Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №19 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 19 Василеостровского района)

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 19
Василеостровского района
протокол №6 от «31» августа 2026

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим ГБДОУ детского сада № 19
Василеостровского района
Карпова Н.А.
приказ №68/4 от «31» августа 2026

с учетом мнения Совета родителей
(законных представителей) воспитанников
ГБДОУ детского сада № 19
Василеостровского района
протокол № 4 от «20» июня 2026

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

(с нарушениями опорно-двигательного аппарата)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 19 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детского сада № 19 Василеостровского района)

Санкт-Петербург

2026

Оглавление

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №19 1

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 5

1.1. Пояснительная записка 5

1.1.1 Раздел пояснительной записки, формируемой участниками образовательных отношений 10

1.2 Цели и задачи Программы 10

1.2.1 Цели и задачи программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений 11

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы 15

1.3.1 Принципы и подходы к формированию программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений 16

1.4. Планируемые результаты 18

1.4.1. Целевые ориентиры реализации АООП для детей с нарушениями опорно двигательного аппарата [ФАОП ДО, 1.2.4] 18

1.4.2. Планируемые результаты. Часть, формируемая участниками образовательных отношений 25

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов 33

1.6. Организационные подходы к педагогической диагностике 35

1.7. Педагогическая диагностика. Часть, формируемая участниками образовательных отношений 36

1.8. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе ..44

1.8.1 Развивающее оценивание качества образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений 47

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 48

2.1. Общие положения 48

2.2. Описание образовательной деятельности воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях [ФАОП ДО, 2.2.4]. 48

2.2.1. Младенческий и ранний возраст 49

Социально-коммуникативное развитие 52

Познавательное развитие 53

Речевое развитие 54

Художественно-эстетическое развитие 54

Физическое развитие 55

2.2.2. Дошкольный возраст 55

Социально-коммуникативное развитие 55
Познавательное развитие 60
Речевое развитие 62
Художественно-эстетическое развитие 65
Физическое развитие 69
2.2.3. Описание образовательной деятельности. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. 73
2.2.3.1 Социально-коммуникативное развитие. Часть, формируемая участниками образовательных отношений 73
2.2.3.2 Познавательное развитие. Часть, формируемая участниками образовательных отношений 77
2.2.3.3. Речевое развитие. Часть, формируемая участниками образовательных отношений 80
2.2.3.4. Художественно-эстетическое развитие. Часть, формируемая участниками образовательных отношений 81
2.2.3.5 Физическое развитие. Часть, формируемая участниками образовательных отношений 84
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми 85
2.4 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. 87
2.5 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Часть, формируемая участниками образовательных отношений 89
2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников 97
2.6.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата 97
2.6.2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающегося. Часть, формируемая участниками образовательных отношений 99
2.7 Способы и направления поддержки детской инициативы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений 102
2.8. Программа коррекционно-развивающей работы[ФАОП ДО, 2.5.4]. 103
2.8.1. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата 103
2.8.2 Программа коррекционно-развивающей работы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений 120
2.9. Рабочая программа воспитания 123
2.9.1 Пояснительная записка 123
2.9.2 Целевой раздел Программы воспитания 124
2.9.2.1 Цели и задачи воспитания 124

2.9.2.2 Направления воспитания....124
2.9.2.3 Целевые ориентиры воспитания....126
2.9.3 Содержательный раздел Программы воспитания....129
2.9.3.1 Уклад образовательной организации....129
2.9.3.2 Воспитывающая среда образовательной организации....134
2.9.3.3 Общности образовательной организации....134
2.9.3.4 Формы совместной деятельности в образовательной организации....143
2.9.3.5 Описание событий образовательной организации....144
2.9.3.6 Совместная деятельность в образовательных ситуациях....147
2.9.3.7 Организация предметно-пространственной среды....148
2.9.3.8 Социальное партнерство....149
2.9.4 Организационный раздел Программы воспитания....154
2.9.4.1 Кадровое обеспечение....154
2.9.4.2 Нормативно-методическое обеспечение....155
2.9.4.3 Требования к условиям работы с детьми ОВЗ....155
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ....157
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата....159
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды....160
3.2.1. Организация предметно-развивающей среды для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата....163
3.3.2 Инфраструктурный лист образовательной организации....169
3.3. Кадровые условия реализации программы....248
3.3.1 Кадровые условия реализации программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений....249
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата [ФАОП ДО, 3.4.4]....252
3.5. Финансовые условия реализации программы....253
3.6. Планирование образовательной деятельности....254
3.7 Режим и распорядок дня в дошкольных группах....261
3.8 Перспективы по совершенствованию и развитию программы....266
3.9 Календарный план воспитательной работы....267
Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы....379
ПЕРЕЧЕНЬ ПРИЛОЖЕНИЙ....383

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата) ГБДОУ детского сада № 19 Василеостровского района (далее – Программа) разработана и утверждена в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (зарегистрирован 27.01.2023 № 72149), и Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 (с изменениями и дополнениями) (далее - ФГОС ДО). Программа разработана с учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- предметная деятельность;
- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
- Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение детей с ОВЗ в социум.
- Программа коррекционно-развивающей работы:
- является неотъемлемой частью Программы в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности;
- обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;
- учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

В Организационном разделе программы представлены, условия реализации программы и ее материально-техническое оснащение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия реализации программы. В части финансовых условий описываются особенности финансово-экономического обеспечения дошкольного образования детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества ее реализации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФАОП ДО) и оформляется в виде ссылки* на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

*Ссылка:

- указание в тексте Программы наименования раздела ФАОП ДО, реквизитов пунктов ФАОП ДО (нумерации пункта в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на сайте http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы могут включать все

виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию программы и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-20206.

В Программе и рабочей программе воспитания используются следующие понятия:

образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность и воспитание может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с Программой и рабочей программой воспитания (далее по тексту – Программа) на основании заявления родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с:

федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и

Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149). Номер опубликования: 0001202301270036. Дата опубликования: 27.01.2023»;

приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга (Приложение 1).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке, на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.

Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Программа и рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами. Программа и рабочая программа воспитания подлежат публикации на сайте образовательного учреждения, в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование» http://www.ds19.voadm.gov.spb.ru/, размещаются в соответствии с рубрикатором информации подраздела:

Таблица 1

Информация об образовательной программе дошкольного образования на официальном сайте

Название рубрики подраздела «Образование»	**Название учебной документации, подлежащей размещению**
Об описании образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страни-	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (с нарушениями опорно-двигательного аппарата) Аннотация к программе

цам Сайта, в том числе	Краткая презентация
О методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в основные образовательные программы в соответствии с частью 1 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в виде электронного документа	Рабочая программа воспитания, включающая календарный план воспитательной работы (выписка из адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (с нарушениями опорно-двигательного аппарата)

Расшифровка применяемых в тексте обозначений и сокращений

Федеральный закон об образовании в РФ - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ДО – дошкольное образование

ОО – образовательная организация

НОО – начальное общее образование

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья

ООП – особые образовательные потребности

Организация - организации, осуществляющие образовательную деятельность организации, к которым относятся образовательные организации, организации, осуществляющие обучение, индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.

Программа КРР – программа коррекционно-развивающей работы.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

Стандарт, ФГОС ДО - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

УМК – учебно-методический комплект

НОДА – нарушения опорно-двигательного аппарата

Гигиенические нормативы:

-Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2023 г. № 2;

-Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 г. № 19;

-Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.4282-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 г. № 18.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

1.1.1 Раздел пояснительной записки, формируемой участниками образовательных отношений

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №19 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБДОУ № 19 или организация) осуществляет образовательную деятельность на 1 площадке, расположенной по следующему адресу: улица Кораблестроителей, дом 19, корпус 3, литер А. В группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата реализуется образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата) (далее по тексту – Программа).

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ГБДОУ № 19 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 1,5 до 7(8) лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

Нормативное количество ученических мест в группах компенсирующей направленности:

Таблица 2

Описание групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Описание группы	Нормативная наполняемость
1.Группа раннего возраста от 1,5-3 года	6
2.Группа младшего возраста №1от 3-4 года	8
3.Группа младшего возраста №2 от 3-4 года	8
4.Группа среднего возраста от 4-5 лет	8
5.Группа старшего возраста от 5-6 лет	8
6.Группа подготовительного к школе возраста от 6-8 лет	8

1.2 Цели и задачи Программы

Целью реализации данной Программы ГБДОУ детского сада №19 Василеостровского района является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья [ФАОП ДО, 1.1.1].

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

-реализация содержания образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ;

-коррекция недостатков психофизического развития детей с ОВЗ;
-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
-обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса;
-создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
-формирование общей культуры личности детей с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
-формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с ОВЗ;
-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ;
-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования [ФАОП ДО, 1.1.1].

1.2.1 Цели и задачи программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Таблица 3

Выбранные парциальные программы, методические и научно-практические материалы, соответствующие Стандарту, способствующие решению задач

Номер задачи	Парциальные программы	Методические материалы и научно-практические материалы
1		Дистанционный консультационный центр Василеостровского района «Детский сад – онлайн» (кцво.рф)
2	Ценность «созидательный труд» Экономическое воспитание для дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования / Аксенова Ю.А., Давыдова В.Е., Кириллов И.Л., Мищенко И.С., Шатова А.Д. - М., 2017. Ценности «патриотизм», «истори-	Навигатор по образовательной программе дошкольного образования. Материалы творческой группы «Воспитание» (opdo-fgosdo.ru) Ценности «историческая память и преемственность поколений», «единство народов России» Материалы районной творческой группы «Этника» етно-сз.рф Электронный журнал дошкольников Василеостровского района sunbeamsvo.ru

	ческая память и преемственность поколений», «единство народов России» Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом. 5-7 лет. ФГОС /Коренева-Леонтьева Е.В., Солнцева О.В. – СПб: «Лабиринт», 2020.	
3		Навигатор по образовательной программе дошкольного образования. (opdo-fgosdo.ru)
4		Дистанционный консультационный центр Василеостровского района «Детский сад – онлайн» (кцво.рф)
5		Дистанционный консультационный центр Василеостровского района «Детский сад – онлайн» (кцво.рф)
6	«Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста/ Каплунова И., Новоскольцева И. – Санкт-Петербург, 2014. Экономическое воспитание для дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования / Аксенова Ю.А., Давыдова В.Е., Кириллов И.Л., Мищенко И.С., Шатова А.Д. - М., 2017. Добро пожаловать в экологию. 3-7 лет. Парциальная программа. / Воронкевич О.А. – Изд-во: «Детство-Пресс», 2020.	Электронный журнал дошкольников Василеостровского района sunbeamsvo.ru Навигатор по образовательной программе дошкольного образования. (opdo-fgosdo.ru) Материалы районной творческой группы «Этника» етно-сз.рф
7		Дистанционный консультационный центр Василеостровского района «Детский сад – онлайн» (кцво.рф) Программа просвещения родителей
	Парциальная программа: Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эсте-	Навигатор по образовательной программе дошкольного образования. Материалы творческой группы «Воспитание» (opdo-fgosdo.ru)

	тического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2021. – 136 с. 17-е издание, перераб. и дополненное.	
8		Навигатор по образовательной программе дошкольного образования. (opdo-fgosdo.ru) Программа сотрудничества со школой

Цели и задачи выбранных парциальных программ:

Экономическое воспитание для дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования / Аксенова Ю.А., Давыдова В.Е., Кириллов И.Л., Мищенко И.С., Шатова А.Д. - М., 2017.

Основные задачи Программы

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

«Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста/ Каплунова И., Новоскольцева И. – Санкт-Петербург, 2014.

Основные задачи музыкального воспитания:

- развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности;
- формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры.

«Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). Лыкова И.А. – М.: ИД «Цветной мир», 2021..

Цель: направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры на основе формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Задачи:

- раскрыть природу изобразительного искусства как результат созидательной творческой деятельности человека;

- формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражение жизни во всем её многообразии содействовать становлению целостной гармонизированной картины мира и «Я-концепции творца»;
- развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого» и воображение;
- знакомить с деятельностью художника (архитектора, народного мастера) на всех его уровнях: восприятие-исполнительство-творчество;
- расширять многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и творческой реализации.

Добро пожаловать в экологию. 3-7 лет. Парциальная программа. / Воронкевич О.А. – Изд-во: «Детство-Пресс», 2020.

Цель: осознанное отношение детей к природе, формирование у них основ экологического сознания.

Задачи:

- Формировать у детей экологическую культуру.
- Развивать познавательные психические процессы (речь, мышление, память и т. д.). Системно знакомить ребенка с миром природы, что позволяет развить у него важнейшие операции мышления: анализ (наблюдая за объектами природы, дети рассматривают и изучают строение живых объектов), сравнение (дети находят сходство и различие разных природных объектов), умение устанавливать взаимосвязи (дети выделяют способы приспособлений растений и животных к сезону и к среде обитания), обобщение (дети учатся объединять животных и растения в группы на основе выделения существенных признаков).
- Воспитывать у детей познавательный интерес к природе, желания ухаживать за растениями и животными, на воспитание доброго и чуткого отношения к ним.

Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом. 5-7 лет. ФГОС /Коренева-Леонтьева Е.В., Солнцева О.В. – СПб: «Лабиринт», 2020.

Цель программы: развитие интереса ребенка к городу и процессу его познания.

Цель программы реализуется в процессе **решения следующих задач:**

1. *Развивать у детей эмоционально-ценностное отношение к городу.*

- Развивать способность чувствовать красоту города и эмоционально откликаться на неё.
- Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и петербургской семьи; поддерживать традиции, чувствовать свое единство с петербуржцами.
- Развивать чувство гордости, сопереживание деяниям великих петербуржцев, бережное отношение к родному городу.

2. Развивать у детей способность воспринимать и понимать архитектурно-скульптурный облик города, символику Санкт-Петербурга.

- Включить детей в активную познавательную и практическую деятельность, способствующую «расшифровыванию» символов и смыслов, заложенных в архитектурно-художественных памятниках Санкт-Петербурга.
- Развивать познавательные умения: находить ассоциации, связанные с раскрытием символики городского пространства, выдвигать и проверять гипотезы, экспериментиро-

вать сравнивать, сопоставлять.

- Способствовать развитию воображения и фантазии детей в процессе восприятия архитектурно-скульптурного облика города.
- Развивать у детей способность обосновывать свои суждения, составлять рассказы о достопримечательностях Санкт-Петербурга.

3. Создать условия для становления у детей первоначальных представлений о памятниках культурного наследия Санкт-Петербурга.

- Сформировать у детей представления об улицах и архитектурных особенностях ближайшего окружения, их неповторимости и красоте.
- Расширять представления детей о том, что делает город красивым, декоративном убранстве городских строений.
- Познакомить детей с основными архитектурными ансамблями исторического центра Санкт-Петербурга, раскрыть единство архитектурно-скульптурного облика города.
- Познакомить детей с жизнью и творчеством знаменитых петербуржцев.
- Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-топонимов петербургской тематики, названий некоторых деталей архитектурных сооружений.

4. Содействовать развитию художественно-творческих способностей детей в продуктивной деятельности, содержанием которой являются представления о Санкт-Петербурге.

- Способствовать отражению представлений о Санкт-Петербурге и знаменитых петербуржцах в рисунках, играх-фантазиях, сказках, загадках.
- Развивать опыт участия в проектной деятельности, содержанием которой являются представления о Санкт-Петербурге.
- Включать детей в создание коллекций, связанных с культурным наследием Санкт-Петербурга.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с Федеральным стандартом ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

Общие принципы и подходы к формированию Программы:

-поддержка разнообразия детства;

-сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

-позитивная социализация ребенка;

-личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей;

-содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

-сотрудничество Организации с семьей;

-возрастная адекватность образования.

Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Специфические принципы и подходы к формированию адаптированных программ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

-*сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и

другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с НОДА, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профильные медицинские центры, неврологические и ортопедические клиники).

-*индивидуализация дошкольного образования детей с* НОДА предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

-*развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С.Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.

-*полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей***.** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком отдельно, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с НОДА тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с НОДА раннего и дошкольного возраста.

-*инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.3.1 Принципы и подходы к формированию программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Принципы, дополняющие представленные в инвариантной части Программы, на основе анализа выбранных парциальных программ:

Пространство детской реализации. В качестве главного условия развития детской личности Программой предусматривается социальная поддержка детской индивидуальности. Для этого разворачивается «пространство детской реализации» (Н. Е. Веракса).

ПДР (пространство детской реализации) обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска.
Для этого взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею;
- способствовать реализации замысла или проекта;
- создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат;
- помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих.

Таким образом, раскрывается и развивается индивидуальность каждого ребенка, поддерживается его уникальность, создается детско-взрослое сообщество, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.

Создание ПДР (пространство детской реализации) — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

Принцип сквозного содержания детских представлений. Содержание образовательной деятельности носит цикличный характер с усложнением материала на следующем цикле познания. При этом сквозные линии содержания можно выделить как в рамках одной образовательной области, так и нескольких образовательных областей, таким образом, обеспечивается междисциплинарный подход и применимость полученных представлений в новых видах деятельности, что позволяет сформировать компетентности на базе имеющихся знаний, умений и навыков дошкольника.

Описание выбора способов достижения целей и ценностей, выбора образовательных программ, учитывающих социокультурные, географические, климатические условия Санкт-Петербурга при реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и тому подобное в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебно-методическое пособие, представляющее региональный компонент, учитывающий социокультурные, географические и климатические условия Санкт-Петербурга: Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом. 5-7 лет. ФГОС /Коренева-Леонтьева Е.В., Солнцева О.В. – СПб: «Лабиринт», 2020.

Для ознакомления детей с миром природы используются с учетом особенностей природы северо-западного региона (географических и климатических условий) парциальная программа, созданная петербургским автором: Добро пожаловать в экологию. 3-7 лет. Парциальная программа. / Воронкевич О.А. – Изд-во: «Детство-Пресс», 2020.

Учет разнородности состава групп воспитанников при выборе парциальных программ представлен в таблице 3 Программы.

На основе запросов родителей, выявленных в ходе совещаний с Советом родителей (законных представителей) воспитанников и анкетирования родителей, в Программу включены парциальные программы:

Экономическое воспитание для дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования / Аксенова Ю.А., Давыдова В.Е., Кириллов И.Л., Мищенко И.С., Шатова А.Д. - М., 2017.

«Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста/ Каплунова И., Новоскольцева И. – Санкт-Петербург, 2014.

Парциальная программа: Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2021. – 136 с. 17-е издание, перераб. и дополненное.

В целях реализации интересов и предпочтений педагогов, они имеют возможность выбора методических и учебно-методических материалов, из представленных в Организационном разделе Программы.

1.4. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства [ФАОП ДО, 1.2].

1.4.1. Целевые ориентиры реализации АООП для детей с нарушениями опорно двигательного аппарата [ФАОП ДО, 1.2.4].

В связи с разнообразием причин, вызывающих нарушения развития, особенностями течения заболеваний, разной динамикой развития детей разных групп детей с НОДА, ряд показателей развития этих детей на разных возрастных этапах может отличаться от возрастных нормативов.

В первую очередь, это касается двигательного развития. У большинства детей отмечается задержка и нарушения в формировании двигательных навыков, часть детей с неврологической патологией или тяжелыми ортопедическими заболеваниями не переходят к самостоятельной ходьбе в дошкольном возрасте. Может отмечаться задержка речевого и психического развития. У детей с сочетанием двигательной патологии с сенсорны-

ми и (или) интеллектуальными нарушениями целевые ориентиры каждого возрастного этапа должны определяться индивидуально, с учетом сложной структуры нарушения.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с НОДА, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры младенческого возраста

К концу первого полугодия жизни[1] ребенок (КЦ):

поддерживает зрительный контакт с говорящим, улыбается, издает радостные звуки в ответ на голос и улыбку взрослого (проявляет «комплекс оживления»);

оживляется, подает голос, когда на него смотрят или к нему обращаются, переводит взгляд с одного говорящего человека на другого;

произносит отдельные лепетные слоги;

различает голоса близких людей, слушая говорящего и реагирует, на прекращение разговора, реагирует, когда теряет взгляд взрослого или когда взрослый собирается уходить;

проявляет выраженную потребность в общении с взрослыми: проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения взрослого, сам инициирует общение, привлекая взрослого с помощью голоса, улыбок, движений, охотно включается в эмоциональные игры;

находит глазами невидимый источник звука, внимательно смотрит на объект, издающий звук;

проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее; удерживает вложенную в руку игрушку, тянется и хватает игрушки, осуществляет неспецифические манипуляции (стереотипные действия): перекладывает предмет из руки в руку, трясёт им, стучит).

К концу первого года жизни[2] ребенок (КЦ):

проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям;

использует указательный жест и понимает несколько жестов: указательный, «до свидания», «иди ко мне», «нельзя» и т.п.;

реагирует на имя - поворачивается, когда его зовут;

активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;

во взаимодействии со взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;

произносит серии одинаковых слогов (лепечет) и повторяет за взрослым слоги,

[1]Представленные возрастные показатели отличаются от онтогенетических нормативов, что связано со спецификой развития детей с НОДА (стр. 16).

[2]Представленные возрастные показатели отличаются от онтогенетических нормативов, что связано со спецификой развития детей с НОДА.

звукоподражания и односложные слова, которые уже умеет произносить, иногда повторяет знакомые двусложные слова, состоящие из лепетных, одинаковых слогов;

охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено;

проявляет двигательную активность;

пьет из чашки, ест руками.

Целевые ориентиры раннего возраста

К трем годам[3] *ребенок*:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует; знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими (совершает предметные действия);
- стремится к общению со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях,
- понимает речь, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам, наблюдая за их действиями и подражает, им;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях, стремится достичь результата своих действий;
- владеет простейшими навыками самообслуживания;
- стремится повторять за взрослым предложения из 2-х-3-х слов, двустишия, может обращаться с вопросами и просьбами,
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, вступает в контакт с детьми и взрослыми;
- охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.) с учетом имеющихся ограничений манипулятивных функций;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- двигается с учетом имеющихся ограничений.

Целевые ориентиры дошкольного возраста

Целевые ориентиры освоения Программы
детьми младшего дошкольного возраста с НОДА

К четырем с половиной годам[4] *ребенок*:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами

[3]Представленные возрастные показатели отличаются от онтогенетических нормативов, что связано со спецификой развития детей с НОДА .

[4]Представленные возрастные показатели отличаются от онтогенетических нормативов, что связано со спецификой развития детей с НОДА.

сказок или другими объектами;

- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двустишья и простые потешки;
- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности с учетом ограничения манипулятивной функции;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
- с помощью взрослого выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах;
- выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве;
- реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;
- с помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

Целевые ориентиры освоения Программы
детьми среднего дошкольного возраста с НОДА

К шести годам[5] *ребенок*:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами, применяет слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается доступным продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и

[5]Представленные возрастные показатели отличаются от онтогенетических нормативов, что связано со спецификой развития детей с НОДА (стр. 16).

их изображения: времена года и части суток;

- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения с учетом особенностей двигательного развития;
- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи-восьми годам[6] *ребенок*:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с мотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

[6]Представленные возрастные показатели отличаются от онтогенетических нормативов, что связано со спецификой развития детей с НОДА (стр. 16).

- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет доступными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

- владеет языковыми операции, обеспечивающими овладение грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет доступные движения и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- знает и подчиняется правилам игр, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
- Темпы двигательного развития могут существенно варьировать в зависимости от тяжести двигательных нарушений и динамических изменений в ходе лечения. Речевое и познавательное развитие детей с НОДА тесно связаны с их двигательным развитием. У детей с тяжелой двигательной патологией может задерживаться темп познавательного и речевого развития.

1.4.2. Планируемые результаты. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Психологические особенности детей дошкольного возраста

Таблица 4

Психологические особенности детей дошкольного возраста

Показатели	Возраст детей				
	1-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Мышление	Наглядно-действенное мышление	Наглядно-образное мышление	Наглядно-образное мышление	Наглядно-образное, начало Формирования образно-схематического мышления	Элементы логического мышления развиваются на основе наглядно-образного мышления
Речь	Увеличение словарного запаса Способность понимать обобщенное значение слов	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные	Завершение стадии формирования активной речи, учится излагать мысли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи
Произвольность познавательных	Внимание и память непроизвольные	Внимание и память непроизвольны е	Внимание и память непроизвольные; начинает разви-	Развитие целенаправленного запоминания	Начало формирования произвольность как уме-

процессов			ваться произвольное внимание в игре		ния прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
Физиологическая чувствительность	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуально, у большинства низкая
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Способ познания	Манипулирование предметами, разбор предметов на части	Экспериментирование, конструирование	Рассказы взрослого, конструирование	Общение со взрослыми, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстником
Отношения со сверстником	Мало интересен	Мало интересен	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнеру по играм, так и предпочтение в общении	Собеседник, партнер деятельности
Отношения со взрослым	Источник защиты, ласки и помощи	Источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству	Источник информации	Источник информации, собеседник	Источник эмоциональной поддержки
Эмоции	Сильной модальности, резкие переходы	Сильной модальности, резкие переключения	Более ровные, старается контролировать	Преобладание оптимистического настроения	Развитие высших чувств
Игровая деятельность	Предметно-манипулятивная, игра «рядом»	Партнерская со взрослыми, индивидуальная с игрушками; игровое	Коллективная со сверстниками; ролевой диалог	Усложнение игровых замыслов; Длительные игровые действия	Длительные игровые объединения; умения согласовывать интересы

Умения и навыки выпускника детского сада

Таблица 5

Целевые ориентиры выпускника детского сада, уточненные на основании методики оценки качества дошкольного образования.

Образовательная область	Подразделы образовательной области	Целевые ориентиры
Социально-коммуникативное развитие	Эмоциональное развитие	сопереживает персонажам художественных произведений; умеет справляться с типичными стрессовыми ситуациями и эмоциональной агрессией других (гневом, раздражением); выбирает оптимальный вариант поведения, чтобы справиться со своими эмоциями, находить поводы для радости;
	Социальное развитие	проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре; выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
	Коммуникативные способности и активность	проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в общении;
	Безопасность поведения	регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми,
Познавательное развитие	Познавательные интересы, любознательность и мотивация	Обладает сформированной мотивацией к школьному обучению.

	Познавательные способности и познавательная активность	самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
	Воображение и творческая активность	Ребенок обладает творческим опытом в разных сложных социальных ситуациях: дизайн-мастерских, театрализованных постановках;
	Математические представления	определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры; владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения; определяет времена года, части суток;
	Представления об окружающем мире: природа, экология, техника, технология	использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений и т. п.; устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
	Представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира.	использует в играх знания, полученные в ходе знакомства с историческими сведениями и т. п.;
Речевое развитие	Развитие речевого слуха.	владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные

		формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
	Обогащение словарного запаса	усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные; умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
	Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	правильно употребляет основные грамматические формы слова;
	Культура устной речи и речевая активность	составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы; правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный

		опыт детей; составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
	Освоение письменной речи	владеет предпосылками овладения грамотой;
	Литература и фольклор	воспринимает художественную литературу, фольклор; использует в играх знания, полученные в ходе знакомства с художественной литературой, народным творчеством и т. п.;
Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое отношение к окружающему миру	Способен чувствовать, переживать и преобразовывать природу, жизненные условия, самого себя по законам красоты и гармонического развития;
	Знакомство с миром искусства	использует в играх знания, полученные в ходе знакомства с картинным материалом, народным творчеством, мультфильмами и т. п.; имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка);
	Изобразительное творчество	владеет основными видами продуктивной деятельности; использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
	Музыка и музыкальное творчество	проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к

		музыкальным инструментам; воспринимает музыку, фольклор;
	Художественное конструирование и моделирование	владеет основными видами продуктивной деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в конструировании и другие; использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
	Театрально-словесное творчество	Имеет опыт участия в театрализованных постановках разного жанра.
Физическое развитие	Здоровый образ жизни	владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и другие).
	Представления о своем теле и физических возможностей, произвольность и координация движений	выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
	Движение и двигательная активность	осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
	Подвижные игры, физкультура и спорт	знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта.

Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. Для целей дошкольного образования будем их классифицировать следующим образом:

Мотивационные образовательные результаты — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

Универсальные образовательные результаты — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий).

Предметные образовательные результаты — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Такой подход к пониманию образовательных результатов не позволяет акцентировать внимание исключительно на достижении предметных результатов (ЗУН — знания, умения, навыки), но требует комплексного подхода и предполагает, что во главу угла ставится формирование личности ребенка через развитие общих способностей (когнитивных, коммуникативных, регуляторных) с опорой на сформированные ценностные представления и полученные знания, умения, навыки.

В такой парадигме достижение предметных результатов (знания, умения, навыки) является не целью, а материалом для развития ребенка, а ценностные представления задают требуемое направление для проявления инициативы и самореализации.

Таблица 6

Ожидаемые образовательные результаты

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты
Ценностные представления и мотивационных ресурсы	Знания, умения и навыки
Инициативность. Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах. Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело. Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим», приобретение добрых привычек и поступков. Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности. Проявление у детей основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру. Уважительное отношение к духовно-	Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире. Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы. Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни. Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями). Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности. Сформированные у детей представления о

нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны. Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. Стремление к здоровому образу жизни.	знаменитых личностях родного края.	
Универсальные образовательные результаты		
Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности
Любознательность. Развитое воображение. Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения. Способность самостоятельно выделять и формулировать цель. Умение выделять и самостоятельно находить информацию.	Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией. Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса. Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми. Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.	Умение подчиняться правилам и социальным нормам. Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). Прогнозирование. Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности. Самоконтроль и коррекция.

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов **направлена на изучение**: деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов **позволяет**: выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

При реализации Программы **может проводиться оценка индивидуального развития детей**, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного*, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.*

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.
- Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно **для решения следующих образовательных задач**: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития), оптимизации работы с группой детей. **Периодичность** проведения педагогической диагностики определяется дошкольным образовательным учреждением. Оптимальным является ее проведение **на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы** в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу *(стартовая диагностика)* и **на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой** (*заключительная, финальная диагностика*). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. **Наблюдение** – основной метод педагогической диагностики Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. **Анализ продуктов детской деятельности** может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью). **Педагогическая диагностика завершается** ана-

лизом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс. **При необходимости используется психологическая диагностика развития детей** (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). *Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей)*. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.6. Организационные подходы к педагогической диагностике

Таблица 7.

Организационные подходы к педагогической диагностике

Организационные подходы к педагогической диагностике
Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в **картах развития обучающихся, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики.** В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», в перечень рекомендуемой документации психолого-педагогического консилиума (далее по тексту – ППк) дошкольного образовательного учреждения входит «Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение». В «Карте развития» находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее по тексту – ПМПК), согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. «Карта развития» хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам дошкольного образовательного учреждения, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся. В соответствии с вышеназванным распоряжением ведётся документация ППк, в том числе «Протокол заседания психолого-педагогического консилиума», в котором рекомендуется использовать характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности, копии рабочих тетрадей и другие необходимые материалы. Обязательным локальным актом образовательного учреждения является «Положение о Психолого-педагогическом консилиуме»: http://www.ds19.voadm.gov.spb.ru/ Данный локальный акт утверждает формы документации, которые фиксируют: – результаты продуктивной деятельности обучающихся (детское портфолио):

– результаты педагогических наблюдений, педагогической диагностики, связанных с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение).

– описание регламента проведения психологической диагностики: определение алгоритма действий ППк ГБДОУ в случае наличия в штате педагога-психолога; утверждение формы согласия родителей (законных представителей) на проведение психологической диагностики; утверждение формы индивидуальной программы психологического сопровождения для оказания адресной психологической помощи.

1.7. Педагогическая диагностика. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная организация в качестве инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики, использует следующий инструментарий.

Таблица 8

Инструменты педагогической и психологической диагностики

Название инструментария	Группа раннего возраста		Младшая группа (от 3-х до 4-х лет)	Средняя группа (от 4-х до 5-ти лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная группа (от 6 лет до окончания образовательных отношений)
	от 1 года до 2-х лет	от 2 лет до 3-х лет				
1.Психологическая диагностика						
1.1 Вариативный инструментарий для детей раннего возраста:						
Методика Г.В. Пантюхиной, К.Л. Печоры, Э.Л. Фрухт Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста / под ред. В.А. Доскина. – М.: 2019. – 80 с.	да	да	нет	нет	нет	нет
Стребелева Е.А. Методические рекомендации к психолого-педагогическому изу-	нет	да	нет	нет	нет	нет

чению детей (2-3 лет): Ранняя диагностика умственного развития // Альманах института коррекционной педагогики РАО. - М., 2001 № 4.						
1.2 Вариативный инструментарий для детей дошкольного возраста:						
Диагностика и коррекция психического развития дошкольника / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, А.Н. Белоус и другие; под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. – Минск, 1997.	нет	нет	да	да	да	да
Шванцара Й. и другие Диагностика психического развития. Прага, 1978.	нет	нет	нет	нет	да	да
Лучшие психологические тесты. – Петроком, 1992.	нет	нет	нет	да	да	да
Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. – М.: «Linka-press», 1997.	нет	нет	да	да	да	да
Энциклопедия признаков и интерпретаций в проективном рисовании и арт-терапии/ Лебедева Л.Д., Никонорова Ю.В., Тараканова Н.А. – Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2022.-336с.	нет	нет	да	да	да	да
Практический материал для проведения	нет	нет	да	да	да	да

психолого-педагогического обследования детей: Пособие для психол.-пед. комис. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2003.-32с.; 115 карт.-(Коррекционная педагога)						
Энциклопедия психологических тестов для детей. – М.: «Арнадия», 1997	нет	нет	да	да	да	да
1.3 Вариативный инструментарий для диагностики готовности ребенка к школе:						
Методика обследования готовности к школьному обучению детей 5-7 лет. Методическое пособие / Головина Т.П., Михаленкова И.А., Мотылева Л.С., Первова И.Л., Посохова С.Т., Сорокин В.М., Чубарова П.А.; Под ред. Хилько А.А. – РГПУ (ф-т дефектологии), СПб, 1992.	нет	нет	нет	нет	да	да
Чередникова Т.В. Тесты для подготовки и отбора детей в школы (рекомендации практического психолога). – СПб., 1996.	нет	нет	нет	нет	да	да
2. Педагогическая диагностика						
2.1 Инструментарий для детей раннего возраста						
Диагностическая методика А. И. Остроуховой Изучение степени адаптации ребенка к ДОУ // Обруч. 2000. № 3. С. 17-19.	да	да	нет	нет	нет	нет
2.2 Вариативный инструментарий для детей дошкольного возраста (карты развития ребенка)						
Основная и адаптированная программы	нет	да	да	да	да	да

дошкольного образования. Модель и методические рекомендации по проектированию на основе ФГОС / Авторский коллектив под ред. О.В. Солнцевой. – СПб, «Детство-пресс», 2015.						
Инструментарий проведения педагогической диагностики развития детей 3-7 лет, разработанный ФИРО РАНХиГС. Режим доступа: http://www.firo-nir.ru/index.php/instrumentariy/materialy-dlya-izucheni-ya/instrumentarij-dlya-provedeniya-pedagogicheskoj-diagnostiki.html	нет	нет	да	да	да	да
2.3 Инструментарий инструктора по физической культуре (карты развития ребенка)						
Мониторинг по учебно-методическому пособию Пензуллаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»	нет	нет	да	да	да	да
2.4 Инструментарий музыкального руководителя (карты развития ребенка)						
Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста/ Каплунова И., Новоскольцева И. – Санкт-Петербург, 2014.	нет	да	да	да	да	да

Название инструментария	1-я группа раннего возраста	2-я группа раннего возраста	Младшая группа (от 3-х до 4-х	Средняя группа (от 4-х до	Старшая группа (от 5 до	Подготовительная

	(от 1,5 до 2-х лет)	(от 2 лет до 3-х лет)	лет)	5-ти лет)	6 лет)	группа (от 6 лет до окончания образовательных отношений)
1.Психологическая диагностика[7]						
1.1 Вариативный инструментарий для детей раннего возраста:						
Методика Г.В. Пантюхиной, К.Л. Печоры, Э.Л. Фрухт Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста / под ред. В.А. Доскина. – М.: 2019. – 80 с.	да	да	нет	нет	нет	нет
Стребелева Е.А. Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей (2-3 лет): Ранняя диагностика умственного развития // Альманах института коррекционной педагогики РАО. - М., 2001 № 4. Стребелева Е. А., Шматко Н. Д., Орлова А. Н., Мишина Г. А., Разенкова Ю. А. "Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (+ Приложение)"	нет	да	да	да	да	да
Диагностический че-	нет	да	да	да	да	да

[7] Психологическая диагностика проводится только с письменного согласия родителей. Психологическую диагностику может проводить ППМС-центр по договору с образовательной организацией.

модан Семаго						
1.2 Вариативный инструментарий для детей дошкольного возраста:						
Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей: Пособие для психол.-пед. комис. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2003.-32с.; 115 карт.-(Коррекционная педагога)	нет	нет	да	да	да	да
Диагностический чемодан Семаго	нет	да	да	да	да	да
Стребелева Е. А., Шматко Н. Д., Орлова А. Н., Мишина Г. А., Разенкова Ю. А. "Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (+ Приложение)"	нет	да	да	да	да	да
Диагностика и коррекция психического развития дошкольника / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, А.Н. Белоус и другие; под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. – Минск, 1997.	нет	нет	да	да	да	да
Шванцара Й. и другие Диагностика психического развития. Прага, 1978.	нет	нет	нет	нет	да	да
Лучшие психологические тесты. – Петроком, 1992.	нет	нет	нет	да	да	да
Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практиче-	нет	нет	да	да	да	да

ской психологии. – М.: «Linka-press», 1997.						
Романова Е.В., Сытько Т.И. Проективные графические методики. – СПб, 1992.	нет	нет	да	да	да	да
Энциклопедия психологических тестов для детей. – М.: «Арнадия», 1997	нет	нет	да	да	да	да
1.3 Вариативный инструментарий для диагностики готовности ребенка к школе:						
Методика обследования готовности к школьному обучению детей 5-7 лет. Методическое пособие / Головина Т.П., Михаленкова И.А., Мотылева Л.С., Первова И.Л., Посохова С.Т., Сорокин В.М., Чубарова П.А.; Под ред. Хилько А.А. – РГПУ (ф-т дефектологии), СПб, 1992.	нет	нет	нет	нет	да	да
Чередникова Т.В. Тесты для подготовки и отбора детей в школы (рекомендации практического психолога). – СПб., 1996.	нет	нет	нет	нет	да	да
2. Педагогическая диагностика						
2.1 Инструментарий для детей раннего возраста						
Диагностическая методика А. И. Остроуховой Изучение степени адаптации ребенка к ДОУ // Обруч. 2000. № 3. С. 17-19.	да	да	нет	нет	нет	нет
2.2 Вариативный инструментарий для детей дошкольного возраста (карты развития ребенка)						
Основная и адаптированная программы дошкольного образования. Модель и ме-	нет	да	да	да	да	да

тодические рекомендации по проектированию на основе ФГОС / Авторский коллектив под ред. О.В. Солнцевой. – СПб, «Детство-пресс», 2015.						
Инструментарий проведения педагогической диагностики развития детей 3-7 лет, разработанный ФИРО РАНХиГС. Режим доступа: http://www.firo-nir.ru/index.php/instrumentariy/materialy-dlya-izucheniya/instrumentarij-dlya-provedeniya-pedagogicheskoj-diagnostiki.html	нет	нет	да	да	да	да
2.3 Инструментарий инструктора по физической культуре (карты развития ребенка)						
Мониторинг по учебно-методическому пособию Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»	нет	нет	да	да	да	да
2.4 Инструментарий музыкального руководителя (карты развития ребенка)						
Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста/ Каплунова И., Новоскольцева И. – Санкт-Петербург, 2014.	нет	да	да	да	да	да

Портфолио дошкольника

Портфолио является способом накопления и оценки индивидуальных достижений ребенка в период его обучения в образовательной организации.

Цель портфолио: представить документированные результаты процесса развития дошкольника, которые позволят увидеть картину значимых достижений ребенка в целом. Портфолио позволяет информационно обеспечить достижения индивидуального порядка в развитии ребенка, документально демонстрировать спектр его способностей, интересов,

склонностей, культурных достижений. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые ребенком в разнообразных видах деятельности: игровой, двигательной, речевой, музыкальной, изобразительной, познавательно-исследовательской и экспериментировании, элементарной трудовой деятельности, конструировании. Портфолио дополняет традиционные диагностические методики.

Задачи портфолио:

- содействовать индивидуализации образования дошкольника;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации,
- укреплять взаимодействие с семьей воспитанника, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка,
- увеличить активность родителей (законных представителей) в совместной педагогической деятельности с образовательной организацией.

Порядок формирования портфолио

Период сбора портфолио – с момента поступления обучающегося в образовательную организацию до выпуска (выбытия) из нее.

Портфолио ребенка собирается педагогами образовательной организации совместно с родителями (законными представителями) по результатам консультационной работы с ними.

По результатам сбора портфолио оно остается в пользовании родителей (законных представителей).

Структура, содержание портфолио, механизм его оформления и использования

Портфолио может вестись на цифровых или бумажных носителях.

Портфолио имеет:

- титульный лист, который оформляется педагогом или родителем (законным представителей) совместно с ребенком.
- основную часть, которая включает в себя: портфель документов – копии дипломов, наград, свидетельств, удостоверения об участии в конкурсах, соревнованиях, районных играх и других формах активности;

портфель работ обучающегося (фотографии, видео и аудиозаписи или документы на бумажных носителях);

портфель отзывов – копии характеристик, оформленные педагогами и специалистами, анкеты родителей, благодарности ребенку, семье и пр.;

Разделы портфолио систематически пополняются материалами, которые могут быть представлены на бумажных и электронных (в том числе, цифровых) носителях.

Портфолио может быть использовано для составления индивидуального образовательного маршрута ребенка, в качестве материала для анализа, при приеме ребенка в первый класс начальной школы и в других случаях.

Ответственность за организацию формирования портфолио и систематического знакомства родителей (законных представителей) с его содержанием возлагается на воспитателей возрастной группы.

Хранение портфолио организуется с соблюдением действующих требований к защите персональных данных.

Портфолио хранится в образовательном учреждении в течение всего времени пребывания ребенка в нем. При переводе ребенка в другую образовательную организацию или выбытие на семейное образование портфолио выдается на руки родителям (законным представителям) вместе с личным делом и медицинской картой ребенка.

1.8. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям ФГОС и Программы в дошкольном образовании детей с ОВЗ направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ОВЗ, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
– карты развития ребенка с ОВЗ;
– различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со ФГОС дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для детей с ОВЗ;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития детей с ОВЗ в дошкольном детстве,

– разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды,

– разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для детей с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ОВЗ;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

– должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации, адаптированной основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

– учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

– исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

– исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

– способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогов, общества и государства;

– включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

– использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания. [ФАОП ДО, 1.3].

1.8.1 Развивающее оценивание качества образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Внутренняя система оценки качества образования строится на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования, написанного в соответствии с Санкт-Петербургской моделью оценки качества образования и показателями механизмов управления качеством администрации Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Программа совершенствуется с опорой на результаты внутренней оценки качества образования. Ежегодно на основе результатов внутренней оценки качества с учетом общих рекомендаций ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района, проведенного в образовательных организациях района, реализующих

программы дошкольного образования, разрабатывается проект внесения изменений в программу, который рассматривается на Педагогическом совете Организации.

Целью оценки качества является развитие дошкольного образования Организации, усиление результативности функционирования Организации за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:
-описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
-описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
-программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ОВЗ.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями Санкт-Петербурга, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования детей с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития детей с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация программы, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей [ФАОП ДО, 2.1].

2.2. Описание образовательной деятельности воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях [ФАОП ДО, 2.2.4].

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с НОДА, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий ре-

ализации Программы, возраста воспитанников с НОДА, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов ФГОС ДО и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, т. е. должны обеспечивать активное участие ребенка с нарушением речи в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в ФГОС ДО в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

2.2.1. Младенческий и ранний возраст

Младенческий возраст (2 – 12 месяцев) (КЦ)

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода раннего развития ребенка в период младенческого и раннего возраста.

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, и они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку «группы риска» по нарушению двигательного, а, иногда, и речевого развития: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития двигательной, эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка.

В *первом полугодии жизни ребенка* основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

-развития надежной привязанности как условия здорового психического и личностного развития на протяжении жизни;

-развития базового доверия к миру;

-развития эмоционального (ситуативно-личностного) общения младенца со взрослым;

-познавательной активности по отношению к предметному окружению и предпосылок ориентировочно-исследовательской активности;

-физического развития ребенка.

В ходе эмоционального общения на этом возрастном этапе закладываются потенциальные возможности дальнейшего развития ребенка, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

В области социально-коммуникативного развития

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии: обращается к ребенку с улыбкой, ласковыми словами, бережно берет на руки, поглаживает, отвечает на его улыбку и вокализации, реагирует на инициативные проявления ребенка, поощряет их. Создает условия для самовосприятия ребенка: обращается по имени, хвалит, реагирует на проявления недовольства ребенка, устраняет его причину, успокаивает. Способствует предречевому развитию ребенка: сопровождает ласковой речью все свои действия в ходе режимных моментов, комментирует действия ребенка, называет предметы, игрушки, организует эмоциональные игры, напевает песенки.

В области познавательного развития

Взрослый создает условия для обогащения ребенка новыми впечатлениями, поддерживает проявления любознательности: помещает в поле зрения и досягаемости ребенка игрушки и предметы разной формы, величины, цвета, фактуры, звучания; после того, как младенцу исполнится 3 месяца, вкладывает игрушку ему в ручку; время от времени носит ребенка на руках, показывает и называет предметы, находящиеся в помещении.

В области физического развития

Взрослый способствует росту, укреплению здоровья, нормализации мышечного тонуса, развитию движений ребенка: организует питание, правильный режим сна и бодрствования, прогулок; проводит гимнастику, массаж по рекомендации врача.

Во *втором полугодии* основные задачи образовательной деятельности состоят в создании условий для: развития предметно-манипулятивной и познавательной активности; ситуативного-действенного общения ребенка со взрослым; развития речи; приобщения к художественно-эстетическим видам деятельности; развития первоначальных навыков самообслуживания; физического развития.

В области социально-коммуникативного развития

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии: играет с ребенком, используя различные предметы. При этом активные действия ребенка и взрослого чередуются. Взрослый показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, обращает внимание на достижения ребенка, высказывая радость и поощряя их.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям; создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, проявлениями интереса детей друг к другу, взаимодействием детей, называет детей по имени, комментируя происходящее. На этой стадии развития ребенок еще не может понять интересы другого ребенка, не может делиться игрушкой и/или не брать чужую игрушку. Такие требования к ребенку на этом возрастном этапе не выдвигаются. Задача взрослого – предотвращать возможные конфликты, отвлекая детей, переключая внимание конфликтующих на более интересные объекты или занятия.

Взрослый также поддерживает стремление ребенка к самостоятельности в овладении навыками самообслуживания: поощряет стремление ребенка самостоятельно держать ложку, зачерпывать из тарелки пищу, пить из чашки и т. п.

В области познавательного развития

Взрослый способствует развитию любознательности ребенка: обогащает окружающую ребенка среду предметами, которые можно исследовать и/или с которыми можно экспериментировать (разбирать на части, соединять и разъединять детали, складывать, извлекать звуки и пр.). Это могут быть предметы различной величины, формы, с разнообразной поверхностью, разного цвета, позволяющие ребенку знакомиться с их физическими свойствами; игрушки, стимулирующие развитие памяти (исчезновение и появление предметов); игрушки и предметы, производящие шумы, позволяющие ребенку обнаружить первые причинно-следственные связи (погремушки, колокольчики и т. п.).

На регулярных прогулках взрослый наблюдает за проявлениями детского любопытства, интереса к природным объектам, разделяя детское удивление и интерес, называя объекты, которые привлекают внимание детей, вместе с ребенком рассматривает камешки, листья, цветы и т. п.

В области речевого развития

В процессе взаимодействия с ребенком взрослый внимательно относится к попыткам ребенка выразить свои желания, потребности и интересы, тем самым поощряя начало активной речи. Он пытается понять, чего хочет ребенок, и вербализирует то, что тот хочет «сказать» или спросить. В ходе общения и игр взрослый стимулирует понимание ребенком речи: комментирует собственные действия и действия ребенка, называет окружающие предметы, читает детские стихи, поет песенки, показывает картинки, рассказывает, что на них изображено. Организует игры, включающие ритмические стихи и движения.

В области художественно-эстетического развития

Взрослый организует предметно-пространственную среду, заполняя ее необходимыми оборудованием, предметами и материалами – музыкальными инструментами, репродукциями картин, бумагой, мелками, карандашами, красками и т. п. Взрослый организует прослушивание детьми фрагментов музыкальных произведений; демонстрирует звучание детских музыкальных инструментов, побуждает пританцовывать и/или позволяет детям свободно двигаться под музыку. Взрослый рассматривает вместе с ребенком картинки, репродукции картин; показывает короткие инсценировки с куклами, пальчиковыми игрушками; рисует в присутствии детей, побуждая их тем самым к собственной изобрази-

тельной деятельности; предоставляет детям возможность использовать все материалы для самовыражения и/или экспериментирования с ними: извлекать звуки из инструментов, чиркать каракули мелками или карандашами, экспериментировать с красками и т. п.

В области физического развития

Взрослый способствует, прежде всего, двигательному развитию, соблюдает лечебно-профилактический режим,организует полноценное питание, режим дня, включающий сон и регулярное пребывание на свежем воздухе, организует и лечебную физкультуру по назначению врача, массаж и стимулирует двигательную активность.

Развитию сенсорно-перцептивных действий ребенка на данном этапе следует придавать особое значение.

Взрослый поощряет самостоятельную активность и развитие движения; организует безопасную предметно-пространственную среду, способствующую развитию двигательной активности, перемещению ребенка в помещении.

Для развития здоровой пространственной координации и двигательного аппарата ребенка важно, чтобы ребенок учился перемещению в пространстве и прямостоянию самостоятельно, без активного вмешательства взрослых.

Взрослый насыщает среду предметами из разнообразных материалов различной величины и формы, ощупывание которых способствует развитию тонкой моторики ребенка, учитывая требования по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей.

Ранний возраст (1 – 3 года)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

В сфере развития неречевого и речевого общения ребенка со взрослым особое внимание обращается на удовлетворение его потребности в общении и социальном взаимодействии. С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении, помогает организовать предметно-манипулятивную активность, поощряет его действия.

Взрослый стимулирует развитие у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит или подводит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах детской деятельности, самообслуживании.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процес-

се взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая, таким образом, социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия, использовать предметы-заместители, поддерживает стремление ребенка играть в элементарные ролевые игры и брать на себя роли близких и знакомых взрослых, организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый корректно и грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми, а взрослый при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Формирование навыков элементарного самообслуживания становится значимой задачей этого периода развития детей. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании, поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для: ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями; развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с бытовыми предметами-орудиями и игрушками.

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать бытовые предметы и орудия, природные материалы. Взрослый со вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: развития речи у детей в повседневной жизни; развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает простые по конструкции вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для: развития у детей эстетического отношения к окружающему миру; приобщения к изобразительным видам деятельности; приобщения к музыкальной культуре; приобщения к театрализованной игре.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания, по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощря-

ют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для: укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни; развития различных видов двигательной активности; формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием, облегчающим передвижение и двигательную активность, как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Взрослые организуют и проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Они вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.2.2. Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

-развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;

-развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;

-развития игровой деятельности;

-развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые способствуют развитию у ребенка положительного самоощущения, чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод. У детей формируются представления о взрослых и детях, об особенностях их внешнего вида, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и поступках людей, о семье и родственных отношениях.

Особое внимание обращается на развитие положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, внешнего вида, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

Педагоги расширяют представления детей с НОДА о микросоциальном окружении, опираясь на имеющийся у них первый положительный социальный опыт в общении и социальных контактах, приобретенный в семье, в повседневной жизни.

Педагоги предоставляют детям с НОДА возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые во всех формах взаимодействия с детьми формируют у них представления о себе и окружающем мире, активизируя речевую деятельность детей с НОДА, накопление ими словарного запаса, связанного с их эмоциональным, бытовым, предметным, игровым опытом.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития игровой деятельности

Педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с НОДА в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение, соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с НОДА использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения вновой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность взрослых и детей в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогов. Взаимодействие взрослого с детьми с НОДА строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с НОДА на первой ступени образования предполагает следующие направления работы:

-формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;

-воспитание правильного отношения к людям, вещам и т. д.;

-обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей («хочу — не хочу», «могу — не могу», «нравится — не нравится»).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на первой ступени обучения по следующим разделам: 1)игра; 2)представления о мире людей и рукотворных материалах; 3)безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4)труд.

Обучение игре младших дошкольников с НОДА проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у детей двигательной инактивности, страха передвижений, страха общения. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям детей к окружающим взрослым и детям положительную направленность.

Взрослые в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре и т. п. формируют у детей с НОДА навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с учетом имеющихся у детей моторных ограничений.

Важную роль играет подбор доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с НОДА. Взрослые обучают детей использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласовывая ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-дефектологом и учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» должны стать родители детей, а также все остальные специалисты (методист, инструктор ЛФК, социальные педагоги и др.) работающие с детьми данной патологии.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на второй, как и на первой ступени обучения, последующим разделам: 1)игра; 2)представления о мире людей и рукотворных ма-

териалах; 3)безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4)труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на второй ступени обучения направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности детей с НОДА, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с НОДА на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует двигательную, познавательную и речевую активность детей этой категории.

Объектом особого внимания специалистов, работающих с детьми (учителей-дефектологов, воспитателей, музыкальных руководителей и др.) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи при НОДА коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Необходимо обеспечить подбор доступного детям игрового и речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с двигательной патологией. Основное внимание взрослых в различных образовательных ситуациях обращается на обучение детей с НОДА использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты и т.п.

Педагоги создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у детей потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации двигательной сферы, познавательной и речевой деятельности.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. В образовательный процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей детей, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с НОДА.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на третьей ступени обучения направлено на всестороннее развитие у детей с НОДА навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации двигательной, познавательной и речевой деятельности.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на третьей ступени обучения, как и на

предыдущих, последующим разделам: 1)игра; 2)представления о мире людей и рукотворных материалах; 3)безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4)труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой коррекционно-развивающей работы, проводимой учителем-дефектологом и учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с НОДА на третьей ступени обучения предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с НОДА основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды, отвечающей двигательным особенностям детей, и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя косвенное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласовывая их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с НОДА, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условиях для формирования экологических представлений детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). С детьми организуются праздники.

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма и стереотипа поведения в опасных ситуациях, количество которых для детей с НОДА значительно больше, чем для их сверстников, не имеющих моторных нарушений.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, об-

ращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с НОДА.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

-развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

-развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с НОДА, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги организует познавательные игры, поощряет интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр., что особенно важно для детей с НОДА, так как развитие моторики рук отвечает потребностям детей с двигательными ограничениями.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Педагоги создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве; сравнивать, обобщать предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения; применять основные понятия, структурирующие время; правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов, о геометрических телах, о количественных представлениях.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» на первой ступени обучения обеспечивает: развитие у детей с НОДА познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» на первой ступени обучения по следующим разделам: 1)конструктивные игры и конструирование; 2)представления о себе и об окружающем природном мире; 3)элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у детей с НОДА развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Дети знакомятся и становятся участниками праздников. Педагоги знакомят детей с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

Особое внимание взрослый обращает на обучение детей элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» на второй ступени обучения обеспечивает повышение познавательной активности детей с НОДА, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи, и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы манипулирования с предметами, наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области на второй ступени обучения по следующим разделам: 1)конструирование; 2)развитие представлений о себе и окружающем мире; 3)элементарные математические представления.

Взрослый развивает и поддерживает у детей словесное сопровождение практических действий.

Развитие у детей представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков и т.п. Они обогащают и закрепляют у детей представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание,

рассматривание иллюстративного материала, драматизация и т. д.

Педагоги продолжают формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Дети знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со взрослым содержания литературных произведений по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

На третьем этапе обучения взрослые создают ситуации для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с НОДА познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области на третьей ступени обучения, также, как и на предыдущих, по следующим разделам: 1)конструирование; 2)развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3)формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с НОДА мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

На третьей ступени обучения рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнат), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка с НОДА основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

-формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

-приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собствен-

ным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых адаптированных основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с НОДА потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Оно направлено на ознакомление детей с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными,

так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками и в доступной детям речевой активности, стимулирование развития лексикона, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Взрослый обращает на воспитание у детей внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагога, в ходе общения с младшими дошкольниками с НОДА. Взрослый вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с НОДА таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизма. Поэтому взрослый стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Взрослый организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со взрослым и с другими детьми. Для этого совместная деятельность взрослого и детей осуществляется на основе игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с НОДА создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Взрослый, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с недостатками речевого развития при НОДА учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области «Речевое развитие», учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в игре, используя различные средства коммуникации.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Речевое развитие» среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с НОДА потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на развитии и формировании связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей с НОДА, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности, коррекции речедвигательных нарушений. Дети учатся вербализовать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагоги продолжают обучение детей с НОДА ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Взрослые стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование у каждого ребенка с НОДА устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками.

Взрослый, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с НОДА, учитывает особенности развития его игровой деятельности:

сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со взрослым и сверстниками.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» на третьей ступени обучения является развитее и формирование связной речи детей с НОДА.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым(прежде всего, логопедом), а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с НОДА в быту, играх и на занятиях. Для этого в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению в работу по развитию речи детей с НОДА включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте.

Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с НОДА, дифференцировать с учетом речевых проблем каждого ребенка. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

-развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

-развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

-приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Ребенка младшего дошкольного возраста с НОДА приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает формирование эстетического мировосприятия у детей с НОДА создание соответствующую их возрасту, особенностям развития моторики и речи среду для занятий детским изобразительным творчеством.

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание также по разделам: 1)изобразительное творчество; 2)музыка.

Для реализации задач раздела «Изобразительное творчество» необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Любое проявление инициативы и самостоятельности детей приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков двигательного, познавательного и речевого развития детей, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность детей.

Содержание раздела «Музыка» реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках и в динамических паузах и др.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Ребенок в возрасте 4−5-ти лет, в том числе и с НОДА, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» взрослые создают соответствующую возрасту детей, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласую ее содержание с тематикой коррекционно-развивающей работы, проводимой учителем-дефектологом и учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с НОДА.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности детей с НОДА в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у детей формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения, компенсирующие недостатки тонкой и общей моторики. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности детей, исходя из особенностей их двигательного развития.

У детей формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления детей о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение детей, максимально стимулирующей развитие их моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель по подгруппам (пять-шесть человек) в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем миром, в музыкальные занятия, в занятия по

формированию элементарных математических представлений и др.

На второй ступени обучения вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» детей учат эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Дети учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы и др.)

Музыкальные занятия на этой ступени обучения проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-дефектолог. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми в этот период становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения, в том числе использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с НОДА уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты про-

должают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-дефектолога, музыкального руководителя и воспитателей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

-становления у детей ценностей здорового образа жизни;

-развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

-приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

- коррекция недостатков общей и тонкой моторики;

-формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, направленные на коррекцию недостатков двигательной сферы, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям заниматься разными видами двигательной активности с

учетом возможностей детей и рекомендации врача.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Задачи образовательной области «Физическое развитие» на первой ступени обучения детей с НОДА решаются в разнообразных формах работы, которые отражают тесную взаимосвязь между психолого-педагогическим и медицинским аспектами коррекционно-воспитательной деятельности (занятие физкультурой, лечебной физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, динамические паузы, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» на первой ступени обучения по следующим разделам:1)физическая культура; 2)представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласовывая её содержание с медицинскими работниками. Желательно, чтобы инструктор имел образование или переподготовку по направлению «Адаптивная физическая культура». Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие» должны стать родители детей, все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию детей с НОДА помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются: в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности детей со взрослыми по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений и т. д.);в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в ходе непосредственно образовательной деятельности, направленной на правильное восприятие и воспроизведение выразительных движений для понимания смысла ситуаций, характеров персонажей, их эмоциональных состояний и др.; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с НОДА.

На первой ступени обучения детей с НОДА задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие» тесно связаны с задачами и содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

В логике построения Программы уже на первой ступени образовательная область «Физическое развитие» должна стать основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Задачи образовательной области «Физическое развитие» с детьми с НОДА среднего дошкольного возраста также решаются в разнообразных формах работы, которые отражают тесную взаимосвязь между психолого-педагогическим и медицинским аспектами коррекционно-воспитательной деятельности (см. описание деятельности в младшем дошкольном возрасте).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» на второй ступени обучения по следующим разделам: 1)физическая культура; 2)представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласовывая ее содержание с медицинскими работниками, с инструктором по адаптивной физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре (см. задачи образовательной области «Физическое развитие» на первой ступени).

Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие» на второй ступени обучения детей с НОДА также тесно связаны с задачами и содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей с нарушением речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания детей с НОДА старшего дошкольного возраста большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления к двигательной активности, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность и повторность в обучении. Очень важно при подборе упражнений учитывать характер двигательных патологий и опираться на рекомендации врача, которые должны включать не только показания к тем или иным видам упражнений, но и противопоказания, а также рекомендации о характере двигательных нагрузок.

В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

В этот период продолжается развитие физических качеств детей: объема движений, силы, ловкости, выносливости, гибкости, координации движений. Потребность в еже-

дневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней гимнастике, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями ритмикой, подвижными играми.

Основной формой коррекционно-развивающей работы по физическому развитию дошкольников с НОДА остаются специально организованные занятия, утренняя гимнастика. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик, закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные досуги, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию двигательной активности, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с НОДА вводятся различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей. Дети под руководством взрослых осваивают элементы аутотренинга.

Содержание образовательной области «Физическое развитие», направленное на становление представлений детей о ценностях здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, на третьей ступени обучения реализуется в разных формах организации работы, прежде всего, в ходе осуществления режимных моментов, самостоятельной деятельности детей при незначительной помощи взрослых.

Представления, умения и навыки детей на этой ступени обучения у детей с НОДА, как и на предыдущих, формируются последовательно-параллельно, расширяясь и уточняясь. Формы и методы работы, многократно повторяясь, предполагают использование различного реального и игрового оборудования, адаптированного к двигательным возможностям детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с НОДА в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих витальных потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с НОДА о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают зна-

комить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо звать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Как и на предыдущих ступенях обучения, к работе с детьми следует привлекать семьи детей, акцентируя внимание родителей на активном стимулировании проявления желаний и потребностей детей. Решение задач экологического воспитания детей становится интегрирующей основой целостного развития детей.

2.2.3. Описание образовательной деятельности. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы Организация выбрала способы реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий (расположения Организации в Василеостровском районе Санкт-Петербурга, традициями Организации), предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов.

2.2.3.1 Социально-коммуникативное развитие. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Социально-коммуникативное развитие включает в себя 4 подраздела, содержание работы по которым представлено в таблице.

Таблица 9

Содержание работы в группах дошкольного возраста по социально-коммуникативному развитию

Подраздел	Нормативная или методическая документация	Содержание работы	Ответственные лица
эмоциональное развитие;	Перечень праздничных событий на конкретный учебный год регламентируется в плане Образовательной организации на учебный год (годовом плане). Перечень видеофильмов и встреч на учебный год планируется в рабочих программах педагогов.	Эмоционально насыщенные события (праздники, просмотр видеофильмов, встречи с интересными людьми и пр.)	Воспитатели, музыкальные руководители, педагог-психолог, организации, с которыми заключены договоры о сотрудничестве

	Планируется в рабочей программе воспитателей в соответствии с выбранной парциальной программой по безопасности и рабочей программе педагога-психолога. Перечень стрессовых ситуаций может быть индивидуализирован в ИОМ при необходимости коррекционной работы по направлению.	Подготовка к типичным стрессовым ситуациям	Воспитатели, педагог-психолог
	Планируется в рабочей программе и календарном планировании педагога-психолога. Содержание может быть индивидуализировано в ИОМ при необходимости коррекционной работы.	Обучение эмоциональной устойчивости (в том числе действиям при столкновении с эмоциональной агрессией (гневом, раздражением); управлению своими эмоциями).	Педагог-психолог
	Планируется в рабочей программе воспитателей.	Традиции группы по эмоциональному взаимодействию.	Воспитатели
социальное развитие;	Мероприятия по социализации запланированы в Рабочей программе воспитания и календарном плане воспитательной работы.	Социализация воспитанников осуществляется в процессе игровой деятельности (в том числе сюжетно-ролевых игр), ознакомления с трудом взрослых, проектной деятельности и т.д. Для позитивной социализации используются: - совместные игры в парах, мини-группах, больших группах (например, математические игры в парах, совместное конструирование, речевые игры, эксперименты, творческие занятия и пр.); - проекты подгрупповые, групповые, межгрупповые8; - командные тренинги; - соревнования;	Все педагоги

[8] В очном режиме реализуются в период благоприятной эпидемиологической обстановки.

