

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №19
Комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 19 Василеостровского района)

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 19
Василеостровского района
протокол №5 от «15» мая 2025

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим ГБДОУ детского сада № 19
Василеостровского района
Карпова Н.А.
приказ №57 от «25» августа 2025

с учетом мнения Совета родителей
(законных представителей) воспитанников
ГБДОУ детского сада № 19
Василеостровского района
протокол № 4 от «20» мая 2025

**АДАптированная образовательная программа дошкольного
образования для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
(с расстройствами аутистического спектра)**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада
№ 19 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детского сада № 19 Василеостровского района)

Санкт-Петербург

2025

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.1.1 Раздел пояснительной записки, формируемой участниками образовательных отношений.....	10
1.2 Цели и задачи Программы.....	10
1.2.1 Цели и задачи программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	11
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	12
1.3.1 Принципы и подходы к формированию программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	16
1.4. Планируемые результаты	17
1.4.1 Целевые ориентиры реализации АООП для детей с РАС [ФАОП ДО, 1.2.6].....	17
1.4.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений:	21
1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	21
1.6. Организационные подходы к педагогической диагностике.....	23
1.7. Педагогическая диагностика. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	24
1.8. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	27
1.8.1 Развивающее оценивание качества образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	29
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	30
2.1. Общие положения	30
2.2. Описание образовательной деятельности воспитанников с РАС в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях [ФАОП ДО, 2.2.6.].....	30
2.2.1 Основной этап дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра.....	32
2.2.2 Пропедевтический этап дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра.....	36
2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	46
2.4. Взаимодействие взрослых с детьми [ФАОП ДО, 2.3.]	47
2.4.1 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.	48
2.4.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	48
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников [ФАОП ДО, 2.4.] .	51
2.5.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с расстройствами аутистического спектра	51
2.5.2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающегося. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	53

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	55
2.7. Программа коррекционно-развивающей работы [ФАОП ДО, 2.5.6].	56
2.7.1. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС.....	56
2.7.1.1 Ранний возраст	56
2.7.1.2 Начальный этап дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра.....	71
2.7.1.3 Основной этап дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра.....	80
2.7.1.4 Пропедевтический этап дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра.....	82
2.7.2 Программа коррекционно-развивающей работы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	83
2.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	85
2.8.1 Пояснительная записка.....	86
2.8.2 Целевой раздел Программы воспитания.....	86
2.8.2.1 Цели и задачи воспитания	86
2.8.2.2 Целевые ориентиры воспитания	87
2.8.3. Содержательный раздел	89
2.8.3.1.Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.....	89
2.8.3.2. Уклад образовательной организации	95
2.8.3.3. Воспитывающая среда образовательной организации	100
2.8.3.4. Общности образовательной организации	100
2.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации	101
2.8.3.6 Описание событий образовательной организации.....	102
2.8.3.7. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.....	105
2.8.3.8. Организация предметно-пространственной среды	106
2.11.3.9. Социальное партнерство	106
2.8.4 Организационный раздел Программы воспитания.....	109
2.8.4.1 Кадровое обеспечение	109
2.8.4.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	110
2.8.4.3 Требования к условиям работы с детьми ОВЗ	110
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	113
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с расстройством аутистического спектра [ФАОП ДО, 3.1.2.].	115
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	115
3.2.1. Организация предметно-развивающей среды для детей с расстройствами аутистического спектра [ФАОП ДО; 3.2.6].	118

3.3.2 Инфраструктурный лист образовательной организации.....	122
3.3. Кадровые условия реализации программы.....	156
3.3.1 Кадровые условия реализации программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	157
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы детей с расстройствами аутистического спектра [ФАОП ДО, 3.4.3].....	160
3.5. Финансовые условия реализации программы	162
3.6. Планирование образовательной деятельности.....	163
3.7 Режим и распорядок дня в дошкольных группах.....	187
3.8 Перспективы по совершенствованию и развитию программы.....	190
3.9 Календарный план воспитательной работы.....	193
Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы	218
ПЕРЕЧЕНЬ ПРИЛОЖЕНИЙ	221

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная базовая образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с расстройствами аутистического спектра) ГБДОУ детского сада № 19 Василеостровского района (далее – Программа, далее – ОО, организация) разработана и утверждена в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (зарегистрирован 27.01.2023 № 72149), и Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 (с изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.) (далее - ФГОС ДО). Программа разработана с учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Структура Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- предметная деятельность;
- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение детей с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

- является неотъемлемой частью Программы в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности;
- обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;
- учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

В Организационном разделе программы представлены, условия реализации программы и ее материально-техническое оснащение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия реализации программы. В части финансовых условий описываются особенности финансово-экономического обеспечения дошкольного образования детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества ее реализации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФАОП ДО) и оформляется в виде ссылки* на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

*Ссылка:

□ указание в тексте Программы наименования раздела ФАОП ДО, реквизитов пунктов ФАОП ДО (нумерации пункта в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на сайте <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отно-

шений методического обеспечения. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию программы и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-20206. В Программе и рабочей программе воспитания используются следующие понятия:

образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность и воспитание может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с Программой и рабочей программой воспитания (далее по тексту – Программа) на основании заявления родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с:

федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149). Номер опубликования: 0001202301270036. Дата опубликования: 27.01.2023»;

приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга (Приложение 1).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке, на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.

Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Программа и рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами. Программа и рабочая программа воспитания подлежат публикации на сайте образовательного учреждения, в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование» <http://www.ds19.voadm.gov.spb.ru/>, размещаются в соответствии с рубрикатом информации подраздела:

Таблица 1

Информация об образовательной программе дошкольного образования на официальном сайте

Название рубрики подраздела «Образование»	Название учебной документации, подлежащей размещению
Об описании образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа или в виде ак-	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (с растройствами

тивных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, в том числе	аутистического спектра) Аннотация к программе Краткая презентация
О методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в основные образовательные программы в соответствии с частью 1 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в виде электронного документа	Рабочая программа воспитания, включающая календарный план воспитательной работы (выписка из адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (с расстройствами аутистического спектра)

Расшифровка применяемых в тексте обозначений и сокращений

Федеральный закон об образовании в РФ - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ДО – дошкольное образование

ОО – образовательная организация

НОО – начальное общее образование

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья

ООП – особые образовательные потребности

Организация - организации, осуществляющие образовательную деятельность организации, к которым относятся образовательные организации, организации, осуществляющие обучение, индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.

Программа КРР – программа коррекционно-развивающей работы.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

Стандарт, ФГОС ДО - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

УМК – учебно-методический комплект

РАС – расстройства аутистического спектра

СРП – служба ранней помощи

КЦ – консультационный центр

Гигиенические нормативы - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2023 г. № 2.

Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 Стандарта).

1.1.1 Раздел пояснительной записки, формируемой участниками образовательных отношений

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №19 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБДОУ № 19 или Организация) осуществляет образовательную деятельность на 1 площадке, расположенной по следующему адресу: улица Кораблестроителей, дом 19, корпус 3, литер А. В группах компенсирующей направленности для детей с расстройствами аутистического спектра реализуется образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с расстройствами аутистического спектра).

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ГБДОУ № 19 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 3 до 7(8) лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

Нормативное количество ученических мест в группах компенсирующей направленности:

Таблица 2

Описание групп компенсирующей направленности для детей с РАС:

Описание группы	Нормативная наполняемость
1.Разновозрастная группа компенсирующей направленности, 3-8 лет	5
Служба ранней помощи от 2 мецев до 3,5 лет	до 6

1.2 Цели и задачи Программы

Целью реализации данной Программы ГБДОУ детского сада №19 Василеостровского района является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья [ФАОП ДО, 1.1.1].

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- реализация содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизи-

ческими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирование общей культуры личности детей с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с ОВЗ;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования [ФАОП ДО, 1.1.1].

1.2.1 Цели и задачи программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Таблица 3

Программы, методические и научно-практические материалы:

Программы	Методические материалы и научно-практические материалы
Программа оздоровления Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее – Программа оздоровления ОО)	*Дистанционный консультационный центр Василеостровского района «Детский сад – онлайн» (кцво.рф) **Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. – М.: ЦПМССДиП. – 87с. ***Щукина Д.А. Логопедическая диагностика детей с расстройствами аутистического спектра: Учеб.-метод. пособие. – М.: Редкая птица, 2019 – 129с. – (логопед. практик).

Приоритетным направлением Программы оздоровления ОО является осуществление профилактических, оздоровительных, коррекционных мероприятий. Пособие Хаустов А.В. «Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра» усиливает раздел речевого развития, а также используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с Федеральным стандартом ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

Общие принципы и подходы к формированию Программы:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования.

Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Специфические принципы и подходы к формированию адаптированных программ для детей с расстройствами аутистического спектра [ФАОП ДО, 1.1.2]:

Эффективный коррекционно-образовательный процесс невозможен без учета особых образовательных потребностей и создания соответствующих специальных условий образования обучающихся с РАС.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС:

- коррекция и(или) компенсация особенностей восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик;
- преодоление (смягчение) дефицита и(или) искаженности потребности в вербальном и невербальном общении и развивающихся вторично (или сочетанных) нарушений форм коммуникации;
- создание предпосылок для понимания мотивов, лежащих в основе поступков, действий, поведения других людей, для развития социального взаимодействия;
- смягчение обусловленных аутизмом особенностей поведения, затрудняющих учебный процесс, взаимодействие с другими людьми, в тяжелых случаях — пребывание в обществе, в коллективе.

Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера – сегодня – завтра, сначала – потом и т.п.), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, то есть основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией, иногда очень большой, человек с аутизмом не может выбрать (и, тем более, использовать) то, что соответствует заданному - потребности, необходимости, желанию и т.д.), процессов воображения (символизации). Психофизиологическая основа этого явления изучена недостаточно, но, тем не менее, его ближайшее следствие очевидно: это трудности восприятия, усвоения сукцессивно организованных процессов, что в случае РАС – общепризнанный в науке факт.

Проявления нарушений представлений о пространственно-временных характеристиках окружающего у людей с РАС подробно описаны в литературе, основными из них являются:

- фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа – зрительного, звукового и др.), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа);
- симультанность восприятия;
- трудности восприятия сукцессивно организованных процессов.

Коррекционная работа по каждому из этих пунктов (или их сочетанию) предполагает целый спектр методических решений. Это могут быть специальные занятия, направленные на формирование целостного сенсорного образа (не только и не столько в русле сенсорной интеграции в традиционном понимании этого метода) и(или) способности выделения существенных, смысловых признаков (релизеров); организация сенсорного пространства и выбор стимульного и дидактического материала в соответствии с уровнем сензитивности по соответствующим сенсорным каналам.

В отношении трудностей усвоения сукцессивно организованных процессов поведенческие методические подходы предлагают визуализацию временных характеристик («визуализацию времени») в виде расписаний, различных по форме (стеллаж или стенд на стене, тетрадь, определённая пространственная организация последовательности заданий (например, корзинки с заданиями нужно брать слева направо) и др.), уровню организации и техническому решению (предметное, визуальное (картинки, фото, пиктограммы и др.), таблички с надписями), объёму (на определённый вид деятельности (скажем, переодевание при приходе в школу), день, неделю и более), конкретный выбор которых зависит от особенностей ребёнка, этапа работы, коррекционных задач и др.

В части случаев хорошие результаты даёт ведение дневника (естественно, с помощью родителей) в доступной форме (текст, фотографии с подписями или без них). Дневник представляет собой, фактически, то же расписание, но обращённое в прошлое, он позволяет представить прожитый период как целое, увидеть последовательность событий, осознать их взаимосвязь на доступном уровне.

Ещё одним следствием трудностей восприятия и усвоения сукцессивно организованных процессов является такой важнейший приём, как максимальная визуализация учебного материала. Ребёнку с аутизмом трудно воспринимать инструкции на слух, гораздо легче – в визуальной форме, которая в большей степени позволяет симулировать воспринимаемого материала. В зависимости от успешности работы по развитию понимания устной речи степень визуализации может постепенно уменьшаться; иногда необходимым оказывается использование письменной речи, альтернативных и аугментативных форм коммуникации и др.

Необходимость структурирования пространства связана с симультанностью восприятия в его примитивной форме, когда одномоментность восприятия связана не целостностью образов и(или) представлений, которые сформированы ещё недостаточно, но только с одновременностью ощущения. Это свойственно всем маленьким детям, но при аутизме в силу асинхронии развития такая форма симультанности сохраняется длительное время; определённые виды деятельности оказываются жёстко связанными с определёнными

ными участками пространства, и попытки видоизменять, нарушать сложившийся симуль-
танный комплекс ставят перед ребёнком с аутизмом проблемы, которые ему трудно раз-
решить, что затрудняет возможности выбора, ограничивает формирование произвольно-
сти и часто вызывает негативные поведенческие реакции.

Простейший приём из используемых в таких случаях – структурирование про-
странства, то есть жёсткая привязка определённых занятий к соответствующим участкам
пространства (компартаментам). Это, с одной стороны, предупреждает значительную
часть проблем поведения, но, с другой стороны, ограничивает произвольность, способ-
ствует закреплению стереотипов поведения.

Оптимальным выходом является наработка гибкости в отношении и временных, и
пространственных характеристик, постепенное введения аффективных смыслов в окру-
жающее, формирование естественных форм мотивации в соответствии с возможностями
ребёнка. Существует много конкретных приёмов наработки гибкости; приведём несколько
характерных, практически значимых примеров:

- одно и то же задание ребёнок выполняет с разными специалистами, занятия проводятся
в разных помещениях. Важно, чтобы задания были хорошо отработаны, и вероят-
ность нежелательных реакций на изменения была минимальной;
- постепенное усложнение выбора поощрения: сначала без выбора («Хочешь пузыри?»
- заведомо любимые и желанные); выбор из двух возможностей (предлагаем волчок и
шарик – «Чего ты хочешь?»); предлагаем несколько вариантов привлекательных заня-
тий в форме фотографий на планшете и др.;
- введение вариативных элементов в расписание: связанных с какими-то понятными
условиями (если дождь – смотрим мультфильм, если хорошая погода – качаемся на каче-
лях во дворе), на основе выбора из двух-трёх привлекательных занятий (что ты выби-
раешь: собирать пазлы или прыгать на батуте?); на основе свободного выбора, если
сформирован навык проведения досуга (под контролем взрослого);
- любые иные способы генерализации навыка.

Развитие социального взаимодействия, коммуникации и её форм в настоящее
время рассматриваются как важнейшее направление воспитания и обучения детей с РАС.
Большинство используемых методических подходов так или иначе преследует эти цели.
К.Кoenig (2012), например, к «стратегиям, запускающим социальное развитие», относит
прикладной анализ поведения, визуальную поддержку, сценарии и ролевые игры, разви-
вающие игры, видеомоделирование, опосредованное воздействие через партнёра, техно-
логически оформленные инструкции, навыки использования групповых инструкций, раз-
витие саморегуляции и самоконтроля. Приёмы и методы, включённые в этот перечень,
ориентированы на детей с разной степенью выраженности аутистических расстройств и
разным их профилем, используют различную техническую базу, и для каждого существу-
ют определённые показания к применению, условия использования, возможные и нежела-
тельные сочетания с другими подходами.

Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия яв-
ляется нарушенная при аутизме **способность понимать мотивы поведения, причины
поступков и действий других людей**, способность предвосхищать, предугадывать их
действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты. Без таких
возможностей другой человек становится для ребёнка с аутизмом непредсказуемым, вза-
имодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи,

агрессию, стереотипные формы поведения и т.д.), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации.

Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит только параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это процесс постепенный, требующий постоянного учёта возможностей ребёнка с РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.

Особенности проблемного поведения ребёнка с аутизмом разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые и т.д.). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребёнка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми.

Коррекция проблемного поведения – не только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы по другим направлениям. Особая роль принадлежит функциональному анализу поведения, одному из разделов бихевиоризма и прикладного анализа поведения. Предполагается, что любое поведение, в том числе и проблемное, выполняет определённую функцию, через поведенческий акт индивид осознанно или неосознанно сообщает о какой-то потребности, каком-то своём состоянии, об отношении к ситуации. Изучая информацию, связанную с появлением определённого поведенческого акта, в АВА полученные сведения используют для определения и использования таких изменений в окружающем, которые снижают частоту или предупреждают нежелательные поведенческие проявления. Несмотря на то, что такой поведенческий подход считается наиболее эффективным, он иногда не даёт желаемых результатов, так как причины, вызывающие то или иное поведение, могут носить эндогенный характер. В рамках развивающих методов используются иные подходы к коррекции проблемного поведения (О.С. Никольская и др., 2007; С. Гринспен, С. Уидер, 2013).

Как и развитие коммуникации и социального взаимодействия, коррекция проблем поведения должна начинаться в возможно более раннем возрасте (желательно не позднее 2-3 лет), что позволяет в части случаев смягчить поведенческие проблемы, а в некоторых случаях, возможно, и предупредить развитие некоторых из них.

Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для аутизма проблемы воспитания и обучения, однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны со следствиями особых образовательных потребностей (например, искажение и задержка речевого развития в силу невозможности восприятия сукцессивно организованных процессов), а также с коморбидными расстройствами. Это полностью согласуется с практикой: как правило, у ребёнка с РАС помимо сугубо аутистических проявлений могут быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные и др.).

Определение стратегии коррекционной работы осложняется и тем, что природа отдельных нарушений может быть сложной: например, мутизм может быть связан одновременно с аутистическим искажением речевого развития, выраженной умственной отсталостью и сенсомоторной алалией, а интеллектуальная недостаточность может включать в себя как обусловленный аутизмом синдром «олиго-плюс», так и классическую органически обусловленную умственную отсталость. Без учёта структуры нарушений возможный уровень эффективности лечебно-коррекционной работы не может быть достигнут. Следу-

ет отметить, что сложная структура нарушений при РАС требует от специалиста широких коррекционно-педагогических компетенций.

Особые образовательные потребности неоднородны в плане соотношения с клинико-психологической структурой РАС.

Нарушения восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик ближе к основному нарушению (расстройствам функций тонического блока мозга). Соответственно, здесь могут использоваться методы и компенсации, и коррекции; чаще, чем при нарушениях более высокого уровня, возникает необходимость медикаментозной терапии. Из классических признаков аутизма ближе всех к основному нарушению стереотипии компенсаторного и гиперкомпенсаторно-аутостимуляционного характера и, отчасти, кататонический вариант стереотипий.

Другие формы проблемного поведения (агрессия, аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крик, смех, плач, негативизм) также различны по генезу, но чаще всего относятся к продуктивным расстройствам вторичного уровня клинико-психологической структуры РАС. Именно в связи с этим на первом плане в коррекции этих проявлений – психолого-педагогические методы, при необходимости в сочетании с психофармакотерапией.

Нарушения коммуникации и социального взаимодействия – сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода.

Таким образом, подготовка к определению стратегии образовательных мероприятий должна включать:

- выделение проблем ребёнка, требующих комплексной коррекции;
- квалификацию каждой из этих проблем как вида особой образовательной потребности, уровня нарушений в клинико-психологической структуре, характер коморбидности (случайная или патогенетически обусловленная);
- выявление ведущего уровня нарушений в клинико-психологической структуре;
- определение образовательной траектории (по содержательному, деятельностному и процессуальному направлениям);
- мониторинг реализации принятой индивидуальной коррекционно-образовательной программы.

1.3.1 Принципы и подходы к формированию программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основные принципы реализации Программы:

- принцип научности - подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление и коррекцию здоровья, научно-обоснованными и практически апробированными методами;
- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей (законных представителей) в целенаправленной деятельности по укреплению и коррекции здоровья детей, по укреплению своего здоровья;
- принцип комплексной интегративности – решение задач в системе всего образовательно-воспитательного процесса;
- принцип адресованности и преемственности – поддержание связей между возрастными категориями, учёт разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип гарантированности – реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки.

В целях реализации интересов и предпочтений педагогов, они имеют возможность выбора методических и учебно-методических материалов, из представленных в Организационном разделе Программы.

1.4. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства [ФАОП ДО, 1.2].

1.4.1 Целевые ориентиры реализации АОП для детей с РАС [ФАОП ДО, 1.2.6].

Учитывая, что в раннем возрасте комплексное сопровождение проводится с детьми группы риска по РАС, то есть до установления диагноза, целевые ориентиры определяются на время окончания этапа ранней помощи (одновременно на начало дошкольного возраста) и на время завершения дошкольного образования. В каждом случае целевые ориентиры определяются отдельно для трёх уровней тяжести аутистических расстройств по DSM-5.

Целевые ориентиры этапа помощи в раннем возрасте

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с повышенным риском формирования РАС к 3-м годам.

