливает положительный опыт взаимодействия с внешним миром, получает новые знания о нем, начинает использовать свои физические возможности, в том числе движения, для направленного познания окружающей среды и становится в определенной степени активным ее исследователем.

Ребенок начинает усваивать новые знания и действия с предметами, осуществлять ориентировку в их свойствах с помощью имитации и копирования. Способность к копированию путем ориентировки на свои перцептивные или зрительные ощущения, а также имеющийся в памяти опыт является ожидаемым психологическим достижением в познавательном развитии ребенка, которое должно появиться в результате коррекционно-развивающего обучения. Способность воспринимать и анализировать поступающую информацию обеспечивает возможность различения предметов, ориентировки на их свойства, появлению образов восприятия, а также возможности обозначения как самого предмета, так и действия с ним в слове. Задача педагога подобрать упражнения, а родителей (ухаживающих взрослых) создать условия для последовательного усвоения детьми таких совершенных, истинно социальных способов познания окружающей среды, как практические пробы с фиксацией внимания и предпочтения результативных и отказ (начиная со все более редкого применения во время действия с предметами) от нерезультативных проб. Практические пробы во время выполнения действий с предметами (специфических и соотносящих), как и объединения действий в цепочку способствуют формированию навыка различения объектов и ориентировки в их сенсорных свойствах, группировке согласно явным сенсорным признакам. Взрослые, используя совместно-разделенную деятельность, должны содействовать самостоятельному выполнению ребенком практических проб и достижению положительного результата, осознанию внешнего сходства и различия предметов, социального принципа их объединения в группы. Все действия по восприятию, исследованию и сравнению объектов, а также процесс их объединения в цепочки и игровые действия, должны иметь устно-жестовое сопровождение взрослого, содержание которого понятно ребенку, а образец доступен для копирования. Постепенно в сотрудничестве со взрослым ребенок овладеет разнообразными предметными и орудийными действиями, осознает функциональное назначение предметов и начнет использовать их правильно, будет обозначать результат совершенного действия, сам предмет и его сенсорные

свойства доступным коммуникативным способом.

У детей с ТМНР необходимо формировать такие способы усвоения общественного опыта, как имитация и копирование; умение запоминать, сравнивать, анализировать, обобщать, различать и группировать по заданному взрослым сенсорному признаку предметы, отвлекаясь от других; фиксировать и обозначать их. Необходимо учить детей наблюдать за действиями других, что особенно трудно, но возможно для детей с нарушениями зрения. За счет качественного изменения способов ориентировки в окружающей действительности ребенок открывает смысл действий и деятельности, а также отношений между предметами. Это является началом осознания социальных явлений, в том числе отношений между людьми. Дети начинают обращать внимание на существующие внешние различия между людьми и видами их деятельности, что позволяет приступить к формированию знаний о человеке, о строении его тела, чувствах и поведении в социуме. Навык копирования обеспечивает возможность приучения к соблюдению социальных норм поведения в обществе и становлению самостоятельности.

Практическое взаимодействие, затем действия и деятельность обеспечивают ребенка сведениями об окружающей среде. Благодаря чему он может почувствовать и узнать ее, выработать свое отношение к ней и научиться сообщать взрослому об этом с помощью доступных социальных средств (мимика, социальное движение-жест и речь устная/письменная/дактильная).

Особый акцент при проведении коррекционных занятий с детьми следует делать на развитии слухового внимания и восприятия, а также на совершенствовании перцептивных действий. Устойчивое восприятие и оперирование сенсорной информацией в уме позволяют включить детей в игровую и продуктивную деятельность. Благодаря этому формируются образы-представления, навыки планирования и достижения внешней цели.

Педагог должен содействовать переходу детей с ТМНР на новый способ ориентировки в окружающем – метод примеривания, или зрительного (тактильного) соотнесения. Метод заключается в выполнении операций сравнения в умственном плане, используя имеющийся в памяти опыт и ситуативно его применяя в знакомых для ребенка обстоятельствах. Регулярная практика примеривания является условием формирования системы сенсорных эталонов и количественных отношений, появления целостного образа предметов и навыка его практического воссоздания.

Задача взрослого инициировать и поддерживать попытки ребенка доступным коммуникативным способом сообщить о своих потребностях, желаниях и чувствах так, как это делает взрослый, подражая и отражая его поведение и высказывания. Регулярная фиксация в доступной коммуникативной форме ребенком своего практического опыта помогает закрепить в памяти и быстро наращивать объем представлений об окружающем мире, приступить к осознанию видимых связей и зависимости между явлениями природы, запомнить последовательность событий, за счет чего осознать причинно-следственную связь между ними. Постепенно у детей с ТМНР складывается целостная система знаний, в которой объединяются ценностно-значимые ориентиры деятельности и понимание смысла этой деятельности самим ребенком. Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт и способствует появлению образов-представлений. Наличие практического опыта, определённого объема знаний и образов-представлений об окружающем позволяет ребенку в дальнейшем воспринимать и понимать содержание словесных описаний объектов, отношений между ними и явлениями природы (понимание стихов, рассказов, сказок, песен, загадок), усваивать новую информацию об окружающем.

Темп и особенности формирования речи, как и их нарушения у детей с ТМНР имеют биологическую основу в виде характера, тяжести и структуры поражения центральной нервной системы и головного мозга, а также степенью ограничения потока сенсорной информации, поступающей с различных анализаторов. При этом развитие речи ребенка с ТМНР определяется социальными условиями среды, характером, формой и регулярностью общения с близкими взрослыми, объемом и разнообразием сенсорного воздействия, в том числе неречевых и речевых звуков. Эти компоненты составляют психологическую базу развития речи детей с ТМНР.

Специалисты призывают не сводить коррекционно-педагогическую работу по развитию речи к коррекции ее произносительной стороны и механическому обогащению словаря, заучиванию большого объема фраз и текстов. Содержание коррекционно-развивающих занятий по формированию и развитию речи детей с ТМНР должно быть включено в естественную жизнь ребенка, использоваться взрослыми в процессе общения и совместной деятельности, во время обсуждения происходящего вокруг, интересов и желаний ребенка.

Развитие речи детей с ТМНР осуществляется на специальных коррекционных занятиях, где поэтапно решаются задачи стимуляции, формирования, развития, систематизации и обогащения культуры детской речи, создаются условия для отработки речевых навыков и умений. При этом данные задачи также включаются в содержание любой деятельности ребенка с ТМНР.

В ходе общения с детьми взрослые должны постоянно инициировать и поддерживать вербальное общение, фиксировать внимание на происходящих в речи детей изменениях, содействовать положительной динамике речевого развития детей.

Последовательное речевое развитие детей с ТМНР возможно только при реализации комплексного подхода и участии команды специалистов: учителя-дефектолога, сурдопедагога, учителя-логопеда, музыкального педагога, воспитателя и тьютора. Все специалисты, реализующие образовательную деятельность, должны знать основы речевого развития детей в норме и особенности развития речи при различных нарушениях, уметь подбирать в соответствии с индивидуальными потребностями детей и использовать различные виды альтернативной коммуникации, правильно осуществлять речевую и неречевую коммуникацию с ребёнком, реализовывать содержание специальных занятий, использовать специальные педагогические методы и приемы по развитию речи детей. Законом регламентировано использование образовательной организацией различных учебно-методических программ и технологий речевого развития детей с ОВЗ, а также разработки своих авторских программ с учетом индивидуальных образовательных потребностей воспитанников.

Взрослые во время речевого общения с детьми должны поддерживать положительный эмоциональный контакт, быть доброжелательными и спокойными, отвечать на любые попытки речевой коммуникации путем использования как вербальных, так и невербальных форм, в том числе сенсорных и наглядных. Речь взрослого должна быть четкой, доступной для понимания, нормального темпа, разговорной громкости, интонационно выразительной. Важно обеспечить многократное закрепление содержания программного материала и его повторяемость на различных занятиях. Коммуникация детей должна осуществляться в специально организованных ситуациях общения, играх и занятиях для того, чтобы ребенок мог ощутить реальную необходимость и результативность вербального взаимодействия.

Родителям детей необходимо научиться реализовывать содержание работы по развитию речи ребенка в семье и отрабатывать у него речевые навыки в процессе воспитания и общения.

Важно развивать функциональные возможности слухового анализатора, способность ощущать и накапливать сенсорную информацию (речевую и неречевую). В ситуации эмоционального общения при ощущении комфорта взрослые стремятся вызвать у ребенка произвольные голосовые ответы и изменение мимики. В ИПКР включаются занятия по развитию движений органов артикуляции; совершенствованию ритма дыхания; вызыванию голосовых и мимических ответов во время пассивной артикуляционной гимнастики, выполнении двигательных упражнений и непосредственного общения взрослого с ребенком.

На следующем этапе обучения целью коррекционно-развивающего воздействия становится формирование у детей навыка звукоподражания, или имитации, а также умения вступать в контакт доступным коммуникативным способом. Детей учат использовать устно-жестовую форму коммуникации для обращения к взрослому, обозначения предметов и действий; учат выполнять устно-жестовые инструкции взрослого. Детей учат произносить цепочку лепетных слогов с выделением одного ударного слога, объединять два открытых слога (однородных и разнородных по звуковому составу) в слова, воспроизводить два и более слогов слитно, объединять слова в двухсловную фразу.

Еще одно направление работы - формирование и развитие звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха. Данное направление реализуется во всех режимных процессах, благодаря чему удается систематически фиксировать внимание ребенка на социальном значении слов и фраз, содействовать практическому использованию речи в процессе общения с детьми и взрослыми. Во время игр и выполнения продуктивной деятельности взрослые должны демонстрировать правильные речевые образцы и добиваться от ребенка их точного воспроизведения, а также содействовать их самостоятельному регулярному применению в жизни. Взрослый, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Взрослые постоянно побуждают ребенка к совместному проговариванию слов и фраз. Дети учатся с помощью речевых высказываний информировать взрослого о своем отношении к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Наиболее продуктивной формой организации таких занятий является игра, в том числе настольная и дидактическая. Особое внимание следует уделять усвоению значений слов и фраз, уточнению их звукобуквенного состава, пониманию предлогов и отношений слов во фразе, соблюдению правильной последовательности слов в своих высказываниях.

На занятиях по развитию слухового восприятия и произношения ведется работа по улучшению произносительной стороны речи при максимальном использовании остаточного слуха детей. Взрослым следует создавать различные ситуации для диалога с ребенком, а также для свободного общения детей друг с другом.

Для детей, испытывающих трудности в овладении вербальным общением, целесообразно использовать альтернативные средства коммуникации. В этом случае ребенок получает возможность доступным коммуникативным способом влиять на свою жизнь, сообщая о своих желаниях и чувствах. Не владея речью, ребенок все же получает возмож-

ность общения с помощью символической коммуникации. Опыт использования символов способствует фиксации внимания ребенка на ситуации и действии, которое является результативным в данный момент, за счет чего ребенок учится понимать и обобщать происходящее вокруг него. Первоначально для включения ребенка в какую-либо деятельность выбирается наиболее важный для ее реализации предмет или орудие (например, ложка), и он становится символом данной деятельности. Предмет в этом случае символизирует потребность и способ ее удовлетворения, а также является сигналом начала деятельности. Использование предметов в качестве символов открывает потенциально безграничные возможности для установления контакта ребенка с людьми, выражения им своих желаний и потребностей, средством влияния на ситуацию и коммуникации. Одной из подходящих символических систем коммуникации для детей с ТМНР является календарная система (Я. ван Дайк, М. Джансен, Т. Виссенр и др.), которая представляет собой набор символов, обозначающих основные виды деятельности ребенка в течение дня. Она предусматривает постепенный переход от символической предметной формы коммуникации к речевой форме (от слова к фразе).

Также, при наличии у детей с ТМНР предметных образов, понимания и умения оперировать символами, можно использовать и другие системы альтернативной коммуникации: блисс-символы, коммуникативные символы в виде картинок (Picture Communication Symbols, PCS и The Picture Exchange Communication System, PECS) и пиктографическая идеографическая коммуникация (Pictographic Ideographic Communication, PIC). Графические символы можно создавать в специальной компьютерной программе Boardmaker, которая содержит готовые пиктограммы на 44 языках. Кроме того, в Boardmaker можно создавать новые пиктограммы, используя личные предметы и фотографии ребенка. Система альтернативной коммуникации относится к невербальным средствам взаимодействия людей и является одним из коррекционных методов развития коммуникативных возможностей детей с ТМНР.

Художественно-эстетическое воспитание направлено на формирование высших чувств у детей с ТМНР через знакомство с культурным наследием человечества, а также развитие «сотворчества» с взрослым и овладение художественно-выразительными средствами для реализации своих способностей.

Отдельным направлением работы является музыкальное воспитание. Для музыкальных занятий в Организации должен быть оборудован кабинет, оснащенный специальными музыкальными инструментами, техническими средствами и игровыми пособиями. В начале обучения музыкальные занятия проводятся в индивидуальной форме или малых группах. Постепенно, по мере готовности ребенка, можно переходить к проведению занятий в групповой форме. Продолжительность занятия устанавливается музыкальным работником и учителем-дефектологом индивидуально, но она не может быть более 15-20 минут. Музыкальные занятия включают в себя такие формы работы, как слушание музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, игра на музыкальных инструментах, театрализованная деятельность. Сочетание разных форм работы способствует развитию у детей с ТМНР интереса к миру звуков, чувства музыкального ритма, вызывает эмоциональный отклик в соответствии характера мелодии. Постепенно музыка становится еще одним социальным сигналом или знаком к совершению действия. Ребенок начинает выполнять движения под музыку, понимать их образное значение, согласовывать свои действия с действиями других участников творческого процесса, реализовывать игровой замысел.

Важное значение в эстетическом и познавательном развитии детей с ТМНР играют продуктивные виды деятельности: лепка, конструирование, рисование, аппликация. Каждый из них позволяет ребенку отражать и изображать свое отношение к окружающему миру и знания о нем. Продуктивная деятельность может быть включена в коррекционно-педагогическое занятие как одна из его частей, а может занимать все время как самостоятельный вид детской деятельности. На начальных этапах обучение проводится в форме совместной деятельности, но постепенно ребенок должен научиться реализовывать план деятельности, подражая взрослому или ориентируясь на образец. Значение продуктивной деятельности для детей с ТМНР переоценить нельзя, т.к. при ее выполнении ребенок должен постоянно ориентироваться на свои ощущения, обследовать предметы и пространство, сравнивать свой результат с эталоном. Во время продуктивной деятельности развиваются все психические процессы: внимание, восприятие, зрительно-моторная координация, пространственная ориентировка, память. Занятия формируют у детей элементы учебной деятельности – умение принять задачу, удержать ее в ходе выполнения задания, дать первичную элементарную самооценку. Взрослые должны обеспечить условия для экспериментирования с материалами (красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.), добиваться правильного использования орудий и материалов, формировать привычку доводить начатое до конца, целенаправленно преодолевать трудности.

Общая цель коррекционно-развивающей работы – содействие развитию личности ребенка, создание условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию.

2.7.2 Программа коррекционно-развивающей работы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 29.09.2017 № 2972-р «Об организации работы по реализации мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида)» в образовательной организации реализуются мероприятия, предусмотренные индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) (далее - ИПРА). В качестве основного исполнителя в Перечне мероприятий ИПРА определяются образовательные организации. В случае получения организацией Перечня мероприятий ИПРА от родителя (законного представителя) инвалида (ребенка-инвалида) мероприятия по реализации ИПРА проводятся в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППк ОО). ППк ОО разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут инвалида (ребенка-инвалида) в соответствии с формой.

Форма

Индивидуальный образовательный маршрут инвалида (ребенка-инвалида)

Утвержден на заседании ППк

Наименование ОО

Протокол № ____ от ____

Общие сведения

Ф.И.О. ребенка	
Дата рождения	
Уровень образования	Дошкольное образование
Мать (Ф.И.О.)	
Отец (Ф.И.О.)	

Воспитатели (Ф.И.О.)	
Педагогические специалисты	Музыкальный руководитель: Инструктор по физической культуре: Педагог дополнительного образования:
Специалисты	Учитель-логопед: Педагог-психолог: Учитель-дефектолог:
Заключение ПМПК	№ _____ от _____ Программа: ОП ДО
Срок проведения обследования в ПМПК	

Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка с инвалидностью

Заключение ПМПК	№ _____ От _____
Программа	ОП ДО
Срок проведения повторного обследования в ПМПК	
Рекомендации ПМПК	Учитель-логопед: Педагог-психолог: Учитель-дефектолог:
Предоставление услуг ассистента (помощника)	
Требования к организации пространства	
Тьюторское сопровождение	¹
Ведущий специалист	
Срок освоения программы	
Форма обучения	
Привлечение специалистов, не предусмотренных рекомендациями ПМПК	

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с инвалидностью

Педагог	Задачи коррекционно-развивающей работы	Формы организации коррекционно-развивающей работы	Формы оценки результатов работы (динамики ребенка, самоанализ специалиста)
Учитель-логопед			
Педагог-психолог			
Учитель-дефектолог			

Взаимодействие с семьей

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия

Родители (законные представители)

¹ Тьюторское сопровождение используется при наличии рекомендации в программе реабилитации/абилитации ребенка-инвалида

Данный документ утверждается на заседании ППк ОО, в дальнейшем проводится регулярный мониторинг его исполнения. Руководитель образовательной организации осуществляет контроль за эффективностью проводимых мероприятий, с учетом срока действия ИПРА, а также предоставляет отчет об исполнении мероприятий по психолого-педагогической реабилитации и абилитации в ГБУ ДО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Василеостровского района Санкт-Петербурга не позднее, чем за 50 дней до окончания срока действия ИПРА.

В соответствии с п. 2.11.3 и п.3.3.4 ФГОС ДО для детей-инвалидов, не имеющих статуса «ребенок с особыми возможностями здоровья», продолжающих обучение по Программе создается специально организованная развивающая предметно-пространственная среда. Актуальные возможности развивающей предметно-пространственной среды представлены на официальном сайте образовательной организации в разделе «Доступная среда».

В соответствии с п.1.6, п. 2.11.3, п.3.2.7, п.3.4.4 ФГОС дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия для получения образования, которые описываются в реализуемых образовательной организацией образовательных программах, адаптированных для детей с особыми возможностями здоровья.

2.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания (далее – Программа, Программа воспитания) разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях (далее по тексту – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее по тексту – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>. [ФАОП ДО, 2.6].

2.8.1 Пояснительная записка

В основе процесса воспитания детей лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, Программа воспитания отражает взаимодействие участников образовательных отношений (далее по тексту – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений.

Основные направления воспитательной работы Образовательной организации:

Ценности ***Родины и природы*** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности ***человека, семьи, дружбы***, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность ***знания*** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность ***здоровья*** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность ***труда*** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности ***культуры и красоты*** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в образовательной организации.