		- социальные акции (в том числе в рамках волонтерских проектов).	
	Задачи по индивидуализации запланированы в Рабочей программе воспитания и календарном плане воспитательной работы.	Индивидуализация воспитанников, рассматриваемая как приобретение самостоятельности, осуществляется во всех видах образовательной деятельности и режимных моментах. Результатом индивидуализации становится обретение ребенком самостоятельности в пределах возрастных нормативов и адекватная самооценка в деятельности.	Воспитатели, педагог-психолог
	Индивидуальные задачи по адаптации планируются в индивидуальном образовательном маршруте.	Задачи по адаптации воспитанников, поступающих из семьи в группу компенсирующей направленности, решаются с помощью организации индивидуального сопровождения и включения недирективных практик общения, способствующих организации адекватной психолого-педагогической поддержки.	Воспитатели, педагог-психолог
	Планируются в режимных моментах в календарно-тематическом планировании.	Совместные дискуссии в разных формах (утренний круг, вечерний круг), использование недирективных практик, применение приемов рефлексии, применение ролевых тренингов, обучение правилам этикета, развитие социальной памяти, индивидуальные трудовые поручения, поощрение и стимулирование взаимопомощи среди детей.	Воспитатели, педагог-психолог
	Планируется в рабочей программе воспитания	Разработка совместно с детьми кодекса этики (правил поведения) воспитанника группы.	Воспитатели
	Деятельность планируется в рабочей про-	Профилактическая программа «Антибуллинг»	Педагог-психолог

	грамме педагога-психолога.	для групп старшего и подготовительного возраста. Используется при выявлении проблем в группе в ходе социометрического исследования.	
	Деятельность планируется в рабочей программе воспитания	Проведение всероссийского урока «Права ребенка» и участие в программе правового обучения дошкольников ППМС центра Василеостровского района	Воспитатели, педагог-психолог
развитие коммуникативных способностей и активности;	Деятельность планируется в ежедневном календарно-тематическом планировании воспитателей.	Использование методов: беседы, дискуссии, коммуникативных и поведенческих кейсов, дидактических игр «Правила этикета», коммуникативные культурные практики Использование сложных социальных ситуаций: утренний круг, детский совет. Формы работы: индивидуальная, межличностная, групповая	Воспитатели
	Деятельность планируется в рабочей программе воспитания.	Участие в районном проекте творческая группа «Дошкольная журналистика»	Воспитатели, участвующие в творческой группе
	Деятельность планируется в рабочей программе педагога-психолога.	Тренинг «Азбука общения»	Педагог-психолог
Формирование безопасного поведения.	Планируется в журнале инструктажа по охране труда (технике безопасности) с воспитанниками.	Беседы на темы безопасного поведения (инструктаж по правилам безопасности)	Воспитатель и специалисты.
	Планируется в годовом плане Организации и рабочих программах воспитателей.	Праздничные мероприятия и события, посвященные правилам безопасности (правилам дорожного движения, День пожарной охраны» и пр.)	Воспитатели
	Планируется в рабочих программах воспитателей.	Встречи с пожарным инспектором, сотрудниками информационно-методической службы ГИБДД, сотрудниками	Воспитатели

		МЧС и т.д.	
	В соответствии с приказом руководителя об утверждении плана тренировки.	Участие в учебных эвакуационных тренировках	Педагоги
	Планируется в годовом плане, организуется на основании приказа руководителя Образовательной организации.	Экскурсии в музей пожарной охраны [9], игровые тренировочные площадки, посвященные правилам дорожного движения.	Воспитатели

Эмоциональное, социальное и коммуникативное развитие, обучение правилам безопасного поведения интегрировано в целостный образовательный процесс Образовательной организации. Освоение разностороннего содержания эмоционального, социального и коммуникативного развития происходит во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициатив воспитанников Образовательной организации.

2.2.3.2 Познавательное развитие. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Используются парциальные программы:

Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом. 5-7 лет. ФГОС. / Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

Экономическое воспитание для дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования / Аксенова Ю.А., Давыдова В.Е., Кириллов И.Л., Мищенко И.С., Шатова А.Д. - М., 2017.

Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа. — СПб.: ООО «ИЗДА- ТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2021. – 136 с. 17-е издание, перераб. и дополненное.

Познавательное развитие включает в себя 6 подразделов, содержание работы по которым представлено в таблице.

Таблица 10

Содержание работы в группах дошкольного возраста по познавательному развитию

Подраздел	Нормативная или методическая документация	Содержание работы	Ответственные лица
Познавательные интересы, любознательность и мо-	Календарное планирование воспитателей. Индивидуальная	Использование свободного экспериментирования, наблюдения за природны-	Воспитатели

[9] Проводятся в период благоприятной эпидемиологической обстановки для детей старше 5 лет.

тивация	коррекционная и развивающая работа может быть предусмотрена в ИОМ.	ми объектами, культурных практик с ориентацией на индивидуальные интересы детей	
Познавательные способности и познавательная активность	Календарное планирование воспитателей. Индивидуальная коррекционная и развивающая работа может быть предусмотрена в ИОМ.	Совместная деятельность педагога с детьми и занятия, направленные на знакомство детей с предметами и явлениями окружающего мира, включающие наблюдение (включая регулярные наблюдения за погодными явлениями и фенологические наблюдения), экспериментирование, обсуждение. Развивающие и дидактические игры, проектно-тематическая и исследовательская деятельность. Использование чувственных и рациональных методов обучения. Развитие сенсорных способностей (восприятия мира при помощи зрения, слуха, вкуса, осязания, обоняния, ориентации в пространстве).	Воспитатели, социальные партнеры
Воображение и творческая активность	Календарное планирование воспитателей. Индивидуальная коррекционная и развивающая работа может быть предусмотрена в ИОМ.	Дизайн-деятельность (в том числе: квиллинг, батик, декупаж и т.д.), обучение приемам ТРИЗ, самостоятельная деятельность по конструированию, творческие культурные практики. Творческая деятельность проводится индивидуально, в парах, в минигруппах, фронтально. Используются разные виды детского театра, доступные дошкольникам (настольный, на фланелеграфе, бибабо, пальчиковый, теневой, куклы-марионетки). Экспериментирование с песком (рисование на песке), моделирование из конструктора, музыкальные импровизации.	Воспитатели, музыкальный руководитель
Математические	Календарное плани-	Знакомство с математиче-	Воспитатели

представления	рование воспитателей. Индивидуальная коррекционная и развивающая работа может быть предусмотрена в ИОМ	скими понятиями (названиями геометрических фигур, числами, отношениями в доступной форме, на наглядной основе с возможностью сенсорного восприятия), навыки счета, знакомство с формами и размером, представления об измерениях и времени, знакомство с календарем. Использование математических развивающих игр, методики быстрого счета (ментальная арифметика).	
	Планируется в ИОМ	Углубленная работа по математике с одаренными детьми.	Воспитатели, социальные партнеры
Представления об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	Рабочая программа воспитателей, календарное планирование.	Ознакомление с окружающим миром (формирование представлений о себе, своем теле, других людях, объектах и явлениях природы, и их свойствах, экосистемах, деятельности человека в природе, влияние человека на окружающую среду и экологической ответственности, ленты истории техники и технологий, использование технических устройств, взаимосвязи разных событий). Формы образовательной деятельности: занятие, игра, проектно-исследовательская деятельность (исследовательские проекты), экспериментирование, наблюдение, обсуждение, чтение книг, беседы, экскурсии, коллекционирование.	Воспитатели, социальные партнеры
Представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представ-	Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитателей. Календарное планирование воспитателей	Знакомство с отечественными традициями и праздниками, приобщение к нормам и традициям семьи, общества и государства, историей разных наук и праздничных традиций в разных странах, традициями и ценностями разных	Воспитатели, социальные партнеры, представители семей воспитанников

ления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира.		народов нашей страны, разработка собственных праздничных традиций группы. Формы: культурные практики, проектная деятельность, чтение художественной литературы, встречи с известными людьми 10 , экскурсии 11 , участие в организации общественных мероприятий и праздников12.	
	Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитателей. Календарное планирование воспитателей.	Развитие представление о малой родине (петербурговедение)	Воспитатели

2.2.3.3. Речевое развитие. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Таблица 11

Содержание работы в группах дошкольного возраста по речевому развитию

Подраздел	Нормативная или методическая документация	Содержание работы	Ответственные лица
Литература и фольклор	Календарное планирование воспитателей, музыкального руководителя. Индивидуальная коррекционная и развивающая работа может быть предусмотрена в ИОМ.	Реализуется План мероприятий по поддержке детского чтения, изучение детской литературы во всех образовательных областях, в том числе в области «Познавательное развитие» предусмотрено изучение литературы, развивающей у ребенка представления о своей стране, своем народе, городе, литературы о других народах и культурах. Предусмотрены мероприятия, способствующие пониманию литературных произведений и фольклора	Воспитатели, музыкальный руководитель

[10] Применяется в эпидемиологически благополучный период
[11] Применяется с возраста 5 лет.
[12] Применяется в эпидемиологически благополучный период

		(театрализованные игры, посещение музеев[13] и тематических выставок и пр.). Использование образовательных ситуаций, обогащающих представления детей. Ежедневное чтение художественной литературы, рассказывание историй или знакомство с народными песнями. Ознакомление с литературой разных жанров: поэзией, прозой, научно-популярной литературой и пр., соответствующей уровню развития детей группы. Детский игровой фольклор используется во всех режимных моментах. Проведение акций буккроссинга. Применение разнообразных форм ознакомления с произведением художественной литературы (аудиоформат, мультфильм, ознакомление с иллюстрациями, обсуждение, театрализация или изобразительная деятельность).	
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде[14]	ИОМ	Формы поддержки в соответствии с ИОМ	Учителя-логопеды, воспитатели

2.2.3.4. Художественно-эстетическое развитие. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Используется парциальная программа «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста/ Каплунова И., Новоскольцева И. – Санкт-Петербург, 2014.

Таблица 12

Содержание работы в группах дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию

[13] В эпидемиологически благополучный период, начиная с возраста 5 лет.
[14] Реализуется, если в группе присутствует 1 или более детей-инофонов.

Подраздел	Нормативная или методическая документация	Содержание работы	Ответственные лица
Эстетическое отношение к окружающему миру	Рабочая программа воспитания. Календарное планирование воспитателей, музыкального руководителя. Индивидуальная коррекционная и развивающая работа может быть предусмотрена в ИОМ.	Эстетическая дискуссия, применение приема эстетической оценки. Воспитание эстетического вкуса, накопление позитивного сенсорного опыта, развитие эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира. Ознакомление с приемами рассматривания произведений искусства, слушанием музыки.	Воспитатели, музыкальный руководитель
Знакомство с миром искусства	Календарное планирование воспитателей, музыкального руководителя.	Ознакомление с миром искусства: регулярное знакомство с различными работами известных художников, музыкантов, архитекторов и т.д.; обсуждение сюжетов картин, воспринимаемой музыки, театральных постановок, художественной литературы. Культурные практики по ознакомлению с миром искусства. Ознакомление с историей искусства на доступном ребенку уровне. Экскурсии, встречи с интересными людьми, посещение производства предметов искусства15. Ознакомление с дизайном как прикладным направлением искусства (мода, прикладное искусство, технический дизайн, предметы быта и дизайн помещений, технический дизайн и пр.). Накопление чувственного опыта детей (рассматривать, трогать, листать, чувствовать запахи и пр.) и побуждение к отображению чувственного опыта. Проведение творческих проектов.	Воспитатели, музыкальный руководитель, социальные партнеры
Изобразительное творчество	Календарное планирование воспитателей Для одаренных детей может быть представлено в ИОМ.	Ознакомление с разными сферами изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, архитектура, фотоискусство. Вариативное содержание творческих занятий. Обучение детей самостоятельному выбору материалов и приемов для реализации идеи по созданию художественного образа. Игровые творческие задачи. Выбор степени погружения в изобразительное творчество. Творческие проекты.	Воспитатели

[15] Мероприятия реализуются в эпидемиологически благополучный период.

		Портфолио детских работ. Организация выставок детских работ. Походы в музеи и картинные галереи, на природу.16	
Музыка и музыкальное творчество	Рабочая программа музыкального руководителей. Для одаренных детей может быть представлено в ИОМ.	Движение под музыку, пение, прослушивание музыкальных произведений, игра на музыкальных инструментах, хороводы, танцы, использование ритмических песней-считалочек, музыкального сопровождения на физкультуре. Разноуровневое погружение в музыку и музыкальное творчество (от прослушивания сказок с музыкальным сопровождением до обучения игре на музыкальных инструментах). Музыкальные занятия проводятся в разных форматах: музыка, ритмика, танцы. Посещение музыкальных спектаклей, приглашение музыкантов в Образовательную организацию, организация танцевальных занятий с привлечением родителей17. Организованы индивидуальная, минигрупповая и групповая музыкальная активность. Танцевальное экспериментирование, игра в оркестре, пение в хоре, ансамбле, солирование.	Музыкальный руководитель, воспитатель
Художественное конструирование и моделирование	Календарное планирование воспитателей Для одаренных детей может быть представлено в ИОМ.	Разноуровневое конструирование и художественное моделирование (от изготовления аппликаций до конструирования одежды по лекалам для кукол, использование оригами, моделирования из ткани). Работа с разными материалами (пластилин, глина, бумага, дерево и пр.) и видами конструктора. Освоение нескольких техник и приемов конструирования и моделирования. Просмотр видеоматериалов 18 по конструированию и моделированию, посещение тематических выставок.	Воспитатели
Театрально-словесное	Календарное планирование воспи-	Театрализованные игры не реже 1 раза в месяц.	Воспитатели, музы-

[16] С возраста 5 лет, при благоприятной эпидемиологической обстановке.
[17] Мероприятия реализуются при благоприятной эпидемиологической обстановке.
[18] Начиная с возраста 5 лет.

творчество	тателей. Рабочая программа музыкальных руководителей. Для одаренных детей может быть представлено в ИОМ.	Обогащение театральных впечатлений (использование чтения книжных рассказов, историй, иллюстрирования мультфильмов и сказок). Применение разноуровневого обучения: от просмотр коротких инсценировок до разучивания и отыгрывания сложных ролей в театральных постановках. Кукольный театр, театр теней, мешочек историй, постановка спектаклей. Использование приема «Выбор роли». Обсуждение театральных постановок. Театральные импровизации, включенные в творческие проекты.	кальный руководитель

2.2.3.5 Физическое развитие. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Таблица 13

Содержание работы в группах дошкольного возраста по физическому развитию

Подраздел	Нормативная или методическая документация	Содержание работы	Ответственные лица
Здоровый образ жизни	Рабочая программа воспитания, режимы дня и двигательной активности, календарное планирование воспитателей.	Соблюдение режима дня, образовательные ситуации и мероприятия по формированию здорового образа жизни (формирование привычек здорового питания, соблюдение правил личной гигиены, закаливания, регулярной двигательной активности, регулярных занятий спортом). Проектная деятельность, посвященная здоровому образу жизни. Встречи с разными интересными людьми, экскурсии.19	Воспитатели, социальные партнеры.
Представления о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	Рабочие программы инструктора по физической культуре и воспитателей, календарное планирование, возможно, индивидуализирование в ИОМ	Упражнения на развитие мелкой моторики, координации движений, в том числе игры с пальчиками, не менее 1 часа свободной двигательной деятельности в режиме. Упражнения на свободное движение в разнородном	Инструктор по физической культуре, воспитатели, социальные партнеры

[19] В период благоприятной эпидемиологической обстановки с 5 лет.

		пространстве, развитие равновесия, координации движений. Разноуровневое обучение: от использования симметричных движений в одной плоскости до разнонаправленных поочередных движений из разнонаправленных исходных положений. Физкультурные и спортивные занятия, танцы, ритмика, спортивные игры. Использование для развития мелкой моторики нестандартных приемов (обучение вязанию, вышиванию, бисероплетению, конструированию из мелких деталей).	
Движение и двигательная активность	Режим двигательной активности. Рабочие программы инструктора по физической культуре и воспитателей, календарное планирование, возможно, индивидуализирование в ИОМ	Регулярная двигательная нагрузка. Зарядки, гимнастики, подвижные игры, физкультминутки (пальчиковая, зрительная, дыхательная, ходьба по массажным дорожкам), движение в сложных физкультурных комплексах, танцы, ритмика.	Инструктор по физической культуре, воспитатели, социальные партнеры
Подвижные игры, физкультура и спорт	Рабочие программы инструктора по физической культуре и воспитателей, календарное планирование, возможно, индивидуализирование в ИОМ	Физкультурные занятия с применением методов развития крупной моторики, регулярные подвижные игры, включение народных подвижных игр, игр с мячом, эстафеты. Участие в спортивных соревнованиях.	Инструктор по физической культуре, воспитатели, социальные партнеры

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей [ФАОП ДО; 2.3].

2.4 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Вариативные педагогические технологии, используемые в Программе:

- технология развивающего обучения;
- игровая технология;
- проблемное обучение;
- образовательное путешествие;
- квест-технология;
- кейс-технология;
- ТРИЗ-технология;
- технология интегрированного обучения;
- технология разноуровневого обучения;
- исследовательские технологии (метод проектов; моделирование);
- технологии перевернутого класса;
- здоровьесберегающие технологии;
- коммуникативные технологии;
- технология портфолио;
- технологии развития критического мышления.

Таблица 14

Вариативные формы, способов, методы и средства реализации Программы в соответствии с общими характеристиками возрастного развития детей и задачами развития для каждого возрастного периода

Название вариативных форм, способов, методов и средств	Младшая группа (от 3-х до 4-х лет)	Средняя группа (от 4-х до 5-ти лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная группа (от 6 лет до окончания образовательных отношений)
Экскурсии по саду	нет	нет	да	да
Встречи с интересными людьми	нет	нет	да	да
Мастер-классы	нет	да	да	да
Интегрированная деятельность	да	да	да	да
Встреча с Петербургом	нет	нет	да	да

При построении процесса взаимодействия в Образовательной организации педагоги стремятся использовать недирективные методы взаимодействия.

Недирективные методы взаимодействия объединяют такие формы, техники и способы общения, при которых проявляется взаимоуважение, принятие собеседниками друг друга, учет мнения другого, возможность договориться. В детском саду недирективные формы взаимодействия подразумевают равные позиции воспитателя и ребенка, уважение и принятие чувств ребенка, словесное выражение воспитателем своих чувств.

К недирективным методам можно отнести диалог с ребенком, беседу, основанные на активном слушании и применении техники «Я-сообщений», принятие (а не запрет) негативных проявлений у ребенка—агрессии, печали, буйной радости и т.д.

Основа недирективных методов—это уважение к ребенку, принятие его как отдельной самостоятельной личности, имеющей право на собственное мнение и свой взгляд на жизнь.

Недирективная помощь строится на шести принципах:

1. Принцип диалогичности – означает, что совместное обсуждение с ребенком возникшей ситуации должно быть построено на диалоге, взаимодействии, обратной связи.
2. Принцип вариативности – каждая из ситуаций может и должна иметь несколько вариантов разрешения и важно, чтобы ребенок сам их предложил.
3. Принцип доброжелательности – педагог должен показывать заинтересованное отношение к предложениям ребенка, создавать условия, чтобы он свободно выражал свои чувства и потребности.
4. Принцип опоры на положительное в ребенке – педагог должен выражать уверенность в успехе ребенка.
5. Принцип позитивной эмоциональности – важно поддерживать положительные эмоции ребенка от собственных усилий, когда он решает какую-либо образовательную ситуацию.
6. Принцип развивающейся субъектности. Девизом этого принципа может быть высказывание М. Монтессори: «Помоги мне это сделать самому»

Основное действие педагога – это одобрение и подкрепление. Воспитатель уделяет внимание ребенку, положительно оценивает, подбадривает и поддерживает его в том, что он делает.

Рекомендованные приемы недирективного взаимодействия:

А. вербальные:

- поощрение, одобрение;
- повторение;
- отражение;
- обобщение;
- поощрение активности ребенка в диалоге.

Б. невербальные:

- кинестетические движения;
- акустические приемы
- проксимические приемы
- приемы положительного подкрепления.

2.5 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Термин «культурные практики» является новым для дошкольного образования. Он пришел из культурологии образования и стал широко использоваться в связи с утверждением ФГОС дошкольного образования. Наиболее известным является подход Н. Б. Крыловой, которая понимает культурные практики как «разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и складывающиеся с первых дней его жизни пространства собственного действия и опыта». Н. Б. Крылова подчеркивает, что в культурных практиках ребенок осуществляет собственные практические пробы, в основе которых лежат как мотивы самого ребенка, так и содержание образовательной программы. Это приводит к становлению собственного опыта ребенка, развитию деятельности, внутри которой осуществляются пробы, саморазвитию ребенка как субъекта способного осуществлять выборы, организовывать свою деятельность.

Обобщая смысл культурных практик, Н.Б. Крылова выделяет такие сущностные характеристики этого феномена, как:

– опыт самостоятельного творческого действия и активности, возможность осуществления выбора;

– плодотворную коммуникацию и взаимодействие, сотрудничество с взрослыми и детьми;

– эмоции и чувства, отношение к себе и к другим людям;

– сферу собственных воли, желаний и интересов;

– самостоятельность, автономность, ответственность и зависимость, дающие ребенку право на выбор и обеспечивающие самоопределение.

С практической точки зрения, это обозначает, что процесс воспитания строится не от задач взрослого, а от жизнедеятельности ребенка, его вопросов, попыток объяснения мира. Это позволяет педагогу реализовать идею ФГОС дошкольного образования о том, что ребенок является субъектом образовательных отношений, имеет право выбора образовательного содержания.

При этом культурные практики могут инициироваться и детьми, и взрослыми. В культурных практиках ребенок «учит сам себя», практикуется в деятельности, общении и взаимодействии. Аспект общения и взаимодействия подчеркивает, что взрослый – это партнер ребенка по культурной практике, а не сторонний наблюдатель, который предо-

ставляет ребенка самому себе. Следовательно, в культурной практике складывается детско-взрослая общность.

Анализ термина «практика» выводит на ряд существенных признаков, которые имеют прямое отношение к проектированию культурных практик. В первую очередь, это проблема – как начало культурной практики. Поиск проблемы культурной практики требует соотнесения содержания образовательной деятельности с интересами и потребностями детей, их вопросами. Например, в рамках темы образовательной деятельности «Зима» в культурных практиках могут быть затронуты такие проблемы, как «Откуда берутся снежинки», «Почему зимой тает снег?», «Почему в одних варежках руки мерзнут, а в других – нет?».

Важно увидеть, что в культурных практиках осуществляется наращивание детского опыта, но новый опыт «встраивается» в имеющийся, возникает на его основе, приобретается практическим путем. Отсюда особая роль в культурных практиках принадлежит экспериментам, пробующим действиям, практической проверке разных фактов и предположений. Именно практический путь приобретения опыта вызывает наибольшие сложности у педагогов, так как желание самим «показать», «рассказать» детям выражено у них в значительной степени. Сложность для педагога представляет организация практической деятельности самих детей на основе организации диалога с ними, сотрудничества. Важно понимать, что опыт, приобретаемый в культурных практиках, может быть ошибочным, требующим перепроверки, может подвергаться сомнениям, вести к поиску новых способов решения проблемы. Следовательно, при проектировании данной части образовательной программы нужна «копилка» ситуаций практического приобретения детьми разнообразного опыта.

Понимание термина «практика» основано на том, что в практиках проявляются склонности, индивидуальные особенности и интересы субъектов практической деятельности. Поэтому культурная практика не останавливается на приобретении детьми нового опыта, обязательно предполагает использование нового опыта в творческой деятельности, при решении нестандартных для ребенка задач. Это задачи, реализующие возможности детей, – придумать и изобрести (например, самые удобные варежки для прогулки), нарисовать, сочинить и т. п. Причем проявления творческой деятельности не могут быть в культурной практике одинаковы для всех (например, «все сочиняем», «все рисуем» и пр.). Для реализации ребенком права на выбор образовательного содержания важно предоставить реальную возможность выбирать: вид деятельности (сочинить, нарисовать, показать, сконструировать и пр.), содержание деятельности, партнеров по деятельности.

По мнению И. А. Лыковой, культурная практика интегративна, так как в ней переплетаются разные виды деятельности ребенка, осуществляются взаимопереходы из одного вида деятельности в другой.

Не менее важным представляется здесь и учет особенностей детского творчества:

– быстрота протекания творческого акта от замысла до результата;

– относительная новизна и оригинальность продукта (результат является новым для самого ребенка, для детского общества);

– право ребенка на выбор способов реализации замысла, в том числе, необязательность жесткого следования тому, чему обучали в детском саду;

– возможность презентовать свои достижения и получить поддержку со стороны взрослодетского сообщества.

Учет особенностей детского творчества освобождает культурную практику от излишнего дидактизма, делает деятельность детской по смыслам ее осуществления.

Содержание дошкольного образования выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, предметным и социальным миром, игровой, бытовой и двигательной культурой. Это позволяет выделить культурные практики, направленные на познание и преобразование мира объектов и предметов. Такое познание может осуществляться, в том числе, в художественно-образной форме. Культурная практика включает в себя творческий компонент, который позволяет творчески преобразовывать действительность, создавать новую реальность, значимую для детей.

Игровая практика является одной из основополагающих культурных практик дошкольника является. Игровая культурная практика направлена на приобретение и апробацию детьми социокультурного опыта, и при этом сохраняет основные черты игровой деятельности: наличие воображаемой ситуации, активное участие в игровом процессе, насыщенность положительными эмоциями, открытый для продолжения конец.

Игровая культурная практика проектируется на основе принципов:

– насыщения социокультурным содержанием;

– развития игровой динамики;

– поддержания игровой атмосферы;

– перехода от простейших игр к сложным игровым формам.

Игровые культурные практики могут быть разнообразны по формам организации. Одной из их разновидностей выступают игры-путешествия. Игры-путешествия были рассмотрены в работах А.И. Сорокиной еще в середине XX века. Такие игры имеют сходство со сказкой, ее развитием, чудесами, а также отражает реальные факты или события. В них обычное раскрывается через необычное, простое через загадочное, трудное через преодолимое, необходимое – через интересное. Все это происходит в игре, в игровых действиях, становится близким ребенку, приносит ему радость. Путешествие — это не просто передвижение, а целевое движение куда-то, зачем-то. Это может быть и путешествие в определенное место, преодоление пространства и времени, совершение практических действий.

Своей необычностью игры-путешествия вызывают у детей интерес и желание активно участвовать в развитии сюжета игры, обогащение игровых действий, стремление овладеть правилами игры и получить результат, например, решить какую-то задачу, что-то узнать, чему-то научиться. Игра-путешествие позволяет не только удовлетворить потребности ребенка в знании, но и выразить при помощи действий свои мысли и чувства.

Игры-фантазии развивают ассоциативное мышление, способствует самовыражению ребенка. Такие игры сопровождаются диалогами и монологами и протекают в речевом плане. Для реализации игры-фантазии могут быть использованы различные стимульные материалы: куклы, фотографии, игрушки, ленты и др. Такая деятельность может сопровождаться рассматриванием иллюстрации, рисованием.

В основе игры-строительства как игровой культурной практики лежат конструктивные способности детей, вследствие чего они в большей степени, чем остальные виды детской игры, способствуют созидательной продуктивной человеческой деятельности. Наличие игрового замысла, его свободное развитие, разнообразные решения созидательной задачи, а также интерес детей к процессу деятельности – все это определяет творче-

ский характер игр со строительным материалом. Игры-строительства развивают воображение и фантазию детей. Ребенка увлекает сам процесс конструирования, возможность создавать не по образцу, а по собственному замыслу. Именно в сооружении такой постройки и ее обыгрывании заключается игра, в которой дети активно взаимодействуют со сверстниками.

Далее целесообразно выделить культурные практики, в которых деятельность детей направлена на других людей – социально-направленные практики. Они основаны на становлении у детей таких мотивов, как: «Мы заботимся о малышах», «Мы – помощники воспитателя» «Мы – дружные ребята» и пр. Они направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач. Практическая деятельность детей вплетена в культурную практику, но она является средством реализации социально значимого мотива, проявления социальной активности детей.

Проектирование культурной практики начинается с выбора проблемы. При выборе проблемы педагог в зависимости от своего опыта проектирования и умения детей взаимодействовать со взрослыми в пространстве культурных практик может пойти несколькими путями. Например, в рамках модуля образовательной деятельности «Моя Родина – Россия» в культурных практиках могут быть затронуты такие проблемы, как «Зачем стране нужна столица?», «Почему одни города большие, а другие нет?», «С чего начинается город?», «Чем село отличается от деревни?» «Почему иногда удобней путешествовать с пересадками, а иногда напрямую?», «Кому нужен медленный транспорт?». Из предлагаемого перечня проблем на 1-ом уровне проектирования можно выбрать вместе с детьми те вопросы, которые им наиболее интересны. При этом в культурной практике ответы на вопросы – это не столько их обсуждение, сколько поиск в процессе активной деятельности, побуждаемой диалогом взрослого и ребенка. На 2-м уровне проектирования педагог подключает результаты своего наблюдения за общением детей между собой, выбором сюжетов для игр, рисования и вместе с детьми формулирует темы, с опорой на опыт. Например, «я обратила внимание, что на прогулке вас заинтересовали снегири, которые внезапно появились на нашей площадке. Если бы вы могли понимать язык птиц, что бы вы хотели у них спросить?» Далее педагог помогает детям правильно сформулировать их вопросы. Из набора детских вопросов можно создать цепочки, объединив их в одну или несколько культурных практик, и сформулировать вопросы обобщающего характера, которые и станут проблемами культурной практики.

На 3-м уровне проектирования дети могут самостоятельно предложить новую проблему, и вовлекают в придумывание проблем для культурных практик близких людей.

После того, как проблема выбрана, необходимо определить план действий по ее решению. Для этого нужно активизировать опыт детей, по интересующей их теме. Это делается путем включения ребенка в проблемные ситуации, обсуждения возможных гипотез и способов их проверки. Например, дети выбрали в качестве обобщающей проблему «Почему снегири гостили у нас только один день?». После обсуждения возможных версий, у детей появились следующие гипотезы:

«Может быть снегири очень спешили?»

«Может быть снегирям у нас не понравилось?»

«Может быть мы не подготовились к встрече?»

«Снегири заблудились и прилетели к нам по ошибке».

Каждая из этих гипотез актуализирует для ребенка разные пласты информации по одной и той же теме «Перелетные птицы». В рамках первой гипотезы ребенок вспомнит о

причинах миграции птиц. Вторая гипотеза подтолкнет ребенка к обсуждению экологических проблем большого города, которые затрудняют жизнь перелетных птиц. Третья гипотеза может как стать уточнением второй, так и рассматриваться самостоятельно. В последнем случае будет актуализирована информация о том, почему люди готовятся к встрече только некоторых видов перелетных птиц (делают скворечники). Четвертая гипотеза позволит ребенку узнать новую информацию о необыкновенной системе навигации, с помощью которой птицы находят свои родные края после зимовки.

Так как до начала проведения культурной практики, предположить гипотезы детей, чрезвычайно трудно, то проектирование культурных практик максимально актуализирует творческий потенциал педагога.

Следующий этап организации культурной практики становится самым трудным для педагога, так как требует хорошего знания развивающей среды и быстрого реагирования на предложения детей. Это выбор вариантов проблемных ситуаций, которые смогут помочь детям ответить на заинтересовавшие их вопросы. На начальном этапе внедрения культурных практик большинство детей может только выбрать из имеющихся вариантов те, которые им нравятся. Например, проверяя версию про «заблудившихся снегирей», ребенку необходимо получить новую информацию о том, каким образом птицы ориентируются в пространстве. Педагог может предложить несколько вариантов решения в зависимости от возможностей развивающей среды группы:

- рассмотреть, почитать, обсудить статью о «Перелетных птицах» в детской энциклопедии;
- посмотреть и обсудить мультфильм «Весенняя сказка» детям 5 лет и старше;
- прочитать и обсудить фрагменты сказок, в которых рассказывается о перелетных птицах;
- спросить у «ученого» (например, у знакомого орнитолога, учителя биологии, сотрудника зоологического музея или зоопарка);
- посмотреть и обсудить презентацию (видеофильм) по теме детям 5 лет и старше и т.д.

Дети выбирают понравившийся им вариант. Так как способы получения новой информации в дошкольном возрасте (чтение, просмотр мультфильма, презентации, рассматривание энциклопедии, экскурсии, интервью и т.д.) относительно ограничены, то каждый из них, можно обозначить пиктограммой. В результате ребенок получает картотеку возможных способов, которая со временем может пополняться новыми способами. На следующем этапе ребенок, подтверждая гипотезу, ребенок с помощью этой картотеки сможет сам предложить педагогу способ решения.

Следует обратить внимание, что в перечне способов, не должно быть таких, при которых ребенок пассивен при восприятии информации (например, «рассказ-лекция» педагога).

В утренний период до завтрака и во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно индивидуальный и подгрупповой характер.

В дошкольной образовательной организации возможно два основных направления в организации культурных практик – это проектный и проблемно-ситуативный подходы.

Проблемный подход к культурным практикам ребенка показывает, что один из целесообразных путей их организации — проектный. Исходным пунктом проектной дея-

тельности могут служить детские интересы. Темы проектов в зависимости от интересов детей и задач развития затрагивают разные сферы действительности. В каждом проекте происходит интеграция детского опыта. Перед детьми открываются возможности для осуществления культурных практик познания, совместного творчества, сотрудничества, коммуникации, эмоционального обмена и взаимной поддержки. В этом проявляется интегративная сущность культурных практик.

Результаты деятельности детей, в зависимости от темы проекта, могут быть представлены в виде выставки детских работ, разнообразных поделок, макетов, карт путешествий, настольных игр, рисунков, фотоальбомов, эмблем, детских сочинений (стихов, сказок, загадок), концертов, театральных постановок, самодельных книг и пр. В каждом проекте презентация результатов организуется с учетом детских предложений и инициатив, так чтобы у детей возникало чувство удовлетворения от интересной совместной деятельности, радость сотрудничества, творчества, взаимной поддержки, создавалось ощущение единой, дружной семьи.

Культурные практики как проекты разной направленности могут включаться в образовательную программу от 3 до 5 раз в год в зависимости от возрастной группы.

В тексте образовательной программы целесообразно представить варианты тем проектных культурных практик для разных возрастных групп и алгоритм проектирования культурной практики на основе технологической карты. Алгоритм культурной практики как проекта, представленный в технологической карте конкретизирован, так как в течение проекта решается ряд разнообразных образовательных задач. Это требует четкого понимания организации деятельности педагога от постановки задачи до ее воплощения.

Алгоритм построения технологической карты культурной практики как проекта

1. Название культурной практики.
2. Цель организации культурной практики. Определяется на основе одного или нескольких целевых ориентиров ФГОС дошкольного образования.
3. Задачи культурной практики направлены на освоение детьми культурных норм и образцов деятельности и включают задачи развития одного или нескольких видов деятельности, развития личности ребенка и его психологических свойств, задачи воспитания.
4. Планируемые (образовательные) результаты культурной практики, сформулированные на языке достижений ребенка. При их определении используется материал, заложенный в целевом разделе образовательной программы, планируемые результаты уточняются в соответствии с темой и задачами культурной практики.
5. Организация образовательного пространства.
6. Срок реализации проектной культурной практики.
7. План реализации культурной практики.

7.1. Постановка проблемы и ее принятие детьми.

7.2. Основной этап культурной практики – организация совместной деятельности педагога с детьми.

Этап совместной деятельности	Деятельность детей	Активизирующее взаимодействие педагога с детьми	Планируемые (образовательные) результаты

7. 3. Заключительный этап культурной практики. Рефлексивная оценка культурной практики. Взаимодействие с семьями воспитанников по теме культурной практики.

Содержание культурных практик в режимных моментах

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для ОУ самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? Что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу.

Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому- либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и

подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Трудовая деятельность - Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Таблица 15

Тематика культурных практик

Образовательный модуль	Примерное содержание модуля.	Примеры тем культурных практик
Осень	Сезонные изменения в природе и в жизни людей. Одежда, обувь, аксессуары, народный календарь	«Когда дерево думает, что оно более красивое весной или осенью?» («Деревья»), «Есть праздник День сурка, который предсказывает погоду. А птицы тоже предсказывают погоду? Как они узнают, когда пора возвращаться?» («Весна. Возвращение птиц»)
Зима		«Почему елку называли сладким деревом?» («Новый год»)
Весна		«Как дышит море?» («День Балтийского моря»)
Лето		«Почему в жарких странах любят полосатые ткани?»
Я и моя семья	Представления о семье, семейных традициях и обычаях, профессии	«Какой семейный праздник самый важный?», «Могут ли профессии стареть?», «Играем ли мы сейчас в бабушкины игры?»
Я в детском саду	Я и моя группа. Я и мои друзья. Я и мои педагоги. Мои любимые игры в детском саду	«Чем учитель отличается от воспитателя?», «Как будет выглядеть детский сад будущего?»
Я и мой город (улицы, транспорт)	Знакомство с городскими объектами, скульптурным и архитектурным обликом города, легендами и мифами	«Бывают ли у города родители?», «Когда рекламы в городе было больше: раньше или сейчас?», «Какого вида транспорта не хватает в нашем городе?»
Я живу в России	Знакомство со столицей, главными и известными городами и населенными пунктами России, главными государственными праздниками и символами	«Всегда ли столица – самый большой город страны?», «Зачем люди читают книги?», «Где на копейках копье спрятано?»
Безопасность	Представления о здоровом образе жизни, безопасности в быту, на улице	«Как световозвращатель спасает меня на дороге?», «Почему у светофора три цвета?», «Как победить микроба?»

Реализация интересных событий, проектов, отражение знаменательных дат через культурные практики из рабочей программы воспитания.

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Все усилия педагогов по подготовке к школе и успешной интеграции детей с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями. Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители отрабатывают и закрепляют навыки и умения у детей, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в детском саду и дома. Домашние задания, предлагаемые логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у детей [ФАОП ДО; 2.4]

2.6.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Рекомендации по физическому развитию детей и организации ортопедического режима дома

Консультируя родителей в этом направлении, следует акцентировать их внимание на то, что физическое воспитание - важнейшая составляющая в системе обучения, воспитания и лечения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. При этом для детей с двигательной патологией особое значение приобретает ранняя стимуляция развития основных двигательных навыков. Если специальные занятия будут начаты в ранние сроки жизни ребенка, то возможна определенная компенсация и предупреждение формирования патологических двигательных стереотипов. Необходимо активное взаимодействие родителей со специалистами, осуществляющими коррекцию двигательной сферы ребенка (массажистом, инструктором ЛФК). В ходе консультации для родителей необходимо рекомендовать:

- комплекс мероприятий по стимуляции двигательного развития ребенка в домашних условиях.

- адаптация домашних условий к двигательным возможностям ребенка, (как сделать тренажеры и специальные приспособления для стимуляции развития двигательных навыков и облегчения передвижения ребенка).

-контроль родителей за положением ребенка в пространстве (контролировать положение его головки, обучать разгибанию верхней части туловища).

В период от одного года до трех лет у детей с нормальным развитием формируются представления о конкретных предметах и их универсальном предназначении. У ребенка с двигательной патологией эти навыки в естественном ритме и с необходимым качеством не возникают. В силу первичности двигательных нарушений и огромного значения тонких движений пальцев рук для дальнейшего развития ребенка, следует включать в занятия и развитие мелкой моторики, функции осязания и умения узнавать предметы на ощупь. Осязательная функция имеет большое значение для развития познавательных возможностей детей. Ее недостаточность приводит к тому, что у ребенка задерживается формирование целостного представления о предметах. Для преодоления подобных нарушений следует учить ребенка узнавать наощупь различные по величине и по форме предметы, определять фактуру материала на ощупь (наждачная бумага, ткань, мех), различать поверхность предметов (гладкий-шероховатый, ровный–неровный, колючий–мягкий), выбирать предмет на ощупь по речевой инструкции (игра "Чудесный мешочек"), определять его температуру (горячий - холодный). Занимаясь с ребенком лепкой или рисованием,

следует воспроизводить тот предмет, образ которого формировался на основе тактильно-двигательного восприятия.

Одной из проблем, которыми страдают дети с НОДА, является нарушение праксиса позы. Ребенок испытывает трудности при захвате предмета рукой. В этом случае, необходимо с помощью совместных действий, путем наложения своей руки на руку ребенка можно постепенно научить его элементарным предметным действиям (с игрушкой, карандашом, фломастером, ложкой). При этом необходимо постоянно подбадривать ребенка и внушать ему надежду на успех. На конкретных примерах показать, как нужно учить ребенка удерживать в руке предмет и как узнавать его на ощупь. Для этого нужно использовать различные по форме игрушки (шарик, кубик, яичко от киндер-сюрприза, свисток и др.), размер, которых, не должен превышать величину ладошки ребенка. Ребенка нужно учить произвольно, брать и опускать предметы, перекладывать их из руки в руку, класть на место. Его также нужно обучить ощупывать свои руки, ноги, другие части тела, игрушки.

Правильный захват предметов, способы его удержания определяют возможности развития ребенка к предметной деятельности, а в дальнейшем, и к письму. Поэтому родители должны постоянно развивать у детей с НОДА правильные формы удержания предметов, игрушек и двигательных действий с ними. Специалист должен показать, как эти навыки формируются у ребенка в процессе игры.

Для развития точности движений пальцев рук следует строить различные фигуры на плоскости из палочек, мозаики и плоскостных геометрических фигур. Хорошие результаты в формировании двигательных навыков дают следующие упражнения: надевание колечек, пуговиц, бус на проволоку, веревку, нитку; продевание через отверстия малого размера шнурков; прошивание иглой контура предметов на бумаге, а также застегивание, расстёгивание, завязывание, развязывание шнурков, пуговиц, молний.

Родители также должны быть знакомы с приемами массажа и нормализации тонуса мышц. Более подробные рекомендации по формированию у ребенка двигательных навыков родители могут получить у инструктора по ЛФК и в специальной литературе (Р.Д. Бабенкова, М.В. Ипполитова, Е.М. Мастюкова и др.).

Важно также развивать у детей согласованность движений руки и глаза, проводить специальные занятия по развитию плавных движений глазных яблок с целью формирования целостного восприятия предметов.

Речь - важнейший психический процесс, обеспечивающий любому ребенку взаимодействие с социальным миром, возможность осмыслить себя и свои действия, выразить свои переживания другим людям. С первых дней жизни родители должны инициировать речевые вокализации ребенка. Родителям необходимо постоянно стремиться к речевому контакту с ребенком, т.е. постоянно разговаривать с ним, проговаривая все, что она делает с ребенком, или они с ребенком делают совместно. Известно, что чем раньше организована логопедическая помощь, тем большего эффекта в развитии речи ребенка можно ожидать. Родители должны внимательно слушать рекомендации логопеда и неукоснительно их соблюдать. Специалист должен объяснить родителям, что средства речи могут быть сформированы у ребенка лишь в результате длительного процесса развития и автоматизации речевых навыков, т.е. длительных тренировок и повторов заданий, которые дает логопед. Родители должны быть проинформированы и о речевом режиме дома. Они должны знать о том, что:

-речь взрослых по своему содержанию должна соответствовать возможностям по-

нимания ребенка;

-речь взрослого должна быть медленной, внятной, достаточно громкой (но не очень) и выразительной.

Родители должны обучать ребенка реагировать на слюнотечение и справляться с этой трудностью. Они должны все время инициировать ребенка к воспроизведению речевых звуков, лепетной речи, абрисов слов, простых, пусть и с нарушениями грамматики, предложений. Родители должны постоянно формировать у ребенка мотивацию на речевой контакт.

Формирование навыков самообслуживания имеет колоссальное значение для развития детей с НОДА**.** Первое, к чему должны стремиться родители младших дошкольников, это развитие у ребенка чувства неприязни и брезгливости к дискомфортным состояниям: длительному пребыванию мокрым в кроватке без сообщения криком об этом взрослому; неаккуратному приему пищи или пачканию одежды при слюнотечении или исправлении физиологических потребностей. Родители должны постоянно формировать у детей потребность к самостоятельному обслуживанию себя. Мотивация к осуществлению самостоятельных действий должна формироваться у детей с раннего возраста. Это чрезвычайно важный навык, который обеспечивает не только формирование санитарно-гигиенических навыков у ребенка, но и в будущем обеспечит ему достаточный уровень социальной адаптации. Ребенка нужно научить самостоятельному приему пищи, умению брать ложку, самостоятельно есть, держать кружку и пить из нее. В том случае, если двигательные возможности ребенка не позволяют удерживать столовые приборы в нужном положении, родители должны знать, что можно пользоваться специально изготовленными приборами или самим приспособить эти предметы к возможностям ребенка. Чтобы ложка, вилка или карандаш, ручка не вываливались из рук ребенка, пользуются приемом утяжеления. Надевают специальные насадки, чаще резиновые груши, утяжеленные маленькими металлическими шариками.

К старшему дошкольному возрасту, ребенок должен уметь самостоятельно одеваться (отдельные виды одежды могут быть специально для этого приспособлены) и владеть санитарно-гигиеническими навыками. Часто для облегчения трудностей, возникающих при застегивании или расстегивании одежды, пользуются застежками-липучками. [ФАОП ДО; 2.4.4]

2.6.2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающегося. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы образовательного учреждения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни образовательного учреждения;
- ознакомление родителей с содержанием работы образовательного учреждения, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы совета родителей (законных представителей)
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых заняти-

ях.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей (законных представителей) и педагогов.

Вариативные формы участия родителей (законных представителей) в жизни образовательного учреждения.

- В проведении мониторинговых исследований:

-анкетирование;

- социологический опрос.

- В создании условий:

-участие в днях благоустройства;

-обсуждение проектов развивающей предметно-пространственной среды.

- В управлении Образовательной организации:

-участие в работе совета родителей (законных представителей);

-участие в работе совета по питанию;

-участие в работе комиссии по урегулированию конфликтов между участниками образовательных отношений.

- В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей (законных представителей):

-наглядная информация;

-памятки;

-официальный сайт Образовательной организации;

-консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;

-распространение опыта семейного воспитания;

-родительские собрания;

-дни открытых дверей;

-совместные праздники, развлечения;

-встречи с интересными людьми;

-участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах;

-мероприятия с родителями (законными представителями) в рамках проектной деятельности.

На сегодняшний день в Образовательной организации осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

-с семьями воспитанников;

-с семьями родителей (законных представителей), не посещающих Образовательную организацию.

Задачи:

1) формирование психолого-педагогических знаний родителей (законных представителей);
2) приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни Образовательной организации;
3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.
Система взаимодействия с родителями (законных представителей) включает:

- ознакомление родителей с результатами работы Образовательной организации на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни Образовательной организации;
- ознакомление родителей с содержанием работы Образовательной организации, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы Совета родителей
- целенаправленную работу, пропагандирующую дошкольное образование в разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Традиции учреждения
Ежегодное проведение для выпускников «День Нептуна»;
Ежегодное проведения спортивных соревнований на воде;
Ежегодное проведение литературного конкурса
Проведение спортивного праздника «Мама, папа, я – спортивная семья»
Организация совместных досугов с родителями ко Дню Матери и Дню защитника отечества;
Конкурсы: фотоконкурс «Осень в Петербурге», «Новогодняя экологическая игрушка»;
Праздничные мероприятия посвященные Дню города, Дню Победы, день защиты детей;
День памяти посвященный Дню снятия блокады.

Традиции групп
Круг. Ежедневно каждое утро и вечер проводится круг. Цель – научить детей думать, рассуждать, иметь свое мнение, подводить итоги.
Русскоязычная детская эстрадная и классическая музыка в группах звучит ежедневно.
Сон под релаксирующую музыку.
Для привлечения внимания детей в группах используется колокольчик.
Объявление меню перед едой, приглашение, пожелание приятного аппетита.
Презентация новых игрушек, появляющихся в группе.
Проведение дней рождения детей.

2.7 Способы и направления поддержки детской инициативы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Таблица 16

Эффективные формы поддержки детской инициативы Эффективные формы поддержки детской инициативы

Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию
Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы
В группах преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми
Педагоги и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами
Родители в курсе того, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что узнал нового, чем ему нужно помочь в поиске нового
Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком
Проектная деятельность
Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование
Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования
Совместная деятельность взрослого с детьми попреобразованию предметов рукотворного мира и живой природы
Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельно-

стью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

2.8. Программа коррекционно-развивающей работы[ФАОП ДО, 2.5.4].

2.8.1. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Коррекционная работа организуется в рамках ведущей деятельности. Поэтому при коррекционно-педагогических мероприятиях стимулируется ведущий для данного возраста вид деятельности: в младенческом возрасте — эмоциональное общение со взрослым; в раннем возрасте — предметная деятельность; в дошкольном возрасте — игровая деятельность.

Важно развитие скоординированной системы межанализаторных связей, опора на все анализаторы с обязательным включением двигательно-кинестетического анализатора. Желательно опираться одновременно на несколько анализаторов (зрительный и тактильный, тактильный и слуховой).

Необходимо гибкое сочетание различных видов и форм коррекционно-педагогической работы (индивидуальных, подгрупповых и фронтальных).

Тесное взаимодействие с родителями и всем окружением ребенка является залогом эффективности коррекционно-педагогической работы. В силу огромной роли семьи в процессах становления личности ребенка необходима такая организация среды (быта, досуга, воспитания), которая могла бы максимальным образом стимулировать это развитие, сглаживать негативное влияние заболевания на психическое состояние ребенка.

Основными направлениями коррекционно-педагогической работы **в раннем возрасте** являются:

– формирование предметной деятельности (использование предметов по их функциональному назначению), способности произвольно включаться в деятельность;

– формирование наглядно-действенного мышления, произвольного, устойчивого внимания;

– формирование речевого и предметно-практического общения с окружающими (развитие понимания обращенной речи, активизация собственной речевой активности; формирование всех форм неречевой коммуникации — мимики, жеста и интонации);

– развитие знаний и представлений об окружающем (с обобщающей функцией слова);

– стимуляция сенсорной активности (зрительного, слухового, кинестетического восприятия);

– формирование функциональных возможностей кистей и пальцев рук;

– развитие зрительно-моторной координации.

– развитие навыков опрятности и самообслуживания.

Основными направлениями коррекционной работы в **дошкольном возрасте** являются:

– развитие двигательной деятельности (общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук);

– развитие навыков самообслуживания и гигиены;

– развитие игровой деятельности;

– формирования конструирования и изобразительной деятельности;

– развитие всех сторон речи и коррекция речевых нарушений;

– расширение запаса знаний и представлений об окружающем;

– развитие сенсорных функций;
– формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений.
– формирование элементарных математических представлений;
– подготовка к школе.

Развитие двигательной деятельности (общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук)

Особое значение имеет ранняя стимуляция развития основных двигательных навыков.

Развитие движений представляет большие сложности при НОДА, особенно в раннем и младшем дошкольном возрасте, когда ребенок еще не осознает своего нарушения и не стремится к его активному преодолению. Развитие общих движений необходимо проводить поэтапно в ходе специальных упражнений, с учетом степени сформированности основных двигательных функций. В ходе коррекционной работы необходимо решить следующие задачи:
– формирование контроля над положением головы и ее движениями;
– обучение разгибанию верхней части туловища;
– тренировка опорной функции рук (опора на предплечья и кисти);
– развитие поворотов туловища (переворачивания со спины на живот и с живота на спину);
– формирование функции сидения и самостоятельного присаживания;
– обучение вставанию на четвереньки, развитие равновесия и ползания в этом положении;
– обучение вставанию на колени, затем на ноги;
– развитие возможности удержания вертикальной позы и ходьбы с поддержкой;
– стимуляция самостоятельной ходьбы и коррекция ее нарушений.

Чаще всего двигательный стереотип складывается у детей с НОДА к трем годам, однако возможно случаи когда ребенок переходит к ходьбе с ортопедическими приспособлениями или к самостоятельной ходьбе более поздние сроки. Обычно такая динамика отмечается под влиянием лечебных и коррекционно-развивающих мероприятий.

Вариативные задачи в сфере двигательного развития детей с НОДА решаются в зависимости тяжести двигательной патологии. Для детей с тяжелыми двигательными нарушениями, которые не передвигаются самостоятельно и не имеют грубые нарушения двигательных функций важна вести работу по формированию навыков сидения ,обучению вставанию на колени, на ноги, удержанию вертикальной позы. Большое внимание уделяется обучению захвату и удержанию предметов.

Для детей с двигательными нарушениями средней тяжести важна стимуляция самостоятельной ходьбы, коррекция нарушений равновесия ,развитие координация движений.

В работе с детьми с легкими двигательными нарушениями особое внимание должно уделяться развитию тонкой моторики ,обучению точным движениям.

Ведущую роль в развитии движений у детей с НОДА играют лечебная физкультура (ЛФК) и массаж.

Для каждого ребенка подбирается индивидуальный комплекс лечебной физкультуры и массажа в зависимости от формы заболевания и возраста. Основными задачами ле-

чебной гимнастики являются торможение патологической тонической рефлекторной активности, нормализация на этой основе мышечного тонуса и облегчение произвольных движений, тренировка последовательного развития возрастных двигательных навыков ребенка. На начальных этапах развития общей моторики все мероприятия направлены на воспитание задержанных статокинетических рефлексов и устранение влияния тонических рефлексов, а затем на развитие возможностей активных движений. Проведению мероприятий по становлению общей моторики должны предшествовать приемы, направленные на нормализацию мышечного тонуса.

Наряду с лечебной физкультурой при НОДА широко применяется общий лечебный и точечный массаж. Классический лечебный массаж способствует расслаблению спастичных мышц и укрепляет, стимулирует функционирование ослабленных мышц. Основными приемами массажа являются поглаживание, растирание, разминание, похлопывание, вибрация.

Как можно раньше нужно добиваться включения ребенка в активное поддержание позы и выполнение произвольных движений. Нужно подключить к коррекционной работе один из наиболее мощных механизмов компенсации — мотивацию к деятельности, заинтересованность, личную активность ребенка в овладении моторикой. Развивая различные стороны мотивации, нужно добиваться осознания ребенком производимых им действий, по возможности обосновывая ход выполнения каждого действия. Специалист по физической адаптивной физической культуре ЛФК, воспитатель должны привлекать внимание ребенка к выполнению задания, терпеливо и настойчиво добиваясь ответных реакций. При этом следует избегать чрезмерных усилий ребенка, что приводит обычно к нарастанию мышечного тонуса.

При стимуляции двигательных функций надо обязательно учитывать возраст ребенка, уровень его интеллектуального развития, его интересы, особенности поведения. Большинство упражнений лучше всего предлагать в виде увлекательных для ребенка игр, побуждая его к подсознательному выполнению желаемых активных движений.

При развитии двигательных функций важное значение имеет использование комплексных афферентных стимулов: зрительных (проведение упражнений перед зеркалом); тактильных (применение различных приемов массажа; ходьба босиком по песку и камешкам; щеточный массаж); проприоцептивных (специальные упражнения с сопротивлением, чередование упражнений с открытыми и закрытыми глазами); температурных (локально использование льда, упражнения в воде с изменением ее температуры).

При выполнении движений широко используются также звуковые и речевые стимулы. Многие упражнения, особенно при наличии насильственных движений, полезно проводить под музыку. Особо важное значение имеет четкая речевая инструкция и сопровождение движений стихами, что развивает целенаправленность действий, создает положительный эмоциональный фон, улучшает понимание обращенной речи, обогащает словарь. На всех занятиях у ребенка нужно формировать способность воспринимать позы и направление движений, а также восприятие предметов на ощупь (стереогноз).

Наряду с лечебной гимнастикой и массажем при НОДА в большинстве случаев необходимо применение ортопедических мероприятий: этапные гипсовые повязки, специальные укладки, различные приспособления для удержания головы, сидения, стояния, ходьбы (рамы-каталки, ходунки, крабы и палочки). В некоторых случаях целесообразно ортопедо-хирургическое вмешательство.

Очень важно соблюдать общий двигательный режим. Ребенок с двигательным

нарушением во время бодрствования не должен более 20 мин. находиться в одной и той же позе. Для каждого ребенка индивидуально приобретаются наиболее адекватные позы для кормления, одевания, купания, игры. Эти позы меняются по мере развития двигательных возможностей ребенка. Если ребенку с двигательным нарушением не удается вытянуть вперед руки или схватить предмет, находясь в положении на спине или на животе, можно добиться желаемых движений, поместив малыша животом на колени взрослого и слегка раскачивая его. В результате ребенок лучше расслабляется, легче вытягивает руки вперед и захватывает игрушки. Нужно следить за тем, чтобы ребенок не сидел в течение длительного времени с опущенной вниз головой, согнутыми спиной и ногами. Это приводит к стойкой патологической позе, способствует развитию сгибательных контрактур коленных и тазобедренных суставов. Чтобы этого избежать, ребенка следует сажать на стул так, чтобы его ноги были разогнуты, стопы стояли на опоре, а не свисали, голова и спина были выпрямлены. В течение дня полезно несколько раз выкладывать ребенка на живот, добиваясь в этом положении разгибания головы, рук, спины и ног. Чтобы облегчить принятие этой позы, ребенку под грудь подкладывают небольшой валик.

Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук тесно связано с формированием общей моторики. При развитии функциональных возможностей кистей и пальцев руку у детей с двигательными нарушениями необходимо учитывать этапы становления моторики кисти и пальцев рук: опора на раскрытую кисть, осуществление произвольного захвата предметов кистью, включение пальцевого захвата, противопоставление пальцев, постепенно усложняющиеся манипуляции и предметные действия, дифференцированные движения пальцев рук.

Перед формированием функциональных возможностей кистей и пальцев рук необходимо добиваться нормализации мышечного тонуса верхних конечностей. Расслаблению мышц способствует потряхивание руки по методике Фелпса (захватив предплечье ребенка в средней трети, производятся легкие качающе-потряхивающие движения). Далее проводится массаж и пассивные упражнения кистей и пальцев рук: поглаживающие, спиралевидные, разминающие движения по пальцам от кончика к их основанию; похлопывание, покалывание, перетирание кончиков пальцев, а также области между основаниями пальцев; поглаживание и похлопывание тыльной поверхности кисти и руки (от пальцев до локтя); похлопывание кистью ребенка по руке педагога, по мягкой и жесткой поверхности; вращение пальцев (отдельно каждого); круговые повороты кисти; отведение-приведение кисти (вправо-влево); движение супинации (поворот руки ладонью вверх) - пронации (ладонью вниз). Супинация кисти и предплечья облегчает раскрытие ладони и отведение большого пальца (игра «Покажи ладони», движения поворота ключа, выключателя); поочередное разгибание пальцев кисти, а затем сгибание пальцев (большой палец располагается сверху); противопоставление большого пальца остальным (колечки из пальцев); щеточный массаж (кончиков пальцев и наружной поверхности кисти от кончиков пальцев к лучезапястному суставу, что вызывает расправление кулака и веерообразное разведение пальцев).

Все движения необходимо тренировать сначала пассивно (взрослым), затем пассивно-активно и, наконец, постепенно переводить в активную форму на специальных занятиях, а также во время бодрствования ребенка - при одевании, приеме пищи, купании.

Перед школой особенно важно развить у детей те движения рук, на основе которых затем формируются двигательные навыки, важные в самообслуживании, игре, учебном и трудовом процессах. Необходимо спокойно, в медленном темпе привносить каждое новое

движение, показывать рукой ребенка, как оно выполняется, затем предложить выполнить самостоятельно (при необходимости помогать и корректировать). Если ребенок недостаточно четко, не совсем правильно выполняет задание, или не может вообще его выполнить, ни в коем случае нельзя показывать свое огорчение, нужно лишь повторить еще несколько раз данное движение. Только терпеливое отношение, кропотливая работа взрослого, ободрения при неудачах, поощрения за малейший успех, неназойливая помощь и необходимая коррекция помогут добиться настоящего успеха. При формировании каждой новой схемы двигательного действия необходимо добиваться от ребенка четкости выполнения, свободы движения, плавности переключения с одного действия на другие и целенаправленного увеличения или уменьшения амплитуды движений. Необходимо обучать детей выделять элементарные движения в плечевом, локтевом, лучезапястном суставах и по возможности более правильно, свободно выполнять их.

Наиболее трудно бывает развить координацию одновременно выполняемых движений в разных суставах, что необходимо в предметной деятельности и особенно при письме. Для детей старшего дошкольного возраста для выработки этих движений можно использовать упражнения со спортивным инвентарем (мячами, гантелями, гимнастическими палками, булавами, ракетками) и с игрушками (пирамидками, кубиками, кольцами). Им можно предлагать перекладывание предметов с одного места на другое, с руки на руку, прокатывать, подбрасывать и ловить, а также и другие задания, подробное описание которых можно найти в рекомендуемой для дошкольного возраста методической литературе.

Важно проверить, может ли ребенок изолированно двигать правой рукой (все остальные части тела должны находиться в полном покое): поднять руку вверх и опустить, согнуть в локтевом суставе и разогнуть, отвести в сторону и вернуть в исходное положение, сделать круговые движения (в плечевом суставе) в одну и в другую сторону, повернуть кисти ладонью вверх и вниз, согнуть и разогнуть кисти, сжать пальцы в кулак и разжать, из сжатых в кулак пальцев разогнуть сначала большой палец, потом большой и указательный, указательный и мизинец и т.д.

В легких случаях поражения, когда только движения пальцев правой руки не изолированы и сопровождаются подобными движениями в пальцах левой руки, необходимо применять такое упражнение: взрослый садится слева от ребенка и, мягко придерживая кисть левой руки, просит выполнять движения только пальцами правой.

Полезно включать в занятия, а также рекомендовать родителям для выполнения дома, с детьми следующие виды упражнений:

- разгладить лист бумаги, ладонью правой руки, придерживая его левой рукой, и наоборот;
- постучать по столу расслабленной кистью правой (левой) руки;
- повернуть правую руку на ребро, согнуть пальцы в кулак, выпрямить, положить руку на ладонь; сделать то же левой рукой;
- руки полусогнуты, опора на локти - встряхивание по очереди кистями ("звонок");
- руки перед собой, опора на предплечья, по очереди смена положения кистей, правой и левой (согнуть-разогнуть, повернуть ладонью к лицу - к столу);
- фиксировать левой рукой правое запястье - поглаживать ладонью правой руки, постучать ладонью по столу и т.п.

Одновременно проводится работа и по развитию движений пальцев рук, особенно правой руки:

- соединить концевые фаланги выпрямленных пальцев рук ("домик");
- соединить лучезапястные суставы, кисти разогнуть, пальцы отвести ("корзиночка").

Необходимо обратить внимание на формирование противопоставления первого пальца всем остальным; на свободное сгибание и разгибание пальцев рук без движений кисти и предплечья, которыми они часто замещаются. Для этого рекомендуется применять следующие задания:

- сжать пальцы правой руки в кулак - выпрямить;
- согнуть пальцы одновременно и поочередно;
- противопоставить первому пальцу все остальные поочередно;
- постучать каждым пальцем по столу под счет "один, один-два, один-два-три";
- отвести и привести пальцы, согнуть и разогнуть с усилием ("кошка выпустила коготки");
- многократно сгибать и разгибать пальцы, легко касаясь концевой фалангой первого пальца остальных ("сыпать зерно для птиц").

Важно сформировать у ребенка различные способы удержания предметов (в соответствии с их размером, формой, качеством). Необходимо помнить, что недифференцированный захват и изменения в положении большого и указательного пальцев особенно резко мешают предметной деятельности и письму; поэтому педагоги должны прививать детям правильные способы захвата, начиная с игрушек и двигательных действий с ними. Например, совком можно взять и пересыпать песок, помешивать его, приглаживать. Много целесообразных движений в игре с кубиками: перекладывать с одного места на другое, переворачивать, передвигать, устанавливать один на другом, строить, снимать по одному кубику с построенной башни или домика.

Развитие навыков самообслуживания и гигиены

Развитие навыков самообслуживания и гигиены должно быть максимально индивидуализировано в зависимости от двигательных возможностей ребенка. Важно, чтобы двигательные умения включались в повседневную жизнь и практическую деятельность, постоянно развивались и постепенно становились автоматизированными навыками.

Взрослые должны стремиться, чтобы, развить у ребенка чувства неприязни и брезгливости к дискомфортным состояниям: длительному пребыванию мокрым без сообщения криком об этом взрослому; неаккуратному приему пищи или пачканию одежды при гиперсаливации (слюнотечении).

Мотивация к осуществлению самостоятельных действий должна формироваться у детей с раннего возраста. Это чрезвычайно важный навык, который обеспечивает не только формирование санитарно-гигиенических навыков у ребенка, но и в будущем обеспечит ему достаточный уровень социальной адаптации.

Важной задачей при развитии навыков самообслуживания является обучение самостоятельному приему пищи. Одной из главных причин, затрудняющих формирование этого навыка, является недостаточное развитие у детей зрительно-моторной координации, схемы движения «глаз—рука» и «рука—рот». Эти схемы движения необходимо развивать, начиная работу еще на первом году жизни. Для того чтобы у ребенка развивались необходимые предпосылки для формирования навыка самостоятельного приема пищи, уже на первом году жизни в момент кормления надо тянуть руки ребенка к бутылочке с молоком, помогать направлять свои руки ко рту, препятствуя только сосанию большого пальца. Если взрослый поит ребенка из чашки, надо класть его руки на (или под) руки взрослого, держащего чашку.

Во время кормления ребенку необходимо надевать фартук или нагрудник с глубоким карманом внизу. Если у ребенка еще слабо развиты реакции равновесия, обучать навыкам самостоятельного приема пищи надо, посадив его на специальный стул так, чтобы обе руки были свободны. Для большей устойчивости этого положения его можно фиксировать поясом. Если у ребенка сильно выражены непроизвольные движения, и он с трудом сохраняет равновесие, в положении сидя, необходимо фиксировать его стопы. Однако все приспособления для фиксации должны использоваться как временные средства в начале обучения.

Начинать обучение рекомендуется с приема твердой пищи. Затем используют густую и полужидкую пищу (каши, пюре и т.д.). Вначале прививают навык подносить свою руку ко рту, затем брать кусок хлеба, бублик, сухарь, ложку и подносить их ко рту. На первых занятиях лучше использовать небьющиеся чашки и тарелки. Желательно, чтобы ложки, а позже вилки, которыми пользуется ребенок, имели пластмассовые рукоятки, так как такие приборы меньше скользят по поверхности стола. Для начального обучения приему пищи лучше использовать десертную ложку. Для более удобного захвата ручку ложки можно изменить (изогнуть, подобрать толщину, длину). При сильно выраженных гиперкинезах, атаксии тарелку нужно закрепить. Важно научить ребенка брать кружку или чашку, удерживать ее в одной или двух руках и пить из нее.