Целевые ориентиры для детей раннего возраста с повышенным риском формирования расстройств аутистического спектра:

- локализует звук взглядом и/или поворотом головы в сторону источника звука;
- эмоционально позитивно реагирует на короткий тактильный контакт (не во всех случаях);
- реагирует (останавливается, замирает, смотрит на взрослого, начинает плакать пр.) на запрет («Нельзя!», «Стоп!»);
- выражает отказ, отталкивая предмет или возвращая его взрослому;
- использует взгляд и вокализацию, чтобы получить желаемое;
- самостоятельно выполняет действия с одной операцией;
- самостоятельно выполняет действия с предметами, которые предполагают схожие операции (нанизывание колец, вкладывание стаканчиков);
- демонстрирует соответствующее поведение в ходе выполнения действий с игрушками: бросает мяч, катает машинку, ставит кубики друг на друга, вставляет стержни в отверстия и т.д.;
- самостоятельно выполняет деятельность, включающую два разных действия, например, вынимать, вставлять;

- самостоятельно выполняет деятельность, включающую несколько разных действий, например: вставлять, открывать, вынимать, закрывать;
- завершает задание и убирает материал.
- выполняет по подражанию до десяти движений;
- вкладывает одну – две фигуры в прорезь соответствующей формы в коробке форм;
- нанизывает кольца на стержень;
- составляет деревянный пазл из трёх частей;
- вставляет колышки в отверстия;
- нажимает кнопки на различных игрушках, которые в результате нажатия срабатывают (например, включается свет, издаётся звук, начинается движение);
- разъединяет детали конструктора и др.
- строит башню из трёх кубиков;
- оставляет графические следы маркером или мелком (линии, точки, каракули);
- стучит игрушечным молотком по колышкам;
- соединяет крупные части конструктора
- обходит, а не наступает на предметы, лежащие на полу;
- смотрит на картинку, которую показывает взрослый;
- следит за местом (контейнер, пустое место для кусочка пазла и пр.) куда помещаются какие-либо предметы;
- следует инструкциям «стоп» или «подожди» без других побуждений или жестов.
- выполняет простые инструкции, предъявляемые без помощи и жеста;
- находит по просьбе 8 – 10 объектов, расположенных в комнате, но не непосредственно в поле зрения ребёнка, а которые нужно поискать;
- машет (использует жест «Пока») по подражанию;
- «танцует» с другими под музыку в хороводе;
- выполняет одно действие с использованием куклы или мягкой игрушки;
- решает задачи методом проб и ошибок в игре с конструктором
- снимает куртку, шапку (без застёжек) и вешает на крючок;
- уместно говорит «привет» и «пока», как первым, так и в ответ;
- играет в простые подвижные игры (например, в мяч, «прятки»);
- понимает значения слов «да», «нет», использует их вербально или невербально (не всегда);
- называет имена близких людей;
- выражения лица соответствуют эмоциональному состоянию (рад, грустен);
- усложнение манипулятивных «игр» (катание машинок с элементами сюжета);
- последовательности сложных операций в игре (например, собирание пирамидки, домика из блоков, нанизывание бус);
- понимание основных цветов («дай жёлтый» (зелёный, синий и т.д.);
- элементы сюжетной игры с игровыми предметами бытового характера;
- продлевает действия с куклой или мягкими игрушками (с помощью взрослого);
- иногда привлекает внимание окружающих к предметам речью или жестом к желаемому предмету;
- выстраивает последовательности из трёх и более картинок в правильном порядке;
- пользуется туалетом с помощью взрослого;

- моет руки с помощью взрослого;
- ест за столом ложкой, не уходя из-за стола;
- преодолевает избирательность в еде (частично).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с расстройствами аутистического спектра

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с расстройствами аутистического спектра с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств по DSM-5 (третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжёлым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжёлой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития):

- понимает обращённую речь на доступном уровне;
- владеет элементарной речью (отдельные слова) или/и обучен альтернативным формам общения;
- владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально / невербально);
- выражает желания социально приемлемым способом;
- возможны элементарные формы взаимодействия с родителями, другими знакомыми взрослыми и детьми;
- выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;
- выделяет родителей и знакомых взрослых;
- различает своих и чужих;
- поведение контролируемо в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения);
- отработаны основы стереотипа учебного поведения;
- участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы и т.п.) под руководством взрослых;
- может сличать цвета, основные геометрические формы;
- знает некоторые буквы;
- владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка);
- различает «большой – маленький», «один – много»;
- выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута (под контролем взрослых);
- умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме);
- пользуется туалетом (с помощью);
- владеет навыками приёма пищи.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с расстройствами аутистического спектра со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств по DSM-5 (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще лёгкой, иногда умеренной) степени и нарушениями речевого развития):

- владеет простыми формами речи (двух-трёхсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;
- владеет конвенциональными формами общения (вербально / невербально);
- может поддерживать элементарный диалог (чаще – формально);

- отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;
- возможно ограниченное взаимодействие с родителями, другими знакомыми взрослыми и детьми;
- выделяет себя, родителей, специалистов, которые с ним работают;
- различает людей по полу, возрасту;
- владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации;
- участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы и т.п.) под руководством взрослых;
- знает основные цвета и геометрические формы;
- знает буквы, владеет техникой чтения частично;
- может писать по обводке;
- различает «выше – ниже», «шире – уже» и т.п.
- есть прямой счёт до 10;
- выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем взрослых;
- имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- владеет основными навыками самообслуживания (одевается/раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с расстройствами аутистического спектра с первым уровнем тяжести аутистических расстройств по DSM-5 (первый уровень аутистических расстройств является сравнительно лёгким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и(или) речевые расстройства отмечаются):

- владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях);
- инициирует общение (в связи с собственными нуждами);
- может поддерживать диалог (часто – формально);
- владеет конвенциональными формами общения с обращением;
- взаимодействует со взрослыми и сверстниками в обучающей ситуации (ограниченно);
- выделяет себя как субъекта (частично);
- поведение контролируется с элементами самоконтроля; требуется поддержка в незнакомой и(или) неожиданной ситуации;
- владеет поведением в учебной ситуации;
- владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально);
- владеет техникой чтения, понимает простые тексты;
- владеет основами безотрывного письма букв);
- складывает и вычитает в пределах 5-10;
- сформированы представления о своей семье, Отечестве;
- знаком с основными явлениями окружающего мира;
- выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем взрослых;
- имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;

- участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами;
- владеет основными навыками самообслуживания (одевается/раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду);
- принимает участие в уборке квартиры, приготовлении пищи;
- умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту.

1.4.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цель: формирование коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра.

Задачи:

- формировать умения выражать просьбы/требования;
- формировать умение называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события;
- формировать умения привлекать внимание и задавать вопросы;
- формировать умения выражать эмоции, чувства, сообщать о них;
- формировать социальное поведение;
- формировать диалоговые навыки.

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов **направлена на изучение:** деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов **позволяет:** выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

При реализации Программы **может проводиться оценка индивидуального развития детей**, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Педагоги и специалисты используют специальные методики диагностики физического, коммуникативного, ***познавательного, речевого развития.***

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального

сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.
- Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для **решения следующих образовательных задач**: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития), оптимизации работы с группой детей. **Периодичность** проведения педагогической диагностики определяется дошкольным образовательным учреждением. Оптимальным является ее проведение **на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы** в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (*стартовая диагностика*) и **на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой** (*заключительная, финальная диагностика*). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. **Наблюдение** – основной метод педагогической диагностики. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. **Анализ продуктов детской деятельности** может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью). **Педагогическая диагностика завершается** анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс. **При необходимости используется психологическая диагностика развития детей** (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для реше-

ния задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.6. Организационные подходы к педагогической диагностике

Таблица 4.

Организационные подходы к педагогической диагностике

Организационные подходы к педагогической диагностике
Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в картах развития обучающихся, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики. В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», в перечень рекомендуемой документации психолого-педагогического консилиума (далее по тексту – ППк) дошкольного образовательного учреждения входит «Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение». В «Карте развития» находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее по тексту – ПМПК), согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. «Карта развития» хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам дошкольного образовательного учреждения, педагогам и специалистам, работающим с обучающимися. В соответствии с вышеназванным распоряжением ведётся документация ППк, в том числе «Протокол заседания психолого-педагогического консилиума», в котором рекомендуется использовать характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности, копии рабочих тетрадей и другие необходимые материалы. Обязательным локальным актом образовательного учреждения является «Положение о Психолого-педагогическом консилиуме»: http://www.ds19.voadm.gov.spb.ru/ Данный локальный акт утверждает формы документации, которые фиксируют: – результаты продуктивной деятельности обучающихся (детское портфолио); – результаты педагогических наблюдений, педагогической диагностики, связанных с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение). – описание регламента проведения психологической диагностики: определение алгоритма действий ППк ГБДОУ в случае наличия в штате педагога-психолога; утверждение формы согласия родителей (законных представителей) на проведение психологической диагностики; утверждение формы индивидуальной программы психологического сопровождения для оказания адресной психологической помощи.

1.7. Педагогическая диагностика. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная организация в качестве инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики, использует следующий инструментарий.

Таблица 5

Инструменты педагогической и психологической диагностики

1. Психологическая диагностика
Васютенкова И.в., Есликова Е.В., Машакова В.А. Психолого-педагогические аспекты первичной профилактики аддиктивного поведения обучающихся образовательных организаций: учебно-методическое пособие – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», - 2021.-150с.
Викторова Е.А., Нованченко Е.В. «Психологическо-педагогическое обследование детей с расстройствами аутистического спектра», 2015.
Богданова А.А., Солодовник М.А., Кондратьева Н.А. Выявление и психолого-педагогическая коррекция детей с расстройствами аутистического спектра: метод. рекомендации – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2020.-114с.
Хаустов А.В. «Программа психолого-педагогической диагностики детей с расстройствами аутистического спектра». – М.:ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2018.
2. Педагогическая диагностика
Джонсон-Мартин Н.Б., Джэнс К.Г.,Аттермиер С.М., Хаккер Б.Дж. Программа «Каролина» для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями/ Под ред. Барановой Н.Ю. – СПб.: Санкт-Петербургский Институт раннего вмешательства, КАРО, 2005. – 336 с.
Зарин А. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребёнка с проблемами в развитии. СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015. – 320 с.
Стребелева Е. А. Психолого педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. С приложением: «Наглядный материал для обследования детей» М.: Просвещение, 2020. – 182 с.
Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. – М.: ЦПМССДиП. – 87с.
Щетинина А. М., Кирс Л.В. Оценка уровня сформированности социальных форм поведения. Комплексное сопровождение образования обучающихся с РАС: сборник/ Сост. Е. А. Петрова и др. – СПб АППО, 2023. – 98 с.
Щукина Д.А. Логопедическая диагностика детей с расстройствами аутистического спектра: Учеб.-метод. пособие. – М.: Редкая птица, 2019. – 192с. – (логопед-практик)
Инструментарий проведения педагогической диагностики развития детей 3-7 лет, разработанный ФИРО РАНХиГС. Режим доступа: http://www.firo-nir.ru/index.php/instrumentariy/materialy-dlya-izucheniya/instrumentarij-dlya-provedeniya-pedagogicheskoy-diagnostiki.html

Форма индивидуального образовательного маршрута (пример бланка):

Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) является формой анализа результатов педагогической диагностики. Индивидуальный образовательный маршрут может вестись в электронном виде, в том числе с использованием программного обеспечения для автоматизированного заполнения документации.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Ф.И.О. ребёнка _____

Дата рождения _____ Дата поступления в ГБДОУ _____

Таблица 1

Воспитатели и специалисты ДОУ	Дата	Задачи по результатам обследования	Содержание работы	
			Совместная деятельность	Индивидуальная деятельность
Воспитатель				
Музыкальный руководитель				
ФК / Бассейн				

Таблица 2

Результаты диагностики на _____ учебный год

Специалисты и педагоги	Результаты обследования	
	Начало года	Конец года
Воспитатель		
Музыкальный руководитель		
Инструктор ФК/ Бассейн		

Запрос родителя (законного представителя) воспитанника		
--	--	--

Выявленная динамика: за прошедший период с _____ по _____ произошли следующие изменения _____

Рекомендовано: _____

ИОМ составлен с учетом запроса родителя (законного представителя) воспитанника:

Составили педагоги _____

Портфолио дошкольника

Портфолио является способом накопления и оценки индивидуальных достижений ребенка в период его обучения в образовательной организации.

Цель портфолио: представить документированные результаты процесса развития дошкольника, которые позволят увидеть картину значимых достижений ребенка в целом. Портфолио позволяет информационно обеспечить достижения индивидуального порядка в развитии ребенка. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые ребенком в разнообразных видах деятельности: игровой, двигательной, речевой, музыкальной, изобразительной, познавательной, элементарной трудовой деятельности, конструировании. Портфолио дополняет традиционные диагностические методики.

Задачи портфолио:

- содействовать индивидуализации образования дошкольника;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации,
- укреплять взаимодействие с семьей воспитанника, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка,
- увеличить активность родителей (законных представителей) в совместной педагогической деятельности с образовательной организацией.

Порядок формирования портфолио

Период сбора портфолио – с момента поступления обучающегося в образовательную организацию до выпуска (выбытия) из нее.

Портфолио ребенка собирается педагогами образовательной организации совместно с родителями (законными представителями) по результатам консультационной работы с ними. По результатам сбора портфолио оно остается в пользовании родителей (законных представителей).

Структура, содержание портфолио, механизм его оформления и использования

Портфолио может вестись на цифровых или бумажных носителях.

Портфолио имеет:

- титульный лист, который оформляется педагогом или родителем (законным представителем) совместно с ребенком.
- основную часть, которая включает в себя: портфель документов – копии дипломов, свидетельств, удостоверения об участии в конкурсах и других формах активности; портфель работ обучающегося (фотографии, видео и аудиозаписи или документы на бумажных носителях); портфель отзывов – копии характеристик, оформленные педагогами и специалистами, анкеты родителей, благодарности семье и пр.;

Разделы портфолио систематически пополняются материалами, которые могут быть представлены на бумажных и электронных (в том числе, цифровых) носителях.

Портфолио может быть использовано для составления индивидуального образовательного маршрута ребенка, в качестве материала для анализа, при приеме ребенка в первый класс начальной школы и в других случаях.

Ответственность за организацию формирования портфолио и систематического знакомства родителей (законных представителей) с его содержанием возлагается на воспитателей группы.

Хранение портфолио организуется с соблюдением действующих требований к защите персональных данных.

Портфолио хранится в образовательном учреждении в течение всего времени пребывания ребенка в нем. При переводе ребенка в другую образовательную организацию или выбытие на семейное образование портфолио выдается на руки родителям (законным представителям) вместе с личным делом и медицинской картой ребенка.

1.8. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям ФГОС и Программы в дошкольном образовании детей с ОВЗ направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ОВЗ, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эф-

фективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с ОВЗ;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со ФГОС дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития детей с ОВЗ в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для детей с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ОВЗ;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации, адаптированной основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания. [ФАОП ДО, 1.3].

1.8.1 Развивающее оценивание качества образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Внутренняя система оценки качества образования строится на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования, написанного в соответствии с

Санкт-Петербургской моделью оценки качества образования и показателями механизмов управления качеством администрации Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Программа совершенствуется с опорой на результаты внутренней оценки качества образования. Ежегодно на основе результатов внутренней оценки качества с учетом общих рекомендаций ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района по итогам МКДО, проведенного в образовательных организациях района, реализующих программы дошкольного образования, разрабатывается проект внесения изменений в программу, который рассматривается на Педагогическом совете Организации.

Целью оценки качества является развитие дошкольного образования Организации, усиление результативности функционирования Организации за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ОВЗ.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями Санкт-Петербурга, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования детей с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития детей с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация программы, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей [ФАОП ДО, 2.1].

2.2. Описание образовательной деятельности воспитанников с РАС в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях [ФАОП ДО, 2.2.6].

Содержание дошкольного образования включает две составляющих (два направле-

ния) коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС и определяет их взаимосвязь и соотношение на этапах дошкольного образования:

1. коррекционная работа по смягчению в возможно большей степени (в идеале – преодолению) ключевых симптомов аутизма (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности);
2. освоение содержания программ в традиционных образовательных областях (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии).

Учитывая прямую связь основных симптомов аутизма с социальной жизнью человека и pervasive характер расстройств при РАС, коррекционная работа рассматривается как условие и предпосылка второй составляющей Программы, то есть дошкольное образование при РАС должно начинаться с решения проблем первой, коррекционной составляющей с постепенным переходом ко второй составляющей.

В связи с этим на этапе помощи в раннем возрасте и начальном этапе дошкольного образования основным содержанием становится специальная коррекционная работа, тогда как освоение содержания Программы в традиционных образовательных областях становится возможным на основном этапе дошкольного образования детей с РАС. На этом этапе Программа по организационно-управленческим характеристикам становится близкой к модульной.

Переход от начального этапа к основному – возраст начала этого перехода, его продолжительность, содержательная и методическая стороны – определяются результатами начального этапа, которые, в свою очередь, зависят от уровня тяжести аутистических расстройств, спектра и выраженности сопутствующих расстройств, своевременности диагностики и адекватности характеристик комплексного сопровождения особенностям каждого ребёнка. На основном этапе коррекционная работа продолжается и в форме специальных занятий, и в форме введения коррекционной составляющей в программы основных образовательных областей.

Пропедевтический этап выделен особо в связи с выраженной стереотипностью детей с РАС, их сложной, часто болезненной реакцией на изменения в окружающем. В зависимости от уровня тяжести нарушений в программе пропедевтического периода делается акцент на формирование жизненной компетенции (эта составляющая необходима всем детям с аутизмом) и на подготовку к освоению академического компонента НОО.

Разграничения по этапам дошкольного образования, уровням тяжести аутистических расстройств, возрасту детей с РАС трудно соотносятся между собой, строгое и однозначное разделение программы на градации по схеме «этап А; уровни 3, 2, 1» представляется громоздким, будет содержать большое количество повторов и затруднять представление общей картины дошкольного образования и пользование Программой. В целях преодоления этих трудностей использована следующая структура Программы.

Первый и последний этапы (помощь в раннем возрасте и пропедевтический) выделяются как самостоятельные. Начальный этап рассматривается как старт специальной индивидуализированной коррекционной работы. Для каждого направления составляется единая программа (может рассматриваться как модуль), реализация которой происходит с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Основной этап – освоение программ образовательных областей, которое начинается в разное время в соответствии с готовностью ребёнка к началу освоения той или иной программы. По тому же принципу

осуществляется определение содержания и время начала работы по тем или иным составляющим программы пропедевтического периода.

Помощь детям группы повышенного риска формирования расстройств аутистического спектра в раннем возрасте, а также Начальный этап дошкольного образования детей с РАС рассматриваются подробно в разделе 2.5.6. «Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с расстройствами аутистического спектра».

2.2.1 Основной этап дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра

Социально-коммуникативное развитие

Согласно ФГОС дошкольного образования, социально коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Выделяя конкретные задачи, было учтено то обстоятельство, что практически всем детям с РАС приходится начинать не с овладения социально-коммуникативными навыками, а с формирования предпосылок общения, с выполнения ряда обязательных условий, без которых полноценная коммуникация невозможна (подробнее в разделе 2.5.6.). Частично эти задачи могут быть решены на начальном этапе дошкольного образования детей с РАС.

Речевое развитие

На основном этапе - работа по речевому развитию, начатая в предыдущих этапах, продолжается, частично перекрываясь, но уже в условиях группы (если это доступно ребёнку).

- **Формирование импрессивной и экспрессивной речи, основ речевой коммуникации; владение речью как средством общения и культуры:**
 - из этого подраздела на основном этапе сохраняет актуальность только увеличение числа спонтанных высказываний;
- **Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:**
 - совершенствование конвенциональных форм общения;
 - расширение спектра навыков коммуникации в сложной ситуации;
 - расширение спектра жизненных ситуаций, применительно к которым сформированы навыки общения;
 - развитие навыков диалога, речевого взаимодействия в рамках простой беседы.
- **Развитие речевого творчества:**
 - единственной конкретной (и далеко не всегда достижимой) задачей в развитии речевого творчества при РАС в дошкольном возрасте может быть продолжение работы по формированию спонтанного речевого общения.

- **Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы:**

- это возможно при сформированности понимания речи с учётом степени пресыщаемости и утомляемости ребёнка, при правильном подборе текстов (доступность по содержанию и внимательном контроле за пониманием их содержания);

- **Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:**

- начинать это направление работы следует как можно раньше, но основной её объём приходится на пропедевтический период.

Познавательное развитие

Развитие познавательной деятельности в значительной степени пересекается с развитием речи, сенсорной и социально-коммуникативной сфер. Это предполагает следующие целевые установки:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

На основании чего можно выделить **следующие задачи познавательного развития**, разрешимые не во всех случаях и в разной степени:

- Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: представлений о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.:
- Развитие невербальных предпосылок интеллекта с использованием соотнесения и различения предметов, предметов и их изображений, по признакам формы, цвета, размера с целью формирования первичных представлений о форме, цвете, размере (как подготовка к восприятию целостного зрительного образа);
 - соотнесение количества (больше – меньше – равно);
 - соотнесение пространственных характеристик (шире – уже, длиннее – короче, выше – ниже и т.п.);
 - различные варианты ранжирования (сериации);
 - начальные этапы знакомства с элементарными математическими представлениями (количество, число, часть и целое и др.);
 - сличение звуков по высоте, силе, тембру, ритму и темпу звучания;
 - сличение различных материалов по фактуре и др. характеристикам;
 - формирование первичных представлений о пространстве и времени; движении и покое;
 - формирования представлений о причинно-следственных связях;

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий:
 - формирование и расширение спектра интересов на основе мотивации, адекватной уровню развития ребёнка с РАС;
 - определение спектра, направленности познавательных действий (с учётом уровня аффективного, когнитивного, речевого, коммуникативного развития ребёнка);
 - коррекция развития любознательности при РАС, так как спонтанно её уровень снижен и/или искажён, то есть, как правило, находится в русле особых интересов ребёнка с аутизмом;
- Развитие воображения и творческой активности; возможно несколько вариантов:
 - при наиболее тяжёлых нарушениях трудности воображения (то есть проецирования опыта в будущее) часто компенсируются отработкой стереотипа (поведения, последовательности действий и др.) и созданием необходимых внешних условий; в дальнейшем по возможности нарабатывается гибкость, позволяющая в той или иной степени отойти от стереотипа;
 - на основе произвольного подражания нарабатывается гибкость реакции, способность приспосабливать её к определённым конкретным условиям;
 - развитие воображения посредством модификации, обогащения простейших его форм через доступные формы анализа собственного и чужого опыта;
 - если воображение развивается искажённо (оторвано от реальности), необходимо использовать совместную предметно-практическую деятельность и коммуникацию для того, чтобы «заземлить» аутистические фантазии, связать их с событиями реальной жизни;
- Становление сознания:
 - становление сознания - результат всей коррекционно-развивающей работы, поскольку при РАС этот процесс непосредственно зависит от возможности выделения событий внешнего мира (выделение событий и объектов в соответствии с социально принятыми критериями), выделения ребёнком себя как физического объекта, выделения другого человека как другого, что доступно только при наличии того или иного уровня рефлексии;
 - при РАС становление сознания может происходить очень по-разному; этот подраздел – итог работы по большинству используемых в настоящей работе направлений и детальной конкретизации не подлежит.
- Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира:
 - формирования представлений, означенных в этом пункте, полностью зависит от успешности работы по способности выделять себя из окружающего на различных уровнях, от возможности сформировать представления о перечисленных категориях (малая Родина, Отечество, традиции, праздники и т.д.) и степени формальности этих представлений;
 - конкретизация представлений, обозначенных в этом пункте, возможна только в рамках индивидуальной программы развития (достижимо не для всех детей с РАС).