2.8.2 Целевой раздел Программы воспитания

2.8.2.1 Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

2.8.2.2 Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей с ОВЗ младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Таблица 7

Портрет ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности
---------------------------	--------------------	---

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет)

Таблица 8

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей с ТМНР младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Таблица 9

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения с учетом имеющихся нарушений.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий или стремящийся к выполнению на доступном уровне действий по самообслуживанию (моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.) с учетом имеющихся у ребенка двигательных и речевых нарушений. Проявляющий интерес к физической активности.
Трудовое	Труд	Стремящийся на доступном уровне поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к максимально возможной самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Таблица 10

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Имеющий представление о своей стране, своей малой Родине, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры с учетом имеющихся речевых возможностей, в том числе с использованием доступных способов коммуникации. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Стремящийся к самостоятельной двигательной активности, понимающий на доступном уровне необходимость реабилитации. Готовый к использованию индивидуальных средств коррекции, вспомогательных технических средств для передвижения и самообслуживания. Владеющий основными навыками личной гигиены. Стремящийся соблюдать элементарные правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в доступной самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе

в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

2.8.3. Содержательный раздел

2.8.3.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке с ОВЗ нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении детей с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника с ОВЗ представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей с ОВЗ в группе в различных ситуациях.
- Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

воспитывать у детей с ОВЗ навыки поведения в обществе;

учить детей с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить детей с ОВЗ анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей с ОВЗ совместно со взрослыми;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных

игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок с ОВЗ обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей с ОВЗ определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям с ОВЗ видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и

старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – *культура и красота*. *Культура поведения* в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком с ОВЗ вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 6) формирование у детей с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей с ОВЗ культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить детей с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель *эстетического* воспитания – становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие

эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОО целесообразно отобразить:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО;

- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;

- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;

- ключевые элементы уклада ОО;

- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;

- существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО;

- особенности ОО, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

2.8.3.2. Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни образовательной организации, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад образовательной организации – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей образовательной организации, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения образовательной организации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основные характеристики уклада.

А) Цель и смысл деятельности образовательной организации, ее миссия: «Все вместе создаём условия для комфортного и естественного развития ребенка»;

Б) Принципы жизни и воспитания в образовательной организации:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Санкт-Петербурга;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

В). Образ образовательной организации, её особенности, символика, внешний имидж. Образовательная организация является современным образовательным учреждением, воплощающем в себе сочетание петербургской образовательной культуры и новейшие достижений в области педагогического знания. Особенностью образовательной организации является наличие групп разной направленности. Образовательная организация имеет одну площадку, расположенную недалеко от района новой интенсивной застройки (намывные территории).

Г). Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательной организации (см. таблицу описания уклада)

Д). Ключевые правила образовательной организации сформулированы в правилах внутреннего трудового распорядка и правилах внутреннего распорядка воспитанников.

Е). Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательной организации (см. таблицу описания уклада); ритуал поднятия флага описан в локальном нормативном акте.

Ж). Особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательной организации (см. таблицу описания уклада).

Таблица 11

Описание уклада образовательной организации

Базовые ценности	ценности Родины и природы;	ценности жизни, милосердия, добра;	ценности человека, дружбы, семьи;	ценности знания;	ценности здоровья;	ценности труда;	ценности культуры и красоты.
Инструментальные ценности	Ответственность	Эмпатия	Готовность помочь	Любознательность	Самоконтроль	Трудолюбие	Эстетизм
Правила и нормы	Программа развития. Проекты, посвященные патриотическому воспитанию, экологическому воспитанию.	Программа развития, проекты, посвященные волонтерской деятельности	Устав ОО, Положение о совете родителей (законных представителей). Программа развития, проекты по индивидуализации образования и работе с одаренными детьми.	Устав ОО, Программа развития, проекты, посвященные петербурговедению. Положение об применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ ОО.	Устав ОО Программа развития, проекты посвященные здоровьюесбережению. Программа оздоровления ОО Нормативы санитарного законодательства.	Коллективный договор. Нормативы охраны труда Программа развития, проекты по кадровой работе.	Программа развития, проекты, посвященные петербурговедению, этнопедагогике.
Традиции и ритуалы	Патриотические праздники, проекты и социальные акции.	Участия в районных социальных акциях, участие в волон-	Утренний круг Вечерний круг Детско-родитель-	Празднование дня знаний. Участие в районных праздниках	Проведение дней здоровья, ежегод-	Работа профсоюзного комитета организации	Эстетическая среда детского сада. Участие

	Волонтерские практики. Издание электронного дошкольного журнала «Солнечные зайчики ВО»	терских проектах и сотрудничестве с волонтерскими организациями.	ские проекты Семейные конкурсы и соревнования Издание электронного дошкольного журнала «Солнечные зайчики ВО» Участие в работе районного дистанционного консультационного центра «Детский сад – онлайн»	и социальных акциях, посвященных дню науки, дню родного языка, юбилеям знаменитых ученых, дню библиотек, детским олимпиадам и районным играм по математике, петербурговедению, естествознанию.	ного дня для выпускников «День Нептуна». Участие в городских и районных спортивных соревнованиях для педагогов, семей и воспитанников. Участие в работе МО по здоровьесбережению. Издание электронного дошкольного журнала «Солнечные зайчики ВО»	ции. Участие в дне благоустройства. Участие в работе районного портала «Выбери свое будущее». Проведение дней встреч с профессионалами. Издание электронного дошкольного журнала «Солнечные зайчики ВО»	социальных акциях, районных играх и конкурсах художественно-эстетического направления, мероприятиях творческих групп «Этника», «Музыкальных руководителей» и «Петербурговедение».
--	--	---	---	---	---	---	--

Система отношений в разных общностях	Регламентированная коммуникация	Регулярное взаимодействие	Регулярное взаимодействие	Регламентированная коммуникация	Регламентированная коммуникация	Регламентированная коммуникация	Регулярное взаимодействие
Характер воспитательных процессов	Демократический, творческий, направленный на позитивную социализацию личности в образовательной среде						
Предметно-пространственная среда	Мини-музей по патриотическому воспитанию Центр правового воспитания в группе Уголки по петербурговедению и экологии в группах Экологические тропы на участке детского сада	Информирование о волонтерской деятельности образовательной организации, благодарности за участие в волонтерских движениях в РППС, памятные знаки участника волонтерских проектов	Поздравительные стенды детей-именинников группы Уголки эмоций и социально-культурные центры групп Центры правового воспитания в группе Фотоальбомы совместных мероприятий и праздничных событий Материалы детско-родительских проектов Мини-музеи и книжные уголки, ис-	Книжные уголки /литературные центры Уголки/центры науки и естествознания Материалы проектов познавательной направленности Награды участников районных познавательных игр, олимпиад, конкурсов Тематические выставки, посвященные знаменитым ученым, изобретателям, путе-	Медицинский кабинет, Уголок двигательной активности / физкультурный уголок группы Информационные стенды по здоровьесбережению Бассейн Информационные стенды о правильном питании Вещественные доказательства	Уголки дежурства Материалы для сюжетно-ролевых игр Профессиональной направленности Информационный стенд профсоюза Информационный стенды по охране труда	Изостудия Коллекции этнических кукол, предметов народного быта и декоративно-прикладного искусства Мини-музей Выставочный центр детского сада Уголки/центры петербурговедения в группах Персональные

			пользующие семейные коллекции	шестьникам Мини-музеи в рамках образовательной области «Познание»	достижений спортсменов детского сада (значки ГТО, кубки, дипломы и грамоты).		выставки воспитанников
--	--	--	-------------------------------	--	--	--	------------------------

3). Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательной организации (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

В связи со спецификой особенностей социального окружения востребованными оказываются проекты, направленные на:

патриотическое воспитание (формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; развитие краеведческой деятельности);

духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;

(развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных);

на приобщение детей к культурному наследию (эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и мультипликационного (с 5 лет);

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

приобщение дошкольников к детским классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;

развитие музейной и театральной педагогики;

создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества северо-западного региона.

2.8.3.3. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе включают в себя ознакомление дошкольников с лучшими образцами (примерами) проявлений эмоционально-ценностного отношения людей к окружающему миру, другим людям, себе в художественной литературе, искусстве, рассказах значимых взрослых, беседах с профессионалами в разных областях знаний, педагогами, психологических тренингах и культурных практиках, участие в традициях города и семьи;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества: участие в социальных и волонтерских проектах и социальных акциях района и города;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество: межгрупповые и районные проекты, социальные акции, творческие конкурсы.

2.8.3.4. Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемой всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В образовательной организации выделяют следующие общности: педагог-дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог-родители (законные представители).

Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

2.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

1) Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Описание видов и форм деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в Организации в процессе воспитательной работы:

- Совет родителей (законных представителей), участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия и праздничные события для получения представления о ходе воспитательного процесса в образовательной организации;
- общеучрежденческие и групповые родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем воспитания дошкольников;
- родительский всеобуч (педагогические лектории, мастер-классы, круглые столы, индивидуальные консультации), на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных педагогов-психологов, врачей и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- официальная социальная группа образовательной организации, в которой обсуждаются интересующие родителей вопросы воспитания.

2) События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

2.8.3.6 Описание событий образовательной организации

Таблица 12

Примерный перечень проектов воспитательной направленности.

Проект	Сроки
<i>Групповые проекты</i>	
«День матери»	23.11.2026 – 27.11.2026
«В гостях у бабушки Корнея»	15.03.2027 – 19.03.2027
<i>Проекты сада</i>	
«День рождения Деда Мороза» познавательно-творческий проект	11.11.2026-18.11.2026
«Добрые игры»	01.09.2026 – 31.05.2027
«Коренные народы Ленинградской области»	15.11.2026 – 31.05.2027
«Орлята – дошколята»	01.09.2026 – 31.05.2027
«Пространство увлеченного чтения»	Весь год – Программа развития ДОО

Праздники:

Осенины (ценности «Культура», «Красота», «Природа») / День народного единства (ценности «Родина», «Природа»)
Новый год (ценность «Красота»)
День снятия блокады Ленинграда (ценность «Родина»)
День защитника Отечества (ценность «Родина»)
Международный женский день (ценность «Семья»)
День космонавтики (ценность «Родина», «Познание», «Человек»)
День Победы (ценность «Родина»)
Выпускной бал (ценность «Красота»)

Таблица 14

Памятные события

Тема праздника
День защитника Отечества (ценность «Родина»)
Международный женский день (ценность «Семья»)
День космонавтики (ценность «Родина», «Познание», «Человек»)
День Победы (ценность «Родина»)

Таблица 15

Общие дела

Тематика общих дел
Благотворительная акция к Международному дню пожилых людей (ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»).
Осенний месячник благоустройства (ценность «Труд»)
Благотворительная акция к Международному дню инвалидов (ценности «Милосердие», «Добро»)
Благотворительная акция к Дню добровольца (волонтера) в России (ценности «Милосердие», «Добро»)
Возложение цветов, минута молчания (День снятия блокады Ленинграда) (ценность «Родина»)
Весенний месячник благоустройства (ценность «Труд»)

Ритмы жизни (круг, прогулка):

Утренний круг – это ритмически организованная, эмоционально и сенсорно наполненная играми, направленная на стимуляцию активного участия ребенка в общей игре, на развитие его коммуникативных возможностей часть режимного момента, проводимого в определенное время. Это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д. Утренний круг применяется в воспитательной работе при формировании всех типов цен-

ностей, как этап планирования и настроя на предстоящие события.

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Прогулка. Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для формирования ценности «здоровья». Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям. Прогулка способствует формированию ценности «Человек» в процессе практического познания ребенком возможностей своего организма. На прогулке дети играют, много двигаются. Движения усиливают обмен веществ, кровообращение, газообмен, улучшают аппетит. Дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся более подвижными, смелыми, выносливыми. У них вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается мышечный тонус.

Режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее): режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как одевание, прием пищи, мытье рук и так далее, позволяет много узнать и обладает воспитательным потенциалом. Правильно организованный прием пищи воспитывает навыки этикета поведения за столом.

Свободная игра и самостоятельная деятельность детей – развивают у детей ценности дружбы и сотрудничества, способствуют социальному воспитанию дошкольников.

2.8.3.7. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в образовательной организации.

Таблица 16

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в образовательной организации

Основные виды совместной деятельности в образовательных ситуациях	Воспитательный потенциал
Проговаривание, показ, совместная деятельность, вопросы по ситуации;	Используется при формировании всех видов ценностей.
Чтение художественной литературы;	Используется при формировании всех видов ценностей.
Разучивание и исполнение песенок, театрализация;	Используется для всех видов ценностей.
Рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций;	Используется для всех видов ценностей.
Игровые методы;	Используется в рамках социального воспи-

	тания.
Личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).	Используется в рамках социального воспитания.

2.8.3.8. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений:

знаки и символы государства, региона, Санкт-Петербурга и образовательной организации; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательная организация – уголки петербурговедения;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности – игровая зона;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей – материалы, посвященные семье; уголок игр;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития – уголок экспериментирования;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также дидактические материалы по ознакомлению с профессиями;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья – физкультурный зал, спортивные уголки в группах;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, уголок художественно-эстетического развития.

(Таблицы представлены в организационном разделе - п. 3.2.1.)

2.8.3.9. Социальное партнерство

Таблица 17

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства

Направление воспитания	Социальные партнеры	Основные виды взаимодействия
Патриотическое	ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района	Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное); Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Духовно-нравственное	ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района	Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
Духовно-нравственное	СПб ГБУ социального обслуживания населения «Комплексный центр Василеостровского района», СПб ГБУ социального обслуживания населения «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Василеостровского района», СПб ГБУ социального обслуживания населения «Социально-реабилитационный Центр для несовершеннолетних «Дом милосердия»	Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.
Социальное	ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района	Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное); Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.
Познавательное	ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района	Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, мероприятия и тому подобное); Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-

		партнерами.
Познавательное	Общеобразовательные организации района	Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, мероприятия и тому подобное);
Физическое и оздоровительное	ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района	Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, мероприятия и тому подобное); Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.
Физическое и оздоровительное	Детские отделения городских поликлиник	Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, мероприятия и тому подобное);
Трудовое	ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района	Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, мероприятия и тому подобное); Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.
Эстетическое	ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района	Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, мероприятия и тому подобное); Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

2.8.4 Организационный раздел Программы воспитания

2.8.4.1 Кадровое обеспечение

Таблица 18

Кадровое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания

Должность	Функционал	Направления воспитания
Руководитель образовательной организации	Привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).	Патриотическое, Духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое.
Заместитель заведующего по ВР, старший воспитатель	Планирование, организация воспитательной деятельности, повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).	Патриотическое, Духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое.
Заместитель заведующего по АХЧ	Материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности	Патриотическое, Духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое.
Воспитатель	Организация и реализация воспитательной деятельности	Патриотическое, Духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое.
Инструктор по физической культуре	Планирование, организация и реализация воспитательной деятельности	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное.
Музыкальный руководитель	Планирование, организация и реализация воспитательной деятельности	Патриотическое, познавательное,

		эстетическое
Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе ОВЗ	Патриотическое, Духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое.
Учитель-логопед, учитель-дефектолог	Планирование, организация и реализация воспитательной деятельности	Познавательное
Помощник воспитателя	Реализация воспитательной деятельности	Физическое и оздоровительное, трудовое

2.8.4.2 Нормативно-методическое обеспечение

Методическое обеспечение воспитательной деятельности:

Для реализации программы воспитания образовательной организации используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Для реализации районных проектов в рамках программы воспитания используются районные сетевые ресурсы ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методического центра» Василеостровского района: imcvo.ru; opdo-fgosdo.ru; кцво.рф и ресурс творческой группы района «Этника»: <https://етно-сз.рф/>.

Нормативное обеспечение воспитательной деятельности:

1. Программа развития Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №19 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга.
2. Действующая редакция должностных инструкций.
3. Действующая редакция договоров о сотрудничестве с социальными партнерами.

2.8.4.3 Требования к условиям работы с детьми ОВЗ

В основе процесса воспитания детей в образовательной организации лежат традиционные ценности российского общества. В образовательной организации созданы особые условия воспитания (психолого-педагогическое сопровождение, тьюторское сопровождение, волонтерские практики, наставничество по модели «Воспитанник – воспитанник») для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее) и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада организации и основанием для

проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

На уровне воспитывающих сред – ППС строится максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности – формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности – педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий – проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в организации, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в

целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Примерный календарный план воспитательной работы составляется педагогами на основе Рабочей программы воспитания организации и находится в рабочих программах педагогов.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет *педагогическую диагностику* на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационное обеспечение образования детей с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования детей этой категории. Локальным нормативным документом «Договором с родителями» зафиксированы как права, так и обязанности всех субъектов образовательного пространства, предусмотрены правовые механизмы изменения образовательного маршрута в соответствии с особенностями и возможностями ребенка, в том числе новыми, возникающими в процессе образования.

Организована система взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ТПМПК, ГБУ ДО ЦППМСП Василеостровского района Санкт-Петербурга, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

Таблица 19

Социальные партнеры Организации

Название организации	Место расположения организации	Направление взаимодействия
Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Городская поликлиника № 4» Детское поликлиническое отделение 1	199155, Санкт-Петербург, Кораблестроителей ул., д.21, корп. 2	Медицинское обслуживание, просвещение родителей по направлению «Здоровьесбережение»
Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Городская поликлиника № 3» Детское поликлиническое отделение № 24	199397, Санкт-Петербург, улица Кораблестроителей, д. 31, корп. 3	Медицинское обслуживание, просвещение родителей по направлению «Здоровьесбережение»
Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Городская поликлиника № 3» Детское поликлиническое отделение № 5	199004, Санкт-Петербург, 7-я линия Васильевского Острова, д. 64	Медицинское обслуживание, просвещение родителей по направлению «Здоровьесбережение»
СПб ГБУ «Дом молодежи Василеостровского района Санкт-Петербурга»	199178, Санкт-Петербург, Большой проспект Васильевского острова, д. 65	Социальные акции и волонтерские проекты
Центральная районная детская библиотека	13 линия, д.20	Конкурсы для дошкольников
Санкт-Петербургское государственное	Среднегаванский пр.,	Договор о сотрудничестве

бюджетное учреждение социального обслуживания населения «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Василеостровского района» (СПб ГБУСОН «ЦСРИиДИ Василеостровского района»)	д.1, литера А, пом. 7Н	стве
Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение социального обслуживания населения «Центр социальной помощи семье и детям Василеостровского района»	14-я линия В.О., д. 25/27, Санкт-Петербург, 199178	Договор о сотрудничестве
Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение социального обслуживания населения "Социально-реабилитационный Центр для несовершеннолетних "Дом милосердия»	14-я линия В.О., д.25/27, Санкт-Петербург, 199004	Повышение квалификации.
ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района	199004, город Санкт-Петербург, линия 7-я В.О., 56-58, Литер А	Методическое сопровождение. Повышение квалификации. Сопровождение информатизации образования.
ГБУ ДО Детско-юношеский творческий центр "Васильевский остров" Санкт-Петербурга	Шевченко ул., д. 26	Дополнительное образование Конкурсы для дошкольников
ГБУ ДО Дом детского творчества «На 9-ой линии» Василеостровского района Санкт-Петербурга	199034, СПб, 9-я линия В.О., д.8, лит. А	Дополнительное образование Конкурсы для дошкольников
ГБУ ДО Центр творческого развития и гуманитарного образования детей на Васильевском	Наличная улица, 55. Наличная улица, 48 к3 13-я линия В.О., 40	Дополнительное образование Конкурсы для дошкольников
Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина»	196605, Санкт-Петербург, г. Пушкин, Петербургское шоссе, д.10	Договор о сотрудничестве Практика Повышение квалификации.
Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Социальная школа Каритас»	1900068, город Санкт-Петербург, проп. Римского-Корсакова, д.8/18, лит. А, пом.7-Н	Договор о сотрудничестве Повышение квалификации.