При обучении питью можно сначала использовать резиновую трубку, соломинку, поильник с носиком, кружку с двумя ручками, пластмассовый стакан с вырезанным краем. Ребенка с НОДА надо обязательно приучать есть за общим столом с другими членами семьи. При обучении ребенка самостоятельному приему пищи важно помнить и о развитии общегигиенических навыков: мытье рук до и после еды (с мылом и без), вытирание рта и рук салфеткой. Обучая ребенка правильно умываться, нужно прививать ему умение совершать действия в определенной последовательности. На первых этапах можно показать и объяснить самые простые действия (засучить рукава, смочить руки водой, потереть ладони). Позже, когда у ребенка образуются отдельные умения, нужно усложнить требования — учить открывать и закрывать кран, пользоваться мылом, полотенцем. Постепенно нужно научить детей чистить зубы, умываться, вытираться, причесываться.

Формируя навыки самообслуживания, важно обучить ребенка действиям, которые требуется выполнять во время раздевания и одевания. Начинать учить снимать и надевать одежду лучше с майки, трусов, шапки, т. е. с одежды, не требующей застегивания. Позднее применяются различные приспособления для тренировки таких тонких движений, как расстегивание и застегивание пуговиц (сначала больших, потом мелких), расшнуровывание и шнурование ботинок. Эти же навыки тренируются при раздевании и одевании больших кукол. После закрепления в играх на кукле они переносятся на самого ребенка.

Важно научить ребенка пользоваться предметами домашнего обихода, овладеть различными действиями с ними: открывать и закрывать дверь, пользоваться дверной ручкой, ключом, задвижкой; выдвигать и задвигать ящики; открывать и закрывать кран; пользоваться осветительными приборами; включать и выключать телевизор, регулировать силу звука; снимать телефонную трубку, вести разговор по телефону, правильно набирать номер.

Обязательно нужно стимулировать и поощрять стремление ребенка к самостоятельной деятельности. Если ему хочется все делать самому, педагоги и родители должны оказывать лишь необходимую помощь. В дальнейшем по мере усвоения навыка, потребность в непосредственной помощи взрослого при выполнении определенных движений

постепенно снижается. При этом важно учитывать возможности ребенка и четко знать, что можно от него потребовать и в каком объеме. Все занятия лучше проводить в игровой форме и обязательно поощрять ребенка за правильное выполнение действий, результаты которых он всегда должен видеть.

Ребенок с НОДА, поступающий в школу, должен уметь самостоятельно одеваться, раздеваться, застегивать и расстегивать пуговицы, кнопки и молнии, снимать и надевать обувь, не путая правую и левую ногу, расшнуровывать и зашнуровывать ботинки; самостоятельно есть, пить из чашки, уметь пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой) и салфеткой, носовым платком, зубной щеткой, расческой, уметь мыть руки, умываться, вытираться.

Развитие игровой деятельности

Для детей с НОДА игра имеет огромное значение, поскольку ее можно использовать для тренировки двигательных, познавательных, речевых навыков, для развития правильных взаимоотношений, творческого воображения.

Обучение игре необходимо проводить со всеми детьми с НОДА, независимо от состояния их двигательной сферы, в виде фронтальных и подгрупповых занятий, регламентированных по времени, в игровой комнате. Выбор содержания игры, ее тематика и форма проведения определяются степенью сформированностью психофизических предпосылок.

Участие в игре, выполнение детьми игровых и предметных действий следует осуществлять различными способами в зависимости от состояния движения:

– пассивно-активные действия, при понимании ребенком с НОДА функционального

– назначения всех предметов и игрушек, темы и сюжета игры. Помощь можно оказывать при захватывании и удержании игрушки.

– включение ребенка с НОДА в игру лишь при условии правильного планирования игровых действий, сопровождаемых речью;

– самостоятельное осуществление игровых действий с их планированием, оценкой под руководством взрослых.

Индивидуально, а также с небольшой группой детей следует проводить тренировочные упражнения, направленные на формирование предпосылок для развития предметного и игрового действия: формирование манипулятивной деятельности с предметами с тренировкой акта захвата и удержания предмета при его различном положении по отношению к ребенку; развитие целенаправленных действий по отношению предметов друг с другом; отработка отдельных действий - развязывание, завязывание шнурков, расстегивание, застегивание пуговиц, молний и т.д. Постепенно отработанные действия следует вводить в игровую деятельность.

Игры требуют соблюдения дисциплины. Надо стремиться к тому, чтобы взаимопонимание, взаимопомощь стали привычными формами поведения ребенка. Именно в игре дети получают первый опыт общения друг с другом, у них развиваются общественные формы поведения.

Важно развивать у детей и творческое отношение к игре. Творческая игра имеет в своей основе условное преобразование окружающего. Основная задача руководства данной игрой состоит в том, чтобы содействовать устойчивости замысла, развитию его в определенном сюжете. Надо следить за тем, чтобы игра ребенка не представляла простого механического действия. Важно обратить внимание на подбор игрушек. Наиболее подходят игрушки, которые пригодны для разнообразного использования. Необходимо пом-

нить, что игры и деятельность должны подбираться в зависимости от реальных возможностей ребенка.

Формирование конструирования и изобразительной деятельности

Занятия изобразительной деятельностью служат важным средством коррекции недостатков психофизического развития детей с НОДА. Программа для дошкольников, с двигательными нарушениями, имея в своей основе все те этапы, которые входят в программу для здоровых детей, должна включать дополнительные занятия, направленные на тренировку движений рук, развитие мелкой моторики, развитие зрительно-пространственного восприятия.

На занятиях изобразительной деятельностью с детьми НОДА, необходимо решать следующие задачи:

– развивать мелкую моторику руки и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма;

– формировать правильное восприятие формы, величины, цвета и умение передать их в изображении;

– формировать правильное восприятие пространства, корригировать нарушения зрительно-пространственного восприятия;

– формировать целостное восприятие предмета и добиваться его отражения средствами изобразительной деятельности (рисованием, лепкой, аппликацией);

– развивать навыки конструирования;

– воспитывать положительное эмоциональное отношение к изобразительной деятельности и ее результатам;

– развивать любознательность, воображение;

– расширять запас знаний и представлений.

Специфика методов обучения состоит в применении средств, отвечающих клинико-психолого-педагогическим особенностям детей с НОДА. Необходимо выделить виды деятельности, наиболее способствующие решению коррекционных задач. К таковым можно отнести аппликацию, лепку, тренировочное рисование, использование трафарета,

Занятия аппликацией способствуют развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о цвете и форме. Достоинством этого вида деятельности является и его доступность: аппликацией могут заниматься дети, имеющие низкий уровень графических возможностей вследствие поражения рук.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, точности движений, корригирует нарушение мышечно-суставного чувства. Использование трафарета способствует воспитанию правильного движения, расширению графических возможностей ребенка с пораженными руками.

Тренировочное рисование – система графических упражнений для развития манипулятивной деятельности кисти руки.

На занятиях изобразительной деятельностью необходимо особое внимание уделять восприятию и изображению форм предметов (круг, овал, четырехугольник и т. д.). Необходимо развивать умение видеть геометрические формы в окружающих ребенка предметах, дифференцировать близкие формы. Полезно использовать специальные трафареты, которые дети обводят и раскрашивают. Зрительный образ предмета закрепляется на занятиях аппликацией, лепкой.

Обучение конструированию детей с НОДА рекомендуется начать с конструирова-

ния по образцу, составленному из частей, и только после этого переходить к конструированию по нерасчлененному образцу. Эта методика включает несколько этапов.

На первом этапе необходимо ознакомить ребенка со строительным материалом, обучить его простым конструктивным действиям, пользуясь деталями одинаковой величины и формы, обучить планомерному обследованию образцов и деталей постройки, словесному обозначению пространственных отношений предметов («рядом», «на», «над», «под», «около», «сзади», «спереди» и т. д.).

Второй этап — «конструирование по нерасчлененному образцу». Детей обучают планомерному рассматриванию образцов, эффективным способам конструирования с использованием развернутых действий с деталями (прикладывание их к образцам); учат пользоваться пространственными и метрическими признаками предметов в процессе конструирования; составлять геометрические фигуры, учитывая форму и величину деталей; обогащают словарный запас ребенка специальной пространственной терминологией («квадрат», «прямоугольник», «ромб» и т. д.). Программа второго этапа рассчитана на длительный срок, определяемый индивидуальными возможностями ребенка.

На третьем этапе занятий ребенку предлагается свободное конструирование, когда он может самостоятельно использовать усвоенные им приемы обследования и исполнения. При этом могут выполняться следующие задания: конструирование дома для куклы, постройка улицы, города, конструирование по замыслу.

Развитие всех сторон речи и коррекция речевых нарушений

Для коррекции речевых нарушений необходимо:

– Уменьшение степени проявления двигательных дефектов речевого аппарата: спастического пареза, гиперкинезов, атаксии (в более легких случаях — нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата):

– Развитие речевого дыхания и голоса; Формирование продолжительности, звонкости, управлявшей голоса в речевом потоке. Выработка синхронности голоса, дыхания и артикуляции.

– Нормализация просодической системы речи (мелодико-интонационных и темпоритмических характеристик речи).

– Формирование артикуляционного праксиса на этапе постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи.

– Развитие фонематического восприятия и звукового анализа.

– Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук.

– Нормализация лексико-грамматических навыков экспрессивной речи.

Основной целью коррекционно-логопедической работы является формирование всей системы полноценной речевой деятельности: развитие понимание обращенной речи, расширение пассивного и активного словаря, формирование грамматического строя и связных высказываний, улучшение произносительной стороны речи. Очень важным является развитие полноценного речевого общения.

При проведении коррекционно-логопедической работы с детьми с НОДА целесообразно использовать следующие методы логопедического воздействия: дифференцированный логопедический массаж (расслабляющий или стимулирующий), зондовый массаж, пассивная и активная артикуляционная гимнастика, дыхательные и голосовые упражнения.

Расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире

Очень важно, какими способами ребенок с НОДА получает сведения об окружающем мире. Первое знакомство с предметами и явлениями должно по возможности происходить в естественной жизненной обстановке, а не по картинкам или игрушкам. В группе ребенка нужно познакомить с обстановкой, показать ему, как моют посуду, стирают и гладят белье, готовят обед, накрывают на стол, убирают помещение. Много интересного можно показать ребенку из окна детского сада: улицу, движение транспорта, сад, животных и т. п.

В ходе ознакомления с окружающим миром детей следует учить выделять в предметах и явлениях существенные и несущественные признаки, проводить сравнения, объединения предметов и явлений по различным признакам, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и заключения, расширять наполняемость родовых, видовых и обобщающих понятий.

Важное значение для развития знаний и представлений об окружающем мире имеют прогулки. У ребенка-дошкольника мыслительные процессы должны быть, как можно теснее связаны с живыми, яркими, наглядными предметами окружающего мира. Для развития представлений об окружающем мире большую роль играют специальные занятия с использованием картинок. Для ребенка с НОДА важно, чтобы картина была четкой, достаточно крупной и располагалась в поле его зрения.

Готовность ребенка к обучению в школе определяется уровнем развития его интеллектуальных процессов. Ребенок должен уметь не только наблюдать, но и дифференцировать и обобщать предметы и явления окружающего мира. Формирование обобщающего и дифференцирующего мышления должно проводиться систематически как в процессе повседневной деятельности ребенка, так и на специальных занятиях.

Развитие сенсорных функций

Сенсорное воспитание направлено на развитие всех видов восприятия ребенка с НОДА (зрительного, слухового, тактильно-кинестетического), на основе которых формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, величине, цвете, положении в пространстве.

Развитие зрительного восприятия начинается с формирования зрительного сосредоточения и прослеживания оптического объекта. Сначала взрослый стимулирует развитие зрительной фиксации на лице взрослого, а затем на игрушке (лучше с мягким очертанием силуэта, но с интенсивной цветной окраской, размером 7 х 10 см). В дальнейшем начинается тренировка согласованных движений головы и глаз, возникающих при условии плавного прослеживания глазами объекта. По мере продвижения оптического объекта (лица взрослого, затем игрушки) необходимо пассивно поворачивать голову ребенка в направлении движения объекта. При ослаблении интереса ребенка к игрушке подключают звуковой компонент.

Дальнейшее развитие зрительного восприятия направлено на формирование плавности прослеживания за движущимся предметом (в горизонтальной, вертикальной плоскости), устойчивости фиксации взора при изменении положения головы и туловища. Необходимо проводить специальные игры с ребенком, приближая свое лицо к ребенку и удаляя его, ласково разговаривая с ним. Также используются яркие озвученные игрушки. При этом ребенок находится в различных положениях (лежа, сидя, вертикально - на руках взрослого).

На более поздних этапах необходима выработка зрительных дифференцировок.

Для занятий подбираются игрушки, различные по цвету, величине, форме, звучанию. Внимание ребенка привлекается не только к игрушкам, но и окружающим предметам и людям. Для этого проводятся различные игры («Прятки», «Ку-ку», когда логопед или мать накидывают на голову платок или прячутся за шкаф, спинку стула, ширму).

С полутора лет проводится коррекционно-педагогическая работа по развитию ориентировки на величину, форму и цвет предметов по следующим этапам: 1) сличение величины, цвета или формы («дай такой, не такой»). 2) Выделение по слову величины, цвета или формы («дай красный», «дай большой», «дай круглый»). 3) Называние признака - величины, цвета, формы - ребенком (для детей, владеющих речью).

Кроме постоянных упражнений в быту, следует проводить специальные дидактические игры.

Развитие слухового восприятия начинают с формирования слухового сосредоточения (на голосе и звуке). Для этого используют период, когда ребенок с НОДА находится в эмоционально отрицательном состоянии - в период несильного плача или общих движений. Взрослый наклоняется к ребенку, ласково разговаривает с ним, потряхивает погремушкой, добиваясь привлечения внимания ребенка и его успокоения. Звуковые раздражители варьируют от нерезких звуков (звучание погремушки, легкое постукивание одной игрушки о другую) до более громкого звучания (звук пищащей игрушки).

Дальнейшее развитие слухового восприятия идет при формировании умения локализовать звук в пространстве. В качестве звуковых раздражителей ребенку предлагаются игрушки, различные по звучанию (громкие-тихие, высокие-низкие, пищащие, звенящие), а также различно интонируемый голос взрослого. Предлагая ребенку озвученную игрушку, затем разговаривая с ним, его учат прислушиваться к звучанию игрушки и голосу взрослого, а затем отыскивать их глазами. При этом сначала ребенок видит игрушку и лицо взрослого, которые постепенно оказываются вне поля его зрения. Если ребенок с двигательной патологией не может сам повернуть голову к источнику звука, взрослый делает это пассивно.

Далее детей обучают дифференциации тембровой окраски, и интонации голоса матери (или другого близкого человека) и «чужих» людей, используя при этом зрительное подкрепление. Параллельно ведется формирование других дифференцированных реакций: узнавание своего имени, различение строгой и ласковой интонации голоса взрослого и адекватной реакции на них, дифференциация характера мелодии (веселой и грустной, тихой и громкой). С детьми проводятся специальные упражнения на формирование дифференциации звучания игрушек: дудки, барабана, погремушки (выбор из двух). Особо важное значение уделяется развитию слухового внимания к речи взрослого.

Коррекция нарушений тактильно-кинестетического восприятия начинается с массажа и пассивной гимнастики (для улучшения проприоцептивных ощущений). Развитие тактильно-кинестетических ощущений проводится на 3-м году жизни параллельно с формированием знаний о свойствах предметов: мягкий-твердый, тяжелый-легкий (вес), холодный-теплый (температура). Понятие о мягкости-твердости дается на разном материале: мягкая шапочка, мягкий пластилин, твердый сахар, твердое яблоко. Понятие о весе дается на материале: тяжелый молоток, тяжелый стул, легкий шарик, легкий кубик. Понятие о тепловых ощущениях проводится на сравнении: холодная и теплая вода, холодный и теплый день, холодный лед, теплая батарея, а также в ходе проведения искусственной локальной контрастотермии.

Развитие пространственных представлений

Пространственные представления - важнейшая характеристика окружающего мира и необходимая составляющая сенсорного воспитания в детском возрасте. В силу двигательных и оптико-пространственных нарушений пространственные представления формируются у детей с НОДА с большим трудом. Взрослые должны помнить, что положительный эффект приносят практические упражнения, когда с целью формирования пространственных представлений ребенок осуществляет перемещение своего тела в помещении самостоятельно. В том случае, если ребенок не передвигается, его обязательно нужно перемещать в заданном направлении. Развитие пространственных представлений осуществляется поэтапно.

Первый этап: расположение предметов в пространстве, ориентация в предметно-пространственном окружении "от себя». На этом этапе важно, чтобы у ребенка сформировалось представление о сторонах и частях тела человека, а также его лица. Здесь также как и при формировании представлений о величине необходимо давать сразу же словесное обозначение формируемого представления. При заучивании названий правой и левой рук ребенку следует сказать, что каждая из рук имеет свое название. Чтобы сформировать понятия "впереди", "сзади", "вверху", "внизу", "справа", "слева", следует связать их с конкретными частями тела, например, впереди (лицо) – сзади (спина), вверху (голова) – внизу (ноги), правая рука (справа) – левая рука (слева). Важно также научить ребенка различать парные части тела. С этой целью могут быть использованы различные детские стихотворения и игры.

***Второй этап*:** ориентация в предметно-пространственном окружении "от другого человека». Чтобы сформировать предметно-пространственные представления в позиции "от другого человека" нужно использовать куклу. Ручку куклы нужно маркировать тем же способом, что и у ребенка. Затем игрушку посадить напротив ребенка. Взрослый должен обратить внимание ребенка на то, маркированная рука находится наискосок от руки самого ребенка. Чтобы расширить количество упражнений, можно маркировать щечки, ушки, плечики, ножки, коленки, пальчики, ладошки у сидящей напротив куклы и т.д. Важно также научить ребенка определять, где находится предмет по отношению к кукле или другому человеку. Пространственную ориентировку на любых предметах следует тренировать с ребенком постоянно.

Третий этап: ориентировка по основным пространственным направлениям. На этом этапе отрабатывается ориентировка по основным пространственным направлениям: вперед–назад, направо–налево, вверх–вниз. Определение своего местоположения относительно другого предмета (впереди–позади, справа–слева, сзади, позади). Вводятся понятия: близко–далеко, ближе–дальше. Важно стремиться к тому, чтобы ребенок с НОДА опробовал на собственном опыте передвижение в указанных направлениях. Если он не может это сделать самостоятельно, взрослый должен показать ему это с помощью перемещения коляски ребенка. Одновременно он должен комментировать свои действия правильными терминами.

Четвертый этап: ориентировка на листе бумаги. Ориентировка на листе бумаги - важный этап в подготовке ребенка к школе. Здесь вводятся понятия: посредине, в центре, верхняя и нижняя стороны, правая и левая стороны, верхний правый угол, верхний левый угол, нижний левый угол, нижний правый угол.

Пятый этап: коррекция оптико-пространственного восприятия. Коррекция нарушений оптико-пространственного восприятия может достигаться с помощью заданий на

воссоздание по образцу или представлению пространственного размещения геометрических фигур или узоров; фиксации и воспроизведения поворотов на плоскости отдельных элементов узора или графических знаков. Взрослым полезно зарисовывать с детьми схемы расположения предметов в помещении; геометрических фигур на листе бумаги, отраженном в зеркале. Важным этапом в этом направлении работы является формирование у ребенка навыка составления разрезных картинок. В начале ребенку можно предложить разрезные картинки без фона, т.е. вырезанные по контуру. Затем предлагаются к составлению картинки, изображающие предмет с фоном, из 2-х, 3-х, 4-х, 6-ти, 9-ти частей. Важно, чтобы взрослые сопровождали собственные действия правильными терминами, определяющими местоположение каждой из частей. Затем, когда у ребенка этот навык сформируется, можно ему предлагать задания на составление сюжетных картин по контурному изображению из 9-ти, 12-ти частей.

Закрепить сформировавшиеся навыки можно с помощью составления сюжетных картинок из 4-х, 6-ти, 9-ти, 12-ти предметных кубиков или кубиков Никитина (кубиков Кооса).

Формирование временных представлений

Освоение временных понятий детьми с НОДА протекает с разной скоростью и характеризуется крайней неустойчивостью. Формирование временных представлений осуществляется поэтапно.

Первый этап: формирование представлений о сутках. Сутки являются первой естественной единицей измерения времени. У дошкольников начинают формировать представления о таких промежутках времени, как день - ночь, утро - вечер. Взрослым рекомендуется начинать развитие представлений о времени с различения отдельных контрастных частей суток (день - ночь; утро - вечер), а затем только переходить к их последовательности и сменяемости суток. Для формирования представлений об указанных временных отрезках взрослые могут использовать прием описания конкретной деятельности, которой в этот период занимаются дети. Детей обучают различать части суток: по внешним объективным признакам (светло–темно).

Большую пользу приносит рассмотрение с детьми картинок и фото, изображающих деятельность людей в разные отрезки времени, а затем соотносить каждую картинку с определенным временным эталоном. Можно составлять сериационный ряд из частей суток: располагать четыре картинки, изображающие части суток, в нужном порядке.

С целью закрепления представлений о частях суток можно использовать цветовые карточки.

Формирование представлений о сутках будет стимулировать чтение взрослыми отрывков из художественных произведений, стихов, описывающих действия, связанные с данным временем суток (например, А. Барто «Спать пора. Уснул бычок»), а также отгадывание загадок.

Второй этап: формирование представлений о временах года. Знания о времени года лучше усваиваются детьми, если они предлагаются по контрастному принципу в сравнении с предыдущим временем года. Самое трудное время года для усвоения детьми – это весна. Взрослым следует в соответствии с рекомендациями специалистов изготовить наглядные пособия, в которых каждому сезонному изменению в природе или в жизни людей соответствовала бы карточка или картинка. В качестве наиболее продуктивных форм работы предлагаются: раскладывание карточек с изображением времен года в соответствии с порядком их возникновения; определение времени года по картинкам и составле-

ние рассказов по картинкам; наблюдение за изменениями в природе в естественных условиях, использование литературных произведений, чтение и заучивание наизусть стихов, отгадывание загадок и заучивание пословиц; изготовление аппликаций по темам времен года; рисование сюжетных картин; проведение праздников, посвященных временам года (очень продуктивная форма работы, особенно для детей с тяжелыми нарушениями).

Третий этап: временные понятия "Вчера, сегодня, завтра"На этом этапе работы используются те же формы работы. Временные отрезки *вчера, сегодня, завтра* связываются с определенной деятельностью детей и обозначаются определенным термином,

***Четвертый этап*:** календарь, дни недели. Для ознакомления детей с НОДА с днями недели можно использовать отрывной календарь. Каждый листок календаря отмечают полоской соответствующего цвета или изготавливают из цветной бумаги так, чтобы каждый день имел свой цвет (понедельник - синий, вторник - желтый, среда - зеленый, четверг - белый, пятница - фиолетовый, суббота - оранжевый, воскресенье - красный). На каждом листке календаря проставляют такое количество кружочков, которое соответствует порядковому номеру дня недели. Ежедневно отрывая листок календаря, ребенок укладывает его в соответствующее деление. В конце недели подсчитывается количество дней, и они называются. В конце месяца подсчитывается количество неделей, а в старшем возрасте и количество дней.

Работая с календарем, взрослые помогают детям запомнить дни недели по порядковому номеру (количеству точек) и по цвету листка календаря. Можно также для запоминания названий дней недели связывать их с конкретным содержанием деятельности детей (используется недельное расписание занятий).

Пятый этап: временное понятие "месяц", названия месяцев. Работая с моделью календарного года, взрослый одновременно знакомит ребенка с названиями месяцев. Каждый месяц связывается с определенным временем года и наполняется конкретным содержанием (изменения в погоде, в природе, в жизни человека и животных). Хорошим стимулом для запоминания является заучивание стихов о месяцах года (С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев» или другие). Особый положительный эффект приносит разыгрывание игр-драматизаций для заучивания названий месяцев.

Формирование элементарных математических представлений

В работе с дошкольниками с НОДА целесообразно проводить подготовительные занятия по формированию и уточнению имеющихся у них основных количественных, пространственных и временных представлений, по формированию навыков сравнения предметов по форме, величине и протяженности. Необходимо научить детей изучать и сравнивать предметы и группы предметов по какому-то одному из признаков, устанавливать общее и различное; особое внимание уделять сравнению предметов, которые невозможно пересчитывать поштучно (для этого необходимо выбрать соответствующую меру измерения).

Овладение основными понятиями о числе и арифметическими действиями с числами требует предварительного усвоения и уточнения элементарных представлений о величине: большой — маленький, больше — меньше, короткий — длинный, короче — длиннее, шире — уже, ниже — выше и т. д.

Необходимо проводить ежедневные занятия, в процессе которых дети смогут осознать, что все предметы расположены определенным образом в пространстве и имеют различную протяженность. Во время прогулок обращать внимание детей на то, что улицы бывают узкие и широкие, дома — большие и маленькие, высокие и низкие и т. п. Именно

в такого рода сравнениях формируются и уточняются элементарные математические понятия.

Необходимо научить детей отыскивать и находить предметы нужной величины, формы, протяженности. Для этого взрослые отбирают кубики, мячи, пирамидки, куклы различной величины и просят ребенка найти сначала самые большие предметы, затем — самые маленькие и вводят эти понятия в речь.

Далее следует обращать внимание детей на то, что предметы одной и той же величины могут отличаться по форме: «Сравните большой красный мяч и большой красный кубик, маленький синий шарик и маленький синий кубик». Затем им нужно помочь установить, что предметы, одинаковые по величине и форме, могут отличаться по длине. На следующем этапе дети овладевают умением подобрать (разгруппировать) предметы разной величины, формы, протяженности по какому-то одному заданному признаку. Затем эти задания можно разнообразить и усложнить: подобрать предмет либо такой же, как образец, либо большей или меньшей величины. Вначале лучше использовать те предметы, которые уже знакомы детям по предыдущим занятиям, а затем включать и новые.

Дальнейшее усложнение заданий идет за счет сопоставления предметов различной формы и величины, при этом предметы сопоставляются не парами, а рядами. Сначала такие задания выполняются по показу. По мере постепенного усвоения и закрепления понятий формы и величины дети могут выполнять задания по словесной инструкции. Ребенку объясняют, что нужно сделать, и на первых порах взрослый рассказывает, каким образом надо выполнять задание. Постепенно дети учатся самостоятельно планировать ход выполнения задания.

Развитию и закреплению элементарных математических понятий способствуют занятия по ручному труду, рисованию, лепке.

При обучении элементарному счету необходимо обращать внимание на то, умеют ли дети сравнивать разные множества (количества) предметов, независимо от их формы и величины. Только после того как ребенок научится сравнивать предметы по какому-либо признаку и устанавливать, где предметов больше (меньше), в каком сосуде жидкости больше (меньше) и т. д., переходят к умению уравнивать количества (множества) предметов. При обучении детей элементарному счету необходимо обратить особое внимание на состав числа. Здесь особенно важна наглядность обучения. Сначала нужно научить ребенка составлять число предметов из разных групп. Для закрепления состава числа можно использовать нахождение целого числа не по двум, а по трем слагаемым (группам предметов).

Подготовка к школе

Установлено, что для обучения в школе большую роль играет уровень сформированности навыков самообслуживания, поэтому при подготовке детей к школе особое внимание следует уделять их формированию. Формирование навыков самообслуживания проходит, как на специально организованных занятиях, так и во все режимные моменты, учитывая индивидуальные, двигательные возможности детей.

Обучение грамоте (добукварный период). Формирование первоначальных навыков чтения и письма.

В ходе коррекционно-педагогической работы важно учитывать характер и структуру речевого нарушения каждого ребенка.

Задачами подготовительного периода обучения грамоте являются:

– Формирование произвольной стороны речи.
– Развитие слухового внимания и речеслуховой памяти.
– Формирование фонематического восприятия.
– Нормализация оптико-пространственного гнозиса.
– Подготовка мелкой моторики руки к процессу письма.
– Формирование психологической базы речи.
– Формирование мыслительных операций.

Программа подготовительного периода в обучении грамоте имеет несколько разделов, которые тесно связаны между собой:

– Формирование навыков произношения.
– Развитие фонематического восприятия, формирование звукового анализа и синтеза.
– Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова.

Основной период в обучении грамоте - букварный период. Программа основного периода обучения грамоте предусматривает на основе звукового анализа и синтеза научить детей чтению слогов и слов

Дети с двигательными нарушениями испытывают трудности во владении графическими навыками и навыками письма, работу по формированию данных навыков надо начинать как можно раньше и вести постоянно.

Успешное формирование графо-моторной функции у детей с НОДА возможно только при условии специально согласованной деятельности учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателя и инструктора ЛФК. Необходима индивидуальная подготовка руки к письму, последовательная отработка и закрепление двигательного навыка письма. Необходимо выделить время для специальных занятий по формированию движений, обеспечивающих правильную технику письма.

С целью подготовки руки ребенка к письму можно также предложить прием рисования мокрым или окрашенным в краску пальцем по доске или прием рисования по доске с рассыпанной манкой или мукой. Важно обучить ребенка удержанию пальцевой позы для показа определенного количества предметов (один предмет - один палец; два предмета - два пальца и т.д.).

Правильный захват предметов, способы его удержания определяют возможности развития ребенка к предметной деятельности, а в дальнейшем, и к письму. Поэтому взрослые должны постоянно развивать у детей с НОДА правильные формы удержания предметов, игрушек и двигательных действий с ними. Специалист должен показать, как эти навыки формируются у ребенка в процессе игры.

Для развития точности движений пальцев рук следует строить различные фигуры на плоскости из палочек, мозаики и плоскостных геометрических фигур. Хорошие результаты в формировании двигательных навыков дают следующие упражнения: надевание колечек, пуговиц, бус на проволоку, веревку, нитку; продевание через отверстия малого размера шнурков; прошивание иглой контура предметов на бумаге, а также застегивание, расстёгивание, завязывание, развязывание шнурков, пуговиц, молний.

Обучение письму начинается с обследования возможностей овладения графическим навыком письма. Важным этапом работы является обучение ребенка адекватной позе во время письма. При этом необходимо решать следующие задачи:

- подбор позы и «рефлекс-запрещающих» позиций, при которых нарушения мышечного тонуса и интенсивность гиперкинезов были бы минимальными;

- применение специальных приспособлений для фиксации конечностей и головы ребенка;
- отработка общей позы при письме и обучение среднему положению головы, поворотам и наклонам при строго определенном положении рук;
-развитие зрительного контроля за движением рук в разных направлениях.

Формирование элементарных математических представлений

При подготовке к школе очень важно развить у ребенка с НОДА основы математического мышления. В ходе работы по формированию математических представлений у детей с двигательной патологией в период подготовки к школе решаются следующие задачи:

– накопление конкретных фактов о различных свойствах предметов окружающей действительности;

– формирование у детей способности выделять в объектах существенные признаки, развитие различных операций сравнения и группировки предметов по определенному признаку;

– накопление представлений о количестве, величине и форме предмета;

– развитие ориентировки во времени и пространстве;

– образование множеств, их соотношение с заданным образцом (количеством);

– усвоение элементарного математического счета.

Формирование конструктивных и изобразительных навыков у детей происходит в тесном единстве со становлением двигательной функции рук - захватывание и удержание предметов в их различном положении по отношению к ребенку, соотносительные действия с предметами под контролем зрения, с развитием интереса к данным видам деятельности и потребности в осуществлении контролирования и самого процесса изображения по мере развития общих представлений об окружающем мире.

Все усилия педагогов по подготовке к школе и успешной интеграции детей с двигательной патологией, будут недостаточно успешными без постоянного контакта со взрослыми. Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Взрослые должны отрабатывать и закреплять навыки и умения у детей, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в детском саду и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у детей.

При этом для детей с двигательной патологией особое значение приобретает ранняя стимуляция развития основных двигательных навыков. Родители должны выделить дома уголок, где должны находиться специально оборудованные стул, стол, ходунки, поручни, качалка, гимнастическая стенка, спортивный инвентарь, тренажеры и др.

2.8.2 Программа коррекционно-развивающей работы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 29.09.2017 № 2972-р «Об организации работы по реализации мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида)» в образовательной организации реализуются мероприятия, предусмотренные индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) (далее - ИПРА). В качестве основного исполнителя в Перечне мероприятий ИПРА определяются образовательные ор-

ганизации. В случае получения организацией Перечня мероприятий ИПРА от родителя (законного представителя) инвалида (ребенка-инвалида) мероприятия по реализации ИПРА проводятся в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППк ОО). ППк ОО разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут инвалида ребенка-инвалида) в соответствии с формой.

Форма

Индивидуальный образовательный маршрут инвалида (ребенка-инвалида)

Утвержден на заседании ППк

Наименование ОО

Протокол № ___ от _____

Общие сведения

Ф.И.О. ребенка	
Дата рождения	
Уровень образования	Дошкольное образование
Мать (Ф.И.О.)	
Отец (Ф.И.О.)	
Воспитатели (Ф.И.О.)	
Педагогические специалисты	Музыкальный руководитель: Инструктор по физической культуре: Педагог дополнительного образования:
Специалисты	Учитель-логопед: Педагог-психолог: Учитель-дефектолог:
Заключение ПМПК	№_____от _____ Программа: ОП ДО
Срок проведения обследования в ПМПК	

Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка с инвалидностью

Заключение ПМПК	№ _____ От _____
Программа	ОП ДО
Срок проведения повторного обследования в ПМПК	
Рекомендации ПМПК	Учитель-логопед: Педагог-психолог: Учитель-дефектолог:
Предоставление услуг ассистента (помощника)	
Требования к организации пространства	
Тьюторское сопровождение	[20]
Ведущий специалист	
Срок освоения программы	
Форма обучения	
Привлечение специалистов, не предусмотренных рекоменда-	

[20] Тьюторское сопровождение используется при наличии рекомендации в программе реабилитации/абилитации ребенка-инвалида

циями ПМПК	

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с инвалидностью

Педагог	Задачи коррекционно-развивающей работы	Формы организации коррекционно-развивающей работы	Формы оценки результатов работы (динамики ребенка, самоанализ специалиста)
Учитель-логопед			
Педагог-психолог			
Учитель-дефектолог			

Взаимодействие с семьей

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия

Родители (законные представители)

_____

Данный документ утверждается на заседании ППк ОО, в дальнейшем проводится регулярный мониторинг его исполнения. Руководитель образовательной организации осуществляет контроль за эффективностью проводимых мероприятий, с учетом срока действия ИПРА, а также предоставляет отчет об исполнении мероприятий по психолого-педагогической реабилитации и абилитации в ГБУ ДО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Василеостровского района Санкт-Петербурга не позднее, чем за 50 дней до окончания срока действия ИПРА.

В соответствии с п. 2.11.3 и п.3.3.4 ФГОС ДО для детей-инвалидов, не имеющих статуса «ребенок с особыми возможностями здоровья», продолжающих обучение по Программе создается специально организованная развивающая предметно-пространственная среда. Актуальные возможности развивающей предметно-пространственной среды представлены на официальном сайте образовательной организации в разделе «Доступная среда».

В соответствии с п.1.6, п. 2.11.3, п.3.2.7, п.3.4.4 ФГОС дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия для получения образования, которые описываются в реализуемых образовательной организацией образовательных программах, адаптированных для детей с особыми возможностями здоровья.

2.9. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания (далее – Программа, Программа воспитания) разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Федеральной программы воспитания, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2.9.1 Пояснительная записка

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде[21].

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России[22].

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России[23].

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направ-

[21] Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

[22] Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

[23] Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

ления воспитания.
9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.
14) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.
15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.
16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в образовательной организации.

2.9.2 Целевой раздел Программы воспитания

2.9.2.1 Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:
1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.
Общие задачи воспитания в ДОО:
4) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
5) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
6) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
7) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.9.2.2 Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.
4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.
2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной

картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными
гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.9.2.3 **Целевые ориентиры воспитания**

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Таблица 17

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Таблица 18

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.9.3 Содержательный раздел Программы воспитания

2.9.3.1 Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни образовательной организации, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад образовательной организации – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей образовательной организации, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения образовательной организации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основные характеристики уклада.

А) Цель и смысл деятельности образовательной организации, ее миссия: «Все вместе создаём условия для комфортного и естественного развития ребенка»;

Б) Принципы жизни и воспитания в образовательной организации:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Санкт-Петербурга;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

В). Образ образовательной организации, её особенности, символика, внешний имидж. Образовательная организация является современным образовательным учреждением, воплощающем в себе сочетание петербургской образовательной культуры и новейшие достижений в области педагогического знания. Особенностью образовательной организации является наличие групп разной направленности. Образовательная организация имеет одну площадку, расположенную недалеко от района новой интенсивной застройки (намывные территории).

Г). Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательной организации (см. таблицу описания уклада)

Д). Ключевые правила образовательной организации сформулированы в правилах внутреннего трудового распорядка и правилах внутреннего распорядка воспитанников.

Е). Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательной организации (см. таблицу описания уклада); ритуал поднятия флага описан в локальном нормативном акте.

Ж). Особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательной организации (см. таблицу описания уклада)**.**

Таблица 19

Описание уклада образовательной организации

Базовые ценности	ценности Родины и природы;	ценности жизни, милосердия, добра;	ценности человека, дружбы, семьи;	ценности знания;	ценности здоровья;	ценности труда;	ценности культуры и красоты.
Инструментальные ценности	Ответственность	Эмпатия	Готовность помочь	Любознательность	Самоконтроль	Трудолюбие	Эстетизм
Правила и нормы	Программа развития. Проекты, посвященные патриотическому воспита-	Программа развития, проекты, посвященные волонтерской деятельно-	Устав ОО, Положение о совете родителей (законных представителей).	Устав ОО, Программа развития, проекты, посвященные петербурговеде-	Устав ОО Программа развития, проекты	Коллективный договор. Нормативы охраны труда	Программа развития, проекты, посвященные

	нию, экологическому воспитанию.	сти	Программа развития, проекты по индивидуализации образования и работе с одаренными детьми.	нию. Положение об применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ ОО.	посвященные здоровьесбережению. Программа оздоровления ОО Нормативы санитарного законодательства.	Программа развития, проекты по кадровой работе.	петербурговедению, этнопедагогике.
Традиции и ритуалы	Патриотические праздники, проекты и социальные акции. Волонтерские практики. Издание электронного дошкольного журнала «Солнечные зайчики ВО»	Участия в районных социальных акциях, участие в волонтерских проектах и сотрудничество с волонтерскими организациями.	Утренний круг Вечерний круг Детско-родительские проекты Семейные конкурсы и соревнования Издание электронного дошкольного журнала «Солнечные зайчики ВО» Участие в работе районного дистанционного консультационного	Празднование дня знаний. Участие в районных праздниках и социальных акциях, посвященных дню науки, дню родного языка, юбилеям знаменитых ученых, дню библиотек, детским олимпиадам и районным играм по математике, петербурговедению, естество-	Проведение дней здоровья, ежегодного дня для выпускников «День Нептуна». Участие в городских и районных спортивных соревнованиях для педагогов, семей и воспи-	Работа профсоюзного комитета организации. Участие в дне благоустройства. Участие в работе районного портала «Выбери свое будущее». Проведение дней встреч с профессиона-	Эстетическая среда детского сада. Участие социальных акциях, районных играх и конкурсах художественно-эстетическое направленности, мероприятиях творческих групп «Этни-

			центра «Детский сад – онлайн»	знанию.	танников. Участие в работе МО по здоровьесбережению. Издание электронного дошкольного журнала «Солнечные зайчики ВО»	лами. Издание электронного дошкольного журнала «Солнечные зайчики ВО»	ка», «Музыкальных руководителей» и «Петербурговедение».
Система отношений в разных общностях	Регламентированная коммуникация	Регулярное взаимодействие	Регулярное взаимодействие	Регламентированная коммуникация	Регламентированная коммуникация	Регламентированная коммуникация	Регулярное взаимодействие
Характер воспитательных процессов	Демократический, творческий, направленный на позитивную социализацию личности в образовательной среде						
Предметно-пространственная среда	Мини-музей по патриотическому воспитанию Центр правового воспитания в группе Уголки по петербур-	Информирование о волонтерской деятельности образовательной организации, благодарности за участие в волонтер-	Поздравительные стенды детей-именинников группы Уголки эмоций и социально-культурные центры групп	Книжные уголки /литературные центры Уголки/центры науки и естествознания Материалы проектов	Медицинский кабинет, Уголок двигательной активности / физкульт культурный уголок	Уголки дежурства Материалы для сюжетно-ролевых игр профессиональной	Изостудия Коллекции этнических кукол, предметов народного быта и де-

	говедению и экологии в группах Экологические тропы на участке детского сада	ских движениях в РППС, памятные знаки участника волонтерских проектов	Центры правового воспитания в группе Фотоальбомы совместных мероприятий и праздничных событий Материалы детско-родительских проектов Мини-музеи и книжные уголки, использующие семейные коллекции	познавательной направленности Награды участников районных познавательных игр, олимпиад, конкурсов Тематические выставки, посвященные знаменитым ученым, изобретателям, путешественникам Мини-музеи в рамках образовательной области «Познание»	группы Информационные стенды по ровьесбережению Бассейн Информационные стенды о правильном питании Вещественные доказательства достижений спортсменов детского сада (значки ГТО, кубки, дипломы и грамоты).	направленности Информационный стенд профсоюза Информационный стенды по охране труда	кора-тивно-прикладного искусства Мини-музей Выставочный центр детского сада Уголки/центры петербурговедения в группах Персональные выставки воспитанников

3). Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательной организации (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

В связи со спецификой особенностей социального окружения востребованными оказываются проекты, направленные на:

патриотическое воспитание (формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; развитие краеведческой деятельности),

духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных

ценностей;

(развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных);

на приобщение детей к культурному наследию (эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и мультипликационного (с 5 лет);

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

приобщение дошкольников к детским классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;

развитие музейной и театральной педагогики;

создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества северо-западного региона.

2.9.3.2 Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе включают в себя ознакомление дошкольников с лучшими образцами (примерами) проявлений эмоционально-ценностного отношения людей к окружающему миру, другим людям, себе в художественной литературе, искусстве, рассказах значимых взрослых, беседах с профессионалами в разных областях знаний, педагогами, психологических тренингах и культурных практиках, участие в традициях города и семьи;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества: участие в социальных и волонтерских проектах и социальных акциях района и города;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество: межгрупповые и районные проекты, социальные акции, творческие конкурсы.

2.9.3.3 Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемой всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В образовательной организации выделяют следующие общности: педагог-дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог-родители (законные представители).

Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Таблица 20

Описание общностей

Общности	Ценности и цели	Особенности организации, роль в воспитании детей	Особенности обеспечения возможностей разновозрастного взаимодействия детей
Профессиональное сообщество	Ценности: Родина, природа, жизнь, милосердие, добро, человек, семья, дружба, сотрудничество, познание, здоровье, труд, культура и красота. Цель: трансляция государственных приоритетов в области политики воспитания, передача подрастающему поколению ценностей, определяемых в Конституции Российской Федерации и действующем законодательстве.	Особенности организации: работа осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, составленными на основе Федеральной программы воспитания и Федерального календарного плана воспитательной работы. Роли в воспитании детей: «воспитатель», «друг», «тренер».	Функционирование разновозрастных групп в летний оздоровительный период. Участие в проектах, предусматривающих разновозрастное взаимодействие. Использование потенциала организаций культуры, спорта и образования, с которыми заключены договоры для реализации разновозрастного взаимодействия детей с учетом ограничений, накладываемых действующим санитарным законодательством.
Профессионально-родительское сообщество	Ценности: Семья, жизнь, здоровье, красота, труд, добро, культура, природа, познание Цель: передача семейных ценностей и традиций подрастающему поколению.	Особенности организации: работа осуществляется в соответствии с Положением о взаимодействии с семьями (обучающихся) воспитанников и планом работы образовательной организации на учебный год, с учетом укладов семей (обучающихся) воспитанников. Организация может быть регламентирована положениями о творческих группах, конкурсах, соревнований и других мероприятий, при условии участия пред-	Проведение совместных мероприятий с участием многодетных семей, работа семейных родительских клубов, советов отцов, участие в творческих районных проектах (например, в проектах творческой группы «Детская журналистика», «Волейбольные старты» и других).

		ставителей сообщества в данных формах активности. Роль в воспитании детей: «родитель», «менеджер», «тренер», «друг».	
Детско-взрослая общность	Ценности: жизнь, милосердие, добро, человек, семья, дружба, сотрудничество, труд Цель: социальное воспитание в ситуациях непосредственного общения.	Особенности организации: неформальное общение, может быть регламентировано положением о мероприятиях (акциях, конкурсах, проектах), в которых детско-взрослая общность принимает участие. Роль в воспитании детей: «друг», «товарищ», «партнер».	Участие в совместных творческих проектах, районных играх, социальных акциях, волонтерских проектах.

Таблица 21

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи воспитания в рамках образовательной области	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	• Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у де-	• Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России.	Социально-коммуникативное развитие
			• приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России. • воспитывать уважительное отношение к государ-	Познавательное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи воспитания в рамках образовательной области	Образовательные области
		тей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)	ственным символам страны (флагу, гербу, гимну).	

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи воспитания в рамках образовательной области	Образовательные области
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	• Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	• Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране. • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие, сотрудничество, умение соблюдать правила, активную личностную позицию. • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы.	Социально-коммуникативное развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек»,	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку,	• Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные	• Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, пре-	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи воспитания в рамках образовательной области	Образовательные области
«Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	красном и безобразном, правдивом и ложном.	
			• Воспитывать уважение к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности.	Познавательное развитие
			• Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения.	Речевое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	• Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	• Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны. • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны, способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	Познавательное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи воспитания в рамках образовательной области	Образовательные области
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	• Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	• Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре. • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами. • Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества.	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	• Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям	• Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. • Формировать способность бережно и уважи-	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи воспитания в рамках образовательной области	Образовательные области
			тельно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	• Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	• Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями). • Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура». • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи воспитания в рамках образовательной области	Образовательные области
			внутреннего мира ребёнка. • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми. • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддерживать готовность детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).	
			• Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Речевое развитие

2.9.3.4 Формы совместной деятельности в образовательной организации

1) Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Описание видов и форм деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в Организации в процессе воспитательной работы:

- Совет родителей (законных представителей), участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные (родительские) клубы и клубы выходного дня, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного обсуждения проблем воспитания;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать онлайн или оффлайн занятия и праздничные события для получения представления о ходе воспитательного процесса в образовательной организации;
- общеучрежденческие и групповые родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем воспитания дошкольников;
- родительский всеобуч (педагогические лектории, мастер-классы, круглые столы и родительские конференции), на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных педагогов-психологов, врачей и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- официальная социальная группа образовательной организации, в которой обсуждаются интересующие родителей вопросы воспитания, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов.

2) События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

2.9.3.5 Описание событий образовательной организации

Проекты воспитательной направленности.

Инвариантная часть проводится в соответствии с Практическим руководством «Воспитателю о воспитании».

Таблица 22

Проект	Сроки реализации проекта	Группа
«Чистые ручки»	15.10.2026	Ранний возраст с НОДА
«В гостях у сказки»	31.01.2027	
«От игры к театру»	23.11.2026 – 30.11.2026	Младшие с НОДА
«Маленькие пилоты»	03.02.2027 -09.02.2027	
«Книга группы»	06.09.2026 – 30.09.2026	
«Я художник, я так вижу»	08.12.2026	

«Весна стучится в окна – рисуем мы весну»	19.04.2027 – 23.04.2027	
«Моя семья»	12.10.2026 – 30.11.2026	Средний с НОДА
«Всемирный день Земли»	19.04.2027 – 25.04.2027	
«Книга и я – лучшие друзья»	05.10.2026 – 30.10.2026	Старшая с НОДА
«Путешествие по Санкт–Петербургу»	01.09.2026 – 31.05.2027	
«Мамочка любимая моя!»	23.11.2026 – 29.11.2026	
«Волшебный мир театра»	15.03.2027 – 11.04.2027	
«Россия мой дом. Народы России» 4 этап: «Игры и игрушки народов России»	01.10.2026-31.05.2027	Подготовительная с НОДА
«День русской матрешки»	24.10.2026	
«День Арктики»	28.02.2027	
«День рождение Деда Мороза»	11.11.2026-18.11.2026	Проекты сада.
«Добрые игры»	01.09.2026 – 31.05.2027	
«Коренные народы Ленинградской области»	15.11.2026 – 31.05.2027	
«Орлята – дошколята»	01.09.2026 – 31.05.2027	
«Пространство увлеченного чтения»	Весь год (Программа развития ДОО)	

Таблица 23

Праздники

Тема праздника	1-2 лет	2-3 лет	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Осенины (ценности «Культура», «Красота», «Природа») / День народного единства (ценности «Родина», «Природа»)	нет	нет	да	да	да	да
Новый год (ценность «Красота»)	да	да	да	да	да	да
День снятия блокады Ленинграда (ценность «Родина»)	нет	нет	нет	нет	да	да
День защитника Отечества (ценность «Родина»)	нет	нет	нет	да	да	да
Международный женский день (ценность «Семья»)	нет	нет	да	да	да	да
День космонавтики (ценность «Родина», «Познание», «Человек»)	нет	нет	нет	нет	да	да
День Победы (ценность «Родина»)	нет	нет	нет	да	да	да
Выпускной бал (ценность «Красота»)	нет	нет	нет	нет	нет	да

Таблица 24

Памятные события

Тема памятного события	1,5-2 лет	2-3 лет	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
День народного единства (ценности «Родина»	нет	нет	да	да	да	да
День Героев Отечества (ценность «Родина»)	нет	нет	нет	нет	да	да
День снятия блокады Ленинграда (ценность «Родина»)	нет	нет	нет	да	да	да
День космонавтики (ценность «Родина», «Познание», «Человек»)	нет	нет	да	да	нет	нет
День Победы (ценность «Родина»)	нет	нет	нет	да	да	да

Таблица 25

Общие дела

Тематика общих дел	1,5-2 лет	2-3 лет	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Благотворительная акция к Международному дню пожилых людей (ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»).	нет	нет	да	да	да	да
Осенний месячник благоустройства (ценность «Труд»)	нет	нет	да	да	да	да
Благотворительная акция к Международному дню инвалидов (ценности «Милосердие», «Добро»)	нет	нет	нет	да	да	да
Благотворительная акция к Дню добровольца (волонтера) в России (ценности «Милосердие», «Добро»)	нет	нет	нет	да	да	да
Возложение цветов, минута молчания (День снятия блокады Ленинграда) (ценность «Родина»)	нет	нет	нет	да	да	да
Весенний месячник благоустройства (ценность «Труд»)	нет	нет	да	да	да	да

Ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка):

Утренний круг – это ритмически организованная, эмоционально и сенсорно наполненная играми, направленная на стимуляцию активного участия ребенка в общей игре, на развитие его коммуникативных возможностей часть режимного момента, проводимого в определенное время. Это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы

вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д. Утренний круг применяется в воспитательной работе при формировании всех типов ценностей, как этап планирования и настроя на предстоящие события.

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Прогулка. Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для формирования ценности «здоровья». Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среду, особенно к простудным заболеваниям. Прогулка способствует формированию ценности «Человек» в процессе практического познания ребенком возможностей своего организма. На прогулке дети играют, много двигаются. Движения усиливают обмен веществ, кровообращение, газообмен, улучшают аппетит. Дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся более подвижными, смелыми, выносливыми. У них вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается мышечный тонус.

Прогулка способствует воспитанию ценностей «Познание», «Труд» и «Природа». Во время пребывания на участке или на улице дети получают много новых впечатлений и знаний об окружающем: о труде взрослых, о транспорте и т.д. Из наблюдений они узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость.

Прогулки дают возможность решать задачи патриотического, духовно-нравственного и социального воспитания. Воспитатель знакомит детей с родным городом, его достопримечательностями и праздниками, с трудом взрослых, которые озеленяют улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги. При этом подчеркивается коллективный характер труда и его. У детей воспитывается трудолюбие, любовь и бережное отношение к природе, интерес к городским событиям.

Режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее): режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как одевание, прием пищи, мытье рук и так далее, позволяет много узнать и обладает воспитательным потенциалом. Дежурство воспитывает ценность «Труд», одевание, подготовка ко сну, подъем после сна и мытье рук и другое способствуют формированию ценности «Здоровье», правильно организованный прием пищи воспитывает навыки этикета поведения за столом и приобщает к ценностям «Сотрудничество», «Красота» и «Культура».

Свободная игра и самостоятельная деятельность детей – развивают у детей ценности дружбы и сотрудничества, способствуют социальному воспитанию дошкольников.

2.9.3.6 Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению программы, в

рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в образовательной организации.

Таблица 26

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в образовательной организации

Основные виды совместной деятельности в образовательных ситуациях	Воспитательный потенциал
ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;	Используется при формировании всех видов ценностей во всех возрастных группах.
социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;	Используется для формирования ценностей «человек», «семья», «дружба», «сотрудничество» в рамках социального воспитания, начиная со средней группы.
чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;	Используется при формировании всех видов ценностей, начиная с младшей группы.
разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;	Используется начиная с младшей группы, для всех видов ценностей.
рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;	Используется для формирования всех видов ценностей, начиная с младшей группы, виды совместной деятельности, требующие технических средств обучения с 5 лет.
организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),	Используется при формировании всех видов ценностей во всех возрастных группах.
экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;	Используется, начиная со старшей группы, для формирования всех видов ценностей.
игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);	Используется во всех возрастных группах в рамках социального воспитания.
демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).	Используется во всех возрастных группах в рамках социального воспитания.

2.9.3.7 Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

знаки и символы государства, региона, Санкт-Петербурга и образовательной организации;

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательная организация – уголки петербурговедения;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность – зимний сад, уголок экологии;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности – игровая зона;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей – материалы проектов, посвященных семье; уголок сюжетно-ролевой игры;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира – уголок экспериментирования;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства – уголок дежурства, дидактические материалы по ознакомлению с профессиями;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта – физкультурный зал, спортивные уголки в группах;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа – мини-музеи, уголок художественно-эстетического развития.

Полный перечень оборудования

«Вся среда образовательной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания для детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности».

2.9.3.8 Социальное партнерство

Таблица 27

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства

Направление воспитания	Социальные партнеры	Основные виды взаимодействия
Патриотическое	ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского	Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торже-

	района	ственные мероприятия и тому подобное); Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.
Патриотическое	ОНД, ГИБДД	Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
Патриотическое	Всероссийское общественное движение «Эколята-дошколята», общественные экологические организации города	Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное); Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.
Патриотическое	Детские библиотеки Василеостровского района	Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности. Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.
Духовно-нравственное	ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района	Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное); Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.
Духовно-	Советы Ветеранов Му-	Реализация различных проектов воспита-

нравственное	ниципальных образований Василеостровского района	тельной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.
Духовно-нравственное	СПб ГБУ социального обслуживания населения «Комплексный центр Василеостровского района», СПб ГБУ социального обслуживания населения «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Василеостровского района», СПб ГБУ социального обслуживания населения «Социально-реабилитационный Центр для несовершеннолетних «Дом милосердия»	Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.
Социальное	ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района	Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное); Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.
Познавательное	ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района	Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное); Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организа-

		циями-партнерами.
Познавательное	Детские библиотеки Василеостровского района	Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности. Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.
Познавательное	Общеобразовательные организации района	Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
Физическое и оздоровительное	ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района	Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное); Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.
Физическое и оздоровительное	ГБУ ДО ЦППМСП Василеостровского района Санкт-Петербурга	Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
Физическое и оздоровительное	ГБУ СШОР Василеостровского района	Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности.
Физическое и оздоровительное	Детские отделения городских поликлиник	Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
Физическое и оздоровительное	СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов	Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций

	спорта «Динамо Санкт-Петербург»	воспитательной направленности.
Трудовое	ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района	Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное); Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.
Трудовое	ОНД, ГИБДД	Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
Эстетическое	ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района	Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное); Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.
	ГБУ ДО ДЮТЦ "Васильевский остров", ГБУ ДО ДДТ «На 9-ой линии», ГБУ ДО ЦТР и ГО «На Васильевском»	Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
Эстетическое	СПб ГБУ ДО «Санкт-Петербургская детская музыкальная школа № 11»	Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

2.9.4 Организационный раздел Программы воспитания

2.9.4.1 Кадровое обеспечение

Таблица 28

Кадровое обеспечении реализации Рабочей программы воспитания

Должность	Функционал	Направления воспитания
Руководитель образовательной организации	Привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).	Патриотическое, Духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое.
Заместитель заведующего по ВР, старший воспитатель	Планирование, организация воспитательной деятельности, повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).	Патриотическое, Духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое.
Заместитель заведующего по АХЧ	Материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности	Патриотическое, Духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое.
Воспитатель-наставник	Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания	Патриотическое, Духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое.
Воспитатель	Организация и реализация воспитательной деятельности	Патриотическое, Духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздорови-

		тельное, трудовое, эстетическое.
Инструктор по физической культуре	Планирование, организация и реализация воспитательной деятельности	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное.
Музыкальный руководитель	Планирование, организация и реализация воспитательной деятельности	Патриотическое, познавательное, эстетическое
Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе ОВЗ	Патриотическое, Духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое.
Учитель-логопед, учитель-дефектолог	Планирование, организация и реализация воспитательной деятельности	Познавательное
Помощник воспитателя	Реализация воспитательной деятельности	Физическое и оздоровительное, трудовое
Рабочий по комплексному обслуживанию здания	Реализация воспитательной деятельности	Трудовое

2.9.4.2 Нормативно-методическое обеспечение

Методическое обеспечение воспитательной деятельности:

Для реализации программы воспитания образовательной организации используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Для реализации районных проектов в рамках программы воспитания используются районные сетевые ресурсы ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методического центра» Василеостровского района: imcvo.ru; opdo-fgosdo.ru; кцво.рф и ресурс творческой группы района «Этника»: https://етно-сз.рф/.

Нормативное обеспечение воспитательной деятельности:

1. Программа развития Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №19 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга, утверждена приказом от 11.06.2020 №39/2.
2. Действующая редакция должностных инструкций.
3. Действующая редакция договоров о сотрудничестве с социальными партнерами.

2.9.4.3 Требования к условиям работы с детьми ОВЗ

В основе процесса воспитания детей в образовательной организации лежат традиционные ценности российского общества. В образовательной организации созданы осо-

бые условия воспитания (психолого-педагогическое сопровождение, тьюторское сопровождение, волонтерские практики, наставничество по модели «Воспитанник – воспитанник») для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В образовательной организации созданы следующие условия, обеспечивающие «достижение целевых ориентиров в работе с детьми ОВЗ:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационное обеспечение образования детей с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования детей этой категории. Локальным нормативным документом «Договором с родителями» зафиксированы как права, так и обязанности всех субъектов образовательного пространства, предусмотрены правовые механизмы изменения образовательного маршрута в соответствии с особенностями и возможностями ребенка, в том числе новыми, возникающими в процессе образования.

Организована система взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ТПМПК, ГБУ ДО ЦППМСП Василеостровского района Санкт-Петербурга, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

Таблица 29

Социальные партнеры Организации

Название организации	Место расположения организации	Направление взаимодействия
Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Городская поликлиника № 4» Детское поликлиническое отделение 1	199155, Санкт‑Петербург, Кораблестроителей ул., д.21, корп. 2	Медицинское обслуживание, просвещение родителей по направлению «Здоровьесбережение»
Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Городская поликлиника № 3» Детское поликлиническое отделение № 24	199397, Санкт‑Петербург, улица Кораблестроителей, д. 31, корп. 3	Медицинское обслуживание, просвещение родителей по направлению «Здоровьесбережение»
Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Городская поликлиника № 3» Детское поликлиническое отделение № 5	199004, Санкт‑Петербург, 7-я линия Васильевского Острова, д. 64	Медицинское обслуживание, просвещение родителей по направлению «Здоровьесбережение»
СПб ГБУ «Дом молодежи Василеостровского района Санкт‑Петербурга»	199178, Санкт-Петербург, Большой проспект Васильевского острова, д. 65	Социальные акции и волонтерские проекты
Центральная районная детская библиотека	13 линия, д.20	Конкурсы для дошкольников
Санкт-Петербургское государственное	Среднегаванский пр.,	Договор о сотрудниче-

бюджетное учреждение социального обслуживания населения «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Василеостровского района» (СПб ГБУСОН «ЦСРИиДИ Василеостровского района»)	д.1, литера А, пом. 7Н	стве
Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение социального обслуживания населения «Центр социальной помощи семье и детям Василеостровского района»	14-я линия В.О., д. 25/27, Санкт-Петербург, 199178	Договор о сотрудничестве
Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение социального обслуживания населения "Социально-реабилитационный Центр для несовершеннолетних "Дом милосердия»	14-я линия В.О., д.25/27, Санкт-Петербург, 199004	Повышение квалификации.
ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района	199004, город Санкт-Петербург, линия 7-я В.О., 56-58, Литер А	Методическое сопровождение. Повышение квалификации. Сопровождение информатизации образования.
ГБУ ДО Детско-юношеский творческий центр "Васильевский остров" Санкт-Петербурга	Шевченко ул., д. 26	Дополнительное образование Конкурсы для дошкольников
ГБУ ДО Дом детского творчества «На 9-ой линии» Василеостровского района Санкт-Петербурга	199034, СПб, 9-я линия В.О., д.8, лит. А	Дополнительное образование Конкурсы для дошкольников
ГБУ ДО Центр творческого развития и гуманитарного образования детей на Васильевском	Наличная улица, 55. Наличная улица, 48 к3 13-я линия В.О., 40	Дополнительное образование Конкурсы для дошкольников
Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина»	196605, Санкт-Петербург, г. Пушкин, Петербургское шоссе, д.10	Договор о сотрудничестве Практика Повышение квалификации.
Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Социальная школа Каритас»	1900068, город Санкт-Петербург, проп. Римского-Корсакова, д.8/18, лит. А, пом.7-Н	Договор о сотрудничестве Повышение квалификации.

Информационно-образовательная среда образовательной организации включает в себя совокупность технических средств (компьютеры, базы данных КАИС КРО, офици-

альный сайт образовательной организации, педагогический чат в ВК мессенджере, официальная публичная группа организации в социальных сетях, авторские электронные образовательные ресурсы, созданные с учетом особых образовательных потребностей); наличие служб поддержки применения ИКТ (Центр информатизации образования ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района).

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата

С учетом необходимости реализации комплексного междисциплинарного подхода при коррекции нарушений развития у детей с двигательной, особенно тяжелой двигательной, патологией психолого-педагогическую работу следует проводить на фоне медицинского сопровождения и восстановительного лечения (массажа, ЛФК, физиотерапии).

Организация медицинского сопровождения.

При организации медицинского сопровождения детей с НОДА в соответствии с рекомендациями медицинского профиля необходимо предусмотреть возможность лечебно-восстановительных мероприятий. Лечебно-восстановительная работа ведется в следующих направлениях: медицинская коррекция двигательного дефекта, терапия нервно-психических отклонений, купирование соматических заболеваний. Комплекс восстановительного лечения представлен ортопедоневрологическими мероприятиями, лечебной физкультурой, массажем, физиотерапией. Лечебные мероприятия, кроме обычной педиатрической службы, осуществляют врачи-неврологи, врачи ЛФК, физиотерапевт, ортопед, а также младший медицинский персонал. Осуществление этих мероприятий в Образовательной организации возможно, из-за наличия медицинской лицензии и штата специалистов в Образовательной организации.

Организация питания.

Для организации питания детей с НОДА необходимо предусмотреть несколько аспектов:

1) оздоровительный компонент: предусматривает составление меню с витаминизацией и составление индивидуального меню для детей аллергиков с исключением и заменой продуктов, а также для детей с эндокринными заболеваниями;

2) психологический компонент связан с созданием комфортных условий приема:

- сервировка стола;
- организация проезда коляски к столу;
- использование специальных столовых приборов, помогающих детям с тяжелой двигательной патологией принимать пищу;
- помощь взрослого во время приема ребенком пищи;
- формирование доброжелательного общения детей.

Психолого-педагогические условия.

Целесообразно проводить психолого-медико-педагогические консилиумы, на которых процесс реабилитации наиболее сложных детей докладывается и обсуждается всеми специалистами (неврологом, врачом ЛФК, ортопедом, учителем-логопедом, учителем дефектологом, педагогом-психологом, воспитателем), родителей ребенка.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с двигательной патологией на протяжении всего периода его обучения в Образовательной организации обеспечивает:

- наличие в штатном расписании специалистов психолого-педагогического сопровождения для детей с НОДА;
- организована деятельность специалистов в форме консилиума для выявления, обследования детей, разработку индивидуального образовательной программы;
- организовано в соответствии с разработанной программой сопровождения указанной категории детей;
- специалистов психолого-педагогического сопровождения участвуют в проектировании и организации образовательного процесса.

Важное значение для детей с НОДА имеет предметно-развивающая среда, которая, призвана обеспечить медико-психолого-педагогическое сопровождение. В данном сопровождении принимают участие не только специалисты Образовательного организации, но и родители воспитанников, а также специалисты учреждений здравоохранения и социальной защиты.

Особое внимание уделяется ортопедическому режиму. Ребенок с двигательной патологией во время бодрствования не должен более 20 минут оставаться в одной и той же позе. Для каждого ребенка индивидуально подбираются наиболее адекватные позы для кормления, одевания, игры. Эти позы меняются по мере развития двигательных возможностей ребенка. Если не удается вытянуть вперед руки или схватить предмет, находясь в положении на спине или на животе, можно добиться желаемых движений, поместив малыша животом на колени взрослого и слегка раскачивая его. В результате ребенок лучше расслабляется, легче вытягивает руки вперед и хватает игрушку. Нужно следить за тем, чтобы ребенок не сидел в течение длительного времени с опущенной вниз головой, согнутыми спиной и ногами. Это приводит к стойкой патологической позе, способствует развитию сгибательных контрактур коленных и тазобедренных суставов. Чтобы этого избежать, ребенка следует сажать на стул так, чтобы его ноги были разогнуты, стопы стояли на опоре, а не свисали, голова и спина были выпрямлены. В течение дня полезно несколько раз выкладывать ребенка на живот, добиваясь в этом положении разгибания головы, рук, спины и ног. Чтобы облегчить принятие этой позы, ребенку под грудь подкладывают небольшой валик.