Художественно-эстетическое развитие

Целевые установки по художественно-эстетическому развитию предусматривают:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Из этих установок следуют задачи, которые для детей с РАС могут быть решены далеко не во всех случаях, а если решены, то только частично. Как показывает опыт, скорее можно говорить об использовании средств художественно-эстетического воздействия в коррекционно-развивающих целях.

В силу особенностей развития, детям с аутизмом более доступно для эстетического восприятия то, что допускает симультанное восприятие (изобразительное искусство, различные природные явления) или осуществляет прямое эмоционально-эстетическое воздействие (музыка); произведения литературы воспринимаются сложнее, поскольку жизнь героев произведений, понимание причин их поступков, мотивов их поведения доступны пониманию детей с РАС неполно и/или искажённо и далеко не всем. Детям с аутизмом часто нравятся стихи, песни, но их привлекает ритмически организованная речь, смысл же часто понимается ограниченно, или, в тяжёлых случаях, не понимается вообще. Так же трудно воспринимается смысл сказок, пословиц, поговорок из-за проблем с восприятием сюжета, метафор, скрытого смысла и др. в силу непонимания психической жизни других.

Что касается самостоятельной творческой деятельности детей с аутизмом (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.), то она чаще всего не свободна от черт, обусловленных аутистическим расстройством – стереотипности, фиксированности на объектах и явлениях особого интереса ребёнка (включая оторванные от жизни фантазии) и др. В то же время, иногда дети с аутизмом обнаруживают хорошие способности – вплоть до одарённости и таланта – в различных видах искусства. Оба явления – аутистические проявления и одарённость – требуют внимательного, деликатного и квалифицированного сопровождения.

Физическое развитие

В образовательной области «физическое развитие» реализуются следующие целевые установки:

- развитие двигательной активности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- проведение занятий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными

нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Первые две задачи очень важны не только для физического развития ребёнка с аутизмом, но также являются вспомогательным фактором для коррекции аутистических расстройств. Занятия физкультурой, контролируемая двигательная активность являются важным средством профилактики, контроля и снижения гиперактивности. Основная особенность - выполнение упражнений по подражанию движениям взрослого и по словесной инструкции.

Третья и четвёртая задачи доступны далеко не всем детям с аутизмом и не являются первостепенно важными. Развитие представлений о здоровом образе жизни и связанных с ним нормами и правилами возможны не во всех случаях и сначала только через формирование соответствующих стереотипов, привычек с последующим осмыслением на доступном ребёнку уровне.

Таким образом, на основном этапе дошкольного образования детей с аутизмом основной задачей является продолжение начатой на предыдущих этапах коррекционно-развивающей работы с проблемами, обусловленными основными трудностями (прежде всего, социально-коммуникативными и речевыми), связанными с аутизмом.

2.2.2 Пропедевтический этап дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра

Начало школьного обучения для ребёнка с типичным развитием представляет сложный период: возникают новые требования к регламенту поведения, изменяется процесс обучения (например, урок длится существенно дольше, чем занятие в подготовительной группе), возрастают требования к вниманию, способности к самоконтролю, выносливости, коммуникации и т.д.

Для детей с РАС с учётом особенностей их развития переход от дошкольного образования к начальному общему образованию происходит много сложнее, и обязательно требует подготовки, причём для детей с разной выраженностью нарушений подход к такой подготовке должен быть дифференцированным.

Задачи подготовки к школе можно разделить на:

- социально-коммуникативные,
- поведенческие,
- организационные,
- навыки самообслуживания и бытовые навыки,
- академические (основы чтения, письма, математики).

Все эти задачи решаются в ходе **пропедевтического периода**, главная цель которого - подготовить ребенка с аутизмом к школьному обучению.

Формирование социально-коммуникативных функций у детей с аутизмом в пропедевтическом периоде дошкольного образования

Идеальный вариант развития социально-коммуникативных навыков - когда ребёнок способен к полноценному для его возраста речевому общению, то есть испытывает потребность в общении, ориентируется в целях и в ситуации общения, устанавливает контакт с партнёром; обменивается мнениями, идеями, фактами; воспринимает и оценивает ответную реакцию, устанавливает обратную связь, корректирует параметры общения.

Очевидно, что дети с аутизмом к школьному возрасту достигают такого уровня коммуникативного развития крайне редко, особенно в том, что касается гибкого взаимодействия с партнёром и инициации контакта.

Минимальный уровень развития коммуникации и коммуникативных навыков, необходимый для обучения в классе - это отсутствие негативизма к пребыванию в одном помещении с другими детьми; в плане речевого развития – способность принимать на слух фронтальную (в самом крайнем случае - индивидуальную) инструкцию.

Очень важно, чтобы к началу школьного обучения ребёнок с аутизмом владел устной речью, чего, к сожалению, не всегда удаётся достичь. Однако, цензовое образование представляется возможным получить только при наличии словесно-логического мышления, для чего необходимо владеть речью (устной и/или письменной).

Официальные документы запрещают устанавливать в дошкольном образовании обязательный уровень итоговых результатов. Для детей с РАС, учитывая особенности их развития – и, в частности, в пропедевтическом периоде – этого делать, тем более, нельзя. Это относится к любой образовательной области и к любому направлению коррекции, в том числе, и к коррекции коммуникативных и речевых нарушений.

Таким образом, в ходе пропедевтического этапа в социально-коммуникативном развитии:

- следует развивать потребность в общении;
- развивать адекватные возможностям ребёнка формы коммуникации, прежде всего - устную речь (в случае необходимости альтернативные и дополнительные формы коммуникации);
- учить понимать фронтальные инструкции;
- устанавливать и поддерживать контакт и взаимодействие с соучениками и педагогами на уроках и во внеурочное время;
- соблюдать регламент поведения в школе.

Организационные проблемы перехода ребёнка с аутизмом к обучению в школе

Основная задача этого аспекта пропедевтического периода – адаптировать ребёнка с РАС к укладу школьной жизни, организации учебного процесса, что предполагает соблюдение следующих требований школьной жизни:

- выдерживать урок продолжительностью 30-40 минут, сохраняя достаточный уровень работоспособности;
- спокойно относиться к чередованию уроков и перемен (что с учётом стереотипности детей с аутизмом не всегда легко);
- правильно реагировать на звонки (возможна гиперсензитивность) и контроль времени;
- уметь правильно (хотя бы не асоциально) вести себя в различных школьных ситуациях (на переменах, в столовой, в библиотеке, на прогулках и т.д.).

Для ребёнка с аутизмом усвоение этих и других правил поведения сопряжено с большими трудностями, которые без специальной помощи преодолеть сложно.

Эмоционально ориентированные методические подходы предполагают постепенно формировать у ребёнка с РАС новый паттерн эмоциональных смыслов через объяснение ситуаций, приобретение и осмысление нового опыта в различных аспектах, необходимых для школьного обучения; могут быть использованы ролевые игры, психодрама, разбор жизненных ситуаций, составление сценариев поведения и другие методические решения. Если есть шанс, что такой подход будет воспринят хотя бы частично, он, несомненно, должен использоваться, но во многих случаях (особенно при тяжёлых и осложнённых формах РАС) его эффективность для решения проблем поведения недостаточна.

В рамках АВА отработка стереотипа учебного поведения на индивидуальных занятиях проводится с самого начала коррекционной работы, и продолжается столько времени, сколько необходимо. В пропедевтическом периоде мы фактически должны распространить «учебный стереотип» на весь уклад школьной жизни, для чего (вне зависимости от избранного методического подхода) следует с самого начала планировать подготовку к школе так же, как организована поурочная система, но с некоторыми отличиями:

- индивидуально подбирается оптимальное для занятий время дня (лучше всего – утром, как в школе);
- обучение проводится в определенном постоянном месте, организованном таким образом, чтобы ребёнка ничего не отвлекало от учебного процесса (ограниченное пространство, отсутствие отвлекающих раздражителей и т.д.); по мере возможности эти ограничения постепенно смягчаются или даже снимаются, и условия проведения занятий приближаются к тем, которые существуют в современных школах;
- продолжительность одного занятия, дневной и недельный объем нагрузки определяются с учетом индивидуальных возможностей ребёнка, его пресыщаемости и истощаемости; постепенно объем и продолжительность занятий необходимо приближать к нормативным показателям с учётом действующих санитарных правил;
- обучение проводится по индивидуальной программе, которая учитывает умения и навыки ребенка (коммуникативные, поведенческие, интеллектуальные), и, по мере возможности, приближена к предполагаемому уровню АООП НОО обучающихся с РАС;
- следует помнить о неравномерности развития психических функций, включая интеллектуальные, у детей с РАС;
- начинать следует с программ, основанных на тех видах деятельности, в которых ребенок успешен (то же относится и к проведению каждого отдельного урока);
- с целью профилактики пресыщения следует чередовать виды деятельности;
- по мере развития коммуникации и овладения навыками общения необходимо постепенно переходить к групповым формам работы;
- в течение занятий ребенок должен постоянно находиться в структурированной ситуации, в связи с чем перемены проходят организованно и по заранее спланированной программе (возможны спортивные занятия, доступные игры, прогулки в группе или с тьютором, прием пищи и т.п.).

Для того, чтобы облегчить вхождение в школьный коллектив, целесообразно сформировать у ребенка к началу обучения несколько опережающий запас знаний (см. 6.6), потому что ему придется тратить много сил на адаптацию к новым, психологически сложным для него условиям.

Как показывает опыт, недостаточность навыков организации собственного внимания и поведения ребёнка с аутизмом не только приводит к ненужным конфликтам с окружающими, но и мешает освоению академической программы. Одним из факторов, способствующих смягчению поведенческих проблем ребёнка, является чёткая, стабильная организация учебного процесса, формирующая «учебный стереотип на уровне школы».

Коррекция проблемного поведения как часть подготовки ребёнка с аутизмом к школьному обучению обсуждается подробнее в разделе 2.5.6.

Навыки самообслуживания и бытовые навыки, необходимые ребёнку с аутизмом к началу обучения в школе

Когда ребёнок с аутизмом приходит в первый класс, предполагается, что он может

самостоятельно раздеваться и одеваться, самостоятельно принимать пищу, способен справляться со своими проблемами в туалете и т.п. – может решать основные вопросы, связанные с гигиеной и самообслуживанием.

В случае аутизма это очень важный круг проблем, решение которых возможно только при условии самого тесного сотрудничества специалистов и семьи. Большинство этих проблем - как и многих других – нужно начинать решать совместными усилиями в раннем детстве. Если же это по каким-то причинам не получилось, в пропедевтическом периоде дошкольного образования нужно разрабатывать индивидуальные программы, направленные на ускоренное решение обозначенных выше трудностей. Понятно, что эти вопросы касаются, в основном, детей с тяжёлыми и осложнёнными формами РАС, или детей, которых в дошкольном возрасте воспитывали по типу гиперопеки. Решение этих проблем в возрасте 5-6 лет возможно в русле прикладного анализа поведения или с помощью традиционных педагогических методов.

Формирование академических навыков в пропедевтическом периоде дошкольного образования детей с аутизмом

Как показывает опыт, представления о том, что обучение детей с аутизмом академическим навыкам не отличается от обучения детей с типичным развитием, глубоко ошибочны. Особенности формирования навыков чтения и письма, математических представлений начинают проявляться уже в дошкольном возрасте и требуют определённого внимания педагогов даже в старших классах.

Основы обучения детей с РАС чтению

Многим детям с аутизмом обучение технике чтения даётся легче, чем другие академические предметы, - при условии, что при обучении учитывались особенности развития ребёнка с аутизмом.

Овладение техникой чтения для ребенка с аутизмом проще, чем письмом или основами математики, в связи с хорошими возможностями зрительного восприятия и памяти. Как всегда, обучение чтению начинают с изучения букв и установлению звукобуквенных соотношений. Буквенный материал должен быть одноцветным и не сопровождаться предметным сопровождением в связи с симультанностью восприятия при аутизме. Не следует использовать звучащие экраны и электронные игрушки для обучения грамоте. Показывать и называть буквы в словах нельзя, так как это создает почву для побуквенного чтения, что при аутизме из-за склонности к формированию стереотипов очень нежелательно, поскольку существенно затрудняет обучение.

Обучение технике чтения начинаем с изучения звуков с предъявлением ребенку букв. Используемый дидактический материал может быть разным: объёмные буквы деревянные, от магнитной азбуки, вырезанные из картона, карточки с изображением букв и др. В дальнейшем также недопустимо использовать тексты, в которых слова разделены на слоги (например, «дя-дя», «бел-ка» и т.п.), так как это может зафиксировать послоговое скандированное чтение.

Буквы не следует изучать в алфавитном порядке. При работе с неговорящими детьми нужно начинать с изучения букв, обозначающих звуки, которые мы стараемся вызвать при формировании экспрессивной речи. Не исключено, что экспрессивную речь сформировать не удастся, но выученные буквы (в дальнейшем - слоги) станут предпосылкой для узнавания слов в рамках так называемого «глобального чтения», для использования письменных табличек в целях элементарной коммуникации (обозначать своё желание, согласие или несогласие с ситуацией и т.д.).

Кроме того, чтобы мотивировать аутичного ребёнка читать, нужно, чтобы первые слова, которые он прочитает, были ему близки и понятны (это «мама», «папа», названия любимой пищи и игрушки и т.п.). Сопоставление написанного слова, его звучания и, например, фотографии мамы (папы) или с любимой игрушкой (юла, машинка и т.д. – а в дальнейшем с их фотографиями) закладывает базу для понимания смысла чтения.

Далее составляем простые предложения сначала из тех слов, которые ребенок умеет читать, на фланелеграфе или на магнитной доске; затем предъявляем карточки с теми же предложениями, которые составляли без картинок и, если ребенок прочитывает его, показываем картинку с изображением прочитанного. Наибольшую трудность вызывает прочтение глаголов, в этих случаях ребёнку следует оказать помощь. Хорошие результаты даёт демонстрация коротких (не более одной минуты) видеосюжетов, иллюстрирующих одно простое действие с письменным и/или звуковым сопровождением: изображение – кто-то пьёт из чашки (какой-то другой ребёнок или взрослый) сопровождается звучащим и/или письменным словом «Пьёт». В дальнейшем звучащий и письменный текст усложняется до простого предложения: «Мальчик пьёт», «Мальчик пьёт из чашки». При переходе к картинкам, изображающим действие, нельзя использовать такие картинки, где действуют (пьют, причёсываются, разговаривают по телефону и т.п.) животные, так как при аутизме перенос на аналогичные действия людей даётся сложно, поскольку восприятие симультанно и часто снижен уровень абстрактного мышления.

Иногда отмечают, что наиболее перспективным методом – особенно для детей с тяжелыми формами аутизма – на начальном этапе является глобальное чтение по методу Марии Монтессори. По существу, глобальное чтение чтением не является: это запоминание графического изображения слов (чему способствует симультанность восприятия при аутизме), буквенное изображение слова ставится в соответствие определенному предмету. Однако, выйти на реализацию большинства функций речи в рамках этого подхода невозможно. Тем не менее, глобальное чтение следует рассматривать как запускающий момент, как установление хотя бы формального соответствия между словом, его графическим изображением и объектом, и, в дальнейшем, следует перейти к обучению чтению по слогам.

При РАС понимание прочитанного дается, как правило, с трудом, и часто требует длительного обучения. Необходимо ещё раз подчеркнуть, что специфика обучения чтению при РАС состоит в том, что предъявляемый для чтения материал должен быть близок и понятен ребенку во всех отношениях: когнитивно, эмоционально, социально. Текст должен быть небольшим и простым (например, «Читаю сам» (1-3 книги) Б.Д. Корсунской, тексты из учебных пособий О.А. Безруковой, С.А. Сущевской), и, какова бы ни была техника чтения, нужно ясно убедиться, что оно не формальное, что ребенок понимает смысл прочитанного; во всяком случае, к этому необходимо стремиться. При обучении чтению большинства детей РАС не следует использовать сказки, пословицы, поговорки, нужно избегать скрытого смысла, неоднозначности; эта сторона чтения требует длительной работы, которую следует продолжать в школе.

В то же время, содержание текста не должно быть объектом сверхценного интереса или сверхпристрастия ребенка: в этом случае очень трудно будет перейти к другим темам.

При аутизме в силу неравномерности развития психических функций механическая и смысловая составляющие чтения развиваются асинхронно, усвоение формального навыка и содержательной стороны процесса вовсе не обязательно идут параллельно; они могут

быть практически не связаны между собой или связаны очень слабо. В результате на практике нередко встречается хорошая техника чтения в сочетании с отсутствием понимания прочитанного. С этой проблемой приходится работать специально, длительно, и не всегда удаётся достичь желаемого до перехода ребёнка с аутизмом в школу.

При обучении чтению детей с аутизмом очень важно найти мотивацию, адекватную возможностям ребёнка, в этом случае разрыв между техникой чтения и осмыслением прочитанного легче предупредить, а если он возник, то проще его устранить.

Обучение чтению в дошкольном возрасте исключительно важно для развития речи и для обучения письму. На этом этапе коррекционной работы дети с аутизмом чаще всего затрудняются отвечать на вопросы по прослушанному тексту, но если ребенок может этот текст прочитать, то он с таким заданием справляется легче и легче принимает помощь. В устной речи аутичному ребенку, чаще всего, сложно вернуться к уже сказанному, в то время как прочитанный текст симультивирует речь и позволяет вернуться к ранее прочитанному: создается предпосылка если не для преодоления проблемы восприятия сукцессивно организованных процессов, то для компенсации этих трудностей, облегчения их преодоления.

Если ребёнок научился технически читать хорошо, но с пониманием прочитанного есть затруднения, помогает ведение дневника о путешествиях, каникулах, любых интересных и приятных периодах. Перечитывая дневник с кем-то из родных или специалистов, в памяти ребенка восстанавливаются не просто приятные эпизоды, но становится более понятным, зачем нужно чтение (и, кроме того, структурируются временные представления). Вслед за этим можно прочитать рассказ, напоминающий пережитый момент, провести, подчеркнуть параллели и, напротив, различия ситуаций.

Более того, возникает возможность ощутить развитие жизни во времени, представить, понять широту временных границ окружающего, выйти на уровень более целостного восприятия и понимания жизни.

Основы обучения детей с РАС письму

Этот вид деятельности является самым трудным для большинства детей с РАС при подготовке к школе. В раннем возрасте у многих аутичных детей очень часто наблюдается стойкий негативизм к рисованию и другим видам графической деятельности. Одна из главных причин – нарушение развития общей и тонкой моторики, зрительно-моторной координации, и эти нарушения часто влекут за собой страх графической деятельности вообще и, в дальнейшем, – негативизм к рисованию и письму. Тем не менее, следует приложить максимум усилий для того, чтобы ребенок с аутизмом научился писать: это важно не только потому, что письменная речь – одна из форм общения и речи в целом; письмо активно способствует развитию многих важных центров коры больших полушарий, то есть общему развитию ребенка.

Прежде чем приступать непосредственно к обучению графическим навыкам, необходима направленная коррекционная работа по развитию общей и тонкой моторики, зрительно-моторной координации, зрительно-пространственного восприятия, что нужно начинать как можно раньше.

Остановимся на нескольких основных методических аспектах обучения письму на пропедевтическом этапе.

Прежде всего, необходимо провести подготовительную работу, которая заключается в том, чтобы:

- определить уровень психофизиологической готовности ребенка к обучению письму;
- научить ребенка соблюдению гигиенических требований, необходимых при обучении графическим навыкам;
- провести подготовительную работу непосредственно с простыми графическими навыками (штриховка, обводка, дорисовка и др.);
- провести работу по развитию пространственных представлений, зрительно-моторной координации.

Оценивая психофизиологическую готовность ребенка к обучению письму, следует учитывать его интеллектуальные и моторные возможности, сформированность произвольной деятельности, выраженность стереотипных проявлений, особенности мотивационной сферы, возраст. В ходе подготовительного периода, обучая ребенка простейшим графическим действиям, необходимо соблюдать такие гигиенические требования, как правильная посадка, положение ручки в руке, размещение тетради на плоскости стола, достаточная освещенность и правильная направленность света, длительность занятия. Следует подчеркнуть, что обучение правильно держать ручку встречает у детей с аутизмом значительные трудности: часто кончик ручки направлен «от ребёнка», отмечается низкая посадка пальцев на ручке и т.д. Для формирования правильного положения руки на ручке необходимо применять специальные насадки, специальные ручки. К сожалению, это не всегда помогает, но задерживаться на этом слишком долго и добиваться правильного положения руки «любой ценой» не следует, так как можно вызвать негативизм к письму и графической деятельности в целом.

Крайне важны задания по развитию пространственных представлений и зрительно-моторной координации. Эти задания включают в себя развитие ориентировки на плоскости стола (право, лево, вверх, вниз, посередине), затем — на большом листе бумаги и, постепенно переходя на лист тетради и осваивая понятия *строчка, верхняя линейка, нижняя линейка, над верхней линейкой, под нижней линейкой*. Этот период может быть достаточно длительным, так как без усвоения пространственных представлений переходить к написанию букв нельзя.