Информационно-образовательная среда образовательной организации включает в себя совокупность технических средств (компьютеры, базы данных КАИС КРО, офици-

альный сайт образовательной организации, педагогический чат в ВК мессенджере, официальная публичная группа организации в социальных сетях, авторские электронные образовательные ресурсы, созданные с учетом особых образовательных потребностей); наличие служб поддержки применения ИКТ (Центр информатизации образования ГБУ ДПЮ ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района).

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) [ФАОП ДО, 3.1.8.].

С учетом необходимости реализации комплексного междисциплинарного подхода при коррекции нарушений развития у детей с ТМНР психолого-педагогическую работу следует проводить на фоне медицинского сопровождения и восстановительного лечения (массажа, ЛФК/АФК, физиотерапии).

Предоставление специальных условий обучения детям с ТМНР осуществляется для достижения поставленных образовательных целей и решения намеченных коррекционно-развивающих задач в ходе последовательной реализации педагогического процесса в образовательной организации.

В образовательной организации должно быть организовано взаимодействие педагогов, работающих по Программе, а также налажена система связи с другими специалистами и ведомствами, предоставляющими медико-социальную помощь детям с ТМНР.

Определяющим условием успешного достижения педагогических целей, последовательного психического развития и социализации детей с ТМНР является правильно организованная диагностика психического развития ребенка, результаты которой определяют содержание, форму предоставления, методы и приемы его обучения на текущем возрастном этапе.

Психолого-педагогическую диагностику психического развития детей следует проводить в начале и конце года, что позволит получить дополнительные данные об эффективности образовательной деятельности и определить содержание обучения ребенка на следующем возрастном этапе.

В ходе диагностического обследования нужно соблюдать определенные условия: привычное для ребенка время бодрствования, обязательное присутствие близкого человека, его непосредственное участие, установление эмоционального контакта.

При реализации образовательной деятельности с воспитанниками с ТМНР специалист должен соблюдать следующие педагогические условия:

- выбор способов передачи ребенку общественного опыта в соответствии с уровнем его психического развития;
- разнообразие методов и приемов коррекционно-педагогического воздействия;
- организация предметно-развивающей среды и содержательного общения взрослых с детьми с учетом целей и задач развивающего обучения и коррекционно-педагогического воздействия;
- создание развивающих условий окружающей среды как в процессе обучения, так и при самостоятельной деятельности детей.

Важным условием является обобщение содержания коррекционно-педагогической работы в индивидуальной программе, которая разрабатывается для каждого ребенка. В ней учитываются результаты анализа психологических достижений, ограничений и потенциальных возможностей ребенка, особенности освоения им программного материала

предыдущего этапа, факторов, которые оказывают непосредственное влияние на динамику психического развития детей. На основании этого анализа в Программе указываются специальные методы, приемы и упражнения, направленные на закрепление актуальных психологических достижений возраста и гармоничное формирование последующих, характерных для «зоны ближайшего развития» в пяти образовательных областях. Содержание индивидуальной программы коррекционно-педагогической работы должно содействовать преобразованию «зоны ближайшего развития» в актуальные достижения психики ребенка с ТМНР в запланированный временной промежуток, т.е. реализовывать определенные цель и задачи коррекционно-педагогической работы. При выборе упражнений и дидактического материала предпочтение отдается упражнениям и материалам, которые формируют психологические достижения различных линий развития, воздействуют на несколько сфер одновременно, формируют более совершенные психологические достижения, умения и навыки следующего возрастного этапа, несут в себе элемент новизны и повышенной сложности, интересны и доступны для самостоятельной практической познавательной активности ребенка.

Следует помнить о том, что дети с ТМНР быстрее усваивают новые знания в совместной, а затем в совместно-разделенной деятельности. В дошкольном возрасте им становится доступно деловое сотрудничество, при котором они начинают приобретать новый практический опыт и знания по подражанию и путем ориентировки на образец.

Программа должна содержать сведения о специалистах, ее реализующих, в том числе о необходимости предоставления услуг ассистента (тьютора) и рекомендации по организации предметно-развивающей среды.

Отличия в состоянии здоровья, структуре и тяжести нарушений развития различной природы требуют индивидуального подбора режима образовательной нагрузки. Развивающие занятия с детьми с ТМНР проводятся в следующих режимах: щадящий, средний и нормальный. Выбор того или иного режима педагогической работы с ребенком определяется состоянием здоровья и устойчивостью к физическим и сенсорным нагрузкам, т.е. индивидуальными психофизическими особенностями и возможностями ребенка.

Занятия с детьми с ТМНР с регрессом и стагнацией проводятся в щадящем режиме, при котором продолжительность целенаправленного педагогического воздействия составляет 5-15 минут. При этом режиме индивидуальные коррекционные занятия с детьми раннего возраста проводятся только в утреннее время, в дошкольном возрасте допускается их организация во второй половине дня не позже 17.00. Эмоционально-развивающее взаимодействие родителей (близких взрослых) или ухаживающих взрослых с ребенком должно осуществляться регулярно и длиться 15-30 минут.

Занятия с детьми с ТМНР с минимальным и крайне медленным темпом психического развития в раннем возрасте проводятся в среднем режиме, при котором продолжительность целенаправленного педагогического воздействия составляет 10-20 минут. В дошкольном возрасте при стабильном психофизическом состоянии занятия могут быть организованы в нормальном режиме, когда продолжительность занятий достигает 30 минут, а сами они проводятся в первой и второй половине дня. Длительность эмоционально-развивающего взаимодействия родителей (близких взрослых) или ухаживающих взрослых с ребенком не должна превышать 40 минут.

Обязательным условием является соблюдение рекомендаций педиатра, сурдолога, офтальмолога, невролога, врача-ортопеда и также инструктора ЛФК. Рекомендации специалистов учитываются при определении сенсорного и двигательного режима, позы (по-

ложения тела) ребенка с ТМНР на развивающих занятиях и во время свободной деятельности.

Реализация комплексного междисциплинарного подхода при коррекции нарушений развития у детей с ТМНР требует выделения времени на выполнение восстановительных мероприятий (медикаментозных воздействий, массажа, ЛФК, физиотерапии).

Регламент реализации образовательной деятельности и коррекционно-развивающих занятий с детьми с ТМНР определяется специалистами Организации в соответствии с АООП и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с учетом рекомендаций ПМПК и/или ИПРА. Программа для детей с ТМНР должна обеспечивать оптимальное соотношение форм и видов деятельности, индивидуализацию содержания специальных психолого-педагогических технологий, учебно-методических материалов и технических средств. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, числа и степени тяжести вторичных и третичных отклонений социальной природы, интегрируются необходимые модули коррекционной, воспитательной и оздоровительной работы.

Образовательные цели, задачи и содержание обучения обсуждаются, утверждаются и реализуются с участием родителей (законных представителей ребенка). Активное включение семьи в образовательный процесс является необходимым условием полноценного психического развития ребенка с ТМНР, поэтому особое значение имеет последовательное повышение их педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания ребенка с целью оптимизации социальной ситуации развития.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Важное значение для детей с ТМНР имеет предметно-развивающая среда, которая, призвана обеспечить медико-психолого-педагогическое сопровождение. В данном сопровождении принимают участие не только специалисты Образовательного учреждения, но и родители воспитанников, а также специалисты учреждений здравоохранения и социальной защиты.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации (далее – ППРОС, РППС) – комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей с ОВЗ. Среда соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическим требованиям и способствует реализации цели, задач и содержания адаптированной программы.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Организации обеспечивает реализацию программы. Проект ППРОС Организации оформлен как инфраструктурный лист, при создании которого были учтены особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей с ОВЗ и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и

укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ОВЗ, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, групп и прилегающих территорий, приспособленных для реализации программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

ППРОС обладает свойствами открытой системы и выполняет обучающую, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой деятельности (сюжетно-ролевой, театрализованной, режиссерской, строительно-конструктивной, дидактической, подвижной и других); общения со взрослым (ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного, внеситуативно-личностного) и сверстниками (ситуативно-делового, внеситуативно-делового); речевой (слушания речи взрослого и сверстников, активной диалогической и монологической речи); познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования; изобразительной деятельности (рисования, лепки, аппликации) и конструирования из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательной (основных видов движений, общеразвивающих и спортивных упражнений, подвижных игр и элементов спортивных

игр и других); элементарной трудовой деятельности (самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда в природе, ручного труда); музыкальной (слушания и понимания музыкальных произведений, пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах) в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков развития детей с ОВЗ.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи ППРОС является:

- *содержательно-насыщенной и динамичной* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;
- *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- *доступной* – обеспечивает свободный доступ воспитанников с ограниченными возможностями здоровья к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом особенностей ребенка с ОВЗ, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность ребенка с ОВЗ, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- *безопасной* – все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- *эстетичной* – все элементы ППРОС привлекательны (игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства);

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Организации

обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников [ФАОП ДО; 3.2].

3.2.1. Организация предметно-развивающей среды для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) [ФАОП ДО; 3.2.8].

Для успешной реализации образовательной деятельности и последовательной социализации детей с ТМНР необходимо соблюдать единство развивающей среды и содержательного общения взрослых с детьми.

Для того чтобы развивающий эффект предметно-развивающей среды был максимально высоким, при ее создании необходимо соблюдать ряд условий.

Одно из них – это учет возрастных, физиологических и психологических особенностей детей с ТМНР. Игровой материал и оборудование для занятий должны способствовать всестороннему психическому развитию детей с ТМНР, в том числе двигательному, сенсорному и речевому развитию.

Важным являются условия эстетического благополучия и гармоничного цветового решения. Единые стилистическое и цветовое решения обеспечат высокую концентрацию внимания детей с ТМНР на действиях взрослого и игровом материале в течение занятия. Постоянство обстановки будет создавать у детей положительный эмоциональный настрой, располагать к определенному виду деятельности, вызывать чувство защищенности.

Условие разнообразия и многофункциональности игрового материала подразумевает что предметы и пособия для занятия должны:

- подбираться в соответствии с поставленными коррекционно-педагогическими задачами,
- способствовать перспективному развитию навыков и умений ребенка,
- отвечать возрастным и индивидуальным потребностям детей,
- одновременно воздействовать на несколько анализаторов,
- соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям и правилам охраны жизни и здоровья детей.

Для проведения коррекционно-педагогических занятий необходим достаточный объем, вариативность и гибкое зонирование предметно-развивающего пространства.

Площадь игрового пространства должна обеспечить ребенку возможность безопасного свободного передвижения в нем. Условное выделение разнообразных игровых зон позволяет менять деятельность ребенка в процессе занятия, использовать каждую из зон как средство педагогического воздействия на определенную линию развития: сенсорную (контрастно оформленный уголок с музыкальными игрушками и звучащими пособиями), двигательную (зона на ковре с набором объемных модулей и приспособлений для развития основных движений), речевую (среда, оборудованная зеркалом и игрушками-персонажами), социальную (стол и стул для занятий). Каждая из этих зон не пересекается с другой, вариативна в своем назначении, является составной частью единого образовательного пространства.

Следует помнить об оптимальной насыщенности развивающей среды предметами, несущими в себе диагностическую и развивающую функции. Предметно-развивающее пространство должно быть оснащено небольшим количеством предметов, каждый из которых способен привлечь внимание и вызвать познавательный интерес у ребенка, может быть применен в целях диагностики его уровня психического развития, доступен в ис-

пользовании самим ребенком. Чрезмерное наполнение пространства игровой комнаты различными пособиями и игрушками может оказывать на ребенка излишнее возбуждающее действие.

Предметно-развивающая среда должна выполнять следующие функции: стимулирующую, развивающую, организующую.

При планировании коррекционно-педагогического занятия педагог-дефектолог должен выбрать условия его проведения и положение ребенка во время обучения. Так, с детьми раннего возраста с крайне медленным и минимальным темпами психического развития занятия лучше проводить, если ребенок находится в положении лежа на твердой ровной поверхности или полусидя в ортопедическом кресле/стуле. При освоении ребенком навыков сидения и самостоятельного изменения положения тела, контроля позы и равновесия можно одну из частей занятия по развитию предметных, орудийных и игровых действий организовывать, сидя за детским столом. В старшем дошкольном возрасте, при явной динамике психического развития, занятия с ребенком с ТМНР все чаще проводятся за столом или детской партой, а игры – сидя на ковре или мате, т.е. в удобном для ребенка неформальном положении. Игры регулярно включаются в занятия для мышечного расслабления и смены рабочей позы. При проведении занятия фактуры поверхностей, на которых ребенок сидит или выполняет действия с предметами, должны быть различными. Разнообразие окружающей обстановки, изменение положения тела ребенка и рабочих поверхностей во время занятий являются условиями его физического комфорта, поддержания познавательного интереса и повышения результативности деятельности.

Игровой материал и пособия для занятий необходимо подбирать в соответствии с целью и задачами коррекционно-развивающего обучения на текущем этапе развития ребенка. Игрушки с разной степенью интенсивности воздействия (обычной, усиленной, высокой) должны способствовать формированию компенсаторных механизмов, развитию ведущей и типичных видов детской деятельности.

Материально-техническое оснащение (стулья, кровати, укладки, цвет стен и т.д.) должно способствовать восстановлению и сохранению здоровья детей, использоваться в качестве средства познания окружающей действительности, развития коммуникативной деятельности и социализации детей с ТМНР.

Дети с ТМНР должны быть обеспечены индивидуальными техническими средствами коррекции в соответствии с медицинскими показаниями и рекомендациями ИПРА, при точном соблюдении правил их использования и контроля эффективности применения:

- средства передвижения;
- средства коррекции сенсорных функций;
- средства для приема пищи и самообслуживания;
- ортопедическая обувь и ортопедические приспособления;
- специальная мебель;
- специальные приборы для обучения;
- специальные средства для развития движений и релаксации;
- специальные игровые и дидактические пособия, отвечающие санитарно-гигиеническим требованиям;
- технические средства для развития речи.

Для беспрепятственного посещения ребенком с ТМНР образовательной организации необходимо иметь пологий (10-12°) пандус у входа в здание. Двери здания должны

открываться в обе стороны. Ширина дверных проёмов должна быть не менее 90 см. Для удобства подъема детей с ТМНР на верхние этажи в здании должны быть лифт или электроподъемники на лестницах. Вдоль коридоров и лестниц необходимо сделать поручни, доступные по росту, чтобы обучающиеся могли самостоятельно перемещаться по зданию. На дверях и крайних ступенях лестниц должна быть сигнальная маркировка, тактильные ориентиры. Рекомендуется разнообразное рельефное покрытие полов в разных помещениях и использование тактильной плитки с целью сообщения о направлении движения и препятствиях на пути перемещения. Покрытие стен, мебели и пособий должно быть матовым, чтобы не допускать бликов. Мебель должна подбираться с учетом ее безопасности, то есть с закругленными или закрытыми мягкой плотной тканью углами, в соответствии с возрастом и ростом детей. Оборудование и игровой материал должны размещаться таким образом, чтобы оставалось свободное пространство, позволяющее детям свободно и самостоятельно передвигаться по группе.

Важно создать условия для самостоятельного передвижения ребенка, имеющего выраженные нарушения зрения в структуре ТМНР, в пределах тех помещений, в которых он часто находится (гардеробная комната, групповая, умывальная, туалетная и т. п.). Эти помещения, где дети осуществляют различные виды деятельности (бытовую, игровую, учебную), должны иметь неизменяемое расположение мебели и оборудования, быть оснащены ориентирами, помогающими детям свободно передвигаться и находить необходимые им зоны группы и расположенные в них предметы (например, аппликационные, рельефные, барельефные картинки на шкафчиках для одежды, для туалетных принадлежностей, на стульчиках; выполненные таким же способом метки на стенах помещений и т. п.). В случаях необходимости перестановки мебели, оборудования или изменения местоположения игрового материала детей предупреждают об этом, показывают им все, что изменилось (вместе с ними обследуют окружающее пространство и находящиеся в нем предметы).

Дети со значительным снижением слуха должны быть обеспечены звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования (слуховыми аппаратами, кохлеарными имплантами). Для детей со снижением или отсутствием зрения должны быть доступны лупы с различным увеличением (ручные, опорные, стационарные), проекционные увеличивающие аппараты; трости; брайлевские колодки, приборы для рельефного рисования, грифели и прибор для ручного письма; «говорящие книги», специальные устройства для их прослушивания и др.

Предметно-развивающая среда определяет успешность социальной адаптации ребенка. Она должна быть создана с учетом системного и личностно-ориентированного подхода к коррекционному обучению, направленного на формирование у детей с ТМНР потребности и навыка сотрудничества с взрослым и последовательного совершенствования всех видов детской деятельности в ходе практического познания окружающего мира.