Соблюдение ортопедического режима позволяет устранить негативные моменты, способствующие прогрессированию двигательных нарушений, тем самым оказывая положительное влияние на стабилизацию двигательного статуса ребенка.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации (далее – ППРОС, РППС) – комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей с ОВЗ. Среда соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическим требованиям и способствует реализации цели, задач и содержания адаптированной программы.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Организации обеспечивает реализацию программы. Проект ППРОС Организации оформлен как инфраструктурный лист, при создании которого были учтены особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей с ОВЗ и их семей, педагогов и дру-

гих сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ОВЗ, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, групп и прилегающих территорий, приспособленных для реализации программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

ППРОС обладает свойствами открытой системы и выполняет обучающую, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой деятельности (сюжетно-ролевой, театрализованной, режиссерской, строительно-конструктивной, дидактической, подвижной и других); общения со взрослым (ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного, внеситуативно-личностного) и сверстниками

(ситуативно-делового, внеситуативно-делового); речевой (слушания речи взрослого и сверстников, активной диалогической и монологической речи); познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования; изобразительной деятельности (рисования, лепки, аппликации) и конструирования из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательной (основных видов движений, общеразвивающих и спортивных упражнений, подвижных игр и элементов спортивных игр и других); элементарной трудовой деятельности (самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда в природе, ручного труда); музыкальной (слушания и понимания музыкальных произведений, пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах) в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков развития детей с ОВЗ.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строиться на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи ППРОС является:

– *содержательно-насыщенной* и *динамичной* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

– *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

– *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– *доступной* – обеспечивает свободный доступ воспитанников с ограниченными возможностями здоровья к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом особенностей ребенка с ОВЗ, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность ребенка с ОВЗ, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– *безопасной* – все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и фи-

зической;
– *эстетичной – все* элементы ППРОС привлекательны (игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства);

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Организации обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников [ФАОП ДО; 3.2].

3.2.1. Организация предметно-развивающей среды для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на всестороннее развитие и включение в разные виды детской деятельности ребенка с НОДА. Организация среды определяет успешность пространственной адаптации ребенка с двигательными нарушениями, необходимость создания его комфортного жизненного цикла. При моделировании предметно-пространственной среды, необходимо выделить компонент среды для построения ее модели. Моделирование образовательного развивающего пространства должно обеспечивать сознательную, целенаправленную, систематическую и взаимодополняющую деятельность воспитателей, специалистов сопровождения (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога), детей, родителей, направленную на всестороннее развитие ребенка с НОДА. Оно включает такие структурные компоненты как самоопределение, самопознание, самореализацию, самовоспитание и саморазвитие воспитанников.

- обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Образовательной организации, в том числе группы, а также территории, прилегающей к организации, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей с НОДА в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей с НОДА и взрослых;
- учитывать возрастные особенности и особые образовательные потребности детей с НОДА;
- обеспечивать реализацию различных образовательных программ создание специальных условий с учетом особых образовательных потребностей детей с НОДА;
- учитывать национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной (без острых и режущих выступов и ядовитых красок).

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем с учетом психофизических особенностей детей с НОДА. Оно обеспечивает ребенку возможность визуального контакта со взрослыми и свободный доступ детей к игрушкам и предметам.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает: игровую, познавательную, двига-

тельную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными для детей с НОДА материалами, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

В Организациях использоваться полифункциональная интерактивная среда: комнаты релаксации и комнаты для психо-эмоционального развития.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области в* групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, физкультурном залах, бассейне и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста осуществляется главным образом в ведущей деятельности этого периода - игре. Именно в этой деятельности формируются такие важнейшие новообразования дошкольного возраста как воображение, произвольность, самосознание. Кроме того, в дошкольном возрасте начинается активное приобщение детей к жизни общества и формирование таких социально значимых качеств как толерантность. Каждая из этих способностей требует специфических форм игры и, следовательно, определённых игровых материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было организовывать различные игры, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Воображение наиболее эффективно развивается в ролевой и режиссёрской игре. Для осуществления этих видов игры имеются: «признаковые» игрушки, открытые для фантазии ребенка, и допускающие различные названия и способ использования (способные служить заместителями разных предметов и персонажей); простые маленькие куколки (пупсики, солдатики); куклы неопределенного пола и возраста (без лица); пальчиковые куклы и куклы для театра и др.

Формирование и развитие произвольности осуществляется в ролевой игре и в играх с правилами. Для этих видов игр имеются: наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту и др.

Очевидно, что общение происходит, прежде всего, с другими людьми – взрослыми и сверстниками. Однако, в дошкольном возрасте возможно (и достаточно распространено) общение с игрушкой, которая выступает как «партнёр» по общению. Это так называемые «Игрушки-подружки», способные стать любимыми. Таковыми могут стать куклы и животные с привлекательной внешностью и яркой индивидуальностью: плюшевые мишки, киски, собачки, куклы, удобные для действий ребёнка и легко «одушевляемые». Важные особенности такой игрушки (куклы и животного), – незавершённость, открытость для лю-

бых превращений, беспомощность, предполагающая заботу и уход со стороны ребенка.

Весьма полезными могут быть также игрушки, отражающие различные моменты окружающей взрослой жизни: куклы в разных костюмах, соответствующих разным ситуациям; атрибуты разных профессий и труда взрослых; модели современных технических средств; игрушечные машинки разных типов и др.

Для обучения детей основам безопасности жизнедеятельности в ППРОС представлены современные полифункциональные детские игровые комплекты «Азбука пожарной безопасности», «Азбука дорожного движения», «Азбука здоровья и гигиены», «Азбука железной дороги». Они могут использоваться, исходя из программных задач и содержания по направлению «Безопасное поведение в быту, социуме, природе», а также в различных образовательных областях в игровой деятельности детей.

На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

*Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей в*зрослые создают насыщенную ППРОС, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Поэтому предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, огород на подоконнике, мини-музей и др.).

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах формирует у ребенка понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги создают условия для организации с детьми с НОДА познавательных игр, поощряя интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения Организации и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для художественно-эстетического развития детей и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки;

на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыко-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Для детей, имеющими нарушения в координации движений, в Организации имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей.*

Для этого в групповых и других помещениях имеется достаточно пространства для свободного передвижения детей.

В Организации имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.

В Организации создаются условия для проведения диагностики состояния здоровья детей с НОДА, медицинских процедур, занятий со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, другими специалистами) с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий.

В Организации имеются кабинеты учителей-логопедов, включающие необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, шпатели одноразовые, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.

В организации имеется кабинет педагога-психолога, насыщенный оборудованием и дидактическим материалом, обеспечивающим диагностику и коррекцию психических процессов детей с НОДА.

В структуре ППРОС выделяются два блока: комнаты релаксации и комната психоэмоционального развития (песочная игротерапия).

В Организации созданы условия *для информатизации образовательного процесса.*

Организации имеет оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.).

Компьютерно-техническое оснащение Организации используется для различных целей:

– для демонстрации детям старше 5 лет познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы;

– для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации ППРОС в семейных условиях родителям (законным представителям) рекомендуется ознакомиться с программой Организации для соблюдения единства

семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой способствует конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка с НОДА.

Развивающая предметно-пространственная среда в Организации обеспечивать реализацию Программы.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания среды при условии учета целей и принципов Программы, этиопатогенетической, возрастной и гендерной специфики для реализации Программы. В связи с этим РППС (ПРОС), обеспечивающая потребности и нужды детей с НОДА включает:

Комната психологической разгрузки

Оборудование сенсорной комнаты включает в себя:

Мягкую среду, которая представлена мягкими напольными и настенными покрытиями, пуфиками и подушечками с гранулами, креслами-трансформерами, детским зеркальными уголком на мягкой платформе, пузырьковой колонной, сенсорной тропой, тактильными дорожками для ног, сухим бассейном (с подсветкой или без нее), сухим душем и т.п.

Интерактивное оборудование, к которому относятся различные виды настенных или напольных панелей, со световыми и звуковыми индикаторами и подсветкой.

Светильники, прожектора и приборы со световыми и звуковыми эффектами и т.п.

Спортивное оборудование

Спортивные комплексы (в различной комплектации и модификации);

Дополнительное оборудование: маты настенные и напольные, полифункциональные многопрофильные модульные комплексы (в различной комплектации и модификации), гимнастические палки и гантели, гимнастические скамейки и лесенки с разным количеством ступеней, игровые обручи, мячи надувные и резиновые разного размера, веревочные лестницы, различные коврики и дорожки и т.п.

Оборудование для игр и занятий

Конструкторы разной величины и наборы фигур для плоскостного и объемного конструирования, конструкторские наборы (в зависимости от возраста и состояния детей) и т.п.

Оборудование для творческих занятий: театральные ширмы, наборы кукольных, теневых и пальчиковых театров, фланелеграфы, мольберты, доски и панели для работы с пластилином и глиной, формочки для работы с гипсом, клеенчатые фартуки и т.п.

Развивающие и обучающие игры, различные виды домино, головоломок; игры, направленные на развитие интеллектуальных, сенсорных, моторных возможностей детей, а также – на развитие представлений об окружающем мире, на формирование практических и социальных навыков и умений.

Игровая среда

Игровые наборы для девочек, типа наборов по уходу за детьми, для уборки, глажки, набор «Парикмахерская», «Магазин» и т.п.

Игровые наборы для мальчиков, типа мастерской, набора доктора, набора инструментов, набора пожарного и полицейского и т.д.

Качалки, горки, детские домики «Русская изба» и т.п.

Игрушки: мягкие и твердые, различного размера, плюшевые и выполненные из различных материалов: пластмассовые, резиновые, деревянные (машинки, куклы, мячи, кубики, пирамидки).

Оборудование логопедического кабинета

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;

Кабинет и логопедические зонды в группах для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);
- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.
- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.
- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.
- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.
- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.
- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.

Разрезная азбука.

Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.

Символы для составления картинно-графической схемы предложений.

Символы простых и сложных предлогов.

Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.

Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.

3.3.2 Инфраструктурный лист образовательной организации

Внегрупповое пространство описывается в парадигме модулей

«Физкультурно-оздоровительный модуль»

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования		Инвариатная часть	Вариативная часть
		Ед. изм.	Количество		
1. Пищеблок					
Оснащение комплекса пищеблока осуществляется в соответствии с гигиеническими нормативами.					
2. Физкультурный зал					
2.1.	Специализированная мебель, оборудование, системы хранения				
2.1.1	Горка корректирующая ММПК	Шт.	2	+	+
2.1.2	Универсальный многофунуциональный тренажер	Шт.	2	+	+
2.1.3	Брусья Первые шаги	Шт.	1	+	
2.1.4	Сухой бассейн	Шт.	1	+	+
2.1.5	Сенсорная тропа для ног	Шт.	1	+	+
2.1.6	Детский мат	Шт.	4	+	
2.1.7	АЛ 264 "Пирамида"	Шт.	1	+	
2.1.8	Массажный коврик	Шт.	2	+	+
2.1.9	Катоактин ТИСА с ММП и БКП	Шт.	2	+	+
2.1.10	Гибкий модуль малый ТИСА с ММП и БКП-вибродорожка массажная	Шт.	2	+	+
2.1.11	Мяч Д50	Шт.	2	+	
2.1.12	Мяч Д30	Шт.	2	+	
2.1.13	Стенка гимнастическая 2,42*0,75*0,12м	Шт.	3	+	
2.1.14	Открытый стеллаж для инвентаря	Шт.	3	+	

2.1.15	Скамейка гимнастическая 2,0*0,24*0,26	Шт.	2	+	
2.1.16	Гимнастическая палка пластмассовая	Шт.	По количеству детей в группе	+	
2.1.17	Гимнастический коврик	Шт.	По количеству детей в группе	+	
2.1.18	Гимнастический набор со стелажом: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы для эстафет в помещении	Шт.	1	+	
2.1.19	Доска с ребристой поверхностью	Шт.	2	+	
2.1.20	Тоннель (Дуга малая)	Шт.	2	+	
2.1.21	Тоннель (Альма)	Шт.	3	+	
2.1.22	Канат для перетягивания	Шт.	1	+	
2.1.23	Кольцо баскетбольное	Шт.	1	+	
2.1.24	Набор разноцветных кеглей	Шт.	2	+	
2.1.25	Корзинка для мячей	Шт.	4	+	
2.1.26	Лента гимнастическая	Шт.	по количеству детей в группе	+	
2.1.27	Обруч (малого диаметра)	Шт.	10	+	
2.1.28	Обруч (среднего диаметра)	Шт.	10	+	
2.1.29	Палка гимнастическая деревянная	Шт.	4	+	
2.1.30	Лесенка с тремя ступеньками	Шт.	1	+	
2.1.31	Мяч с ручками	Шт.	13	+	
2.1.33	Мяч массажный (большой)	Шт.	1	+	+
2.1.34	Таблетка	Шт.	1	+	
2.1.35	Кольцеброс	Шт.	2	+	
2.1.36	Кольцо плоское	Шт.	10	+	
2.1.37	Конус с втулкой	Шт.	6	+	
2.1.38	Мяч набивной (0,5 кг)	Шт.	11	+	
2.1.39	Набор мячей (мал.резин.)	Шт.	14	+	
2.1.40	Мяч резиновый (футбольный)	Шт.	21	+	
2.1.41	Массажная дорожка (пласт)	Шт.	1		
2.1.42	Разноцветные кубики	Шт.	По кол. детей в груп-	+	

			пе		
2.1.43	Лесенка (желткая)	Шт.	1		
2.1.44	Ролик гимнастический	Шт.	10	+	
2.1.45	Балансер (еж)	Шт.	7	+	
2.1.46	Теннисные мячи	Шт.	По кол.детей в группе		
2.1.47	Набор спортивных принадлежностей – кольцо малое (10–12 см), лента короткая (50–60 см), палка гимнастическая короткая (80 см), мяч средний	Шт.	2	+	
2.1.48	Насос для накачивания мячей	Шт.	1	+	
2.1.49	Мяч резиновый средний (Вини-Пух)	Шт.	9	+	
2.1.50	сокс	Шт.	30		
2.1.51	Палочка эстафетная (конфетки)	Шт.	4	+	
2.1.52	Свисток	Шт.	1	+	
2.1.53	Секундомер	Шт.	1	+	
2.1.54	шайбы	Шт.	14	+	
2.1.55	Скакалка детская	Шт.	По количеству детей в группе	+	
2.1.56	Мешочки для метания	Шт.	29		
2.1.57	Султанчики для упражнений	Шт.	27	+	
2.1.58	Фишки конусы	Шт.	13	+	
2.1.59	Флажки разноцветные (атласные)	Шт.	43	+	
2.1.60	Щит для метания в цель навесной	Шт.	1	+	
2.2	Дополнительное и вариативное оборудование для подвижных игр и спортивных мероприятий				
2.2.1	Музыкальный центр	Шт.	1	+	
2.2.2	Набор для подвижных игр	Шт.	1	+	
2.3	Кабинет педагога / инструктора по физической культуре + снарядная				
2.3.2	Компьютер педагога с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение)	Шт.	1	+	
2.3.3	Стул педагога	Шт.	1	+	
2.3.5	Стол педагога	Шт.	1	+	
2.3.6	Шкаф для одежды	Шт.	1	+	
2.3.7	Аптечка универсальная для оказания пер-	Шт.	1	+	

	вой медицинской помощи (в соответствии с приказом №822н)				
2.3.8	Рулетка	Шт.	1	+	
2.3.9	Часы с пульсометром и шагомером	Шт.	1	+	

Плавательный бассейн

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования		Инвариатная часть	Вариативная часть
		Ед. изм.	Количество		
1.	Раздевальная				
1.1	Детские шкафчики	Шт.	8	+	+
1.2	Комплект ковриков резиновых, «дорожки»	Шт.	4	+	+
1.3	Скамья для переодевания	Шт.	1	+	+
1.4	Кресло-коляска	Шт.	3	+	+
1.5	Пеленальный столик	Шт.	1	+	+
1.6	Детские стульчики	Шт.	8	+	+
2.	Основное оборудование				
2.1	Доска для плавания	Шт.	6	+	+
2.2	Колобашка для плавания	Шт.	10	+	+
2.3	Комплект тонущих игрушек	Шт.	4	+	+
2.4	Устройство для погружения в воду	Шт.	1	+	+
2.5	Конус	Шт.	2	+	+
2.6	Круги для плавания	Шт.	6	+	+
2.7	Ласты детские	Шт.	12	+	+
2.8	Лопатки для плавания	Шт.	12	+	+
2.9	Набор плавающих игрушек	Шт.	4		+
2.10	Набор подводных обручей с утяжелителем	Шт.	2	+	+
2.11	Набор тонущих игрушек	Шт.	2	+	+
2.12	Нарукавники для плавания	Шт.	12	+	+
2.13	Очки для плавания	Шт.	По количеству детей (индив.)	+	+
2.14	Палка-гимнастическая	Шт.	4	+	+
2.15	Плавающий обруч	Шт.	3	+	+
2.16	Разделительная дорожка	Шт.	1	+	+

2.17	Свисток	Шт.	2	+	+
2.18	Секундомер электронный	Шт.	2	+	+
2.19	Термометр для воды	Шт.	1	+	+
2.20	Термометр комнатный	Шт.	1	+	+
2.21	Емкости для хранения игрушек	Шт.	6	+	+
2.22	Набор надувной для игры в мяч (волейбол)	Шт.	1	+	+
2.23	Нудляс	Шт.	8	+	+
2.24	Мячи средние (резина)	Шт.	4	+	+
2.25	Мячи надувные (с пупырышками)	Шт.	6	+	+
2.26	Полотенца большие	Шт.	По 2 комплекта на каждого ребенка	+	
3	Кабинет инструктора по физической культуре				
3.1	Компьютер педагога с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение)	Шт.	1	+	+
3.2	Стул педагога	Шт.	1	+	+
3.3	Методический шкаф	Шт.	1	+	+
3.4	Стол педагога	Шт.	1	+	+
3.5	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи (в соответствии с приказом № 822н)	Шт.	1	+	+

«Музыкальный модуль»

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования		Инвариатная часть	Вариативная часть
		Ед. изм.	Количество		
Музыкальный зал					
1.	Специализированная мебель, оборудование, системы хранения				
1.1.	Мобильная стойка для театральных костюмов	Шт.	1	+	
1.2	Пианино	Шт.	1	+	
1.3	Синтезатор	Шт.	1	+	
1.4	Стул	Шт.	40	+	
2.	Оборудование сцены				
2.1	Проектор для актового зала	Шт.	1	+	

2.2	Экран большого размера настенный	Шт.	1	+	
2.3	Экран переносной на ножке	Шт.	1	+	
3.	Звукотехническое оборудование				
3.1	Вокальный радиомикрофон	Шт.	2	+	
3.2	Звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем	Шт.	1	+	
4.	Светотехническое оборудование				
4.1	Оборудование для обеззараживания воздуха	Шт.	1	+	
5.	Помещение для декораций, бутафории, хранения костюмов				
5.1	Атрибуты для проведения праздников согласно ФОП ДО	Шт.	1	+	
5.2	Атрибуты для проведения праздников согласно образовательной программе ДО	Шт.	1		+
5.3	Комплект декораций	Шт.	1	+	
5.4	Комплект театральных костюмов детский	Шт.	5	+	
5.5	Комплект театральных костюмов взрослый	Шт.	1	+	
5.6	Полки для бутафории и реквизита	Шт.	2	+	
5.7	Шкаф для хранения костюмов	Шт.	2	+	
6.	Оборудование для проведения занятий с детьми				
6.1	Барабан с палочками	Шт.	6	+	
6.2	Браслет на руку с 4 бубенчиками	Шт.	6	+	
6.3	Бубен игровой	Шт.	10	+	
6.4	Ксилофон 10 тонов	Шт.	1	+	
6.5	Музыкальный набор №1, дерево (4 предмета: бубенцы, колотушка, бубен, погремушка - маракас)	Шт.	4	+	
6.6	Вертушка (шумовой музыкальный инструмент)	Шт.	4	+	

6.7	Погремушка Яблоко	Шт.	8	+	
6.8	Музыкальный набор №2, дерево (4 предмета:трещётка, бубен, погремушка - маракас -2 шт)	Шт.	2	+	
6.9	Дудочка	Шт.	2	+	
6.10	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	Шт.	8	+	
6.11	Игровой детский домик	Шт.	1	+	
6.12	Игровые ложки (ударный музыкальный инструмент)	Шт.	50	+	
6.13	Кастаньеты	Шт.	10	+	
6.14	Кастаньеты с ручкой	Шт.	4	+	
6.15	Клавесы	Шт.	20	+	
6.16	Комплект записей с музыкальными произведениями	Шт.	1		+
6.17	Комплект записей со звуками природы	Шт.	1		+
6.18	Комплект карточек с изображениями музыкальных инструментов	Шт.	10	+	
6.19	Комплект карточек с портретами композиторов	Шт.	10	+	
6.20	Колокольчики цветные – диатонические (ручные)	Шт.	8	+	
6.21	Куклы для настольного театра	Шт.	20	+	
6.22	Ленты разноцветные на кольце	Шт.	40	+	
6.23	Маракас	Шт.	20	+	
6.24	Металлофон – альт диатонический	Шт.	2	+	
6.25	Металлофон 12 тонов и более	Шт.	8	+	
6.26	Музыкальные колокольчики	Шт.	10	+	
6.27	Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных	Шт.	10	+	
6.28	Набор знаков дорожного	Шт.	1	+	

	движения				
6.29	Набор из 5 русских шумовых инструментов (детский)	Шт.	5	+	
6.30	Струнные музыкальные инструменты	Шт.	3		+
6.31	Перчаточные куклы по сказкам	Шт.	10	+	
6.32	Платочки	Шт.	60	+	
6.33	Погремушки	Шт	25	+	
6.34	Румба	Шт.	2	+	
6.35	Ростовая кукла	Шт.	5	+	
6.36	Султанчики	Шт	50	+	
6.37	Свистульки	Шт.	10	+	
6.38	Треугольники (набор – 4 шт., ударный музыкальный инструмент)	Шт.	4	+	
6.39	Флажки разноцветные	Шт.	30	+	
6.40	Шапочка-маска для театрализованных представлений	Шт.	50	+	
6.41	Шейкер (яйцо)	Шт.	10	+	
6.42	Ширма напольная для кукольного театра	Шт.	1	+	+
6.43	Ширма настольная для кукольного театра	Шт.	1	+	+
7.	Оборудование музыкального руководителя				
7.1	Специализированная мебель, оборудование и системы хранения				
7.1.1	Стул педагога	Шт.	2	+	
7.1.2	Стеллаж для документации и пособий	Шт.	2	+	
7.1.3	Стол педагога	Шт.	1	+	
7.1.4	Шкаф для одежды	Шт.	1	+	
7.2	Технические средства				
7.2.1	Ноутбук	Шт.	1	+	

«Художественно-творческий модуль»

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования		Инвариатная часть	Вариативная часть
		Ед. изм.	Количество		
Творческая студия (кабинет дополнительного образования)					
1.1.	Доска магнитно-маркерная	Шт.	1	+	
1.2	Система хранения расходного материала	Шт.	1	+	

1.3	Стеллажи для хранения пособий	Шт.	2	+	
1.4	Стол-полукруг, регулируемый по высоте (на подгруппу 4-5 детей)	Шт.	1	+	
1.5	Стул, регулируемый по высоте	Шт.	По количеству детей в группе	+	
Оборудование, средства обучения и игры					
2.1	Витрина/Лестница для работ по лепке/Пробковая доска	Шт.	1	+	
2.2	Изделия народных промыслов – комплект	Шт.	1	+	
2.3	Мольберт двухсторонний	Шт.	1	+	
3.Рабочее место педагога					
3.1	Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная	Шт.	1	+	
3.2	Компьютер педагога с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение)	Шт.	1	+	
3.3	Стул педагога	Шт.	1	+	
3.4	Многофункциональное устройство/Принтер	Шт.	1	+	
3.5	Стол педагога	Шт.	1	+	
3.6	Шкаф для одежды	Шт.	1	+	

«Логопедический модуль»

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования		Инвариатная часть	Вариативная часть
		Ед. изм.	Количество		
Кабинет учителя-логопеда					
1.1	Рабочее место учителя-логопеда				
1.1.1	Картотека на имеющиеся пособия	Шт.	1	+	
1.1.2	Полотенце	Шт.	1	+	
1.1.3	Раковина	Шт.	1	+	
1.1.4	Стул взрослый	Шт.	1	+	
1.2	Специализированная мебель и система хранения				
1.2.1	Настенный ковролин	Шт.	1	+	
1.2.2	Настенное зеркало (не менее 1,5 - 0,5 м), с дополнительным осве-	Шт.	1	+	

	щением				
1.2.3	Система хранения расходного материала	Шт.	1	+	
1.2.4	Стеллажи для хранения пособий	Шт.	4	+	
1.2.5	Стол модульный, регулируемый по высоте	Шт.	1	+	
1.2.6	Детский стул (на разную ростовку)	Шт.	6	+	
1.3	Оснащение кабинета и оборудование				
1.3.1	Азбука в картинках	Шт.	1	+	
1.3.2	Бактерицидный облучатель	Шт.	1	+	
1.3.3	Зеркало для индивидуальной работы	Шт.	4	+	
1.3.4	Комплект детских книг для разных возрастов	Шт.	1	+	
1.3.5	Комплект игрушек для привлечения слухового внимания	Шт.	1	+	
1.3.6	Комплект карточек - картинки с изображением эмоций	Шт.	1		+
1.3.7	Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики	Шт.	4	+	
1.3.8	Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета;	Шт.	1		+
1.3.9	Комплект кубиков со словами, слогами	Шт.	1	+	
1.3.10	Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду	Шт.	1	+	
1.3.11	Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	Шт.	1		+
1.3.12	Набор кубиков	Шт.	1		+
1.3.13	Набор музыкальных инструментов	Шт.	1		+
1.3.14	Набор муляжей овощей и фруктов	Шт.	1		+
1.3.15	Набор пазлов – комплект	Шт.	1		+

1.3.16	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	Шт.	1		+
1.3.17	Набор предметных картинок для деления слов на слоги	Шт.	1	+	
1.3.18	Настольные игры – комплект	Шт.	1		+
1.3.19	Песочные часы	Шт.	0	+	
1.3.20	Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)	Шт.	1	+	
1.3.21	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	Шт.	1	+	
1.3.22	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект	Шт.	1	+	
1.3.23	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	Шт.	1	+	
1.3.24	Схемы для анализа предложений, комплект	Шт.	1	+	
1.3.25	Счетный материал, набор	Шт.	1		+
1.3.26	Устройство для развития речевого дыхания	Шт.	1	+	
1.3.27	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	Шт.	1		+
1.3.28	Юла большая	Шт.	1		+
1.3.29	Юла малая (волчки)	Шт.	2		+

«Дефектологический модуль»

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования		Инвариатная часть	Вариативная часть
		Ед. изм.	Количество		
1. Зона в групповом помещенииучителя-дефектолога					

1.1	Рабочее место учителя-дефектолога				
1.1.1	Картотека на имеющиеся пособия	Шт.	1	+	
1.1.2	Полотенце	Шт.	1	+	
1.1.3	Раковина	Шт.	1	+	
1.1.4	Система для хранения одежды	Шт.	1	+	
1.1.5	Стул	Шт.	1	+	
1.1.6	Система хранения расходного материала	Шт.	1	+	
1.2	Специализированная мебель и система хранения				
1.2.1	Доска магнитно-маркерная	Шт.	1	+	
1.2.2	Стеллажи для хранения пособий	Шт.	4	+	
1.2.3	Стол модульный, регулируемый по высоте	Шт.	1	+	
1.2.4	Стул, регулируемый по высоте	Шт.	2	+	
1.2.5	Бактерицидный облучатель	Шт.	1	+	
1.3	Оснащение зоны и оборудование				
1.3.1	Азбука в картинках	Шт.	1	+	
1.3.2	Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук	Шт.	1	+	
1.3.3	Комплект детских книг для разных возрастов	Шт.	1	+	
1.3.4	Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира	Шт.	1	+	
1.3.5	Комплект игрушек для привлечения слухового внимания	Шт.	1	+	
1.3.6	Комплект игрушек на координацию движений	Шт.	1	+	
1.3.7	Комплект карточек - картинки с изображением эмоций	Шт.	1		
1.3.8	Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики	Шт.	1	+	

1.3.9	Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета;	Шт.	1		+
1.3.10	Комплект мелких игрушек	Шт.	1		+
1.3.11	Комплект методических материалов для работы дефектолога в детском саду	Шт.	1	+	
1.3.12	Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	Шт.	1		+
1.3.13	Набор кубиков	Шт.	1		+
1.3.14	Набор музыкальных инструментов	Шт.	1		+
1.3.15	Набор муляжей овощей и фруктов	Шт.	1		+
1.3.16	Набор пазлов – комплект	Шт.	1		+
1.3.17	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	Шт.	1	+	
1.3.18	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	Шт.	1		+
1.3.19	Набор пирамидок разной степени сложности	Шт.	2		+
1.3.20	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	Шт.	1		+
1.3.21	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	Шт.	1		+
1.3.22	Настольные игры – комплект	Шт.	1		+
1.3.23	Перчаточные куклы –	Шт.	1		+

	комплект				
1.3.24	Песочные часы	Шт.	1	+	
1.3.25	Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)	Шт.	1	+	
1.3.26	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	Шт.	1	+	
1.3.27	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	Шт.	2	+	
1.3.28	Секундомер	Шт.	1	+	
1.3.29	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект	Шт.	1	+	
1.3.30	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	Шт.	1	+	
1.3.31	Счетный материал, набор	Шт.	4		+
1.3.32	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	Шт.	1	+	
1.3.33	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	Шт.	1		+
1.3.34	Юла большая	Шт.	1		+
1.3.35	Юла малая (волчки)	Шт.	1		+

«Модуль психологического сопровождения»

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования		Инвариатная часть	Вариативная часть
		Ед. изм.	Количество		
Рабочее место педагога-психолога					
1.1	Рабочее место педагога-психолога				
1.1.1	Стол письменный с подвесными ящиками	Шт.	1	+	

1.1.2	Стул взрослый	Шт.	2	+	
1.1.3	Тумба на колесах	Шт.	1	+	
1.2	Специализированная мебель и система хранения				
1.2.1	Универсальная парты	Шт.	6	+	+
1.2.2	Стол фигурный (регулируемый по высоте 4 места)	Шт.	1	+	
1.2.3	Стул детский (по расстовке 0-3)	Шт.	13	+	
1.2.4	Система хранения расходного материала	Шт.	1	+	+
1.2.5	Стеллажи для хранения пособий	Шт.	6	+	+
1.2.6	Ящик-стелаж на колесиках	Шт.	1	+	+
1.3	Оснащение кабинета и оборудование				
1.3.1	Световой стол для рисования песком	Шт.	1	+	+
1.3.2	Юнгианская песочница (большая, малая)	Шт.	2	+	+
1.3.3	Ванночка для игры с песком и водой	Шт.	3	+	+
1.3.4	Сухой бассейн с шариками	Шт.	1	+	+
1.3.5	Доска магнитно-маркерная	Шт.	2	+	
1.3.6	Домино с изображениями по различным темам	Шт.	1	+	
1.3.7	Планшет «Логико-Малыш» с наборами карточек по лексическим темам	Шт.	5	+	
1.3.8	Игрушка-вкладыш	Шт.	2	+	
1.3.9	Комплект детских книг для разных возрастов	Шт.	1	+	
1.3.10	Подборка игр для развития внимания	Шт.	1	+	
1.3.11	Подборка игр для развития ловкости	Шт.	1	+	
1.3.12	Подборкат игр для развития пространственных представлений	Шт.	1	+	
1.3.13	Подборка игрового оборудования, имити-	Шт.	1	+	

	рующего деятельность человека, включая самообслуживание				
1.3.14	Подборка игровых пособий для развития зрительного восприятия	Шт.	1	+	
1.3.15	Подборка игровых пособий для развития тактильного восприятия	Шт.	1	+	
1.3.16	Подборка игровых пособий для развития эмоционального интеллекта	Шт.	1	+	
1.3.17	Подборкат игрушек на координацию движений	Шт.	1	+	
1.3.18	Комплект модулей для развития общих движений (Альма)	Шт.	1	+	
1.3.19	Комплект модулей для развития общих движений (ТИСА)	Шт.	1	+	
1.3.20	Подборка настольных наборов для развития мелкой моторики	Шт.	1	+	
1.3.21	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	Шт.	12	+	
1.3.22	Подборка игрушек мелкого и среднего размера для песочницы	Шт.	1	+	
1.3.23	Подборка наборов для конструирования с разным типом крепления деталей	Шт.	1	+	
1.3.24	Песочные часы	Шт.	1	+	+
1.3.25	Подборка природного материала	Шт.	1	+	+
1.3.26	Подборка развивающих дидактических игр для разного возраста	Шт.	1	+	
1.3.27	Подборка сюжетных наборов для развития	Шт.	1	+	

	самостоятельной игры				
1.3.28	Перчаточные куклы – комплект	Шт.	1	+	
1.3.29	Набор фигурок – семья	Шт.	2	+	
1.3.30	Кукла шарнирная (среднего размера)	Шт.	1	+	
1.3.31	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	Шт.	1	+	
1.3.32	Логические блоки Дьенеша	Шт.	1	+	
1.3.33	Магнитная азбука (набор букв русского алфавита, цифры, знаки)	Шт.	1	+	
1.3.34	Набор кубиков	Шт.	1	+	
1.3.35	Набор материалов для изобразительной деятельности	Шт.	2	+	
1.3.36	Набор муляжей овощей и фруктов	Шт.	1	+	
1.3.37	Набор объемных геометрических фигур	Шт.	1	+	
1.3.38	Набор пирамидок разной степени сложности	Шт.	1	+	
1.3.39	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	Шт.	1	+	
1.3.40	Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)	Шт.	1	+	
1.3.41	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	Шт.	1	+	
1.3.42	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	Шт.	2	+	
1.3.43	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические исто-	Шт.	1	+	

	рии, юмористические ситуации)				
1.3.44	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	Шт.	1	+	
1.3.45	Счетный материал, набор	Шт.	4	+	
1.3.46	Фигурки домашних и диких животных с реалистичными изображением и правильными пропорциями – комплект	Шт.	1	+	
1.3.47	Цветные счетные палочки Кюизенера	Шт.	1	+	
1.3.48	Часы игровые	Шт.	1	+	
1.3.49	Шашки	Шт.	1	+	
1.3.50	Шахматы	Шт.	1		+
1.3.51	Картотека на имеющиеся пособия	Шт.	1	+	
1.3.52	Диагностический комплект Семаго М. М (подготовительная группа).	Шт.	1	+	
1.3.53	Диагностический комплект Стребелевой Е. А.	Шт.	1	+	
1.4	Комната релаксации				
1.4.1	Детский зеркальный уголок с пузыр. колонной		1	+	
1.4.2	Детское зеркальное панно		12		
1.4.3	Зеркальный шар с мотором, диам. 26		1		
1.4.4	Мат настенный		1	+	
1.4.5	Мягкая платформа с угловым зеркалом		1	+	
1.4.6	Прибор динамической заливки света		1	+	
1.4.7	Прибор для создания динамич. успокаивающего эффекта «Плаз-		1		

	ма»				
1.4.8	Пуфик кресло с гранулами		1		
1.4.9	Световое оборудование «Солнечный-100»		1		
1.4.10	Детская подушечка с гранулами		4		
1.4.11	Мат напольный		3		
1.4.12	Мат настенный		2		
1.4.13	Пуфик кресло с гранулами		3		
1.4.14	Пуфик-кресло (груша) гранулами		1		
1.4.15	Пуфик - трапеция с гранулами		2		

«Административный модуль»

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования		Инвариатная часть	Вариативная часть
		Ед. изм.	Количество		
Входная зона					
1.1.	Герб РФ	Шт.	1	+	
1.2	Герб Санкт-Петербурга	Шт.	1		+
1.3	Комплект тематических стендов о флаге, гербе, гимне в формах, доступных для дошкольников старших возрастных групп, стенды патриотического содержания	Шт.	1	+	
1.4	Оборудованное место службы охраны	Шт.	1	+	
1.5	Места для сидения, отдыха и ожидания	Шт.	1	+	
1.6	Стенд «Символика РФ»	Шт.	1	+	
1.7	Стенд для родителей (меню, режим работы, контактные данные руководителей, график приема населения и др.)	Шт.	2	+	
1.8	Стенд информационный	Шт.	4	+	
1.9	Флаг Санкт-Петербурга	Шт.	1		+
1.10	Флаг РФ	Шт.	1	+	
Оснащение входной зоны осуществляется в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих					

объектов территорий)» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, № 32, ст. 4716)
Оснащение модуля Медицинский кабинет» сформировано с учетом стандарта оснащения медицинского блока отделения организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях (Приказ Минздрава России от 05.11.2013 № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»). Медицинский кабинет должен располагаться на первом этаже здания. Медкабинет представляет собой единый блок, состоящий из кабинета врача и процедурного кабинета (12 м²). Температура помещения должна составлять 20−22 градуса.
Антитеррористическая защищенность здания обеспечивается в соответствии с третьей категорией опасности и требованиями, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)». Оборудование здания инженерно-техническими средствами охраны проведено в соответствии с Рекомендациями по оборудованию инженерно-техническими средствами охраны социально значимых объектов (территорий), находящихся в сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, разработанными федеральным казенным учреждением «Научно-исследовательский центр «Охрана» Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации, которые размещены на официальном сайте Росгвардии по ссылке: https://rosguard.gov.ru/uploads/2022/03/rekomendacii_po_oborudovaniyu_itso_socialno_znachimykh_obektov_minprosveshheniya_rossii.pdf

«Методический кабинет»

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования		Инвариатная часть	Вариативная часть
		Ед. изм.	Количество		
Методический кабинет, библиотечно-информационный центр (с возможностью проведения онлайн-трансляций и собраний)					
1.	Специализированная мебель и системы хранения				
1.1.	Кресло педагога	Шт.	2	+	
1.2	Стенды информационные	Шт.	1	+	
1.3	Стол педагога с ящиками для хранения	Шт.	1	+	
1.4	Шкафы для хранения дидактического оборудования	Шт.	4	+	
1.5	Большой стеллаж	Шт.	1	+	
1.6	Компьютерный стол	Шт.	1	+	+
1.7	Большой стол со скамьями (2 шт.)	Шт.	1	+	
1.8	Стул	Шт.	1	+	
1.9	Тумба с ящиками	Шт.	1	+	
1.10	Шкаф для одежды	Шт.	1	+	
2.	Технические средства				
2.1	Компьютер с периферией (лицензионное программное обеспечение, образователь-	Шт.	1	+	

	ный контент, система защиты от вредоносной информации)				
2.2	Ламинатор	Шт.	1		+
2.3	Многофункциональное устройство/Принтер	Шт.	2	+	
2.4	Сетевой фильтр	Шт.	1	+	
3.	Дидактические пособия и методическое обеспечение				
3.1	Библиотека методической литературы	Шт.	1	+	
3.2	Библиотека периодических изданий	Шт.	1	+	
3.3	Библиотека художественной литературы для детей	Шт.	1	+	
3.4	Комплект дидактических игрушек с народной росписью	Шт.	1	+	
3.5	Комплект методического материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп	Шт.	1	+	
3.6	Комплект тематических папок и альбомов с демонстрационными картинами (Искусство, Животные, Растения, Безопасность, Природа, Человек, Спорт и другие)	Шт.	1	+	
3.7	Комплект тематических пособий для патриотического воспитания (наглядно-демонстрационный и дидактический материал о природе и истории РФ и родного края)	Шт.	1	+	
3.8	Комплект тематических пособий о флаге, гербе, гимне РФ в формах доступных для детей старшего дошкольного возраста	Шт.	1	+	
3.9	Набор кукол в женских народных костюмах	Шт.	1	+	
3.10	Кукла в мужском народном костюме	Шт.	1	+	
3.11	Кукла в женском русском народном костюме	Шт.	1	+	

«Прогулочный модуль»

Группа раннего возраста (I младшая группа -1,5-3 года)

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования	Инвариатная часть	Вариативная часть

		Ед. изм.	Количество		
1.	Прогулочный участок				
1.1	Теневой навес-веранда	Шт.	1	+	+
1.2	Песочница с крышкой	Шт.	1	+	+
2.	Спортивныя площадка				
3.	Площадка ПДД				
4.	Метеоплощадка				

Групповое пространство описывается в парадигме центров активности

Группа раннего возраста (I младшая группа -1,5-3 года)

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования		Инвариатная часть	Вариативная часть
		Ед. изм.	Количество		
1.	Раздевальная				
1.1	Комплект для проведения спортивных мероприятий	Шт.	1	+	+
1.2	Наборы выносного материала для подвижных игр и игр с песком - комплект	Шт.	3	+	+
1.3	Оснащение для «утреннего фильтра»	Шт.	1	+	-
1.4	Система хранения вещей обучающихся	Шт.	14	+	+
1.5	Контейнер и корзина для хранения игр и оборудования	Шт.	2	+	+
1.6	Стенд информационный	Шт.	1	+	+
2.	Игровая для группы раннего возраста				
2.1	Специализированная мебель и системы хранения				
2.1.1	Мягконабивные модули	Шт.	5	+	+
2.1.2	Система хранения конструкторов	Шт.	2	+	+
2.1.3	Стеллажи для хранения игр	Шт.	5	+	+
2.1.4	Стол модульный, регулируемый по высоте	Шт.	2	+	+
2.1.5	Стул	Шт.	По количеству детей в группе	+	+

2.2	Центр двигательной активности для развития основных движений детей				
2.2.1	Дорожка с ребристой поверхностью	Шт.	1	+	+
2.2.2	Коврик массажный	Шт.	8	+	+
2.2.3	Кольцеброс	Шт.	2	+	+
2.2.4	Коляска прогулочная (среднего размера)	Шт.	1	+	+
2.2.5	Набор мячей (разного размера, резина)	Шт.	1	+	+
2.2.6	Набор разноцветных кеглей с мячом	Шт.	1	+	+
2.2.7	Обруч (малого диаметра)	Шт.	4	+	+
2.3	Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.				
2.3.1	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	Шт.	1	+	+
2.3.2	Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания	Шт.	1		+
2.3.3	Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков	Шт.	2	+	-
2.3.4	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	Шт.	4	+	-
2.3.5	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	Шт.	3	+	+
2.3.6	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	Шт.	3	+	+
2.3.7	Куб с прорезями основных геометриче-	Шт.	3	+	+

	ских форм для сортировки объемных тел				
2.3.8	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	Шт.	6	+	+
2.3.9	Магнитная доска настенная	Шт.	1	+	+
2.3.10	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами	Шт.	1	+	+
2.3.11	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	Шт.	1	+	+
2.3.12	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	Шт.	2	+	+
2.3.13	Набор кубиков среднего размера	Шт.	1	+	+
2.3.14	Набор мягких модулей	Шт.	1	+	+
2.3.15	Набор пазлов – комплект	Шт.	8	+	+
2.3.16	Напольный конструктор деревянный	Шт.	1	+	+
2.3.17	Настольный конструктор деревянный цветной со средними элементами	Шт.	1	+	+
2.3.18	Неваляшки разных размеров – комплект	Шт.	3	+	+
2.3.19	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	Шт.	3	+	+
2.3.20	Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4-х основных цветов – комплект	Шт.	3	+	+
2.3.21	Складные кубики с	Шт.	2	+	+

	предметными картинками (2–4 частей)				
2.3.22	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	Шт.	3	+	+
2.4	Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.				
2.4.1	Автомобили (крупного размера)	Шт.	4	+	+
2.4.2	Автомобили (среднего размера)	Шт.	8	+	+
2.4.3	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, среднего размера) – комплект	Шт.	1	+	+
2.4.4	Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	Шт.	2	+	+
2.4.5	Куклы (среднего размера для сюжетно-отобразительной игры) (пластиковые, резиновые, из других безопасных материалов)	Шт.	4	+	+
2.4.6	Кукольная кровать	Шт.	2	+	+
2.4.7	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	Шт.	1	+	+
2.4.8	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	Шт.	1	+	+
2.4.9	Кораблик деревянный (соразмерный росту ребенка)	Шт.	1	+	+
2.4.10	Машинка деревянная (соразмерная росту ребенка)				
2.4.11	Набор «Гладильная доска и утюг»	Шт.	1	+	+
2.4.12	Набор «Железная дорога» (для малышей от 2-х до 3-х лет)	Шт.	1	+	+
2.4.13	Набор инструментов	Шт.	1	+	+

	для ремонтных работ (пластмассовый)				
2.4.14	Набор кукольных постельных принадлежностей	Шт.	2	+	+
2.4.15	Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет	Шт.	1	+	+
2.4.16	Набор медицинских принадлежностей	Шт.	1	+	+
2.4.17	Набор муляжей овощей и фруктов	Шт.	3	+	+
2.4.18	Набор парикмахера	Шт.	1	+	+
2.4.19	Самолет средний	Шт.	1	+	-
2.4.20	Набор столовой посуды для игры с куклой	Шт.	2	+	+
2.4.21	Набор чайной посуды	Шт.	3	+	+
2.4.22	Руль игровой	Шт.	1	+	+
2.4.23	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект	Шт.	1	+	+
2.4.24	Телефон игровой	Шт.	1	+	+
2.4.25	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	Шт.	2	+	+
2.5	Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.				
2.5.1	Бубен средний	Шт.	2	+	+
2.5.2	Витрина для работ по лепке	Шт.	1	+	+
2.5.3	Перчаточные куклы – комплект	Шт.	1	+	+
2.5.4	Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	Шт.	1	+	+
2.5.5	Бумага для рисования	Шт.	7	+	+
2.5.6	Бумага разного цвета и формата	Шт.	7	+	+

2.5.7	Доска для работы с пластилином	Шт.	7	+	+
2.5.8	Карандаши цветные (6 цветов)	Шт.	7	+	+
2.5.9	Кисточка №10	Шт.	7	+	+
2.5.10	Кисточка №8	Шт.	7	+	+
2.5.11	Кисточка щетинная		3		+
2.5.12	Клей		2		+
2.5.13	гуашь	Шт.	4	+	+
2.5.14	Пластилин, не липнущий к рукам	Шт.	7	+	+
2.5.15	Поднос детский для раздаточных материалов	Шт.	8	+	+
2.5.16	Стаканчики (баночки) пластмассовые	Шт.	2	+	+
2.5.17	Точилка для карандашей	Шт.	2	+	+
2.6	Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.				
2.6.1	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами	Шт.	1	+	+
2.6.2	Домино с тематическими изображениями, включая тактильное - комплект	Шт.	2	+	+
2.6.3	Книги детских писателей – комплект	Шт.	1	+	+
2.6.4	Лото с разной тематикой – комплект	Шт.	1	+	+
2.6.5	Набор репродукций картин о природе	Шт.	1	+	+
2.6.6	Настольно-печатные игры для детей младшего возраста – комплект	Шт.	15	+	+
2.6.7	Парные картинки типа «лото» различной тематики – комплект	Шт.	2	+	+

2.6.8	Разрезные картинки, разделенные на 2-4 части по прямой – комплект	Шт.	5	+	+
2.6.9	Серии из 2–3 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект	Шт.	3	+	+
2.6.10	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных)	Шт.	2	+	+
2.7	Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и прочее).				
2.7.1	Набор для экспериментирования с водой: стол -поддон, емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы - орудия для переливания и вылавливания – черпачки	Шт.	1	+	+
2.7.2	Набор для экспериментирования с кинетическим песком	Шт.	1	+	+
2.7.3	Набор игрушек для игры с песком	Шт.	5	+	+
2.8	Рабочее место воспитателя				
2.8.1	Кресло педагога	Шт.	1	+	+
2.8.2	Стол педагога	Шт.	1	+	+
2.8.3	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение)	Шт.	1	+	+
2.9	Спальня				
2.9.1	Кровать	Шт.	по кол-ву детей в группе	+	+
2.9.2	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	Шт.	по 3 комплекта на каждого	+	+

			ребенка		
2.9.3	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	Шт.	по кол-ву детей в группе	+	+
2.10	Туалетная комната				
2.10.1	Горшки	Шт.	по кол-ву детей в группе	+	+
2.10.2	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек.	Комплект	1	+	+
2.10.3	Полотенце для рук	Шт.	по 3 комплекта на каждого ребенка	+	+
2.10.4	Шкаф-горшечница с индивидуальными ячейками	Шт.	1	+	+
2.10.5	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	Шт.	1	+	+

«Прогулочный модуль»

Группа младшего возраста (II младшая группа - 3-4 года)

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования		Инвариатная часть	Вариативная часть
		Ед. изм.	Количество		
1.	Прогулочный участок				
1.1	Теневой навес-веранда	Шт.	1	+	+
1.2	Песочница с крышкой	Шт.	1	+	+
2.	Спортивныя площадка				
3.	Площадка ПДД				
4.	Метеоплощадка				

Группа младшего возраста (II младшая группа - 3-4 года)

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования		Инвариатная часть	Вариативная часть
		Ед. изм.	Количество		
1.	Раздевальная				

1.1.	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	Шт.	5	+	
1.2	Стенд информационный	Шт.	1	+	
1.3	Стенд для выставки детских работ (лепка)	Шт.	1	+	
1.4	Стенд для выставки детских работ (рисование)	Шт.	1	+	
1.5	Шкаф для одежды воспитателей	Шт.	1	+	
1.6	Сумка контейнер для хранения игр и оборудования	Шт.	1	+	
2.	Групповая (игровая)				
2.1	Специализированная мебель и система хранения				
2.1.1	Доска магнитно-маркерная	Шт.	1	+	
2.1.2	Мягконабивные модули (радуга)	Шт.	1	+	
2.1.3	Стеллажи для хранения игр	Шт.	4	+	
2.1.4	Стол модульный, регулируемый по высоте	Шт.	4	+	
2.1.5	Стул, регулируемый по высоте	Шт.	15	+	
2.2	Центр двигательной активности				
2.2.1	Скакалка	Шт.	1	+	
2.2.2	Комплект мячей - массажеров	Шт.	12	+	
2.2.3	Мяч надувной средний	Шт.	1	+	
2.2.4	Мяч надувной большой	Шт.	1	+	
2.2.5	Обруч (малого диаметра)	Шт.	1	+	
2.2.6	Массажные коврики	Шт.	16	+	
2.3	Центр безопасности				
2.3.1	Пожарная машина (среднего размера)	Шт.	2	+	
2.3.2	Дидактические игры (комплект)	Шт.	10		+
2.4	Центр игры				

2.4.1	Игровой уголок «Корабль»	Шт.	1	+	
2.4.2	Автомобили (среднего размера)	Шт.	6	+	
2.4.3	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	Шт.	1	+	
2.4.4	Игровой уголок «Парикмахерская»	Шт.	1	+	
2.4.5	Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	Шт.	2	+	
2.4.6	Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	Шт.	1	+	
2.4.7	Куклы (крупного размера)	Шт.	2	+	
2.4.8	Куклы (среднего размера)	Шт.	3	+	
2.4.9	Кукольная кровать	Шт.	1	+	
2.4.10	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	Шт.	1	+	
2.4.11	Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект	Шт.	1	+	
2.4.12	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	Шт.	1	+	
2.4.13	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	Шт.	4	+	
2.4.14	Набор «Гладильная доска и утюг»	Шт.	3	+	
2.4.15	Набор «Железная дорога» деревянная	Шт.	1	+	
2.4.16	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	Шт.	1	+	
2.4.17	Набор кукольных постельных принадлежностей	Шт.	2	+	
2.4.18	Набор медицинских	Шт.	1	+	

	принадлежностей				
2.4.19	Набор муляжей овощей и фруктов	Шт.	1	+	
2.4.20	Набор парикмахера	Шт.	1	+	
2.4.21	Набор принадлежностей для ухода за куклой	Шт.	1	+	
2.4.22	Набор столовой посуды для игры с куклой	Шт.	1	+	
2.4.23	Набор чайной посуды	Шт.	1	+	
2.4.24	Наборы одежды для разной погоды для кукол - младенцев девочек и мальчиков – комплект	Шт.	4	+	
2.4.25	Наборы продуктов, хлеба, выпечки для сюжетных игр – комплект	Шт.	1	+	
2.4.26	Игрушка «Неваляшка»	Шт.	1	+	
2.4.27	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект	Шт.	1	+	
2.4.28	Планшет игровой	Шт.	1	+	
2.4.29	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	Шт.	1	+	
2.5	Центр конструирования				
2.5.1	Большой напольный конструктор «Лего» пластмассовый	Шт.	1	+	
2.5.2	Комплект «Первые конструкции»	Шт.	1	+	
2.5.3	Комплект конструкторов напольный цветной	Шт.	1	+	
2.5.4	Конструктор из мягких деталей среднего размера	Шт.	1	+	
2.5.5	Мозаика с крупногабаритной основой	Шт.	1	+	

	(напольная), образцами изображений и крупными фигурами				
2.5.6	Набор настольного деревянного цветного конструктора	Шт.	1	+	
2.5.7	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	Шт.	1	+	
2.5.8	Набор пазлов – комплект	Шт.	8	+	
2.5.9	Напольный конструктор пластмассовый цветной	Шт.	1	+	
2.6	Центр логики и математики				
2.6.1	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	Шт.	1	+	
2.6.2	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	Шт.	10	+	
2.6.3	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	Шт.	1	+	
2.6.4	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету	Шт.	1	+	
2.6.5	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	Шт.	1	+	
2.6.6	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	Шт.	1	+	
2.6.7	Матрешка четырехкукольная	Шт.	2	+	
2.6.8	Мозаика крупная напольная, образцами	Шт.	1	+	

	изображений и крупными фигурами				
2.6.9	Лото «Геометрические фигуры»	Шт.	1	+	
2.6.10	Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	Шт.	1	+	
2.6.11	Набор кубиков среднего размера	Шт.	1	+	
2.6.12	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	Шт.	1	+	
2.6.13	Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы)	Шт.	2	+	
2.6.14	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	Шт.	1	+	
2.6.15	Разрезные картинки, на различное количество частей по прямой – комплект	Шт.	1	+	
2.6.16	Пособие с одним видом застежки	Шт.	1	+	
2.6.17	Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, различных цветов – комплект	Шт.	1	+	
2.6.18	Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей)	Шт.	4	+	
2.6.19	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	Шт.	3	+	
2.7	Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда				
2.7.1	Лейка пластмассовая детская	Шт.	2	+	
2.7.2	Набор для уборки	Шт.	1	+	
2.7.3	Набор для экспериментирования с песком	Шт.	1	+	

2.7.4	Набор ёмкостей с крышками разного размера и цвета	Шт.	1	+	
2.7.5	Настенный планшет «Календарь погоды» с набором карточек	Шт.	1	+	
2.8	Центр познания и коммуникации				
2.8.1	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	Шт.	1	+	
2.8.2	Набор энциклопедий для младшего возраста	Шт.	5	+	
2.8.3	Игрушка: человечки - втулки на стойке (4–6 элементов), 4-х цветов	Шт.	1	+	
2.8.4	Лото с разной тематикой (деревянное) – комплект	Шт.	1	+	
2.8.5	Набор картинок для группировки и обобщения – комплект	Шт.	1	+	
2.8.6	Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики	Шт.	1	+	
2.8.7	Настольно-печатные игры для детей второй младшей группы – комплект	Шт.	1	+	
2.8.8	Парные картинки типа «лото» различной тематики – комплект	Шт.	1	+	
2.8.9	Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект	Шт.	1	+	
2.8.10	Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - комплект	Шт.	1	+	
2.8.11	Серии картинок: времена года (пейзажи,	Шт.	1	+	

	жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект				
2.8.12	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект	Шт.	1	+	
2.9	Книжный уголок				
2.9.1	Книги детских писателей – комплект	Шт.	1	+	
2.9.2	Набор репродукций картин о природе	Шт.	1	+	
2.9.3	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	Шт.	1	+	
2.10	Центр театрализации и музицирования				
2.10.1	Ширма настольная	Шт.	1	+	
2.10.2	Настольный театр теневой	Шт.	2	+	
2.10.3	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	Шт.	1	+	
2.10.4	Набор из русских шумовых инструментов (детский)	Шт.	1	+	
2.10.5	Театр « Бибабо» – комплект	Шт.	2	+	
2.10.6	Магнитный театр	Шт.	5	+	
2.10.7	Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	Шт.	1	+	
2.10.8	Воздушные шары	Шт.	12	+	
2.11	Центр уединения				
2.11.1	Уголок уединения ракета	Шт.	1	+	
2.11.2	Телефон игрушечный	Шт.	1	+	
2.11.3	Игрушки (комплект)	Шт.	1	+	
2.11.4	Аудиозаписи цифровые (звуки природы)	Шт.	1	+	
2.12	Центр коррекции				

2.12.1	Материалы для артикуляционной гимнастики (комплект)	Шт.	1		+
2.12.2	Дидактические игры по речевому развитию (комплект)	Шт.	1		+
2.12.3	Дидактические игры по социально-коммуникативному развитию (комплект)	Шт.	1		+
2.12.4	Дидактические материалы для коррекции мелкой моторики (комплект)	Шт.	1		+
2.12.5	Дидактические материалы по сенсорике (комплект)	Шт.	1		+
2.12.6	Материалы для зрительной гимнастики (комплект)	Шт.	1		+
2.13	Центр творчества				
2.13.1	Витрина	Шт.	1	+	
2.13.2	Изделия народных промыслов – комплект	Шт.	1	+	
2.13.3	Мольберт двухсторонний	Шт.	1	+	
2.13.4	Безопасные ножницы	Шт.	По количеству детей	+	
2.13.5	Бумага для рисования	Шт.	По количеству детей	+	
2.13.6	Бумага разного цвета и формата	Шт.	По количеству детей	+	
2.13.7	Доска для работы с пластилином	Шт.	По количеству детей	+	
2.13.8	Карандаши цветные (6 цветов)	Шт.	По количеству детей	+	
2.13.9	Кисточка № 10	Шт.	По количеству детей	+	
2.13.10	Кисточка № 5	Шт.	По количеству детей	+	
2.13.11	Кисточка № 8	Шт.	По количеству детей	+	
2.13.12	Кисточка щетинная	Шт.	По количеству детей	+	
2.13.13	Клей	Шт.	По количеству	+	

			детей		
2.13.14	Краски гуашь	Шт.	9	+	
2.13.15	Краски пальчиковые	Шт.	4	+	
2.13.16	Пластилин, не липнущий к рукам	Шт.	По количеству детей	+	
2.13.17	Поднос детский для раздаточных материалов	Шт.	По количеству детей	+	
2.13.18	Стаканчики (баночки) пластмассовые	Шт.	По количеству детей	+	
2.13.19	Точилка для карандашей	Шт.	1	+	
2.13.20	Трафареты для рисования	Шт.	10	+	
2.13.21	Фартук детский	Шт.	По количеству детей	+	
2.14	Рабочее место воспитателя				
2.14.1	Стул педагога	Шт.	1	+	
2.14.2	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение)	Шт.	1	+	
2.14.3	Шкаф для наглядно-дидактического обеспечения	Шт.	2	+	
2.15	Спальня				
2.15.1	Кровать	Шт.	12	+	
2.15.2	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	Шт.	по 3 комплекта на каждого ребенка	+	
2.15.3	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	Шт.	12	+	
2.16	Туалетная комната				
2.16.1	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расче-	Комплект	1	+	

	сок, термометры для воды				
2.16.2	Полотенце для ног	Шт.	по 3 комплекта на каждого ребенка	+	
2.16.3	Полотенце для рук	Шт.	по 3 комплекта на каждого ребенка	+	
2.16.4	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	Шт.	3 (15 ячеек)	+	

Средняя группа (4-5 лет)

Прогулочный модуль»

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования		Инвариатная часть	Вариативная часть
		Ед. изм.	Количество		
1.	Прогулочный участок				
1.1	Теневой навес-веранда	Шт.	1	+	+
1.2	Песочница с крышкой	Шт.	1	+	+
2.	Спортивныя площадка				
3.	Площадка ПДД				
4.	Метеоплощадка				

Групповое пространство описывается в парадигме центров активности

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования		Инвариатная часть	Вариативная часть
		Ед. изм.	Количество		
1.	Раздевальная				
1.1.	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте (Шкаф детский /скамейка)	Шт.	12/2	+	
1.2	Система хранения и сушки вещей воспитанников	Шт.	1	+	
1.3	Стеллаж для хранения игр и оборудования	Шт.	1	+	
1.4	Стенд информационный	Шт.	1	+	
2.	Групповая (игровая)				
2.1	Специализированная мебель и система хранения				

2.1.1	Доска магнитно-маркерная	Шт.	1	+	
2.1.2	Стеллажи для хранения игр (Стеллаж игровой (пятисекционный), угловой стеллаж, уголок ряженья, стеллаж «Домик», книжный стеллаж.	Шт.	6	+	
2.1.3	Стол модульный, регулируемый по высоте	Шт.	7	+	
2.1.4	Стул, регулируемый по высоте	Шт.	16	+	
2.1.5	Система хранения конструкторов (Стол для конструктора)	Шт.	1		+
2.2	Центр двигательной активности				
2.2.1	Гимнастическая палка	Шт.	5		+
2.2.2	Кольцеброс	Шт.	1		+
2.2.3	Комплект мячей - массажеров	Шт.	По количеству детей		+
2.2.4	Мяч надувной	Шт.	2		+
2.2.5	Мяч футбольный	Шт.	1	+	
2.2.6	Обруч (малого диаметра)	Шт.	2		+
2.3	Центр безопасности				
2.3.1	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение» (пособие «Макет дороги»)	Шт.	4	+	
2.3.2	Набор знаков дорожного движения	Шт.	1	+	
2.3.3	Пожарная машина (среднего размера)	Шт.	1	+	
2.3.4	Дидактические игры (комплект)	Шт.	9		+
2.4	Центр игры				
2.4.1	Автомобили (крупного размера)	Шт.	9	+	
2.4.2	Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	Шт.	15	+	

2.4.3	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	Шт.	5	+	
2.4.4	Коляска прогулочная (среднего размера)	Шт.	3	+	
2.4.5	Коляска-люлька для кукол	Шт.	1	+	
2.4.6	Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	Шт.	2	+	
2.4.7	Куклы (крупного размера)	Шт.	2	+	
2.4.8	Куклы (среднего размера)	Шт.	1	+	
2.4.9	Кухня детская (Кухонная мойка, ухонная плита (соразмерная росту ребенка)	Шт.	1	+	
2.4.10	Набор «Гладильная доска и утюг»	Шт.	1	+	
2.4.11	Набор «Железная дорога»	Шт.	1	+	
2.4.12	Набор «Мастерская»	Шт.	1	+	
2.4.13	Набор «Парковка» (многоуровневая)	Шт.	1	+	
2.4.14	Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр (парикмахерская, доктор, магазин, полицейский, пожарный)	Шт.	5	+	
2.4.15	Набор военной техники (среднего и маленького размера)	Шт.	1	+	
2.4.16	Набор кукольной одежды – комплект	Шт.	3	+	
2.4.17	Набор кукольных постельных принадлежностей	Шт.	1	+	
2.4.18	Набор кухонной посуды для игры с куклой	Шт.	1	+	
2.4.19	Набор мебели для кукол	Шт.	1	+	
2.4.20	Набор медицинских	Шт.	1	+	

	принадлежностей				
2.4.21	Набор муляжей овощей и фруктов	Шт.	1	+	
2.4.22	Набор парикмахера	Шт.	1	+	
2.4.23	Набор принадлежностей для ухода за куклой	Шт.	1	+	
2.4.24	Набор продуктов для магазина	Шт.	1	+	
2.4.25	Набор столовой посуды для игры с куклой	Шт.	1	+	
2.4.26	Набор фигурок «Семья»	Шт.	1	+	
2.4.27	Набор чайной посуды	Шт.	1	+	
2.4.28	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	Шт.	6	+	
2.4.29	Наборы одежды для разной погоды для кукол - младенцев девочек и мальчиков – комплект	Шт.	2	+	
2.4.30	Телефон игровой	Шт.	1	+	
2.4.31	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	Шт.	1		+
2.5	Центр конструирования				
2.5.1	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	Шт.	1	+	
2.5.2	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	Шт.	1	+	
2.5.3	Конструктор магнитный – комплект	Шт.	1	+	
2.5.4	Конструктор из мяг-	Шт.	1	+	

	ких деталей среднего размера				
2.5.5	Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами	Шт.	1	+	
2.6	Центр логики и математики				
2.6.1	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект	Шт.	1	+	
2.6.2	Дидактическая доска с панелями – комплект	Шт.	1	+	
2.6.3	Домино	Шт.	2	+	
2.6.4	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	Шт.	5	+	
2.6.5	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5	Шт.	1	+	
2.6.6	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	Шт.	1	+	
2.6.7	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)	Шт.	2	+	
2.6.8	Набор карточек-цифр (от 1 до 10)	Шт.	3	+	
2.6.9	Набор объемных вкладышей по прин-	Шт.	2	+	

	ципу матрешки				
2.6.10	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	Шт.	2	+	
2.6.11	Набор пазлов – комплект	Шт.	1	+	
2.6.12	Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5–7 палочек каждого цвета)	Шт.	По количеству детей	+	
2.6.13	Набор цветных кубиков (7 цветов с оттенками)	Шт.	1	+	
2.6.14	Наборы для сериации по величине – бруски, цилиндры и т. п. (6–8 элементов каждого признака) - комплект	Шт.	1	+	
2.6.15	Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	Шт.	1	+	
2.6.16	Планшет «Дни недели»	Шт.	1	+	
2.6.17	Разрезные контурные картинки (4–6 частей) – комплект	Шт.	4	+	
2.6.18	УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий	Шт.	1	+	
2.7	Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда				
2.7.1	Весы детские	Шт.	1	+	
2.7.2	Календарь погоды настенный	Шт.	1	+	