Когда мы переходим к обучению написанию букв, период использования «копировального метода» должен быть максимально коротким в связи с двумя моментами: при копировании ребенок делает это, как правило, неосознанно; кроме того, он привыкает к облегченному варианту написания, что при РАС очень легко закрепляется как стереотип. В связи с этим нельзя использовать прописи, где много внимания уделяется обводке букв, слогов, слов (это касается детей крайне стереотипных, но если у ребенка серьезные проблемы с тонкой моторикой и зрительно-пространственной ориентации, то период обводки нужно увеличить). Часто педагоги и родители при обучении письму поддерживают кисть и/или предплечье ребенка, и, в результате, дети с большим трудом обучаются самостоятельному письму (а некоторые так и «пишут» только с поддержкой). Недопустимы большие по объему задания, так как длительная работа, смысл которой ребенку не до конца ясен (или совсем неясен), легко провоцирует развитие негативизма к ней. В большинстве случаев не следует обучать письму печатными буквами, так как переход к традиционной письменной графике (и, тем более, к безотрывному письму) будет значительно осложнен.

Нужно стараться, чтобы ученик как можно скорее стал писать самостоятельно, пусть понемногу. Обучение проводится в такой последовательности:

- обводка по полному тонкому контуру (кратковременно),
- обводка по частому пунктиру (кратковременно),
- обводка по редким точкам (более длительный период),
- обозначение точки «старта» написания буквы (более длительный период),
- самостоятельное написание буквы, слога, слова и т.д. (основной вид деятельности).

Каждый этап должен быть представлен небольшим (два – три – четыре) количеством повторов, с тем, чтобы все разместить в пределах строчки, и чтобы в конце строчки обязательно оставалось место для полностью самостоятельного письма, чтобы ученику можно было закончить строчку самостоятельно.

Очень важным моментом является последовательность, в которой мы обучаем ребенка писать буквы. Эта последовательность диктуется поставленной задачей (овладение безотрывным письмом) и некоторыми особенностями психофизиологии детей с аутизмом. Основным фактором, который определяет последовательность, в которой мы обучаем написанию букв, являются моторный компонент и ассоциации между движением руки и элементами букв.

Прежде всего, выделяют и осваивают основное движение: от начальной точки, расположенной несколько ниже верхней границы строки, линию ведут против часовой стрелки по траектории овала, как при написании букв «с» и далее «о». Характер основного движения определяется конечной целью – освоением безотрывного письма.

Сначала нужно освоить написание всех строчных букв, потом – всех заглавных (особенно если ребенок крайне стереотипен в деятельности).

Выделяется семь групп строчных букв на основе не только сходства, но и ассоциативного родства моторных действий: «о» - это законченный овал буквы «с», «а» - это «о» с неотрывно написанным крючком справа и т.п.

Первая группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является круговое движение: «с», «о», «а».

Вторая группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение «сверху вниз»: «и», «й», «ц», «ш», «щ», «г», «п», «т», «н», «ч», «ъ», «ь», «ы».

Третья группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение «снизу вверх»: «л», «м», «я».

Четвёртая группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение «снизу вверх» со смещением начальной точки («петлеобразное движение»): «е», «ё».

Пятая группа. Строчные буквы с элементами над строкой: «б», «в».

Шестая группа: строчные буквы с элементами под строкой: «р», «ф», «у», «д», «з».

Седьмая группа. Сложная комбинация движений: «э», «х», «ж», «к», «ю».

Порядок обучения написанию заглавных букв также подчиняется в первую очередь закономерностям графики.

Первая группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является круговое движение «С», «О».

Вторая группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является движение «сверху вниз»: «И», «Й», «Ц», «Ш», «Щ».

Третья группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является движение

«сверху вниз» с «шапочкой» (горизонтальный элемент в верхней части буквы, который пишется с отрывом): «Г», «Р», «П», «Т», «Б».

Четвертая группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является движение «снизу вверх»: «Л», «А», «М», «Я».

Пятая группа. Заглавные буквы, при написании которых основным является движение «сверху вниз» с дополнительным элементом (перехват) в середине буквы: «Е», «Ё», «З».

Шестая группа. Заглавные буквы, при написании которых основным является движение «сверху вниз» с добавлением безотрывного элемента в верхней части буквы: «У», «Ч», «Ф».

Седьмая группа. Заглавные буквы, в написании которых используется сложная комбинация движений «В», «Д», «Н», «Ю», «К», «Э», «Х», «Ж».

Приступать к написанию слов следует по возможности раньше: даже если ребёнок умеет писать не все буквы, но из тех, что он умеет писать, можно сложить знакомое для него короткое слово, такое слово нужно включить в задание по письму. Это очень важно, поскольку таким образом готовится переход к безотрывному письму (техническая задача обучения), который нужно начинать по возможности раньше; это также является профилактикой «побуквенного письма» (оно не столь нежелательно, как «побуквенное чтение», но его негативный эффект все же существует), которое мешает удерживать смысл написанного и делает навык более формальным.

Обучение детей с РАС написанию письменных букв и технике безотрывного письма осуществляется специалистами, имеющими соответствующую профессиональную подготовку и владеющими методикой обучения написанию письменных букв и технике безотрывного письма.

Нельзя не остановиться еще на одном моменте, на который часто не обращают достаточного внимания: впервые начиная при обучении письму работу в тетради, следует с самого начала добиваться точного выполнения правил оформления письменной работы: поля, красная строка, где принято пропускать строку, правила исправления ошибок написания и т.д. Если ребенок с аутизмом усвоит эти правила, закрепит их как стереотип, то в дальнейшем это во многом облегчит ему выполнение письменных заданий.

Обучение детей с расстройствами аутистического спектра основам математических представлений.

Если говорить о наиболее типичных трудностях, то детям с РАС свойственен неосознанный механический счет в прямом порядке; несформированность обобщенных представлений о количестве; непонимание пространственных отношений; затруднения при выполнении заданий по словесной инструкции; стереотипное (без понимания) запоминание математических терминов; трудности понимания смысла даже простых задач в связи с нарушениями речевого развития. Это отчасти объясняет, почему обучение основам математических знаний встречает так много трудностей в пропедевтическом периоде.

Как отмечено выше, дети с РАС обычно легко запоминают прямой счет (обратный счет усваивается значительно хуже), различные вычислительные таблицы (сложения, вычитания), быстро и правильно выполняют действия в том порядке, в котором они приведены в таблице. Если предлагать примеры в произвольном порядке (особенно на вычитание), часто дети неуспешны, или решают примеры очень долго. Такая форма работы не развивает математических представлений, она скорее находится в русле стереотипий ребёнка и simultaneity восприятия, чем логического мышления.

В наиболее типичном для классических форм аутизма случае мы сталкиваемся с

усвоением алгоритмов операций и основных математических понятий (число, больше-меньше, состав числа, смысл арифметических действий, условий задач и др.).

В формировании понятия числа можно выделить два крайних варианта проблем:

- Трудности перехода от количества конкретных предметов к понятию количества. Причина может быть не столько в слабости абстрактных процессов, но в чрезмерной симультанности восприятия;
- Фиксация на чисто количественных категориях и сложность понимания условия задач с конкретным содержанием.

В начальном периоде формирования математических представлений дошкольнику с РАС необходимо дать понятия сравнения «высокий – низкий», «узкий – широкий», «длинный – короткий» и т. д. и «больше – меньше» (не вводя соответствующих знаков действий).

Далее вводятся понятия «один» и «много», а затем на разном дидактическом материале (лучше на пальцах не считать) – обозначение количества предметов до пяти без пересчёта.

Следующие задачи – на наглядном материале обучать ребёнка числу и количеству предметов, помочь ему усвоить состав числа. Дети с аутизмом, как правило, с трудом овладевают счетом парами, тройками, пятерками и т.д.: чаще всего, идет простой (иногда очень быстрый) пересчет по одному. Часто имеются сложности усвоения состава числа и использования состава числа при проведении счетных операций, особенно устных.

Среди детей с РАС есть дети, у которых вышеназванные проблемы встречаются гораздо реже, трудности в осуществлении вычислительных операций менее выражены, или же эти дети вообще их не испытывают. Они легко усваивают алгоритмы вычислений, но лишь формально; применить свои способности к выполнению тех или иных действий могут, но сформулировать задачу и раскрыть смысл результата вычислений – далеко не всегда.

С подобными трудностями при обучении детей с РАС сталкиваются, практически, во всех случаях. Причины этих сложностей различны: непонимание условия задачи в связи с задержкой и искажением речевого развития, сложности сосредоточения на содержании задачи в связи с проблемами концентрации внимания, трудности охвата всех моментов в связи с фиксацией на частностях. Приступая к заданиям такого рода, необходимо подробно объяснить ребёнку условие задачи на наглядном материале (предметы, рисунки в тетради). Каждое слагаемое (вычитаемое, уменьшаемое) должно быть сопоставлено с соответствующим количеством конкретных предметов или рисунков; между группами предметов (или рисунков) должны быть поставлены соответствующие знаки математических действий. При этом, мы должны называть эти знаки не «плюс» и «минус», но «прибавляем», «отнимаем». Важно объяснить ребёнку, какой задан вопрос, и какой ответ мы должны получить в результате решения. Такой алгоритм решения во многих случаях приводит к быстрым хорошим результатам, но некоторым детям необходимо более длительное время для усвоения порядка решения задач.

Очень важно внимательно контролировать уровень понимания основных математических понятий и соответствие этого уровня состоянию практических умений и навыков. Второй момент – не допускать разрыва между чисто математическими категориями (сформированными даже на очень высоком уровне) и возможностью их практического использования, то есть не увлекаться решением все более и более сложных абстрактных вычислительных примеров, если не сформированы навыки решения задач со смысловым

содержанием.

От успешности решения проблем пропедевтического периода во многом зависит не только индивидуальный образовательный маршрут ребенка с аутизмом в школьный период, но и степень необходимости адаптации образовательных программ, соотношение между двумя основными компонентами образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями – академическими знаниями и уровнем жизненной компетенции.

2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В Программе оздоровления ОО коллектив педагогов и медиков детского сада определяет следующие четыре основных направления работы:

- Оздоровительно-профилактическое направление работы.
- Коррекционное направление работы (подробно в разделе «Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития ребёнка»).
- Организация двигательной активности.
- Организационное направление работы.

Ключевым, системообразующим моментом здоровьесберегающей работы является индивидуально-дифференцированный подход.

Раздел **оздоровительно-профилактической** работы включает в себя комплекс мероприятий оздоровительно-закаливающих и профилактических мероприятий.

Коррекционное направление работы, учитывая специфику ОО, является одним из основных направлений программы, включающее в себя коррекцию психического (см. раздел психологическая коррекция) и физического развития воспитанников.

Организация двигательной активности - направление, включающее в себя организацию всего воспитательного процесса, формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, развитие физических качеств, создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности и организацию индивидуально-коррекционной работы по развитию движений каждого воспитанника.

Организационное направление работы отражает организацию здоровьесберегающей среды ДОУ, диагностическую основу, изучение передового педагогического и медицинского опыта, эффективных технологий и методик, пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей (законных представителей) и сотрудников.

Оздоровительная работа построена **на диагностической основе**. Медицинская и педагогическая диагностика, позволяет получать достоверные данные о физическом и умственном развитии каждого ребенка, состоянии его здоровья, дать прогнозы на будущее, составить индивидуальные маршруты каждого ребёнка. Работа предусматривает тесное сотрудничество медицинского персонала с воспитателями, психологом, инструктором ЛФК или АФК.

Подробно с Программой оздоровления Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга можно ознакомиться на сайте организации.

Развитие коммуникативных способностей - Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. – М.: ЦПМС-СДиП. – 87с.

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми [ФАОП ДО, 2.3].

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или дей-

ствия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.4.1 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Педагогические технологии, используемые в Программе:

- технология развивающего обучения;
- игровая технология;
- технология интегрированного обучения;
- технология разноуровневого обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- коммуникативные технологии (альтернативные дополнительные коммуникации) (далее по тексту - АДК).

2.4.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Термин «культурные практики» является новым для дошкольного образования. Он пришел из культурологии образования и стал широко использоваться в связи с утверждением ФГОС дошкольного образования. Наиболее известным является подход Н. Б. Крыловой, которая понимает культурные практики как «разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и складывающиеся с первых дней его жизни пространства собственного действия и опыта». Н. Б. Крылова подчеркивает, что в культурных практиках ребенок осуществляет собственные практические пробы, в основе которых лежат как мотивы самого ребенка, так и содержание образовательной программы.

Из выделенных характеристик Н.Б. Крыловой особое значения для данных групп имеют:

- опыт самостоятельного действия и активности, возможность осуществления выбора;
- плодотворную коммуникацию и взаимодействие, сотрудничество с взрослыми и детьми;
- эмоции и чувства, отношение к себе и к другим людям;
- сферу собственных воли, желаний и интересов.

С практической точки зрения, это обозначает, что процесс воспитания строится не от задач взрослого, а от жизнедеятельности ребенка, его вопросов, попыток объяснения мира. Это позволяет педагогу реализовать идею ФГОС дошкольного образования о том, что ребенок является субъектом образовательных отношений, имеет право выбора образовательного содержания.

Культурные практики инициируются в данных группах взрослыми. В культурных практиках ребенок практикуется в деятельности, общении и взаимодействии. Аспект общения и взаимодействия подчеркивает, что взрослый – это партнер ребенка по культурной

практике, а не сторонний наблюдатель, который предоставляет ребенка самому себе. Следовательно, в культурной практике складывается детско-взрослая общность.

Важно увидеть, что в культурных практиках осуществляется наращивание детского опыта, но новый опыт «встраивается» в имеющийся, возникает на его основе, приобретается практическим путем. Отсюда особая роль в культурных практиках принадлежит экспериментам, пробующим действиям, практической проверке разных фактов и предположений.

Понимание термина «практика» основано на том, что в практиках проявляются склонности, индивидуальные особенности и интересы субъектов практической деятельности. Поэтому культурная практика не останавливается на приобретении детьми нового опыта, обязательно предполагает использование нового опыта в деятельности.

По мнению И. А. Лыковой, культурная практика интегративна, так как в ней переплетаются разные виды деятельности ребенка, осуществляются взаимопереходы из одного вида деятельности в другой.

Игровая практика является одной из основополагающих культурных практик дошкольника. Игровая культурная практика направлена на приобретение и апробацию детьми социокультурного опыта, и при этом сохраняет основные черты игровой деятельности: наличие воображаемой ситуации, активное участие в игровом процессе, насыщенность положительными эмоциями, открытый для продолжения конец.

Игровая культурная практика проектируется на основе принципов:

- насыщения социокультурным содержанием;
- развития игровой динамики;
- поддержания игровой атмосферы;
- перехода от простейших игр к сложным игровым формам.

Проектирование культурной практики начинается с выбора проблемы.

После того, как проблема выбрана, необходимо определить план действий по ее решению. Для этого нужно активизировать опыт детей, по интересующей их теме.

Проектирование культурных практик максимально актуализирует творческий потенциал педагога.

Следующий этап организации культурной практики становится самым трудным для педагога, так как требует хорошего знания развивающей среды и быстрого реагирования на поведение ребенка и его предложения. Это набор вариантов проблемных ситуаций, которые смогут помочь детям.

Следует обратить внимание, что в перечне способов, не должно быть таких, при которых ребенок пассивен при восприятии информации.

В утренний период до завтрака и во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности в разных видах деятельности.

Алгоритм культурной практики как проекта, представленный в технологической карте конкретизирован, так как в течение проекта решается ряд разнообразных образовательных задач. Это требует четкого понимания организации деятельности педагога от постановки задачи до ее воплощения.

Алгоритм построения технологической карты культурной практики как проекта

1. Название культурной практики.

2. Цель организации культурной практики. Определяется на основе одного или нескольких целевых ориентиров ФГОС дошкольного образования.
3. Задачи культурной практики направлены на освоение детьми культурных норм и образцов деятельности и включают задачи развития одного или нескольких видов деятельности, развития личности ребенка и его психологических свойств, задачи воспитания.
4. Планируемые (образовательные) результаты культурной практики, сформулированные на языке достижений ребенка. При их определении используется материал, заложенный в целевом разделе образовательной программы, планируемые результаты уточняются в соответствии с темой и задачами культурной практики.
5. Организация образовательного пространства.
6. Срок реализации проектной культурной практики.
7. План реализации культурной практики.
- 7.1. Постановка проблемы.
- 7.2. Основной этап культурной практики – организация совместной деятельности педагога с детьми.

Этап совместной деятельности	Деятельность детей	Активизирующее взаимодействие педагога с детьми	Планируемые (образовательные) результаты

7. 3. Заключительный этап культурной практики. Рефлексивная оценка культурной практики. Взаимодействие с семьями воспитанников по теме культурной практики.

Содержание культурных практик в режимных моментах

Совместная игра воспитателя и детей направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Трудовая деятельность – Совместная трудовая деятельность с педагогом в паре носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Примерные направления культурных практик:

1. Малые фольклорные формы;
2. Театрализация;
3. Правила пожарной безопасности;
4. Правила дорожного движения;
5. Здоровый образ жизни;
6. Безопасное поведения в природе, социуме;
7. Экспериментирование.

Культурные практики отражаются в ИОМ, направления определяются с учетом индивидуального развития ребенка по итогам диагностики на начало учебного года.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников [ФАОП ДО, 2.4.].

Все усилия педагогов по подготовке к школе и успешной интеграции детей с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями. Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители отрабатывают и закрепляют навыки и умения у детей, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в детском саду и дома. Домашние задания, предлагаемые логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у детей.

2.5.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с расстройствами аутистического спектра

Роль взрослых, как родителей, так и специалистов, во взаимодействии с детьми с РАС отличается от таковой при типичном развитии, что обусловлено, прежде всего, качественными нарушениями коммуникации и социального взаимодействия при аутизме. И родители, и специалисты должны знать основные особенности детей с аутизмом, их развития, поведения, деятельности, обучения.

Информация, поступающая от взрослых, воспринимается по-разному в зависимости от её модальности, и наиболее доступной для ребёнка с аутизмом является визуальная информация, что делает необходимым визуализировать инструкции, учебный и игровой материал, обеспечивать визуальную поддержку выполнения игровых, учебных, бытовых действий ребёнка.

Использование устной речи во взаимодействии с ребёнком требует ясного представления о его уровне понимания речи, поскольку речь взрослого должна быть доступна ребёнку для понимания, не слишком сложной.

Важной чертой является необходимость структурировать время и пространство, в которых находится ребёнок, подбирать для этого адекватные решения и вносить необходимые изменения в соответствии с динамикой развития ребёнка.

Ребёнок с РАС не всегда может сообщить о своих потребностях, иногда использует для этого неадекватные, на наш взгляд, средства, например, проблемное поведение. В таких случаях взрослый ни в коем случае не должен:

- а) демонстрировать выраженную негативную эмоциональную реакцию (гнев, крик и т.п.) на поведение ребёнка;
- б) допускать, чтобы ребёнок получил желаемое, используя неадекватные способы (в таком

случае мы будем подкреплять его проблемное поведение).

Поскольку дети с аутизмом не могут в достаточной степени воспринимать сигналы о намерениях, возможных поступках и действиях других людей, нужно стараться сделать окружающее предсказуемым, что относительно доступно в отношении взрослых, но в значительно меньшей степени – в отношении детей. В связи с этим нужно, помимо организации окружающего, учить ребёнка понимать происходящее, понимать, оценивать и правильно реагировать на действия и поступки других людей, а также постепенно и подготовлено расширять контакты, доступное социальное пространство. Очень важно продумывать наперед не только свои действия, но и возможные реакции ребёнка, для чего нужно хорошо знать, что его привлекает и что вызывает негативные реакции, что является объектом особого, сверхценного интереса, какие формы стереотипий наиболее характерны и с помощью чего ребёнка можно отвлечь и переключить на другие занятия и т.д.

Очень важно и в дошкольной образовательной организации, и в семье создавать и поддерживать ровную и доброжелательную атмосферу, формировать у ребёнка с РАС уверенность в себе и своих силах, поддерживать и развивать коммуникативные интенции, воспитывать доброжелательность и доверие по отношению к взрослым и детям.

Большое значение роли родителей и всей семьи в развитии ребёнка общеизвестно, и не нуждается в пояснениях и доказательствах. Это относится как к детям с типичным развитием, так и к детям с любым вариантом дизонтогенеза, включая аутизм. Необходимость сотрудничества семьи и специалистов подчеркивается в рамках, практически, всех основных подходов к коррекции РАС (кроме психоаналитического).

Цель взаимодействия педагогического коллектива дошкольной образовательной организации, которую посещает ребёнок с аутизмом (далее – Организация), и семьи, к которой он принадлежит (далее – семья), общая – добиться максимально доступного прогресса в развитии ребёнка, создать предпосылки для его независимой и свободной жизни, возможно более высокого уровня социальной адаптации. В этом треугольнике «ребёнок – семья – организация»:

- приоритет принадлежит интересам ребёнка с аутизмом;
- основные решения, касающиеся комплексного сопровождения, принимают родители;
- организация обеспечивает разработку и реализацию АОП, релевантной особенностям ребёнка.

Главная задача во взаимодействии организации и семьи – добиться конструктивного взаимодействия в достижении указанной цели, для чего необходимо придерживаться отношений взаимного доверия и открытости, что появляется, в частности, в обязательном ознакомлении родителей с программами работы с ребёнком, условиями работы в Организации, ходом занятий.

Важно повышать уровень компетентности родителей в вопросах диагностики РАС и их коррекции, но учитывать при этом, что информации по проблеме очень много, качество её разное, очень многие родители в результате нуждаются, прежде всего, в том, чтобы разобраться в достоверности почерпнутых в литературе или в интернете сведений, чтобы понять, что подходит или не подходит их ребёнку и почему. Следует подчёркивать индивидуализированный характер сопровождения, разъяснять невозможность «чудесного исцеления», необходимость постоянной и длительной работы и, одновременно, подчёркивать каждый новый успех, каждое достижение ребенка.

Формами такой работы могут быть индивидуальные беседы, групповые занятия и

круглые столы, лекции, демонстрации занятий (лучше в форме видеоматериалов) с обсуждением и т.п.