3.3.2 Инфраструктурный лист образовательной организации

Внегрупповое пространство описывается в парадигме модулей

Таблица 20

«Физкультурно-оздоровительный модуль»

№ п/п	Наименование оборудо- вания	Рекомендованное количест- во оборудования		Инвариатная часть	Вариативная часть
		Ед. изм.	Количество		
1. Пищеблок					
Оснащение комплекса пищеблока осуществляется в соответствии с гигиеническими нормативами.					
2. Физкультурный зал					
2.1.	Специализированная мебель, оборудование, системы хранения				
2.1.1	Горка корректирующая ММПК	Шт.	2	+	+
2.1.2	Универсальный многофункциональный тренажер	Шт.	2	+	+
2.1.3	Брусья Первые шаги	Шт.	1	+	
2.1.4	Сухой бассейн	Шт.	1	+	+
2.1.5	Сенсорная тропа для ног	Шт.	1	+	+
2.1.6	Детский мат	Шт.	4	+	
2.1.7	АЛ 264 "Пирамида"	Шт.	1	+	
2.1.8	Массажный коврик	Шт.	2	+	+
2.1.9	Катоактин ТИСА с ММП и БКП	Шт.	2	+	+
2.1.10	Гибкий модуль малый ТИСА с ММП и БКП-вибродорожка массаж- ная	Шт.	2	+	+
2.1.11	Мяч Д50	Шт.	2	+	
2.1.12	Мяч Д30	Шт.	2	+	
2.1.13	Стенка гимнастическая 2,42*0,75*0,12м	Шт.	3	+	
2.1.14	Открытый стеллаж для инвентаря	Шт.	3	+	
2.1.15	Скамейка гимнастическая 2,0*0,24*0,26	Шт.	2	+	
2.1.16	Гимнастическая палка пластмассовая	Шт.	По количе- ству детей в группе	+	
2.1.17	Гимнастический коврик	Шт.	По количе- ству детей в группе	+	
2.1.18	Гимнастический набор со стеллажом: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы для эстафет в помещении	Шт.	1	+	
2.1.19	Доска с ребристой поверхностью	Шт.	2	+	
2.1.20	Тоннель (Дуга малая)	Шт.	2	+	
2.1.21	Тоннель (Альма)	Шт.	3	+	
2.1.22	Канат для перетягивания	Шт.	1	+	

2.1.23	Кольцо баскетбольное	Шт.	1	+	
2.1.24	Набор разноцветных кеглей	Шт.	2	+	
2.1.25	Корзинка для мячей	Шт.	4	+	
2.1.26	Лента гимнастическая	Шт.	по количеству детей в группе	+	
2.1.27	Обруч (малого диаметра)	Шт.	10	+	
2.1.28	Обруч (среднего диаметра)	Шт.	10	+	
2.1.29	Палка гимнастическая деревянная	Шт.	4	+	
2.1.30	Лесенка с тремя ступеньками	Шт.	1	+	
2.1.31	Мяч с ручками	Шт.	13	+	
2.1.33	Мяч массажный (большой)	Шт.	1	+	+
2.1.34	Таблетка	Шт.	1	+	
2.1.35	Кольцеброс	Шт.	2	+	
2.1.36	Кольцо плоское	Шт.	10	+	
2.1.37	Конус с втулкой	Шт.	6	+	
2.1.38	Мяч набивной (0,5 кг)	Шт.	11	+	
2.1.39	Набор мячей (мал.резин.)	Шт.	14	+	
2.1.40	Мяч резиновый (футбольный)	Шт.	21	+	
2.1.41	Массажная дорожка (пласт)	Шт.	1		
2.1.42	Разноцветные кубики	Шт.	По кол. детей в группе	+	
2.1.43	Лесенка (желтая)	Шт.	1		
2.1.44	Ролик гимнастический	Шт.	10	+	
2.1.45	Балансер (еж)	Шт.	7	+	
2.1.46	Теннисные мячи	Шт.	По кол.детей в группе		
2.1.47	Набор спортивных принадлежностей – кольцо малое (10–12 см), лента короткая (50–60 см), палка гимнастическая короткая (80 см), мяч средний	Шт.	2	+	
2.1.48	Насос для накачивания мячей	Шт.	1	+	
2.1.49	Мяч резиновый средний (Вини-Пух)	Шт.	9	+	
2.1.50	сокс	Шт.	30		
2.1.51	Палочка эстафетная (конфетки)	Шт.	4	+	
2.1.52	Свисток	Шт.	1	+	
2.1.53	Секундомер	Шт.	1	+	
2.1.54	шайбы	Шт.	14	+	
2.1.55	Скакалка детская	Шт.	По количеству детей в группе	+	
2.1.56	Мешочки для метания	Шт.	29		
2.1.57	Султанчики для	Шт.	27	+	

	упражнений				
2.1.58	Фишки конусы	Шт.	13	+	
2.1.59	Флажки разноцветные (атласные)	Шт.	43	+	
2.1.60	Щит для метания в цель навесной	Шт.	1	+	
2.2	Дополнительное и вариативное оборудование для подвижных игр и спортивных мероприятий				
2.2.1	Музыкальный центр	Шт.	1	+	
2.2.2	Набор для подвижных игр	Шт.	1	+	
2.3	Кабинет педагога / инструктора по физической культуре + спортивная				
2.3.2	Компьютер педагога с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение)	Шт.	1	+	
2.3.3	Стул педагога	Шт.	1	+	
2.3.5	Стол педагога	Шт.	1	+	
2.3.6	Шкаф для одежды	Шт.	1	+	
2.3.7	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи (в соответствии с приказом №822н)	Шт.	1	+	
2.3.8	Рулетка	Шт.	1	+	
2.3.9	Часы с пульсометром и шагомером	Шт.	1	+	

Плавательный бассейн

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования		Инвариатная часть	Вариативная часть
		Ед. изм.	Количество		
1.	Раздевальная				
1.1	Детские шкафчики	Шт.	8	+	+
1.2	Комплект ковриков резиновых, «дорожки»	Шт.	4	+	+
1.3	Скамья для переодевания	Шт.	1	+	+
1.4	Кресло-коляска	Шт.	3	+	+
1.5	Пеленальный столик	Шт.	1	+	+
1.6	Детские стульчики	Шт.	8	+	+
1.7	Большие полотенца	Шт.	По 2 ком- плекта на каждого ре- бенка	+	
2.	Основное оборудование				
2.1	Доска для плавания	Шт.	6	+	+
2.2	Колобашка для плавания	Шт.	10	+	+
2.3	Комплект тонущих игрушек	Шт.	4	+	+
2.4	Устройство для погруже- ния в воду	Шт.	1	+	+
2.5	Конус	Шт.	2	+	+
2.6	Круги для плавания	Шт.	6	+	+

2.7	Ласты детские	Шт.	12	+	+
2.8	Лопатки для плавания	Шт.	12	+	+
2.9	Набор плавающих игрушек	Шт.	4		+
2.10	Набор подводных обручей с утяжелителем	Шт.	2	+	+
2.11	Набор тонущих игрушек	Шт.	2	+	+
2.12	Нарукавники для плавания	Шт.	12	+	+
2.13	Очки для плавания	Шт.	По количеству детей (индив.)	+	+
2.14	Палка-гимнастическая	Шт.	4	+	+
2.15	Плавающий обруч	Шт.	3	+	+
2.16	Разделительная дорожка	Шт.	1	+	+
2.17	Свисток	Шт.	2	+	+
2.18	Секундомер электронный	Шт.	2	+	+
2.19	Термометр для воды	Шт.	1	+	+
2.20	Термометр комнатный	Шт.	1	+	+
2.21	Емкости для хранения игрушек	Шт.	6	+	+
2.22	Набор надувной для игры в мяч (волейбол)	Шт.	1	+	+
2.23	Нудляс	Шт.	8	+	+
2.24	Мячи средние (резина)	Шт.	4	+	+
2.25	Мячи надувные (с пупырышками)	Шт.	6	+	+
3	Кабинет инструктора по физической культуре				
3.1	Компьютер педагога с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение)	Шт.	1	+	+
3.2	Стул педагога	Шт.	1	+	+
3.3	Методический шкаф	Шт.	1	+	+
3.4	Стол педагога	Шт.	1	+	+
3.5	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи (в соответствии с приказом № 822н)	Шт.	1	+	+

«Музыкальный модуль»

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования		Инвариатная часть	Вариативная часть
		Ед. изм.	Количество		
Музыкальный зал					
1.	Специализированная мебель, оборудование, системы хранения				
1.1.	Мобильная стойка для те- атральных костюмов	Шт.	1	+	
1.2	Пианино	Шт.	1	+	
1.3	Синтезатор	Шт.	1	+	

1.4	Стул	Шт.	40	+	
2.	Оборудование сцены				
2.1	Проектор для актового зала	Шт.	1	+	
2.2	Экран большого размера настенный	Шт.	1	+	
2.3	Экран переносной на ножке	Шт.	1	+	
3.	Звукотехническое оборудование				
3.1	Вокальный радиомикрофон	Шт.	2	+	
3.2	Звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем	Шт.	1	+	
4.	Светотехническое оборудование				
4.1	Оборудование для обеззараживания воздуха	Шт.	1	+	
5.	Помещение для декораций, бутафории, хранения костюмов				
5.1	Атрибуты для проведения праздников согласно ФОП ДО	Шт.	1	+	
5.2	Атрибуты для проведения праздников согласно образовательной программе ДО	Шт.	1		+
5.3	Комплект декораций	Шт.	1	+	
5.4	Комплект театральных костюмов детский	Шт.	5	+	
5.5	Комплект театральных костюмов взрослых	Шт.	1	+	
5.6	Полки для бутафории и реквизита	Шт.	2	+	
5.7	Шкаф для хранения костюмов	Шт.	2	+	
6.	Оборудование для проведения занятий с детьми				
6.1	Барабан с палочками	Шт.	6	+	
6.2	Браслет на руку с 4 бубенчиками	Шт.	6	+	
6.3	Бубен игровой	Шт.	10	+	
6.4	Ксилофон 10 тонов	Шт.	1	+	
6.5	Музыкальный набор №1, дерево (4 предмета: бубенцы, колотушка, бубен, погремушка - маракас)	Шт.	4	+	
6.6	Вертушка (шумовой музыкальный инструмент)	Шт.	4	+	
6.7	Погремушка Яблоко	Шт.	8	+	
6.8	Музыкальный набор №2, дерево (4 предмета: трещётка, бубен, погре-	Шт.	2	+	

	мушка - маракас -2 шт)				
6.9	Дудочка	Шт.	2	+	
6.10	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	Шт.	8	+	
6.11	Игровой детский домик	Шт.	1	+	
6.12	Игровые ложки (ударный музыкальный инструмент)	Шт.	50	+	
6.13	Кастаньеты	Шт.	10	+	
6.14	Кастаньеты с ручкой	Шт.	4	+	
6.15	Клавесы	Шт.	20	+	
6.16	Комплект записей с музыкальными произведениями	Шт.	1		+
6.17	Комплект записей со звуками природы	Шт.	1		+
6.18	Комплект карточек с изображениями музыкальных инструментов	Шт.	10	+	
6.19	Комплект карточек с портретами композиторов	Шт.	10	+	
6.20	Колокольчики цветные – диатонические (ручные)	Шт.	8	+	
6.21	Куклы для настольного театра	Шт.	20	+	
6.22	Ленты разноцветные на кольцо	Шт.	40	+	
6.23	Маракас	Шт.	20	+	
6.24	Металлофон – альт диатонический	Шт.	2	+	
6.25	Металлофон 12 тонов и более	Шт.	8	+	
6.26	Музыкальные колокольчики	Шт.	10	+	
6.27	Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных	Шт.	10	+	
6.28	Набор знаков дорожного движения	Шт.	1	+	
6.29	Набор из 5 русских шумовых инструментов (детский)	Шт.	5	+	
6.30	Струнные музыкальные инструменты	Шт.	3		+
6.31	Перчаточные куклы по сказкам	Шт.	10	+	
6.32	Платочки	Шт.	60	+	
6.33	Погремушки	Шт	25	+	
6.34	Румба	Шт.	2	+	
6.35	Ростовая кукла	Шт.	5	+	

6.36	Султанчики	Шт	50	+	
6.37	Свистульки	Шт.	10	+	
6.38	Треугольники (набор – 4 шт., ударный музыкальный инструмент)	Шт.	4	+	
6.39	Флажки разноцветные	Шт.	30	+	
6.40	Шапочка-маска для театрализованных представлений	Шт.	50	+	
6.41	Шейкер (яйцо)	Шт.	10	+	
6.42	Ширма напольная для кукольного театра	Шт.	1	+	+
6.43	Ширма настольная для кукольного театра	Шт.	1	+	+
7.	Оборудование музыкального руководителя				
7.1	Специализированная мебель, оборудование и системы хранения				
7.1.1	Стул педагога	Шт.	2	+	
7.1.2	Стеллаж для документации и пособий	Шт.	2	+	
7.1.3	Стол педагога	Шт.	1	+	
7.1.4	Шкаф для одежды	Шт.	1	+	
7.2	Технические средства				
7.2.1	Ноутбук	Шт.	1	+	

«Модуль психологического сопровождения»

№ п/п	Наименование оборудо- вания	Рекомендованное количест- во оборудования		Инвариатная часть	Вариативная часть
		Ед. изм.	Количество		
1. Рабочее место педагога-психолога					
1.1	Рабочее место педагога-психолога				
1.1.1	Стол письменный с под- весными ящиками	Шт.	1	+	
1.1.2	Стул взрослый	Шт.	2	+	
1.1.3	Тумба на колесах	Шт.	1	+	
1.2	Специализированная мебель и система хранения				
1.2.1	Универсальная парты	Шт.	6	+	+
1.2.2	Стол фигурный (регули- руемый по высоте 4 мес- та)	Шт.	1	+	
1.2.3	Стул детский (по растов- ке 0-3)	Шт.	13	+	
1.2.4	Система хранения рас- ходного материала	Шт.	1	+	+
1.2.5	Стеллажи для хранения пособий	Шт.	6	+	+
1.2.6	Ящик-стелаж на колеси- ках	Шт.	1	+	+
1.3	Оснащение кабинета и оборудование				
1.3.1	Световой стол для рисо- вания песком	Шт.	1	+	+
1.3.2	Юнгианская песочница (большая, малая)	Шт.	2	+	+

1.3.3	Ванночка для игры с песком и водой	Шт.	3	+	+
1.3.4	Сухой бассейн с шариками	Шт.	1	+	+
1.3.5	Доска магнитно-маркерная	Шт.	2	+	
1.3.6	Домино с изображениями по различным темам	Шт.	1	+	
1.3.7	Планшет «Логико-Мальш» с наборами карточек по лексическим темам	Шт.	5	+	
1.3.8	Игрушка-вкладыш	Шт.	2	+	
1.3.9	Комплект детских книг для разных возрастов	Шт.	1	+	
1.3.10	Подборка игр для развития внимания	Шт.	1	+	
1.3.11	Подборка игр для развития ловкости	Шт.	1	+	
1.3.12	Подборка игр для развития пространственных представлений	Шт.	1	+	
1.3.13	Подборка игрового оборудования, имитирующего деятельность человека, включая самообслуживание	Шт.	1	+	
1.3.14	Подборка игровых пособий для развития зрительного восприятия	Шт.	1	+	
1.3.15	Подборка игровых пособий для развития тактильного восприятия	Шт.	1	+	
1.3.16	Подборка игровых пособий для развития эмоционального интеллекта	Шт.	1	+	
1.3.17	Подборка игрушек на координацию движений	Шт.	1	+	
1.3.18	Комплект модулей для развития общих движений (Альма)	Шт.	1	+	
1.3.19	Комплект модулей для развития общих движений (ТИСА)	Шт.	1	+	
1.3.20	Подборка настольных наборов для развития мелкой моторики	Шт.	1	+	
1.3.21	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	Шт.	12	+	
1.3.22	Подборка игрушек мелкого и среднего размера для песочницы	Шт.	1	+	
1.3.23	Подборка наборов для конструирования с разным типом крепления деталей	Шт.	1	+	

1.3.24	Песочные часы	Шт.	1	+	+
1.3.25	Подборка природного материала	Шт.	1	+	+
1.3.26	Подборка развивающих дидактических игр для разного возраста	Шт.	1	+	
1.3.27	Подборка сюжетных наборов для развития самостоятельной игры	Шт.	1	+	
1.3.28	Перчаточные куклы – комплект	Шт.	1	+	
1.3.29	Набор фигурок – семья	Шт.	2	+	
1.3.30	Кукла шарнирная (среднего размера)	Шт.	1	+	
1.3.31	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	Шт.	1	+	
1.3.32	Логические блоки Дьенеша	Шт.	1	+	
1.3.33	Магнитная азбука (набор букв русского алфавита, цифры, знаки)	Шт.	1	+	
1.3.34	Набор кубиков	Шт.	1	+	
1.3.35	Набор материалов для изобразительной деятельности	Шт.	2	+	
1.3.36	Набор муляжей овощей и фруктов	Шт.	1	+	
1.3.37	Набор объемных геометрических фигур	Шт.	1	+	
1.3.38	Набор пирамидок разной степени сложности	Шт.	1	+	
1.3.39	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	Шт.	1	+	
1.3.40	Разрезные сюжетные картинки (2–4 частей)	Шт.	1	+	
1.3.41	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	Шт.	1	+	
1.3.42	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	Шт.	2	+	
1.3.43	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	Шт.	1	+	
1.3.44	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха лю-	Шт.	1	+	

	дей)				
1.3.45	Счетный материал, набор	Шт.	4	+	
1.3.46	Фигурки домашних и диких животных с реалистичными изображением и правильными пропорциями – комплект	Шт.	1	+	
1.3.47	Цветные счетные палочки Кюизенера	Шт.	1	+	
1.3.48	Часы игровые	Шт.	1	+	
1.3.49	Шашки	Шт.	1	+	
1.3.50	Шахматы	Шт.	1		+
1.3.51	Картотека на имеющиеся пособия	Шт.	1	+	
1.3.52	Диагностический комплект Семаго М. М (подготовительная группа).	Шт.	1	+	
1.3.53	Диагностический комплект Стребелевой Е. А.	Шт.	1	+	
1.4	Комната релаксации				
1.4.1	Детский зеркальный уголок с пузырь. колонной		1	+	
1.4.2	Детское зеркальное панно		12		
1.4.3	Зеркальный шар с мотором, диам. 26		1		
1.4.4	Мат настенный		1	+	
1.4.5	Мягкая платформа с угловым зеркалом		1	+	
1.4.6	Прибор динамической заливки света		1	+	
1.4.7	Прибор для создания динамич. успокаивающего эффекта «Плазма»		1		
1.4.8	Пуфик кресло с гранулами		1		
1.4.9	Световое оборудование «Солнечный-100»		1		
1.4.10	Сухой душ		1		
1.4.11	Детская подушечка с гранулами		4		
1.4.12	Мат напольный		4		
1.4.13	Мат настенный		2		
1.4.14	Пуфик кресло с гранулами		3		
1.4.15	Пуфик-кресло (груша) гранулами		2		
1.4.16	Пуфик - трапеция с гранулами		2		

«Логопедический модуль»

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования		Инвариатная часть	Вариативная часть
		Ед. изм.	Количество		
1. Кабинет учителя-логопеда					

1.1	Рабочее место учителя-логопеда				
1.1.1	Емкости для приготовления и хранения дезинфицирующих средств для обработки логопедического инструментария	Комплект	1	+	
1.1.2	Картотека на имеющиеся пособия	Шт.	1	+	
1.1.3	Полотенце	Шт.	1	+	
1.1.4	Раковина	Шт.	1	+	
1.1.5	Стул взрослый	Шт.	1	+	
1.1.6	Система для хранения одежды	Шт.	1	+	
1.1.7	Бактерицидный облучатель	Шт.	1	+	
1.2	Специализированная мебель и система хранения				
1.2.1	Доска магнитно-маркерная	Шт.	1	+	
1.2.2	Настенное зеркало (не менее 1,5 - 0,5 м), с дополнительным освещением	Шт.	1	+	
1.2.3	Система хранения расходного материала	Шт.	1	+	
1.2.4	Стеллажи для хранения пособий	Шт.	4	+	
1.2.5	Стол детский	Шт.	1	+	
1.2.6	Стул, регулируемый по высоте	Шт.	5	+	
1.3	Оснащение кабинета и оборудование				
1.3.1	Азбука в картинках	Шт.	1	+	
1.3.3	Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук	Шт.	1	+	
1.3.4	Комплект детских книг для разных возрастов	Шт.	1	+	
1.3.5	Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира	Шт.	1	+	
1.3.6	Комплект игрушек для привлечения слухового внимания	Шт.	1	+	
1.3.7	Комплект игрушек на координацию движений	Шт.	1	+	
1.3.8	Комплект карточек - картинки с изображением эмоций	Шт.	1		
1.3.9	Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики	Шт.	1	+	
1.3.10	Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета;	Шт.	1		+
1.3.11	Комплект кубиков со словами, слогами	Шт.	1	+	