2.7.3	Коллекция растений (гербарий)	Шт.	1	+	
2.7.4	Лейка пластмассовая детская	Шт.	3	+	
2.7.5	Набор для уборки	Шт.	1	+	
2.7.6	Набор для экспериментирования с песком	Шт.	1	+	
2.7.7	Набор игрушек для игры с песком	Шт.	1	+	
2.8	Центр познания и коммуникации				
2.8.1	Коллекция тканей	Шт.	1	+	
2.8.2	Лото с разной тематикой – комплект	Шт.	1	+	
2.8.3	Набор картинок для группировки и обобщения – комплект	Шт.	1	+	
2.8.4	Набор карточек с изображением предмета и названием	Шт.	1	+	
2.8.5	Набор карточки с буквами	Шт.	1	+	
2.8.6	Набор парных картинок на соотнесение – комплект	Шт.	1	+	
2.8.7	Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	Шт.	1	+	
2.8.8	Настольно-печатные игры для детей средней группы – комплект	Шт.	10	+	
2.8.9	Серии картинок (по 4–6) для установления последовательности событий - комплект	Шт.	1	+	
2.8.10	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) – комплект	Шт.	1	+	
2.9	Книжный уголок				
2.9.1	Книги детских писателей – комплект (со-	Шт.	1	+	

	гласно программным требованиям)				
2.9.2	Набор репродукций картин о природе /фотонабор	Шт.	1	+	
2.9.3	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	Шт.	1	+	
2.10	Центр театрализации и музицирования				
2.10.1	Комплект костюмов по профессиям	Шт.	4	+	
2.10.2	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	Шт.	1	+	
2.10.3	Комплект цифровых записей со звуками природы	Шт.	1	+	
2.10.4	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	Шт.	1	+	
2.10.5	Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением	Шт.	1	+	
2.10.6	Набор детских музыкальных инструментов	Шт.	1	+	
2.10.7	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	Шт.	1	+	
2.10.8	Набор русских шумовых инструментов (детский)	Шт.	1	+	
2.10.9	Перчаточные куклы – комплект	Шт.	1	+	
2.10.10	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	Шт.	1	+	
2.10.11	Элементы костюма	Шт.	1		+

	для уголка ряженья – комплект				
2.10.12	Шуршуны (пары)	Шт.	5	+	
2.11	Центр уединения				
2.11.1	Норка (уголок уединения-лежебока)	Шт.	1	+	
2.12	Центр коррекции				
2.12.1	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	Шт.	1	+	
2.12.2	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	Шт.	1	+	
2.12.3	Материалы для артикуляционной гимнастики (комплект)	Шт.	По количеству детей в группе		+
2.12.4	Дидактические игры по речевому развитию (комплект)	Шт.	10		+
2.12.5	Дидактические игры по социально-коммуникативному развитию (комплект)	Шт.	4		+
2.12.6	Дидактические материалы для коррекции мелкой моторики (комплект)	Шт.	5		+
2.12.7	Дидактические материалы по сенсорике (комплект)	Шт.	2		+
2.12.8	Материалы для зрительной гимнастики (комплект)	Шт.	1		+
2.13	Центр творчества				
2.13.1	Альбомы по живописи и графике	Шт.	2	+	
2.13.2	Витрина /Лестница для работ по лепке	Шт.	1	+	
2.13.3	Мольберт двухсторонний	Шт.	2	+	
2.13.4	Набор печаток	Шт.	1	+	
2.13.5	Безопасные ножницы	Шт.	По количеству детей	+	
2.13.6	Бумага для акварели	Шт.	По количеству детей	+	

2.13.7	Бумага для рисования	Шт.	По количеству детей	+	
2.13.8	Бумага разного цвета и формата	Шт.	По количеству детей	+	
2.13.9	Ватман А1 для составления совместных композиций	Шт.	По количеству детей	+	
2.13.10	Доска для работы с пластилином	Шт.	По количеству детей	+	
2.13.11	Карандаши цветные (12 цветов)	Шт.	По количеству детей	+	
2.13.12	Кисточка № 5	Шт.	По количеству детей	+	
2.13.13	Кисточка № 7	Шт.	По количеству детей	+	
2.13.14	Кисточка № 8	Шт.	По количеству детей	+	
2.13.15	Кисточка белка № 3	Шт.	По количеству детей	+	
2.13.16	Кисточка щетинная	Шт.	По количеству детей	+	
2.13.17	Клей	Шт.	По количеству детей	+	
2.13.18	Комплект детских штампов и печатей	Шт.	3	+	
2.13.19	Краски акварельные 12 цветов	Шт.	По количеству детей	+	
2.13.20	Краски гуашь 12 цветов	Шт.	По количеству детей	+	
2.13.21	Мелки восковые	Шт.	По количеству детей	+	
2.13.22	Мелки масляные	Шт.	1	+	
2.13.23	Набор фломастеров	Шт.	1	+	
2.13.24	Палитра	Шт.	По количеству детей	+	
2.13.25	Пластилин, не липнущий к рукам	Шт.	2 (воздушный)	+	
2.13.26	Стаканчики (баночки) пластмассовые	Шт.	5	+	
2.13.27	Точилка для карандашей	Шт.	2	+	
2.13.28	Трафареты для рисования	Шт.	10	+	
2.13.29	Фартук детский	Шт.	2	+	
2.14	Рабочее место воспитателя				

2.14.1	Кресло педагога	Шт.	1	+	
2.14.2	Шкаф для одежды	Шт.	1	+	
2.15	Спальня				
2.15.1	Кровать	Шт.	по кол-ву детей в группе	+	
2.15.2	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	Шт.	По количеству детей	+	
2.15.3	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	Шт.	по кол-ву детей в группе	+	
2.16	Туалетная комната				
2.16.1	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект	1	+	
2.16.2	Полотенце для ног	Шт.	По количеству детей	+	
2.16.3	Полотенце для рук	Шт.	По количеству детей	+	
2.16.4	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	Шт.	15	+	

Старшая группа (5-6 лет)

Прогулочный модуль

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования		Инвариатная часть	Вариативная часть
		Ед. изм.	Количество		
1.	Прогулочный участок				
1.1	Теневой навес-веранда	Шт.	1	+	+
1.2	Песочница с крышкой	Шт.	1	+	+
2.	Спортивныя площадка				
3.	Площадка ПДД				
4.	Метеоплощадка				

Групповое пространство описывается в парадигме центров активности

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования		Инвариатная часть	Вариативная часть
		Ед. изм.	Количество		
1.	Раздевальная				
1.2	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	Шт.	2, 16	+	
1.3	Система хранения и сушки вещей воспитанников	Шт.	16	+	
1.4	Стеллаж для хранения игр и оборудования	Шт.	1	+	
1.5	Стенд информационный	Шт.	1	+	
2.	Групповая (игровая)				
2.1	Специализированная мебель и система хранения				
2.1.1	Доска магнитно-маркерная	Шт.	1	+	
2.1.2	Стеллажи для хранения игр	Шт.	8	+	
2.1.3	Стол модульный, регулируемый по высоте	Шт.	4	+	
2.1.4	Стул, регулируемый по высоте	Шт.	По количеству детей в группе	+	
2.1.5	Система хранения конструкторов	Шт.	10		+
2.2	Центр двигательной активности				
2.2.1	Гимнастическая палка	Шт.	5		+
2.2.2	Кольцеброс	Шт.	1		+
2.2.3	Летающая тарелка	Шт.	2		+
2.2.4	Мешочки для метания и упражнений на балансировку–комплект	Шт.	1		+
2.2.5	Мяч футбольный	Шт.	1		+
2.2.6	Набор мячей (разного размера, резина)	Шт.	1		+
2.2.7	Набор разноцветных кеглей с мячом	Шт.	1		+
2.2.8	Обруч (малого диаметра)	Шт.	5		+
2.2.9	Скакалка детская	Шт.	5		+
2.3	Центр безопасности				
2.3.1	Дидактическая игра «Правила дорожного движения» с 3 до 7 лет	Шт.	1		+

2.3.2.	Набор знаков дорожного движения	Шт.	1	+	
2.3.3.	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	Шт.	1		+
2.3.4.	Модуль машины скорой помощи	Шт.	1		+
2.3.5.	Дидактические игры (комплект)	Шт.	1		+
2.4	Центр игры				
2.4.1	Автомобили (крупного размера)	Шт.	2	+	
2.4.2	Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	Шт.	10	+	
2.4.3	Куклы (крупного размера)	Шт.	2	+	
2.4.4	Куклы (среднего размера)	Шт.	4	+	
2.4.5	Кукольная кровать	Шт.	1	+	
2.4.6	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	Шт.	1	+	
2.4.7	Парковка для мелких автомобилей	Шт.	1		+
2.4.8	Набор «Железная дорога»	Шт.	1	+	
2.4.9	Набор «Мастерская»	Шт.	1	+	
2.4.10	Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	Шт.	1	+	
2.4.11	Набор военной техники (мелкого размера)	Шт.	1	+	
2.4.12	Набор кукольных постельных принадлежностей	Шт.	2	+	
2.4.13	Набор кухонной посуды для игры с куклой	Шт.	1	+	
2.4.14	Набор мебели для кукол	Шт.	1	+	
2.4.15	Набор медицинских принадлежностей	Шт.	1	+	
2.4.16	Набор муляжей овощей и фруктов	Шт.	1	+	
2.4.17	Набор парикмахера	Шт.	1	+	
2.4.18	Набор продуктов для магазина	Шт.	1	+	
2.4.19	Набор солдатиков (мелкого размера)	Шт.	1		+

2.4.20	Набор столовой посуды для игры с куклой	Шт.	1	+	
2.4.21	Набор чайной посуды	Шт.	1	+	
2.4.22	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	Шт.	10	+	
2.4.23	Наборы кукольной одежды – комплект	Шт.	2	+	
2.4.24	Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр – комплект	Шт.	1	+	
2.5	Центр конструирования				
2.5.1	Средний настольный конструктор деревянный с цветными элементами	Шт.	1	+	
2.5.2	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов) – комплект	Шт.	1	+	
2.5.3	Игры-головоломки объемные	Шт.	1		+
2.5.4	Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел по форме и цвету	Шт.	1		+
2.5.5	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический	Шт.	1	+	
2.5.6	Конструктор магнитный – комплект	Шт.	1	+	
2.5.7	Мозаика разной степени сложности - комплект	Шт.	1	+	
2.5.8	Мозаики напольная и настольная с плоскостными элементами различных геометрических форм - комплект	Шт.	1		+
2.5.9	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	Шт.	1	+	
2.5.10	Набор для завинчивания	Шт.	1	+	

	элементов разных форм, размеров и цветов				
2.5.11	Набор мягких модулей	Шт.	1	+	
2.5.12	Наборы пазлов – комплект	Шт.	1	+	
2.5.13	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	Шт.	25		+
2.6	Центр логики и математики				
2.6.1	Головоломки-лабиринты	Шт.	1	+	
2.6.2	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект	Шт.	1		+
2.6.3	Домино логическое	Шт.	1	+	
2.6.4	Домино с изображениями по различным темам.	Шт.	1		+
2.6.5	Матрешка десятикукольная	Шт.	1	+	
2.6.6	Набор для составления узоров по схемам	Шт.	1	+	
2.6.7	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	Шт.	1	+	
2.6.8	Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач	Шт.	2	+	
2.6.9	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	Шт.	1	+	
2.6.10	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	Шт.	1	+	
2.6.11	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	Шт.	1	+	
2.6.12	Набор счетного материала	Шт.	3	+	
2.6.13	Набор: доска магнитная настольная с комплектом	Шт.	1		+

	цифр, знаков, букв и геометрических фигур				
2.6.14	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1–2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7–10 элементов	Шт.	1		+
2.6.15	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	Шт.	1	+	
2.6.16	Наборы моделей: деление на части	Шт.	1	+	
2.6.17	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	Шт.	1	+	
2.6.18	Стержни с насадками (для построения числового ряда)	Шт.	1		+
2.6.19	Танграм	Шт.	1		+
2.6.20	Часы игровые	Шт.	1	+	
2.6.21	Шахматы	Шт.	1	+	
2.6.22	Шашки	Шт.	1	+	
2.7	Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда				
2.7.1	Бинокль/подзорная труба	Шт.	1		+
2.7.2	Весы детские - комплект	Шт.	1	+	
2.7.3	Календарь погоды настенный	Шт.	1	+	
2.7.4	Коллекция растений (гербарий)	Шт.	1	+	
2.7.5	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра	Шт.	1		+
2.7.6	Лейка пластмассовая детская	Шт.	5	+	
2.7.7	Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)	Шт.	1		+
2.7.8	Набор из рычажных весов с объемными чашами	Шт.	1		+

	и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов				
2.7.9	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	Шт.	1		+
2.7.10	Настенный планшет «Мы дежурим» с набором карточек	Шт.	1		+
2.7.11	Набор игрушек для игры с песком	Шт.	5	+	
2.7.12	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	Шт.	1	+	
2.7.13	Приборы домашнего обихода – комплект	Шт.	1	+	
2.7.14	Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок) – комплект	Шт.	1	+	
2.7.15	Тележка-ящик (крупная)	Шт.	2		+
2.8	Центр познания и коммуникации				
2.8.1	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	Шт.	1	+	
2.8.2	Коллекция минералов	Шт.	1	+	
2.8.3	Коллекция тканей	Шт.	1	+	
2.8.4	Коллекция семян и плодов	Шт.	1	+	
2.8.5	Набор картинок для классификации	Шт.	1		+
2.8.6	Набор карточек с изображением предмета и названием	Шт.	1	+	
2.8.7	Набор кубиков с буквами	Шт.	1	+	
2.8.8	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	Шт.	1	+	

2.8.9	Набор таблиц и карточек с предметными и условно - схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	Шт.	1	+	
2.8.10	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями	Шт.	1		+
2.8.11	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	Шт.	1		+
2.8.12	Наборы лото по различным тематикам, включая тему «последовательные числа» - комплект	Шт.	1	+	
2.8.13	Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, Санкт-Петербурга - комплект	Шт.	1	+	
2.8.14	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект	Шт.	1	+	
2.8.15	Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	Шт.	1	+	
2.8.16	Настольно-печатные игры для детей старшей группы – комплект	Шт.	1	+	
2.8.17	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	Шт.	5		+
2.8.18	Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно-научным дисци-	Шт.	1		+

	плинам				
2.8.19	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект	Шт.	1	+	
2.8.20	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	Шт.	1	+	
2.8.21	Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата – комплект	Шт.	1	+	
2.8.22	Комплект для развития речи и изучения основ грамоты с комплексом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий	Шт.	1	+	
2.8.23	Комплект для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий в том числе	Шт.	1	+	
2.8.24	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	Шт.	1		+
2.9	Книжный уголок				
2.9.1	Большой детский атлас	Шт.	1	+	
2.9.2	Детский атлас (крупного формата)	Шт.	1		+
2.9.3	Книги детских писателей – комплект (согласно программным требованиям)	Шт.	1	+	
2.9.4	Набор репродукций картин о природе	Шт.	1	+	
2.9.5	Набор репродукций кар-	Шт.	1	+	

	тин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям				
2.9.6	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект	Шт.	1	+	
2.10	Центр театрализации и музицирования				
2.10.1	Детский набор музыкальных инструментов	Шт.	1		+
2.10.2	Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект	Шт.	1	+	
2.10.3	Комплект костюмов по профессиям	Шт.	1	+	
2.10.4	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	Шт.	1		+
2.10.5	Комплект цифровых записей со звуками природы	Шт.	1		+
2.10.6	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	Шт.	1	+	
2.10.7	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	Шт.	1	+	
2.10.8	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	Шт.	1	+	
2.10.9	Куклы бибабо - комплект	Шт.	1		
2.10.10	Перчаточные куклы – комплект	Шт.	1	+	
2.10.11	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	Шт.	1	+	
2.10.12	Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	Шт.	1		+

2.10.13	Воздушные шары	Шт.	20	+	
2.11	Центр уединения				
2.11.1	Уголок уединения	Шт.	1	+	
2.11.2	Телефон игрушечный	Шт.	1	+	
2.11.3	Пейзаж	Шт.	1	+	
2.11.4	Мягкие подушки	Шт.	5	+	
2.11.5	Игрушки (комплект)	Шт.	1	+	
2.11.6	Аудиозаписи цифровые (звуки природы)	Шт.	1	+	
2.12	Центр коррекции				
2.12.1	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	Шт.	1		+
2.12.2	Комплект мячей-массажеров	Шт.	2		+
2.12.3	Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму	Шт.	1		+
2.12.4	Материалы для артикуляционной гимнастики (комплект)	Шт.	По количеству детей в группе		+
2.12.5	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	Шт.	2		+
2.12.6	Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму - комплект	Шт.	1		+
2.12.7	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	Шт.	1		+
2.12.8	Дидактические игры по речевому развитию (комплект)	Шт.	2		+
2.12.9	Дидактические игры по социально-коммуникативному развитию (комплект)	Шт.	2		+
2.12.10	Дидактические материалы для коррекции мелкой моторики (комплект)	Шт.	2		+

2.12.11	Дидактические материалы по сенсорике (комплект)	Шт.	2		+
2.12.12	Материалы для зрительной гимнастики (комплект)	Шт.	2		+
2.13	Центр творчества				
2.13.1	Витрина для работ по лепке	Шт.	1	+	
2.13.2	Изделия народных промыслов – комплект	Шт.	1	+	
2.13.3	Коллекция бумаги	Шт.	1	+	
2.13.4	Набор карточек по народному ремесленному делу	Шт.	1		+
2.13.5	Набор печаток	Шт.	1	+	
2.13.6	Безопасные ножницы	Шт.	13	+	
2.13.7	Бумага для акварели	Шт.	10	+	
2.13.8	Бумага для рисования	Шт.	10	+	
2.13.9	Бумага разного цвета и формата	Шт.	25	+	
2.13.10	Ватман А1 для составления совместных композиций	Шт.	5	+	
2.13.11	Доска для работы с пластилином	Шт.	13	+	
2.13.12	Карандаши цветные (24 цветов)	Шт.	5	+	
2.13.13	Кисточка № 5	Шт.	13	+	
2.13.14	Кисточка № 7	Шт.	13	+	
2.13.15	Кисточка № 8	Шт.	13	+	
2.13.16	Кисточка щетинная	Шт.	13	+	
2.13.17	Клей ПВА (большая упаковка)	Шт.	1	+	
2.13.18	Комплект детских штампов и печатей	Шт.	1	+	
2.13.19	Краски акварельные 12 цветов	Шт.	13	+	
2.13.20	Краски гуашь 12 цветов	Шт.	13	+	
2.13.21	Мелки восковые	Шт.	13	+	
2.13.22	Мелки пастель	Шт.	13	+	
2.13.23	Палитра	Шт.	13	+	
2.13.24	Пластилин, не липнущий к рукам	Шт.	13	+	

2.13.25	Поднос детский для раздаточных материалов	Шт.	1	+	
2.13.26	Стаканчики (баночки) пластмассовые	Шт.	13	+	
2.13.27	Точилка для карандашей	Шт.	3	+	
2.13.28	Трафареты для рисования	Шт.	10	+	
2.14	Рабочее место воспитателя				
2.14.1	Большой стул	Шт.	2	+	
2.14.2	Шкаф для одежды	Шт.	1	+	
2.15	Спальня				
2.15.1	Кровать	Шт.	13	+	
2.15.2	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	Шт.	по 3 комплекта на каждого ребенка	+	
2.15.3	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	Шт.	13	+	
2.16	Туалетная комната				
2.16.1	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок	Комплект	1	+	
2.16.2	Полотенце для ног	Шт.	по 3 комплекта на каждого ребенка	+	
2.16.3	Полотенце для рук	Шт.	по 3 комплекта на каждого ребенка	+	

Старшая группа (6-8 лет)

Прогулочный модуль

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования		Инвариатная часть	Вариативная часть
		Ед. изм.	Количество		
1.	Прогулочный участок				
1.1	Теневой навес-веранда	Шт.	1	+	+
1.2	Песочница с крыш-	Шт.	1	+	+

	кой				
2.	Спортивныя площадка				
3.	Площадка ПДД				
4.	Метеоплощадка				

Групповое пространство описывается в парадигме центров активности

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования		Инвариатная часть	Вариативная часть
		Ед. изм.	Количество		
1.	Раздевальная				
1.1.	Шкаф детский	Шт.	18	+	
1.2	Скамейка мягкая детская	Шт.	4	+	
1.3	Угловая полка	Шт.	1	+	
1.4	Шкаф для взрослых	Шт.	1	+	
1.5	Информационный стенд для родителей	Шт.	1	+	
1.6	Полочка для детских работ	Шт.	1	+	
1.7	Магнитная доска	Шт.	1	+	
2.	Групповая (игровая)				
2.1	Специализированная мебель и система хранения				
2.1.1	Доска магнитно-маркерная	Шт.	1	+	
2.1.2	Стеллажи для хранения игр	Шт.	5	+	
2.1.3	Стол модульный, регулируемый по высоте	Шт.	9	+	
2.1.4	Стул, регулируемый по высоте	Шт.	По количеству детей в группе	+	
2.1.5	Система хранения конструкторов	Шт.	1		+
2.2	Центр двигательной активности				
2.2.1	Гимнастическая палка	Шт.	По количеству детей в группе		+
2.2.2	Кольцеброс	Шт.	1		+
2.2.3	Летающая тарелка	Шт.	1		+
2.2.4	Мешочки для метания и упражнений	Шт.	1		+

	на балансировку– комплект				
2.2.5	Мяч футбольный	Шт.	1		+
2.2.6	Набор мячей (разного размера, резина)	Шт.	1	+	
2.2.7	Набор разноцветных кеглей с мячом	Шт.	1		+
2.2.8	Обруч (малого диаметра)	Шт.	4		+
2.2.9	Скакалка детская	Шт.	3		+
2.3	Центр безопасности				
2.3.1	Дидактические игры (комплект)	Шт.	1		+
2.3.2	Скорая помощь (машина, среднего размера)	Шт.	1		+
2.3.3	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	Шт.	1		+
2.4	Центр игры				
2.4.1	Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	Шт.	10	+	
2.4.2	Кассовый аппарат для сюжетной игры	Шт.	1	+	
2.4.3	Куклы (крупного размера)	Шт.	2	+	
2.4.4	Куклы (среднего размера)	Шт.	4	+	
2.4.5	Кукольная кровать	Шт.	1	+	
2.4.6	Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	Шт.	1	+	
2.4.7	Наборы кукольной одежды – комплект	Шт.	3	+	
2.4.8	Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр – комплект	Шт.	1	+	
2.4.9	Набор муляжей овощей и фруктов	Шт.	1	+	

2.4.10	Набор мебели для кукол	Шт.	1	+	
2.4.11	Набор «Железная дорога»	Шт.	1	+	
2.4.12	Набор «Мастерская»	Шт.	1	+	
2.4.13	Набор «Парковка» (многоуровневая)	Шт.	1	+	
2.4.14	Набор самолетов	Шт.	1	+	
2.4.15	Набор военной техники (мелкого размера)	Шт.	1	+	
2.4.16	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)	Шт.	1		+
2.4.17	Набор кукольных постельных принадлежностей	Шт.	1	+	
2.4.18	Набор кухонной посуды для игры с куклой	Шт.	1	+	
2.4.19	Набор солдатиков (мелкого размера)	Шт.	1		+
2.4.20	Набор медицинских принадлежностей	Шт.	1	+	
2.4.21	Набор чайной посуды	Шт.	1	+	
2.4.22	Набор парикмахера	Шт.	1	+	
2.4.23	Набор принадлежностей для ухода за куклой	Шт.	1	+	
2.4.24	Набор продуктов для магазина	Шт.	1	+	
2.4.25	Набор столовой посуды для игры с куклой	Шт.	1	+	
2.4.26	Набор фигурок «Семья»	Шт.	1	+	
2.4.27	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная	Шт.	1	+	

	дорога, семья и т. п.)				
2.4.28	Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	Шт.	12	+	
2.5	Центр конструирования				
2.5.1	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	Шт.	1	+	
2.5.2	Игры-головоломки объемные	Шт.	1		+
2.5.3	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	Шт.	1	+	
2.5.4	Комплект геометрических тел по форме и цвету	Шт.	1		+
2.5.5	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический	Шт.	1	+	
2.5.6	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект	Шт.	1	+	
2.5.7	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	Шт.	1		+
2.5.8	Конструкторы из элементов с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок,	Шт.	1		+

	выражающих разные эмоции – комплект				
2.5.9	Мозаика разной степени сложности - комплект	Шт.	1	+	
2.5.10	Мозаики напольная и настольная с плоскостными элементами различных геометрических форм - комплект	Шт.	1		+
2.5.11	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	Шт.	1	+	
2.5.12	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	Шт.	1	+	
2.5.13	Контейнеры большие напольные для хранения	Шт.	4	+	
2.5.14	Набор мягких модулей	Шт.	1	+	
2.5.15	Наборы пазлов – комплект	Шт.	1	+	
2.5.16	УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	Шт.	1	+	
2.6	Центр логики и математики				
2.6.1	Головоломки-лабиринты	Шт.	1	+	
2.6.2	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-	Шт.	1	+	

	печатных игр - комплект				
2.6.3	Домино логическое	Шт.	1	+	
2.6.4	Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное – комплект	Шт.	1		+
2.6.5	Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранного программирования и робототехники (для дошкольного возраста)	Шт.	1		+
2.6.6	Матрешка десятикукольная	Шт.	1	+	
2.6.7	Набор для составления узоров по схемам	Шт.	2	+	
2.6.8	Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач	Шт.	1	+	
2.6.9	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	Шт.	1	+	
2.6.10	Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач	Шт.	По количеству детей в группе	+	
2.6.11	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	Шт.	1	+	
2.6.12	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	Шт.	1	+	

2.6.13	Набор разноцветных палочек 10-ти размеров с карточками с заданиями	Шт.	1	+	
2.6.14	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур	Шт.	3	+	
2.6.15	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	Шт.	1		+
2.6.16	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	Шт.	1	+	
2.6.17	Набор с часами и карточками для изучения временных интервалов	Шт.	1	+	
2.6.18	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	Шт.	1	+	
2.6.19	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	Шт.	1	+	
2.6.20	Рамки и вкладыши тематические – комплект	Шт.	1	+	
2.6.21	Наборы моделей: деление на части	Шт.	1	+	
2.6.22	Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смыс-	Шт.	1	+	

	ловые) комплект				
2.6.23	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	Шт.	1	+	
2.6.24	Часы игровые	Шт.	1	+	
2.6.25	Танграм	Шт.	1		+
2.6.26	Наборы авторских игровых материалов	Шт.	10		+
2.6.27	УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий	Шт.	1	+	
2.6.28	Шашки	Шт.	1	+	
2.6.29	Шахматы	Шт.	1	+	
2.7	Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда				
2.7.1	Бинокль/подзорная труба	Шт.	1		+
2.7.2	Календарь погоды настенный	Шт.	1	+	
2.7.3	Коллекция растений (гербарий)	Шт.	1	+	
2.7.4	Лейка пластмассовая детская	Шт.	1	+	
2.7.5	Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)	Шт.	1		+

2.7.6	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра	Шт.	1		+
2.7.7	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	Шт.	1		+
2.7.8	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	Шт.	1		+
2.7.9	Набор игрушек для игры с песком	Шт.	5	+	
2.7.10	Настенный плакат «Распорядок дня»	Шт.	1	+	
2.7.11	Приборы домашнего обихода – комплект	Шт.	1	+	
2.7.12	Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок) – комплект	Шт.	1	+	
2.7.13	Тележка-ящик (крупная)	Шт.	1		+
2.7.14	Чашка Петри	Шт.	2		+
2.8	Центр познания и коммуникации				
2.8.1	Дидактические тематические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями с возможностью многократного выполнения заданий маркером – комплект	Шт.	1	+	
2.8.2	Игры на закрепле-	Шт.	1	+	

	ния представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект				
2.8.3	Игры на изучение чувств – комплект	Шт.	1		+
2.8.4	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	Шт.	1	+	
2.8.5	Коллекция минералов	Шт.	1	+	
2.8.6	Коллекция тканей	Шт.	1	+	
2.8.7	Коллекция семян и плодов	Шт.	1	+	
2.8.8	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	Шт.	1	+	
2.8.9	Набор картинок для классификации	Шт.	1		+
2.8.10	Набор карточек с изображением предмета и названием	Шт.	1	+	
2.8.11	Набор картинок для иерархической классификации	Шт.	1		+
2.8.12	Набор карточек с изображением предмета и названием	Шт.	1		+
2.8.13	Наборы лото по различным тематикам, включая тему «последовательные числа» - комплект	Шт.	1	+	
2.8.14	Набор таблиц и карточек с предметными и условно	Шт.	1		+

	- схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект				
2.8.15	Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, Санкт-Петербурга - комплект	Шт.	1	+	
2.8.16	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект	Шт.	1	+	
2.8.17	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями	Шт.	1		+
2.8.18	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	Шт.	1		+
2.8.19	Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	Шт.	1	+	
2.8.20	Настольно-печатные игры для детей подготовительной группы – комплект	Шт.	1	+	
2.8.21	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористиче-	Шт.	1	+	

	ские ситуации) - комплект				
2.8.22	Набор фигурок насекомых с реалистичными изображением и пропорциями	Шт.	1		+
2.8.23	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	Шт.	1	+	
2.8.24	Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата – комплект	Шт.	1	+	
2.8.25	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	Шт.	1		+
2.8.26	УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий в том числе	Шт.	1	+	
2.8.27	УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплексом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий	Шт.	1	+	
2.8.28	УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, ди-	Шт.	1	+	

	дактических и наглядных пособий				
2.8.29	Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно-научным дисциплинам	Шт.	1		+
2.9	Книжный уголок				
2.9.1	Детский атлас	Шт.	1	+	
2.9.2	Глобус	Шт.	1	+	
2.9.3	Книги детских писателей – комплект (согласно программным требованиям)	Шт.	1	+	
2.9.4	Набор репродукций картин о природе	Шт.	1	+	
2.9.5	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект	Шт.	1	+	
2.9.6	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	Шт.	1	+	
2.9.7	Физическая карта мира (полушарий)	Шт.	1	+	
2.10	Центр театрализации и музицирования				
2.10.1	Детский набор музыкальных инструментов	Шт.	1		+
2.10.2	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	Шт.	1		+
2.10.3	Игры на закрепления представлений об эмоциях, их рас-	Шт.	1	+	

	познавание и проявление в мимике – комплект				
2.10.4	Комплект костюмов по профессиям	Шт.	1	+	
2.10.5	Набор 5 детских музыкальных инструментов	Шт.	1	+	
2.10.6	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	Шт.	1	+	
2.10.7	Механическая заводная игрушка разных тематик	Шт.	1		+
2.10.8	Набор фантастических персонажей	Шт.	1		+
2.10.9	Наборы фигурок персонажей на подставках для настольного театра по сказкам – комплект	Шт.	1	+	
2.10.10	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	Шт.	1	+	
2.10.11	Перчаточные куклы – комплект	Шт.	1	+	
2.10.12	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	Шт.	1	+	
2.10.13	Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	Шт.	1		+
2.10.14	Воздушные шары	Шт.	20	+	
2.11	Центр уединения				
2.11.1	Игрушки (комплект)	Шт.	1	+	
2.11.2	Телефон игрушечный	Шт.	1	+	
2.12	Центр коррекции				
2.12.1	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором	Шт.	1		+

	рабочих карт				
2.12.2	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	Шт.	1		+
2.12.3	Комплект мячей-массажеров	Шт.	1		+
2.12.4	Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект	Шт.	1		+
2.12.5	Материалы для артикуляционной гимнастики (комплект)	Шт.	По количеству детей в группе		+
2.12.6	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	Шт.	1		+
2.12.7	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	Шт.	1		+
2.12.8	Дидактические материалы по сенсорике (комплект)	Шт.	1		+
2.12.9	Дидактические игры по речевому развитию (комплект)	Шт.	2		+
2.12.10	Дидактические игры по социально-коммуникативному развитию (комплект)	Шт.	2		+
2.12.11	Дидактические материалы для кор-	Шт.	1		+

	рекции мелкой моторики (комплект)				
2.12.12	Материалы для зрительной гимнастики (комплект)	Шт.	1		+
2.13	Центр творчества				
2.13.1	Альбомы по живописи и графике	Шт.	3	+	
2.13.2	Бирюльки (набор)	Шт.	1		+
2.13.3	Витрина /Лестница для работ по лепке	Шт.	1	+	
2.13.4	Изделия народных промыслов – комплект	Шт.	1	+	
2.13.5	Коллекция бумаги	Шт.	1	+	
2.13.6	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	Шт.	1	+	
2.13.7	Набор деревянных игрушек -забав	Шт.	1		+
	Набор карточек по народному ремесленному делу	Шт.	1		+
2.13.8	Безопасные ножницы	Шт.	По количеству детей	+	
2.13.9	Набор печаток	Шт.	1	+	
2.13.10	Бумага разного цвета и формата	Шт.	По количеству детей	+	
2.13.11	Бумага для акварели	Шт.	По количеству детей	+	
2.13.12	Бумага для рисования	Шт.	По количеству детей	+	
2.13.13	Доска для работы с пластилином	Шт.	По количеству детей	+	
2.13.14	Ватман А1 для составления совместных композиций	Шт.	+	+	
2.13.15	Клей	Шт.	По	+	

			количеств у детей		
2.13.16	Карандаши цветные (24 цветов)	Шт.	По количеств у детей	+	
2.13.17	Кисточка № 5	Шт.	По количеств у детей	+	
2.13.18	Кисточка № 7	Шт.	По количеств у детей	+	
2.13.19	Кисточка № 8	Шт.	По количеств у детей	+	
2.13.20	Кисточка белка № 3	Шт.	По количеств у детей	+	
2.13.21	Кисточка щетинная	Шт.	По количеств у детей	+	
2.13.22	Набор фломастеров	Шт.	3	+	
2.13.23	Комплект детских штампов и печатей	Шт.	1	+	
2.13.24	Краски акварельные 12 цветов	Шт.	По количеств у детей	+	
2.13.25	Краски гуашь 12 цветов	Шт.	По количеств у детей	+	
2.13.26	Мелки восковые	Шт.	По количеств у детей	+	
2.13.27	Мелки масляные	Шт.	1	+	
2.13.28	Мелки пастель	Шт.	1	+	
2.13.29	Точилка для карандашей	Шт.	1	+	
2.13.30	Палитра	Шт.	По количеств у детей	+	
2.13.31	Пластилин, не лип-нущий к рукам	Шт.	По количеств у детей	+	
2.13.32	Поднос детский для раздаточных мате-риалов	Шт.	По количеств у детей	+	

2.13.33	Стаканчики (баночки) пластмассовые	Шт.	По количеству детей	+	
2.13.34	Фартук детский	Шт.	2	+	
2.13.35	Трафареты для рисования	Шт.	10	+	
2.14	Рабочее место воспитателя				
2.14.1	Доска магнитно-маркерная	Шт.	1	+	
2.14.2	Стул педагога	Шт.	2	+	
2.14.3	Шкаф для одежды	Шт.	1	+	
2.15	Спальня				
2.15.1	Кровать	Шт.	по кол-ву детей в группе	+	
2.15.2	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	Шт.	по 3 комплекта на каждого ребенка	+	
2.15.3	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	Шт.	по кол-ву детей в группе	+	
2.16	Туалетная комната				
2.16.1	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект	1	+	
2.16.2	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	Шт.	По количеству детей в группе	+	
2.16.3	Полотенце для рук	Шт.	по 3 комплекта на каждого ребенка	+	

2.16.4	Полотенце для ног	Шт.	по 3 комплекта на каждого ребенка	+	

3.3. Кадровые условия реализации программы

Воспитание и обучение дошкольников с ОВЗ осуществляют специально подготовленные высококвалифицированные кадры: учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, тьюторы[24], ассистенты-помощники[25], знающие психофизические особенности детей с ОВЗ с учетом их нозологических особенностей и владеющие методиками дифференцированной коррекционной работы с ними.

В штатное расписание Организациидля реализации данной прораммы включены следующие должности:

- *учитель-логопед* – должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии:

по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»;

по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» (квалификация/степень – бакалавр), профиль подготовки «Дошкольная дефектология» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе этого направления (квалификация/степень – магистр).

Лица, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование по другим специальностям и направлениям подготовки, для реализации программы должны пройти профессиональную переподготовку в области логопедии с получением диплома о профессиональной переподготовке установленного образца.

- *педагогические работники* - воспитатель (включая старшего), педагог-психолог, тьютор, педагог дополнительного образования[26], музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре - наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области работы с детьми ОВЗ установленного образца.

Руководящие работники (административный персонал) – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь о повышении квалификации в области работы с детьми ОВЗ установленного образца.

Организация должна предусмотреть дополнительное кадровое обеспечение специалистами в соответствии с заключениями психолого-медико-педагогической комиссии.

В целях эффективной реализации Программы Организация создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой Программы.

Организация самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров

[24] Включаются в штатное расписание при наличии рекомендаций в программе реабилитации/абилитации ребенка-инвалида, являющегося ребенком с ОВЗ.
[25] Включаются в штатное расписание при наличии рекомендаций в программе реабилитации/абилитации ребенка-инвалида, являющегося ребенком с ОВЗ.
[26] Участвует в реализации дополнительных общеразвивающих программ

обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей с ОВЗ, в том числе реализации программ дополнительного образования. Организация осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

В рамках работы с педагогическим коллективом предусмотрено повышение информированности педагогов о детях с ОВЗ разных нозологических групп; формирование педагогической позиции; профилактику синдрома профессионального выгорания; сопровождение педагогов через постоянную систему консультирования и специальных курсов повышения квалификации.

3.3.1 Кадровые условия реализации программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Характеристика кадрового потенциала осуществления Программы

Штатное расписание образовательной организации формируется в соответствии с положением об определении штатной численности работников образовательной организации.

Таблица 30

Примерное штатное расписание для всей организации.

№ п/п	Группа должностей	Название должности внутри ОООД	Ставок	Педагогическая должность
1.	Руководители	заведующий	1	нет
2.	Руководители	заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	1	нет
3.	Руководители	заместитель заведующего по АХЧ	1	нет
4.	Специалисты	врач по лечебной физкультуре	0,5	нет
5.	Специалисты	врач-невролог	0,5	нет
6.	Специалисты	врач-травматолог-ортопед	0,25	нет
7.	Специалисты	врач-педиатр	0,5	нет
8.	Специалисты	врач-физиотеропевт	0,5	нет
9.	Специалисты	инструктор по лечебной физкультуре	1	нет
10.	Специалисты	старший воспитатель	1	да
11.	Специалисты	воспитатель	22,5	да
12.	Специалисты	специалист по кадрам	1	нет
13.	Специалисты	педагог-психолог	4	да
14.	Специалисты	учитель-логопед	4,5	да
15.	Специалисты	учитель-дефектолог	4,5	да
16.	Специалисты	медицинская сестра (по массажу, по физиотерапии)	3	нет
17.	Специалисты	музыкальный руководитель	2,25	да
18.	Специалисты	инструктор по физической культуре	3	да
19.	Специалисты	педагог дополнительного образования	1,75	да
20.	Специалисты	педагог-организатор	1	да
21.	Специалисты	тьютор	2,25	да
22.	Специалисты	специалист по закупкам	1	нет

23.	Специалисты	инженер	0,5	нет
24.	Специалисты	техник	0,5	нет
25.	Специалисты	специалист по охране труда	0,25	нет
26.	Служащие	помощник воспитателя	15,75	нет
27.	Рабочие	кастелянша 2 разряда	1	нет
28.	Рабочие	кладовщик 2 разряда	1	нет
29.	Рабочие	уборщик территорий 1 разряда	2,5	нет
30.	Рабочие	уборщик служебных помещений 1 разряда	1,5	нет
31.	Рабочие	рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий 3 разряда	1,5	нет
32.	Рабочие	Машинист по стирке и ремонту спецодежды 2 разряда	1,5	нет

Таблица 31

Профстандарты педагогических сотрудников

№ п/п	Должность в соответствии с штатным расписанием	Действующий профессиональный стандарт
1	заведующий	Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)
2	заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	
3	старший воспитатель	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
4	методист	
5	воспитатель	
6	музыкальный руководитель	
7	инструктор по физической культуре	Приказ Минтруда России от 21.04.2022 г. № 237-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»
8	педагог дополнительного образования[27]	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
9	педагог-психолог	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»
10	учитель-логопед	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утвержде-
11	учитель-дефектолог[28]	

[27] Реализует программу в части воспитательной работы, участвуя в совместных воспитательных проектах.
[28] Может быть включен временно, при наличии рекомендаций в заключении ТПМПК или программе реабилитации/абилитации ребенка-инвалида; при наличии в организации постоянной ставки может участвовать в воспитательных проектах

		нии профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)
12	тьютор[29]	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта “Специалист в области воспитания”»

Условия для профессионального роста педагогов

Организации и партнеры, обеспечивающие консультативную поддержку, дополнительное профессиональное педагогическое образование педагогов Организации:

- СПб АППО;
- ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района;
- ГБУ ДО ЦППМСП Василеостровского района Санкт-Петербурга.

В программе развития образовательной организации в соответствии с проектом «Кадровый потенциал» определено содержания кадровой политики организации на стратегическую перспективу.

Проект реализуется в соответствии с целевыми установками федерального законодательства федеральной программой «Учитель будущего» и федеральной программой «Новые возможности для каждого».

Целевой установкой проекта является обновление образования через обновление компетенций педагогических кадров.

Целью реализуемого проекта является оптимизация горизонтальной системы профессионального роста в образовательной организации.

Основными задачами проекта являются:

1) обеспечить качественное обновление содержания и педагогических технологий образования за счет роста педагогических компетенций педагогических работников образовательной организации.

2) Способствовать росту кадрового потенциала образовательной организации, что позволит выйти образовательной организации на лидирующие позиции в рейтинге дошкольных образовательных организаций района.

3) Увеличить количество педагогов, участвующих в конкурсном движении, в том числе в конкурсах педагогических достижений.

В положении об организации методической работы Образовательной организации определены цели, задачи и формы методической работы образовательной организации, способы получения информации о современных научно-педагогических концепциях, педагогических идеях и методических способах организации образовательного процесса, изучении, обобщении и распространении педагогического опыта. Методическая работа в образовательной является одним из основных условий профессионального роста педагогов.

В целях регламентации деятельности образовательной организации по повышению квалификации работников образовательная организация создала положение об организации работы по повышению квалификации работников.

Также в образовательной организации издано положение о порядке реализации права педагогов на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами Образовательной организации.

[29] Тьюторское сопровождение используется при наличии рекомендации в программе реабилитации/абилитации ребенка-инвалида

Деятельность педагогов по самообразованию регламентирована в Положении о самообразовании педагогических работников образовательной организации.

Документы по планированию работы над совершенствованием педагогических кадров:

- план обучения педагогических кадров по дополнительным образовательным программам повышения квалификации на учебный год;
- план работы по наставничеству на учебный год;
- план мероприятий внутрикорпоративного обучения на учебный год;
- план участия педагогических кадров в конкурсном движении на учебный год.

Данные планы являются разделами и приложениями плана работы образовательной организации на учебный год (годовой план работы).

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата [ФАОП ДО, 3.4.4].

Материально-технические условия реализации Программы для детей с НОДА обеспечивают соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей детей с двигательной патологией (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);
- возможности для беспрепятственного доступа дошкольника с НОДА к объектам инфраструктуры образовательной организации;
- санитарно-бытовых условий с учетом потребностей детей, с двигательной патологией воспитывающихся организации (наличие оборудованных раздевалок, санузлов, пеленальные столики для смены памперсов и т.д.).
- социально-бытовых условий с учетом конкретных потребностей ребенка с НОДА, в организации (наличие адекватно оборудованного пространства организации, рабочего места ребенка и т.д.);
- пожарной и электробезопасности с учетом потребностей детей с двигательной патологией.

Организация оснащена специальным оборудованием, которое включает:

- средства передвижения: кресло-каталка; подъемники для пересаживания и др.;
- средства, облегчающие самообслуживание детей (специальные тарелки, чашки, ложки);
- ортопедическая обувь и ортопедические приспособления;
- специальная мебель и специальные приборы для обучения (ручки и карандаши-держатели, утяжелители для рук), мягкие маты, специальные игрушки, отвечающие особенностям детей и санитарно-гигиеническим требованиям;
- тренажеры для развития манипулятивных функций рук;
- оборудование темной сенсорной комнаты;

Образовательная организация имеет пандус у входа в здание. Пандус достаточно пологим (10-12°), чтобы ребенок на коляске мог самостоятельно подниматься и спускаться по нему. Ширина пандуса не менее 90 см. Откидной пандуса имеет ограждающий бортик (высота - не менее 5 см) и поручни (высота - 50-90 см). Ограждающий бортик предупреждает соскальзывание коляски. В данном случае необходима посторонняя помощь. Двери здания открываются в противоположную сторону от пандуса.

Вдоль коридоров поручни по всему периметру, чтобы ребенок с двигательной па-

тологией, который плохо ходит, мог, держась за них передвигаться по зданию.

Для того чтобы ребенок на коляске смог подняться на верхние этажи, в организации предусмотрен LIFN KAR.

Игровое обеспечивает комфортное и удобное положение ребенка в пространстве, созданы условия для полноценного восприятия и организации его активных действий. Это и комфортное освещение, и минимальное количество предметов в поле зрения, и специальные приспособления для закрепления предметов на поверхности стола и др. Пространства групповой комнаты делится на зоны для отдыха, занятий и прочего с закреплением местоположения в каждой зоне определенных объектов и предметов. Прием зонирования делает пространство групповой комнаты узнаваемым, а значит - безопасным и комфортным для ребенка с НОДА, обеспечивает успешность его пространственного ориентирования, настраивает на предлагаемые формы взаимодействия, способствует повышению уровня собственной активности.

3.5. Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации Программы базируется на нормах Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение реализации программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного образования детей с ОВЗ возможностями здоровья с учетом создания специальных условий обучения.

Финансирование реализации осуществляется в соответствии с расходными обязательствами государственного учреждения на основе государственного задания по оказанию государственных образовательных услуг и работ, в объеме, определяемом органами государственной власти Санкт-Петербурга согласно нормативным затратам на обеспечение государственных гарантий. Нормативные затраты определяются на основе базового норматива затрат на оказание государственной услуги (работы) и корректирующих коэффициентов к базовому нормативу.

Нормативные затраты на оказание государственной услуги по реализации программы учитывают вариативные формы обучения, специальные условия получения дошкольного образования с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обеспечение дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, а также иные предусмотренные законодательством особенности организации и осуществления образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации программы осуществляется в соответствии с требованиями, определенными положениями Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального

обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением».

Государственное задание, план финансово-хозяйственной деятельности и отчеты об их исполнении публикуются на bus.gov.ru и официальном сайте образовательной организации в разделе «Финансово-хозяйственная деятельность».

Согласно требованиям ФГОС ДО финансовое обеспечение реализации программы учитывает расходы, необходимые для коррекции нарушений развития и создания специальных условий получения образования в соответствии с особыми образовательными потребностями воспитанников.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Организованная образовательная деятельность преимущественно проводится в первой половине дня, для детей старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной нагрузки детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Также строго регулируется сочетание видов образовательной деятельности, с целью профилактики утомления детей. Длительность - не более 10-30 минут в зависимости от возраста. В середине занятия статического характера организуется динамическая пауза. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

Подбор игрушек, материалов и оборудования для организации данных видов деятельности детей с ОВЗ в дошкольном возрасте формируется в виде перечней, составленных по возрастным группам.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса как одно из основных условий реализации программы ориентировано на возможность постоянного и устойчивого доступа для всех субъектов образовательного процесса к любой информации.

Коррекционно-развивающее воздействие осуществляется на основе использования разнообразных практических, наглядных и словесных, двигательно-кинестетических методов.

Выделяются следующие формы работы с детьми с ОВЗ: индивидуальные, подгрупповые, групповые и фронтальные в соответствие с медицинскими показаниями.

В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ строится дифференцированно.

Для детей с НОДА предусмотрены занятия по коррекции недостатков двигательных, речевых и психических функций, в зависимости от имеющихся у детей нарушений. При наличии рекомендации в заключении ПМПК предусмотрены индивидуальные (подгрупповые, групповые) логопедические занятия, а также коррекционно-развивающие занятия с другими специалистами, в том числе, с педагогом-психологом. Занятия дополнительногообразования носут коррекционную направленность, реализуемую дифференцировано в соответствии с рекомендациями ПМПК, результатами психолого-педагогической диагностики. Реализация комплексного подхода является одним из решающих условий успешности коррекционной работы.

Ниже представлена модель образовательного процесса на учебный год, в которой отражена тематика и интеграция образовательной деятельности.

Таблица 32

Тематический модуль для детей от 1,5 до 3 лет

Номер недели	Модуль	Вариативные названия тем
Осень (1 квартал)		
1-я неделя	«Игрушки»:	Игрушки в нашей группе Моя любимая игрушка Самая интересная игрушка
2-я неделя		
3-я неделя		
4-я неделя		
5-я неделя	«Осень»:	Красивые листики, Осенний букет Самое красивое дерево на участке, Мой любимый фрукт, Полезные овощи
6-я неделя.		
7-я неделя		
8-я неделя		
9-я неделя		
10-я неделя	«Домашние животные»	Пушистый друг, Большие и маленькие, Мое любимое домашнее животное
11-я неделя		
12-я неделя		
13-я неделя		
Зима (2 квартал)		
1-я неделя	«Зима. Новый год»	Красивые снежинки, Зимние забавы
2-я неделя		
3-я неделя		
4-я неделя		
5-я неделя		
6-я неделя	«Одежда»	Руковички, Сапожки, валенки, Тепло-холодно
7-я неделя		
8-я неделя		
9-я неделя	«Посуда»	Ложка большая и маленькая, Чашка большая и маленькая
10-я неделя		
11-я неделя		
12-я неделя		
Весна (3 квартал)		
1-я неделя	«Весна»	Птицы прилетели,

2-я неделя		Первые листочки, Первые цветы
3-я неделя		
4-я неделя		
5-я неделя		
6-я неделя	«Транспорт»	Автобус, Поезд Машина
7-я неделя		
8-я неделя		
9-я неделя		
10-я неделя	«Растения»	Дерево высокое, Трава низкая, Все цветет и растет.
11-я неделя		
12-я неделя		
13-я неделя		
Лето (4 квартал)		
1-я неделя	«Лето»	Здравствуй лето!
2-я неделя	«Делу время»	Песочная мастерская.
3-я неделя		Палочка-выручалочка. Рисуем на песке.
4-я неделя		Волшебный мелок.
5-я неделя	«Интересное рядом»	Стрекоза-краса
6-я неделя		Муха-Цокотуха
7-я неделя		Божья коровка
8-я неделя	«Летняя корзинка чудес»	Цветик-семицветик. Витаминный фрукт.
9-я неделя		Огородная краса.
10-я неделя	«Летние сказки»	Произведения русских и советских писателей, народные сказки.
11-я неделя		
12-я неделя		

Таблица 33

Тематический модуль для детей от 3 до 5 лет

Номер недели. Лексическая тема	Модуль	Вариативные названия тем
Осень (1 квартал)		
1-я неделя Детский сад	Наш детский сад	Какая красивая наша группа Мы снова вместе Мои друзья и я
2-я неделя Игрушки		Мои любимые игрушки Моя любимая игра Во, что играла в детстве моя бабушка
3-я неделя Овощи	Наш урожай	Самый вкусный овощ Самый большой овощ Самый полезный овощ Мой любимый овощ Сказки нашего огорода Кто живет в теплице?
4-я неделя Фрукты		Самый вкусный фрукт Самый полезный фрукт Мой любимый фрукт Сказки нашего сада Кто живет в оранжерее?
5-я неделя Деревья		Красавица осень Загадки осени Осенний букет

6-я неделя. Осень.		Где прячется осень в лесу? Самая полезная лесная ягода Грибы полезные и не очень… Кто такой грибник?
7-я неделя Домашние животные	Братья наши меньшие	Пушистые и не очень… Кто живет на ферме? Мой любимый питомец
8-я неделя Детеныши, домашних животных		Истории о детенышах Пушистая семья
9-я неделя Дикие животные		Кто живет в нашем лесу? Как дикие животные готовятся к зиме? Путешествие в зоопарк
10-я неделя Детеныши диких животных		Истории о детенышах диких животных В гостях у ветеринара
11-я неделя		Свободная тема по выбору
12-я неделя Семья	Семейные праздники	Моя семья Наши семейные праздники
13-я неделя Семья		День Матери
Зима (2 квартал)		
1-я неделя Одежда	Истории большого шкафа	Какая одежда самая теплая? Что лучше надеть на прогулку? Магазин одежды Истории старого сундука
2-я неделя Обувь		Обувь, которая живет дома Обувь, которая любит гулять Кто спрятался в обувном шкафу?
3-я неделя Зима	Новогодние праздники	Где прячется зима в лесу? Какие необычные снежинки!
4-я неделя Новый год		Мы празднуем Новый год Лучший новогодний подарок Веселые зимние праздники
5-я неделя Зимние забавы		Зимние забавы Мои любимые зимние игры Зимние сказки
6-я неделя. Мебель	Играем в магазин	Мебельный магазин Мой кукольный дом Мебельная фабрика
7-я неделя Посуда		Магазин посуды Детское кафе Мастерская посуды
8-я неделя Продукты питания		Супермаркет В гостях у повара Мой самый лучший рецепт
9-я неделя		Тема по выбору
10-я неделя Профессии.	Готовимся к Дню защитников Отечества	Что нравится нашим папам? Профессии пап Готовим подарки для пап
11-я неделя Транспорт		Мы путешествуем с папой Папа – водитель Самый большой гараж
12-я неделя День защитника		День защитников Отечества Праздник папы

Отечества		Богатырские сказки
Весна (3 квартал)		
1-я неделя 8 марта	Весенние праздники	Празднуем 8 марта Лучший подарок для мамы Сюрприз для мамы
2-я неделя Народная игрушка		Праздничный букет Масленица
3-я неделя Театр		Играем в театр Неделя сказки
4-я неделя Детские писатели		День смеха Народные игры и забавы
5-я неделя Птицы	Все, что летает…	День птиц Лучший скворечник Кто вернется первым?
6-я неделя. Космос		Космические старты Сказки звездного неба Путешествие на ракете
7-я неделя Насекомые		Самый большой жук Самая красивая бабочка Где прятались насекомые зимой? Какое насекомое самое полезное? Какое насекомое самое трудолюбивое?
8-я неделя Весна	Весна	Найди весну на прогулке Сказки весны О чем поет капель?
9-я неделя Первоцветы		Какой цветок просыпается первым? Солнце на проталинке
10-я неделя Дача		Едем на дачу День труда
11-я неделя Поздняя весна		Цветущий фруктовый сад Самое красивое дерево Как деревья цветут?
12-я неделя День рождения города	Мой город	Мой любимый дом Наш город Мы – горожане Я путешествую по городу
13-я неделя День рождения города		Праздник в нашем городе Лучший подарок нашему городу
Лето (4 квартал)		
1-я неделя	Проектная деятельность	Детский праздник Здравствуй, лето!
2-я неделя		
3-я неделя		Самая большая страна Готовимся к путешествию
4-я неделя		
5-я неделя		
6-я неделя.		Тема проекта по выбору
7-я неделя		
8-я неделя		Морские истории Сказки реки Невы
9-я неделя		
10-я неделя		Лето в городе Летняя корзинка чудес Летние сказки
11-я неделя		
12-я неделя		

Таблица 34

Тематическая модель года для детей от 5-7 (8) лет

Номер недели. Лексическая тема	Модуль	Вариативные названия тем
Осень (1 квартал)		
1-я неделя Детский сад	«Мы снова вместе»	«Мы снова вместе. Что изменилось в нашей группе?». «Здравствуй, детский сад!» «День знаний»
2-я неделя Детский сад		«Впечатления о лете. Дневник впечатлений» «Мы снова в городе. Правила дорожного движения» «Наша дружная группа»
3-я неделя Хлеб - всему голова	«Дары осени»	«Урожайная осень»: хлеб – всему голова! «Как хлеб на стол попал?» «От зерна до каравая»
4-я неделя Овощи		«Урожайная осень»: огород «Какой овощ самый полезный?» «Овощи – иностранцы»
5-я неделя Фрукты		«Урожайная осень»: фруктовый сад «Фруктовая лавка» «Где спрятался витамин?»
6-я неделя. Грибы и ягоды		«Тихая охота» (грибы и ягоды в лесу) «Кладовая солнца» «Что носили в туеске?»
7-я неделя		Тема на основе интересов детей (без названия!)
8-я неделя Осень. Деревья		Кто раскрасил лес? Царица осень Юные следопыты ищут осень в лесу
9-я неделя Дикие птицы		Почему птицы улетают на юг? Какие птицы прилетают к нам зимовать? Заповедный край птиц. Где он?
10-я неделя День народного Единства	«Осенние праздники»	Мы вместе – мы друзья (День народного Единства) Азбука России Осенины
11-я неделя Поздняя осень		Кто спрятал солнце? Народный осенний календарь Темная сказка: изучаем звездную карту неба
12-я неделя Электроприборы		«Винтик и Шпунтик: веселые мастера» (электроприборы) Роботы в нашем доме Путешествие в историю вещей
13-я неделя Человек, части тела		День Матери Его величество – человек!
Зима (2 квартал)		
1-я неделя Водоплавающие птицы	«Секреты зимнего леса»	«Как водоплавающие птицы переживают зиму?» «Кому нужна прорубь?» «Зимняя столовая: секреты кормушки»
2-я неделя Зима		«Сказки зимнего леса» «Кто живет зимой в лесу?» «Следы на снегу»

3-я неделя Зимняя одежда. Обувь.	«Праздник. Ожидание праздника»	«Дефиле: «Петербургская игла». «От валенка до ботильона» «Тайные знаки» одежды»
4-я неделя Новогодний праздник		«Как празднуют новый год в разных странах?» «Праздник. Ожидание праздника» «Какой подарок самый лучший?»
5-я неделя Новогодние забавы		«Зимние забавы». «Зимние народные праздники» «Зима в музее» (по итогам недели «Музеи - детям»)
6-я неделя. Аквариум		Тема на основе интересов детей (без названия!)
7-я неделя 27 января	«Знаменитые люди России»	«День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады»
8-я неделя Зимние виды спорта		«Юные спортсмены: зимние виды спорта» Олимпийские игры Спартакиада в детском саду
9-я неделя Животные зимних стран		«День науки» «Великие путешественники» «От Арктики до Антарктики» «Какое животное в зоопарке самое «южное»?»
10-я неделя Инструменты. Орудия.		«Мастер своего дела» («Профессии») «Самый необычный инструмент» «Кем быть?»
11-я неделя День защитника Отечества		«Богатырские игры» «День защитника Отечества» «Мы гордимся нашими папами!»
12-я неделя Семья	«Моя семья»	«Семейный альбом» «Мой дом – моя крепость» «Украшаю свой дом»
Весна (3 квартал)		
1-я неделя 8 марта		«Девочки! Наши поздравления» «Весенний праздник» «Мамин праздник»
2-я неделя		Тема на основе интересов детей (без названия!)
3-я неделя Домашние животные		«Братья наши меньшие» «Четвероногая семья» «Мой четвероногий друг»
4-я неделя Транспорт	«Путешествие «Петербург – Москва»	«Я еду путешествовать» (транспорт) «От кареты до ракеты» «Какой транспорт самый-самый?»
5-я неделя Детские писатели		«Кто самый веселый?» (детские писатели) «Детский театр» «Книга фантазий»
6-я неделя. Космос		«Космические старты» «Звездное путешествие» «Путешествие в будущее»
7-я неделя Россия. Москва		«Москва – столица нашей Родины» «Народные игрушки»
8-я неделя Первоцветы	Юные следопыты изучают весну	«3 весны» «Они кричат во все концы: «весна пришла, весне дорогу!» «Первоцветы: сокровища леса»

9-я неделя Сад. Огород		«Едем на дачу» «Праздник труда» «Кто такой садовод?»
10-я неделя День Победы	«Весенние праздники»	«Мы помним, мы гордимся» (9 мая)
11-я неделя Насекомые		«Где в городе живут рыбы?» «Заповедный край: где ты?» «Эко экскурсия: насекомые проснулись»
12-я неделя Скоро в школу		«Мои летние планы» (Большое путешествие по России) «Скоро в школу» «День музеев»
13-я неделя День рождения Санкт-Петербурга		«20 подарков моему любимому городу!» «Петербургская ассамблея» «Петербургский карнавал»
Лето (4 квартал)		
1-я неделя	Проектная деятельность	«Сказки Пушкина»
2-я неделя		«День России»
3-я неделя		«День отцы»
4-я неделя		«Зеленые сказки» «Подводное путешествие» (морские животные, рыбы, растения)
5-я неделя		«Кто всех быстрее?»
6-я неделя.		«Хочу праздник!» (летние праздники – этнокалендарь)
7-я неделя		«Лето красное»: Тема на основе интересов детей (без названия!)
8-я неделя		«Слава военно-морскому флоту России!»
9-я неделя		«Летний букет»
10-я неделя		«День флага»
11-я неделя		«Какое насекомое самое фантастическое?»
12-я неделя		«Уж небо осенью дышало…»

3.7 Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.
Режим и распорядок дня устанавливается с учетом гигиенических нормативов, условий реализации Программы, потребностей участниковобразовательных отношений.
Основными компонентами режима в образовательной организации являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пи-

щи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать гигиеническим нормативам.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в организации и регулируется гигиеническими нормативами.

Таблица 35

Требования и показатели организации образовательного процесса

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузкидля детей дошкольного возраста, не более	от1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
Показатели организации образовательного процесса		
Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года 4–7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года 4–7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность,не менее	до 7 лет	10 минут

Таблица 36

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахожденияребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8–10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11–12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

Организация может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь следующими положениями СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

При отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

При 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности

суточногорациона 30%.

Таблица 37

Примерный режим дня на холодный период

Режимные моменты	Группы				
	Раннего возраста	Младшая	Средняя	Старшая	Подгото вительная
Прием и осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение.	07.00-07.55	07.00-08.00	07.00-08.10	07.00-08.10	07.00-08.10
Утренняя гимнастика (игры и игровые упражнения на развитие мелкой и общей моторики).	07.55-08.05	08.00-08.10	08.10-08.20	08.10-08.20	08.10-08.20
Круг	08.05-08.15	08.10-08.20	08.20-08.30	08.20-08.35	08.20-08.35
Подготовка к завтраку, первый завтрак	08.15-08.40	08.20-08.45	08.30-08.50	08.35-08.55	08.35-08.55
Игры/ подготовка к занятиям	08.40-09.00	08.45-09.05	08.50-09.05	08.55-09.10	08.55-09.05
Индивидуальные и подгрупповые/групповые занятия, лечебные и оздоровительные процедуры	09.00-10.15	09.05-10.15	09.05-10.25	09.10-10.30	09.05-10.35
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.15-10.30	10.15-10.30	10.25-10.40	10.30-10.45	10.35-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, организованная и свободная игровая деятельность детей, возвращение с прогулки.	10.30-12.00	10.30-12.00	10.40-12.10	10.45-12.15	10.50-12.20
Подготовка к обеду, обед.	12.00-12.30	12.00-12.30	12.10-12.40	12.15-12.40	12.20-12.45
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.30-15.30	12.30-15.00	12.40-15.10	12.40-15.10	12.45-15.15
Постепенный подъем детей, гимнастика пробуждения, воздушные ванны	15.30-15.40	15.00-15.20	15.10-15.30	15.10-15.30	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник.	15.40-16.10	15.20-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Индивидуальная и подгрупповая совместная организованная деятельность, чтение художественной литературы, самостоятельная игровая деятельность, лечебные и оздоровительные процедуры	16.10-17.00	15.50-17.00	15.50-17.00	15.50-17.00	15.50-17.00

Подготовка к прогулке, прогулка, организованная и свободная игровая деятельность детей на прогулке, уход домой/ организованная и свободная игровая деятельность в помещении при неблагоприятных погодных условиях	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

Таблица 38

Режим дня на теплый период

Режимные моменты	Группы				
	Раннего возраста	Младшая	Средняя	Старшая	Подгото вительная
Прием детей на свежем воздухе, игры, общение, самостоятельная деятельность детей. Утренняя гимнастика на свежем воздухе (игры и игровые упражнения на развитие мелкой и общей моторики), возвращение с прогулки.	07.00-08.05	07.00-08.10	07.00-08.20	07.00-08.20	07.00-08.20
Круг	08.05-08.15	08.10-08.20	08.20-08.30	08.20-08.35	08.20-08.35
Подготовка к завтраку, первый завтрак	08.15-08.40	08.20-08.45	08.30-08.50	08.35-08.55	08.35-08.55
Игры/ подготовка к занятиям	08.40-09.00	08.45-09.05	08.50-09.05	08.55-09.10	08.55-09.10
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия по физическому и художественно-эстетическому развитию на свежем воздухе /в помещении при неблагоприятных погодных условиях, лечебные и оздоровительные процедуры (по индивидуальному расписанию)	09.00-10.10	09.05-10.15	09.05-10.25	09.10-10.30	09.10-10.35
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.15-10.30	10.15-10.30	10.25-10.40	10.30-10.45	10.35-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, организованная и свободная игровая деятельность детей на прогулке, возвращение с прогулки.	10.30-12.00	10.30-12.00	10.40-12.10	10.45-12.15	10.50-12.15
Подготовка к обеду, обед.	12.00-12.30	12.00-12.30	12.10-12.40	12.15-12.40	12.15-12.45
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.30-15.30	12.30-15.00	12.40-15.10	12.40-15.10	12.45-15.15
Постепенный подъем де-	15.30-15.40	15.00-15.20	15.10-15.30	15.10-15.30	15.15-15.30

тей, гимнастика пробуждения, воздушные ванны					
Подготовка к полднику, полдник.	15.40-16.10	15.20-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Самостоятельная игровая деятельность, лечебные и оздоровительные процедуры, подготовка к прогулке, прогулка, организованная и свободная игровая деятельность детей на прогулке, уход домой/ организованная и свободная игровая деятельность в помещении при неблагоприятных погодных условиях	16.10-19.00	15.50-19.00	15.50-19.00	15.50-19.00	15.50-19.00

3.8 Перспективы по совершенствованию и развитию программы

Работа по совершенствованию развития содержания Программы планируется в Программе развития образовательной организации на основании самообследования, проводимого Образовательной организацией и внешней оценки качества деятельности Образовательной организации на основе муниципальных показателей оценки качества и результатов Образовательной организации по итогам всероссийского мониторинга качества дошкольного образования.