Специалисты также должны представлять проблемы семьи, в которой есть ребёнок с аутизмом. К основным из этих проблем следует отнести психологические. Установление ребёнку диагноза «аутизм» является для родителей, фактически, пролонгированной психотравмой, в ходе которой возникает спектр реакций от неприятия и самообвинения до апатии и полного смирения, что сказывается на отношении к аутизму у ребёнка, к специалистам, к своей роли в сложившейся ситуации, к самому ребёнку, его будущему. Последовательность этих проявлений и их конкретный спектр, степень выраженности индивидуально окрашены, но, так или иначе, специалист, работающий с ребёнком, должен учитывать конкретные обстоятельства каждой семьи.

2.5.2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающегося. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы образовательного учреждения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни образовательного учреждения;
- ознакомление родителей с содержанием работы образовательного учреждения, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: культурно-массовых мероприятий, работы совета родителей (законных представителей)
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей (законных представителей) и педагогов.

Вариативные формы участия родителей (законных представителей) в жизни образовательного учреждения.

- В проведении мониторинговых исследований:
 - анкетирование;
 - социологический опрос.
- В создании условий:
 - участие в днях благоустройства;
 - обсуждение проектов развивающей предметно-пространственной среды.
- В управлении Образовательной организации:

- участие в работе совета родителей (законных представителей);
- участие в работе совета по питанию;
- участие в работе комиссии по урегулированию конфликтов между участниками образовательных отношений.
- В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей (законных представителей):
- наглядная информация;
- памятки;
- официальный сайт Образовательной организации;
- консультации, семинары, семинары-практикумы;
- распространение опыта семейного воспитания;
- родительские собрания;
- дни открытых дверей;
- совместные праздники, развлечения;
- встречи с интересными людьми;
- участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах;
- мероприятия с родителями (законными представителями) в рамках проектной деятельности.

На сегодняшний день в Образовательной организации осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с семьями родителей (законных представителей), не посещающих Образовательную организацию.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей (законных представителей);
- 2) приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни Образовательной организации;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями (законных представителей) включает:

- ознакомление родителей с результатами работы Образовательной организации на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни Образовательной организации;
- ознакомление родителей с содержанием работы Образовательной организации, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы Совета родителей
- целенаправленную работу, пропагандирующую дошкольное образование в разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Традиции учреждения

Ежегодное проведение для выпускников «День Нептуна»;
 Ежегодное проведения соревнований на воде;
 Ежегодное проведение литературного конкурса
 Проведение спортивного праздника «Мама, папа, я – спортивная семья»
 Организация совместных досугов с родителями ко Дню Матери и Дню защитника отечества;
 Конкурсы: фотоконкурс «Осень в Петербурге», «Новогодняя экологическая игрушка»;
 Праздничные мероприятия посвященные Дню города, Дню Победы, день защиты детей;
 День памяти посвященный Дню снятия блокады.

Традиции групп

Круг. Ежедневно каждое утро и вечер проводится круг. Цель – научить детей думать, рассуждать, иметь свое мнение, подводить итоги.
 Русскоязычная детская эстрадная и классическая музыка в группах звучит ежедневно.
 Сон под релаксирующую музыку.
 Для привлечения внимания детей в группах используется звучащая игрушка.
 Объявление меню перед едой, приглашение, пожелание приятного аппетита.
 Презентация новых игрушек, появляющихся в группе.
 Проведение дней рождения детей.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Таблица 6

Эффективные формы поддержки детской инициативы

Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию
Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы
В группах преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми
Родители в курсе того, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что узнал нового, чем ему нужно помочь
Совместная деятельность взрослого с детьми, основанна на оптимальном и комфортном взаимодействии
Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования
Совместная деятельность взрослого с детьми по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы
Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью рас-

ширения социализации ребенка;

- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрытие, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки;
- содержать в доступном месте игрушки и материалы для самостоятельной деятельности;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

2.7. Программа коррекционно-развивающей работы [ФАОП ДО, 2.5.6].

2.7.1. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС

2.7.1.1 Ранний возраст

Помощь детям группы повышенного риска формирования расстройств аутистического спектра в раннем возрасте

На этапе помощи в раннем возрасте происходит выявление детей группы повышенного риска формирования РАС (далее: «группа риска»), которым оказывают общеукрепляющую и общеразвивающую, неспецифическую по отношению к аутизму помощь в связи с коморбидными расстройствами.

Специальная коррекция аутистических расстройств начинается с использования **развивающих методов** коррекции аутизма. Она постепенно индивидуализируется по мере получения результатов динамического наблюдения, уточнения индивидуального психолого-педагогического профиля и накопления материалов, необходимых для формирования индивидуальной программы развития.

Традиционно этап помощи в раннем возрасте завершается, примерно, в 3 года. Однако, в случае РАС такой критерий использовать нецелесообразно: без смягчения социально-коммуникативных и поведенческих проблем занятия ребенка с аутизмом в группе ДОО в современной ситуации представить очень сложно, а к трем годам желаемый уровень адаптационных возможностей, как правило, не достигается.

«Концепция ранней помощи в Российской Федерации до 2020 года» (далее – «Концепция РП») допускает пролонгацию ранней помощи на весь период дошкольного детства, но в случае РАС это не представляется оправданным. Содержание занятий и методические решения, необходимые для смягчения основных нарушений, свойственных аутизму, выходят за рамки традиционных функций системы ранней помощи, поскольку здесь требуется значительный объем высокоспециализированной индивидуальной лечебно-коррекционной работы. Фактически, этот этап должен продолжаться столько времени, сколько потребуется для формирования минимального уровня социально-коммуникативных и поведенческих навыков, достаточных для участия ребенка с РАС в групповых занятиях.

Представляется, что период помощи в раннем возрасте целесообразно заканчивать с установлением диагноза из входящих в РАС («детский аутизм», «атипичный аутизм»,

«синдром Аспергера»; после введения МКБ-11 – диагноза «РАС»), то есть примерно 3 – 3,5 года, и создать условия для дальнейшей подготовки ребёнка с РАС к переходу в ДОО, для чего необходимо, во-первых, обеспечить возможность интенсивной, индивидуальной и специализированной коррекции обусловленных аутизмом трудностей, одновременно являющихся главным препятствием для начала посещения ДОО, во-вторых, «дозированное» введение ребенка с РАС в группу ДОО с постепенным увеличением периода его пребывания в группе сверстников в течение дня, по мере адаптации и решения поведенческих, социально-коммуникативных, речевых и других проблем.

Программы помощи в раннем возрасте должны быть строго индивидуальными, но, вместе с тем, в случае группы риска по РАС индивидуализация происходит постепенно, по мере созревания аутистической симптоматики. **ФГОС ДО выделяет пять образовательных областей, что на этапе помощи в раннем возрасте не представляется оправданным, так как успешная работа в соответствии с этими областями возможна только при условии смягчения (в идеале преодоления) трудностей, связанных с аутизмом.** На этапе помощи в раннем возрасте детям с РАС выделяют приоритетные направления коррекционно-развивающей работы, что в какой-то степени условно, так как на практике их полностью разделить невозможно (что ведёт к некоторому количеству неизбежных повторов), но из методических соображений, с опорой на ведущее направление сопровождения всё же целесообразно.

Таких направлений девять:

- развитие эмоциональной сферы;
- развитие сенсорно-перцептивной сферы;
- формирование предпосылок интеллектуальной деятельности;
- формирование и развитие коммуникации;
- речевое развитие;
- профилактика и коррекция проблем поведения;
- развитие двигательной сферы;
- формирование навыков самостоятельности;
- обучение элементам навыков самообслуживания и бытовых навыков.

Развитие эмоциональной сферы

Эмоциональные нарушения занимают очень важное место в структуре аутистических расстройств не только с клинико-психологических позиций, но в связи с непосредственной связью с тоническим блоком мозга, нарушение которого часто рассматривается как основное при аутизме. Отдельные задачи эмоционального развития входят в другие приоритетные направления сопровождения.

Установление эмоционального контакта с аутичным ребёнком – очень важный момент не только в эмоциональном развитии ребёнка с аутизмом, но и его сопровождении в целом. В раннем детстве в установлении эмоционального контакта следует опираться на потенциально более зрелую в этом возрасте соматовегетативную сферу: взаимодействие с ребёнком при переодевании и выполнении гигиенических процедур, в связи с кормлением, сном, купанием, прогулками – и тактильный, и речевой, и – по возможности – зрительный контакты должны происходить в эмоционально приятной, комфортной атмосфере. В то же время, необходимо чётко понимать, что приятные ощущения не являются самоцелью: это средство формирования потребности в контакте, взаимодействии – сначала, как правило, с мамой, потом – с другими близкими и так далее. Контакт не должен быть сам по себе, он должен перейти в совместное действие взрослого с ребёнком.

Формирование способности эмоционального взаимодействия с другими людьми и окружающим миром в целом:

- формирование способности выделять признаки эмоционального состояния других людей и адекватно на них реагировать;
- развитие способности к эмоциональному резонансу, в перспективе – к сопереживанию, сочувствию, состраданию;
- уметь выделять определённые явления окружающего мира (голоса людей и их лица, звуки музыкальных инструментов, природные и бытовые звуки, природные явления и др.), связывая их с тем или иным эмоциональным смыслом (используя различные приёмы, например, эмоциональное заражение);

Использование аффективно значимой цели в качестве фактора, организующего поведение (через эмоциональное тонизирование при определённом уровне развития аффективной сферы): например, чтобы получить желаемое, научиться использовать указательный жест. Подкреплением должно стать не только удовлетворение желания, но и похвала другого человека, и нужно стремиться к тому, чтобы постепенно она стала более важной, чем материальный результат.

Развитие сенсорно-перцептивной сферы

Согласно DSM-5 и МКБ-11, особенности сенсорно-перцептивной сферы относят к одним из основных признаков аутизма. Именно через сенсорные каналы человек – в том числе и ребёнок с аутизмом – получает всю непосредственную информацию об окружающем мире. От уровня развития сенсорно-перцептивной сферы, качественных характеристик восприятия зависит не только накопление чувственного опыта и формирование сенсорных образов, но и фактически всё психическое и физическое развитие человека.

Содержание направления включает 6 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса» и «Формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)». Содержание каждого раздела представлено по принципу «от простого к сложному». Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимулирующую активность. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, адекватно на неё реагировать, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Работа по развитию сенсорно-перцептивной сферы должна учитывать, что у части детей с РАС может быть повышенная чувствительность к стимулам той или иной модальности, не учитывая чего можно спровоцировать нежелательные поведенческие реакции и предпосылки к формированию страхов.

Зрительное восприятие:

- стимулировать фиксацию взгляда на предмете;
- стимулировать функцию прослеживания взором спокойно движущегося объекта;
- создавать условия для фиксации взгляда ребенка на лице взрослого, находящегося на расстоянии вытянутой руки;
- стимулировать установление контакта «глаза в глаза»;
- стимулировать пространственное восприятие, развивая согласованные движения обоих глаз при использовании движущегося предмета (игрушки);

- стимулировать рассматривание предмета, захватывание его рукой на доступном расстоянии для захвата;
- совершенствовать прослеживание и возникновение связи «глаз-рука» (предпосылки зрительно-моторной координации);
- развивать концентрацию зрительного внимания ребенка на предметах, находящихся рядом с ребенком, а также на небольшом удалении;
- стимулировать развитие координации движений рук при обеспечении зрительного прослеживания в процессе действий с предметами различной формы (неваляшки, мячи, шары, кубики, пирамидки и др.), побуждать к действиям хватания, ощупывания и др.;
- формировать зрительное восприятие разных предметов, учить дифференцировать предметы (игрушки), имеющие разные функциональное назначение (мяч, машинка, кубик и т.д.);
- учить различать предметы по цвету, форме, размеру;
- развивать способность переключать зрительное внимание с одного предмета на другой, с одной детали предмета на другую деталь того же предмета;
- формировать умение выделять изображение объекта из фона;
- создавать условия для накопления опыта реагирования на зрительные стимулы.

Слуховое восприятие:

- развивать слуховые ориентировочные реакции на звучащие стимулы (погремушки, колокольчики, шарманки);
- стимулировать проявления эмоциональных и двигательных реакций на звучание знакомых игрушек;
- побуждать прислушиваться к звукам, издаваемым различными предметами и игрушками, улыбаться, смеяться в ответ на звучание, тянуться к звучащим предметам, манипулировать ими;
- замечать исчезновение из поля зрения звучащей игрушки, реагировать на звук или голос, подкрепляя демонстрацией игрушки, возможностью пограть, сжать игрушку самостоятельно или совместно со взрослым;
- побуждать ребенка определять расположение звучащей игрушки, говорящего человека, находящегося сначала справа и слева, затем – спереди и сзади при постоянно увеличивающемся расстоянии;
- расширять диапазон узнаваемых звуков, знакомя с музыкальными звуками (дудочки, бубен, металлофон);
- активизировать возможность прислушиваться к звучанию невидимой игрушки, ожидать ее появления сначала в одном месте (за ширмой, из-под салфетки и т. д.), а затем в разных местах;
- привлекать внимание к быстрым и медленным звучаниям игрушек и музыки, двигаться вместе с малышами в темпе звучания: хлопать ладошками малыша, покачивать на руках или на коленях, демонстрировать малышу низкое и высокое звучание голоса, соотнося их с конкретными игрушками и игровой ситуацией;
- создавать условия для накопления опыта восприятия различных звуков окружающего мира, фиксировать внимание на различных звуках в быту (стук в дверь, телефонном звонке, шуме льющейся воды, звуке падающего предмета), называя соответствующие предметы и действия;
- расширять слуховое восприятие звуков природы (шум ветра, шум воды и др.), голосов животных и птиц, подражать им;

- совершенствовать слуховое восприятие через игры с музыкальными инструментами, учить дифференцировать их звучание (рояль, барабан; металлофон, шарманка; бубен, свирель), выполняя при этом действия с музыкальными инструментами (игрушками);
- учить узнавать и различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, голоса животных при использовании дидактических игр («Кто там?», «Кто пришел вначале?», «Кто спрятался?» и др.);
- учить различать людей по голосу, выделять голос человека на общем звуковом фоне;
- создавать условия для пространственной ориентировки на звук, используя звучания игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждая детей определять расположение звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его.

Тактильное и кинестетическое восприятие:

- активизировать позитивные эмоциональные реакции на прикосновение, поглаживание и другие тактильные стимулы улыбкой, ласковыми словами;
- вызывать спокойные реакции на контакт с руками другого человека и оказание физической помощи (рука в руке, рука на локте, плече и т.д.);
- добиваться спокойных реакций на соприкосновение с различными материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (твёрдый, жидкий, густой, сыпучий);
- развивать тактильно-кинестетическое восприятие через накопление разнообразных ощущений в результате давления на поверхность тела, изменения положения тела, его отдельных частей;
- развивать тактильно-кинестетическое восприятие через накопление разнообразных ощущений на исходящую от объектов вибрацию;
- развивать тактильно-кинестетическое восприятие через накопление разнообразных ощущений и восприятий путем обследования различной предметной среды, предлагать ребенку для захватывания, сжимания предметы разной формы, цвета, фактуры;
- развивать различение наощупь материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой);
- формировать умения дифференцировать игрушки (предметы) на основе тактильного восприятия их разных свойств (раскладывать мячики в две коробочки – колючие и мягкие, опираясь на их тактильные свойства);

Восприятие вкуса:

- различать продукты по вкусовым качествам (сладкий, горький, кислый, соленый);
- узнавать знакомые продукты на вкус (шоколад, груша и др.).

Восприятие запаха:

- вызывать спокойные реакции на запахи (продуктов, растений).
- узнавать объекты по запаху (лимон, банан, какао и др.).

Формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)

- обогащать опыт манипулятивной деятельности ребенка с предметами различной формы, величины, разного цвета;
- формировать ориентировку на внешние свойства и качества предметов, их отличие (по цвету, форме, величине) с использованием зрительного, тактильно-двигательного восприятия;

- учить сравнивать внешние свойства предметов («такой – не такой», «дай такой же»);
- формировать способы сравнения разных свойств предметов (путем наложения, сортировки и др.).

Формирование полисенсорного восприятия:

- создавать условия для развития у ребенка зрительного восприятия с опорой на другие виды ощущений и восприятия: показывать предмет или его изображение по его звучанию (запаху, тактильным характеристикам).

Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности

В отечественном образовании при выборе и/или составлении программы, учебного плана одним из важнейших критериев является уровень интеллектуального развития ребенка.

Работа по формированию предпосылок интеллектуальной деятельности является обязательной составляющей комплексного сопровождения детей с РАС. Она особенно важна в случае тяжёлых и осложнённых форм РАС и должна начинаться как можно раньше. В отечественной дефектологической школе занятия с детьми раннего возраста, направленные на развитие предпосылок интеллектуальной деятельности, всегда происходят в игровой форме, и учитывают эмоциональную составляющую контакта взрослого с ребенком раннего возраста.

В АВА-подходе (прикладном анализе поведения) с детьми раннего возраста уже могут проводиться занятия в специально сформированной учебной ситуации. Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности, обычно, начинают с отработки таких простейших навыков, как соотнесение и различение.

Формирование и развитие коммуникации

Освоение содержания этого приоритетного направления проводится в процессе взаимодействия детей с ближним социальным окружением, и рассматривается как основа формирования потребности в общении, форм и способов общения, а в дальнейшем, - игровой деятельности или её предпосылок, основ развития личности ребенка с аутизмом.

Несмотря на то, что целевой группой Программы являются дети с РАС, задачи, которые решаются в развивающей работе с детьми раннего возраста в той или иной степени актуальны для всех детей, как уже имеющих выявленные нарушения развития различного генеза, так и находящихся в группе риска. Таким образом, имеются как общие задачи, безотносительно специфики нарушений, так и те, которые ориентированы на особенности развития детей группы риска по формированию РАС. Диагностика генеза наблюдаемых нарушений развития также является одной из важнейших задач этапа ранней помощи.

Основополагающим является формирование способов принятия, установления и поддержания контакта ребенка со взрослым и научение малыша приёмам взаимодействия со взрослыми. Большую роль играет эмоциональный контакт с близким взрослым (матерью, отцом), который является важным звеном становления мотивационной сферы ребёнка.

Содержание этого приоритетного направления коррекционно-развивающей работы подразделяется на:

- формирование потребности в коммуникации, развитие эмоциональных средств общения ребенка с матерью и другими близкими взрослыми, формирование способности принимать контакт;
- развитие взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развитие основ социального поведения, в том числе предпосылок учебного поведения.

Формирование потребности в коммуникации, развитие эмоциональных средств общения ребенка с матерью и другими близкими взрослыми, формирование способности принимать контакт:

- формировать потребность в общении с близким взрослым в процессе удовлетворения физических потребностей ребенка;
- формировать у ребенка эмоциональную отзывчивость через теплые эмоциональные отношения с матерью, чувства доверия и привязанности к близким взрослым;
- создать условия для пробуждения у ребенка ответных реакций на контакт с ним близкого взрослого;
- формировать эмоционально-личностные связи ребенка с близкими взрослыми, положительное взаимодействие между матерью и младенцем: синхронность, взаимность, совместное изменение поведения, настроенность друг на друга;
- стимулировать установление и поддержание контакта ребенка с близким взрослым глазами, улыбки и вербализации, развитие ритмического диалога;
- укреплять визуальный контакт ребенка с близким взрослым в процессе телесных игр;
- формировать умение фиксировать взгляд на близком взрослом;
- формировать умения проследить взглядом за близким человеком, его указательным жестом как основного вида предпосылок проявления внимания к совместному действию.

Развитие взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками:

- создавать предпосылки для возникновения у ребенка ощущения психологического комфорта, уверенности и раскрепощенности в новом пространстве, с новыми людьми;
- формировать навыки активного внимания;
- формировать умение отслеживать источник звука взглядом и/или поворотом головы в сторону источника звука;
- вызывать реакции на голос поворотом головы и взглядом в сторону говорящего;
- формировать поддержание эмоционального контакта со взрослым и концентрацию внимания ребёнка на контакте в процессе игрового и речевого взаимодействия;
- вызывать у ребёнка эмоционально положительные голосовые реакции и устанавливать на их основе контакт;
- вызывать эмоционально положительное реагирование на социально-коммуникативные игры, пение взрослого с использованием разнообразных игрушек и игр;
- создавать возможность совместных действий с новым взрослым (педагогом);
- стимулировать взгляд на объект, на который указывает и смотрит взрослый;
- формировать толерантное отношение и (по возможности) интерес к другим детям;
- вызывать интерес к совместным действиям со сверстником в ситуации, организованной взрослым (активным движениям, музыкальным играм, предметно-игровым, продуктивным видам деятельности);
- формировать умение непродолжительное время играть рядом со сверстником;
- совершенствовать умения действовать по подражанию взрослому и сверстнику.

Развитие основ социального поведения (предпосылок учебного поведения, профилактики / коррекция проблемного поведения):

- учить откликаться на своё имя;
- формировать умение выделять (показывать) по речевой инструкции взрослого основные части своего тела и лица (покажи, где голова, нос, уши, руки, живот и т.д.);
- учить ориентироваться на оценку своих действий взрослым, изменять свое поведение с учетом этой оценки;

- формировать предпосылки учебного поведения: учить соблюдать определённую позу, слушать педагога, выполнять действия по подражанию и элементарной речевой инструкции;
- учить адекватно вести себя на занятиях в паре со сверстником, с группой;
- предупреждать неадекватные реакции на смену режимных моментов: питание, сон, бодрствование (с использованием расписания и/или на основе стереотипа поведения).

Речевое развитие

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей с повышенным риском формирования РАС отсутствует или слабо выражена потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей целевой группы наблюдается несформированность языковых средств и/или недоразвитие речи и ее функций, прежде всего, коммуникативной, а также познавательной, регулирующей.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную психолого-педагогическую работу по формированию возможностей общения, его вербальных и невербальных средств.

Цель речевого развития – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе общения и социального взаимодействия.

Программа представлена следующими разделами: развитие потребности в общении, развитие понимания речи и развитие экспрессивной речи.