1.3.12	Комплект мелких игрушек	Шт.	1		+
1.3.13	Комплект методических материалов для работы дефектолога в детском саду	Шт.	1	+	
1.3.14	Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	Шт.	1		+
1.3.15	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	Шт.	1		+
1.3.16	Набор кубиков	Шт.	1		+
1.3.17	Набор логопедических индивидуальных зондо-заменителей	Шт.	20	+	
1.3.18	Набор музыкальных инструментов	Шт.	1		+
1.3.19	Набор муляжей овощей и фруктов	Шт.	1		+
1.3.20	Набор пазлов – комплект	Шт.	1		+
1.3.21	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	Шт.	1	+	
1.3.22	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	Шт.	1		+
1.3.23	Набор пирамидок разной степени сложности	Шт.	2		+
1.3.24	Набор предметных картинок для деления слов на слоги	Шт.	1	+	
1.3.25	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	Шт.	1		+
1.3.26	Настольные игры – комплект	Шт.	1		+
1.3.27	Перчаточные куклы – комплект	Шт.	1		+
1.3.28	Песочные часы	Шт.	2	+	
1.3.29	Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)	Шт.	1	+	
1.3.30	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	Шт.	1	+	
1.3.31	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	Шт.	1	+	
1.3.32	Секундомер	Шт.	1	+	
1.3.33	Серии картинок (до 6–9) для установления после-	Шт.	1	+	

	довательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект				
1.3.34	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	Шт.	1	+	
1.3.35	Схемы для анализа предложений, комплект	Шт.	1	+	
1.3.36	Счетный материал, набор	Шт.	4		+
1.3.37	Устройство для развития речевого дыхания	Шт.	1	+	
1.3.38	Устройство для развития фонематического слуха	Шт.	1	+	
1.3.39	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	Шт.	1	+	
1.3.40	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	Шт.	1		+
1.3.41	Шпатели	Шт.	20	+	
1.3.42	Юла малая(волчки)	Шт.	1		+

«Дефектологический модуль»

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования		Инвариатная часть	Вариативная часть
		Ед. изм.	Количество		
1. Кабинет учителя-дефектолога					
1.1	Рабочее место учителя-дефектолога				
1.1.1	Картотека на имеющиеся пособия	Шт.	1	+	
1.1.2	Полотенце	Шт.	1	+	
1.1.3	Раковина	Шт.	1	+	
1.1.4	Система для хранения одежды	Шт.	1	+	
1.1.5	Стул	Шт.	1	+	
1.1.6	Система хранения расходного материала	Шт.	1	+	
1.2	Специализированная мебель и система хранения				
1.2.1	Доска магнитно-маркерная	Шт.	1	+	
1.2.2	Стеллажи для хранения пособий	Шт.	4	+	
1.2.3	Стол модульный, регулируемый по высоте	Шт.	1	+	
1.2.4	Стул, регулируемый по высоте	Шт.	2	+	
1.2.5	Бактерицидный облучатель	Шт.	1	+	
1.3	Оснащение кабинета и оборудование				
1.3.1	Азбука в картинках	Шт.	1	+	
1.3.2	Коврик для тактильно-	Шт.	1	+	

	кинестетической стимуляции пальцев рук				
1.3.3	Комплект детских книг для разных возрастов	Шт.	1	+	
1.3.4	Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира	Шт.	1	+	
1.3.5	Комплект игрушек для привлечения слухового внимания	Шт.	1	+	
1.3.6	Комплект игрушек на координацию движений	Шт.	1	+	
1.3.7	Комплект карточек - картинки с изображением эмоций	Шт.	1		
1.3.8	Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики	Шт.	1	+	
1.3.9	Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета;	Шт.	1		+
1.3.10	Комплект мелких игрушек	Шт.	1		+
1.3.11	Комплект методических материалов для работы дефектолога в детском саду	Шт.	1	+	
1.3.12	Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	Шт.	1		+
1.3.13	Набор кубиков	Шт.	1		+
1.3.14	Набор музыкальных инструментов	Шт.	1		+
1.3.15	Набор муляжей овощей и фруктов	Шт.	1		+
1.3.16	Набор пазлов – комплект	Шт.	1		+
1.3.17	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	Шт.	1	+	
1.3.18	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	Шт.	1		+
1.3.19	Набор пирамидок разной степени сложности	Шт.	2		+
1.3.20	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	Шт.	1		+
1.3.21	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для класси-	Шт.	1		+

	фикации по 2–3 признакам одновременно – комплект				
1.3.22	Настольные игры – комплект	Шт.	1		+
1.3.23	Перчаточные куклы – комплект	Шт.	1		+
1.3.24	Песочные часы	Шт.	1	+	
1.3.25	Разрезные сюжетные картинки (2–4 частей)	Шт.	1	+	
1.3.26	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	Шт.	1	+	
1.3.27	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	Шт.	2	+	
1.3.28	Секундомер	Шт.	1	+	
1.3.29	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект	Шт.	1	+	
1.3.30	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	Шт.	1	+	
1.3.31	Счетный материал, набор	Шт.	4		+
1.3.32	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	Шт.	1	+	
1.3.33	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	Шт.	1		+
1.3.34	Юла большая	Шт.	1		+
1.3.35	Юла малая (волчки)	Шт.	1		+

«Дефектологический модуль»

№ п/п	Наименование оборудо- вания	Рекомендованное количест- во оборудования		Инвариатная часть	Вариативная часть
		Ед. изм.	Количество		
2. Зона в групповом помещении учителя-дефектолога					
1.1	Рабочее место учителя-дефектолога				
1.1.1	Картотека на имеющиеся пособия	Шт.	1	+	
1.1.2	Полотенце	Шт.	1	+	
1.1.3	Раковина	Шт.	1	+	
1.1.4	Система для хранения одежды	Шт.	1	+	
1.1.5	Стул	Шт.	1	+	
1.1.6	Система хранения рас-	Шт.	1	+	

	ходного материала				
1.2	Специализированная мебель и система хранения				
1.2.1	Доска магнитно-маркерная	Шт.	1	+	
1.2.2	Стеллажи для хранения пособий	Шт.	4	+	
1.2.3	Стол модульный, регулируемый по высоте	Шт.	1	+	
1.2.4	Стул, регулируемый по высоте	Шт.	2	+	
1.2.5	Бактерицидный облучатель	Шт.	1	+	
1.3	Оснащение зоны и оборудование				
1.3.1	Азбука в картинках	Шт.	1	+	
1.3.2	Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук	Шт.	1	+	
1.3.3	Комплект детских книг для разных возрастов	Шт.	1	+	
1.3.4	Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира	Шт.	1	+	
1.3.5	Комплект игрушек для привлечения слухового внимания	Шт.	1	+	
1.3.6	Комплект игрушек на координацию движений	Шт.	1	+	
1.3.7	Комплект карточек - картинки с изображением эмоций	Шт.	1		
1.3.8	Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики	Шт.	1	+	
1.3.9	Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета;	Шт.	1		+
1.3.10	Комплект мелких игрушек	Шт.	1		+
1.3.11	Комплект методических материалов для работы дефектолога в детском саду	Шт.	1	+	
1.3.12	Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	Шт.	1		+
1.3.13	Набор кубиков	Шт.	1		+
1.3.14	Набор музыкальных инструментов	Шт.	1		+

1.3.15	Набор муляжей овощей и фруктов	Шт.	1		+
1.3.16	Набор пазлов – комплект	Шт.	1		+
1.3.17	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	Шт.	1	+	
1.3.18	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	Шт.	1		+
1.3.19	Набор пирамидок разной степени сложности	Шт.	2		+
1.3.20	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	Шт.	1		+
1.3.21	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	Шт.	1		+
1.3.22	Настольные игры – комплект	Шт.	1		+
1.3.23	Перчаточные куклы – комплект	Шт.	1		+
1.3.24	Песочные часы	Шт.	1	+	
1.3.25	Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)	Шт.	1	+	
1.3.26	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	Шт.	1	+	
1.3.27	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	Шт.	2	+	
1.3.28	Секундомер	Шт.	1	+	
1.3.29	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект	Шт.	1	+	
1.3.30	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь	Шт.	1	+	

	животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект				
1.3.31	Счетный материал, набор	Шт.	4		+
1.3.32	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	Шт.	1	+	
1.3.33	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	Шт.	1		+
1.3.34	Юла большая	Шт.	1		+
1.3.35	Юла малая (волчки)	Шт.	1		+

«Административный модуль»

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования		Инвариатная часть	Вариативная часть
		Ед. изм.	Количество		
Входная зона					
1.1.	Герб РФ	Шт.	1	+	
1.2	Герб Санкт-Петербурга	Шт.	1		+
1.3	Комплект тематических стендов о флаге, гербе, гимне в формах, доступных для дошкольников старших возрастных групп, стенды патриотического содержания	Шт.	1	+	
1.4	Оборудованное место службы охраны	Шт.	1	+	
1.5	Места для сидения, отдыха и ожидания	Шт.	1	+	
1.6	Стенд «Символика РФ»	Шт.	1	+	
1.7	Стенд для родителей (меню, режим работы, контактные данные руководителей, график приема населения и др.)	Шт.	2	+	
1.8	Стенд информационный	Шт.	4	+	
1.9	Флаг Санкт-Петербурга	Шт.	1		+
1.10	Флаг РФ	Шт.	1	+	

Оснащение входной зоны осуществляется в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов территорий)» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, № 32, ст. 4716)

Оснащение модуля Медицинский кабинет» сформировано с учетом стандарта оснащения медицинского блока отделения организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях (Приказ Минздрава России от 05.11.2013 № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»). Медицинский кабинет должен располагаться на первом этаже здания. Медкабинет представляет собой единый блок, состоящий из кабинета врача и процедурного кабинета (12 м²). Температура помещения должна составлять 20–22 градуса.

Антитеррористическая защищенность здания обеспечивается в соответствии с третьей категорией опасности и требованиями, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)».

Оборудование здания инженерно-техническими средствами охраны проведено в соответствии с Рекомендациями по оборудованию инженерно-техническими средствами охраны социально значимых объектов (территорий), находящихся в сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, разработанными федеральным казенным учреждением «Научно-исследовательский центр «Охрана» Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации, которые размещены на официальном сайте Росгвардии по ссылке: https://rosguard.gov.ru/uploads/2022/03/rekomendacii_po_oborudovaniyu_itso_socialno_znachimyykh_obektov_minprosveshheniya_rossii.pdf

«Методический кабинет»

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное коли- чество оборудования		Инвариатная часть	Вариативная часть
		Ед. изм.	Количество		
Методический кабинет, библиотечно-информационный центр (с возможностью проведения он-лайн-трансляций и собраний)					
1.	Специализированная мебель и системы хранения				
1.1.	Кресло педагога	Шт.	2	+	
1.2	Стенды информационные	Шт.	1	+	
1.3	Стол педагога с ящиками для хранения	Шт.	1	+	
1.4	Шкафы для хранения дидак- тического оборудования	Шт.	4	+	
1.5	Большой стеллаж	Шт.	1	+	
1.6	Компьютерный стол	Шт.	1	+	+
1.7	Большой стол со скамьями (2 шт.)	Шт.	1	+	
1.8	Стул	Шт.	1	+	
1.9	Тумба с ящиками	Шт.	1	+	
1.10	Шкаф для одежды	Шт.	1	+	
2.	Технические средства				
2.1	Компьютер с периферией (ли- цензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	Шт.	1	+	
2.2	Ламинатор	Шт.	1		+
2.3	Многофункциональное уст- ройство/Принтер	Шт.	2	+	
2.4	Сетевой фильтр	Шт.	1	+	
3.	Дидактические пособия и методическое обеспечение				
3.1	Библиотека методической ли- тературы	Шт.	1	+	
3.2	Библиотека периодических изданий	Шт.	1	+	
3.3	Библиотека художественной литературы для детей	Шт.	1	+	
3.4	Комплект дидактических иг- рушек с народной росписью	Шт.	1	+	
3.5	Комплект методического ма- териала по всем разделам об-	Шт.	1	+	

	разовательной программы для всех возрастных групп				
3.6	Комплект тематических папок и альбомов с демонстрационными картинками (Искусство, Животные, Растения, Безопасность, Природа, Человек, Спорт и другие)	Шт.	1	+	
3.7	Комплект тематических пособий для патриотического воспитания (наглядно-демонстрационный и дидактический материал о природе и истории РФ и родного края)	Шт.	1	+	
3.8	Комплект тематических пособий о флаге, гербе, гимне РФ в формах доступных для детей старшего дошкольного возраста	Шт.	1	+	
3.9	Набор кукол в женских народных костюмах	Шт.	1	+	
3.10	Кукла в мужском народном костюме	Шт.	1	+	
3.11	Кукла в женском русском народном костюме	Шт.	1	+	

«Прогулочный модуль»

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования		Инвариатная часть	Вариативная часть
		Ед. изм.	Количество		
1.	Прогулочный участок				
1.1	Уличная беседка для детей с ОВЗ	Шт.	1	+	
1.2	Песочница для детей с ОВЗ	Шт.	2	+	
1.3	Спортивно-игровой комплекс для детей с ОВЗ	Шт.	1	+	
1.4	Площадка ПДД	Шт.	1	+	
1.5	Метеоплощадка	Шт.	1	+	

Компенсирующая разновозрастная группа №2 (3-8 лет)

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования		Инвариатная часть	Вариативная часть
		Ед. изм.	Количество		
1.	Раздевальная				
1.1.	Зеркало травмобезопасное	Шт.	0	+	

1.2	Система хранения вещей обучающихся	Шт.	8	+	
1.3	Стол пеленальный	Шт.	1	+	
1.4	контейнер для хранения игр и оборудования	Шт.	1	+	
1.5	Стенд информационный	Шт.	12	+	
1.6	Диванчик	Шт.	1	+	
2.	Групповая (игровая)				
2.1	Специализированная мебель и система хранения				
2.1.1	Доска магнитно-маркерная	Шт.	1	+	
2.1.2	Мягконабивные модули, комплект	Шт.	2	+	
2.1.3	Стеллажи для хранения игр	Шт.	3	+	
2.1.4	Стол регулируемый по высоте	Шт.	1	+	
2.1.5	Стол детский от 1 до 2	Шт.	3		
2.1.6	Стул детский от 0 до 3	Шт.	11	+	
2.1.7	Стул специализированный со столом	Шт.	6		
2.1.8	Песочница	Шт.	1		
2.2	Центр двигательной активности				
2.2.1	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	Шт.	1	+	
2.2.2	Кольцеброс	Шт.	1	+	
2.2.3	Комплект мячей - массажеров	Шт.	1	+	
2.2.4	Мяч надувной	Шт.	1	+	

2.2.5	Кегли комплект	Шт.	1	+	
2.2.6	Обруч (малого диаметра)	Шт.	1	+	
2.2.7	Юла или волчок	Шт.	1	+	
2.3	Центр безопасности				
2.3.1	Пожарная машина (среднего размера)	Шт.	1	+	
2.3.2	Дидактические игры (комплект)	Шт.	1		+
2.4	Центр игры				
2.4.1	Автомобили (крупного размера)	Шт.	2	+	
2.4.2	Автомобили (среднего размера)	Шт.	4	+	
2.4.3	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	Шт.	1	+	
2.4.4	Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	Шт.	1	+	
2.4.5	Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	Шт.	1	+	
2.4.6	Куклы (крупного размера)	Шт.	1	+	
2.4.7	Куклы (среднего размера)	Шт.	3	+	
2.4.8	Кукольная кровать	Шт.	1	+	
2.4.9	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	Шт.	1	+	
2.4.10	Игровой комплекс «Русская изба» со скамьей	Шт.	1	+	
2.4.11	Кухонная плита (со-	Шт.	1	+	

	размерная росту ребенка)				
2.4.12	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	Шт.	1	+	
2.4.13	Набор «Гладильная доска и утюг»	Шт.	1	+	
2.4.14	Набор «Железная дорога»	Шт.	1	+	
2.4.15	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	Шт.	1	+	
2.4.16	Набор кукольных постельных принадлежностей	Шт.	2	+	
2.4.17	Набор медицинских принадлежностей	Шт.	2	+	
2.4.18	Набор муляжей овощей и фруктов	Шт.	1	+	
2.4.19	Набор парикмахера	Шт.	1	+	
2.4.20	Набор принадлежностей для ухода за куклой	Шт.	1	+	
2.4.21	Набор столовой посуды для игры с куклой	Шт.	1	+	
2.4.22	Набор чайной посуды	Шт.	1	+	
2.4.23	Наборы одежды для разной погоды для кукол - младенцев девочек и мальчиков – комплект	Шт.	1	+	
2.4.24	Наборы продуктов, хлеба, выпечки для сюжетных игр – комплект	Шт.	1	+	
2.4.25	Неваляшки разных размеров – комплект	Шт.	1	+	
2.4.26	Строительно-эксплуатационный	Шт.	1	+	

	транспорт (пластмассовый) – комплект				
2.4.27	Телефон игровой	Шт.	1	+	
2.4.28	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	Шт.	1	+	
2.5	Центр конструирования				
2.5.1	Большой напольный конструктор с цветными элементами	Шт.	1	+	
2.5.2	Комплект «Первые конструкции»	Шт.	1	+	
2.5.3	Конструктор из пластиковых деталей среднего размера	Шт.	1	+	
2.5.4	Конструктор «Зоопарк»	Шт.	1	+	
2.5.5	Набор для закручивания из элементов разных форм, размеров и цветов	Шт.	1	+	
2.5.6	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	Шт.	1	+	
2.5.7	Набор пазлов – комплект	Шт.	4	+	
2.5.8	Напольный конструктор деревянный цветной	Шт.	1	+	
2.6	Центр логики и математики				
2.6.1	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	Шт.	1	+	
2.6.2	Доска-основа с вкладышами и с изображением	Шт.	1	+	

	нием в виде пазла – комплект				
2.6.3	Сортер грибочки цветной	Шт.	1	+	
2.6.4	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету	Шт.	1	+	
2.6.5	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	Шт.	1	+	
2.6.6	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	Шт.	3	+	
2.6.7	Матрешка пятикукольная, трехкукольная (комплект)	Шт.	1	+	
2.6.8	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами	Шт.	1	+	
2.6.9	Набор для построения произвольных геометрических фигур	Шт.	1	+	
2.6.10	логические блоки «Дьениша»	Шт.	1	+	
2.6.11	Набор кубиков среднего размера	Шт.	1	+	
2.6.12	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	Шт.	1	+	
2.6.13	Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы)	Шт.	4	+	
2.6.14	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	Шт.	2	+	

2.6.15	Разрезные картинки, на различное количество частей – комплект	Шт.	1	+	
2.6.16	Рамка с одним видом застёжки на каждой – комплект	Шт.	1	+	
2.6.17	Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, различных цветов – комплект	Шт.	1	+	
2.6.18	Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей)	Шт.	2	+	
2.6.19	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	Шт.	1	+	
2.7	Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда				
2.7.1	Лейка пластмассовая детская	Шт.	1	+	
2.7.2	Коллекция природного материала	Шт.	1	+	
2.7.3	Набор для экспериментирования с песком	Шт.	1	+	
2.7.4	Набор ёмкостей с крышками разного размера и цвета	Шт.	1	+	
2.7.5	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	Шт.	1	+	
2.8	Центр познания и коммуникации				
2.8.1	Плоскостные игры на соотнесение	Шт.	1	+	
2.8.2	Игры по подбору цвета «Почтовый ящик»	Шт.	1	+	
2.8.3	Игрушка: грибочки - втулки на стойке (4–6 элементов), 4-х цветов	Шт.	1	+	