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного-методического, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования Василеостровского района, в соответствии с муниципальными показателями оценки качества образования, применяемыми отделом образования администрации Василеостровского района Санкт-Петербурга. Совершенствование Программы происходит на основе локальных актов руководства Образовательной организации с привлечением других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации Программы (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы включают:

─ предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;

─ предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых рабочих совещаниях.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном виде:

– нормативных и методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;

– методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;

– методических рекомендаций по разработке программы с учетом положений Программы;

– практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных в Организации нормативных, научно-методических и практических материалов по реализации Программы, рассмотрение их на Педагогическом совете Образовательной организации.
3. Обсуждение разработанных материалов с участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.
4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и так далее.
5.Регулярное консультационно-информационное сопровождение Программы.
6. Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрена организация внутрифирменного обучения и сопровождения непрерывного образования воспитывающих взрослых, а также их научно-методическое сопровождение.

Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения Программы направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки и предполагает создание веб-страницы «Образование» на официальном сайте, которая должна содержать:

- текст Программы;
- текст аннотации к Программе;
- текст краткой презентации к Программе;
- рабочую программу воспитательной работы;
- календарный план воспитания.

Совершенствование материально-технических условий, в том числе необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы. Планирование совершенствование материально-технических условий осуществляется в плане работе Организации на учебный год (годовом плане).

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия. Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:
– развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;
– развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы Организации;
– сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников.

Планирование совершенствования финансовых условий описывается в плане финансово-хозяйственной деятельности на календарный год.

3.9 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — План) является единым для образовательной организации.

Образовательная организация вправе наряду с Федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Календарный план воспитательной работы на текущий учебный год

Общая цель воспитания в ДОО в данном учебном году – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества с учетом регионального компонента и особенностей праздничного событийного календаря конкретного учебного года, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения на материале мероприятий праздничного событийного календаря конкретного учебного года;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе на материале мероприятий праздничного событийного календаря конкретного учебного года;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами на материале мероприятий праздничного событийного календаря текущего учебного года».

Задачи воспитания в ДОО:

А) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

Б) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

В) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

Г) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей»

Таблица 39

Календарный план воспитательной работы

Группа раннего возраста

Месяц	**Дата**	**Мероприятие/ событие/проект для дошкольников**	**Мероприятие/ событие/проект для родителей**	**Мероприятие/ событие/проект для педагогов**	**Направление**	**Ценности**	**Формы реализации**	**Группы реализации**
Сентябрь	01.09	День Знаний (ФК)[30] (ВВ[31]);	Выставка праздничных плакатов	Подготовка праздничных плакатов	Познавательно	Познание	Выставка праздничных плакатов	Воспитатели группы раннего возраста
	06.09	День чтения книги (ЧФУОО)	Выставка книг А.Барто в уголке кроссбукинга.	Создание выставки в уголке кроссбукинга. Подборка	Социальное. Эстетическ	Семья культура	Знакомство с творчеством А. Барто «Игрушки»	Воспитатели группы раннего возраста
	08.09	Международный день распространения грамотности (ФК)	Информационный лист для родителей (законных представителей): «Влияние развития мелкой моторики на развитие речи ребенка»	Подготовка информационного листа для родителей: «Влияние развития мелкой моторики на развитие речи ребенка»	Познавательное	Познание	Информационный лист для родителей(законных представителей): «Влияние развития мелкой моторики на развитие речи ребенка»	Воспитатели группы раннего возраста
	21.09	Осенины. Праздник урожая (Этнокалендарь) (ЧФУОО)	Участие в выставке фотографий	Подготовка и проведение выставки фотографий	Трудовое Патриотическое	Труд Природа	Выставка фотографий детей с выращенным урожаем.	Воспитатели группы раннего возраста
	25.09	120 лет со дня рождения Д.Д. Шостаковича (РК) (ЧФУОО)	Информационный лист для родителей (законных представителей): «Влияние классической музыки на ребенка»	Подготовка информационного листа для родителей (законных представителей)	Эстетическое	Культура и красота	Информационный лист для родителей (законных представителей): «Влияние классической музыки на ребенка»	Воспитатели группы раннего возраста
	27.09	День воспитателя и всех дошкольных работников (ФК) (ВВ)	Подготовка поздравлений. Участие в выставке.	Подготовка и оформление выставки поздравительных открыток.	Социальное Трудовое	Дружба Человек Сотрудничество Труд	Выставка творчества детей.	Воспитатели группы раннего возраста
Октябрь	01.10	Международ-	Чтение поста	Участие в	Духовно-	Жизнь,	Открытки	Воспитатель

[30] ФК – Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы
[31] ВВ – воспитателю о воспитании

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект для дошкольников	Мероприятие/ событие/проект для родителей	Мероприятие/ событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Формы реализации	Группы реализации
		ный день пожилых людей (ФК) (ВВ)	в госпаблике.	волонтерских акциях. Подготовка поста о событии.	нравственное	милосердие, добро	для бабушек и дедушек.	и группы раннего возраста
	01.10	Международный день музыки (ФК)	Информационный лист для родителей (законных представителей): «Как музыка развивает мозг ребенка» Т. Черниговская	Подготовка информационного листа для родителей (законных представителей)	Эстетическое	Культура, красота	Информационный лист для родителей (законных представителей): «Как музыка развивает мозг ребенка» Т. Черниговская	Воспитатели группы раннего возраста
	04.10	День защиты животных (ФОП ДО)	Участие в выставке фотографий	Участие в волонтерской акции. Подготовка выставки.	Патриотическое Духовно-нравственное	Природа Милосердие	Выставка фотографий домашних питомцев	Воспитатели группы раннего возраста
	06.10	Международный день врача (ЧФУОО)	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка сюжетно-ролевой игры. Подготовка поста в госпаблике.	Трудовое	Труд	Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника» Беседа с детьми	Воспитатели группы раннего возраста
	09.10	Всероссийский день чтения (ЧФУОО)	Выставка книг в уголке кроссбукинга.	Подготовка выставки книг в уголке кроссбукинга.	Эстетическое Познавательное	Культура Познание	Сказка на магнитах «Теремок»	Воспитатели группы раннего возраста
	15.10	Всемирный день мытья рук (ЧФУОО)	Использование сборников устного народного творчества, помогающих детям закрепить правила мытья рук в семейном воспитании.	Подготовка алгоритмов мытья рук, сборников устного народного творчества, помогающих детям закрепить правила мытья рук. Проведение проектной деятельности.	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Проектная деятельность «Чистые ручки» (в группе)	Воспитатели группы раннего возраста
	18.10	День отца (ФК)	Коллективный плакат для пап «Папа может все что угодно»	Подготовка и создание плаката.	Социальное	Семья	Коллективный плакат для пап «Папа может все что угодно»	Воспитатели группы раннего возраста
	24.10	День русской матрешки (Этнокалендар	Выставка семейных матрешек.	Подготовка и проведение занятия. Под-	Эстетическое	Красота	Игра с матрешками	Воспитатели группы раннего

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект для дошкольников	Мероприятие/ событие/проект для родителей	Мероприятие/ событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Формы реализации	Группы реализации
		ь)		готовка выставки.			«Солнышко и дождик»	возраста
	2-я половина октября	Праздник осени.	Участие в подготовке праздника Осени.	Подготовка и проведение праздника Осени.	Эстетическое	Культура и красота	Праздник Осени	Воспитатели группы раннего возраста, старший воспитатель, музыкальный руководитель
	27.10	День рождения Василеостровского района. (РК) (ЧФУОО)	Участие в создании фотовыставки	Организация фотовыставки.	Патриотическое Эстетическое	Родина Красота	Фотоконкурс в ОУ «Любимый Василеостровский» с 28.09 по 23.10.	Воспитатели группы раннего возраста, старший воспитатель
	28.10	День бабушек и дедушек в России (Этнокалендарь) (ЧФУОО)	Участие в социальной акции.	Творческие занятия по созданию открыток.	Социальное Духовно-нравственное	Семья Жизнь, милосердие, добро	Участие в социальной акции. Открытки и поздравления для одиноких пожилых людей.	Воспитатели группы раннего возраста, старший воспитатель
Ноябрь	04.11	День народного единства (ФК) (Год единства народов России)	Информационный лист для родителей (законных представителей) ко Дню народного единства.	Подготовка информационного листа для родителей (законных представителей).	Патриотическое	Родина Единство народов России	Информационный лист для родителей (законных представителей) ко Дню народного единства.	Воспитатели группы раннего возраста
	13.11	Всемирный день доброты	Информационные листы для родителей (законных представителей)	Подготовка информационных листов для родителей (законных представителей)	Духовно-нравственное Социальное	Добро Дружба, сотрудничество	День добрых дел: Поделиться игрушкой, пожалеть плачущего ребенка, помочь собрать кубики после игры.	Воспитатели группы раннего возраста
	18.11	День рождения Деда Мороза (ЧФУОО)	Выставка «Поздравительные открытки для	Подготовка и проведение творческих занятий.	Социальное Эстетическое	Сотрудничество Красота	Открытка-письмо Деду Морозу.	Воспитатели группы раннего возраста

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект для дошкольников	Мероприятие/ событие/проект для родителей	Мероприятие/ событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Формы реализации	Группы реализации
			Деда Мороза».				(проект ОУ)	
	20.11	Всемирный день ребенка (ВВ).	Информационный лист для родителей (законных представителей).	Подготовка информационного листа для родителей (законных представителей)	Социальное	Человек	Информационный лист для родителей (законных представителей).	Воспитатели группы раннего возраста
	29.11	День Матери в России (ФК)	Поздравительная газета.	Подготовка и проведение праздничных мероприятий.	Социальное	Семья	Изготовление открыток для любимой мамочки, поздравительная газета.	Воспитатели группы раннего возраста
	24.11-30.11	Всероссийская неделя «Театр и дети» (ЧФУ-ОО)	Информационный лист для родителей (законных представителей) с рекомендациями.	Подготовка информационного листа для родителей (законных представителей)	Эстетическое	Красота и культура	Кукольный театр (бибабо) «Теремок»	Воспитатели группы раннего возраста
	30.11	День Государственного герба Российской Федерации (ФК) (ФОП ДО)	Информационный лист для родителей (законных представителей)	Подготовка и создание информационного листа для родителей (законных представителей).	Патриотическое	Родина	Информационный лист для родителей (законных представителей)	Воспитатели группы раннего возраста
Декабрь	08.12	День русской песни (Этнокалендарь) (ЧФУОО)	Информационный лист для родителей (законных представителей)	Подготовка информационного листа для родителей (законных представителей)	Эстетическое	Культура и красота	Разучивание песенки - потешки «Ладушки»	Воспитатели группы раннего возраста
	12.12	День Конституции Российской Федерации (ФК)	Информационный лист для родителей (законных представителей)	Подготовка информационного листа для родителей (законных представителей)	Патриотическое Познавательное	Родина познание	Информационный лист для родителей (законных представителей)	Воспитатели группы раннего возраста
	13.12	День медведя (ЧФУОО)	Выставка детских книг о медведях в уголке кросс-букинга	Подготовка выставки в уголке кросс-букинга, выставки детского творчества.	Патриотическое	природа	Выставка детского творчества. Подвижные игры с героем медведем.	Воспитатели группы раннего возраста
	23.12	День снежных	Чтение поста	Подготовка и	Эстетиче	Красота	Игры со	Воспитател

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект для дошкольников	Мероприятие/ событие/проект для родителей	Мероприятие/ событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Формы реализации	Группы реализации
		ангелов (ЧФУОО)	в госпаблике.	публикация поста в госпаблике.	ское Социальное	Дружба	снегом на прогулке.	и группы раннего возраста
	24.12	День варежки или рукавицы (ЧФУОО)	Выставка домашнего рукоделия.	Подготовка и проведение творческого занятия.	Эстетическое	Красота	Выставка детского творчества	Воспитатели группы раннего возраста
	25.12	День дарения елочных праздничных шаров (ЧФУ-ОО)	Участие в выставке – конкурсе ОУ.	Подготовка и проведение выставки-конкурса.	Социальное	Дружба, сотрудничество	Выставка – конкурс в ОУ «Елочные шары» (своими руками в народном стиле)	Воспитатели группы раннего возраста, старший воспитатель
	26.12	День подарков	Информационный лист для родителей (законных представителей) с рекомендациями	Подготовка и проведение творческого занятия.	Социальное	Семья	Изготовление новогодних открыток	Воспитатели группы раннего возраста
	31.12	Новый год (ФК) Утренник.	Участие в утреннике.	Подготовка и проведение утренника.	Эстетическое Социальное	Красота Семья Добро и милосердие	Новогодний утренник.	Воспитатели группы раннего возраста, старший воспитатель, музыкальный руководитель
<u>Январь</u>	11.01	Всемирный день «Спасибо» (ЧФУОО)	Информационный лист для родителей (законных представителей) с рекомендациями	Подготовка и проведение сюжетно – ролевой игры	Социальное	сотрудничество	Сюжетно-ролевая игра «Скажи «Спасибо»	Воспитатели группы раннего возраста
	14.01	Старый Новый год в России (ЧФУОО)	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и публикация поста в госпаблике. Подготовка досуга.	Эстетическое Социальное	Красота сотрудничество	Досуг	Воспитатели группы раннего возраста, старший воспитатель, музыкальный руководитель
	15.01	День зимующих птиц в России	Информационный лист для родителей (законных представителей)	Подготовка информационного листа для родителей (законных представителей)	Патриотическое	Природа	Знакомство с зимующими птицами. Информационный лист для родителей (законных	Воспитатели группы раннего возраста

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект для дошкольников	Мероприятие/ событие/проект для родителей	Мероприятие/ событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Формы реализации	Группы реализации
							представителей)	
	30.01	День Деда Мороза и Снегурочки. (ЧФУОО)	Выставка книг со сказками в уголке кроссбукинга	Чтение сказок. Подготовка выставки в уголке кроссбукинга.	Эстетическое	Культура	Чтение сказок, игры с персонажами.	Воспитатели группы раннего возраста
	31.01	Международный день без Интернета (ЧФУОО)	Информационный лист для родителей (законных представителей): «Как провести день без интернета, без запретов, с интересом»	Подготовка информационного листа для родителей (законных представителей): «Как провести день без интернета, без запретов, с интересом»	Социальное Физическое и оздоровительное	Безопасность Здоровье	Проект «В гостях у сказки»	Воспитатели группы раннего возраста
Февраль	01.02	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (ФК)	Информационный лист для родителей (законных представителей)	Подготовка информационного листа для родителей (законных представителей)	Патриотическое Познавательное	Родина познание	Информационный лист для родителей (законных представителей)	Воспитатели группы раннего возраста
	08.02	День российской науки (ФК)	Информационный лист для родителей (законных представителей)	Подготовка информационного листа для родителей (законных представителей).	Познавательное	Познание	Игры с водой, информационный лист для родителей (законных представителей)	Воспитатели группы раннего возраста
	10.02	День памяти А.С. Пушкина	Выставка книг А.С. Пушкина в уголке кроссбукинга	Подготовка выставки в уголке кроссбукинга	Патриотическое Эстетическое	Родина Красота, культура	Выставка книг А.С. Пушкина в уголке кроссбукинга	Воспитатели группы раннего возраста
	21.02	Международный день родного языка (ФК) «Ярмарка» (традиции русского народа) (ВВ)	Информационный лист для родителей (законных представителей)	Подготовка информационного листа для родителей (законных представителей)	Познавательное Патриотическое Эстетическое	Познание Родина Культура и красота	Магнитный театр: Русская народная сказка «Репка»	Воспитатели группы раннего возраста
	23.02	День защитника Отечества (ФК)	Поздравительная газета.	Подготовка и проведение творческого занятия.	Патриотическое Трудовое	Родина Труд	Открытки для папы. Поздравительная газета.	Воспитатели группы раннего возраста
Март	01.03	День кошек в России (ЧФУОО)	Участие в выставке фотографий	Участие в социальной акции. Подготовка и проведение	Духовно-нравственное	Милосердие, добро	Выставка фотографий с домашним пи-	Воспитатели группы раннего возраста

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект для дошкольников	Мероприятие/ событие/проект для родителей	Мероприятие/ событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Формы реализации	Группы реализации
				выставки.			томцем	
	08.03 – 14.03	«Масленица».	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка выставки творческих работ детей. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Эстетическое	Красота Культура	Выставка творческих работ детей.	Воспитатели группы раннего возраста
	08.03	Международный женский день (ФК)	Дайджесты утренников. Участие в утреннике.	Подготовка и проведение утренника.	Социальное	Семья	Поздравительные открытки для мам. Утренник	Воспитатели группы раннего возраста, музыкальный руководитель, старший воспитатель
	14.03	Международный день рек (Год географии в России)	Прогулка выходного дня к реке	Подготовка и проведение исследовательской деятельности.	Патриотическое	Природа	Исследовательская деятельность: «Какого цвета вода». Игры с водой	Воспитатели группы раннего возраста
	18.03	День воссоединения Крыма с Россией (ФК)	Информационный лист для родителей (законных представителей)	Подготовка информационного листа для родителей (законных представителей)	Патриотическое	Родина Природа	Информационный лист для родителей (законных представителей)	Воспитатели группы раннего возраста
	19.03	День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского (ВВ)	Выставка книг К.И. Чуковского в уголке кроссбукинга	Подготовка выставки книг в уголке кроссбукинга	Эстетическое	Культура	Чтение произведений К.И. Чуковского «Айболит»	Воспитатели группы раннего возраста
	22.03	День Балтийского флота (РК) (Год географии в России)	Информационный лист для родителей (законных представителей)	Подготовка и проведение занятий.	Познавательное Патриотическое	Познание Родина	Аппликация «Кораблик»	Воспитатели группы раннего возраста
	22.03	Международная акция «Час Земли»	Памятки по энергосбережению.	Подготовка и проведение занятия в группе	Патриотическое	Природа	Наблюдение за природой: Как мы бережем траву, кусты, деревья, на нашем участке.	Воспитатели группы раннего возраста
	25.03 – 31.03	Неделя детской и юноше-	Участие в неделе дет-	Подготовка выставки	Эстетическое	Культура Познание	Выставка книг в	Воспитатели группы

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект для дошкольников	Мероприятие/ событие/проект для родителей	Мероприятие/ событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Формы реализации	Группы реализации
		ской книги	ско-юношеской книги, выставка книг в уголке кроссбукинга.	книг в уголке кроссбукинга.	Познавательное		уголке кроссбукинга.	раннего возраста
	27.03	Всемирный день театра (ФК)	Рекомендации родителям (законным представителям)	Подготовка и проведение театральных постановок.	Эстетическое Трудовое	Культура Красота Человек Труд	Пальчиковы театр	Воспитатели группы раннего возраста
Апрель	01.04	Международный день птиц (ВВ)	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение образовательных ситуаций. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Познавательное	Познание	Игра «Кормушка для птиц»	Воспитатели группы раннего возраста
	06.04	День русской народной сказки (ЧФУОО)	Памятка для родителей «Как читать русские народные сказки дома бережно и интересно» Выставка книг в уголке кроссбукинга.	Подготовка образовательной ситуации. Подготовка выставки книг в уголке кроссбукинга.	Эстетическое	Культура	Рассказываем сказку «Теремок» с кукольным театром бибабо	Воспитатели группы раннего возраста
	07.04	Всемирный день здоровья (ВР)	Рекомендации родителям (законным представителям)	Подготовка и проведение мероприятий.	Физкультурно-оздоровительное	Жизнь и Здоровье	Чистим зубы с куклой Машей сюжетно-ролевая игра	Воспитатели группы раннего возраста
	08.04	День российской анимации	Информационные листы для родителей (законных представителей)	Подготовка информационного листа для родителей (законных представителей)	Эстетическое Социальное	Культура Добро и милосердие	Рисуем по сказке В. Сутеева «Под грибом»	Воспитатели группы раннего возраста
	12.04	День космонавтики, (ФК)	Участие в выставке детского творчества.	Подготовка и проведение образовательных ситуаций и занятий.	Познавательное Патриотическое	Познание Родина	Выставка продуктивной деятельности аппликация «Ракета»	Воспитатели группы раннего возраста
	22.04	Всемирный день Земли (ВВ)	Участие в экологической акции.	Подготовка и проведение образовательных событий.	Патриотическое	природа	На прогулке: понаблюдать за птицами, растениями.	Воспитатели группы раннего возраста
Май	01.05	Праздник Весны и Труда (ФК)	Информационные листы для родителей (закон-	Подготовка информационного листа для родите-	Трудовое	Труд Человек	Информационные листы для	Воспитатели группы раннего возраста

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект для дошкольников	Мероприятие/ событие/проект для родителей	Мероприятие/ событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Формы реализации	Группы реализации
			ных представителей)	лей (законных представителей)			родителей (законных представителей)	
	09.05	День Победы (ФК)	Участие в районной акции. Информационные листы для родителей (законных представителей)	Участие в районной акции. Подготовка информационного листа для родителей (законных представителей)	Патриотическое	Родина	Выставка продуктивной деятельности: «Праздничный салют»	Воспитатели группы раннего возраста
	24.05	День славянской письменности и культуры (ФК)	Информационные листы для родителей (законных представителей)	Подготовка информационного листа для родителей (законных представителей)	Познавательное Патриотическое	Познание Родина	Информационные листы для родителей (законных представителей)	Воспитатели группы раннего возраста
	27.05	День рождения Петербурга (РК)	Конкурс-выставка «Петербургская ассамблея» Информационные листы для родителей (законных представителей)	Подготовка и участие в конкурсе. Подготовка информационного листа для родителей (законных представителей)	Патриотическое	Родина	Информационные листы для родителей (законных представителей)	Воспитатели группы раннего возраста
Июнь	01.06	День защиты детей (ФК)	Информационные листы для родителей (законных представителей)	Подготовка информационного листа для родителей (законных представителей)	Социальное	Дружба	Игры с мыльными пузырями, рисование на асфальте	Воспитатели группы раннего возраста
	02.06	День здорового питания и отказа от излишеств в еде (ЧФУОО)	Информация для родителей (законных представителей): «Как приучить ребенка к здоровому питанию».	Подготовка образовательных ситуаций.	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Информация для родителей (законных представителей): «Как приучить ребенка к здоровому питанию»	Воспитатели группы раннего возраста
	06.06	День русского языка (ФК) Пушкинский день России. (ВВ).	Выставка книг А.С.Пушкина в уголке кроссбукинга.	Подготовка выстаки в уголке кроссбукинга	Познавательное Патриотическое Эстетическое	Познание Родина Культура Красота	Выставка книг А.С. Пушкина в уголке кроссбукинга.	Воспитатели группы раннего возраста
	09.06	Историческое	Информация	Подготовка	Патриоти	Родина	Инфор-	Воспитател

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект для дошкольников	Мероприятие/ событие/проект для родителей	Мероприятие/ событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Формы реализации	Группы реализации
		просвещение «День рождения Петра I» (РК)	для родителей (законных представителей). Прогулка выходного дня к памятнику Петру I	информации для родителей (законных представителей)	ческое		мация для родителей (законных представителей)	и группы раннего возраста
	12.06	День России (ФК)(ВВ)	Информация для родителей (законных представителей).	Подготовка и проведение занятий и образовательных ситуаций. Подготовка информации для родителей (законных представителей).	Патриотическое	Родина	Продуктивная деятельность: коллективная аппликация в цветах российского флага.	Воспитатели группы раннего возраста
	16.06	День медицинского работника в России (ЧФУОО)	Информация для родителей (законных представителей).	Подготовка и проведение образовательных ситуаций. Подготовка информации для родителей (законных представителей).	Трудовое	труд	Сюжетно-ролевая игра «Доктор»	Воспитатели группы раннего возраста
	22.06	День памяти и скорби (ФК) (ВВ)	Информация для родителей (законных представителей).	Подготовка и проведение образовательных ситуаций. Подготовка информации для родителей (законных представителей).	Познавательное Патриотическое	Познание Родина	Коллективная аппликация: «Лучики солнца и белые голуби»	Воспитатели группы раннего возраста
	29.06	День кораблестроителей в России (РК)	Информация для родителей (законных представителей). Маршрут выходного дня по улице Кораблестроителей.	Подготовка и поведение образовательных ситуаций. Подготовка информации для родителей (законных представителей).	Познавательное Патриотическое	Познание Родина	Раскраски: «Кораблики»	Воспитатели группы раннего возраста
Июль	08.07	День семьи, любви и верности (ФК)	Информация для родителей (законных представителей).	Проведение образовательных ситуаций. Подготовка информации для родителей (законных представителей).	Социальное	Семья	Пальчиковая игра: «Этот пальчик – дедушка, этот пальчик - бабушка…»	Воспитатели группы раннего возраста
Август	22.08	День Государ-	Информация	Подготовка и	Патриоти	Родина	Аппликац	Воспитател

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект для дошкольников	Мероприятие/ событие/проект для родителей	Мероприятие/ событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Формы реализации	Группы реализации
		ственного флага Российской Федерации (ФК) (ВВ)	для родителей (законных представителей).	проведение творческих занятий. Подготовка информации для родителей (законных представителей).	ческое		ия «Флаг России»	и группы раннего возраста
	27.08	День российского кино (ФК) «Мир кино» («Добрые игры»)	Информация для родителей (законных представителей).	Подготовка и проведение творческой образовательной ситуации. Подготовка информации для родителей (законных представителей).	Эстетическое	Культура и красота	Слушание песенок из советских и российских мультфильмов.	Воспитатели группы раннего возраста

Младшая группа №1

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект для дошкольников	Мероприятие/ событие/проект для родителей	Мероприятие/ событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Формы реализации	Группы реализации
Сентябрь	01.09	День Знаний (ФК)[32](ВВ[33]);	Праздничные плакаты.	Подготовка праздничных плакатов.	Познавательное	Познание	Выставка праздничных плакатов и рисунков детей;	Воспитатели младшей группы -1
	06.09	День чтения книги	Выставка книг в уголке Кроссбукинга	Подготовка выставок в книжном уголке и в уголке Кроссбукинга.	Социальное Эстетическое	семья культура	Выставка книг в книжном уголке	Воспитатели младшей группы -1
	08.09	Международный день распространения грамотности (ФК)	Информационные листы для родителей (законных представителей)	Разработка памятки для родителей «Как замечать буквы в обычной жизни»	Познавательное	Познание	Информационные листы для родителей (законных представителей)	Воспитатели младшей группы -1
	12.09	Всемирный день оказания первой медицинской помощи (ЧФУ-ОО)	Лекция для родителей медицинского работника.	Проведение игр	Физическое и оздоровительное	Жизнь, здоровье	Игра: «Аптечка для игрушек»	Воспитатели младшей группы -1
	21.09	Осенины. Праздник урожая (Этнокалендарь) (ЧФУОО)	Информационные листы для родителей (законных представителей)	Подготовка информационных листов для родителей (законных представителей)	Трудовое Патриотическое	Труд Природа	Игра: «Собери урожай»	Воспитатели младшей группы -1

[32] ФК – Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы
[33] ВВ – воспитателю о воспитании

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект для дошкольников	Мероприятие/ событие/проект для родителей	Мероприятие/ событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Формы реализации	Группы реализации
	24.09	Районное мероприятие, посвященное правилам дорожного движения	Информационные листы для родителей (законных представителей)	Подготовка и проведение мероприятия. Подготовка информационных листов для родителей (законных представителей)	Физическое и оздоровительное	Безопасность	Посещение площадки ПДД. Изготовление светофора (аппликация)	Воспитатели младшей группы -1
	27.09	День воспитателя и всех дошкольных работников (ФК) (ВВ)	Подготовка поздравлений. Участие в выставке.	Подготовка творческих заданий – создание поздравительных открыток. Подготовка и проведение экскурсии по детскому саду.	Социальное Трудовое	Дружба Человек Сотрудничество Труд	Участие в выставке поздравительных открыток Экскурсии по детскому саду.	Воспитатели младшей группы -1
Октябрь	01.10	Международный день пожилых людей (ФК)	Участие в мероприятии, посвященном международному дню пожилых людей.	Подготовка образовательных ситуаций. Участие в волонтерских акциях.	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	«В гости к бабушке и дедушке» (Добрые игры)	Воспитатели младшей группы -1
	01.10	Международный день музыки (ФК)	Информационные листы для родителей (законных представителей)	Подготовка информационных листов для родителей (законных представителей)	Эстетическое	Культура, красота	Прослушивание музыкальных произведений. Моцарт для детей. («Добрые игры»)	Воспитатели младшей группы -1
	04.10	День защиты животных (ФОП ДО)	Участие в волонтерской акции. Информационные листы для родителей (законных представителей)	Участие в волонтерской акции. Подготовка информационных листов для родителей (законных представителей)	Патриотическое Духовно-нравственное	Природа Милосердие	Беседа о защите животных. Участие в волонтерской акции.	Воспитатели младшей группы -1
	06.10	Международный день врача (ЧФУОО)	Информационные листы для родителей (законных представителей)	Подготовка сюжетно-ролевой игры. Подготовка информационных листов для родителей (законных представителей)	Трудовое	Труд	Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника» Беседа с детьми	Воспитатели младшей группы -1
	09.10	Всероссийский день чтения	Участие в выставке в уголке кросс-букинга «Читаем дома»	Разработка памятки для родителей «5 правил уютного чтения дома» Подготовка выставки «Читаем дома»	Эстетическое Познавательное	Культура Познание	Чтение любимых книжек	Воспитатели младшей группы -1

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект для дошкольников	Мероприятие/ событие/проект для родителей	Мероприятие/ событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Формы реализации	Группы реализации
	15.10	Всемирный день мытья рук	Использование сборников устного народного творчества, помогающих детям закрепить правила мытья рук в семейном воспитании.	Подготовка алгоритмов мытья рук, сборников устного народного творчества, помогающих детям закрепить правила мытья рук. Подготовка игры «Прогоним микробов».	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Игра «Прогоним микробов»	Воспитатели младшей группы -1
	16.10	Всемирный день хлеба (ВВ)	Информационные листы для родителей (законных представителей)	Подготовка и проведение бесед, игр.	Трудовое	Труд	Беседы. Творческое занятие «Испеку я колобок»	Воспитатели младшей группы -1
	18.10	День отца (ФК)	Информационные листы для родителей (законных представителей)	Подготовка и изготовление подарков.	Социальное	Семья	Изготовление подарка для папы	Воспитатели младшей группы -1
	24.10	День русской матрешки (Этнокалендарь)	Выставка семейных матрешек.	Подготовка и проведение занятия. Подготовка выставки.	Эстетическое	Красота	Выставка детского творчества	Воспитатели младшей группы -1
	2-я половина октября	Праздник осени.	Участие в подготовке праздника Осени.	Подготовка и проведение праздника Осени.	Эстетическое	Культура и красота	Праздник Осени	Воспитатели младшей группы -1, старший воспитатель, музыкальный руководитель
	27.10	День рождения Василеостровского района. (РК) (ЧФУОО)	Участие в фотовыставке.	Организация фотовыставки.	Патриотическое Эстетическое	Родина Красота	Фотоконкурс в ОУ «Любимый Василеостровский» с 28.09 по 23.10.	Воспитатели младшей группы -1, старший воспитатель
	28.10	День бабушек и дедушек в России	Участие в социальной акции.	Творческие занятия по созданию открыток.	Социальное Духовно-нравственное	Семья Жизнь, милосердие, добро	Участие в социальной акции. Открытки и поздравления для пожилых людей.	Воспитатели младшей группы -1
Ноябрь	04.11	День народного единства (ФК)	Информационные листы для родителей (законных предста-	Подготовка информационных листов для родителей (законных пред-	Патриотическое	Родина Единство народов России	Информационные листы для родителей	Воспитатели младшей группы -1

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект для дошкольников	Мероприятие/ событие/проект для родителей	Мероприятие/ событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Формы реализации	Группы реализации
			вителей)	ставителей)			(законных представителей)	
	11.11	Е.И. Чарушин, 125 лет со дня рождения	Выставка в уголке кросс-букинга «Читаем Чарушина в слух».	Подготовка выставки в уголке кросс-букинга	Эстетическое	Культура, красота	Чтение произведений Чарушина, прослушивание аудиозаписи «Голоса зверей из рассказов Чарушина»	Воспитатели младшей группы -1
	11.11	Международный день энергосбережения. (ЧФУОО)	Участие в экологической акции	Подготовка и проведение экологической акции	Социальное Патриотическое	Сотрудничество Природа	Беседы с детьми.	Воспитатели младшей группы -1
	12.11	Синичкин день	Подготовка кормушек.	Подготовка и проведение акции по развешиванию кормушек.	Патриотическое Духовно-нравственное	Природа жизнь	Беседы «Как помочь птичкам зимой?» Изготовление творческой работы «Синички». Участие в акции по развешиванию кормушек	Воспитатели младшей группы -1
	13.11	Всемирный день доброты	Информационные листы для родителей (законных представителей)	Подготовка и проведение занятия по этикету «Добрые пожелания».	Духовно-нравственное Социальное	Добро Дружба, сотрудничество	Проведение бесед по этикету «Волшебные слова». Занятие по этикету «Добрые пожелания»	Воспитатели младшей группы -1
	18.11	День рождения Деда Мороза (ЧФУОО)	Выставка «Поздравительные открытки для Деда Мороза».	Подготовка и проведение творческих занятий.	Социальное Эстетическое	Сотрудничество Красота	Открытка -письмо Деду Морозу. (проект ОУ)	Воспитатели младшей группы -1
	20.11	Всемирный день ребенка (ВВ).	Информационные листы для родителей (законных представителей)	Подготовка и проведение беседы. Консультация «Права ребёнка в дошкольном возрасте: как говорить без страха и	Социальное	Человек	Беседа. «Правила нашей группы».	Воспитатели младшей группы -1

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект для дошкольников	Мероприятие/ событие/проект для родителей	Мероприятие/ событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Формы реализации	Группы реализации
				штампов»				
	21.11	Всемирный день приветствий (ВВ)	Информационные листы для родителей (законных представителей)	Подготовка и проведение игры.	Социальное	Дружба, сотрудничество	Игра «Цепочка приветствий»	Воспитатели младшей группы -1
	22.11	День сыновей (ВВ)	Участие в создании коллективной работы	Подготовка выставки. подготовка и создание коллективной работы.	Социальное	Дружба, сотрудничество	Коллективная работа «Наши сыночки как яркие цветочки», фото мальчиков.	Воспитатели младшей группы -1
	29.11	День Матери в России (ФК) (ВВ)	Поздравительная газета.	Подготовка и проведение праздничных мероприятий.	Социальное	Семья	Изготовление открыток для любимой мамочки, поздравительная газета.	Воспитатели младшей группы -1
	24.11-30.11	Всероссийская неделя «Театр и дети»	Информационный лист для родителей (законных представителей) с рекомендациями.	Подготовка информационного листа для родителей (законных представителей)	Эстетическое	Красота и культура	Проект «От игры к театру»	Воспитатели младшей группы -1
	30.11	День Государственного герба Российской Федерации (ФК) (ФОП ДО)	Информационный лист для родителей (законных представителей) с рекомендациями.	Подготовка информационного листа для родителей (законных представителей)	Патриотическое	Родина	Информационный лист для родителей (законных представителей) с рекомендациями.	Воспитатели младшей группы -1
Декабрь	01.12	День математика (ЧФУОО)	Памятка для родителей «Как знакомить дошкольника с математикой в быту»	Подготовка и проведение образовательной ситуации.	Познавательная	Познание	Математическая гимнастика, считалочки.	Воспитатели младшей группы -1
	08.12	Международный день художника	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка выставки. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Эстетическое Трудовое	Культура, красота. Труд	Выставка произведений детских художников-иллюстраторов в книжном уголке.	Воспитатели группы

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект для дошкольников	Мероприятие/ событие/проект для родителей	Мероприятие/ событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Формы реализации	Группы реализации
	08.12	Международный день художника (ФОП ДО, ФК)	Экскурсии или прогулки выходного дня в Академию художеств или музей-квартиру А.И. Куинджи.	Подготовка и проведение образовательной ситуации.	Эстетическое Трудовое	Культура, красота. Труд	Выставки творчества дошкольников	Воспитатели младшей группы -1
	12.12	День Конституции Российской Федерации (ФК)	Информационный лист для родителей (законных представителей)	Подготовка информационного листа для (законных представителей)	Патриотическое Познавательное	Родина познание	Подготовка информационного листа для (законных представителей)	Воспитатели младшей группы -1
	13.12	День медведя (ЧФУОО)	Выставка книг о медведе в уголке кроссбукинга	Подготовка и проведение образовательной ситуации. Подготовка выставки в уголке кроссбукинга.	Патриотическое	природа	Выставка детского творчества. Подвижные игры с героем медведем.	Воспитатели младшей группы -1
	23.12	День снежных ангелов (ЧФУОО)	Информационный лист для родителей (законных представителей)	Подготовка и проведение игр на прогулке.	Эстетическое Социальное	Красота Дружба	Игры со снегом на прогулке	Воспитатели младшей группы -1
	24.12	День варежки или рукавицы (ЧФУОО)	Выставка домашнего рукоделия.	Подготовка и проведение творческого занятия.	Эстетическое	Красота	Выставка детского творчества	Воспитатели младшей группы -1
	25.12	День дарения елочных праздничных шаров	Участие в выставке – конкурсе в ОУ	Подготовка и проведение выставки	Социальное	Дружба, сотрудничество	Выставка – конкурс в ОУ «Елочные шары» (своими руками в народном стиле)	Воспитатели младшей группы -1
	26.12	День подарков	Информационный лист для родителей (законных представителей) с рекомендациями	Подготовка и проведение творческого занятия.	Социальное	Семья	Изготовление новогодних открыток	Воспитатели младшей группы -1
	31.12	Новый год (ФК)	Участие в утреннике.	Подготовка и проведение утренника.	Эстетическое Социальное	Красота Семья Добро и милосердие	Новогодний утренник.	Воспитатели младшей группы -1
Январь	11.01	Всемирный день «Спасибо» (ЧФУОО)	Информационный лист для родителей (законных представителей) с	Подготовка и проведение сюжетно – ролевой игры	Социальное	сотрудничество	Сюжетно-ролевая игра «Скажи «Спасибо»	Воспитатели младшей группы -1

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект для дошкольников	Мероприятие/ событие/проект для родителей	Мероприятие/ событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Формы реализации	Группы реализации
			рекомендациями					
	14.01	Старый Новый год в России (ЧФУОО)	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и публикация поста в госпаблике. Подготовка досуга.	Эстетическое Социальное	Красота сотрудничество	Досуг	Воспитатели младшей группы - 1, старший воспитатель, музыкальный руководитель
	25.01	195 лет со дня рождения русского художника И.И. Шишкина (ЧФУОО)	Консультация «Как показывать пейзажи Шишкина дошкольникам»	Подготовка и проведение образовательных ситуаций.	Эстетическое	Красота Культура	Выставка детских рисунков «Лес»	Воспитатели младшей группы -1
	27.01	День снятия блокады Ленинграда (ФК)	Информационный лист для родителей (законных представителей)	Подготовка информационного листа для родителей	Патриотическое	Родина	Информационный лист для родителей (законных представителей)	Воспитатели младшей группы -1
	30.01	День Деда Мороза и Снегурочки. (ЧФУОО)	Выставка книг со сказками в уголке кроссбукинга	Чтение сказок. Подготовка выставки в уголке кроссбукинга.	Эстетическое	Культура	Чтение сказок, игры с персонажами.	Воспитатели младшей группы -1
Февраль	01.02	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (ФК)	Информационный лист для родителей (законных представителей)	Подготовка информационного листа для родителей (законных представителей)	Патриотическое Познавательное	Родина познание	Информационный лист для родителей (законных представителей)	Воспитатели младшей группы -1
	07.02	День зимних видов спорта в России	Информационный лист для родителей (законных представителей)	Образовательные ситуации по взаимодействию с зимними видами спорта.	Физическое и оздоровительное	Жизнь Здоровье	Ознакомление дошкольников с зимними видами спорта («Добрые игры»)	Воспитатели младшей группы -1, инструктор по физической культуре
	08.02	День российской науки (ФК)	Информационный лист для родителей (законных представителей)	Подготовка информационного листа для родителей (законных представителей). Участие в дне науки.	Познавательное	Познание	Игры с водой, информационный лист для родителей (законных представителей)	Воспитатели младшей группы -1
	09.02	День гражданской авиации (ЧФУОО)	Памятка для родителей «Как поддержать интерес к авиа-	Создание «Уголка авиации» в группе	Познавательное	Познание	Игры с конструктором. Подвижная игра	Воспитатели младшей группы -1

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект для дошкольников	Мероприятие/ событие/проект для родителей	Мероприятие/ событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Формы реализации	Группы реализации
			ции дома»				«Летчики» (проект «Маленькие пилоты»)	
	10.02	День памяти А.С. Пушкина	Выставка книг А.С. Пушкина в уголке кроссбукинга	Подготовка выставки в уголке кроссбукинга	Патриотическое Эстетическое	Родина Красота, культура	Выставка книг А.С. Пушкина в уголке кроссбукинга	Воспитатели младшей группы -1
	21.02	Международный день родного языка (ФК)	Информационный лист для родителей (законных представителей)	Подготовка информационного листа для родителей (законных представителей).	Познавательное Патриотическое Эстетическое	Познание Родина Культура и красота	«Волшебный мир сказок» («Добрые игры»)	Воспитатели младшей группы -1
	23.02	День защитника Отечества (ФК)	Информационный лист для родителей (законных представителей)	Подготовка и проведение досуга	Патриотическое Трудовое	Родина Труд	Физкультурный досуг. («Добрые игры»)	Воспитатели младшей группы -1, инструктор по физической культуре
Март	01.03	День кошек в России	Информационный лист для родителей (законных представителей)	Участие в подготовке и проведении образовательных ситуаций	Духовно-нравственное	Милосердие, добро	Проведение бесед, рассматривание фотографий, чтение произведения «Кошкин дом»	Воспитатели младшей группы -1
	08.03 – 14.03	«Масленица».	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка выставки творческих работ детей. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Эстетическое	Красота Культура	Выставка творческих работ детей.	Воспитатели младшей группы -1
	08.03	Международный женский день (ФК) (ВВ)	Участие в детском утреннике	Подготовка и проведение утренника.	Социальное	Семья	Изготовление подарков «Цветы для мамы» Утренник «Праздник мам»	Воспитатели младшей группы -1, музыкальный руководитель, старший воспитатель
	14.03	Международный день рек (Год географии в России)	Прогулка выходного дня к реке.	Проведение образовательных ситуаций	Патриотическое	Природа	Игры с водой.	Воспитатели младшей группы -1

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект для дошкольников	Мероприятие/ событие/проект для родителей	Мероприятие/ событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Формы реализации	Группы реализации
	18.03	День воссоединения Крыма с Россией (ФК)	Информационный лист для родителей (законных представителей)	Подготовка информационного листа для родителей (законных представителей)	Патриотическое	Родина Природа	Информационный лист для родителей (законных представителей)	Воспитатели младшей группы -1
	19.03	День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского (ВВ)	Выставка книг К.И. Чуковского в уголке кросс-букинга.	Подготовка выставки.	Эстетическое	Культура	Выставка книг в книжном уголке	Воспитатели младшей группы -1
	22.03	День Балтийского флота (РК)	Информационный лист для родителей (законных представителей)	Подготовка информационного листа для родителей (законных представителей)	Познавательное Патриотическое	Познание Родина	Аппликация «Кораблики».	Воспитатели младшей группы -1
	22.03	Международная акция «Час Земли»	Информационный лист для родителей (законных представителей)Памятки по энергосбережению.	Подготовка и создание плакатов.	Патриотическое	Природа	Создание плакатов.	Воспитатели младшей группы -1
	25.03 – 31.03	Неделя детской и юношеской книги	Участие в неделе детско-юношеской книги. Выставка в уголке кроссбукинга	Подготовка выстаки.	Эстетическое Познавательное	Культура Познание	Выставка детских рисунков	Воспитатели младшей группы -1
	27.03	Всемирный день театра (ФК)	Информационный лист для родителей (законных представителей)	Подготовка и проведение театральных постановок.	Эстетическое Трудовое	Культура Красота Человек Труд	Кукольный театр	Воспитатели младшей группы -1
Апрель	01.04	Международный день птиц (ВВ)	Информационный лист для родителей (законных представителей)	Подготовка и проведение образовательных ситуаций. Подготовка информационного листа для родителей (законных представителей)	Познавательное	Познание	Коллективная работа детей	Воспитатели младшей группы -1
	06.04	День русской народной сказки	Памятка для родителей «Как читать русские народные сказки дома бережно и интересно» Выставка	Подготовка образовательной ситуации. Подготовка выставки сказок в уголке кроссбукинга.	Эстетическое	Культура	Чтение русских-народных сказок, театрализация.	Воспитатели младшей группы -1

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект для дошкольников	Мероприятие/ событие/проект для родителей	Мероприятие/ событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Формы реализации	Группы реализации
			сказок в уголке кросс-сбукинга.					
	07.04	Всемирный день здоровья (ВР)	Информационный лист для родителей (законных представителей)	Подготовка и проведение образовательных ситуаций. Подготовка информационного листа для родителей (законных представителей)	Физкультурно-оздоровительное	Жизнь и Здоровье	Режим дня, витамины, здоровье («Добрые игры») .	Воспитатели младшей группы -1
	08.04	День российской анимации	Информационные листы для родителей (законных представителей)	Подготовка информационного листа для родителей (законных представителей)	Эстетическое Социальное	Культура Добро и милосердие	«Добрые игры» Выставка детского творчества	Воспитатели младшей группы -1
	12.04	День космонавтики, (ФК)	Информационные листы для родителей (законных представителей)	Подготовка и проведение образовательных ситуаций.	Познавательное Патриотическое	Познание Родина	Выставка детского творчества	Воспитатели младшей группы -1
	22.04	Всемирный день Земли (ВВ)	Участие в экологической акции. Информационные листы для родителей (законных представителей)	Подготовка и проведение образовательных событий. Подготовка информационного листа для родителей (законных представителей)	Патриотическое	природа	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле.	Воспитатели младшей группы -1
	25.04	День дочерей в России. (ЧФУОО)	Информационные листы для родителей (законных представителей)	Подготовка и проведение образовательных событий.	Социальное	Семья	Коллективная работа «Наши дочки, как цветочки»	Воспитатели младшей группы -1
Май	01.05	Праздник Весны и Труда (ФК)	Информационные листы для родителей (законных представителей)	Подготовка и проведение образовательных ситуаций.	Трудовое	Труд Человек	Чтение пословиц и поговорок о труде.	Воспитатели младшей группы -1
	09.05	День Победы (ФК)	Участие в районной акции. Информационные листы для родителей (законных представителей)	Участие в районной акции. Подготовка и проведение образовательных ситуаций.	Патриотическое	Родина	Выставка творческих работ детей.	Воспитатели младшей группы -1
	24.05	День славянской письменности и культуры (ФК)	Информационные листы для родителей (законных представителей)	Подготовка информационного листа для родителей (законных представителей)	Познавательное Патриотическое	Познание Родина	Информационные листы для родителей (законных представителей)	Воспитатели младшей группы -1

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект для дошкольников	Мероприятие/ событие/проект для родителей	Мероприятие/ событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Формы реализации	Группы реализации
	27.05	День рождения Петербурга (РК)	Участие в конкурсе – выставке. Информационные листы для родителей (законных представителей)	Подготовка к конкурсу-выставке,	Патриотическое	Родина	Творческие работы детей. Информационные листы для родителей (законных представителей)	Воспитатели младшей группы -1
Июнь	01.06	День защиты детей (ФК)	Информационные листы для родителей (законных представителей)	Подготовка и проведение музыкально-спортивного мероприятия.	Социальное	Дружба	Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить»	Воспитатели младшей группы -1, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
	02.06	День здорового питания и отказа от излишеств в еде (ЧФУОО)	Информационные листы для родителей (законных представителей) с рекомендациями	Подготовка образовательных ситуаций.	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Беседа о правильном питании. Игра «Съедобное - несъедобное»	Воспитатели младшей группы -1
	06.06	День русского языка (ФК) Пушкинский день России.	Информационные листы для родителей (законных представителей). Выставка книг А.С.Пушкина в уголке кроссбукинга	Подготовка образовательных ситуаций.	Познавательное Патриотическое Эстетическое	Познание Родина Культура Красота	Информация для родителей. Раскраски с сюжетами сказок А.С.Пушкина	Воспитатели младшей группы -1
	12.06	День России (ФК)	Информационные листы для родителей (законных представителей)	Подготовка и проведение образовательных ситуаций. Подготовка информационного листа для родителей (законных представителей)	Патриотическое для родителей	Родина	«Россия – Родина моя» («Добрые игры») Информационные листы для родителей (законных представителей)	Воспитатели младшей группы -1
	16.06	День медицинского работника в России (ЧФУОО)	Информационные листы для родителей (законных представителей)	Подготовка и проведение образовательных ситуаций.	Трудовое	труд	Сюжетно-ролевая игра «Больница»	Воспитатели младшей группы -1
	22.06	День памяти и скорби (ФК) (ВВ)	Информационные листы для родителей (законных предста-	Подготовка информационного листа для родителей (законных пред-	Познавательное Патриотическое	Познание Родина	Информационные листы для родителей	Воспитатели младшей группы -1

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект для дошкольников	Мероприятие/ событие/проект для родителей	Мероприятие/ событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Формы реализации	Группы реализации
			вителей)	ставителей)			(законных представителей)	
Июль	08.07	День семьи, любви и верности (ФК)	Информационные листы для родителей (законных представителей)	Проведение образовательных ситуаций, сюжетно-ролевая игра «Семья»	Социальное	Семья	Беседы «Моя семья» «В кругу семьи» («Добрые игры») Сюжетно – ролевая игра «Семья»	Воспитатели младшей группы -1
	25.07	День Военно-морского флота (ФОП ДО)	Информационные листы для родителей (законных представителей)	Организация и проведение рисунков на асфальте	Патриотическое Познавательное	Родина Познание Природа	«Морские приключения» («Добрые игры») Рисунки на асфальте	Воспитатели младшей группы -1
Август	08.08	День физкультурника (ФК, ФОП ДО)	Информационные листы для родителей (законных представителей)	Подготовка и проведение физкультурного досуга. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Физическое и оздоровительное	Жизнь и Здоровье	Эстафеты «Быстрее, выше, сильнее» («Добрые игры»)	Воспитатели младшей группы -1, инструктор по физической культуре
	22.08	День Государственного флага Российской Федерации (ФК) (ВВ)	Информационные листы для родителей (законных представителей)	Подготовка и проведение творческого занятия и беседы. Подготовка и	Патриотическое	Родина	Выставка детских рисунков, посвященная Дню Российского флага	Воспитатели младшей группы -1

Младшая группа №2

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект для дошкольников	Мероприятие/ событие/проект для родителей	Мероприятие/ событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Формы реализации	Группы реализации
Сентябрь	01.09	День Знаний (ФК)[34] (ВВ[35]);	Праздничные плакаты.	Подготовка праздничных плакатов.	Познавательное	Познание	Выставка праздничных плакатов и рисунков детей;	Воспитатели младшей группы -2
	06.09	День чтения книги	Выставка книг в уголке Кроссбукинга	Подготовка и проведение проектной деятельности в группе.	Социальное Эстетическое	семья культура	Проектная деятельность в группе «Книга нашей группы»	Воспитатели младшей группы -2
	08.09	Международ-	Информаци-	Разработка	Познавате	Познание	Инфор-	Воспитател

[34] ФК – Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы
[35] ВВ – воспитателю о воспитании

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект для дошкольников	Мероприятие/ событие/проект для родителей	Мероприятие/ событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Формы реализации	Группы реализации
		ный день распространения грамотности (ФК)	онные листы для родителей (законных представителей)	памятки для родителей «Как замечать буквы в обычной жизни»	льное		мационные листы для родителей (законных представителей)	и младшей группы -2
	12.09	Всемирный день оказания первой медицинской помощи (ЧФУ-ОО)	Лекция для родителей медицинского работника	Проведение игр	Физическое и оздоровительное	Жизнь, здоровье	Игра: «Аптечка для игрушек»	Воспитатели младшей группы -2
	21.09	Осенины. Праздник урожая (Этнокалендарь) (ЧФУОО)	Информационные листы для родителей (законных представителей)	Подготовка информационных листов для родителей (законных представителей)	Трудовое Патриотическое	Труд Природа	Игра: «Собери урожай»	Воспитатели младшей группы -2
	24.09	Районное мероприятие, посвященное правилам дорожного движения	Информационные листы для родителей (законных представителей)	Подготовка и проведение мероприятия. Подготовка информационных листов для родителей (законных представителей)	Физическое и оздоровительное	Безопасность	Посещение площадки ПДД. Изготовление светофора (аппликация)	Воспитатели младшей группы -2
	27.09	День воспитателя и всех дошкольных работников (ФК) (ВВ)	Подготовка поздравлений. Участие в выставке.	Подготовка творческих заданий – создание поздравительных открыток. Подготовка и проведение экскурсии по детскому саду.	Социальное Трудовое	Дружба Человек Сотрудничество Труд	Участие в выставке поздравительных открыток Экскурсии по детскому саду.	Воспитатели младшей группы -2
Октябрь	01.10	Международный день пожилых людей (ФК) (ВВ)	Участие в мероприятии, посвященном международному дню пожилых людей.	Подготовка образовательных ситуаций. Участие в волонтерских акциях.	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	«В гости к бабушке и дедушке» (Добрые игры)	Воспитатели младшей группы -2
	01.10	Международный день музыки (ФК)	Информационные листы для родителей (законных представителей)	Подготовка информационных листов для родителей (законных представителей)	Эстетическое	Культура, красота	Прослушивание музыкальных произведений. Моцарт для детей. («Добрые игры»)	Воспитатели младшей группы -2
	04.10	День защиты животных (ФОП ДО)	Участие в волонтерской акции. Информацион-	Участие в волонтерской акции. Подготовка инфор-	Патриотическое Духовно-нравствен	Природа Милосердие	Беседа о защите животных.	Воспитатели младшей группы -2

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект для дошкольников	Мероприятие/ событие/проект для родителей	Мероприятие/ событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Формы реализации	Группы реализации
			ные листы для родителей (законных представителей)	мационных листов для родителей (законных представителей)	ное		Участие в волонтерской акции.	
	06.10	Международный день врача (ЧФУОО)	Информационные листы для родителей (законных представителей)	Подготовка сюжетно-ролевой игры. Подготовка информационных листов для родителей (законных представителей)	Трудовое	Труд	Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника» Беседа с детьми	Воспитатели младшей группы -2
	09.10	Всероссийский день чтения	Участие в выставке в уголке кроссбукинга «Читаем дома»	Разработка памятки для родителей «5 правил уютного чтения дома» Подготовка выставки «Читаем дома»	Эстетическое Познавательное	Культура Познание	Чтение любимых книжек	Воспитатели младшей группы -2
	15.10	Всемирный день мытья рук (ЧФУОО)	Использование сборников устного народного творчества, помогающих детям закрепить правила мытья рук в семейном воспитании.	Подготовка алгоритмов мытья рук, сборников устного народного творчества, помогающих детям закрепить правила мытья рук. Подготовка игры «Прогоним микробов».	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Игра «Прогоним микробов»	Воспитатели младшей группы -2
	16.10	Всемирный день хлеба (ВВ)	Информационные листы для родителей (законных представителей)	Подготовка и проведение бесед, игр.	Трудовое	Труд	Беседы. Творческое занятие «Испекуя колобок»	Воспитатели младшей группы -2
	18.10	День отца (ФК)	Информационные листы для родителей (законных представителей)	Подготовка и изготовление подарков.	Социальное	Семья	Изготовление подарка для папы	Воспитатели младшей группы -2
	24.10	День русской матрешки (Этнокалендарь)	Выставка семейных матрешек.	Подготовка и проведение занятия. Подготовка выставки.	Эстетическое	Красота	Выставка детского творчества	Воспитатели младшей группы -2
	2-я половина октября	Праздник осени.	Участие в подготовке праздника Осени.	Подготовка и проведение праздника Осени.	Эстетическое	Культура и красота	Праздник Осени	Воспитатели младшей группы -2, старший воспитатель, музыкальный руководи-

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект для дошкольников	Мероприятие/ событие/проект для родителей	Мероприятие/ событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Формы реализации	Группы реализации
								тель
	27.10	День рождения Василеостровского района. (РК) (ЧФУОО)	Участие в фотовыставке.	Организация фотовыставки.	Патриотическое Эстетическое	Родина Красота	Фотоконкурс в ОУ «Любимый Василеостровский» с 28.09 по 23.10.	Воспитатели младшей группы - 2, старший воспитатель
	28.10	День бабушек и дедушек в России	Участие в социальной акции.	Творческие занятия по созданию открыток.	Социальное Духовно-нравственное	Семья Жизнь, милосердие, добро	Участие в социальной акции. Открытки и поздравления для пожилых людей.	Воспитатели младшей группы -2
Ноябрь	04.11	День народного единства (ФК)	Информационные листы для родителей (законных представителей)	Подготовка информационных листов для родителей (законных представителей)	Патриотическое	Родина Единство народов России	Информационные листы для родителей (законных представителей)	Воспитатели младшей группы -2
	11.11	Е.И. Чарушин, 125 лет со дня рождения	Выставка в уголке кроссбукинга «Читаем Чарушина в слух».	Подготовка выставки в уголке кроссбукинга	Эстетическое	Культура, красота	Чтение произведений Чарушина, прослушивание аудиозаписи «Голоса зверей из рассказов Чарушина»	Воспитатели младшей группы -2
	11.11	Международный день энергосбережения. (ЧФУОО)	Участие в экологической акции	Подготовка и проведение экологической акции	Социальное Патриотическое	Сотрудничество Природа	Беседы с детьми.	Воспитатели младшей группы -2
	12.11	Синичкин день	Подготовка кормушек.	Подготовка и проведение акции по развешиванию кормушек.	Патриотическое Духовно-нравственное	Природа жизнь	Беседы «Как помочь птичкам зимой?» Изготовление творческой работы «Синички». Участие в акции по развешиванию корму-	Воспитатели младшей группы -2

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект для дошкольников	Мероприятие/ событие/проект для родителей	Мероприятие/ событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Формы реализации	Группы реализации
							шек	
	13.11	Всемирный день доброты	Информационные листы для родителей (законных представителей)	Подготовка и проведение занятия по этикету «Добрые пожелания».	Духовно-нравственное Социальное	Добро Дружба, сотрудничество	Проведение бесед по этикету «Волшебные слова». Занятие по этикету «Добрые пожелания»	Воспитатели младшей группы -2
	18.11	День рождения Деда Мороза (ЧФУОО)	Выставка «Поздравительные открытки для Деда Мороза».	Подготовка и проведение творческих занятий.	Социальное Эстетическое	Сотрудничество Красота	Открытка - письмо Деду Морозу. (проект ОУ)	Воспитатели младшей группы -2
	20.11	Всемирный день ребенка (ВВ).	Информационные листы для родителей (законных представителей)	Подготовка и проведение беседы. Консультация «Права ребёнка в дошкольном возрасте: как говорить без страха и штампов»	Социальное	Человек	Беседа. «Правила нашей группы».	Воспитатели младшей группы -2
	21.11	Всемирный день приветствий (ВВ)	Информационные листы для родителей (законных представителей)	Подготовка и проведение игры.	Социальное	Дружба, сотрудничество	Игра «Цепочка приветствий»	Воспитатели младшей группы -2
	22.11	День сыновей (ВВ)	Участие в создании коллективной работы	Подготовка выставки. подготовка и создание коллективной работы.	Социальное	Дружба, сотрудничество	Коллективная работа «Наши сыночки как яркие цветочки», фото мальчиков.	Воспитатели младшей группы -2
	29.11	День Матери в России (ФК) (ВВ)	Поздравительная газета.	Подготовка и проведение праздничных мероприятий.	Социальное	Семья	Изготовление открыток для любимой мамочки, поздравительная газета.	Воспитатели младшей группы -2
	24.11-30.11	Всероссийская неделя «Театр и дети» (ЧФУ-ОО)	Информационный лист для родителей (законных представителей) с рекомендациями.	Подготовка информационного листа для родителей (законных представителей)	Эстетическое	Красота и культура	Кукольный театр (бибабо) «Теремок»	Воспитатели младшей группы -2
	30.11	День Государ-	Информаци-	Подготовка	Патриоти	Родина	Инфор-	Воспитатель

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект для дошкольников	Мероприятие/ событие/проект для родителей	Мероприятие/ событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Формы реализации	Группы реализации
		ственного герба Российской Федерации (ФК) (ФОП ДО)	онный лист для родителей (законных представителей) с рекомендациями.	информационного листа для родителей (законных представителей)	ческое		мационный лист для родителей (законных представителей) с рекомендациями.	и младшей группы -2
Декабрь	01.12	День математика (ЧФУОО)	Памятка для родителей «Как знакомить дошкольника с математикой в быту»	Подготовка и проведение образовательной ситуации.	Познавательная	Познание	Математическая гимнастика, считалочки.	Воспитатели младшей группы -2
	08.12	Международный день художника (ФОП ДО, ФК)	Экскурсии или прогулки выходного дня в Академию художеств или музей-квартиру А.И. Куинджи.	Подготовка и проведение образовательной ситуации.	Эстетическое Трудовое	Культура, красота. Труд	Выставки творчества дошкольников	Воспитатели младшей группы -2
	12.12	День Конституции Российской Федерации (ФК)	Информационный лист для родителей (законных представителей)	Подготовка информационного листа для (законных представителей)	Патриотическое Познавательное	Родина познание	Подготовка информационного листа для (законных представителей)	Воспитатели младшей группы -2
	13.12	День медведя (ЧФУОО)	Выставка книг о медведе в уголке кроссбукинга	Подготовка и проведение образовательной ситуации. Подготовка выставки в уголке кроссбукинга.	Патриотическое	природа	Выставка детского творчества. Подвижные игры с героем медведем.	Воспитатели младшей группы -2
	23.12	День снежных ангелов (ЧФУОО)	Информационный лист для родителей (законных представителей)	Подготовка и проведение игр на прогулке.	Эстетическое Социальное	Красота Дружба	Игры со снегом на прогулке	Воспитатели младшей группы -2
	24.12	День варежки или рукавицы (ЧФУОО)	Выставка домашнего рукоделия.	Подготовка и проведение творческого занятия.	Эстетическое	Красота	Выставка детского творчества	Воспитатели младшей группы -2
	25.12	День дарения елочных праздничных шаров	Участие в выставке – конкурсе в ОУ	Подготовка и проведение выставки	Социальное	Дружба, сотрудничество	Выставка – конкурс в ОУ «Елочные шары»	Воспитатели младшей группы -2

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект для дошкольников	Мероприятие/ событие/проект для родителей	Мероприятие/ событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Формы реализации	Группы реализации
							(своими руками в народном стиле)	
	26.12	День подарков	Информационный лист для родителей (законных представителей) с рекомендациями	Подготовка и проведение творческого занятия.	Социальное	Семья	Изготовление новогодних открыток	Воспитатели младшей группы -2
	31.12	Новый год (ФК)	Участие в утреннике.	Подготовка и проведение утренника.	Эстетическое Социальное	Красота Семья Добро и милосердие	Новогодний утренник.	Воспитатели младшей группы -2
Январь	11.01	Всемирный день «Спасибо» (ЧФУОО)	Информационный лист для родителей (законных представителей) с рекомендациями	Подготовка и проведение сюжетно – ролевой игры	Социальное	сотрудничество	Сюжетно-ролевая игра «Скажи «Спасибо»	Воспитатели младшей группы -2
	14.01	Старый Новый год в России (ЧФУОО)	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и публикация поста в госпаблике. Подготовка досуга.	Эстетическое Социальное	Красота сотрудничество	Досуг	Воспитатели младшей группы - 2, старший воспитатель, музыкальный руководитель
	25.01	195 лет со дня рождения русского художника И.И. Шишкина (ЧФУОО)	Консультация «Как показывать пейзажи Шишкина дошкольникам»	Подготовка и проведение образовательных ситуаций.	Эстетическое	Красота Культура	Выставка детских рисунков «Лес»	Воспитатели младшей группы -2
	27.01	День снятия блокады Ленинграда (ФК)	Информационный лист для родителей (законных представителей)	Подготовка информационного листа для родителей (законных представителей)	Патриотическое	Родина	Информационный лист для родителей (законных представителей)	Воспитатели младшей группы -2
	30.01	День Деда Мороза и Снегурочки. (ЧФУОО)	Выставка книг со сказками в уголке кроссбукинга	Чтение сказок. Подготовка выставки в уголке кроссбукинга.	Эстетическое	Культура	Чтение сказок, игры с персонажами.	Воспитатели младшей группы -2
Февраль	01.02	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (ФК)	Информационный лист для родителей (законных представителей)	Подготовка информационного листа для родителей (законных представителей)	Патриотическое Познавательное	Родина познание	Информационный лист для родителей (законных представителей)	Воспитатели младшей группы -2