Развитие потребности в общении:

- формировать аффективно-личностные связи у ребенка с близкими взрослыми как основу возникновения интереса к общению;
- развивать эмоциональные средства общения ребенка с близкими взрослыми;
- формировать умение принимать контакт,
- формировать умения откликаться на свое имя;
- формировать потребность в речевых высказываниях с целью общения со взрослыми и сверстниками;
- формировать понимание жестовой инструкции взрослого с речевым сопровождением, используя элементарные жесты во взаимодействии с педагогом;
- учить использовать доступные средства коммуникации со взрослым (жесты, слова: «привет, пока, на, дай»);
- стимулировать речевые проявления и инициативу детей: обращения, просьбы, требования;
- стимулировать речевые реакции в процессе общения с близким взрослым.

Развитие понимания речи:

- стимулировать внимание ребёнка к звучащей речи взрослого, интонации, голосу, зрительному восприятию ребенком говорящего, дополняя речь естественными жестами, мимикой, указаниями на предметы;
- активизировать восприятие речи на слух, называя новые звуки, слоги, слова, связанные с предметом, игрушкой, которая привлекает ребенка, на которую он направляет свой взгляд;

- создавать условия для развития слухового восприятия при использовании различных игр с музыкальными игрушками;
- формировать умение находить близко расположенный предмет, который называет взрослый;
- учить по просьбе находить и приносить игрушку, которая расположена далеко от ребенка;
- создавать условия для восприятия различных интонаций речевых высказываний (побуждающих, одобрительных, строгих, запрещающих), подкрепляя интонацию соответствующей мимикой лица и естественными жестами;
- учить выполнять запрет: «Нельзя!», «Стоп!»;
- формировать взаимосвязь между движением и его словесным обозначением, комментируя действия ребенка и собственные движения речью;
- учить выполнять просьбы, подкрепленные жестом: «Дай!»;
- учить выполнять простые инструкции сопровождаемые, соответствующим жестом: «иди ко мне», «сядь» и т.д.;
- учить выполнять простые инструкции, предъявляемые без жеста;
- учить детей слушать песенки взрослого, стихи, фиксировать взгляд на артикуляции взрослого;
- активизировать речевые реакции детей, совместно рассматривая предметы, игрушки, картинки и т.д.;
- учить показывать по просьбе знакомые предметы и их изображения.

Развитие экспрессивной речи, в том числе средствами невербальной коммуникации:

- стимулировать использование жеста, указывающего на желаемый объект, чтобы выразить просьбу;
- учить выражать просьбу с помощью вокализации, которая может сопровождаться взглядом и/или жестом, указывающим на желаемый предмет;
- учить выражать просьбу о помощи, протягивая предмет взрослому;
- стимулировать произнесение звуков/слогов/слов по очереди со взрослым;
- учить выражать отказ социально адекватными средствами (например, движением головы или кисти);
- учить указывать пальцем на близко (до 1м) расположенный желаемый предмет;
- стимулировать фиксацию взгляда на лице взрослого, для получения желаемого предмета;
- учить делать выбор, показывая пальцем на один из 2-х предложенных предметов;
- стимулировать использование вокализации/звука/слога/слова и взгляда для выражения просьбы;
- учить показывать указательным пальцем на желаемый отдаленно расположенный (1 и более метров) предмет;
- создавать условия для развития активных вокализаций;
- стимулировать произнесение пяти и более согласных в спонтанной вокализации и лепете;
- создавать условия для формирования невербальных средств коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению;
- учить детей подражать действиям губ взрослого в русле простой артикуляционной гимнастики;

- побуждать к звукоподражанию;
- создавать условия для активизации детей к речевым высказываниям в результате действий с игрушками («паровоз – ту-ту», «самолет - ууу»);
- учить детей отвечать на вопросы: «Хочешь пить?» – «Да», «Нет», «Хочу», «Не хочу»; выражать свои потребности словом: «Дай пить», «Хочу сок», «Хочу спать» (в дальнейшем – с обращением).

Профилактика формирования проблем поведения и их коррекция

В возрасте до трёх лет у любого ребёнка возможности обозначить своё отношение к происходящему с ним и в окружении ограничены, поэтому в этих целях нередко используются крик, плач, агрессия, аутоагрессия и другие проявления проблемного поведения, и это, в принципе, можно рассматривать как естественную реакцию для данного возраста. В связи с тем, что при аутизме выражена склонность к формированию стереотипий, частые повторения таких эпизодов приводят к фиксации нежелательного поведения и, следовательно, уменьшение частоты проявлений проблемного поведения в раннем детстве делает такую работу не только коррекционной, но и, во многом, профилактической. Следует принимать во внимание, что сходные поведенческие проявления могут носить эндогенный характер, и не быть связанными с внешними обстоятельствами.

Стереотипии, которые традиционно считаются одной из форм проблемного поведения, в силу их особого положения в клинко-психологической структуре рассматриваются отдельно.

Очень важно, чтобы к работе с проблемами поведения (как и в целом к сопровождению детей с РАС) как можно раньше привлекались родители и другие члены семей, в которых есть дети с аутизмом, поскольку в этот период ребёнок, в основном, находится в семье (больше, чем в любом другом возрасте). Коррекционную работу с проблемами поведения в раннем возрасте следует строить в русле развивающих, эмоционально ориентированных методов; элементы поведенческих подходов следует вводить по мере необходимости и выяснения особенностей психологического профиля ребёнка.

Можно выделить основные составляющие психолого-педагогического сопровождения:

- Создание эмоционально положительной атмосферы в окружении ребёнка исключительно важно не только в плане профилактики и коррекции проблем поведения, но для развития ребёнка в целом. Положительные эмоции способствуют повышению общего (в том числе, психического) тонуса, создают благоприятный фон для установления контакта и развития взаимодействия, общения с ребёнком;
- Установление эмоционального контакта также нужно для всех направлений сопровождения, но в рамках ранней помощи – особенно важно, необходимо, так как эмоциональный контакт ребёнка с аутизмом с взрослым (прежде всего, с матерью) делает приобретённые навыки более стойкими, не требующими постоянного подкрепления, ориентирует на естественные, эмоциональные формы поощрения / подкрепления;
- Определение функции проблемного поведения необходимо проводить для определения конкретного направления помощи. Вне зависимости от используемого коррекционного подхода лучше всего проводить определение функции проблемного поведения в соответствии с технологиями АВА, поскольку этот путь более объективен и хорошо структурирован. Необходимо помнить, что в части случаев проблемное поведение может быть эндогенным по происхождению и мало зависеть от внешних факторов; в этом случае необхо-

дима консультация с врачом – детским психиатром;

- Если функция проблемного поведения установлена (основные функции – избегание неприятного (нарушение привычного стереотипа, непонимание происходящего, общение в некомфортной для ребёнка форме, непривлекательное занятие, сверхсильные сенсорные стимулы, внутренний дискомфорт и др.) и получение желаемого), необходимо в соответствии с используемым коррекционным подходом и с учётом индивидуальных особенностей ребёнка разработать программу по предупреждению ситуаций, провоцирующих проблемное поведение (например, обучение адекватным способам обозначать свои желания: не криком или плачем, а указательным жестом и т.д.);
- В случае возникновения эпизода проблемного поведения:
 - а) никаким образом не обнаруживать негативных эмоциональных реакций, так как они могут подкреплять проблемное поведение;
 - б) не допускать, чтобы ребёнок решал проблемную ситуацию (получение желаемого, избегание неприятного и др.) с помощью крика, плача, агрессии и т.д., так как это может закрепить нежелательную поведенческую реакцию;
 - в) использовать те или иные способы коррекции проблем поведения (переключение, игнорирование, тайм-аут и др.).

Коррекция стереотипий в раннем возрасте требует особого внимания по нескольким причинам:

- в раннем возрасте в определённый период стереотипии свойственны типичному развитию;
- стереотипии возможны не только при аутизме, но и при других нарушениях развития (например, при умственной отсталости, ДЦП);
- определение стереотипий в поведенческой терапии расширительно (повторяющиеся нефункциональные движения, действия, интересы) и включает несколько патогенетических вариантов, из которых психолого-педагогические методы коррекции являются основными для гиперкомпенсаторно-аутоstimуляционных, компенсаторных и психогенных. По феноменологии в раннем возрасте наиболее характерны двигательные и сенсорно-двигательные стереотипии.

Общий алгоритм работы со стереотипиями в раннем возрасте таков:

- Динамическое наблюдение за любыми (как правило, двигательными) проявлениями, напоминающими стереотипии: время появления, возрастная динамика и устойчивость во времени, зависимость от внешних факторов (возможность отвлечь, переключить, связь с пресыщением, утомлением, эмоциональным состоянием и др.);
- Отнесение стереотипий к возрастным особенностям или к проявлениям нарушений развития, возможное наличие связи с аутизмом;
- Квалификация стереотипий по феноменологическим и патогенетическим признакам;
- Выбор коррекционного подхода, адекватного возрасту, индивидуальным особенностям ребёнка и варианту стереотипии;
- Собственно коррекционная работа с обязательным привлечением к ней семьи.

Следует отметить, что работа со стереотипиями никогда не заканчивается в пределах ранней помощи и нуждается в продолжении в дальнейшем.

Развитие двигательной сферы и физическое развитие

Психомоторный уровень развития нервно-психического реагирования становится при типичном развитии ведущим после трёх лет и остаётся таковым до 5-7 лет, однако ба-

зис его развития – и в норме, и при различных нарушениях - закладывается в раннем детстве. Именно поэтому у ребёнка с повышенным риском формирования РАС двигательная сфера должна быть в поле внимания родителей и сотрудников ДОО. Детям с аутизмом могут быть свойственны различные уровни двигательной активности, от гиперактивности до выраженной двигательной заторможенности, неравномерность развития двигательной сферы, например, несоответствие развития тонкой и общей моторики, различия между возможностями произвольной и спонтанной двигательной активности. Это направление сопровождения включает формирование предметно-манипулятивной деятельности, развитие предметно-практической деятельности, общефизическое развитие, подвижные игры и плавание.

Формирование предметно-манипулятивной деятельности:

- развивать различные виды захвата и удержание предметов в руке;
- вызывать двигательную активность на интересный, новый, яркий предмет (игрушку), учить тянуться рукой к этому предмету;
- учить рассматривать игрушку в своей руке, перекладывая ее из одной руки в другую;
- формировать умение ставить игрушку (предмет) на определенное место;
- формировать умение удерживать предметы (игрушки) двумя руками и отдавать по просьбе взрослому (позже сверстнику);
- учить снимать и нанизывать шарики/колечки на стержень без учета размера;
- учить вставлять в прорези коробки соответствующие плоскостные фигурки;
- вызывать интерес к объемным формам, учить опускать объемные геометрические фигуры в разнообразные прорези коробки (выбор из двух-трех форм);
- учить использовать музыкальную игрушку, нажимая на разные кнопки указательным пальцем и прослушивая разные мелодии;
- создавать ситуации для формирования взаимодействия обеих рук.

Формирование предметно-практических действий (ППД)

Предметно-практические действия являются ведущей деятельностью ребенка в раннем возрасте и начинаются на уровне неспецифических манипуляций. Обучение направлено на формирование специфических манипуляций, которые в дальнейшем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. У детей группы повышенного риска формирования РАС действия с предметами часто приобретают стереотипный характер, поэтому одной из задач сопровождения становится развитие ППД без усиления стереотипий.

Действия с материалами:

- формировать умения: сминать, разрывать, размазывать, разминать, пересыпать, переливать, наматывать различный материал (следует выбирать те действия и материалы, которые не относятся к сверхценным и/или не вызывают негативных аффективных реакций);
- знакомить со свойствами отдельных материалов (мягкий, твердый, текучий, сыпучий, пластичный и др.)

Действия с предметами (с соблюдением тех же предосторожностей в отношении провоцирования и/или поддержки формирования стереотипий):

- развивать манипулятивные действия с предметами (до того момента, когда они перестают соответствовать возрастным нормам);
- формировать умения захватывать, удерживать, отпускать предмет;
- учить толкать предмет от себя и тянуть предмет по направлению к себе;

- формировать умения вращать, нажимать, сжимать предмет (вращений лучше избегать);
- формировать умения вынимать / складывать предметы из ёмкости / в ёмкость, перекладывать предметы из одной ёмкости в другую;
- учить вставлять предметы в отверстия, нанизывать предметы на стержень, нить;
- активизировать ППД (хватания, бросания, нанизывания, вращения и др.) при использовании совместных или подражательных действий (следует ещё раз обратить внимание на опасность формирования стереотипий!);
- формировать способы усвоения общественного опыта на основе ППД (действия по подражанию, образцу и речевой инструкции);
- учить действовать целенаправленно с предметами-инструментами, учитывая их функциональное назначение и способы действия (ложкой, лейкой, молоточком, маркером, сачком, тележкой с веревочкой и др.);
- создавать условия для развития познавательной активности ребенка через выделение предметов из окружающей среды.

Общефизическое развитие:

- формировать у детей интерес к физической активности и совместным физическим занятиям со взрослыми (в дальнейшем – по возможности – со сверстниками);
- создавать условия для овладения ползанием: формирование координированного взаимодействия в движениях рук и ног;
- учить детей ползать по ковровой дорожке, доске, по наклонной доске, залезать на горку с поддержкой взрослого и самостоятельно спускаться с нее;
- продолжать совершенствовать навык проползать через что-то (ворота, обруч) и перелезать через что-то (гимнастическая скамейка, бревно);
- учить перешагивать через легко преодолимое препятствие (ручеек, канавку, палку).
- учить детей играть с мячом («лови – бросай», бросать в цель и т.д.);
- формировать умения удерживать предметы (игрушки) двумя руками, производить с ними некоторые действия (мячи, рули, обручи).
- создавать условия для овладения умением бегать;
- учить ходить по лесенке вверх со взрослым, а затем и самостоятельно;
- формировать у детей потребность в разных видах двигательной деятельности;
- развивать у детей координацию движений;
- учить выполнять физические упражнения без предметов и с предметами;
- учить выполнять упражнения для развития равновесия;
- учить детей ходить по «дорожке» и «следам»;
- учить переворачиваться из одного положения в другое: из положения «лежа на спине» в положение «лежа на животе» и обратно;
- учить детей прыгивать с высоты (с гимнастической скамейки – высота 15-20 см);
- учить детей подползать под веревку, под скамейку;
- формировать правильную осанку у каждого ребенка;
- тренировать у детей дыхательную систему;
- создавать условия в группе для эффективной профилактики простудных и инфекционных заболеваний и для закаливания организма.

Подвижные игры

Задачи этого подраздела тесно связаны с задачами направления «Предпосылки развития игровой деятельности», хотя представленность игровых моментов в совместной

двигательной активности может быть очень разной. В ходе совместной двигательной активности облегчается формирование понимания мотивов деятельности других участников; преследуются следующие задачи:

- воспитывать у детей интерес к участию в подвижных играх;
- закреплять сформированные умения и навыки,
- стимулировать подвижность, активность детей,
- развивать взаимодействие со взрослыми и сверстниками.
- создавать условия для формирования у детей ориентировки в пространстве, умения согласовывать свои движения с движениями других играющих детей.

Плавание

В этот подраздел включены водные процедуры и начальный этап обучения плаванию, поскольку оно оказывает необходимое стимулирующее воздействие на растущий организм ребенка. В то же время, необходимо учитывать индивидуальное отношение к воде (возможны страхи воды, водных процедур). Физические свойства водной среды, в частности, плотность воды, оказывают специфическое влияние на функции кровообращения, дыхания, кожные рецепторы. Плавание закаливает, тренирует вестибулярный аппарат. Занятия в воде необходимо сочетать с общеразвивающими упражнениями и подвижными играми на суше. Основные задачи подраздела:

- создавать условия для положительного отношения к воде,
- учить не бояться воды и спокойно входить в бассейн,
- окунаться спокойно в воду;
- учить удерживаться в воде на руках взрослого.
- формировать у детей интерес к движениям в воде,
- выполнять некоторые упражнения и действия в воде по подражанию,
- создавать условия для выполнения действий бросания и хватания игрушек в воде, удерживаться в воде при использовании вспомогательных средств (круга, пояса) при поддержке взрослого.

Формирование произвольного подражания и предпосылок игровой деятельности

Произвольное подражание и игра для детей дошкольного возраста являются естественными формами деятельности, освоения окружающего мира. При аутизме развитие этих и других имплицитных способов познания мира затруднено (в тяжёлых случаях спонтанно фактически не развивается). Трудности связаны, прежде всего, с основными признаками аутизма, поэтому развитие игры, выбор её видов и форм должны опираться на актуальный уровень и зону ближайшего развития ребёнка в коммуникации, речевом развитии, памяти, внимании, воображении, моторике и др. Вектор развития / обучения игровой деятельности следует естественной логике: подражание; игра манипулятивная, символическая, социально-имитативная, ролевая, сюжетная (возможны варианты в связи с индивидуальными особенностями).

В раннем возрасте основными задачами этого направления, как правило, являются:

- учить действовать целенаправленно с игрушками и другими предметами по подражанию в процессе предметно-игровых действий со взрослым (вставить фигурки в пазы; расставить матрешки в свои домики и т.д.);
- учить действовать целенаправленно с игрушками на колёсах (катать каталку, катать коляску с игрушкой, и др.);
- учить детей выполнять движения и действия по подражанию действиям взрослого;

- учить детей выполнять двигательные упражнения по образцу и речевой инструкции.

Формирование навыков самообслуживания и бытовых навыков

Трудности усвоения жизненных компетенций являются одной из основных проблем в достижении хотя бы элементарного уровня целей сопровождения лиц с аутизмом. Навыки, сформированные в раннем детстве, хорошо закрепляются (при аутизме - тем более, в силу склонности к формированию стереотипов), поэтому начинать обучение в этой сфере следует, по возможности, раньше. Очень важно подчеркнуть, что здесь (как и в случае коррекции проблем поведения) необходимо единство позиций и действий профессионалов и семьи. Наиболее существенным является создание условий для участия ребёнка в исполнении повседневных бытовых действий (одевание/раздевание, приём пищи, различные гигиенические процедуры и др.):

- - сначала на уровне пассивного участия (отсутствия негативизма),
- - далее с постепенным подключением к действиям взрослого,
- - возрастая «доли участия» ребёнка с тенденцией к полной самостоятельности, достижимой в раннем возрасте далеко не всегда и не во всех видах деятельности.

Параллельно следует стремиться вызывать интерес к предметам быта и адекватным (сообразно функциям) действиям с ними, а также учить соблюдать элементарную аккуратность и опрятность во внешнем виде и в вещах, убирать после себя (занятия, приём пищи и др.).

Формирование навыков самостоятельности

Формирование навыков самостоятельности – одна из главных задач коррекционной работы с аутичными детьми, поскольку без достаточной самостоятельности в быту удовлетворительный уровень социализации и независимости в жизни недостижимы.

У детей с высоким риском развития аутизма в раннем возрасте возможности развития самостоятельности различны как в силу формирующихся аутистических расстройств, так и в силу возраста. Незрелость симптоматики затрудняет выделение непосредственных причин, препятствующих развитию самостоятельности, однако начинать это приоритетное направление сопровождения следует как можно раньше, при появлении первой же возможности.

Развитие самостоятельности может быть связано с обучением бытовым навыкам, развитием предпосылок интеллектуальной деятельности, занятиями по физическому развитию и другими приоритетными направлениями этого возрастного периода, с организацией отдельных занятий или дня в целом. Основным методическим приёмом формирования навыков самостоятельности является использования расписаний различных по форме и объёму.

Некоторые из традиционных направлений сопровождения в ранней помощи детям с повышенным риском формирования РАС – такие, как познавательное и художественно-эстетическое развитие - не выделяются в самостоятельные, что не означает отсутствия соответствующей работы.

Познавательное развитие представлено в направлениях «сенсорное развитие», «формирование предпосылок интеллектуальной деятельности» и других. Выделение «представлений об окружающем мире» как самостоятельной темы в раннем возрасте у детей группы риска по РАС преждевременно: сначала необходимо создать возможности его познания (что особенно относится к социальному миру). Тем не менее, с формированием представлений об окружающем мире могут быть связаны многие направления со-

провождения (сенсорное, коммуникативное, речевое, физическое развитие). Соответствующая специальная задача не ставится, поскольку её содержание и возможности решения фактически полностью определяются успехами коррекционно-развивающей работы и некоторых других направлений сопровождения.

То же относится к художественно-эстетическому развитию: полноценному выделению этого приоритетного направления (в дальнейшем образовательной области) препятствует неготовность подавляющего большинства детей группы риска по РАС к соответствующей деятельности по социально-коммуникативному, речевому развитию, уровню сформированности активного внимания и др.

2.7.1.2 Начальный этап дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра

Социально-коммуникативное развитие.

Уровень собственных коммуникативных резервов у детей с аутизмом может быть очень разным: в тяжелых случаях он фактически отсутствует, в наиболее лёгких формально сохранен, но всегда искажён (ребёнок задаёт вопросы, но не для того, чтобы получить ответ; речь формально сохранна, но не используется для общения и т.п.). Для формирования и развития коммуникации, в первую очередь, необходима работа по следующим направлениям.

Установление взаимодействия с аутичным ребёнком - первый шаг к началу коррекционной работы. Особенно при тяжёлых и осложнённых формах РАС у ребёнка нет мотивации к взаимодействию с другими людьми, но создать такую мотивацию (точнее, квазимотивацию – шаг к истинной мотивации) можно в русле АВА, используя подкрепление. Поскольку подкрепление с самого начала сочетается с «похвалой, описывающей правильное поведение», эмоциональное взаимодействие со взрослым постепенно приобретает самостоятельное значение и мотивирующую силу.

Установление эмоционального контакта также может быть первым шагом в коррекционной работе, если у ребёнка есть достаточные сохранённые резервы эмоционального реагирования. Принципы и методы установления эмоционального контакта с аутичным ребёнком подробно разработаны О.С. Никольской и её коллегами.

Произвольное подражание большинству детей с аутизмом исходно не доступно. Следует отработать навык произвольного подражания как можно раньше, так как он важен не только как форма взаимодействия, но и как имплицитный способ обучения. Могут быть использованы как методы АВА, так и развивающих подходов.