2.8.4	Лото с разной тематикой – комплект	Шт.	1	+	
2.8.5	Набор картинок для группировки и обобщения – комплект	Шт.	1	+	
2.8.6	Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики	Шт.	1	+	
2.8.7	Настольно-печатные игры комплект	Шт.	1	+	
2.8.8	Парные картинки типа «лото» различной тематики – комплект	Шт.	1	+	
2.8.9	Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект	Шт.	1	+	
2.8.10	Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - комплект	Шт.	1	+	
2.8.11	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	Шт.	1	+	
2.8.12	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект	Шт.	1	+	
2.9	Книжный уголок				
2.9.1	Книги детских писателей – комплект	Шт.	1	+	
2.9.2	Набор репродукций картин о природе	Шт.	1	+	

2.9.3	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	Шт.	1	+	
2.10	Центр театрализации и музицирования				
2.10.1	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)	Шт.	1	+	
2.10.2	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	Шт.	1	+	
2.10.3	Набор из русских шумовых инструментов (детский)	Шт.	1	+	
2.10.4	Перчаточные куклы – комплект	Шт.	1	+	
2.10.5	Игрушки БИ-БА-БО	Шт.	1	+	
2.10.6	Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	Шт.	1	+	
2.11	Центр уединения				
2.11.1	Островок отдыха (класс престиж) (лежбоба круглый)	Шт.	1	+	
2.11.2	Мячи массажные	Шт.	1	+	
2.11.3	Аудиозаписи цифровые (звуки природы)	Шт.	1	+	
2.12	Центр коррекции				
2.12.1	Материалы для артикуляционной гимнастики (комплект)	Шт.	По количеству детей в группе		+

2.12.2	Дидактические игры по речевому развитию (комплект)	Шт.	2		+
2.12.3	Дидактические игры по социально-коммуникативному развитию (комплект)	Шт.	2		+
2.12.4	Дидактические материалы для коррекции мелкой моторики (комплект)	Шт.	2		+
2.12.5	Дидактические материалы по сенсорике (комплект)	Шт.	2		+
2.12.6	Материалы для зрительной гимнастики (комплект)	Шт.	2		+
2.13	Центр творчества				
2.13.2	Изделия народных промыслов – комплект	Шт.	1	+	
2.13.4	Безопасные ножницы	Шт.	3	+	
2.13.5	Бумага для рисования	Шт.	9	+	
2.13.6	Бумага разного цвета и формата	Шт.	9	+	
2.13.7	Доска для работы с пластилином	Шт.	9	+	
2.13.8	Карандаши цветные (6 цветов)	Шт.	9	+	
2.13.9	Кисточка № 10	Шт.	2	+	
2.13.10	Кисточка № 5	Шт.	2	+	
2.13.11	Кисточка № 8	Шт.	2	+	
2.13.12	Кисточка щетинная	Шт.	2	+	
2.13.13	Клей	Шт.	2	+	
2.13.14	Краски гуашь	Шт.	4	+	
2.13.15	Краски пальчиковые	Шт.	9	+	

2.13.16	Пластилин	Шт.	9	+	
2.13.17	Поднос детский для раздаточных материалов	Шт.	1	+	
2.13.18	Стаканчики (баночки) пластмассовые	Шт.	2	+	
2.13.19	Точилка для карандашей	Шт.	1	+	
2.13.20	Трафареты для рисования	Шт.	5	+	
2.13.21	Фартук детский	Шт.	9	+	
2.14	Рабочее место воспитателя				
2.14.1	Стул педагога	Шт.	1	+	
2.14.2	Стол педагога	Шт.	1	+	
2.14.3	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение)	Шт.	0	+	
2.14.4	Вешалка для одежды	Шт.	1	+	
2.14.5	МФУ/принтер	Шт.	0	+	
2.15	Спальня				
2.15.1	Кровать	Шт.	по кол-ву детей в группе	+	
2.15.2	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	Шт.	по 3 комплекта на каждого ребенка	+	
2.15.3	Постельные принадлежности (матрас, два на матрасника, подушка, одеяло)	Шт.	по кол-ву детей в группе	+	
2.15.4	Шкаф	Шт.	5	+	
2.15.5	Массажный стол	Шт.	1	+	
2.15.6	Модуль куб зеленый	Шт.	1	+	
2.15.7	Вертикализатор	Шт.	2	+	

2.15.8	Ходунки	Шт.	4	+	
2.15.9	Стол детский 1	Шт.	1	+	
2.15.10	Стул детский 0	Шт.	1	+	
2.16	Туалетная комната				
2.16.1	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект	1	+	
2.16.2	Полотенце для ног	Шт.	по 3 комплекта на каждого ребенка	+	
2.16.3	Полотенце для рук	Шт.	по 3 комплекта на каждого ребенка	+	
2.16.4	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	Шт.	2	+	
2.16.5	Горшечница	Шт.	1	+	

3.3. Кадровые условия реализации программы

Воспитание и обучение дошкольников с ОВЗ осуществляют специально подготовленные высококвалифицированные кадры: учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, тьюторы², ассистенты-помощники³, знающие психофизические особенности детей с ОВЗ с учетом их нозологических особенностей и владеющие методиками дифференцированной коррекционной работы с ними.

В штатное расписание Организации для реализации данной программы включены следующие должности:

- *учитель-логопед* – должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии:

по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»;

по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подго-

² Включаются в штатное расписание при наличии рекомендаций в программе реабилитации/абилитации ребенка-инвалида, являющегося ребенком с ОВЗ.

³ Включаются в штатное расписание при наличии рекомендаций в программе реабилитации/абилитации ребенка-инвалида, являющегося ребенком с ОВЗ.

товки «Логопедия» (квалификация/степень – бакалавр), профиль подготовки «Дошкольная дефектология» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе этого направления (квалификация/степень – магистр).

Лица, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование по другим специальностям и направлениям подготовки, для реализации программы должны пройти профессиональную переподготовку в области логопедии с получением диплома о профессиональной переподготовке установленного образца.

- *педагогические работники* - воспитатель (включая старшего), педагог-психолог, тьютор, педагог дополнительного образования⁴, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре - наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области работы с детьми ОВЗ установленного образца.

Руководящие работники (административный персонал) – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь о повышении квалификации в области работы с детьми ОВЗ установленного образца.

Организация должна предусмотреть дополнительное кадровое обеспечение специалистами в соответствии с заключениями психолого-медико-педагогической комиссии.

В целях эффективной реализации Программы Организация создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой Программы.

Организация самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей с ОВЗ, в том числе реализации программ дополнительного образования. Организация осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

В рамках работы с педагогическим коллективом предусмотрено повышение информированности педагогов о детях с ОВЗ разных нозологических групп; формирование педагогической позиции; профилактику синдрома профессионального выгорания; сопровождение педагогов через постоянную систему консультирования и специальных курсов повышения квалификации.

3.3.1 Кадровые условия реализации программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Характеристика кадрового потенциала осуществления Программы

Штатное расписание образовательной организации формируется в соответствии с положением об определении штатной численности работников образовательной организации.

⁴ Участвует в реализации дополнительных общеразвивающих программ

Примерное штатное расписание для всей организации.

№ п/п	Группа должностей	Название должности внутри ОООД	Ставок	Педагогическая должность
1.	Руководители	заведующий	1	нет
2.	Руководители	заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	1	нет
3.	Руководители	заместитель заведующего по АХЧ	1	нет
4.	Специалисты	врач по лечебной физкультуре	0,5	нет
5.	Специалисты	врач-невролог	0,5	нет
6.	Специалисты	врач-травматолог-ортопед	0,25	нет
7.	Специалисты	врач-педиатр	0,5	нет
8.	Специалисты	врач-физиотерапевт	0,5	нет
9.	Специалисты	инструктор по лечебной физкультуре	1	нет
10.	Специалисты	старший воспитатель	1	да
11.	Специалисты	воспитатель	22,5	да
12.	Специалисты	специалист по кадрам	1	нет
13.	Специалисты	педагог-психолог	4	да
14.	Специалисты	учитель-логопед	4,5	да
15.	Специалисты	учитель-дефектолог	4,5	да
16.	Специалисты	медицинская сестра (по массажу, по физиотерапии)	3	нет
17.	Специалисты	музыкальный руководитель	2,25	да
18.	Специалисты	инструктор по физической культуре	3	да
19.	Специалисты	педагог дополнительного образования	1,75	да
20.	Специалисты	педагог-организатор	1	да
21.	Специалисты	тьютор	2,25	да
22.	Специалисты	специалист по закупкам	1	нет
23.	Специалисты	инженер	0,5	нет
24.	Специалисты	техник	0,5	нет
25.	Специалисты	специалист по охране труда	0,25	нет
26.	Служащие	помощник воспитателя	15,75	нет
27.	Рабочие	кастелянша 2 разряда	1	нет
28.	Рабочие	кладовщик 2 разряда	1	нет
29.	Рабочие	уборщик территорий 1 разряда	2,5	нет
30.	Рабочие	уборщик служебных помещений 1 разряда	1,5	нет
31.	Рабочие	рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий 3 разряда	1,5	нет
32.	Рабочие	Машинист по стирке и ремонту спецодежды 2 разряда	1,5	нет

Профстандарты педагогических сотрудников

№ п/п	Должность в соответствии с штатным расписанием	Действующий профессиональный стандарт
1	заведующий	Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)
2	заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	
3	старший воспитатель	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
4	методист	
5	воспитатель	
6	музыкальный руководитель	
7	инструктор по физической культуре	Приказ Минтруда России от 21.04.2022 г. № 237-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»
8	педагог дополнительного образования ⁵	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
9	педагог-психолог	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»
10	учитель-логопед	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)
11	учитель-дефектолог ⁶	
12	тьютор ⁷	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»»

Условия для профессионального роста педагогов

Организации и партнеры, обеспечивающие консультативную поддержку, дополнительное профессиональное педагогическое образование педагогов Организации:

- СПБАППО;
- ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района;
- ГБУ ДО ЦППМСП Василеостровского района Санкт-Петербурга.

⁵ Реализует программу в части воспитательной работы, участвуя в совместных воспитательных проектах.

⁶ Может быть включен временно, при наличии рекомендаций в заключении ТПМПК или программе реабилитации/абилитации ребенка-инвалида; при наличии в организации постоянной ставки может участвовать в воспитательных проектах

⁷ Тьюторское сопровождение используется при наличии рекомендации в программе реабилитации/абилитации ребенка-инвалида

В программе развития образовательной организации в соответствии с проектом «Кадровый потенциал» определено содержания кадровой политики организации на стратегическую перспективу.

Проект реализуется в соответствии с целевыми установками федерального законодательства федеральной программой «Учитель будущего» и федеральной программой «Новые возможности для каждого».

Целевой установкой проекта является обновление образования через обновление компетенций педагогических кадров.

Целью реализуемого проекта является оптимизация горизонтальной системы профессионального роста в образовательной организации.

Основными задачами проекта являются:

- 1) обеспечить качественное обновление содержания и педагогических технологий образования за счет роста педагогических компетенций педагогических работников образовательной организации.
- 2) Способствовать росту кадрового потенциала образовательной организации, что позволит выйти образовательной организации на лидирующие позиции в рейтинге дошкольных образовательных организаций района.
- 3) Увеличить количество педагогов, участвующих в конкурсном движении, в том числе в конкурсах педагогических достижений.

В положении об организации методической работы Образовательной организации определены цели, задачи и формы методической работы образовательной организации, способы получения информации о современных научно-педагогических концепциях, педагогических идеях и методических способах организации образовательного процесса, изучении, обобщении и распространении педагогического опыта. Методическая работа в образовательной является одним из основных условий профессионального роста педагогов.

В целях регламентации деятельности образовательной организации по повышению квалификации работников образовательная организация создала положение об организации работы по повышению квалификации работников.

Также в образовательной организации издано положение о порядке реализации права педагогов на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами Образовательной организации.

Деятельность педагогов по самообразованию регламентирована в Положении о самообразовании педагогических работников образовательной организации.

Документы по планированию работы над совершенствованием педагогических кадров:

- план обучения педагогических кадров по дополнительным образовательным программам повышения квалификации на учебный год;
- план работы по наставничеству на учебный год;
- план мероприятий внутрикорпоративного обучения на учебный год;
- план участия педагогических кадров в конкурсном движении на учебный год.

Данные планы являются разделами и приложениями плана работы образовательной организации на учебный год (годовой план работы).

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) [ФАОП ДО, 3.4.8].

Материально-технические условия реализации настоящей Программы должны

обеспечивать:

- возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения Программы;
- выполнение Организацией требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
 - оборудованию и содержанию территории,
 - помещениям, их оборудованию и содержанию,
 - естественному и искусственному освещению помещений,
 - отоплению и вентиляции,
 - водоснабжению и канализации,
 - организации питания,
 - медицинскому обеспечению,
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
 - организации режима дня,
 - организации физического воспитания,
 - личной гигиене персонала;
- выполнение Организацией требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение Организацией требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;
- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация должна иметь необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников с ТМНР, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- помещения для занятий, обеспечивающие образование детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены, включающих в себя кушетки, пеленальные столики для смены памперсов и т.д.;
- мебель, техническое оборудование, реабилитационное оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты;
- средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей с ТМНР дошкольного возраста;
- учебно-методический комплект Программы (в т.ч. комплект различных развивающих игр);
- средства передвижения: кресло-каталка; каталка-кровать, подъемники для пересаживания, микроавтобус и др.;
- специальная мебель и специальные приборы для обучения (ручки и карандаши-держатели, утяжелители для рук), мягкие маты, специальные игрушки, отвечающие особенностям детей и санитарно-гигиеническим требованиям;
- оборудование светлой и темной сенсорной комнаты;
- средства, облегчающие самообслуживание детей (специальные тарелки, чашки, ложки);

- ортопедическая обувь и ортопедические приспособления;
- тренажеры для развития манипулятивных функций рук;

Программа оставляет за Организацией право самостоятельного подбора разнообразности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, с учетом общих и специфических образовательных задач. Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности, средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.5. Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации Программы базируется на нормах Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение реализации программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного образования детей с ОВЗ возможностями здоровья с учетом создания специальных условий обучения.

Финансирование реализации осуществляется в соответствии с расходными обязательствами государственного учреждения на основе государственного задания по оказанию государственных образовательных услуг и работ, в объеме, определяемом органами государственной власти Санкт-Петербурга согласно нормативным затратам на обеспечение государственных гарантий. Нормативные затраты определяются на основе базового норматива затрат на оказание государственной услуги (работы) и корректирующих коэффициентов к базовому нормативу.

Нормативные затраты на оказание государственной услуги по реализации программы учитывают вариативные формы обучения, специальные условия получения дошкольного образования с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обеспечение дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, а также иные предусмотренные законодательством особенности организации и осуществления образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации программы осуществляется в соответствии с требованиями, определенными положениями Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреж-

дением».

Государственное задание, план финансово-хозяйственной деятельности и отчеты об их исполнении публикуются на bus.gov.ru и официальном сайте образовательной организации в разделе «Финансово-хозяйственная деятельность».

Согласно требованиям ФГОС ДО финансовое обеспечение реализации программы учитывает расходы, необходимые для коррекции нарушений развития и создания специальных условий получения образования в соответствии с особыми образовательными потребностями воспитанников.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Организованная образовательная деятельность преимущественно проводится в первой половине дня, для детей старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной нагрузки детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Также строго регулируется сочетание видов образовательной деятельности, с целью профилактики утомления детей. Длительность - не более 10-30 минут в зависимости от возраста. В середине занятия статического характера организуется динамическая пауза. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

Подбор игрушек, материалов и оборудования для организации данных видов деятельности детей с ОВЗ в дошкольном возрасте формируется в виде перечней, составленных по возрастным группам и индивидуальных потребностей воспитанников.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса как одно из основных условий реализации программы ориентировано на возможность постоянного и устойчивого доступа для всех субъектов образовательного процесса к любой информации.

Коррекционно-развивающее воздействие осуществляется на основе использования разнообразных практических, наглядных и словесных, двигательно-кинестетических методов.

Выделяются следующие формы работы с детьми с ОВЗ: индивидуальные, подгрупповые, групповые и фронтальные в соответствии с медицинскими показаниями.

В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ строится дифференцированно.

Для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив обучающихся и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Недопустимо требовать от Организаций, реализующих Программу, календарных учебных графиков (жестко привязанных к годовому и другому типу планирования) и привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов Программы.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено, в первую очередь, на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

При организации образовательного процесса должны быть предусмотрены занятия по развитию слухового и зрительного восприятия, формированию произношения, обучению ориентировке в пространстве и на плоскости, развитию осязания и мелкой моторики, коррекции двигательных нарушений, а также по формированию навыков самообслуживания и развитию средств общения (в том числе с использованием альтернативной/дополнительной коммуникации).

Таблица 23

Тематический модуль для детей от 1 до 3-х (СРП)

Номер недели	Модуль	Вариативные названия тем
Осень (1 квартал)		
1-я неделя	«Игрушки»:	Моя любимая игрушка
2-я неделя		Самая интересная игрушка
3-я неделя		
4-я неделя		
5-я неделя	«Осень»:	Красивые листики,
6-я неделя.		Осенний букет
7-я неделя		Мой любимый фрукт,
8-я неделя		Полезные овощи
9-я неделя		
10-я неделя	«Домашние животные»	Пушистый друг,
11-я неделя		Большие и маленькие,
12-я неделя		Мое любимое домашнее животное
13-я неделя		
Зима (2 квартал)		
1-я неделя	«Зима. Новый год»	Красивые снежинки,
2-я неделя		Зимние забавы
3-я неделя		
4-я неделя		

5-я неделя		
6-я неделя	«Одежда»	Руковички, Сапожки, валенки, Тепло-холодно
7-я неделя		
8-я неделя		
9-я неделя		
10-я неделя	«Посуда»	Ложка большая и маленькая, Чашка большая и маленькая
11-я неделя		
12-я неделя		
Весна (3 квартал)		
1-я неделя	«Весна»	Птицы прилетели, Первые листочки, Первые цветы
2-я неделя		
3-я неделя		
4-я неделя		
5-я неделя		
6-я неделя	«Транспорт»	Автобус, Поезд Машина
7-я неделя		
8-я неделя		
9-я неделя		
10-я неделя	«Растения»	Дерево высокое, Трава низкая, Все цветет и растет.
11-я неделя		
12-я неделя		
13-я неделя		

Тематический модуль для детей компенсирующих групп

Таблица 24

Осень (1 квартал)

Месяц	Неделя (месяца/ квар- тала/уч. года)	Тема сада	Тема груп- пы	Содержание
сентябрь	1/1/1	Наш детский сад	Моя группа	Помещения группы и их назначение
	2/2/2		Знакомые лица	Знакомство с педагогами и сверстниками
	3/3/3		Игрушки в нашей группе	Игрушки. Хранение игрушек – место для каждой игрушки своё.
	4/4/4	Наш урожай	Овощи	Знакомство детей с фруктами и овощами, где растут
октябрь	1/5/5		Фрукты	
	2/6/6		Овощи. Фрукты.	Дифференциация
	3/7/7		Золотая осень	Учить детей наблюдать за деревьями, листвой, травой, изменениями в природе
	4/8/8	Братья наши меньшие	Животные. Домашний питомец.	Кошка, собака, их строение, как подает голос,

	5/9/9		Животные. Кто живет на ферме	Лошадь, корова, их строение, как подает голос
ноябрь	1/10/10			Домашние птицы
	2/11/11		Животные. Кто живет в лесу	Медведь
	3/12/12	Семейные праздники	Моя семья	Называть всех членов семьи по имени
	4/13/13		Профессии	Наблюдения за работой помощника воспитателя, дворника. Инструмен- ты
На протяжении всего сезонного периода			Времена года	Осень, признаки, явления природы, соответствующие данному времени года: дождь, солнце
На протяжении всего сезонного периода в режимных моментах (прием пищи)			Еда	Узнавание: хлеб, суп, каша, котлеты, молоко, чай, компот, конфеты, кефир, сок
На протяжении всего сезонного пе- риода			Части суток	Изучение начинается в старшей группе в связи со спецификой интеллектуального нарушения (из-за отсутствия абстрактно-логического мышления, запаздывания развития наглядно-образного мышления)
На протяжении всего сезонного периода в режимных моментах			Я и мое те- ло	Строение тела: руки, ноги, голова, глаза, рот, уши; знакомить детей с полом, КГН

Таблица 25

Зима (2 квартал)

Месяц	Неделя (месяца/ квартала/уч. года)	Тема сада	Тема груп- пы	Содержание
декабрь	1/1/14	История большого шкафа	Одежда	Личные вещи и обувь, для чего предназначены
	2/2/15		Обувь	
	3/3/16	Новогодние праздники	Одежда и обувь по се- зону	Особенности зимней одежды
	4/4/17		Мы праздну- ем новый год	Традиции празднования.
январь	1/5/18		Новогодние каникулы.	Игра в снежки
	2/6/19		Зимние заба- вы.	