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект для дошкольников	Мероприятие/ событие/проект для родителей	Мероприятие/ событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Формы реализации	Группы реализации
	07.02	День зимних видов спорта в России	Информационный лист для родителей (законных представителей)	Образовательные ситуации по взаимодействию с зимними видами спорта.	Физическое и оздоровительное	Жизнь Здоровье	Ознакомление дошкольшкольников с зимними видами спорта («Добрые игры»)	Воспитатели младшей группы -2, инструктор по физической культуре
	08.02	День российской науки (ФК)	Информационный лист для родителей (законных представителей)	Подготовка информационного листа для родителей (законных представителей). Участие в дне науки.	Познавательное	Познание	Игры с водой, информационный лист для родителей (законных представителей)	Воспитатели младшей группы -2
	09.02	День гражданской авиации (ЧФУОО)	Памятка для родителей «Как поддержать интерес к авиации дома»	Создание «Уголка авиации» в группе	Познавательное	Познание	Игры с конструктором. Подвижная игра «Летчики»	Воспитатели младшей группы -2
	10.02	День памяти А.С. Пушкина	Выставка книг А.С. Пушкина в уголке кроссбукинга	Подготовка выставки в уголке кроссбукинга	Патриотическое Эстетическое	Родина Красота, культура	Выставка книг А.С. Пушкина в уголке кроссбукинга	Воспитатели младшей группы -2
	21.02	Международный день родного языка (ФК)	Информационный лист для родителей (законных представителей)	Подготовка информационного листа для родителей (законных представителей).	Познавательное Патриотическое Эстетическое	Познание Родина Культура и красота	«Волшебный мир сказок» («Добрые игры»)	Воспитатели младшей группы -2
	23.02	День защитника Отечества (ФК)	Информационный лист для родителей (законных представителей)	Подготовка и проведение досуга	Патриотическое Трудовое	Родина Труд	Физкультурный досуг. («Добрые игры»)	Воспитатели младшей группы -2, инструктор по физической культуре
Март	01.03	День кошек в России	Информационный лист для родителей (законных представителей)	Участие в подготовке и проведении образовательных ситуаций	Духовно-нравственное	Милосердие, добро	Проведение бесед, рассматривание фотографий, чтение произведения «Кошкин дом»	Воспитатели младшей группы -2
	08.03 – 14.03	«Масленица».	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка выставки творческих работ	Эстетическое	Красота Культура	Выставка творческих работ	Воспитатели младшей группы -2

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект для дошкольников	Мероприятие/ событие/проект для родителей	Мероприятие/ событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Формы реализации	Группы реализации
				детей. Подготовка и публикация поста в госпаблике.			детей.	
	08.03	Международный женский день (ФК) (ВВ)	Участие в детском утреннике	Подготовка и проведение утренника.	Социальное	Семья	Изготовление подарков «Цветы для мамы» Утренник «Праздник мам»	Воспитатели младшей группы -2, музыкальный руководитель, старший воспитатель
	14.03	Международный день рек (Год географии в России)	Прогулка выходного дня к реке.	Проведение образовательных ситуаций	Патриотическое	Природа	Игры с водой.	Воспитатели младшей группы -2
	18.03	День воссоединения Крыма с Россией (ФК)	Информационный лист для родителей (законных представителей)	Подготовка информационного листа для родителей (законных представителей)	Патриотическое	Родина Природа	Информационный лист для родителей (законных представителей)	Воспитатели младшей группы -2
	19.03	День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского (ВВ)	Выставка книг К.И. Чуковского в уголке кроссбукинга.	Подготовка выставки.	Эстетическое	Культура	Выставка книг в книжном уголке	Воспитатели младшей группы -2
	22.03	День Балтийского флота (РК)	Информационный лист для родителей (законных представителей)	Подготовка информационного листа для родителей (законных представителей)	Познавательное Патриотическое	Познание Родина	Аппликация «Кораблики».	Воспитатели младшей группы -2
	22.03	Международная акция «Час Земли»	Информационный лист для родителей (законных представителей) Памятки по энергосбережению.	Подготовка и создание плакатов.	Патриотическое	Природа	Создание плакатов.	Воспитатели младшей группы -2
	25.03 – 31.03	Неделя детской и юношеской книги	Участие в неделе детско-юношеской книги. Выставка в уголке кроссбукинга	Подготовка выстаки.	Эстетическое Познавательное	Культура Познание	Выставка детских рисунков	Воспитатели младшей группы -2
	27.03	Всемирный день театра (ФК)	Информационный лист для родителей (законных представителей)	Подготовка и проведение театральных постановок.	Эстетическое Трудовое	Культура Красота Человек Труд	Кукольный театр	Воспитатели младшей группы -2
Апрель	01.04	Международн	Информаци-	Подготовка и	Познавате	Познание	Коллекти	Воспитател

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект для дошкольников	Мероприятие/ событие/проект для родителей	Мероприятие/ событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Формы реализации	Группы реализации
		ый день птиц (ВВ)	онный лист для родителей (законных представителей)	проведение образовательных ситуаций. Подготовка информационного листа для родителей (законных представителей)	льное		вная работа детей	и младшей группы -2
	06.04	День русской народной сказки	Памятка для родителей «Как читать русские народные сказки дома бережно и интересно» Выставка сказок в уголке кроссбукинга.	Подготовка образовательной ситуации. Подготовка выставки сказок в уголке кроссбукинга.	Эстетическое	Культура	Чтение русских-народных сказок, театрализация.	Воспитатели младшей группы -2
	07.04	Всемирный день здоровья (ВР)	Информационный лист для родителей (законных представителей)	Подготовка и проведение образовательных ситуаций. Подготовка информационного листа для родителей (законных представителей)	Физкультурно-оздоровительное	Жизнь и Здоровье	Режим дня, витамины, здоровье («Добрые игры») .	Воспитатели младшей группы -2
	08.04	День российской анимации	Информационные листы для родителей (законных представителей)	Подготовка информационного листа для родителей (законных представителей)	Эстетическое Социальное	Культура Добро и милосердие	«Добрые игры» Выставка детского творчества	Воспитатели младшей группы -2
	12.04	День космонавтики, (ФК)	Информационные листы для родителей (законных представителей)	Подготовка и проведение образовательных ситуаций.	Познавательное Патриотическое	Познание Родина	Выставка детского творчества	Воспитатели младшей группы -2
	22.04	Всемирный день Земли (ВВ)	Участие в экологической акции. Информационные листы для родителей (законных представителей)	Подготовка и проведение образовательных событий. Подготовка информационного листа для родителей (законных представителей)	Патриотическое	природа	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле.	Воспитатели младшей группы -2
	25.04	День дочерей в России. (ЧФУОО)	Информационные листы для родителей (законных представителей)	Подготовка и проведение образовательных событий.	Социальное	Семья	Коллективная работа «Наши дочки, как цветочки»	Воспитатели младшей группы -2
Май	01.05	Праздник Весны и Труда (ФК)	Информационные листы для родителей (закон-	Подготовка и проведение образовательных ситуаций.	Трудовое	Труд Человек	Чтение пословиц и поговорок о	Воспитатели младшей группы -2

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект для дошкольников	Мероприятие/ событие/проект для родителей	Мероприятие/ событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Формы реализации	Группы реализации
			ных представителей)				труде.	
	09.05	День Победы (ФК)	Участие в районной акции. Информационные листы для родителей (законных представителей)	Участие в районной акции. Подготовка и проведение образовательных ситуаций.	Патриотическое	Родина	Выставка творческих работ детей.	Воспитатели младшей группы -2
	24.05	День славянской письменности и культуры (ФК)	Информационные листы для родителей (законных представителей)	Подготовка информационного листа для родителей (законных представителей)	Познавательное Патриотическое	Познание Родина	Информационные листы для родителей (законных представителей)	Воспитатели младшей группы -2
	27.05	День рождения Петербурга (РК)	Участие в конкурсе – выставке. Информационные листы для родителей (законных представителей)	Подготовка к конкурсу-выставке,	Патриотическое	Родина	Творческие работы детей. Информационные листы для родителей (законных представителей)	Воспитатели младшей группы -2
Июнь	01.06	День защиты детей (ФК)	Информационные листы для родителей (законных представителей)	Подготовка и проведение музыкально-спортивного мероприятия.	Социальное	Дружба	Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить»	Воспитатели младшей группы -2, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
	02.06	День здорового питания и отказа от излишеств в еде (ЧФУОО)	Информационные листы для родителей (законных представителей) с рекомендациями	Подготовка образовательных ситуаций.	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Беседа о правильном питании. Игра «Съедобное - несъедобное»	Воспитатели младшей группы -2
	06.06	День русского языка (ФК) Пушкинский день России.	Информационные листы для родителей (законных представителей). Выставка книг А.С.Пушкина в уголке кроссбукинга	Подготовка образовательных ситуаций.	Познавательное Патриотическое Эстетическое	Познание Родина Культура Красота	Информация для родителей. Раскраски с сюжетами сказок А.С.Пушкина	Воспитатели младшей группы -2
	12.06	День России	Информаци-	Подготовка и	Патриоти	Родина	«Россия	Воспитатель

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект для дошкольников	Мероприятие/ событие/проект для родителей	Мероприятие/ событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Формы реализации	Группы реализации
		(ФК)	онные листы для родителей (законных представителей)	проведение образовательных ситуаций. Подготовка информационного листа для родителей (законных представителей)	ческое для родителей		– Родина моя» («Добрые игры») Информационные листы для родителей (законных представителей)	и младшей группы -2
	16.06	День медицинского работника в России (ЧФУОО)	Информационные листы для родителей (законных представителей)	Подготовка и проведение образовательных ситуаций.	Трудовое	труд	Сюжетно-ролевая игра «Больница»	Воспитатели младшей группы -2
	22.06	День памяти и скорби (ФК) (ВВ)	Информационные листы для родителей (законных представителей)	Подготовка информационного листа для родителей (законных представителей)	Познавательное Патриотическое	Познание Родина	Информационные листы для родителей (законных представителей)	Воспитатели младшей группы -2
Июль	08.07	День семьи, любви и верности (ФК)	Информационные листы для родителей (законных представителей)	Проведение образовательных ситуаций, сюжетно-ролевая игра «Семья»	Социальное	Семья	Беседы «Моя семья» «В кругу семьи» («Добрые игры») Сюжетно – ролевая игра «Семья»	Воспитатели младшей группы -2
	25.07	День Военно-морского флота (ФОП ДО)	Информационные листы для родителей (законных представителей)	Организация и проведение рисунков на асфальте	Патриотическое Познавательное	Родина Познание Природа	«Морские приключения» («Добрые игры») Рисунки на асфальте	Воспитатели младшей группы -2
Август	08.08	День физкультурника (ФК, ФОП ДО)	Информационные листы для родителей (законных представителей)	Подготовка и проведение физкультурного досуга.	Физическое и оздоровительное	Жизнь и Здоровье	Эстафеты «Быстрее, выше, сильнее» («Добрые игры»)	Воспитатели младшей группы -2, инструктор по физической культуре
	22.08	День Государственного флага Российской Федерации (ФК) (ВВ)	Информационные листы для родителей (законных представителей)	Подготовка и проведение творческого занятия и беседы. Подготовка и	Патриотическое	Родина	Выставка детских рисунков, посвященная Дню Российского	Воспитатели младшей группы -2

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект для дошкольников	Мероприятие/ событие/проект для родителей	Мероприятие/ событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Формы реализации	Группы реализации
							флага	

Средняя группа

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект для дошкольников	Мероприятие/ событие/проект для родителей	Мероприятие/ событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Формы реализации	Группы реализации
Сентябрь	01.09	День Знаний (ФК)[36] (ВВ[37]).	Информационный листок для родителей (законных представителей).	Подготовка информационного листа для родителей.	Познавательное	Познание	Информационный листок для родителей (законных представителей)	Воспитатели средней группы
	06.09	День чтения книги (ЧФУОО)	Выставка книг «Книги, которые любят наши семьи» в уголке кросбукинга.	Составление памяток «Как читать вслух дошкольнику».	Социальное Эстетическое	семья культура	Магнитный театр по русской народной сказке.	Воспитатели средней группы
	08.09	Международный день распространения грамотности (ФК)	Информационный листок для родителей (законных представителей).	Подготовка речевых игр, информационного листа для родителей (законных представителей).	Познавательное	Познание	Речевые игры	Воспитатели средней группы
	12.09	Всемирный день оказания первой медицинской помощи (ЧФУОО)	Лекция для родителей медицинского работника.	Проведение игр.	Физическое и оздоровительное	Жизнь, здоровье	Сюжетно-ролевая игра «Помоги другу»	Воспитатели средней группы
	21.09	Осенины. Праздник урожая. (Этнокалендарь) (ЧФУОО)	Информационный листок для родителей (законных представителей).	Подготовка дидактических игр.	Трудовое Патриотическое	Труд Природа	Дидактические игры	Воспитатели средней группы
	24.09	Районное мероприятие, посвященное правилам дорожного движения (ЧФУОО)	Информационный листок для родителей (законных представителей).	Подготовка выставки детского творчества.	Физическое и оздоровительное	Безопасность	Выставка детского творчества, посвященные безопасности детского дорожного движения	Воспитатели средней группы
	27.09	День воспитателя и всех дошкольных работников (ФК)	Подготовка поздравлений. Участие в выставке и знакомство с	Подготовка творческих заданий – создание поздравительных от-	Социальное Трудовое	Дружба Человек Сотрудничество Труд	«Добрые игры», информационный ли-	Старшая - подготовительная

[36] ФК – Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы
[37] ВВ – воспитателю о воспитании

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект для дошкольников	Мероприятие/ событие/проект для родителей	Мероприятие/ событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Формы реализации	Группы реализации
		Воспитательная практика «Мой любимый детский сад» («Добрые игры») Участие в выставке поздравительных открыток (ВВ) Экскурсии по детскому саду.	выставкой в госпаблике.	крыток, оформление выставок поздравительных открыток. Подготовка и проведение экскурсий по детскому саду. Подготовка и публикация поста.			сток для родителей	
Октябрь	01.10	Международный день пожилых людей (ФК) «В гости к бабушке и дедушке» (Добрые игры) Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном…», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» (ВВ) Разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек (ВВ) Волонтерские акции Поручения в рамках коллективного творческого дела «Если семья вместе, то и душа на месте» («Орлята-дошколята»)	Участие в мероприятии, посвященном международному дню пожилых людей. Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение праздника и образовательных ситуаций. Участие в волонтерских акциях. Подготовка поста о событии.	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	«Добрые игры»	Средняя - подготовительная
	04.10	День защиты животных (ФОП ДО) волонтерские акции.	Участие в волонтерском проекте. Чтение поста в госпаблике.	Участие в волонтерском проекте. Подготовка поста в госпаблике.	Патриотическое Духовно-нравственное	Природа Милосердие	Беседа, выставка детских рисунков.	Младшие - подготовительные
	06.10	Международный день врача (ознакомление дошкольников с профессией врача; сюжетно-ролевая игра «Поликлиника») (ЧФУОО)	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка сюжетно-ролевой игры. Подготовка поста в госпаблике.	Трудовое	Труд	Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника». Беседа с детьми	Все группы
	06.10	Всемирный день архитектуры (День архитектора)	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение макетирования «Город будуще-	Познавательное Эстетическое	Познание Красота и куль-	Макетирование «Город будущего	Средняя, старшая, подготовительная

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект для дошкольников	Мероприятие/ событие/проект для родителей	Мероприятие/ событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Формы реализации	Группы реализации
		(ознакомление дошкольников с профессией архитектора, макетирование «Город будущего») (ЧФУ-ОО)		го», образовательная ситуация «Профессия архитектор». Подготовка поста в госпаблике.	Трудовое	тура Труд	»	группы
	09.10	Всероссийский день чтения (беседы о любимой книге) (ЧФУОО) Воспитательные практики на выбор: «Письмо герою», «Книжная эстафета». «Звуки истории», «Обложка-настроение», «Театр одной страницы»	Чтение поста в госпаблике Фото-флешмоб «Моя любимая страница». Семейная книжная полка дня	Интернет-опрос «Любимая детская книга» Разработка памятки для родителей «5 правил уютного чтения дома» Консультация старшего воспитателя «Как сделать чтение привычкой: приёмы для дошкольников»	Эстетическое Познавательное	Культура Познание	Беседа о любимой книге.	Все группы
	18.10	День отца (ФК) Выставка семейных фотографий. Изготовление подарков. «Подарок для папы и мамы» («Добрые игры») Поручения в рамках коллективного творческого дела «Если семья вместе, то и душа на месте» («Орлята-дошколята»)	Участие в досуге. Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение выставки семейных фотографий, изготовление подарков, досуга. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Социальное	Семья	Стенгазета «Папа и я».	Младшая - подготовительная
	27.10	День рождения Василеостровского района. Фотовыставки «Мой любимый район» (РК) (ЧФУ-ОО)	Участие в создании фотовыставки, чтение поста в госпаблике.	Организация фотовыставки, подготовка и публикация поста в госпаблике.	Патриотическое Эстетическое	Родина Красота	Фотовыставки - конкурс «Мой любимый район»	младшие, средние, старшие, подготовительные группы
	28.10	День бабушек и дедушек в России (Социальная акция. Открытки и поздравления для одиноких пожилых людей) (Этнокалендарь) (ЧФУОО)	Участие в социальной акции. Чтение поста в госпаблике.	Творческие занятия по созданию открыток. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Социальное Духовно-нравственное	Семья Жизнь, милосердие, добро	Участие в социальной акции. Открытки и поздравления для одиноких пожилых людей. Газеты	Все группы

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект для дошкольников	Мероприятие/ событие/проект для родителей	Мероприятие/ событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Формы реализации	Группы реализации
							поздравительные.	
Ноябрь	04.11	День народного единства (ФК) (Год единства народов России) «Народы России. Вместе мы — большая семья!» («Добрые игры») Праздник. Районная выставка поздравительных открыток.	Участие в празднике в детском саду. Подготовка открыток. Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение праздника и районной акции. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Патриотическое	Родина Единство народов России	Информационный листок для родителей.	Средняя - подготовительная
	08.11	День погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (ФК) Беседы о труде сотрудников полиции. Сюжетно-ролевая игра «Полиция». Встречи с профессионалами. Акция «Эти имена забывать нельзя»	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение беседы о труде сотрудников полиции. Сюжетно-ролевая игра «Полиция». Встречи с профессионалами. Участие в акции. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Патриотическое	Родина	Информационный лист для родителей. Беседы о труде сотрудников полиции. Сюжетно-ролевая игра «Полиция». Акция «Эти имена забывать нельзя»	Средняя - подготовительная
	10.11	Всемирный день молодежи (ЧФУОО) Воспитательные практики: «Карта моих умений», «Эстафета добрых дел»	«Парад достижений “Я умею!”» Памятка для родителей «Как давать ребёнку посильные поручения дома»	Подготовка и публикация поста в госпаблике. Консультация психолога «Активность вместо шума: как направить энергию дошкольников».	Трудовое	Труд	Беседа	Все группы
	11.11	Е.И. Чарушин, 125 лет со дня рождения (Этнокалендарь) (ЧФУОО) Воспитательные практики на выбор: «Голоса зверей из рассказов Чарушина», «Следопыты: ищем детали», «Мини-театр “Звери ря-	Семейная акция «Читаем Чарушина вслух». «Книга семейных историй “Если бы я был героем Чарушина”». Каждая семья пишет 4–5 предложений от лица зверя: «Я —	Консультация для педагогов «Чарушин для дошкольников: как читать и показывать иллюстрации»	Эстетическое	Культура, красота	Раскрашивание книжных иллюстраиий.	Средняя-подготовительная

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект для дошкольников	Мероприятие/ событие/проект для родителей	Мероприятие/ событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Формы реализации	Группы реализации
		дом”», «Книжка-малышка “Мой зверёк”»	ёжик. Я качусь по тропинке и боюсь собак, но мне помогает щенок». К тексту приклеивают детский рисунок. Из страниц делают «Книгу зверей» и читают по одной истории на вечернем круге.					
	12.11	Синичкин день (акции по развешиванию кормушек)	Подготовка кормушек. Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение акции по развешиванию кормушек. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Патриотическое Духовно-нравственное	Природа жизнь	Информационный листок для родителей.	Группы средняя - подготовительная
	13.11	Всемирный день доброты (занятие по этикету «Добрые пожелания») «Если дружба велика, будет Родина крепка!» (Коллективный творческий проект «Дружный хоровод» (долгосрочный проект на учебный год) («Орлята-дошколята»)	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение занятия по этикету «Добрые пожелания». Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Духовно-нравственное Социальное	Добро Дружба, сотрудничество	Чтение и беседа по методическому пособию «Вежливые сказки».	Средняя – подготовительная группы
	14.11	Международный день логопеда (подготовка поздравлений для учителей-логопедов, интервью с учителями-логопедами) (ЧФУОО)	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка поздравлений для учителей-логопедов, интервью с учителями-логопедами. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Трудовое Эстетическое	Труд Красота	Речевые игры, артикуляционная гимнастика.	Средняя – подготовительная группы
	18.11	День рождения Деда Мороза (проведение творческого занятия «Поздравительные открытки для Деда Мороза»)	Выставка «Поздравительные открытки для Деда Мороза». Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение творческих занятий. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Социальное Эстетическое	Сотрудничество Красота	Изготовление поздравительной открытки для Деда Мороза.	Младшая – подготовительные группы

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект для дошкольников	Мероприятие/ событие/проект для родителей	Мероприятие/ событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Формы реализации	Группы реализации
		(ЧФУОО)						
	21.11	Всемирный день приветствий (ВВ) Досуг. Воспитательные практики: «Галерея приветствий», «Почта добрых слов», «Цепочка приветствий»	Чтение поста в госпаблике. Фото-флешмоб «Я приветствую тебя»	Подготовка и проведение досуга. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Социальное	Дружба, сотрудничество	Дидактические игры.	Старшая - подготовительная
	29.11	День Матери в России (ФК) Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» (ВВ) «Подарок для папы и мамы» («Добрые игры») Поручения в рамках коллективного творческого дела «Если семья вместе, то и душа на месте» («Орлята-дошколята»)	Участие в праздничных мероприятиях. Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение праздничных мероприятий и бесед. Фоторепортаж праздника в районе. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Социальное	Семья	Традиционная встреча с мамами.	Ясельная - подготовительная
	24.11-30.11	Всероссийская неделя «Театр и дети» (участие в акции «Театр для малышей») (ЧФУОО)	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение акции. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Эстетическое	Красота и культура	Магнитный театр.	Все группы
Декабрь	01.12	День математика (ЧФУОО) Воспитательные практики на выбор: математический квест, математические викторины, игры по станциям, математическая гимнастика	Чтение поста в госпаблике. Памятка для родителей «Как знакомить дошкольника с математикой в быту»	Подготовка и проведение образовательной ситуации. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Познавательная	Познание	Математические игры.	Младшая - подготовительная
	05.12	День добро-	Чтение поста	Подготовка и	Социальн	Милосер	Беседа	Средняя -

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект для дошкольников	Мероприятие/ событие/проект для родителей	Мероприятие/ событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Формы реализации	Группы реализации
		вольца (волонтера) в России (ФК) («Добрые игры») Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры». Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я — волонтер» (ФОП ДО)	в госпаблике.	проведение образовательной ситуации. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	ое Духовно-нравственное	дие, Добро	«Добрые поступки», «Как мы можем помочь».	подготовительная
	08.12	Международный день художника (ФОП ДО, ФК) Выставка произведений детских художников-иллюстраторов в книжном уголке. Встречи с профессионалами. Индивидуальные выставки творчества дошкольников. Экскурсии или прогулки выходного дня в Академию художеств или музей-квартиру А.И. Куинджи.	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение образовательной ситуации. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Эстетическое Трудовое	Культура, красота. Труд	Выставка творческих работ.	Младшая - подготовительная
	08.12	День русской песни (Этнокалендарь) (ЧФУОО) Вариативные мероприятия: дидактические игры «Угадай по звуку: русские народные инструменты», «Ритм в быту», «Рисуем песню», «Угадай мелодию»	Чтение поста в госпаблике. Семейная акция «Парад костюмов и платков»	Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Эстетическое	Культура и красота	Слушание русских песен.	Все группы
	13.12	День медведя (подвижные игры с героем медведем) (ЧФУОО)	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение образовательной ситуации. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Патриотическое	природа	Выставка детского творчества. Подвижные игры с героем медведем.	Все группы

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект для дошкольников	Мероприятие/ событие/проект для родителей	Мероприятие/ событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Формы реализации	Группы реализации
	23.12	День снежных ангелов (флешмоб на прогулке) (ЧФУОО)	Отгадывание кроссворда. Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение флешмоба. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Эстетическое Социальное	Красота Дружба	Изготовление снежных ангелов.	Все группы
	24.12	День варежки или рукавицы (выставка детского творчества) (ЧФУОО)	Чтение поста в госпаблике. Выставка домашнего рукоделия.	Подготовка и проведение творческого занятия. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Эстетическое	Красота	Выставка детского творчества	Все группы
	25.12	День дарения елочных праздничных шаров (мастер-класс по созданию елочных игрушек) (ЧФУОО)	Участие в мастер-классе. Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение мастер-класса. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Социальное	Дружба, сотрудничество	Выставка – конкурс «Елочные шары своими руками»	Все группы
	26.12	День подарков (изготовление подарков для членов семьи дошкольников)	Участие в творческом занятии. Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение творческого занятия. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Социальное	Семья	Изготовление праздничных открыток.	Все группы
	31.12	Новый год (ФК) Утренник. Фестиваль лучших номеров новогодних утренников «Новогоднее чудо» («Добрые игры»)	Участие в утреннике. Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение утренника. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Эстетическое Социальное	Красота Семья Добро и милосердие	Утренник	Все группы
Январь	11.01	День заповедников и национальных парков России (фотоколлаж «Мое путешествие в заповедник») (Год географии в России)	Участие в подготовке фотоколлажа. Чтение поста в госпаблике.	Подготовка фотоколлажа. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Познавательное	Познание	Знакомство с заповедником (презентация)	Младшая - подготовительная
	11.01	Всемирный день «Спасибо» (флешмоб «Скажи: «Спасибо!») (ЧФУОО)	Чтение поста в госпаблике.	Проведение флешмоба, Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Социальное	сотрудничество	Дидактические игры	Младшая - подготовительная
	14.01	Старый Новый год в России (досуг) (ЧФУ-ОО)	Участие в досуге. Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Эстетическое Социальное	Красота сотрудничество	Музыкальный досуг	Младшая - подготовительная
	15.01	День зимующих птиц в России	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и публикация поста в госпаб-	Патриотическое	Природа	«Добрые игры»	Старшая - подготовительная

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект для дошкольников	Мероприятие/ событие/проект для родителей	Мероприятие/ событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Формы реализации	Группы реализации
		«Помогаем птицам» («Добрые игры»)		лике.				
	25.01	195 лет со дня рождения русского художника И.И. Шишкина (ЧФУОО) Воспитательные практики: «Тропа художника: идём и замечаем», «Рисуем лес без кисточек», «Лесной оркестр: звуки картины»	Мастер-класс «Мини-пейзаж в коробочке»	Консультация старшего воспитателя «Как показывать пейзажи Шишкина дошкольникам»	Эстетическое	Красота Культура	Рассматривание репродукций И.И. Шишкина.	Средняя - подготовительная
	30.01	День Деда Мороза и Снегурочки. (ЧФУОО) Чтение сказок, игры с персонажами, выставки рисунков	Чтение поста.	Чтение сказок. Подготовка и публикация поста.	Эстетическое	Культура	Чтение сказок, игры с персонажами, выставки рисунков.	Средняя - подготовительные
Февраль	07.02	День зимних видов спорта в России (ознакомление дошкольников с зимними видами спорта) («Добрые игры»)	Чтение поста в госпаблике.	Образовательные ситуации по взаимодействию с зимними видами спорта. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Физическое и оздоровительное	Жизнь Здоровье	Информационный листок для родителей	Средняя, старшая, подготовительная группы
	09.02	День гражданской авиации (ЧФУОО) Воспитательные практики: «Полётная разминка: готовимся к взлёту», «Строим аэропорт: всё по плану», «Бумажные самолётики: запускаем и измеряем», «Чемодан пассажира: можно/нельзя в полёт», «Карта неба: рисуем маршрут»	Памятка для родителей «Как поддержать интерес к авиации дома»	Создание «Уголка авиации» в детском саду	Познавательное	Познание	Изготовление бумажных самолётиков.	Младшая - подготовительная
	14.02	Международный день книгодарения (ЧФУОО) Воспитатель-	Мастер-класс «Обложка для любимой книжки», «Читаем	Создание «Уголка книгодарения»	Эстетическое	Красота, культура	Изготовление книжек-малышек.	Средняя - подготовительная

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект для дошкольников	Мероприятие/ событие/проект для родителей	Мероприятие/ событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Формы реализации	Группы реализации
		ные практики: «Подари книжку-малышку другу», «Книжная почта: письмо герою», «Книжный компас: найди любимую книгу»	вместе: одна книга — две семьи», памятка для родителей «Как поддержать книжную традицию дома»					
	23.02	День защитника Отечества (ФК) Досуг, физкультурный праздник. «Спасибо вам, герои» («Добрые игры»)	Участие в досуге. Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение досуга, физкультурного праздника. Подготовка творческой встречи. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Патриотическое Трудовое	Родина Труд	Спортивный досуг.	Младшая - подготовительная
	16.02 – 22.02	«Масленица». Досуги.	Участие в досугах. Чтение поста в госпаблике.	Участие в подготовке и проведении досугов. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Эстетическое	Красота Культура		Младшая - подготовительная
Март	01.03	День кошек в России (социальные акции «Наши питомцы») (ЧФУОО)	Чтение поста в госпаблике.	Участие в социальной акции. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Духовно-нравственное	Милосердие, добро	Выставка творческих работ.	Младшая - подготовительная
	02.03	День наставника (ЧФУОО) Воспитательные практики на выбор: «Наставник на 15 минут: учим простое дело». Старшие дети (6-7 лет) становятся наставниками на короткое время и показывают малышам (4-5 лет) одно простое действие: «как правильно держать ножницы», «как сложить кубики в башню», «как аккуратно перевернуть страницу», «как помыть руки по шагам». Каждому старшему дают	Наставнические семейные мастерские «Мы учимся друг у друга» Памятка для родителей «Как поддержать культуру помощи дома» Чтение поста в госпаблике	Подготовка и публикация поста в госпаблике. Методический семинар «Наставничество в детском саду: от “помоги” до “я могу”» План пар «старший– младший» и график встреч	Социальное	Взаимопомощь	Мероприятие с наставниками.	Все группы детского сада

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект для дошкольников	Мероприятие/ событие/проект для родителей	Мероприятие/ событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Формы реализации	Группы реализации
		карточку-подсказку с 3 короткими шагами и одной фразой поддержки: «Смотри, я покажу, а потом ты попробуешь сам». «Азбука добрых подсказок: карточки-помогалки». Делают карточки с пиктограммами: «покажи, не делай за него», «скажи 1–2 слова», «похвали за попытку». Старшие дети учатся давать подсказки простыми фразами: «Держи вот так», «Попробуй ещё раз, у тебя получится». Малыши тренируются просить о помощи: «Покажи, пожалуйста». Творческие мини-мастерские.						
	04.03	День бабушек в России (социальная акция) (ЧФУОО) Вариативные воспитательные практики: «Бабушкина шкатулка: угадай, что для чего», «Тёплые ладошки: открытка своими руками», игра по станциям «Найди бабушкин секрет»	Чтение поста в госпаблике. «Сказка от бабушки: театр платков», Семейная акция «Бабушкин рецепт: одна ложка заботы»	Подготовка и проведение социальной акции. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Духовно-нравственное Социальное	Милосердие, добро Семья	Изготовление открыток для бабушек.	Средняя - подготовительная
	08.03	Международный женский день (ФК) Изготовление подарков «Цветы для мамы» (ВВ)	Дайджесты утренников	Подготовка и проведение утренника. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Социальное	Семья	Утренник	Ясельная - подготовительная

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект для дошкольников	Мероприятие/ событие/проект для родителей	Мероприятие/ событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Формы реализации	Группы реализации
		Утренник «Праздник мам» (ВВ)						
	14.03	Международный день рек (Год географии в России) Экологические игры «Береги родные реки», занятие "Река – наш друг", создание поделок "Мир реки", чтение сказок и рассказов о реках	Прогулка выходного дня к реке, создание фотоальбома группы «Мы побывали у реки»	Создание настенной карты рек Санкт-Петербурга	Патриотическое	Природа	Экологические игры	Все группы
	19.03	День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского (ВВ) Выставка в книжном уголке, участие в районном творческом конкурсе, чтение и драматизация произведений	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка выставки. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Эстетическое	Культура	Чтение произведений.	Средняя - подготовительная
	21.03	Международный день лесов (Год географии в России) Творческая мастерская "Лес в моем сердце", беседа "Как мы можем помочь лесам?"	Чтение поста в госпаблике	Подготовка и публикация поста в госпаблике. Создание макета леса в группе	Патриотическое	Природа	Выставка детских рисунков.	Средняя - подготовительная
	22.03	День Балтийского флота (РК) (Год географии в России) (познавательные мероприятия в рамках занятий по ознакомлению с окружающим или петербурговедению.	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение занятий. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Познавательное Патриотическое	Познание Родина	Выставка детских рисунков.	Все группы
	22.03	Международная акция «Час Земли» Создание плакатов "Мы за чистую Землю": Мастер-класс по изготовлению плакатов на тему охраны приро-	Чтение поста в госпаблике. Памятки по энергосбережению.	Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Патриотическое	Природа	Беседа, экологические игры.	Младшая - подготовительная

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект для дошкольников	Мероприятие/ событие/проект для родителей	Мероприятие/ событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Формы реализации	Группы реализации
		ды и важности сохранения планеты; творческое занятие "Наши друзья – животные",						
	25.03-31.03	Неделя детской и юношеской книги (мероприятия с районными библиотеками)	Участие в неделе детско-юношеской книги, чтение поста в госпаблике.	Проведение мероприятий с районными библиотеками, подготовка и публикация поста в госпаблике.	Эстетическое Познавательное	Культура Познание	Изготовление книжных иллюстраций.	Младшая - подготовительная
	27.03	Всемирный день театра (ФК) «За кулисами театра» («Добрые игры»)	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение театральных постановок. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Эстетическое Трудовое	Культура Красота Человек Труд	Настольный театр.	Средняя - подготовительная
Апрель	01.04	Международный день птиц (ВВ)	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение образовательных ситуаций. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Познавательное	Познание	Выставка творческих работ.	Старшая - подготовительная
	07.04	Всемирный день здоровья (ВР) – мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни Режим дня, витамины, здоровье («Добрые игры») Выход на природу «Весёлые семейные старты»: «Здоровым будешь - всё добудешь!» («Орлята-дошколята»)	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение мероприятий. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Физкультурно-оздоровительное	Жизнь и Здоровье	Беседа о здоровом образе жизни, «Добрые игры».	Младшая - подготовительная.
	08.04	День российской анимации «Любимые мультфильмы» («Добрые игры»)	Участие в опросе. Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение голосования. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Эстетическое Социальное	Культура Добро и милосердие	«Добрые игры».	Все группы
	12.04	День космонавтики, (ФК) Досуг «Космонавты» (ВВ) Организация выставки по	Участие в выставке детского творчества. Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение образовательных ситуаций и занятий. Подготовка и	Познавательное Патриотическое	Познание Родина	Конструирование ракет.	Средняя - подготовительная

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект для дошкольников	Мероприятие/ событие/проект для родителей	Мероприятие/ событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Формы реализации	Группы реализации
		теме (ВВ) Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях (ВВ) Конструирование ракет (ВВ) Космос – загадочный мир («Добрые игры»)		публикация поста в госпаблике.				
	22.04	Всемирный день Земли (ВВ) Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле (ВВ), мероприятие «Сбор батареек» (ВВ), театрализованное представление «Давайте сохраним…» (ВВ) «Природа – наш дом» («Добрые игры») «Дерево дорого плодами, а человек - делами!» Игра по станциям «Я берегу природу» («Орлята-дошколята»)	Участие в экологической акции. Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение образовательных событий. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Патриотическое	природа	Экологические игры.	Средняя – подготовительная Подготовительная
	25.04	День дочерей в России. Образовательное событие (ЧФУОО) Вариативные воспитательные практики: «Дерево тёплых слов: я — дочка», «Коробочка “Мои умения”».	Чтение поста в госпаблике. Семейная фотовыставка «Мы вместе: маленькие большие дела»	Подготовка и проведение образовательных событий. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Социальное	Семья	Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери».	Младшая - подготовительная
Май	01.05	Праздник Весны и Труда (ФК) Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне (ВВ) Знакомство с пословицами и	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение образовательных ситуаций. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Трудовое	Труд Человек	Речевые игры.	Младшая - подготовительная

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект для дошкольников	Мероприятие/ событие/проект для родителей	Мероприятие/ событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Формы реализации	Группы реализации
		поговорками о труде (ВВ) «Кем я стану, когда вырасту?» («Добрые игры»)						
	09.05	День Победы (ФК) Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых, воевавших в годы Великой Отечественной войны) (ВВ) «Победа в наших сердцах» («Добрые игры») Всероссийская акция «Георгиевская лента» Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы»; Всероссийская акция «Окна Победы»	Участие в районной акции. Чтение поста в госпаблике.	Участие в районной акции. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Патриотическое	Родина	Музыкальный досуг.	Средняя - подготовительная
	18.05	Международный день музеев (ВВ) Игра, проект «Мини-музей» в моей группе «Музей – сокровища истории» («Добрые игры»)	пост-релизы мероприятий для дошкольников, организация и презентация тематических мини-музеев в детском саду. Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение проекта. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Патриотическое Эстетическое	Родина Культура Красота	«Добрые игры».	Средняя - подготовительная
	27.05	День рождения Петербурга (РК) Конкурс-выставка «Петербургская ассамблея»	Участие в районном флешмобе. Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение конкурса-выставки, районного флешмоба. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Патриотическое	Родина	Стенгазета «Любимый город».	Средняя - подготовительная

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект для дошкольников	Мероприятие/ событие/проект для родителей	Мероприятие/ событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Формы реализации	Группы реализации
Июнь	01.06	День защиты детей (ФК) Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить»	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение музыкально-спортивного мероприятия. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Социальное	Дружба	Праздничное мероприятие.	Старшая - подготовительная
	02.06	День здорового питания и отказа от излишеств в еде (посты о пирамиде здорового питания, дидактические игры про полезные и вредные продукты, беседы о здоровом питании, интервью с детскими врачами-диетологами) (ЧФУОО)	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка образовательных ситуаций. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Дидактические игры.	все
	04.06	День велосипеда (посты о пользе велосипедов, ознакомление дошкольников с велосипедным спортом, подборка мультипликационных и литературных персонажей, ездящих на велосипеде) (ЧФУОО)	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка образовательных ситуаций. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Повторение правил безопасного движения на велосипеде.	Средняя - подготовительная
	05.06	День образования российской полиции (приглашение сотрудников полиции для бесед, чтение произведения С. Михалкова «Дядя Степа», создание иллюстраций, изготовление и вручение поздравительных открыток) (ЧФУОО)	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение встреч и образовательных ситуаций. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Трудовое Патриотическое	Труд Родина		Средняя - подготовительные
	09.06	День друзей «Настоящий друг» («Добрые игры»)	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Социальное	Дружба и сотрудничество	«Добрые игры».	Старшая - подготовительная
	12.06	День России (ФК)	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение	Патриотическое	Родина	Музыкальный	Средняя - подготовит

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект для дошкольников	Мероприятие/ событие/проект для родителей	Мероприятие/ событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Формы реализации	Группы реализации
		Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине (ВВ) Выставка детских рисунков и инсталляций «Россия — гордость моя!» (ВВ) «Россия – Родина моя» («Добрые игры»)		занятий и образовательных ситуаций. Подготовка и публикация поста в госпаблике.			досуг.	ельная
	16.06	День медицинского работника в России (поздравление медицинского персонала ДОУ) (ЧФУ-ОО)	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение образовательных ситуаций. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Трудовое	труд	Сюжетно-ролевые игры.	Младшая - подготовительная
Июль	08.07	День семьи, любви и верности (ФК) Беседы «Моя семья» (ВВ) интерактивная игра «Мамины и папины помощники» (ВВ) творческая мастерская «Ромашка на счастье» (ВВ) презентация поделок «Герб моей семьи» (ВВ) «В кругу семьи» («Добрые игры»)	Чтение поста в госпаблике.	Проведение образовательных ситуаций (сюжетно-ролевая игра «Семья», семейные флешмобы, выставка детских тематических рисунков). Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Социальное	Семья	«Добрые игры».	Младшая - подготовительная
	13.07	День рыбака в России (чтение рассказов и сказок о рыбаках, детское творчество, фотографии семейного хобби) (ЧФУ-ОО)	Подготовка фотографий семейного архива. Чтение поста в госпаблике.	Проведение образовательной ситуации. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Социальное Трудовое	Семья труд	Рисование «Золотая рыбка».	Средняя - подготовительная
	23.07	День дачника в России (фото челлендж «Самая-самая дача») (ЧФУОО)	Участие в фото челленджe. Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение фото челленджа. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Трудовое Социальное Эстетическое	Труд Семья красота	Поделки на тему «Моя дача».	Все группы
	25.07	День Военно-	Участие в	Организация и	Патриоти	Родина	«Добрые	Средняя -

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект для дошкольников	Мероприятие/ событие/проект для родителей	Мероприятие/ событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Формы реализации	Группы реализации
		морского флота (ФОП ДО) «Морские приключения» («Добрые игры»)	празднике. Чтение поста в госпаблике.	проведение праздника и выставки. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	ческое Познавательное	Познание Природа	игры»	подготовительная
Август	08.08	День физкультурника (ФК, ФОП ДО) «Быстрее, выше, сильнее» («Добрые игры»)	Участие в досуге. Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение физкультурного досуга. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Физическое и оздоровительное	Жизнь и Здоровье	Спортивные игры	Средняя - Подготовительная
	10.08	День строителя в России – выставка макетирования и конструирования «Детский сад будущего» (ЧФУОО)	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение образовательной ситуации. Организация выставки. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Трудовое	Труд	Конструирование из песка.	Средняя - подготовительная
	22.08	День Государственного флага Российской Федерации (ФК) Выставка, посвященная Дню Российского флага (ВВ) беседа о важном, детское творчество	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение творческих занятий и беседы. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Патриотическое	Родина	Выставка творческих работ.	Средняя - подготовительная

Старшая группа

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект для дошкольников	Мероприятие/ событие/проект для родителей	Мероприятие/ событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Формы реализации	Ответственный за реализацию
Сентябрь	01.09	День Знаний (ФК)[38] (ВВ[39]);	Выставка праздничных плакатов	Подготовка и проведение выставки.	Познавательное	Познание	Выставка праздничных плакатов и рисунков детей	Воспитатели старшей группы
	06.09	День чтения книги (ЧФУОО)	Памятки для родителей «Как читать вслух дошкольнику». Уголок кроссбукинга.	Составление памятки для родителей «Как читать вслух дошкольнику». Пополнение уголка кроссбукинга.	Социальное Эстетическое	Семья Культура	Игра «Мини-театр одной страницы».	Воспитатели старшей группы

[38] ФК – Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы
[39] ВВ – воспитателю о воспитании

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект для дошкольников	Мероприятие/ событие/проект для родителей	Мероприятие/ событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Формы реализации	Ответственный за реализацию
	08.09	Международный день распространения грамотности (ФК)	Чтение поста в госпаблике	Подготовка и проведение игры	Познавательное	Познание	Дидактическая игра «Азбука в движении»	Воспитатели старшей группы
	11.09	Историческое просвещение: День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790) (День воинской славы России) (ЧФУОО)	Чтение поста в госпаблике	Подготовка и проведение игры	Патриотическое	Родина	Игра «Строим корабль»	Воспитатели старшей группы
	12.09	Всемирный день оказания первой медицинской помощи (ЧФУ-ОО)	Консультации для родителей (законных представителей) медицинским работником	Подготовка и проведение игры.	Физическое и оздоровительное	Жизнь, здоровье	Игра «Что опасно – что безопасно?»	Воспитатели старшей группы
	21.09	Осенины. Праздник урожая (православно-народный праздник) (Этнокалендарь) (ЧФУОО)	Чтение поста в госпабликах.	Подготовка образовательных ситуаций.	Трудовое Патриотическое	Труд Природа	Игра эстафета «Весёлый огород». Хороводные игры. Беседа о традициях.	Воспитатели старшей группы
	24.09	Районное мероприятие, посвященное правилам дорожного движения (ЧФУ-ОО)	Чтение поста в госпабликах	Подготовка и проведение выставки детского творчества, подготовка поста для госпаблика.	Физическое и оздоровительное	Безопасность	Выставка детского творчества, посвященная безопасности детского дорожного движения	Старший воспитатель, воспитатели групп
	25.09	120 лет со дня рождения Д.Д. Шостаковича (РК) (ЧФУОО)	Памятка для родителей «Как слушать классику с ребёнком дома»	Подготовка и проведение упражнения «Нарисуй настроение музыки»	Эстетическое	Культура и красота	Упражнение «Нарисуй настроение музыки».	Воспитатели старшей группы, музыкальный руководитель
	27.09	День воспитателя и всех дошкольных	Подготовка поздравлений.	Подготовка творческих заданий – со-	Социальное Трудовое	Дружба Человек Сотрудн	Участие в выставке	Воспитатели старшей группы,

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект для дошкольников	Мероприятие/ событие/проект для родителей	Мероприятие/ событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Формы реализации	Ответственный за реализацию
		работников (ФК) (ВВ)		здание поздравительных открыток, оформление выставок поздравительных открыток.		ичество Труд	поздравительных открыток в ОУ Воспитательная практика «Мой любимый детский сад» (проект «Добрые игры»)	старший воспитатель
	27.09	Всемирный день туризма	Создание карты достопримечательностей микрорайона	Консультация старшего воспитателя «Как познакомить дошкольников с туризмом?»	Патриотическое	Единство народов России Родина	Подвижная игра народов Дагестана «Волк и овцы» проект «Добрые игры»	Воспитатели старшей группы
Октябрь	01.10	Международный день пожилых людей (ФК)	Участие в мероприятии, посвященном международному дню пожилых людей.	Подготовка и проведение образовательных ситуаций. Участие в волонтерских акциях.	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Изготовление поздравительных открыток. «В гости к бабушке и дедушке» (Добрые игры) Волонтерская акция.	Воспитатели старшей группы
	01.10	Международный день музыки (ФК)	Чтение поста в госпаблике.	Участие в районной игре. Подготовка поста о событии.	Эстетическое	Культура, красота	Воспитательная практика «Международный день музыки» («Добрые игры») Участие в районной игре Музыкальная олимпиада.	Музыкальный руководитель, воспитатели старшей группы, старший воспитатель

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект для дошкольников	Мероприятие/ событие/проект для родителей	Мероприятие/ событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Формы реализации	Ответственный за реализацию
	04.10	День защиты животных (ФОП ДО) волонтерские акции.	Участие в волонтерском проекте.	Участие в волонтерском проекте.	Патриотическое Духовно-нравственное	Природа Милосердие	Выставка детского творчества «Моё любимое животное»	Воспитатели старшей группы
	05.10	День учителя (ФОП ДО)	Чтение постов в госпаблике.	Подготовка и проведение бесед, игр. Подготовка поста в госпаблике.	Трудовое	Труд	Сюжетно-ролевая игра «Школа». Беседа с детьми.	Воспитатели старшей группы
	06.10	Всемирный день архитектуры (ЧФУОО)	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение макетирования «Город будущего». Подготовка поста в госпаблике.	Познавательное Эстетическое Трудовое	Познание Красота и культура Труд	Макетирование «Город будущего»	Воспитатели старшей группы
	09.10	Всероссийский день чтения (ЧФУОО)	Уголок кроссбукинга.	Разработка памятки для родителей «5 правил уютного чтения дома»	Эстетическое Познавательное	Культура Познание	Проектная деятельность в группе «Книга и я – лучшие друзья» С 05.10.26 по 30.10.26	Воспитатели старшей группы
	11.10	День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности (ВВ)	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение бесед, игр. Подготовка поста в госпаблике.	Трудовое	Труд	Дидактические игры: «Найди по описанию», «Кто больше назовёт блюд» Проект «Добрые игры»	Воспитатели старшей группы
	16.10	Всемирный день хлеба (ВВ)	Прогулка выходного дня в музей.	Подготовка и проведение бесед, игр, встреч с профессионалами, посещение музеев и выставок.	Трудовое	Труд	Лепка с детьми из солёного теста.	Воспитатели старшей группы
	18.10	День отца (ФК)	Участие в досуге.	Подготовка и проведение мероприятий, изготовление подарков, до-	Социальное	Семья	Изготовление подарков. Дидак-	Воспитатели старшей группы

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект для дошкольников	Мероприятие/ событие/проект для родителей	Мероприятие/ событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Формы реализации	Ответственный за реализацию
				суга.			тические игры: «Эмоции семьи», «Что делает?» («Добрые игры»)	
	2-я половина октября	Праздник Осени	Участие в подготовке праздника Осени.	Подготовка и проведение праздника Осени.	Эстетическое	Культура и красота	Праздник Осени	Воспитатели старшей группы, музыкальный руководитель, старший воспитатель
	24.10	День русской матрешки (Этнокалендарь) Районная акция. (ЧФУОО)	Выставка семейных матрешек.	Подготовка и проведение занятия.	Эстетическое	Красота	Воспитательные практики: «Узор для матрёшки».	Воспитатели старшей группы
	26.10	Международный день школьных библиотек (ЧФУОО)	Семейная акция «Подари книге вторую жизнь». Уголок кроссбукинга для родителей.	Консультация «Библиотека для дошкольника: как показать устройство и правила».	Познавательное	Познание	Дидактическая игра «Правила для книжек» Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»	Воспитатели старшей группы
	27.10	День рождения Василеостровского района. (РК) (ЧФУОО)	Участие в создании фотовыставки.	Организация фотовыставки.	Патриотическое Эстетическое	Родина Красота	Фотоконкурс в ОУ «Любимый Василеостровский» с 28.09 по 23.10	Воспитатели старшей группы, старший воспитатель
	28.10	День бабушек и дедушек в России (Этнокалендарь) (ЧФУОО)	Участие в социальной акции.	Творческие занятия по созданию открыток.	Социальное Духовно-нравственное	Семья Жизнь, милосердие, добро	Участие в социальной акции. Открытки и поздравления для одиноких пожилых людей.	Воспитатели старшей группы
	30.10	День тренера в России (РК) (ЧФУОО)	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение спортивных соревнований	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Спортивные соревнования	Воспитатели старшей группы, старший

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект для дошкольников	Мероприятие/ событие/проект для родителей	Мероприятие/ событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Формы реализации	Ответственный за реализацию
				и эстафет. Подготовка и публикация поста в госпаблике.			и эстафеты. Беседа о профессии тренера.	воспитатель, инструктор по физической культуре
Ноябрь	04.11	День народного единства (ФК) (Год единства народов России)	Участие в празднике в детском саду. Подготовка открыток. Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение праздника и районной акции. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Патриотическое	Родина Единство народов России	Районная выставка поздравительных открыток. «Народы России. Вместе мы — большая семья!» проект «Добрые игры»	Воспитатели старшей группы, старший воспитатель
	08.11	День погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (ФК)	Чтение поста в госпаблике. Информационный лист для родителей.	Подготовка и проведение беседы о труде сотрудников полиции. Сюжетно-ролевая игра «Полиция». Встречи с профессионалами. Участие в акции. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Патриотическое	Родина	Информационный лист для родителей. Беседы о труде сотрудников полиции. Сюжетно-ролевая игра «Полиция».	Воспитатели старшей группы
	10.11	Международный день бухгалтерии (День бухгалтера) (ЧФУОО)	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение занятия по финансовой грамотности. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Трудовое	Труд	Игры: «Угадай профессию по движениям», «Картинки-путаницы». Занятие – игра по финансовой грамотности.	Воспитатели старшей группы
	11.11	Международный день энергосбережения. (ЧФУОО)	Участие в экологической акции	Подготовка и проведение экологической акции	Социальное Патриотическое	Сотрудничество Природа	Беседы с детьми.	Воспитатели старшей группы
	11.11	Е.И. Чарушин,	В уголке	Консультация	Эстетичес	Культур	Воспи-	Воспитатели

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект для дошкольников	Мероприятие/ событие/проект для родителей	Мероприятие/ событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Формы реализации	Ответственный за реализацию
		125 лет со дня рождения (Этнокалендарь) (ЧФУОО)	кроссбукинга для родителей выставка Е.И. Чарушина	для педагогов «Чарушин для дошкольников: как читать и показывать иллюстрации»	кое	а, красота	тательные практики: «Голоса зверей из рассказов Чарушина».	старшей группы
	12.11	Синичкин день	Подготовка кормушек.	Подготовка и проведение акции по развешиванию кормушек.	Патриотическое Духовно-нравственное	Природа жизнь	Изготовление кормушек.	Воспитатели старшей группы
	13.11	Всемирный день доброты	Выставка книг о дружбе в уголке кроссбукинга.	Подготовка и проведение беседы по этикету «Добрые пожелания».	Духовно-нравственное Социальное	Добро Дружба, сотрудничество	Беседа с детьми на тему: «Что такое доброта?». Чтение сказки «Кто помог Серёже?»	Воспитатели старшей группы
	14.11	Международный день логопеда (ЧФУОО)	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка поздравлений для учителей-логопедов. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Трудовое Эстетическое	Труд Красота	Изготовление поздравительной открытки для учителей - логопедов.	Воспитатели старшей группы
	18.11	День рождения Деда Мороза (ЧФУОО)	Выставка «Поздравительные открытки для Деда Мороза».	Подготовка и проведение творческих занятий.	Социальное Эстетическое	Сотрудничество Красота	Изготовление поздравительной открытки для Деда мороза. (проект в ОУ)	Воспитатели старшей группы
	20.11	День работников транспорта. (ЧФУОО)	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение сюжетно-ролевой игры. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Трудовое	Труд	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие»	Воспитатели старшей группы
	20.11	Всемирный день ребенка (ВВ).	Семейная акция «Правила нашего дома»	Подготовка и проведение игрового проекта. Консультация «Права	Социальное	Человек	Игра «Имя» проект «Добрые игры»	Воспитатели старшей группы

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект для дошкольников	Мероприятие/ событие/проект для родителей	Мероприятие/ событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Формы реализации	Ответственный за реализацию
				ребёнка в дошкольном возрасте: как говорить без страха и штампов», создание «Уголка безопасности и выбора»				
	21.11	Всемирный день приветствий (ВВ)	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение досуга.	Социальное	Дружба, сотрудничество	Воспитательные практики: «Здороваемся без слов», «Цепочка вет-ствий»	Воспитатели старшей группы
	22.11	День сыновей (ВВ)	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение выставки.	Социальное	Дружба, сотрудничество	Выставка детского творчества	Воспитатели старшей группы
	22.11	День психолога в России (ЧФУОО)	Чтение поста в госпаблике.	Проведение акции «День психолога». Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Социальное	сотрудничество	Подготовка поздравлений для педагогов-психологов.	Воспитатели старшей группы
	22.11	День словарей и энциклопедий (ЧФУОО)	Помощь в подготовке выставки. Организация выставки в уголке кросс-букинга.	Подготовка и проведение выставки.	Познавательное	Познание	Выставка детских энциклопедий в группе.	Воспитатели старшей группы
	22.11	День начала работы ладожской ледовой Дороги жизни (РК) (ЧФУОО).	Путешествие выходного дня «По следам Дороги жизни». Памятка для родителей «Как бережно говорить о памятной дате дома»	Консультация для воспитателей «Как говорить о блокаде и Дороге жизни с дошкольниками»	Социальное	сотрудничество	Информационный листдля родителей (законных представителей). Воспитательные практики на выбор: «Караван помощи: везём важное», «Карта	Воспитатели старшей группы

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект для дошкольников	Мероприятие/ событие/проект для родителей	Мероприятие/ событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Формы реализации	Ответственный за реализацию
							пути: берег — город», «Письмо-весточка», «Цепочка заботы»	
	29.11	День Матери в России (ФК) (ВВ)	Участие в праздничных мероприятиях	Подготовка и проведение праздничных мероприятий и бесед.	Социальное	Семья	Проектная деятельность «Мамочка любимая моя!» с 23.11.26 по 29.11.26	Воспитатели старшей группы
	24.11-30.11	Всероссийская неделя «Театр и дети» (участие в акции «Театр для малышей») (ЧФУОО)	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение акции. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Эстетическое	Красота и культура	Участие в акции «Театр для малышей»	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели старшей группы
	30.11	День Государственного герба Российской Федерации (ФК) (ФОП ДО)	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение занятия. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Патриотическое	Родина	Рассматривание изображение Государдарственного герба, беседа о его происхождении и символическом значении.	Воспитатели старшей группы
Декабрь	01.12	Всероссийский день хоккея (ЧФУОО)	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение образовательной ситуации. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	Знакомство с историей возникновения хоккея, с правилами игры. Участие в эстафетах.	Воспитатели старшей группы, инструктор по физической культуре
	03.12	День неизвестного солдата (ФК, ФОП ДО, ВКР):	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение образовательной ситуации.	Патриотическое	Родина	Беседы и просмотр матери-	Воспитатели старшей группы

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект для дошкольников	Мероприятие/ событие/проект для родителей	Мероприятие/ событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Формы реализации	Ответственный за реализацию
				Подготовка и публикация поста в госпаблике.			алов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату.	
	03.12	Международный день инвалидов (ФК) Волонтерская акция.	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение образовательной ситуации. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Социальное Духовно-нравственное	Человек Жизнь, милосердие, добро	Беседа «Если добрый ты...». Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце»	Старший воспитатель, воспитатели старшей группы
	04.12	День работников мостостроения (РК).	Семейная мини-выставка «Мосты рядом с нами»	Подготовка выставки в книжном уголке.	Эстетическое Познавательное	Культура Познание	Беседа о профессии мостостроителя. Строительство моста из различного конструктора.	Воспитатели старшей группы
	05.12	День добровольца (волонтера) в России (ФК) (ФОП ДО)	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение образовательной ситуации. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Социальное Духовно-нравственное	Милосердие, Добро	Беседы на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры». Участие в конкурсе рисунков.	Воспитатели старшей группы
	07.12	День Эрмитажа (ЭК, РК) (ЧФУОО)	Экскурсии или прогулки выходного дня в Эрмитаж.	Подготовка и проведение занятия.	Эстетическое	Культура, красота	Просмотр презентации «Эрмитаж» Выставка рисунков ко Дню рождения Эрмитажа. Занятие	Воспитатели старшей группы, старший воспитатель

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект для дошкольников	Мероприятие/ событие/проект для родителей	Мероприятие/ событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Формы реализации	Ответственный за реализацию
							по Петербургу проведению.	
	08.12	Международный день художника (ФОП ДО, ФК)	Экскурсии или прогулки выходного дня в Академию художеств или музей-квартиру А.И. Куинджи.	Подготовка и проведение образовательной ситуации.	Эстетическое Трудовое	Культура, красота. Труд	Рассматривание произведений известных художников. Отгадывание загадок Игра «Собери, что нужно художнику для работы».	Воспитатели старшей группы
	09.12	День Героев Отечества (ФК)(ЭК)	Участие в социальной акции. Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение образовательной ситуации. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Патриотическое	Родина	Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель»	Воспитатели старшей группы
	10.12	Международный день прав человека (ЧФУОО)	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение образовательной ситуации. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Социальное	Человек	Беседа на тему: «Что такое права человека» Просмотр мультфильма «Смешарики: Азбука прав ребёнка»	Воспитатели старшей группы
	13.12	День медведя (ЧФУОО)	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение образовательной ситуации. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Патриотическое	Природа	Выставка детского творчества. Подвиж-движные игры с героем медведем.	Воспитатели старшей группы

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект для дошкольников	Мероприятие/ событие/проект для родителей	Мероприятие/ событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Формы реализации	Ответственный за реализацию
	21.12	День рождения кроссворда (ЧФУОО)	Отгадывание кроссворда. Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение образовательной ситуации. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Познавательное	Познание	Придумывание кроссворда.	Воспитатели старшей группы
	20.12	День работника органов безопасности Российской Федерации (ЧФУОО).	Семейная акция «Наши правила безопасности дома и в пути»	Подготовка и проведение игровых ситуаций	Трудовое Социальное	Труд Человек	Игровые ситуации: «Как поступить при пожаре?», «Как вести себя с незнакомцем?».	Воспитатели старшей группы
	23.12	День снежных ангелов	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение флешмоба. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Эстетическое Социальное	Красота Дружба	Флэш-моб на прогулке	Старший воспитатель, воспитатели старшей группы
	24.12	День варежки или рукавицы (ЧФУОО)	Выставка домашнего рукоделия.	Подготовка и проведение творческого занятия.	Эстетическое	Красота	Выставка детского творчества	Воспитатели старшей группы
	25.12	День дарения елочных праздничных шаров (ЧФУОО)	Участие в конкурсе. Чтение поста в госпаблике.	Подготовка участников конкурса. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Социальное	Дружба, сотрудничество	Выставка – конкурс в ОУ «Елочные шары» (своими руками в народном стиле)	Воспитатели старшей группы, старший воспитатель
	25.12	День государственных символов России (День Государственного гимна Российской Федерации) (ФОП ДО)	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Патриотическое	Родина	Беседа о символах России. Прослушивание гимна РФ. Дидактическая игра «Найди флаг России»	Воспитатели старшей группы
	26.12	День подарков	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение творческого	Социальное	Семья	Изготовление по-	Воспитатели старшей группы

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект для дошкольников	Мероприятие/ событие/проект для родителей	Мероприятие/ событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Формы реализации	Ответственный за реализацию
				занятия. Подготовка и публикация поста в госпаблике.			дарков для членов семьи дошкольников (проект «Добрые игры»)	
	27.12	День рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (ВВ)	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение мероприятий. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Эстетическое Трудовое	Культура, красота Труд	Культурная практика «Почему один из самых больших музеев страны называют «Третьяковка»?	Воспитатели старшей группы
	27.12	День спасателя (МЧС) России «Профессия – безопасность»	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение мероприятий. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Трудовое	Труд, Человек	Игра-инсценировка «Вызов спасателя» Проект «Добрые игры»	Воспитатели старшей группы
	31.12	Новый год (ФК)	Участие в утреннике.	Подготовка и проведение утренника.	Эстетическое Социальное	Красота Семья Добро и милосердие	Новогодний утренник; «Новогоднее чудо» («Добрые игры»)	Воспитатели старшей группы; старший воспитатель; музыкальный руководитель
Январь	11.01	Всемирный день «Спасибо» (ЧФУОО)	Чтение поста в госпаблике.	Проведение флешмоба, Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Социальное	сотрудничество	Флешмоб «Скажи: «Спасибо!»	Воспитатели старшей группы
	13.01	День российской печати (ЧФУОО)	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка выпуска номера газеты детского сада. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Социальное	сотрудничество	Участие в подготовке выпуска номера газеты детского сада.	Старший воспитатель, воспитатели старшей группы
	14.01	Старый Новый год в России (ЧФУОО)	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Эстетическое Социальное	Красота сотрудничество	Досуг Прощание с ёлочкой »	Старший воспитатель, воспитатели старшей группы, музыкальный

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект для дошкольников	Мероприятие/ событие/проект для родителей	Мероприятие/ событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Формы реализации	Ответственный за реализацию
								руководитель
	15.01	День зимующих птиц в России	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Патриотическое	Природа	«Помогаем птицам» («Добрые игры»)	Воспитатели старшей группы
	18.01	День прорыва блокады Ленинграда (РК)	Чтение поста в госпаблике. Семейная акция «Свеча памяти у нас дома»	Подготовка и публикация поста в госпаблике. Создание «Уголка памяти и света»	Патриотическое Социальное	Родина, Сотрудничество	Воспитательные практики на выбор: «Окно света: зажигаем надежду», «Письмо в город: доброе слово»	Воспитатели старшей группы
	25.01	195 лет со дня рождения русского художника И.И. Шишкина (ЧФУОО)	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение воспитательных практик	Эстетическое	Красота Культура	Воспитательные практики на выбор: «Тропа художника: идём и замечаем», «Рисуем лес без кисточек», «Лесной оркестр: звуки картины»	Воспитатели старшей группы
	27.01	День снятия блокады Ленинграда (ФК) (ФОП ДО)	Целевые прогулки и экскурсии выходного дня, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение образовательных ситуаций. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Патриотическое	Родина	Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», праздник	Воспитатели старшей группы, старший воспитатель, музыкальный руководитель
	30.01	День Деда Мороза и Снегурочки. (ЧФУОО)	В уголке кроссбукинга подборка сказок.	Чтение сказок.	Эстетическое	Культура	Чтение сказок, игры с персонажами, выставки ри-	Воспитатели старшей группы