Коммуникация в сложной ситуации подразумевает ответы на вопросы в тех случаях, когда ребёнок с аутизмом остался без сопровождения. Умение отвечать на вопросы «Как тебя зовут?», «Где ты живёшь?», «Как позвонить маме (папе)?» и тому подобные очень важно, так как помогает быстрее разрешить ситуацию и сделать её менее травматичной для ребёнка.

Умение выразить отношение к ситуации, согласие или несогласие социально приемлемым способом (вербально или невербально) позволяет избежать использования проблемного поведения в коммуникативных целях.

Использование *конвенциональных форм общения* – принятые формы общения при встрече, прощании, выражения благодарности и т.п. – общепринятый признак культуры, воспитанности. Важно для создания положительного отношения к ребёнку, а также иногда используется как отправная точка для установления контакта. Конвенциональные формы общения можно использовать в целях формирования и развития сложного для де-

тей с аутизмом навыка обращения: переход от «Здравствуйте!» к «Здравствуйте, Мария Ивановна!» создаёт базу для обращения в других ситуациях. Невербальные эквиваленты конвенциональных форм общения используются не только в случае отсутствия звучащей речи, но как средство амплификации вербальных форм.

Умение инициировать контакт имеет самостоятельное значение, поскольку, как показывает опыт, даже при наличии серьёзной причины для взаимодействия с другим человеком (например, потребности в помощи) ребёнок с аутизмом не устанавливает контакт потому, что не может его инициировать. Обучение принятым формам инициации контакта («Скажите, пожалуйста...», «Можно у Вас спросить...» и т.п.), отработка стереотипа использования таких речевых штампов очень полезны.

Обучение общению в различных жизненных ситуациях должно происходить по мере расширения «жизненного пространства» ребёнка с аутизмом, развития его самостоятельности. Это касается различных бытовых ситуаций дома, в организации, которую посещает ребёнок, в транспорте и т.д.

Спонтанное общение в дошкольном возрасте при РАС достигается нечасто. Условие – способность строить высказывание и поведение произвольно, в соответствии с активностью партнёра по коммуникации и особенностями ситуации.

Использование альтернативной коммуникации рассматривается отдельно (см. ниже).

Коррекция нарушений речевого развития

Нарушения речевого развития встречаются во всех случаях аутизма, их коррекция исключительно важна, поскольку речь не только ведущая форма коммуникации, но также играет очень важную роль в развитии мышления, эмоциональной сферы, деятельности. Генез речевых нарушений у детей с РАС неодинаков, проявления чрезвычайно разнообразны: от мутизма до нарушений коммуникативной функции речи при её формально правильном развитии. Коррекционной работе должно предшествовать тщательное обследование, целью которого является установление патогенетической и логопедической структуры нарушений, разработка программы коррекции нарушений речевого развития. В частности, в раннем возрасте проблемы речевого развития чаще требуют психологической коррекции, чем логопедической помощи. Приводимые ниже направления работы охватывают весь спектр нарушений, и в каждом случае необходимо использовать то, что адекватно потребностям данного ребёнка.

1. Формирование импрессивной и экспрессивной речи, основ речевой коммуникации; владения речью как средством общения и культуры:

обучение пониманию речи:

обучение пониманию инструкций «Дай», «Покажи»;

обучение пониманию инструкций в контексте ситуации;

обучение пониманию действий по фотографиям (картинкам);

обучение выполнению инструкций на выполнение простых движений;

выполнение инструкций на выполнение действий с предметами;

обучение экспрессивной речи:

подражание звукам и артикуляционным движениям, повторение слогов и слов;

называние предметов;

обучение выражать свои желания при помощи звуков и слов (возможно, что сначала – как переходный этап - невербально);

обучение выражать согласие и несогласие;

обучение словам, выражающим просьбу;

дальнейшее развитие речи:

обучение называть действия, назначение предметов;

умение отвечать на вопросы «Для чего это нужно?», «Что этим делают?», «Зачем это нужно?», «Чем ты (например, причёсываешься)?»;

умение отвечать на вопросы о себе;

обучение пониманию признаков предметов (цвета, формы и др.);

умение отвечать на вопросы «Где?» и другие, связанные с пространственным восприятием, и выполнять соответствие инструкции;

увеличение числа спонтанных высказываний;

2. Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

формирование основ коммуникативной функции речи (при предварительно сформированной потребности в коммуникации);

конвенциональные формы общения*;

навыки коммуникации в сложной ситуации (например, если ребёнок остался без сопровождения);

навыки речевого общения в различных жизненных ситуациях;

развитие навыков диалога, речевого реципрокного взаимодействия

3. Развитие речевого творчества:

преодоление искажённых форм речевого творчества (стереотипные игры со словом, неологизмы);

конкретной (и далеко не всегда достижимой не только в дошкольном возрасте, но и позднее) задачей в развитии речевого творчества при РАС является формирование спонтанного речевого высказывания, спонтанной речи.

Развитие навыков альтернативной коммуникации

В части случаев РАС развитие экспрессивной речи затруднено и оказывается отсроченным на неопределённое время. Иногда это связано с тяжестью аутистических расстройств, в других случаях - является следствием сопутствующих нарушений (например, органическим поражением существенных для речевого развития мозговых центров). Высказывается мнение, что отсутствие устной речи становится препятствием в развитии коммуникации как таковой, и предлагается использовать различные способы альтернативной коммуникации, что действительно позволяет реализовать потребность в общении. Данные о том, что использование альтернативной коммуникации стимулирует развитие устной речи, неоднозначны.

Решение о целесообразности обучения ребенка с РАС способам альтернативной коммуникации должно приниматься индивидуально в каждом случае на основании результатов комплексной диагностики; далее может быть использована одна из знаковых систем – PECS (коммуникативная система через обмен картинками), «Макатон», Blyss и др.

Следует принимать во внимание, что альтернативные формы коммуникации не являются эквивалентом естественного языка, и высшие формы мышления существуют только в вербальной форме. Поэтому отсутствие устной речи следует стремиться компенсировать другими вариантами экспрессивной вербальной речи, например, можно использовать карточки со словами (как запускающий момент), дактилирование, набор текста на планшете или другом сходном средстве, письменную речь.

Так или иначе, но очень важный вопрос использования альтернативной коммуникации требует дальнейшего изучения.

Коррекция проблем поведения

Проблемное поведение (агрессия, самоагрессия, неадекватные крик, смех, плач, негативизм, аффективные вспышки) очень часто оказываются одним из ключевых препятствий для социальной адаптации и обучения детей с РАС, в связи с чем коррекция поведения занимает очень важное место в структуре комплексного сопровождения.

Проблемы поведения могут корректироваться с использованием АВА (прикладного анализа поведения), где исходят из того, что такое поведение всегда выполняет определенную функцию; актом проблемного поведения ребёнок с аутизмом осознанно или неосознанно сообщает какую-то информацию. Установив функцию проблемного поведения, можно подобрать средства, предотвращающие (что лучше) или прекращающие это поведение. Общая схема работы такова:

1. Определение проблемного поведения в терминах поведенческой терапии;
2. Фиксация проблемного поведения: установление эмпирической связи данного поведения с предшествующими и последующими событиями;
3. Определение функции проблемного поведения (обобщённо их две – избегание неприятного и получение желаемого, но каждая включает несколько вариантов);
4. Общий подход: предотвращать ситуации, в которых может возникнуть проблемное поведение; учить ребёнка адекватным способам выражать своё желание изменить ситуацию; не поощрять проявления проблемного поведения, если оно всё же возникло (ребёнок не должен избегать неприятной ситуации с помощью, например, агрессии или крика);
5. Коррекция проблем поведения. Конкретные решения подбираются индивидуально, чаще всего используются:

- подкрепление поведения несовместимого с проблемным или отсутствия проблемного поведения;

- лишение подкрепления;

- «тайм-аут» - ребёнок немедленно, до окончания эпизода выводится из ситуации, в которой возникло проблемное поведение; нельзя использовать, если функцией проблемного поведения было избегание неприятной ситуации;

- введение в ситуацию после эпизода нежелательного поведения неприятного для ребёнка стимула (в терминах поведенческой терапии – «наказание», что не подразумевает негуманного отношения к ребёнку). В последние 15-20 лет используется редко из-за низкой эффективности (не даёт положительного образца поведения). Чаще всего используются повторяющиеся физические упражнения (наклоны, приседания, отжимания и т.п.).

В рамках развивающих коррекционных подходов в целях коррекции проблемного поведения используются психодрама, игротерапия, когнитивная психотерапия и др., но как специальное направление сопровождения проблема выделена недостаточно чётко.

Необходимо учесть, что в части случаев причины проблемного поведения могут быть эндогенными, что требует медикаментозного лечения.

Стереотипии также относят к проблемному поведению, но рассматривают отдельно, так как наиболее характерные из них (компенсаторные, аутостимуляционно-гиперкомпенсаторные) связаны с глубинными звеньями патогенеза аутизма, рассматриваются как его неотъемлемый диагностически значимый признак и отличаются высокой ригидностью по отношению к лечебно-коррекционным воздействиям.

Вопросом коррекции стереотипий специально занимается только АВА.

В русле развивающих подходов специальная коррекция стереотипий не проводится; считается, что по мере развития осмысленной совместной деятельности стереотипное поведение ребенка с аутизмом редуцируется, замещаясь игрой, учебными и бытовыми занятиями.

Поведенческое определение стереотипий («повторяющиеся нефункциональные действия и/или виды деятельности») очень широко и включает ряд форм, встречающихся при аутизме, но не связанных ни с его патогенезом, ни с компенсаторными реакциями, что делает патогенетическую классификацию (С.А. Морозов) значимой не только в теоретическом, но и в практическом отношении. Порядок коррекции стереотипий следующий:

- Необходимо определить патогенетическую принадлежность имеющихся у ребёнка стереотипий (их может быть несколько видов, у некоторых – сложный генез).

В случае стереотипий дизонтогенетических (диснейрогенетических), резидуально-органических и в рамках кататонического синдрома необходимо медикаментозное лечение, психолого-педагогическое вмешательство играет в лучшем случае вспомогательную роль.

В случае компенсаторных, аутостимуляционно-гиперкомпенсаторных и психогенных стереотипий решающую роль, наоборот, играет психолого-педагогическая коррекция, хотя в тяжелых случаях медикаментозная поддержка необходима.

- Компенсаторные стереотипии часто вырабатываются спонтанно как средство, облегчающее трудные для детей с аутизмом процессы, связанные с выбором и с сукцессивной организацией; иногда с теми же целями такие стереотипии отрабатываются направленно в ходе коррекции. Иногда такая компенсация используется длительно, иногда – как временное, промежуточное средство, отказ от которого возможен в связи с наработкой гибкости или экстериоризацией и визуализацией процессов планирования и самоконтроля (например, в форме расписания).

- Аутостимуляционно-гиперкомпенсаторные стереотипии в соответствии со своим названием направлены на стимуляцию тонических процессов с целью повышения устойчивости к давлению внешней среды, обеспечения продолженности действия и/или деятельности. Другими словами, эти стереотипии выполняют важную для ребёнка функцию, и просто пресечь их часто небезопасно (как правило, усиливаются другие проявления проблемного поведения). Чаще всего используются следующие приёмы:

- переключение: стереотипию прерывают и предлагают ребёнку другой вид деятельности, отличающейся от стереотипии и не относящейся к сверхценным;

- замещение: замена стереотипии на близкий по характеру, но социально более приемлемый вид занятий (например, вместо стереотипных прыжков – прыжки на батуте);

- трансформация: изменение смысла деятельности с одновременной его модификацией (например, требование, чтобы всё было на своих местах в русле феномена тождества трансформируется в участие в уборке квартиры, накрывании на стол, сортировка высохшего белья и т.п.);

- прерывание: допускается только в том случае, если другие приёмы не работают, а стереотипия наносит очевидный вред развитию, адаптационным процессам и т.п. при условии, что у ребёнка крепкая нервная система;

- наработка гибкости: вводятся новые и новые стереотипии в регистре той же деятельности, обучают выбору между имеющимися вариантами; количество переходит в качество, постепенно происходит отказ от стереотипности.

Необходимо заметить, что тонизирующая функция присуща любой деятельности,

и, если ребёнок постоянно занят, то аутостимуляционно-гиперкомпенсаторные стереотипы вытесняются, по крайней мере, их выраженность уменьшается.

- Психогенные стереотипы являются реакцией на психологический дискомфорт; коррекция – через повышение адаптационных возможностей эмоциональной сферы, рациональную психотерапию и другие психологические методы.

Коррекция стереотипов требует целенаправленных усилий специалистов и семьи, часто растягивается на длительное время и не всегда приводит в полной мере к желательным результатам.

Коррекция и развитие эмоциональной сферы

Эмоциональные нарушения занимают очень важное место в структуре аутистических расстройств. Отдельные задачи эмоционального развития включены в другие образовательные направления, но, как представляется, целесообразно выделить **основные задачи эмоционального развития** специально.

- *Установление эмоционального контакта с аутичным ребёнком* – очень важный фактор, с помощью которого взаимодействие ребёнка с окружающими приобретает эмоциональную составляющую и переводит мотивацию ребёнка к деятельности на уровень, более близкий к естественному (см. формирования потребности к коммуникации);

- *Формирование способности эмоционального взаимодействия с другими людьми и окружающим миром в целом:*

- формирование способности выделять и адекватно оценивать внешние признаки эмоционального состояния других людей, использовать эти признаки как предикторы их поведения;

- развитие способности к использованию в качестве эмоционального значимой оценки собственного поведения и поведения других людей социально принятых критериев;

- развитие способности к эмоциональному резонансу, в перспективе – к сопереживанию, сочувствию, состраданию;

- уметь выделять определённые явления окружающего мира (голоса людей и их лица, звуки музыкальных инструментов, природные и бытовые звуки, картины природы и др.), связывая их с тем или иным эмоциональным смыслом (используя различные приёмы, например, эмоциональное заражение, эстетическое воздействие).

- *Использование аффективно значимой цели в качестве фактора, организующего поведение* (через эмоциональное тонизирование при определённом уровне развития аффективной сферы);

- *Использование эмоциональной сферы в целях познавательного и художественно-эстетического развития ребёнка с РАС (не ранее основного этапа дошкольного образования):*

- формирование эмоционального отношения к произведениям искусства с помощью средств, адекватных ведущему уровню аффективного развития ребёнка, эмоциональное заражение (через эмоции другого, прежде всего, близкого человека, например, мамы), социально опосредованные реакции, осмысление и др.);

- в некоторых случаях - занятия соответствующим видом искусства в доступной форме и объёме (музыкотерапия – музыкальные занятия, арттерапия – занятия тем или иным вариантом изобразительной деятельности и т.п.).

Формирование навыков самостоятельности

Формирование навыков самостоятельности – одна из главных задач коррекционной

работы с аутичными детьми, поскольку без достаточной самостоятельности хотя бы в быту удовлетворительный уровень социализации, независимость в жизни недостижимы. Можно выделить несколько причин, лежащих в основе трудностей, препятствующих развитию самостоятельности при РАС. Установить, что именно мешает развитию самостоятельности у данного ребёнка, позволяет наблюдение за поведением в различных ситуациях и выполнением различных инструкций.

- *Эмоциональная зависимость от другого человека* проявляется в том, что ребёнок выполняет задание только в присутствии взрослого (родителя, специалиста), который фактически в выполнении задания никакого участия не принимает. Непосредственной причиной может быть симбиоз с матерью или со специалистом или включение взрослого в связанный с выполнением задания симультанный комплекс.
- Для преодоления чаще всего используют десенсибилизацию – постепенное увеличение дистанции эмоционального и физического контакта.
- При *воспитании в условиях гиперопеки* в основе несамостоятельности ребёнка также лежит эмоциональная зависимость от других людей, обычно родителей, которые опекают ребёнка с аутизмом настолько плотно, что у него не было возможности даже попробовать выполнить что-либо (например, одеваться или принимать пищу) самостоятельно.
- Преодоление несамостоятельности требует изменения отношения родителей к ребёнку и обучения его технологии соответствующих действия и/или видов деятельности.
- *Недостаточность целенаправленности и мотивации* также могут затруднять становление самостоятельности.
- В этих случаях подбирается простая деятельность, результат которой привлекателен для ребёнка и может служить одновременно мотивацией и подкреплением. Повторное выполнение каждой из нескольких подобных схем формирует и закрепляет стереотип завершенности деятельностного цикла, благодаря чему действенной становится и менее значимая мотивация.
- *Трудности планирования, организации и контроля деятельности* – одна из самых частых и типичных причин несамостоятельности ребёнка с аутизмом, в основе которой лежат сложности восприятия и усвоения сукцессивно организованных процессов: ребёнок не может составить план деятельности, включающей несколько последовательных этапов, организовать эту деятельность и осуществлять контроль за её выполнением (каждое из трёх звеньев или их любое сочетание).
- Логика коррекционной работы такова:
 - выбирается относительно простая деятельность, которую ребёнок успешно выполняет с помощью и которая ему нравится;
 - составление адекватной и понятной ребёнку схемы деятельности;
 - оптимальная организация пространства и необходимых материалов;
 - обучение выполнению в созданных конкретных условиях;
 - постепенный «уход» взрослого до степени, когда ребёнок устойчиво выполняет избранную последовательность действий по схеме в определённых условиях самостоятельно;
 - перенос деятельности в новые условия (если необходим – неоднократно);
 - внесение изменений в схему деятельности (заранее оговорённое);
 - внесение неожиданных изменений в ситуацию (схему);
 - отказ от схемы.Самый частый вариант такой схемы – различные формы расписаний.

- *Трудности выбора* как такового могут быть самостоятельной причиной затруднений становления самостоятельности на любом этапе деятельности: начинать / не начинать; когда начинать; какой материал (способ) выбрать и т.п. Такого рода проблемы связаны с невозможностью выбрать определённый вариант из нескольких доступных, поскольку в условиях сниженного уровня тонических процессов ребёнок не способен усилить один из вариантов и отторгнуть другие.

Преодоление трудностей может осуществляться следующими способами:

- по линии формирования стереотипа (при выраженных проблемах тонической системы и в начальных этапах коррекции), что, собственно, является не решением проблемы, а отказом от решения (компенсацией);
- облегчение выбора через алгоритм (если есть условие А, то выбираем В и т.д.) или визуализацию (в силу simultaneity восприятия визуально представленные варианты облегчают принятие решения);
- усиление мотивации через привнесение эмоционально-смысловой основы деятельности.

- *Стереотипность деятельности и поведения* может стать причиной трудностей становления самостоятельности как вследствие фиксации стереотипий, отработанных в предыдущем пункте, так и самостоятельно.

Преодоление – через наработку гибкости любым из известных (в т.ч. отмеченных выше) способов.

Обучение навыкам самообслуживания и бытовым навыкам

Достижение главной цели комплексного сопровождения детей с РАС (способность к самостоятельной и независимой жизни) невозможно, если ребёнок не будет уметь себя обслуживать: одеваться и раздеваться, чистить зубы, есть, умываться, пользоваться туалетом и совершать другие гигиенические процедуры, выполнять простейшие бытовые навыки. Всё это необходимо начинать осваивать в дошкольном возрасте.

Обычно такого рода обучение происходит в семье, но в случае аутизма родители и другие близкие, несмотря на значительные усилия, очень часто не могут достичь желаемого без помощи специалистов. Учитывая комплексность навыков самообслуживания и бытовых навыков, нарушенными оказываются, по существу, не они сами, а лежащие в их основе более простые и одновременно более глубокие нарушения.

Общая стратегия напоминает ту, которая использовалась при отработке навыков самостоятельности.

- *Выбор навыка* должен осуществляться с учётом следующих факторов:
 - возможностей ребёнка: например, при плохой моторике по понятным причинам нельзя учить заваривать чай или нарезать овощи для салата;
 - интереса ребёнка: нельзя обучать навыку, который связан со страхами или просто вызывает негативизм; сначала надо преодолеть страх и, выяснив причину негативизма, деактуализировать его;
 - возможности организации среды обучения;
 - возможности постоянного (частого) применения навыка в жизни: если навык не используется, он угасает.
- *Мотивация* естественная (при обучении любым моментам, связанным с приёмом пищи, нужно, чтобы ребёнок был голоден) или созданная на соответствующем уровне развития ребёнка уровне (подкрепление; завершённость стереотипа; социальные мотивы – не подвести педагога, сделать приятное маме и т.д.).

- *Определение конкретной задачи коррекционной работы:* например, трудности формирования навыка самостоятельно принимать пищу могут быть связаны с различными причинами (их может быть одна или несколько): ребёнок не может усидеть на месте; не умеет (или не может) пользоваться столовым прибором; не может преодолеть неподходящий стереотип поведения; чрезмерно избирателен в еде и др. Каждую из этих проблем нужно решать отдельно.

- *Определение причины трудностей и выбор коррекционных средств.* Наиболее типичными причинами трудностей освоения навыков самообслуживания и бытовых навыков являются:

- нарушение исполнительных функций (планирование, торможение доминанты, гибкость, целенаправленность, самоконтроль, рабочая память);
- недостаточность произвольного подражания;
- нарушение тонкой моторики и/или зрительно-двигательной координации;
- неправильная организация обучения, а именно:
- неудачная организация пространства, затрудняющая овладение навыком (при обучении мытью посуды стол с посудой стоит справа от сушилки, а мойка – справа от стола);
- неудачный подбор материалов и оборудования (тяжёлая мельхиоровая ложка для ребёнка с низким мышечным тонусом не подходит);
- несвоевременность обучения определённому навыку (если до пяти лет ребёнка кормили, то в результате сформировался жёсткий стереотип, преодолевать который, как правило, сложно);
- неправильное оказание помощи: например, обучая застёгивать пуговицы, взрослый находился не позади, а впереди ребёнка; это обычно приводит к нежелательному стереотипу; если помощь не уменьшается постепенно, то навык как самостоятельный не формируется, необходимость помощи фиксируется;
- воспитание по типу гиперопеки: некоторые дети не владеют навыками самообслуживания только потому, что у них не было возможности попробовать сделать что-либо самостоятельно.