	3/7/20	Играем в магазин	Магазин мебели	Мебель в группе
	4/8/21		Магазин посуды	Посуда (тарелка, чашка, ложка), выделение функции.
	5/9/22		Продуктовый магазин	Узнавание морковь, огурец, лук, капуста
февраль	6/10/23	яблоко, груша, апельсин, лимон, банан хлеб, булка молоко, сок		
	7/11/24	Готовимся к Дню защитников Отечества	Профессии наших пап	Наблюдение за деятельностью людей. (дворник, водитель/шофер)
	8/12/25			
	9/13/26	Весенние праздники	Праздничный букет	Узнавание 1 цветок, строение
На протяжении всего сезонного периода			Времена года	Зима, признаки, явления природы, соответствующие данному времени года: снег, лед, солнце
На протяжении всего сезонного периода			Еда	Узнавание: хлеб, суп, каша, котлеты, молоко, чай, компот, конфеты, молоко, сок
На протяжении всего сезонного периода			Части суток	Изучение начинается в старшей группе в связи со спецификой интеллектуального нарушения (из-за отсутствия абстрактно-логического мышления, запаздывания развития наглядно-образного мышления)
На протяжении всего сезонного периода в режимных моментах			Я и мое тело	Строение тела: руки, ноги, голова, глаза, рот, уши; знакомить детей с полом, КГН

Таблица 26

Весна (3 квартал)

Месяц	Неделя (месяца/ квартала/уч. года)	Тема сада	Тема группы	Содержание
март	1/1/27	Весенние праздники	Лучший подарок для мамы.	Совместное творчество. Букет
	2/2/28		Весна идет	Климатические признаки – явления природы: ручей, солнце - наблюдения
	3/3/29	Мы идем в театр	Сказки на ширме	Интерактивные сказки («Колобок», «Курочка ряба», «Теремок»)
	4/4/30			
апрель	1/5/31	Все, что летает...	Птицы	Ворона, воробей; Передвижения; Имитация звука
	2/6/32			

	3/7/33		Самолет летит в полет	Подражание, летит, узнавание по картинкам
	4/8/34	Весна	Цветы	Цветок. Узнавание, строение (мать-и-мачеха)
	5/9/35		Насекомые	Узнавание 1-2
май	1/10/36		Транспорт	Узнавание - корабль (большой, маленькая, плывет)
	2/11/37			Узнавание корабль, самолет, машина++
	3/12/38	Мой город	Мой любимый дом	Наблюдения за транспортом, дома, машины, автобусы, игровая площадка.
	4/13/40			
На протяжении всего сезонного периода			Времена года	Весна, климатические признаки – явления природы: дождь, ветер, солнце
На протяжении всего сезонного периода			Еда	Узнавание: хлеб, суп, каша, котлеты, молоко, чай, компот, конфеты, кефир, сок
На протяжении всего сезонного периода			Части суток	Изучение начинается в старшей группе в связи со спецификой интеллектуального нарушения (из-за отсутствия абстрактно-логического мышления, запаздывания развития наглядно-образного мышления)
На протяжении всего сезонного периода в режимных моментах			Я и мое тело	Строение тела: руки, ноги, голова, глаза, рот, уши; знакомить детей с полом, КГН

Лето (4 квартал)

Месяц	Неделя (месяца/ квартала/ уч. года)	Тема сада	Тема груп- пы	Содержание	
июнь	1/1/41	Лето. Проект- ная деятель- ность	Времена го- да. Здравст- вуй лето!	Лето, климатические признаки – яв- ления природы: солнце, дождь, лужи	
	2/2/42			Учить детей наблюдать за деревьями, листвой, травой	
	3/3/43		Домашние животные летом. Фер- ма.	Домашние животные и птицы, уме- ние узнавать и называть. Подража- ние.	
	4/4/44		Я пешеход	ПДД. Через дорогу только с мамой..	
июль	1/5/45		Что растет на участке сада	Деревья	
	2/6/46			Кустарники	
	3/7/47			Цветы, трава	
	4/8/48		Я пешеход	ПДД. Самокат.ю велосипед	
	5/9/49		Пернатые	Птицы вокруг нас	
август	1/10/50		Насекомые	Бабочки, стрекозы, жуки, червяки, комары, мухи	
	2/11/51				
	3/12/52		Я пешеход	Светофор	
	4/13/53		Я пешеход	ПДД. Через дорогу только с мамой..	
На протяжении всего сезонного периода			Еда	Узнавание: хлеб, суп, каша, котлеты, молоко, чай, компот, конфеты, кефир, сок	
На протяжении всего сезонного пе- риода			Части суток	Изучение начинается в старшей возрасте в связи со спецификой интеллектуального нарушения (из-за отсутствия абстрактно-логического мышления, запаздывания развития наглядно-образного мышления)	
На протяжении всего сезонного периода в режимных моментах			Я и мое те- ло	Строение тела: руки, ноги, голова, глаза, рот, уши; знакомить детей с полом, КГН	

3.7 Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня устанавливается с учетом требований гигиенических нормативов, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в образовательной организации являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным гигиеническими нормативами.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в организации и регулируется гигиеническими нормативами.

Требования и показатели организации образовательного процесса

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года 4–7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года 4–7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Таблица 29

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации,	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в

организации по уходу и присмотру		организации)
	8–10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11–12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

Организация может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь следующими положениями СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

При отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

При 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Таблица 30

Примерный режим дня на холодный период

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение.	07.00-08.05
Утренняя гимнастика (игры и игровые упражнения на развитие мелкой и общей моторики).	08.05-08.15
Утренний круг	08.15-08.25
Подготовка к завтраку, первый завтрак	08.25-08.50
Игры/подготовка к занятиям	08.50-09.05
Индивидуальные и подгрупповые/групповые занятия, лечебные и оздоровительные процедуры	09.05-10.30
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.30-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка, организованная и свободная игровая деятельность детей, возвращение с прогулки.	10.45-12.15
Подготовка к обеду, обед.	12.15-12.45
Подготовка к дневному сну, дневной сон,	12.45-15.15
Постепенный подъем детей, гимнастика пробуждения, воздушные ванны.	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник.	15.30-16.00
Индивидуальная и подгрупповая совместная организованная деятельность, чтение художественной литературы, самостоятельная игровая деятельность, лечебные и оздоровительные процедуры	16.00-17.00
Вечерний круг, подготовка к прогулке, прогулка, организованная и свободная игровая деятельность детей на прогулке, уход домой/ организованная и свободная игровая деятельность в помещении при неблагоприятных погодных условиях	17.00-19.00

Таблица 31

Режим дня на теплый период

Режимные моменты	Время
Прием детей на свежем воздухе, игры, общение, самостоятельная деятельность детей. Утренняя гимнастика на свежем воздухе (игры и игровые упражнения на развитие мелкой и общей моторики), возвращение с прогулки.	07.00-08.15

Утренний круг	08.15-08.25
Подготовка к завтраку, первый завтрак	08.25-08.50
Игры/подготовка к занятиям.	08.50-09.05
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия по физическому и художественно-эстетическому развитию на свежем воздухе /в помещении при неблагоприятных погодных условиях, лечебные и оздоровительные процедуры (по индивидуальному расписанию)	09.00-10.30
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.30-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка, организованная и свободная игровая деятельность детей на прогулке, возвращение с прогулки.	10.45-12.15
Подготовка к обеду, обед.	12.15-12.45
Подготовка к дневному сну, дневной сон.	12.45-15.15
Постепенный подъем детей, гимнастика пробуждения, воздушные ванны	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник.	15.30-16.00
Самостоятельная игровая деятельность, лечебные и оздоровительные процедуры, вечерний круг, подготовка к прогулке, прогулка, организованная и свободная игровая деятельность детей на прогулке, уход домой/ организованная и свободная игровая деятельность в помещении при неблагоприятных погодных условиях	16.00-19.00

3.8 Перспективы по совершенствованию и развитию программы

Работа по совершенствованию развития содержания Программы планируется в Программе развития образовательной организации на основании самообследования, проводимого Образовательной организацией и внешней оценки качества деятельности Образовательной организации на основе муниципальных показателей оценки качества и результатов Образовательной организации по итогам всероссийского мониторинга качества дошкольного образования.

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного-методического, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования Василеостровского района, в соответствии с муниципальными показателями оценки качества образования, применяемыми отделом образования администрации Василеостровского района Санкт-Петербурга. Совершенствование Программы происходит на основе локальных актов руководства Образовательной организации с привлечением других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации Программы (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы включают:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых рабочих совещаниях.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном виде:

- нормативных и методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
- методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;

- методических рекомендаций по разработке программы с учетом положений Программы;
 - практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.
2. Апробирование разработанных в Организации нормативных, научно-методических и практических материалов по реализации Программы, рассмотрение их на Педагогическом совете Образовательной организации.
 3. Обсуждение разработанных материалов с участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.
 4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и так далее.
 5. Регулярное консультационно-информационное сопровождение Программы.
 6. Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрена организация внутрифирменного обучения и сопровождения непрерывного образования воспитывающих взрослых, а также их научно-методическое сопровождение.

Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения Программы направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки и предполагает создание веб-страницы «Образование» на официальном сайте, которая должна содержать:

- текст Программы;
- текст аннотации к Программе;
- текст краткой презентации к Программе;
- рабочую программу воспитательной работы;
- календарный план воспитания.

Совершенствование материально-технических условий, в том числе необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы. Планирование совершенствования материально-технических условий осуществляется в плане работы Организации на учебный год (годовом плане).

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия. Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы Организации;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников.

Планирование совершенствования финансовых условий описывается в плане финансово-хозяйственной деятельности на календарный год.

3.9 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — План) является единым для образовательной организации.

Образовательная организация вправе наряду с Федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Календарный план воспитательной работы на текущий учебный год

Общая цель воспитания в ДОО в данном учебном году – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества с учетом регионального компонента и особенностей праздничного событийного календаря конкретного учебного года, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения на материале мероприятий праздничного событийного календаря конкретного учебного года;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе на материале мероприятий праздничного событийного календаря конкретного учебного года;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами на материале мероприятий праздничного событийного календаря текущего учебного года».

Задачи воспитания в ДОО:

- А) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- Б) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- В) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- Г) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей»

Календарный план воспитательной работы

Месяц	Дата	Мероприятие/событие/проект для дошкольников	Мероприятие/событие/проект для родителей	Мероприятие/событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Формы реализации	Группы реализации
<u>Сентябрь</u>	01.09	День Знаний (ФК) ⁸	Пост в госпаблике	Подготовка праздничных плакатов.	Познавательное	Познание	Выставка праздничных плакатов.	Воспитатели группы компенсирующей направленности-2
	08.09	Международный день распространения грамотности (ФК)	Информационный лист для родителей (законных представителей)	Разработка памятки для родителей «Как замечать буквы в обычной жизни»	Познавательное	Познание	Информационный лист для родителей (законных представителей)	Воспитатели группы компенсирующей направленности-2
	27.09	День воспитателя и всех дошкольных работников (ФК) (ВВ)	Подготовка поздравлений .	Подготовка праздничной газеты. Подготовка и публикация поста.	Социальное Трудовое	Дружба Человек Сотрудничество Труд	Праздничная газета	Воспитатели группы компенсирующей направленности-2
<u>Октябрь</u>	01.10	Международный день пожилых людей (ФК), (ВВ)	Информационный лист для родителей (законных представителей)	Подготовка и проведение образовательной ситуации. Участие в волонтерских акциях. Подготовка поста о событии.	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Информационные листы для родителей. Коллективная работа «Яблочки для бабушки и дедушки» Волонтерские акции.	Воспитатели группы компенсирующей направленности-2, старший воспитатель
	01.10	Международный день музыки (ФК)	Информационный лист для родителей (законных представителей)	Подготовка поста о событии. Подготовка информационного листа для родителей (законных представителей).	Эстетическое	Культура, красота	Информационные листы для родителей, прослушивание детских музыкальных произведений.	Воспитатели группы компенсирующей направленности-2, музыкальный руководитель
	06.10	Международный день врача (ЧФУОО)	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка сюжетно-ролевой игры. Подго-	Трудовое	Труд	Сюжетно-ролевая игра «Поликлини-	Воспитатели группы компенсирующей

⁸ ФК – Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/ проект для дошкольников	Мероприятие/ событие/ проект для родителей	Мероприятие/ событие/ проект для педагогов	Направление	Ценности	Формы реализации	Группы реализации
				товка поста в госпаблике.			ка» Беседа с детьми	направленности-2
	15.10	Всемирный день мытья рук (ЧФУОО)	Использование сборников устного народного творчества, помогающих детям закрепить правила мытья рук в семейном воспитании. Информационные листы для родителей (законных представителей).	Подготовка алгоритмов мытья рук, помогающих детям закрепить правила мытья рук. Подготовка поста в госпаблике.	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Информационные листы для родителей (законных представителей). Сенсорно-игровой практикум «Путешествие мыльного пузыря»	Воспитатели группы компенсирующей направленности-2
	16.10	Всемирный день хлеба (ВВ)	Маршрут выходного дня (посещение музеев)	Подготовка и проведение бесед, игр. Информационные листы для родителей (законных представителей).	Трудовое	Труд	Информационные листы для родителей (законных представителей).	Воспитатели группы компенсирующей направленности-2
	18.10	День отца (ФК)	Участие в выставке.	Подготовка и проведение выставки семейных фотографий, изготовление подарков.	Социальное	Семья	Выставка семейных фотографий. Изготовление подарков.	Воспитатели группы компенсирующей направленности-2
	2-я половина октября	Праздник Осени	Участие в подготовке праздника Осени.	Подготовка и проведение праздника Осени.	Эстетическое	Культура и красота	Праздник Осени	Воспитатели группы компенсирующей направленности-2, старший воспитатель, музыкальный руководитель
	27.10	День рождения Василеостровского района. (РК) (ЧФУ-ОО)	Участие в создании фотовыставки.	Организация фотовыставки.	Патриотическое Эстетическое	Родина Красота	Фотоконкурс в ОУ «Любимый Василеостровский»	Воспитатели группы компенсирующей направленности-2

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/ проект для дошкольников	Мероприятие/ событие/ проект для родителей	Мероприятие/ событие/ проект для педагогов	Направление	Ценности	Формы реализации	Группы реализации
							с 28.09 по 23.10.	
	28.10	День бабушек и дедушек в России (Этнокалендарь) (ЧФУ-ОО)	Участие в социальной акции.	Творческие занятия по созданию открыток. Участие в социальной акции.	Социальное Духовно-нравственное	Семья Жизнь, милосердие, добро	Участие в социальной акции. Открытки и поздравления для одиноких пожилых людей. Газета поздравительная.	Воспитатели группы компенсирующей направленности-2, старший воспитатель
<u>Ноябрь</u>	04.11	День народного единства (ФК)	Чтение поста в госпаблике. Информационный лист для родителей (законных представителей).	Подготовка информационных листов для родителей (законных представителей). Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Патриотическое	Родина Единство народов в России	Информационные листы для родителей (законных представителей).	Воспитатели группы компенсирующей направленности-2
	08.11	День погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (ФК)	Информационный лист для родителей (законных представителей).	Подготовка информационных листов для родителей (законных представителей). Сюжетно-ролевая игра «Полиция».	Патриотическое	Родина	Информационный лист для родителей (законных представителей). Сюжетно-ролевая игра «Полиция».	Воспитатели группы компенсирующей направленности-2
	18.11	День рождения Деда Мороза (ЧФУ-ОО)	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение творческих занятий. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Социальное Эстетическое	Сотрудничество во Красота	Открытки для Деда Мороза (проект в ОУ)	Воспитатели группы компенсирующей направленности-2, старший воспитатель
	20.11	Всемирный день ребенка (ВВ).	Консультация «Права ребёнка в дошкольном возрасте: как говорить без страха и штампов».	Подготовка информационных листов для родителей (законных представителей).	Социальное	Человек	Информационные листы для родителей (законных представителей).	Воспитатели группы компенсирующей направленности-2
	21.11	Всемирный	Информаци-	Подготовка	Социа	Дружб	Информа-	Воспитате

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/ проект для дошкольников	Мероприятие/ событие/ проект для родителей	Мероприятие/ событие/ проект для педагогов	Направление	Ценности	Формы реализации	Группы реализации
		день приветствий (ВВ)	онные листы для родителей (законных представителей).	информационного листа для родителей (законных представителей).	льное	а, сотрудничество	ционные листы для родителей (законных представителей).	ли группы компенсирующей направленности-2
	22.11	День сыновей (ВВ)	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и создание коллективной работы. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Социальное	Дружба, сотрудничество	Коллективная работа «Наши мальчики цветочки»	Воспитатели группы компенсирующей направленности-2
	29.11	День Матери в России (ФК) (ВВ)	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и создание подарков для мам. Поздравительная газета. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Социальное	Семья	Подарок для мамы. Поздравительная газета.	Воспитатели группы компенсирующей направленности-2
<u>Декабрь</u>	03.12	День неизвестного солдата (ФК, ФОП ДО, ВКР):	Информационные листы для родителей (законных представителей).	Подготовка информационных листов для родителей (законных представителей).	Патриотическое	Родина	Информационные листы для родителей (законных представителей).	Воспитатели группы компенсирующей направленности-2
	03.12	Международный день инвалидов (ФК)	Информационные листы для родителей (законных представителей).	Подготовка информационных листов для родителей (законных представителей). Актуализация информации о доступной среде на официальном сайте	Социальное Духовно-нравственное	Человек Жизнь, милосердие, добро	Информационные листы для родителей (законных представителей).	Воспитатели группы компенсирующей направленности-2
	05.12	День добровольца (волонтера) в России (ФК)	Информационные листы для родителей (законных представителей).	Подготовка информационных листов для родителей (законных представителей).	Социальное Духовно-нравственное	Милосердие, Добро	Информационные листы для родителей (законных представителей).	Воспитатели группы компенсирующей направленности-2
	08.12	Международный день художника (ФОП ДО, ФК)	Экскурсии или прогулки выходного дня в Академию худо-	Подготовка информационных листов для родителей (закон-	Эстетическое Трудовое	Культура, красота. Труд	Информационные листы для родителей (законных	Воспитатели группы компенсирующей направленности-2