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект для дошкольников	Мероприятие/ событие/проект для родителей	Мероприятие/ событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Формы реализации	Ответственный за реализацию
							сунков.	
Февраль	07.02	День зимних видов спорта в России	Чтение поста в госпаблике.	Образовательные ситуации по взаимодействию с зимними видами спорта. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Физическое и оздоровительное	Жизнь Здоровье	Беседа о зимних видах спорта. Подвижная игра «Назови зимний вид спорта» Проект «Добрые игры»	Воспитатели старшей группы, инструктор по физической культуре
	08.02	День российской науки (ФК)	Чтение поста в госпаблике.	Участие в дне науки. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Познавательное	Познание	Опытно-экспериментальная деятельность. Проект «Добрые игры»	Воспитатели старшей группы
	09.02	День гражданской авиации (ЧФУОО)	Памятка для родителей «Как поддержать интерес к авиации дома»	Создание «Уголка авиации» в детском саду	Познавательное	Познание	Воспитательные практики на выбор: «Строим аэропорт: всё по плану», «Бумажные самолётики: запускаем и измеряем», «Чемодан пассажира: можно/нельзя в полёт».	Воспитатели старшей группы
	10.02	День памяти А.С. Пушкина	Прогулка выходного дня к памятным местам поэта А.С. Пушкина. Выставка книг А.С. Пушкина в уголке кросс-букинга	Чтение стихотворений. Подготовка рекомендаций прогулки выходного дня.	Патриотическое Эстетическое	Родина Красота, культура	Творческое занятие «Герои сказок А.С. Пушкина»	Воспитатели старшей группы
	14.02	Международный день книгодарения (ЧФУОО)	«Читаем вместе: одна книга — две семьи», па-	Создание «Уголка книгодарения» Подготовка	Эстетическое	Красота, культура	Воспитательная практи-	Воспитатели старшей группы

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект для дошкольников	Мероприятие/ событие/проект для родителей	Мероприятие/ событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Формы реализации	Ответственный за реализацию
			мятка для родителей «Как поддержать книжную традицию дома»	материалов для игр и бесед, подборка книг.			ка: «Подари книжку-малышку другу»	
	21.02	Международный день родного языка (ФК)	Уголок кроссбукинга для родителей.	Подготовка и проведение воспитательных практик.	Познавательное Патриотическое Эстетическое	Познание Родина Культура и красота	Чтение художественной литературы «Волшебный мир сказок» («Добрые игры»)	Воспитатели старшей группы
	23.02	День защитника Отечества (ФК)	Участие в досуге. Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение досуга, физкультурного праздника. Подготовка творческой встречи. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Патриотическое Трудовое	Родина Труд	Спортивный досуг. «Спасибо вам, герои» («Добрые игры») Изготовление подарков для родных.	Старший воспитатель, воспитатели групп, инструкторы по физической культуре.
	28.02	День Арктики (ЧФУОО)	Прогулка выходного дня к памятнику покорителей Арктики.	Проведение тематического занятия.	Патриотическое	Природа	Чтение худ. Литературы: сказки народов севера. Беседа. Творческая деятельность.	Воспитатели старшей группы
	01.03	День кошек в России (ЧФУОО)	Участие в социальной акции.	Участие в социальной акции.	Духовно-нравственное	Милосердие, добро	Беседа Выставка детских рисунков по теме.	Воспитатели старшей группы
Март	08.03	Международный женский день (ФК)	Дайджесты утренников, участие в празднике	Подготовка и проведение утренника. Подготовка и публикация поста в госпаблике	Социальное	Семья	Изготовление подарков «Цветы для мамы» Утренник «Праздник мам»	Воспитатели старшей группы, старший воспитатель, музыкальный руководитель
	С 08.03	«Масленица»	Участие в	Участие в под-	Эстетичес	Красота	Досуг в	Воспитатели

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект для дошкольников	Мероприятие/ событие/проект для родителей	Мероприятие/ событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Формы реализации	Ответственный за реализацию
	по 14.03		досугах. Чтение поста в госпаблике.	готовке и проведении досугов. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	кое	Культура	группе. Выставка продуктивной творческой деятельности детей.	старшей группы
	09.03	День рождения космонавта Юрия Алексеевича Гагарина (ВВ)	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка презентации. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Познавательное Патриотическое	Познание Родина	Беседа Презентация	Воспитатели старшей группы
	13.03	День искусственного интеллекта (ЧФУОО)	Памятка для родителей «Как обсуждать ИИ дома спокойно и полезно»	Подготовка материала для игры.	Познавательное	Познание	Игра «Я — оператор, ты — робот: выполняем команды»	Воспитатели старшей группы
	14.03	Международный день рек (Год географии в России)	Прогулка выходного дня к реке	Создание настенной карты рек Санкт-Петербурга	Патриотическое	Природа	Беседа Игры: «Что шумит?», «Речка - берег»	Воспитатели старшей группы
	18.03	День воссоединения Крыма с Россией (ФК)	Информационный лист для родителей (законных представителей)	Подготовка творческих занятий, беседы.	Патриотическое	Родина Природа	Информационный лист для родителей (законных представителей)	Воспитатели старшей группы
	19.03	День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского (ВВ)	Выставка книг К.И. Чуковского в уголке Кроссбукинга	Подготовка выставки.	Эстетическое	Культура	Выставка в книжном уголке, участие в районном творческом конкурсе, чтение и драматизация произведений.	Воспитатели старшей группы, старший воспитатель
	21.03	Международный день лесов	Чтение поста в госпаблике	Подготовка и публикация поста в госпаблике. Создание макета леса в	Патриотическое	Природа	Творческая мастерская "Лес в моем	Воспитатели старшей группы

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект для дошкольников	Мероприятие/ событие/проект для родителей	Мероприятие/ событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Формы реализации	Ответственный за реализацию
				группе			сердце", беседа "Как мы можем помочь лесам?" Игра "С чем нельзя в лес ходить?" («Добрые игры»)	
	22.03	День Балтийского флота (РК)	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение занятий. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Познавательное Патриотическое	Познание Родина	Презентация Игры и эстафеты: «Море волнуется раз», «Капитанские команды»	Воспитатели старшей группы
	25.03 – 31.03	Неделя детской и юношеской книги	Участие в неделе детско-юношеской книги. Выставка книг в уголке кроссбукинга.	Проведение мероприятий с районными библиотеками.	Эстетическое Познавательное	Культура Познание	Беседа: «История создания книги». Чтение сказок, стихов, рассказов. Творческая деятельность - закладка для книг.	Воспитатели старшей группы
	27.03	Всемирный день театра (ФК)	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение театральных постановок. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Эстетическое Трудовое	Культура Красота Человек Труд	Проектная деятельность в группе «Волшебный мир театра» С 15.03.26 по 11.04.26	Воспитатели старшей группы
Апрель	01.04	Международный день птиц (ВВ)	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение образовательных ситуаций. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Познавательное	Познание	Творческая деятельность.	Воспитатели старшей группы
	02.04	День детской книги	Выставка книг в уголке	Подготовка образовательно	Эстетическое	Культура	Игра «Подбе-	Воспитатели старшей

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект для дошкольников	Мероприятие/ событие/проект для родителей	Мероприятие/ событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Формы реализации	Ответственный за реализацию
			кроссбукинга.	й ситуации.		Красота	ри иллюстрации к ее художнику-графику» («Добрые игры»)	группы
	06.04	День русской народной сказки (ЧФУОО)	Памятка для родителей «Как читать русские народные сказки дома бережно и интересно». Выставка книг со сказками в уголке кроссбукинга.	Подготовка образовательной ситуации.	Эстетическое	Культура	Театр теней “Русские сказки”	Воспитатели старшей группы
	07.04	Всемирный день здоровья (ВР)	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение мероприятий. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Физкультурно-оздоровительное	Жизнь и Здоровье	Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника» Дидактические игры: «Полезно – вредно», «Что сначала – что потом (режим дня) («Добрые игры»)	Воспитатели старшей группы.
	08.04	День российской анимации «Любимые мультфильмы»	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Эстетическое Социальное	Культура Добро и милосердие	Игра «Узнай героя» Угадывание песен из мультфильмов «Угадай песню»	Воспитатели старшей группы
	12.04	День космонавтики, (ФК) Досуг «Космонавты» (ВВ)	Участие в выставке детского творчества.	Подготовка и проведение образовательных ситуаций и занятий.	Познавательное Патриотическое	Познание Родина	Конструирование ракет. Космос – загадочный мир («Добрые игры»)	Воспитатели старшей группы

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект для дошкольников	Мероприятие/ событие/проект для родителей	Мероприятие/ событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Формы реализации	Ответственный за реализацию
	18.04	Международный день памятников и исторических мест в России.	Прогулки выходного дня к памятникам Василеостровского района	Подготовка и проведение образовательных ситуаций и занятий.	Социальное Эстетическое	Сотрудничество Культура	Беседа «Как охраняют памятники»	Воспитатели старшей группы
	18.04	Районная творческая акция "Волшебная школа Карандаша и Самоделкина" к 100-летию со дня рождения русского писателя Юрия Михайловича Дружкова (ЧФУОО)	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Эстетическое	Культура	Воспитательные ситуации посвященные 100-летию со дня рождения русского писателя Ю. М. Дружкова.	Воспитатели старшей группы
	22.04	Всемирный день Земли (ВВ)	Участие в экологической акции.	Подготовка и проведение образовательных событий.	Патриотическое	природа	Беседы с использованием глобуса. Эстафета «Очистим планету от мусора». Посадка растений. «Природа – наш дом» («Добрые игры»)	Воспитатели старшей группы
	25.04	День дочерей в России. Образовательное событие (ЧФУОО)	Семейная фотовыставка «Мы вместе: маленькие большие дела»	Подготовка и проведение образовательных событий.	Социальное	Семья	Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»	Воспитатели старшей группы
	28.04	125 лет со дня рождения В.А. Осеевой (ЧФУОО)	Чтение поста в госпаблике. Выставка в уголке кроссбукинга.	Подготовка выставки книг в уголке кроссбукинга.	Эстетическое	Культура	Творческие мастерские по произведениям В.А. Осеевой	Воспитатели старшей группы
	30.04	День пожарной охраны (РК) (ФОП ДО)	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка материала для проведения беседы, игры. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Физкультурное и оздоровительное Познавательное Трудовое	Здоровье Познание Труд	Беседы с детьми. Сюжетно-ролевая игра «Пожарная	Воспитатели старшей группы

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект для дошкольников	Мероприятие/ событие/проект для родителей	Мероприятие/ событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Формы реализации	Ответственный за реализацию
							станция»	
Май	01.05	Праздник Весны и Труда (ФК)	Информационный лист для родителей (законных представителей).	Подготовка и проведение образовательных ситуаций.	Трудовое	Труд Человек	Информационный лист для родителей (законных представителей). Слушание и исполнение песен о весне и труде, знакомство с пословицами и поговорками о труде. Беседа «Кем я стану, когда вырасту?» («Добрые игры»)	Воспитатели старшей группы
	07.05	День радио (ЧФУОО)	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение образовательной ситуации. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Познавательное	Познание	Вариативные воспитательные практики: «Я — диктор: говорю в микрофон», «Радио - почта: передай сообщение.	Воспитатели старшей группы
	09.05	День Победы (ФК) (ВВ)	Участие в акции. Чтение поста в госпаблике.	Участие в акции. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Патриотическое	Родина	Информационный лист для родителей. Всероссийская акция «Георгиевская лента» Всероссийский	Воспитатели старшей группы, музыкальный руководитель, старший воспитатель

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект для дошкольников	Мероприятие/ событие/проект для родителей	Мероприятие/ событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Формы реализации	Ответственный за реализацию
							урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы»; мероприятие посвященное Дню Победы, «Победа в наших сердцах» («Добрые игры»)	
	13.05	День российского телевидения (ЧФУОО)	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение образовательной ситуации. публикация поста в госпаблике.	Познавательное	Познание	Вариативные воспитательные практики: «Мы берем интервью»	Воспитатели старшей группы
	18.05	Международный день музеев (ВВ)	Маршрут выходного дня.	Подготовка и проведение проекта.	Патриотическое Эстетическое	Родина Культура Красота	«Музей – сокровища истории» («Добрые игры»). Проектная деятельность.	Воспитатели старшей группы
	21.05	День полярника в России (ЧФУОО)	Маршрут выходного дня памятнику «Покорителям Арктики», экскурсия в музей «Арктики и Антарктики».	Подготовка и проведение образовательных ситуаций.	Трудовое Физическое и оздоровительное Познавательное	Труд Здоровье Познание	Беседа «Кто такие полярники?» Просмотр отрывок мульт-фильма «Умка» Дидактическая игра «Животные Арктики» Экскурсия выходного дня в музей	Воспитатели старшей группы

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект для дошкольников	Мероприятие/ событие/проект для родителей	Мероприятие/ событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Формы реализации	Ответственный за реализацию
							«Арктики и Антарктики»	
	24.05	День славянской письменности и культуры (ФК) (ВВ).	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение конкурса и викторины. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Познавательное Патриотическое	Познание Родина	Беседы на тему азбуки. Участие в конкурсе буквподелок «Кириллица» и «Глаголица».	Воспитатели старшей группы
	25.05	День Нерпенка (ЧФУОО)	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение творческого занятия. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Патриотическое Духовно-нравственное	Природа милосердие	Беседа на тему «Байкальская нерпа». Дидактические игры «Кто, чем питается», «Чей малыш?» Творческая мастерская.	Воспитатели старшей группы
	27.05	День рождения Петербурга (РК)	Конкурс-выставка «Петербургская ассамблея» Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение конкурса-выставки. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Патриотическое	Родина	Проектная деятельность в группе «Путешествие по Санкт-Петербургу» с 01.09.26 по 30.05.27	Старший воспитатель, воспитатели старшей группы
	28.05	День пограничника в России (ЧФУОО)	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение беседы. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Трудовое Патриотическое	Труд Родина	Беседы о пограничниках, чтение художественной литературы.	Воспитатели старшей группы
	31.05	135 лет со дня рождения Г.К. Паустовского (ЧФУОО)	Выставка книг в уголке кроссбукинга.	Подготовка выставки книг в уголке кроссбукинга.	Патриотическое Эстетическое	Родина Культура	Чтение худ. литературы. Творческие	Воспитатели старшей группы

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект для дошкольников	Мероприятие/ событие/проект для родителей	Мероприятие/ событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Формы реализации	Ответственный за реализацию
							задания: рисование по мотивам прочитанных произведений, раскрашивание иллюстраций.	
Июнь	01.06	День защиты детей (ФК)	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение музыкально-спортивного игры - путешествия. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Социальное	Дружба	Информационный лист для родителей. Игра-путешествие «Дети должны дружить»	Воспитатели старшей группы, старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
	02.06	День здорового питания и отказа от излишеств в еде. (ЧФУОО)	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка образовательных ситуаций. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Дидактические игры про полезные и вредные продукты, беседы о здоровом питании.	Воспитатели старшей группы
	04.06	День велосипеда (ЧФУОО)	Участие в создании фотовыставки.	Подготовка образовательных ситуаций.	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Беседы с детьми на темы: «История велосипеда», «Правила безопасности при катании на велосипеде». Фотовыставка.	Воспитатели старшей группы
	05.06	День образования российской полиции (ЧФУОО)	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение образовательных ситуаций. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Трудовое Патриотическое	Труд Родина	Чтение произведения С. Михалкова «Дядя Степа». Сюжетно - ролевая игра	Воспитатели старшей группы

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект для дошкольников	Мероприятие/ событие/проект для родителей	Мероприятие/ событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Формы реализации	Ответственный за реализацию
							«Полиция»	
	06.06	День русского языка (ФК) Пушкинский день России. (ВВ).	Маршрут прогулки выходного дня к памятникам А.С.Пушкина. Выставка книг А.С.Пушкина в уголке кроссбукинга.	Подготовка выставки в уголке кроссбукинга.	Познавательное Патриотическое Эстетическое	Познание Родина Культура Красота	Драматизации «Сказки Пушкина». «В гостях у сказок Пушкина» проект «Добрые игры»	Воспитатели старшей группы
	09.06	День друзей	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Социальное	Дружба и сотрудничество	Игры: «Возьмёмся за руки, друзья», Игра «Чей голосок?», «Пирамида дружбы». «Настоящий друг» проект «Добрые игры»	Воспитатели старшей группы
	12.06	День России (ФК) (ВВ) (ВВ)	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение занятий и образовательных ситуаций. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Патриотическое	Родина	Беседы о России, государственной символике, малой родине. Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!» Проект «Добрые игры»	Старший воспитатель, воспитатели старшей группы
	15.06	День создания юннатского движения в России (ЭК) (ЧФУОО)	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение образовательных ситуаций Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Патриотическое Социальное	Природа дружба, сотрудничество	Беседы о юннатском движении	Воспитатели старшей группы
	16.06	День медицинского работни-	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение	Трудовое	труд	Поздравитель-	Воспитатели старшей

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект для дошкольников	Мероприятие/ событие/проект для родителей	Мероприятие/ событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Формы реализации	Ответственный за реализацию
		ка в России (ЧФУОО)		образовательных ситуаций. Подготовка и публикация поста в госпаблике.			ная стенгазета для медицинского персонала ДОУ.	группы
	22.06	День памяти и скорби (ФК) (ВВ)	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение образовательных ситуаций. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Познавательное Патриотическое	Познание Родина	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим». Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа…», «Катюша»	Воспитатели старшей группы
	29.06	День кораблестроителей в России (РК)	Прогулка выходного дня по улице Кораблестроителей.	Подготовка и поведение образовательных ситуаций.			Строительно-конструктивные игры	Воспитатели старшей группы
	03.07	День ГИБДД МВД России (ЧФУОО)	Чтение поста в госпаблике.	Проведение творческих занятий. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Патриотическое Социальное	Родина Сотрудничество	Изготовление поздравительных открыток для сотрудников ГИБДД	Воспитатели старшей группы
Июль	07.07	Иван Купала (ЧФУОО)	Чтение поста в госпаблике.	Проведение досуга. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Эстетическое	Культура	Досуг с народными играми	Воспитатели старшей группы
	08.07	День семьи, любви и верности (ФК) (ВВ)	Чтение поста в госпаблике.	Проведение образовательных ситуаций. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Социальное	Семья	Беседы «Моя семья» Творческая мастерская «Ромашка на счастье». «В кругу	Воспитатели старшей группы

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект для дошкольников	Мероприятие/ событие/проект для родителей	Мероприятие/ событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Формы реализации	Ответственный за реализацию
							семьи» проект «Добрые игры»	
	13.07	День российской почты (РК)	Участие в прогулке выходного дня в музей «Почты и связи».	Проведение образовательной ситуации.	Трудовое	труд	Беседы с детьми с презентацией, сюжетно - ролевая игра «Почта»; детское творчество	Воспитатели старшей группы
	24.07	День флориста в России (ЧФУОО)	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение выставки детского творчества. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Эстетическое	красота	Выставка детского творчества: конструирование из бумаги.	Воспитатели старшей группы
	25.07	День Военно-морского флота (ФОП ДО)	Маршрут выходного дня.	Организация и проведение праздника и выставки. Фотоотчеты праздника ВМФ в Василеостровском районе	Патриотическое Познавательное	Родина Познание Природа	Творческая выставка детских рисунков «В нашу гавань заходили корабли»; «Морские приключения» проект «Добрые игры»	Воспитатели старшей группы
	26.07	День парашютиста в России (ЧФУОО)	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение творческих занятий. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Физическое Эстетическое	Жизнь и здоровье красота	Выставка детского творчества: бумажная пластика	Воспитатели старшей группы
	01.08	День железнодорожника в России (ЭК)	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение сюжетно-ролевой игры. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Трудовое Познавательное	Труд Познание	Сюжетно-ролевая игра «Железная дорога». «Путешествие на поезде» проект	Воспитатели старшей группы

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект для дошкольников	Мероприятие/ событие/проект для родителей	Мероприятие/ событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Формы реализации	Ответственный за реализацию
							«Добрые игры»	
Август	08.08	День физкультурника (ФК, ФОП ДО)	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение физкультурного досуга. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Физическое и оздоровительное	Жизнь и Здоровье	Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы. «Быстрее, выше, сильнее» («Добрые игры»)	Воспитатели старшей группы, инструкторы по физической культуре
	10.08	День строителя в России (ЧФУОО)	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение образовательной ситуации. Организация выставки. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Трудовое	Труд	Выставка макетирования и конструирования «Детский сад будущего»	Воспитатели старшей группы
	22.08	День Государственного флага Российской Федерации (ФК)	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение творческих занятий и беседы. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Патриотическое	Родина	Выставка, посвященная Дню Российского флага, беседа о важном, детское творчество.	Воспитатели старшей группы
	27.08	День российского кино (ФК)	Участие в выставка рисунков на тему: «Мой любимый герой мультфильма».	Подготовка и проведение творческой образовательной ситуации. Проведение кино-викторины	Эстетическое	Культура и красота	Выставка рисунков на тему: «Мой любимый герой мультфильма». «Мир кино» («Добрые игры»)	Воспитатели старшей группы

Подготовительная группа

Месяц	**Дата**	**Мероприятие/ событие/проект для дошкольников**	**Мероприятие/ событие/проект для родителей**	**Мероприятие/ событие/проект для педагогов**	**Направление**	**Ценности**	**Формы реализации**	**Ответственный за реализацию**
Сентябрь	01.09	День Знаний (ФК)[40] праздник «Детский сад встречает ребят!» (ВВ[41]);	Фоторепортаж праздника в Василеостровском районе в госпаблике;	Подготовка фоторепортажа праздника в Василеостровском районе для госпаблика;	Познавательное	Познание	Выставка праздничных плакатов и рисунков детей;	Воспитатели групп
	03.09	День окончания второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. (ФОП ДО, КВР)	Информационный лист для родителей (законных представителей).	Подготовка информационного листа для родителей (законных представителей).	Патриотическое	Родина	Информационный лист для родителей (законных представителей).	Воспитатели группы
	08.09	Посвящение в «Орлята-дошколята» (ОД) (ЧФУОО)	Праздник и репортаж в госпаблике	Проведение праздника, подготовка репортажа в госпаблике.	Патриотическое	Родина, Дружба, Взаимопомощь	Праздник в группе	Воспитатели подготовительной группы, старший воспитатель
	11.09	Историческое просвещение: День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790) (День воинской славы России) (ЧФУОО)	Информационный лист для родителей (законным представителям).	Создание морского уголка в группе	Патриотическое	Родина	Информационный лист для родителей (законным представителям). Игры на выбор «Строим корабль», «Сигнальные флажки»	Воспитатели подготовительной группы
	21.09	Осенины. Праздник урожая (Этнокалендарь) (ЧФУ-ОО)	Выставка рисунков «Наш урожай»	Подготовка материала для выставки рисунков	Трудовое	Труд Природа	Выставка рисунков в «Наш урожай»	Воспитатели подготовительной группы
	24.09	Выставка детского творчества, посвященные безопасности детского дорожного движения (ЧФУОО)	Чтение поста в госпабликах	Подготовка и проведение мероприятия, подготовка поста для госпаблика.	Физическое и оздоровительное	Безопасность	Выставка детского творчества, посвященные безопасности детского дорожного	Воспитатели подготовительной группы

[40] ФК – Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы
[41] ВВ – воспитателю о воспитании

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект для дошкольников	Мероприятие/ событие/проект для родителей	Мероприятие/ событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Формы реализации	Ответственный за реализацию
							движения	
	25.09	120 лет со дня рождения Д.Д. Шостаковича (РК) (ЧФУОО) всех»	Памятка для родителей «Как слушать классику с ребёнком дома»	Подготовка материала для образовательной деятельности.	Эстетическое	Культура и красота	Упражнения: музыкальная загадка, танец-образ, оркестр игрушек, нарисуй настроение музыки Мини-концерт «Шостакович для детей»	Воспитатели подготовительной группы, музыкальный руководитель
	27.09	День воспитателя и всех дошкольных работников (ФК), (ВВ)	Подготовка поздравлений. Участие в выставке и знакомство с выставкой.	Создание поздравительных открыток и оформление выставки. Подготовка и проведение экскурсий по детскому саду.	Социальное Трудовое	Дружба Человек Сотрудничество Труд	Экскурсии по детскому саду. Участие в выставке поздравительных открыток в ОУ Воспитательная практика «Мой любимый детский сад» («Добрые игры»)	Воспитатели подготовительной группы, старший воспитатель.
	27.09	Всемирный день туризма	Создание карты достопримечательностей микрорайона	Констрультация старшего воспитателя «Как познакомить дошкольников с туризмом?»	Патриотическое	Единство народов России Родина	Воспитательная практика «Карта путешествий»(« Добрые игры двора, участка.	Воспитатели подготовительной группы
	30.09	Районная игра-викторина «День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской области и Херсонской	Информационный лист для родителей (законных представителей).	Подготовка и проведение районной игры-викторины.	Патриотическое	Родина	Информационный лист для родителей (законных	Воспитатели подготовительной группы

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект для дошкольников	Мероприятие/ событие/проект для родителей	Мероприятие/ событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Формы реализации	Ответственный за реализацию
		области с Российской Федерацией» (Год единства народов России)					представителей). Проведение бесед с детьми в ОУ	
Октябрь	01.10	Международный день пожилых людей (ФК), (ВВ)	Участие в волонтерских акциях.	Подготовка и проведение образовательных ситуаций. Участие в волонтерских акциях.	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	«В гости к бабушке и дедушке» (Добрые игры) «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» Разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек Волонтерские акции Поручения в рамках коллективного творческого дела «Если семья вместе, то и душа на месте» («Орлята-дошколята»)	Воспитатели подготовительной группы, старший воспитатель
	01.10	Международный день музыки (ФК)	Чтение поста в госпаблике.	Участие в районной игре, или конкурсе. Подготовка поста о событии.	Эстетическое	Культура, красота	Воспитательная практика «Международный день музыки» («Добрые игры») Участие в район-	Воспитатели подготовительной группы, музыкальный руководитель, старший воспитатель

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект для дошкольников	Мероприятие/ событие/проект для родителей	Мероприятие/ событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Формы реализации	Ответственный за реализацию
							ной игре Музыкальная олимпиада к Дню музыки.	
	05.10	День учителя (ФОП ДО)	Информация для родителей (законных представиелей)	Подготовка и проведение бесед, игр.	Трудовое	Труд	Беседы, игры, встречи с профессионалами	Воспитатели подготовительной группы
	06.10	Всемирный день архитектуры (День архитектора)	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение макетирования «Город будущего», образовательная ситуация «Профессия архитектор». Подготовка поста в госпаблике.	Познавательное Эстетическое Трудовое	Познание Красота и культура Труд	Макетирование «Город будущего»	Воспитатели подготовительной группы
	11.10	«День работников сельского хозяйства» (ВВ)	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение бесед, игр и встреч с профессионалами. Подготовка поста в госпаблике.	Трудовое	Труд	Беседы, игры, встречи с профессионалами («Добрые игры»)	Воспитатели подготовительной группы
	16.10	Всемирный день хлеба (ВВ)	Маршрут выходного дня в музей хлеба.	Подготовка и проведение бесед, игр.	Трудовое	Труд	Беседы, игры, встречи с профессионалами, создание выставки творческих работ детей.	Воспитатели подготовительной группы
	18.10	День отца (ФК)	Выставка семейных фотографий.	Подготовка и проведение выставки семейных фотографий, изготовление подарков, досуга.	Социальное	Семья	Выставка семейных фотографий. Изготовление подарков. «Подарок для папы и мамы» («Добрые игры») Поручения в рамках	Воспитатели подготовительной группы

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект для дошкольников	Мероприятие/ событие/проект для родителей	Мероприятие/ событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Формы реализации	Ответственный за реализацию
							коллективного творческого дела «Если семья вместе, то и душа на месте» («Орлята-дошколята»)	
	2-я половина октября	Праздник Осени	Участие в подготовке праздника Осени. Чтение поста в госпабликах.	Подготовка и проведение праздника Осени.	Эстетическое	Культура и красота	Праздник Осени	Воспитатели подготовительной группы, музыкальный руководитель, старший воспитатель
	24.10	День русской матрешки (Этнокалендарь) Районная акция. (ЧФУОО)	Выставка семейных матрешек. Фото-флешмоб «Мы — как матрёшки!»	Подготовка и проведение занятия.	Эстетическое	Красота	Вариативные практики: «Матрёшкины секреты: кто внутри?», «Узор для матрёшки», «Хоровод матрёшек», «Матрёшкин домик», квест «Найди матрёшкин узор»	Воспитатели подготовительной группы
	26.10	Международный день школьных библиотек (ЧФУОО)	Семейная акция «Подари книге вторую жизнь». Выставка книг в уголке кроссбукинга.	Фото-флешмоб «Мы в книжном уголке» Консультация «Библиотека для дошкольника: как показать устройство и правила». Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Познавательное	Познание	Вариативные практики: сюжетно-ролевая игра «Книжкин дом», дидактическая игра «Правила для	Воспитатели подготовительной группы

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект для дошкольников	Мероприятие/ событие/проект для родителей	Мероприятие/ событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Формы реализации	Ответственный за реализацию
							книжек», «Собери историю по картинкам», «Книжная почта»	
	27.10	День рождения Василеостровского района. (РК) (ЧФУОО)	Участие в создании фотовыставки.	Организация фотовыставки, подготовка и публикация поста в госпаблике.	Патриотическое Эстетическое	Родина Красота	Фотоконкурс в ОУ «Любимый Василеостровский» с 28.09 по 23.10	Воспитатели подготовительной группы, старший воспитатель
Ноябрь	04.11	День народного единства (ФК) (Год единства народов России)	Подготовка открыток. Информационный лист для родителей (законных представителей).	Подготовка информационных листов для родителей (законных представителей)	Патриотическое	Родина Единство народов России	«Народы России. Вместе мы — большая семья!» («Добрые игры») Районная выставка поздравительных открыток.	Воспитатели подготовительной группы
	08.11	День погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (ФК)	Информационный лист для родителей (законных представителей).	Подготовка и проведение беседы о труде сотрудников полиции. Сюжетно-ролевая игра «Полиция». Встречи с профессионалами. Участие в акции.	Патриотическое	Родина	Информационный лист для родителей (законных представителей). Беседы о труде сотрудников полиции. Сюжетно-ролевая игра «Полиция». Акция «Эти имена забывать нельзя»	Воспитатели подготовительной группы
	11.11	Международн	Участие в	Подготовка и	Социально	Сотрудн	Беседы с	Воспитатели

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект для дошкольников	Мероприятие/ событие/проект для родителей	Мероприятие/ событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Формы реализации	Ответственный за реализацию
		ый день энергосбережения. (ЧФУОО)	экологической акции	проведение экологической акции	е Патриотическое	ичество Природа	детьми. Экологические акции	подготовительной группы
	12.11	Синичкин день	Подготовка кормушек.	Подготовка и проведение акции по развешиванию кормушек.	Патриотическое Духовно-нравственное	Природа жизнь	Акции по развешиванию кормушек	Воспитатели подготовительной группы, старший воспитатель
	13.11	Всемирный день доброты	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение занятия по этикету «Добрые пожелания». Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Духовно-нравственное Социальное	Добро Дружба, сотрудничество	Коллективный творческий проект «Дружный хоровод» (долгосрочный проект на учебный год) («Орлята-дошколята»)	Воспитатели подготовительной группы
	14.11	Международный день логопеда (ЧФУОО)	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка поздравлений для учителей-логопедов. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Трудовое Эстетическое	Труд Красота	Подготовка поздравлений для учителей-логопедов, интервью с учителями-логопедами	Воспитатели подготовительной группы, старший воспитатель, учитель - логопед
	18.11	День рождения Деда Мороза (ЧФУОО)	Выставка «Поздравительной открытки для Деда Мороза».	Подготовка и проведение творческих занятий.	Социальное Эстетическое	Сотрудничество Красота	Проведение творческого занятия «Поздравительные открытки для Деда Мороза» (проект в ОУ)	Воспитатели подготовительной группы, старший воспитатель
	20.11	Всемирный день ребенка (ВВ).	Консультация «Права ребёнка в дошкольном возрасте: как говорить без страха и штампов»,	Создание «Уголка безопасности и выбора»	Социальное	Человек	Проведение бесед с детьми в ОУ.	Воспитатели подготовительной группы, старший воспитатель

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект для дошкольников	Мероприятие/ событие/проект для родителей	Мероприятие/ событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Формы реализации	Ответственный за реализацию
			создание «Уголка безопасности и выбора»					
	21.11	Всемирный день приветствий (ВВ)	Фото-флешмоб «Я приветствую тебя»	Подготовка воспитательных практик.	Социальное	Дружба, сотрудничество	Воспитательные практики: «Галерея приветствий», «Почта добрых слов», «Цепочка приветствий»	Воспитатели подготовительной группы
	22.11	День сыновей (ВВ)	Фото - флешмоб «Мы рядом»	Проведение выставки. Подготовка выставки.	Социальное	Дружба, сотрудничество	Выставка детского творчества.	Воспитатели подготовительной группы
	22.11	День психолога в России (ЧФУОО)	Чтение поста в госпаблике.	Проведение акции «День психолога». Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Социальное	сотрудничество	Подготовка поздравлений для педагогов-психологов, интервью с педагогами-психологами	Воспитатели подготовительной группы, педагог - психолог
	22.11	День словарей и энциклопедий (ЧФУОО)	Помощь в подготовке выставки.	Подготовка и проведение выставки.	Познавательное	Познание	Выставка словарей и энциклопедий в группе, создание словаря группы.	Воспитатели подготовительной группы, учитель - логопед
	29.11	День Матери в России (ФК)	Участие в праздничных мероприятиях.	Подготовка и проведение праздничных мероприятий и бесед. Фоторепортаж праздника в районе.	Социальное	Семья	Праздничные мероприятия в группе ОУ (песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские	Воспитатели подготовительной группы, музыкальный руководитель, старший воспитатель

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект для дошкольников	Мероприятие/ событие/проект для родителей	Мероприятие/ событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Формы реализации	Ответственный за реализацию
							сюжетно-ролевые игры) Беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» (ВВ) «Подарок для папы и мамы» («Добрые игры») Поручения в рамках коллективного творческого дела «Если семья вместе, то и душа на месте» («Орлята-дошколята»)	
	24.11-30.11	Всероссийская неделя «Театр и дети» (ЧФУ-ОО)	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и участие в акции. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Эстетическое	Красота и культура	Участие в акции «Театр для малышей»	Воспитатели подготовительной группы
	30.11	День Государственного герба Российской Федерации (ФК) (ФОП ДО)	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение занятия. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Патриотическое	Родина	Рассматривание изображения Государдарственного герба, беседа о его происхождении и символическом значении.	Воспитатели подготовительной группы
Декабрь	03.12	День неизвестного солдата (ФК, ФОП ДО, ВКР):	Информационный лист для родителей (закон-	Подготовка и проведение образовательной ситуации.	Патриотическое	Родина	Беседы и просмотр матери-	Воспитатели подготовительной группы

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект для дошкольников	Мероприятие/ событие/проект для родителей	Мероприятие/ событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Формы реализации	Ответственный за реализацию
			ных представителей)				алов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату, проект «Книга памяти», совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата».	
	03.12	Международный день инвалидов (ФК)	Информационный лист для родителей (законных представителей).	Подготовка и проведение образовательной ситуации. Подготовка и публикация поста в госпаблике. Актуализация информации о доступной среде на официальном сайте	Социальное Духовно-нравственное	Человек Жизнь, милосердие, добро	Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...». Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу». Волонтерская акция.	Воспитатели подготовительной группы
	04.12	День работников мостостроения (РК).	Информационный лист для родителей (законных представителей).	Подготовка выставки в книжном уголке.	Эстетическое Познавательное	Культура Познание	Игровые и практические мероприятия: «Мост для игрушек. Испытание на прочность», «Разные мосты: найди и покажи», «Строим по схеме», «Мост	Воспитатели подготовительной группы

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект для дошкольников	Мероприятие/ событие/проект для родителей	Мероприятие/ событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Формы реализации	Ответственный за реализацию
							из необычных материалов», «Цепочка строителей»	
	05.12	День добровольца (волонтера) в России (ФК) (ФОП ДО)	Информационный лист для родителей (законных представителей).	Подготовка и проведение образовательной ситуации. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Социальное Духовно-нравственное	Милосердие, Добро	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры». Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я — волонтер»	Воспитатели подготовительной группы
	07.12	День Эрмитажа (ЭК, РК) (ЧФУОО)	Экскурсии или прогулки выходного дня в Эрмитаж.	Подготовка и проведение занятия.	Эстетическое	Культура, красота	Занятия по Петербурговедению. Выставка рисунков ко Дню рождения Эрмитажа.	Воспитатели подготовительной группы, старший воспитатель
	08.12	Международный день художника (ФОП ДО, ФК)	Экскурсии или прогулки выходного дня в Академию художеств или музей-квартиру А.И. Куинджи.	Подготовка и проведение образовательной ситуации.	Эстетическое Трудовое	Культура, красота. Труд	Выставка произведений детских художников-иллюстраторов в книжном уголке. Индивидуальные выставки творчества дошкольников.	Воспитатели подготовительной группы, старший воспитатель
	09.12	День Героев Отечества (ФК)(ЭК)	Участие в социальной акции. Информаци-	Подготовка и проведение образовательной ситуации.	Патриотическое	Родина	Ознакомление детей с	Воспитатели подготовительной группы, ин-

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект для дошкольников	Мероприятие/ событие/проект для родителей	Мероприятие/ событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Формы реализации	Ответственный за реализацию
			онный лист для родителей (законных представителей).				художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» Встреча с профессионалами. Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа.	структор по физической культуре
	12.12	День Конституции Российской Федерации (ФК)	Информационный лист для родителей (законных представителей).	Подготовка и проведение образовательной ситуации.	Патриотическое Познавательное	Родина познание	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах. Творческий коллаж в группах.	Воспитатели подготовительной группы
	13.12	День медведя	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение образовательной ситуации. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Патриотическое	природа	Выставка детского творчества. Подвиж-движные игры с героем медведем.	Воспитатели подготовительной группы
	21.12	День рождения кроссворда (ЧФУОО)	Информационный лист для родителей (законных представителей).	Подготовка и проведение образовательной ситуации.	Познавательное	Познание	Придумывание кросс-ворда, обмен кросс-ворда-	Воспитатели подготовительной группы

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект для дошкольников	Мероприятие/ событие/проект для родителей	Мероприятие/ событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Формы реализации	Ответственный за реализацию
							ми, разгадывание детского кросс-ворда.	
	23.12	День снежных ангелов (ЧФУОО)	Отгадывание кроссворда. Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение флешмоба. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Эстетическое Социальное	Красота Дружба	Флешмоб во время прогулки.	Воспитатели подготовительной группы
	24.12	Историческое просвещение: День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 год) (ЧФУОО)	Информационный лист для родителей (законных представителей).	Подготовка материала к образовательным мероприятиям.	Патриотическое	Родина	Вариативные мероприятия: «Крепость из модулей: строим и защищаем». «Карта пути: как добратьс я до цели»,	Воспитатели подготовительной группы
	25.12	День дарения елочных праздничных шаров (мастер-класс по созданию елочных игрушек) (ЧФУОО)	Участие в конкурсе. Чтение поста в госпаблике.	Подготовка участников конкурса. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Социальное	Дружба, сотрудничество	Выставка – конкурс в ОУ «Елочные шары» (своими руками в народном стиле)	Воспитатели подготовительной группы, старший воспитатель
	25.12	День государственных символов России (День Государственного гимна Российской Федерации) (ФОП ДО)	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Патриотическое	Родина	Воспитательные практики: «Строим “трибуну” и слушаем правильно», «Рисуем настроение гимна»	Воспитатели подготовительной группы
	26.12	День подарков	Информационный лист для родителей (законных представителей).	Подготовка и проведение творческого занятия.	Социальное	Семья	Изготовление подарков для членов семьи дошколь	Воспитатели подготовительной группы

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект для дошкольников	Мероприятие/ событие/проект для родителей	Мероприятие/ событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Формы реализации	Ответственный за реализацию
							школьников (проект «Добрые игры»)	
	27.12	День рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (ВВ)	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение мероприятий. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Эстетическое Трудовое	Культура, красота Труд	Презентация «Кто такой коллекционер?», Культурная практика «Почему один из самых больших музеев страны называют «Третьяковка»? Выставка детских коллекций в группе	Воспитатели подготовительной группы
	27.12	День спасателя (МЧС) России «Профессия – безопасность»	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение мероприятий. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Трудовое	Труд, Человек	Беседы. Проект «Добрые игры»	Воспитатели подготовительной группы
	31.12	Новый год (ФК)	Участие в утреннике.	Подготовка и проведение утренника.	Эстетическое Социальное	Красота Семья Добро и милосердие	Новогодний утренник. «Новогоднее чудо» («Добрые игры»)	Воспитатели подготовительной группы, музыкальный руководитель, старший воспитатель
Январь	11.01	Всемирный день «Спасибо» (ЧФУОО)	Чтение поста в госпаблике.	Проведение флешмоба, Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Социальное	Сотрудничество	Флешмоб «Скажи: «Спасибо!»	Воспитатели подготовительной группы
	13.01	День российской печати (ЧФУОО)	Информационный лист для родителей (законных представителей).	Подготовка выпуска номера газеты детского сада.	Социальное	Сотрудничество	Подготовка выпуска газеты детского сада «Наш детский сад»	Воспитатели подготовительной группы

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект для дошкольников	Мероприятие/ событие/проект для родителей	Мероприятие/ событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Формы реализации	Ответственный за реализацию
	14.01	Старый Новый год в России (ЧФУОО)	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Эстетическое Социальное	Красота сотрудничество	Досуг «До свидания, елочка»	Воспитатели подготовительной группы, музыкальный руководитель, старший воспитатель
	15.01	День зимующих птиц в России	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Патриотическое	Природа	«Помогаем птицам» проект «Добрые игры»	Воспитатели подготовительной группы
	17.01	День вдохновения и творчества «Что такое талант?»	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Эстетическое Социальное	Человек Культура и красота	Проект «Добрые игры»	Воспитатели подготовительной группы
	18.01	День прорыва блокады Ленинграда (РК)	Чтение поста в госпаблике. Семейная акция «Свеча памяти у нас дома»	Подготовка и публикация поста в госпаблике. Создание «Уголка памяти и света»	Патриотическое Социальное	Родина, Сотрудничество	Воспитательные практики: беседы «Окно света: зажигаем надежду», «Письмо в город: доброе слово»	Воспитатели подготовительной группы
	25.01	195 лет со дня рождения русского художника И.И. Шишкина (ЧФУОО)	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение воспитательных практик	Эстетическое	Красота Культура	Воспитательные практики: «Тропа художника: идём и замечаем», «Рисуем лес без кисточек», «Лесной оркестр: звуки картины»	Воспитатели подготовительной группы
	27.01	День снятия блокады Ленинграда (ФК) (ФОП ДО)	Участие в целевых прогулках и праздниках. Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение образовательных ситуаций. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Патриотическое	Родина	Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного	Воспитатели подготовительной группы, музыкальный руководитель, старший воспитатель

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект для дошкольников	Мероприятие/ событие/проект для родителей	Мероприятие/ событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Формы реализации	Ответственный за реализацию
							Ленинграда», праздничное мероприятие, Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме Целевые прогулки и экскурсии выходного дня, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	
	28.01	130 лет со дня рождения русского писателя В.П. Катаева (ЧФУОО) «Волшебный лепесток».	Выставка книг в уголке кроссбукинга.	Подготовка выставки книг в уголке кроссбукинга.	Эстетическое	Культура	Воспитательные практики: чтение сказок «Дудочка и кувшинчик», «Цветик-семицветик». Драматизация любимой сказки.	Воспитатели подготовительной группы
	30.01	День Деда Мороза и Снегурочки. (ЧФУОО)	Выставка сказок в уголке кроссбукинга	Чтение сказок.	Эстетическое	Культура	Чтение сказок, игры с персонажами, выставка ри-	Воспитатели подготовительной группы

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект для дошкольников	Мероприятие/ событие/проект для родителей	Мероприятие/ событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Формы реализации	Ответственный за реализацию
							сунков.	
Февраль	01.02	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (ФК)	Информационный лист для родителей (законных представителей)	Формирование памятной выставки и презентация ее дошкольникам.	Патриотическое Познавательное	Родина познание	Информационный лист для родителей (законных представителей)	Воспитатели подготовительной группы
	07.02	День зимних видов спорта в России	Информационный лист для родителей (законных представителей)	Образовательные ситуации по взаимодействию с зимними видами спорта.	Физическое и оздоровительное	Жизнь Здоровье	Ознакомление дошкольников с зимними видами спорта. Проект «Добрые игры»	Воспитатели подготовительной группы, инструкторы по физической культуре
	08.02	День российской науки (ФК)	Информационный лист для родителей (законных представителей)	Участие в дне науки.	Познавательное	Познание	Проект «Добрые игры» Мероприятие в группе «Юные исследователи»	Воспитатели подготовительной группы
	09.02	День гражданской авиации (ЧФУОО)	Памятка для родителей «Как поддержать интерес к авиации дома»	Создание «Уголка авиации» в детском саду	Познавательное	Познание	Воспитательные практики: «Полётная разминка: готовимся к взлёту», «Строим аэропорт: всё по плану», «Бумажные самолётики: запускаем и измеряем», «Чемодан пассажира: можно/нельзя в полёт».	Воспитатели подготовительной группы
	10.02	День памяти А.С. Пушкина	Прогулка выходного дня к памятным местам	Чтение стихотворений. Подготовка выставки книг.	Патриотическое Эстетическое	Родина Красота, культура	Чтение произведений поэта.	Воспитатели подготовительной группы

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект для дошкольников	Мероприятие/ событие/проект для родителей	Мероприятие/ событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Формы реализации	Ответственный за реализацию
			поэта А.С. Пушкина. Выставка книг А.С. Пушкина в уголке кросс-сбукинга.				Выставка книг А.С. Пушкина в уголке кросс-сбукинга.	
	14.02	Международный день книгодарения (ЧФУОО)	«Читаем вместе: одна книга — две семьи», памятка для родителей «Как поддержать книжную традицию дома»	Подготовка материалов для игр и бесед, подборка книг.	Эстетическое	Красота, культура	Воспитательные практики: «Подари книжку-малышку другу», «Книжная почта: письмо герою», «Книжный компас: найди любимую книгу»	Воспитатели подготовительной группы
	21.02	Международный день родного языка (ФК) (ВВ)	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение викторины. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Познавательное Патриотическое Эстетическое	Познание Родина Культура и красота	«Ярмарка» (традиции русского народа) «Волшебный мир сказок» («Добрые игры») Районная игра, посвященная Дню родного языка «Если дружба велика, будет Родина крепка!»(Коллективный творческий проект) «Дружный	Воспитатели подготовительной группы, учитель - логопед.

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект для дошкольников	Мероприятие/ событие/проект для родителей	Мероприятие/ событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Формы реализации	Ответственный за реализацию
							хоровод» (долгосрочный проект на учебный год) («Орлята-дошколята»)	
	23.02	День защитника Отечества (ФК)	Участие в досуге. Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение досуга. Подготовка творческой встречи. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Патриотическое Трудовое	Родина Труд	Спортивный досуг. «Спасибо вам, герои» («Добрые игры»)	Воспитатели подготовительной группы, старший воспитатель, инструкторы по физической культуре.
	28.02	День Арктики (ЧФУОО)	Чтение поста в госпаблике. Прогулка выходного дня к памятнику покорителей Арктики.	Проведение тематического занятия. Подготовка и публикация поста в госпаблике	Патриотическое	Природа	Занятие по ознакомлению с окружающим миром. Выставка детского творчества.	Воспитатели подготовительной группы
Март	01.03	День кошек в России (ЧФУ-ОО)	Чтение поста в госпаблике.	Участие в социальной акции. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Духовно-нравственное	Милосердие, добро	Участие в социальной акции «Наши питомцы»	Воспитатели подготовительной группы
	03.03	Всемирный день писателя (ЧФУОО)	Выставка в уголке кроссбукинга.	Консультация «Как раскрыть тему “писатель” дошкольникам: от личного к творческому». Подготовка выставки книг в уголке кроссбукинга.	Эстетическое	Культура, красота	Вариативные воспитательные практики: «Книжка-малышка “Мой день”», «История по кубикам: брось и расскажи», «Обложка для моей книжки», «Письмо писате-	Воспитатели подготовительной группы

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект для дошкольников	Мероприятие/ событие/проект для родителей	Мероприятие/ событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Формы реализации	Ответственный за реализацию
							лю: спасибо за историю», образовательное путешествие «Как рождается книга»	
	08.03	Международный женский день (ФК) (ВВ)	Дайджесты утренников, участие в празднике	Подготовка и проведение утренника.	Социальное	Семья	Изготовление подарков «Цветы для мамы» Утренник: «Праздник для мам»	Воспитатели подготовительной группы, музыкальный руководитель, старший воспитатель
	С 08.03 по 14.03	«Масленица»	Чтение поста в госпаблике.	Участие в подготовке и проведении досугов. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Эстетическое	Красота Культура	Досуг в группе. Выставка продуктивной творческой деятельности детей.	Воспитатели подготовительной группы
	09.03	День рождения космонавта Юрия Алексеевича Гагарина (ВВ)	Информационный лист для родителей (законных представителей).	Подготовка презентации. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Познавательное Патриотическое	Познание Родина	Презентация о космонавте, с беседой в группе	Воспитатели подготовительной группы
	18.03	День воссоединения Крыма с Россией (ФК)	Информационный лист для родителей (законных представителей)	Подготовка творческих занятий, беседы. Подготовка информационного листа для родителей (законных представителей)	Патриотическое	Родина Природа	Информационный лист для родителей (законных представителей) «Приключения в Крыму» («Добрые игры») «Если дружба велика, будет Родина крепка!» (Кол-	Воспитатели подготовительной группы

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект для дошкольников	Мероприятие/ событие/проект для родителей	Мероприятие/ событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Формы реализации	Ответственный за реализацию
							лективный творческий проект «Дружный хоровод» (долгосрочный проект на учебный год) («Орлята-дошколята»)	
	19.03	День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского (ВВ)	Выставка книг писателя в уголке кроссбкинга.	Подготовка выставки.	Эстетическое	Культура	Выставка в книжном уголке, участие в районном творческом конкурсе, чтение и драматизация произведений	Воспитатели подготовительной группы, старший воспитатель
	22.03	Международная акция «Час Земли»	Памятки по энергосбережению.	Подготовка памятки для родителей.	Патриотическое	Природа	Создание плаката "Мы за чистую Землю"; творческое занятие "Наши друзья – животные"	Воспитатели подготовительной группы
	25.03 – 31.03	Неделя детской и юношеской книги	Выставка книг в уголке кроссбукинга. Мероприятия с районными библиотеками (в выходные дни)	Проведение мероприятий с районными библиотеками.	Эстетическое Познавательное	Культура Познание	Беседы с детьми; выставки книг в книжном уголке.	Воспитатели подготовительной группы
	27.03	Всемирный день театра (ФК)	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение театральных постановок. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Эстетическое Трудовое	Культура Красота Человек Труд	«За кулисами театра» («Добрые игры»)	Воспитатели подготовительной группы
Апрель	01.04	Международн	Чтение поста	Подготовка и	Познавате	Познани	Образо-	Воспитатели

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект для дошкольников	Мероприятие/ событие/проект для родителей	Мероприятие/ событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Формы реализации	Ответственный за реализацию
		ый день птиц (ВВ)	в госпаблике.	проведение образовательных ситуаций.	льное	е	вательные ситуации «Птицы в нашей жизни»	подготовительной группы
	02.04	День детской книги	Выставка детской книги в уголке кроссбукинга.	Подготовка образовательной ситуации.	Эстетическое	Культура Красота	«Как печатают книги» («Добрые игры»)	Воспитатели подготовительной группы
	06.04	День русской народной сказки (ЧФУОО)	Памятка для родителей «Как читать русские народные сказки дома бережно и интересно» Выставка книг со сказками в уголке кроссбукинга.	Подготовка образовательной ситуации. Создание «Уголка русской сказки»	Эстетическое	Культура	Театр теней “Русские сказки”, Игра по станциям «Помоги герою пройти путь», «Лепим сказку: герой из пластилина», «Угадай по трём словам: кто это?», «Дорожка испытаний: пройди как герой», «Строим сказочный дом и заселяем героями сказки»	Воспитатели подготовительной группы
	07.04	Всемирный день здоровья (ВВ)	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение мероприятий. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Физкультурно-оздоровительное	Жизнь и Здоровье	Мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. Режим дня, витамины, здоровье («Доб-	Воспитатели подготовительной группы, инструкторы по физической культуре

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект для дошкольников	Мероприятие/ событие/проект для родителей	Мероприятие/ событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Формы реализации	Ответственный за реализацию
							рые игры») Выход на природу «Весёлые семейные старты»: «Здоровым будешь - всё будешь!» («Орлята-дошколята»)	
	08.04	День российской анимации «Любимые мультфильмы»	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Эстетическое Социальное	Культура Добро и милосердие	Проект «Добрые игры»	Воспитатели подготовительной группы
	12.04	День космонавтики, (ФК) (ВВ)	Участие в выставке детского творчества.	Подготовка и проведение образовательных ситуаций и занятий.	Познавательное Патриотическое	Познание Родина	Организация выставки по теме Просмотр презентаций о космосе, космических явлениях. Конструирование ракет. Космос – загадочный мир («Добрые игры»)	Воспитатели подготовительной группы
	18.04	Международный день памятников и исторических мест в России.	Участие в социальной акции. Чтение поста в госпаблике. Прогулки выходного дня к памятникам Василеостровского района	Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Социальное Эстетическое	Сотрудничество Культура	Историческое путешествие «Сейчас и раньше», «О чем рассказывает памятник», беседа «Как охраняют памятни-	Воспитатели подготовительной группы

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект для дошкольников	Мероприятие/ событие/проект для родителей	Мероприятие/ событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Формы реализации	Ответственный за реализацию
							ки»	
	18.04	Районная творческая акция "Волшебная школа Карандаша и Самоделкина" (ЧФУОО)	Выставка книг в уголке кроссбукинга.	Подготовка выставки книг.	Эстетическое	Культура	Воспитательные ситуации посвященные 100-летию со дня рождения русского писателя Ю. М. Дружкова.	Воспитатели подготовительной группы
	22.04	Всемирный день Земли (ВВ)	Участие в экологической акции.	Подготовка и проведение образовательных событий.	Патриотическое	природа	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие «Сбор батареек». «Природа – наш дом» («Добрые игры») «Дерево дорого плодами, а человек - делами!» Игра по станциям «Я берегу природу» («Орлята-дошколята»)	Воспитатели подготовительной группы
	25.04	День дочерей в России. Образовательное событие (ЧФУОО)	Семейная фотовыставка «Мы вместе: маленькие большие дела»	Подготовка и проведение образовательных событий.	Социальное	Семья	Вариативные воспитательные практики: «Дерево тёплых слов: я — доч-	Воспитатели подготовительной группы

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект для дошкольников	Мероприятие/ событие/проект для родителей	Мероприятие/ событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Формы реализации	Ответственный за реализацию
							ка», «Коробочка “Мои умения”»	
	30.04	День пожарной охраны (РК) (ФОП ДО)	Информационные листы для родителей (законных представителей).	Подготовка материала для проведения беседы, игры.	Физкультурное и оздоровительное Познавательное Трудовое	Здоровье Познание Труд	Беседы с детьми. Сюжетно-ролевая игра «Пожарная станция»	Воспитатели подготовительной группы
Май	01.05	Праздник Весны и Труда (ФК) (ВВ)	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение образовательных ситуаций. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Трудовое	Труд Человек	Слушание и исполнение песен о весне и труде. Знакомство с пословицами и поговорками о труде. «Кем я стану, когда вырасту?» («Добрые игры»)	Воспитатели подготовительной группы
	09.05	День Победы (ФК) (ВВ)	Участие в районной акции. Чтение поста в госпаблике.	Участие в районной акции. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Патриотическое	Родина	Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях,	Воспитатели подготовительной группы

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект для дошкольников	Мероприятие/ событие/проект для родителей	Мероприятие/ событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Формы реализации	Ответственный за реализацию
							знакомых, воевавших в годы Великой Отечественной войны) «Победа в наших сердцах» («Добрые игры») Всероссийская акция «Георгиевская лента»	
	13.05	День российского телевидения (ЧФУОО)	Семейная видеооткрытка «Привет из дома»	Подготовка и проведение образовательной ситуации.	Познавательное	Познание	Вариативные воспитательные практики: «Мы берем интервью», «Наши новости», «Любимая телепередача»	Воспитатели подготовительной группы
	18.05	Международный день музеев (ВВ)	Маршрут выходного дня.	Подготовка и проведение проекта.	Патриотическое Эстетическое	Родина Культура Красота	Игра, проект «Мини-музей» в моей группе «Музей – сокровища истории» («Добрые игры»)	Воспитатели подготовительной группы
	19.05	День детских общественных организаций России (ФК)	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Социальное	Дружба Сотрудничество	Районная социальная акция - приглашение представителей движения «Орлята	Воспитатели подготовительной группы

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект для дошкольников	Мероприятие/ событие/проект для родителей	Мероприятие/ событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Формы реализации	Ответственный за реализацию
							России» «Учимся, растём, мечтаем ВМЕСТЕ!» Коллективное творческое дело «В гостях у Орлят» («Орлята-дошколята»)	
	21.05	День полярника в России (ЧФУОО)	Маршрут выходного дня к памятнику «Покорителям Арктики», экскурсия в музей «Арктики и Антарктики».	Подготовка и проведение образовательных ситуаций.	Трудовое Физическое и оздоровительное Познавательное	Труд Здоровье Познание	Беседа с детьми; просмотр тематических мультфильмов, презентаций	Воспитатели подготовительной группы
	24.05	День славянской письменности и культуры (ФК), (ВВ).	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение конкурса и викторины. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Познавательное Патриотическое	Познание Родина	Беседы на тему азбуки, конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица» «Если дружба велика, будет Родина крепка!» (Коллективный творческий проект «Дружный хоровод» (долгосрочный проект на учебный год) («Орлята-дошколята»)	Воспитатели подготовительной группы

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект для дошкольников	Мероприятие/ событие/проект для родителей	Мероприятие/ событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Формы реализации	Ответственный за реализацию
	27.05	День рождения Петербурга (РК)	Участие в районном конкурсе – выставке.	Подготовка к конкурсу – выставке.	Патриотическое	Родина	Конкурс - выставка «Петербургская ассамблея»	Воспитатели подготовительной группы, старший воспитатель
Июнь	01.06	День защиты детей (ФК)	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение музыкально-спортивного мероприятия. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Социальное	Дружба	Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить»	Воспитатели подготовительной группы, старший воспитатель, музыкальный руководитель
	04.06	День велосипеда (ЧФУОО)	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка образовательных ситуаций. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Беседы с детьми, посты о пользе велосипедов, ознакомление дошкольников с велосипедным спортом, подборка мультипликационных и литературных персонажей, ездящих на велосипеде.	Воспитатели подготовительной группы, инструкторы по физической культуре
	05.06	День эколога в России (ЧФУ-ОО)	Чтение поста в госпаблике.	Организация встреч и экологических игр. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Трудовое	Труд	Экологические опыты, знакомство с профессией эколога, посты об экологических правилах в быту, экологические акции.	Воспитатели подготовительной группы
	06.06	День русского языка (ФК)	Выставка в уголке	Участие в районной акции.	Познавательное	Познание	Драматизации	Воспитатели подготовите

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект для дошкольников	Мероприятие/ событие/проект для родителей	Мероприятие/ событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Формы реализации	Ответственный за реализацию
		Пушкинский день России. (ВВ)	кроссбукинга.	Подготовка выставки.	Патриотическое Эстетическое	Родина Культура Красота	«Сказки Пушкина» «В гостях у сказок Пушкина» («Добрые игры») Районная акция поэтический марафон.	льной группы
	09.06	День друзей «Настоящий друг»	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Социальное	Дружба и сотрудничество	Проект «Добрые игры»	Воспитатели подготовительной группы
	09.06	Историческое просвещение «День рождения Петра I» (РК)	Прогулка выходного дня к памятникам - Петру I	Подготовка материала к образовательной деятельности.	Патриотическое	Родина	Вариативные воспитательные практики: «Азбука нового дела: учимся писать пером», образовательное путешествие в минимузей «Уголок Петровских дел»	Воспитатели подготовительной группы
	12.06	День России (ФК), (ВВ)	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение занятий и образовательных ситуаций. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Патриотическое	Родина	Познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине. Выставка детских рисунков и инсталляций «Россия	Воспитатели подготовительной группы

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект для дошкольников	Мероприятие/ событие/проект для родителей	Мероприятие/ событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Формы реализации	Ответственный за реализацию
							— гордость моя!», «Россия – Родина моя» («Добрые игры»)	
	22.06	День памяти и скорби (ФК), (ВВ)	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение образовательных ситуаций. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Познавательное Патриотическое	Познание Родина	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа…», «Катюша»	Воспитатели подготовительной группы, музыкальный руководитель
	29.06	День кораблестроителей в России (РК)	Маршрут прогулок выходного дня.	Подготовка и поведение образовательных ситуаций.	Патриотическое	Познание	Строительно-конструктивные игры, выставка детского-творчества.	Воспитатели подготовительной группы
Июль	03.07	День ГИБДД МВД России (ЧФУОО)	Чтение поста в госпаблике.	Проведение творческих занятий. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Патриотическое Социальное	Родина Сотрудничество	Выставка детского продуктивного творчества	Воспитатели подготовительной группы
	08.07	День семьи, любви и верности (ФК), (ВВ)	Чтение поста в госпаблике.	Проведение образовательных ситуаций (сюжетно-ролевая игра	Социальное	Семья	Беседа «Моя семья»; Игра «Мами-	Воспитатели подготовительной группы

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект для дошкольников	Мероприятие/ событие/проект для родителей	Мероприятие/ событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Формы реализации	Ответственный за реализацию
				«Семья», выставка детских тематических рисунков). Подготовка и публикация поста в госпаблике.			ны и папины помощники»; творческая мастерская: «Ромашка на счастье» «В кругу семьи» («Добрые игры»)	
	13.07	День российской почты (РК)	Участие в прогулке выходного дня в музей «Почты и связи».	Проведение образовательной ситуации.	Социальное Трудовое	Труд	Беседы с детьми, сюжетно - ролевая игра «Почта»; детское творчество.	Воспитатели подготовительной группы
	24.07	День флориста в России (ЧФУОО)	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение выставки детского творчества. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Трудовое Социальное Эстетическое	Труд Семья красота	Выставка детского творчества: аппликация из природных материалов.	Воспитатели подготовительной группы
	25.07	День Военно-морского флота (ФОП ДО)	Информационный лист для родителей (законных представителей)	Подготовка и проведение творческих занятий.	Патриотическое Познавательное	Родина Познание Природа	Выставка детского творчества: бумажная пластика. «Морские приключения» проект «Добрые игры»	Воспитатели подготовительной группы
	26.07	День парашютиста в России (ЧФУОО)	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение выставки детского творчества. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Физическое Эстетическое	Здоровье красота	Выставка детского творчества: аппликация из природных материалов	Воспитатели подготовительной группы
	01.08	День железно-	Участие в	Организация	Трудовое	Родина	Выстав-	Воспитатели

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект для дошкольников	Мероприятие/ событие/проект для родителей	Мероприятие/ событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Формы реализации	Ответственный за реализацию
		дорожника в России (ЭК),	празднике.	выставки.	Познавательное	Познание Природа	ка детского творчества. «Путешествие на поезде» («Добрые игры»)	подготовительной группы
Август	08.08	День физкультурника (ФК, ФОП ДО)	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение физкультурного досуга. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Физическое и оздоровительное	Жизнь и Здоровье	Беседы о спорте. Эстафеты: «Быстрее, выше, сильнее» («Добрые игры»)	Воспитатели подготовительной группы, инструкторы по физической культуре
	10.08	День строителя в России (ЧФУОО)	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Трудовое	Труд Познание	Выставка макетирования и конструирования «Детский сад будущего»	Воспитатели подготовительной группы
	22.08	День Государственного флага Российской Федерации (ФК) (ВВ)	Информационный лист для родителей (законных представителей)	Организация выставки.	Патриотическое	Родина	Беседа с детьми. Выставка, посвященная Дню Российского флага	Воспитатели подготовительной группы
	27.08	День российского кино (ФК)	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение творческой образовательной ситуации. Проведение кино-викторины.	Эстетическое	Культура и красота	«Мир кино» проект «Добрые игры»	Воспитатели подготовительной группы

Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 19 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее – Программа) разработана и утверждена в соответствии с Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149), и Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 (с изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.) (далее - ФГОС ДО).

Целью реализации Программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья [ФАОП ДО, 1.1.1].

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- реализация содержания образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования [ФАОП ДО, 1.1.1].

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей:

Программа ориентирована на следующие возрастные группы:
1,5-3 лет компенсирующая группа/СРП;
3 – 4 лет компенсирующая группа;
4 – 5 лет компенсирующая группа;
5 – 6 лет компенсирующая группа;
6 – 7 (8) лет компенсирующая группа.

В образовательной организации имеются группы общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей с особыми возможностями здоровья: с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с растройствами аусического спектра/умственной отсталостью (разновозрастные).

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива образовательной организации с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:
обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях образовательной организации и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.
Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:
1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в образовательной организации;
2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

В построении взаимодействия с родителями (законными представителями) образовательная организация придерживается следующих принципов:
1. приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Федеральным законом 273-ФЗ «Об образовании в РФ» у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
2. открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в образовательной организации; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в образовательной организации и семье;

3. взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
4. индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и образовательной организации, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
5. возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива образовательной организации по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:
1. диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
2. просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выборов эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в образовательной организации образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе образовательной организации; содержание и методах образовательной работы с детьми;
3. консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе программы в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации развивающей предметно-пространственной среды и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов образовательной организации совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности образовательной организации уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИЛОЖЕНИЙ

1. Нормативно-правовое обеспечение Программы.
2. Методическое обеспечение Программы.
3. Календарное ежедневное планирование педагогов.
4. Режимы дня групп на текущий учебный год.
5. Расписание занятий на текущий учебный год.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №19 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Карпова Наталия Анатольевна, Заведующий
31.08.26 14:05 (MSK) Сертификат 5855C35B4ABD28F93F108DBAFF15A8F9