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/ проект для дошкольников	Мероприятие/ событие/ проект для родителей	Мероприятие/ событие/ проект для педагогов	Направление	Ценности	Формы реализации	Группы реализации
			жеств или музей-квартиру А.И. Куинджи.	ных представителей).			представителей). Выставка творчества детей.	ности-2
	09.12	День Героев Отечества (ФК)(ЭК)	Участие в социальной акции. Информационные листы для родителей (законных представителей).	Подготовка и создание информационного листа для родителей (законных представителей).	Патриотическое	Родина	Информационные листы для родителей (законных представителей).	Воспитатели группы компенсирующей направленности-2
	12.12	День Конституции Российской Федерации (ФК)	Информационные листы для родителей (законных представителей).	Подготовка и создание информационного листа для родителей (законных представителей).	Патриотическое Познавательное	Родина познание	Информационные листы для родителей (законных представителей).	Воспитатели группы компенсирующей направленности-2
	13.12	День медведя (ЧФУОО)	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение образовательной ситуации. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Патриотическое	природа	Выставка детского творчества. Подвижные игры с героем медведем.	Воспитатели группы компенсирующей направленности-2
	24.12	День варежки или рукавицы (ЧФУОО)	Выставка домашнего рукоделия.	Подготовка и проведение творческого занятия.	Эстетическое	Красота	Выставка детского творчества	Воспитатели группы компенсирующей направленности-2
	25.12	День дарения елочных праздничных шаров (ЧФУОО)	Участие в выставке – конкурсе ОУ.	Подготовка и участие в выставке.	Социальное	Дружба, сотрудничество	Выставка – конкурс в ОУ «Елочные шары» (своими руками в народном стиле)	Воспитатели группы компенсирующей направленности-2, старший воспитатель
	27.12	День рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (ВВ)	Информационные листы для родителей (законных представителей).	Подготовка информационных листов.	Эстетическое Трудовое	Культура, красота Труд	Информационные листы для родителей (законных представителей).	Воспитатели группы компенсирующей направленности-2
	31.12	Новый год	Участие в	Подготовка и	Эстети	Красо-	Новогодн	Воспита-

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/ проект для дошкольников	Мероприятие/ событие/ проект для родителей	Мероприятие/ событие/ проект для педагогов	Направление	Ценности	Формы реализации	Группы реализации
		(ФК)	утреннике.	проведение утренника.	ческое Социальное	та Семья Добро и милосердие	ий утренник	тели группы компенсирующей направленности-2, старший воспитатель, музыкальный руководитель
<u>Январь</u>	14.01	Старый Новый год в России (ЧФУОО)	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение досуга. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Эстетическое Социальное	Красота сотрудничество	Досуг	Воспитатели группы компенсирующей направленности-2, старший воспитатель, музыкальный руководитель
	27.01	День снятия блокады Ленинграда (ФК) (ФОП ДО)(РК)	Участие в целевых прогулках выходного дня. Информационные листы для родителей (законных представителей). Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и создание информационного листа для родителей (законных представителей). Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Патриотическое	Родина	Информационные листы для родителей (законных представителей).	Воспитатели группы компенсирующей направленности-2
	30.01	День Деда Мороза и Снегурочки. (ЧФУОО)	Чтение поста.	Подготовка образовательных ситуаций. Чтение сказок. Подготовка и публикация поста.	Эстетическое	Культура	Чтение сказок, игры с персонажами, выставки рисунков.	Воспитатели группы компенсирующей направленности-2
<u>Февраль</u>	01.02	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (ФК)	Чтение поста в госпаблике. Информационный лист для родителей (законных представителей)	Подготовка и создание информационного листа для родителей (законных представителей). Подготовка и публикация поста в	Патриотическое Познавательное	Родина познание	Информационный лист для родителей (законных представителей)	Воспитатели группы компенсирующей направленности-2

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект для дошкольников	Мероприятие/ событие/проект для родителей	Мероприятие/ событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Формы реализации	Группы реализации
				госпаблике.				
	08.02	День российской науки (ФК)	Информационный лист для родителей (законных представителей)	Подготовка и создание информационного листа для родителей (законных представителей).	Познавательное	Познание	Информационный лист для родителей (законных представителей)	Воспитатели группы компенсирующей направленности-2
	09.02	День гражданской авиации (ЧФУОО)	Памятка для родителей «Как поддерживать интерес к авиации дома»	Создание выставки творческих работ.	Познавательное	Познание	Выставка творческих работ	Воспитатели группы компенсирующей направленности-2
	10.02	День памяти А.С. Пушкина	Участие в целевых прогулках выходного дня.	Чтение стихотворений. Стенгазета.	Патриотическое Эстетическое	Родина Красота, культура	Стенгазета в раздевалке.	Воспитатели группы компенсирующей направленности-2
	15.02	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (ФК)	Чтение поста в госпаблике. Информационный лист для родителей (законных представителей)	Подготовка и проведение беседы. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Патриотическое Трудовое Познавательное	Родина Труд Познание	Информационный лист для родителей (законных представителей)	Воспитатели группы компенсирующей направленности-2
	21.02	Международный день родного языка (ФК)	Информационный лист для родителей (законных представителей)	Подготовка и проведение районной викторины.	Познавательное Патриотическое Эстетическое	Познание Родина Культура и красота	Информационный лист для родителей (законных представителей)	Воспитатели группы компенсирующей направленности-2
	23.02	День защитника Отечества (ФК)	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка творческого занятия по созданию открыток. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Патриотическое Трудовое	Родина Труд	Поздравительные открытки	Воспитатели группы компенсирующей направленности-2
<u>Март</u>	08.03	Международный женский день (ФК) (ВВ)	Дайджесты утренников	Подготовка и проведение утренника. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Социальное	Семья	Утренник «Праздник мам», подарки «Цветы для мамы»	Воспитатели группы компенсирующей направленности-2
	08.03 – 14.03	«Масленица»	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка выставки творческих	Эстетическое	Красота Культура	Выставка творческих работ	Воспитатели группы компенсирующей

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/ проект для дошкольников	Мероприятие/ событие/ проект для родителей	Мероприятие/ событие/ проект для педагогов	Направление	Ценности	Формы реализации	Группы реализации
				работ детей. Подготовка и публикация поста в госпаблике.		ра	детей.	рующей направленности-2
	09.03	День рождения космонавта Юрия Алексеевича Гагарина (ВВ)	Чтение поста в госпаблике. Информационные листы для родителей (законных представителей)	Подготовка информационных листов для родителей. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Познавательное Патриотическое	Познание Родина	Информационные листы для родителей (законных представителей)	Воспитатели группы компенсирующей направленности-2
	14.03	Международный день рек (Год географии в России)	Прогулка выходного дня к реке.	Создание коллективной работы.	Патриотическое	Природа	Коллективная работа	Воспитатели группы компенсирующей направленности-2
	18.03	День воссоединения Крыма с Россией (ФК)	Чтение поста в госпаблике. Информационный лист для родителей (законных представителей)	Подготовка и создание информационного листа для родителей. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Патриотическое	Родина Природа	Информационный лист для родителей (законных представителей)	Воспитатели группы компенсирующей направленности-2
	19.03	День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского (ВВ)	Выставка книг в уголке кроссбукинга.	Подготовка выставки.	Эстетическое	Культура	Выставка книг в уголке кроссбукинга. Чтение произведений К.И.Чуковского	Воспитатели группы компенсирующей направленности-2
	22.03	Международная акция «Час Земли»	Чтение поста в госпаблике. Памятки по энергосбережению.	Подготовка и публикация поста в госпаблике. Создание выставки творческих работ детей.	Патриотическое	Природа	Выставка творческих работ детей	Воспитатели группы компенсирующей направленности-2
	25.03 – 31.03	Неделя детской и юношеской книги	Участие в неделе детской и юношеской книги. Уголок кроссбукинга	Пополнения уголка кроссбукинга для родителей; фотостенд читаем в группе.	Эстетическое Познавательное	Культура Познание	Пополнение уголка кроссбукинга для родителей	Воспитатели группы компенсирующей направленности-2
	27.03	Всемирный день театра	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение	Эстетическое	Культура	Сенсорный театр	Воспитатели группы

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/ проект для дошкольников	Мероприятие/ событие/ проект для родителей	Мероприятие/ событие/ проект для педагогов	Направление	Ценности	Формы реализации	Группы реализации
		(ФК)		театральных постановок. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Трудовое	Красота Человека Труд		компенсирующей направленности-2
<u>Апрель</u>	01.04	Международный день птиц (ВВ)	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение образовательных ситуаций. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Познавательное	Познание	Игра «Кормушка для птиц»	Воспитатели группы компенсирующей направленности-2
	02.04	День детской книги	Пополнения уголка кроссбукинга для родителей.	Пополнения уголка кроссбукинга для родителей. Информационный лист. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Эстетическое	Культура Красота	Пополнения уголка кроссбукинга для родителей. Информационный лист для родителей (законных представителей)	Воспитатели группы компенсирующей направленности-2
	06.04	День русской народной сказки (ЧФУОО)	Памятка для родителей «Как читать русские народные сказки дома бережно и интересно»	Пополнения уголка кроссбукинга для родителей.	Эстетическое	Культура	Информационный лист для родителей (законных представителей). Пополнения уголка кроссбукинга для родителей.	Воспитатели группы компенсирующей направленности-2
	07.04	Всемирный день здоровья (ВР)	Информационные листы для родителей (законных представителей)	Подготовка и проведение мероприятий.	Физкультурно-оздоровительное	Жизнь и Здоровье	Информационные листы для родителей (законных представителей)	Воспитатели группы компенсирующей направленности-2, инструктор по физической культуре
	08.04	День российской анимации	Информационные листы для родителей (законных представителей)	Подготовка информационных листов для родителей.	Эстетическое Социальное	Культура Добро и милосердие	Информационные листы для родителей (законных представителей)	Воспитатели группы компенсирующей направленности-2

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект для дошкольников	Мероприятие/ событие/проект для родителей	Мероприятие/ событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Формы реализации	Группы реализации
			вители)			рдие	представителей)	ности-2
	12.04	День космонавтики, (ФК)	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение образовательных ситуаций. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Познавательное Патриотическое	Познание Родина	Выставка детского творчества.	Воспитатели группы компенсирующей направленности-2
	22.04	Всемирный день Земли (ВВ)	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение образовательных событий. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Патриотическое	Природа	Выставка детского творчества	Воспитатели группы компенсирующей направленности-2
	25.04	День дочерей в России. Образовательное событие (ЧФУОО)	Семейная фотовыставка «Мы вместе: маленькие большие дела»	Подготовка и проведение образовательных событий.	Социальное	Семья	Коллективная работа «Наши девочки – цветочки!»	Воспитатели группы компенсирующей направленности-2
<u>Май</u>	01.05	Праздник Весны и Труда (ФК)	Чтение поста в госпаблике. Информационные листы для родителей для родителей (законных представителей)	Подготовка информационных листов. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Трудовое	Труд Человека	Информационные листы для родителей для родителей (законных представителей)	Воспитатели группы компенсирующей направленности-2
	09.05	День Победы (ФК) в годы Великой Отечественной войны (ВВ)	Участие в районной акции. Чтение поста в госпаблике.	Участие в районной акции. Создание информационных листов и стенгазет. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Патриотическое	Родина	Информационные листы для родителей (законных представителей). Стенгазета.	Воспитатели группы компенсирующей направленности-2
	18.05	Международный день музеев (ВВ)	Информационные листы для родителей (законных представителей). Прогулка выходного дня.	Подготовка информационного листа для родителей. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Патриотическое Эстетическое	Родина Культура Красота	Информационные листы для родителей (законных представителей).	Воспитатели группы компенсирующей направленности-2
	24.05	День славян-	Информаци-	Подготовка и	Познав	Познан	Информ-	Воспитате

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект для дошкольников	Мероприятие/ событие/проект для родителей	Мероприятие/ событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Формы реализации	Группы реализации
		ской письменности и культуры (ФК)	онные листы для родителей (законных представителей). Пополнения уголка кроссбукинга для родителей.	проведение конкурса и викторины.	ательное Патриотическое	ие Родина	ционные листы для родителей (законных представителей). Пополнения уголка кроссбукинга для родителей.	ли группы компенсирующей направленности-2
	27.05	День рождения Петербурга (РК)	Маршрут выходного дня. Чтение поста в госпаблике.	Подготовка к конкурс-выставке. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Патриотическое	Родина	Стенгазета	Воспитатели группы компенсирующей направленности-2
	27.05	Общероссийский день библиотек (ВВ)	Чтение поста в госпаблике. Уголок кроссбукинга для родителей.	Подготовка выставки.	Познавательное Трудовое	Познание Труд	Пополнения уголка кроссбукинга для родителей.	Воспитатели группы компенсирующей направленности-2
<u>Июнь</u>	01.06	День защиты детей (ФК)	Чтение поста в госпаблике. Информационные листы для родителей (законных представителей)	Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Социальное	Дружба	Информационные листы для родителей (законных представителей)	Воспитатели группы компенсирующей направленности-2
	06.06	День русского языка (ФК) Пушкинский день России (ВВ).	Выставка книг в уголке кроссбукинга.	Подготовка выставки книг в уголке кроссбукинга.	Познавательное Патриотическое Эстетическое	Познание Родина Культура Красота	Выставка книг в уголке кроссбукинга.	Воспитатели группы компенсирующей направленности-2
	09.06	День друзей	Выставка книг о дружбе в уголке кроссбукинга.	Подборка детских произведений.	Социальное	Дружба и сотрудничество	Чтение детских произведений о дружбе.	Воспитатели группы компенсирующей направленности-2
	12.06	День России (ФК)	Информационные листы для родителей (законных представителей)	Подготовка информационных листов.	Патриотическое	Родина	Информационные листы для родителей (законных представителей)	Воспитатели группы компенсирующей направленности-2
	22.06	День памяти и скорби (ФК)	Информационные листы для родителей	Подготовка и создание информацион-	Познавательное	Познание Родина	Информационные листы для	Воспитатели группы компенси

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/ проект для дошкольников	Мероприятие/ событие/ проект для родителей	Мероприятие/ событие/ проект для педагогов	Направление	Ценности	Формы реализации	Группы реализации
			лей (законных представителей)	ных листов для родителей. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Патриотическое		родителей (законных представителей)	рующей направленности-2
	29.06	День кораблестроителей в России (РК)	. Прогулка выходного дня по улице Кораблестроителей	Подготовка и проведение образовательных ситуаций.	Патриотическое	Родина Сотрудничество	Конструирование	Воспитатели группы компенсирующей направленности-2
<u>Июль</u>	08.07	День семьи, любви и верности (ФК)(ВВ)	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка выставки детских тематических рисунков. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Социальное	Семья	Выставка творческих работ детей.	Воспитатели группы компенсирующей направленности-2
	23.07	День дачника в России (ЧФУОО)	Участие в фото – выставке.	Подготовка и проведение фото челленджа.	Трудовое Социальное Эстетическое	Труд Семья красота	Фотовыставка	Воспитатели группы компенсирующей направленности-2
	24.07	День флориста в России (ЧФУОО)	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение выставки детского творчества. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Эстетическое	красота	Выставка детского творчества	Воспитатели группы компенсирующей направленности-2
	25.07	День Военно-морского флота (ФОП ДО)	Чтение поста в госпаблике.	Организация и проведение праздника и выставки. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Патриотическое Познавательное	Родина Познавание Природа	Сенсорная игра «Праздник Моря и Воды»	Воспитатели группы компенсирующей направленности-2
<u>Август</u>	01.08	День железнодорожника в России (ЭК)	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка создание коллективной работы «Паровозик нашей группы». Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Трудовое Познавательное	Труд Познавание	Коллективная работа «Паровозик нашей группы»	Воспитатели группы компенсирующей направленности-2
	22.08	День Государственного	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка информации-	Патриотическое	Родина	Информационные	Воспитатели группы

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект для дошкольников	Мероприятие/ событие/проект для родителей	Мероприятие/ событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Формы реализации	Группы реализации
		флага Российской Федерации (ФК)	Информационные листы для родителей (законных представителей)	онных листов. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	ое		листы для родителей (законных представителей)	компенсирующей направленности-2
	27.08	День российского кино (ФК)	Информационные листы для родителей (законных представителей)	Подготовка информационных листов. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Эстетическое	Культура и красота	Информационные листы для родителей (законных представителей)	Воспитатели группы компенсирующей направленности-2

Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми множественными нарушениями развития) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 19 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее – Программа) разработана и утверждена в соответствии с Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149), и [Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155](#) (с изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.) (далее - ФГОС ДО).

Целью реализации Программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья [ФАОП ДО, 1.1.1].

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- реализация содержания образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования [ФАОП ДО, 1.1.1].

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей:

Программа ориентирована на следующие возрастные группы:

3 – 7 (8) лет компенсирующая группа №2.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива образовательной организации с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях образовательной организации и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в образовательной организации;
2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей для решения образовательных задач;
5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

В построении взаимодействия с родителями (законными представителями) образовательная организация придерживается следующих принципов:

1. приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Федеральным законом 273-ФЗ «Об образовании в РФ» у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
2. открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в образовательной организации; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в образовательной организации и семье;
3. взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
4. индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и образо-

вательной организации, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5. возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью, обусловленные возрастными и индивидуальными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива образовательной организации по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1. диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2. просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей с интеллектуальными нарушениями; выборов эффективных методов обучения и воспитания детей; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в образовательной организации образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе образовательной организации; содержание и методах образовательной работы с детьми;

3. консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе программы в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации развивающей предметно-пространственной среды и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) с интеллектуальными нарушениями; разработку и реализацию образовательных проектов образовательной организации совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности образовательной организации уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИЛОЖЕНИЙ

1. Нормативно-правовое обеспечение Программы.
2. Методическое обеспечение Программы.
3. Календарное ежедневное планирование педагогов.
4. Режимы дня групп на текущий учебный год.
5. Расписание занятий на текущий учебный год.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №19 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕО-
СТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Карпова Наталия
Анатольевна, Заведующий

31.08.26 15:05 (MSK)

Сертификат 5855C35B4ABD28F93F108DBAFF15A8F9