Алгоритм работы:

- выбирается навык;
- определяется конкретная задача коррекции;
- выясняется причина затруднений;
- подбирается адекватный вариант мотивации;
- выбирается определённый способ коррекционной работы;
- создаются необходимые условия проведения обучения;
- разрабатывается программа коррекционной работы с учётом особенностей ребёнка;
- программа реализуется;
- если результат не достигнут, то проводится анализ, на основе которого в программу вносятся изменения и проводится новая попытка;
- если программа реализована, переходят к следующей проблеме.

Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности

При РАС когнитивные нарушения по своей природе, структуре и динамике не совпадают с таковыми при умственной отсталости, их оценка основывается на нескольких иных критериях и требует специальных знаний и большой осторожности.

Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности является обязатель-

ной составляющей комплексного сопровождения детей с РАС. Этот раздел работы имеет большое диагностическое значение, так как полученные результаты могут прояснить природу и содержание имеющихся когнитивных нарушений, способствовать оптимальному выбору стратегии комплексного сопровождения.

Независимо от оценки когнитивной сферы ребенка с РАС, АВА-подход (прикладной анализ поведения) предлагает отрабатывать, в первую очередь, такие простейшие операции как соотнесение и различение.

Используются следующие виды заданий:

- сортировка (обследуемый расположить предметы или картинки рядом с соответствующими образцами);
- выполнение инструкции «Найди (подбери, дай, возьми) такой же»;
- соотнесение одинаковых предметов;
- соотнесение предметов и их изображений;
- навыки соотнесения и различения предметов по признакам цвета, формы, размера;
- задания на ранжирование (сериацию);
- соотнесение количества (один – много; один – два – много; и т.д.).

Развивающие подходы предполагают возможность отработки как перечисленных, так и иных простейших когнитивных операций в ходе совместной с ребенком игровой деятельности, которая формируется у дошкольника с аутизмом в процессе индивидуальных занятий со взрослым, и далее – в ходе игровых занятий в малой группе ДОО. Однако, ведущим направлением формирования предпосылок интеллектуальной деятельности у дошкольника с РАС с точки зрения развивающих подходов является формирование произвольности, развитие возможности к организации собственного внимания и поведения.

2.7.1.3 Основной этап дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра.

Основными задачами коррекционной работы на этом этапе в направлении социально-коммуникативного развития являются:

- *Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, что означает:*
 - способность различать своих и чужих, членов семьи, знакомых взрослых;
 - способность выделять себя как физический объект, называть и/или показывать части тела, лица, отмечая их принадлежность («*мой* нос», «*моя* рука»);
 - способность выделять объекты окружающего мира, различать других людей (членов семьи, знакомых взрослых; мужчин и женщин; людей разного возраста и т.д.); дифференцировать других детей; выделять себя как субъекта.
- *Формирование предпосылок общения, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками:*
 - формирование предпосылок общения через обучение: адекватно просить о желаемом (словом или невербально); через совместную деятельность со взрослым (игра, бытовые проблемы, самообслуживание), в дальнейшем – с детьми под контролем взрослого; далее – самостоятельно;
 - взаимодействие со взрослым: выполнение простых инструкций, произвольное подражание;
 - реципрокное диадическое взаимодействие со взрослым как предпосылка совмест-

ной деятельности, включая игровую;

- установление взаимодействия с другими детьми в рамках диадического взаимодействия или взаимодействия в малой группе (при содействии и под контролем взрослых);

- развитие игры (игра «с правилами», социально-имитативная, сюжетная, ролевая игра) с целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития ребенка;

- использование конвенциональных форм общения, начиная с простейших форм («Пока!», «Привет!») и переходя постепенно к более развитым («Здравствуйте!», «До свидания!») и использованию обращения и, по возможности, взгляда в глаза человеку, к которому ребёнок обращается («Здравствуйте, Мария Ивановна!», «До свидания, Павел Петрович!»).

- *Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками:*

- формирование толерантного (в дальнейшем дифференцированного, доброжелательного) отношения к другим детям;

- формирование способности устанавливать и поддерживать контакт;

- целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития – игра (социально-имитативная, «с правилами», сюжетная, ролевая);

- возможность совместных учебных занятий;

- *Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, на природе:*

- введение правил безопасного поведения на основе отработки стереотипа, на основе эмоционального контакта со взрослыми;

- осмысление отработанных стереотипов по мере возможностей ребёнка.

- *Становление самостоятельности:*

- продолжение обучения использованию расписаний;

- постепенное расширение сферы применения расписаний, переход к более абстрактным формам расписаний;

- постепенное замещение декларативных форм запоминания - процедурными: не механическое запоминание, а усвоение функциональной, логической связи событий;

- переход к более общим формам расписаний, наработка гибкости в планировании и поведении;

- *Развитие социального и эмоционального интеллекта, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания:*

- умение эмоционально выделять людей, то есть развивать уровень базальной аффективной коммуникации - умение воспринимать знаки эмоциональной жизни других людей, различать эти знаки, правильно оценивать их и адекватно на них реагировать;

- формирование чувства привязанности к близким, эмоционального контакта с близкими и с другими людьми;

- формирование предпосылок осмысления собственных аффективных переживаний и эмоциональной жизни других людей;

- развитие способности к сопереживанию и эмоциональной отзывчивости (на основе эмоционального контакта, в ходе совместного опыта различного характера – бытовая деятельность, игра, впечатления от природы, искусства и т.п.).

- *Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества:*

- формирование позитивного отношения к своим действиям в русле особого интереса через эмоциональное заражение, по инструкции на основе эмоционального контакта

и/или адекватных видов подкрепления;

- расширение (по возможности) спектра мотивирующих факторов;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества на основе мотивации, адекватной уровню развития ребёнка и ситуации;
- *Развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий:*
 - формирование целенаправленности на основе особого интереса и/или адекватного подкрепления;
 - обучение основам саморегуляции (возможно только при соответствующем уровне самосознания);
- *Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации:*
 - обучение формальному следованию правилам поведения, соответствующим нормам и ценностям, принятым в обществе, на основе поведенческого стереотипа;
 - смысловое насыщение формально усвоенных правил поведения, соответствующих нормам и ценностям, принятым в обществе, по мере формирования представлений о семье, обществе, морали, нравственности;
- *Формирование способности к спонтанному и произвольному общению:*
 - создание условий для становления спонтанного общения: полное (или в значительной степени) преодоление проблем физической и психической самоидентификации; развитие коммуникативной интенции и средств её структурирования и разворачивания; формирование мотивации к общению;
 - возможность реципрочно использовать средства коммуникации (не обязательно вербальные);
 - возможность произвольной коммуникации (по просьбе других людей - родителей, специалистов, друзей и т.д.).

2.7.1.4 Пропедевтический этап дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра.

Коррекция проблемного поведения как часть подготовки ребёнка с аутизмом к школьному обучению обсуждается подробнее в разделе.

Лечебно-коррекционную работу, направленную на преодоление проблемного поведения, начинают на этапе ранней помощи с появлением первых признаков соответствующих нарушений, и она должна продолжаться столько времени, сколько это будет необходимо. В пропедевтическом периоде дошкольного образования эта работа должна обеспечить такой результат, чтобы поведенческие проблемы ребенка с аутизмом не могли существенно влиять на возможность его пребывания в коллективе, на процесс обучения.

Комплексная коррекция проблемного поведения будет более успешной, если обратить внимание на следующие моменты.

Виды проблемного поведения в разной степени устойчивы к лечебно-коррекционным воздействиям, что связано со многими причинами, в том числе, с особенностями их генеза.

Такие виды проблемного поведения, как агрессия и самоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крики, плач, смех, негативизм либо относятся к искажённым формам реакции ребёнка на те или иные ситуации, либо возникают вследствие эндогенных причин. В первом случае принципиально возможна и предпочтительна психолого-

педагогическая коррекция (при необходимости используется медикаментозная поддержка); во втором случае медикаментозное лечение – на первом плане, но в сочетании с психолого-педагогическими методами; возможны случаи смешанного генеза. Конкретные решения всегда индивидуальны.

Стереотипные формы поведения ближе к основному нарушению РАС (предположительно, расстройствам тонического блока мозга), неоднородны по феноменологии и патогенезу, и требуют дифференцированного подхода к коррекции. Те из них, которые являются независимой частью сложного нарушения (диснейрогенетические, резидуально-органические, отчасти в рамках кататонического синдрома), должны быть объектом, прежде всего, медикаментозного лечения. Формы стереотипий, органично связанные с глубинными механизмами генеза аутизма (аутостимуляционно-гиперкомпенсаторные, компенсаторные), поддаются психолого-педагогической коррекции, но с трудом, и часто требуют медикаментозной поддержки. Психогенные стереотипии являются проявлением третичного уровня и снимаются, как правило, легче, без использования психофармакологии. В целях психолого-педагогической коррекции чаще всего используются методы прикладного анализа поведения, однако, могут быть использованы и подходы, ориентированные на эмоционально-смысловое психокоррекционное воздействие. Наличие эндогенной составляющей, тяжёлая степень выраженности поведенческих проблем (независимо от их генеза) требуют обращения к детскому психиатру для решения вопроса о медикаментозном лечении.

В пропедевтическом периоде необходимо учитывать фактор времени. Присутствие в поведении ребенка определённого возраста большого количества поведенческих проблем может повлечь за собой выбор для него индивидуальной формы обучения и/или снизить уровень АОП НОО. В таких случаях часто возникает необходимость продлить дошкольное детство, отсрочить поступление в школу до восьми лет, чтобы откорректировать поведенческие проблемы.

В последние годы всё большее значение в картине проявлений проблемного поведения приобретают особенности семейного воспитания. Известно, что стереотипии и другие формы нежелательного поведения отмечаются реже, если ребёнок занят, вовлечён в какую-то (желательно совместную) деятельность. Всё более напряжённый темп жизни, высокая занятость родителей приводят к тому, что у детей (не только с аутизмом) стало значительно больше возможностей погружения в виртуальный мир (планшеты, смартфоны и т.п.). Высокая степень виртуализации становится присущей даже классическим детским мультфильмам, которые без комментария взрослых, без их эмоциональных реакций могут остаться, в худшем случае просто, мельканием зрительных и звуковых раздражителей, в лучшем – источником неполного и искажённого понимания и переживания. «Возвращение» в реальный мир становится отрывом от привлекательных занятий, требует включиться в более сложную и не всегда предсказуемую систему отношений; часто такие изменения провоцируют эпизоды проблемного поведения у детей с РАС.

Необходима правильная организация взаимодействия ребёнка с РАС с членами семьи – положительный эмоциональный фон, внимание к ребёнку не только тогда, когда он плохо себя ведёт. Одобрение и поощрение успехов и достижений, отсутствие подкрепления нежелательных форм поведения и их игнорирование, – может уменьшить вероятность возникновения эпизодов проблемного поведения, но редко решает проблему полностью: для этого необходимы совместные усилия семьи и специалистов.

2.7.2 Программа коррекционно-развивающей работы. Часть, формируемая участни-

ками образовательных отношений

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 29.09.2017 № 2972-р «Об организации работы по реализации мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида)» в образовательной организации реализуются мероприятия, предусмотренные индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) (далее - ИПРА). В качестве основного исполнителя в Перечне мероприятий ИПРА определяются образовательные организации. В случае получения организацией Перечня мероприятий ИПРА от родителя (законного представителя) инвалида (ребенка-инвалида) мероприятия по реализации ИПРА проводятся в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППк ОО). ППк ОО разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут инвалида ребенка-инвалида) в соответствии с формой.

Форма

Индивидуальный образовательный маршрут инвалида (ребенка-инвалида)

Утвержден на заседании ППк

Наименование ОО

Протокол № ____ от _____

Общие сведения

Ф.И.О. ребенка	
Дата рождения	
Уровень образования	Дошкольное образование
Мать (Ф.И.О.)	
Отец (Ф.И.О.)	
Воспитатели (Ф.И.О.)	
Педагогические специалисты	Музыкальный руководитель: Инструктор по физической культуре: Педагог дополнительного образования:
Специалисты	Учитель-логопед: Педагог-психолог: Учитель-дефектолог:
Заключение ПМПк	№ ____ от ____ Программа: ОП ДО
Срок проведения обследования в ПМПк	

Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка с инвалидностью

Заключение ПМПк	№ ____ От ____
Программа	ОП ДО
Срок проведения повторного обследования в ПМПк	
Рекомендации ПМПк	Учитель-логопед: Педагог-психолог: Учитель-дефектолог:
Предоставление услуг ассистента (помощника)	
Требования к организации пространства	

Тьюторское сопровождение	¹
Ведущий специалист	
Срок освоения программы	
Форма обучения	
Привлечение специалистов, не предусмотренных рекомендациями ПМПК	

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с инвалидностью

Педагог	Задачи коррекционно-развивающей работы	Формы организации коррекционно-развивающей работы	Формы оценки результатов работы (динамики ребенка, самоанализ специалиста)
Учитель-логопед			
Педагог-психолог			
Учитель-дефектолог			

Взаимодействие с семьей

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия

Родители (законные представители)

Данный документ утверждается на заседании ППк ОО, в дальнейшем проводится регулярный мониторинг его исполнения. Руководитель образовательной организации осуществляет контроль за эффективностью проводимых мероприятий, с учетом срока действия ИПРА, а также предоставляет отчет об исполнении мероприятий по психолого-педагогической реабилитации и абилитации в ГБУ ДО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Василеостровского района Санкт-Петербурга не позднее, чем за 50 дней до окончания срока действия ИПРА.

В соответствии с п. 2.11.3 и п.3.3.4 ФГОС ДО для детей-инвалидов, не имеющих статуса «ребенок с особыми возможностями здоровья», продолжающих обучение по Программе создается специально организованная развивающая предметно-пространственная среда. Актуальные возможности развивающей предметно-пространственной среды представлены на официальном сайте образовательной организации в разделе «Доступная среда».

В соответствии с п.1.6, п. 2.11.3, п.3.2.7, п.3.4.4 ФГОС дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия для получения образования, которые описываются в реализуемых образовательной организацией образовательных программах, адаптированных для детей с особыми возможностями здоровья.

2.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания (далее – Программа, Программа воспитания) разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Федеральной программы воспитания, с учетом Плана

¹ Тьюторское сопровождение используется при наличии рекомендации в программе реабилитации/абилитации ребенка-инвалида

мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях (далее по тексту – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее по тексту – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>. [ФАОП ДО, 2.6].

2.8.1 Пояснительная записка

В основе процесса воспитания детей лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, Программа воспитания отражает взаимодействие участников образовательных отношений (далее по тексту – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений.

Основные направления воспитательной работы Образовательной организации:

Ценности ***Родины и природы*** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности ***человека, семьи, дружбы***, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность ***знания*** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность ***здоровья*** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность ***труда*** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности ***культуры и красоты*** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в образовательной организации.

2.8.2 Целевой раздел Программы воспитания

2.8.2.1 Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

2.8.2.2 Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей с ОВЗ младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Таблица 7

Портрет ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей с ОВЗ дошкольного возраста
(до 8 лет)**

Таблица 8

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров,

представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

2.8.3. Содержательный раздел

2.8.3.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке с ОВЗ нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении детей с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника с ОВЗ представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

- Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

- Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

воспитывать у детей с ОВЗ навыки поведения в обществе;

учить детей с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить детей с ОВЗ анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей с ОВЗ совместно со взрослыми;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и

здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников *культурно-гигиенических навыков* является важной частью воспитания *культуры здоровья*. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок с ОВЗ обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей с ОВЗ определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям с ОВЗ видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – *культура и красота*. *Культура поведения* в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком с ОВЗ вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;

6) формирование у детей с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей с ОВЗ культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить детей с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их

делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель *эстетического* воспитания – становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения

к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества детей с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОО целесообразно отобразить:

региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО;

воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;

воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;

ключевые элементы уклада ОО;

наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;

существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО;

особенности ОО, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

2.8.3.2. Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни образовательной организации, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад образовательной организации – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей образовательной организации, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения образовательной организации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основные характеристики уклада.

А) Цель и смысл деятельности образовательной организации, ее миссия: «Все вместе создаём условия для комфортного и естественного развития ребенка»;

Б) Принципы жизни и воспитания в образовательной организации:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Санкт-Петербурга;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

В). Образ образовательной организации, её особенности, символика, внешний имидж. Образовательная организация является современным образовательным учреждением, воплощающем в себе сочетание петербургской образовательной культуры и новей-

шие достижений в области педагогического знания. Особенностью образовательной организации является наличие групп разной направленности. Образовательная организация имеет одну площадку, расположенную недалеко от района новой интенсивной застройки (намывные территории).

Г). Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательной организации (см. таблицу описания уклада)

Д). Ключевые правила образовательной организации сформулированы в правилах внутреннего трудового распорядка и правилах внутреннего распорядка воспитанников.

Е). Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательной организации (см. таблицу описания уклада); ритуал поднятия флага описан в локальном нормативном акте.

Ж). Особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательной организации (см. таблицу описания уклада).

Таблица 9

Описание уклада образовательной организации

Базовые ценности	ценности Родины и природы;	ценности жизни, милосердия, добра;	ценности человека, дружбы, семьи;	ценности знания;	ценности здоровья;	ценности труда;	ценности культуры и красоты.
Инструментальные ценности	Ответственность	Эмпатия	Готовность помочь	Любознательность	Самоконтроль	Трудолюбие	Эстетизм
Правила и нормы	Программа развития. Проекты, посвященные патристическому воспитанию, экологическому воспитанию.	Программа развития, проекты, посвященные волонтерской деятельности	Устав ОО, Положение о совете родителей (законных представителей). Программа развития, проекты по индивидуализации образования и работе с одаренными детьми.	Устав ОО, Программа развития, проекты, посвященные петербурговедению. Положение об применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при	Устав ОО Программа развития, проекты посвященные здоровью. Программа оздоровления ОО Норма-	Коллективный договор. Нормативы охраны труда Программа развития, проекты по кадровой работе.	Программа развития, проекты, посвященные петербурговедению, этнопедагогике.

				реализации образовательных программ ОО.	тивы санитарного законодательства.		
Традиции и ритуалы	Патриотические праздники, проекты и социальные акции. Волонтерские практики. Издание электронного дошкольного журнала «Солнечные зайчики ВО»	Участия в районных социальных акциях, участие в волонтерских проектах и сотрудничестве с волонтерскими организациями.	Утренний круг Вечерний круг Детско-родительские проекты Семейные конкурсы и соревнования Издание электронного дошкольного журнала «Солнечные зайчики ВО» Участие в работе районного дистанционного консультационного центра «Детский сад – онлайн»	Празднование дня знаний. Участие в районных праздниках и социальных акциях, посвященных дню науки, дню родного языка, юбилеям знаменитых ученых, дню библиотек, детским олимпиадам и районным играм по математике, петербурговедению, естествознанию.	Проведение дней здоровья, ежегодного дня для выпускников «День Нептуна». Участие в городских и районных спортивных соревнованиях для педагогов, семей и воспитанников. Участие в работе МО по здоровьесбережению. Издание электронно-	Работа профсоюзного комитета организации. Участие в дне благоустройства. Участие в работе районного портала «Выбери свое будущее». Проведение дней встреч с профессионалами. Издание электронного дошкольного журнала «Солнечные зайчики ВО»	Эстетическая среда детского сада. Участие социальных акциях, районных играх и конкурсах художественно-эстетического направления, мероприятий творческих групп «Этника», «Музыкальных руководителей» и «Петербурговедение».

					го дошкольного журнала «Солнечные зайчики ВО»		
Система отношений в разных общностях	Регламентированная коммуникация	Регулярное взаимодействие	Регулярное взаимодействие	Регламентированная коммуникация	Регламентированная коммуникация	Регламентированная коммуникация	Регулярное взаимодействие
Характер воспитательных процессов	Демократический, творческий, направленный на позитивную социализацию личности в образовательной среде						
Предметно-пространственная среда	Мини-музей по патриотическому воспитанию Центр правового воспитания в группе Уголки по петербурговедению и экологии в группах Экологические тропы на участке детского сада	Информирование о волонтерской деятельности образовательной организации, благодарности за участие в волонтерских движениях в РППС, памятные знаки участника волонтерских проектов	Поздравительные стенды детей-именинников группы Уголки эмоций и социально-культурные центры групп Центры правового воспитания в группе Фотоальбомы совместных мероприятий и праздничных событий	Книжные уголки /литературные центры Уголки/центры науки и естествознания Материалы проектов познавательной направленности Награды участников районных познавательных игр, олимпиад, конкурсов	Медицинский кабинет, Уголок двигательной активности / физкультурный уголок группы Информационные стенды по ролевым играм Бассейн Информационный	Уголки дежурства Материалы для сюжетно-ролевых игр профессиональной направленности Информационный стенд профсоюза Информационный	Изостудия Коллекции этнических кукол, предметов народного быта и декоративно-прикладного искусства Мини-музей Выставочный центр детского

			Материалы детско- родитель- ских про- ектов Мини- музеи и книжные уголки, ис- пользую- щие се- мейные коллекции	Тематиче- ские вы- ставки, по- священные знамени- тым уче- ным, изоб- ретателям, путеше- ственникам Мини- музеи в рамках об- разова- тельной области «Позна- ние»	мацион- ные стенды о пра- вильном питании Веще- ствен- ные до- каза- тельства дости- жений спортс- менов детского сада (значки ГТО, кубки, дипло- мы и грамо- ты).	стенды по охране труда	сада Угол- ки/центр ы петер- бургго- ведения в груп- пах Персо- нальные выстав- ки вос- питан- ников
--	--	--	---	--	---	---------------------------------	---

**3). Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образова-
тельной организации (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональ-
ные особенности).**

В связи со спецификой особенностей социального окружения востребованными оказываются проекты, направленные на:

патриотическое воспитание (формирование у детей патриотизма: чувства гордости за свою малую родину, уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества),

духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей (развития у детей нравственных чувств: справедливости, милосердия и дружелюбия, в том числе способности к сознательному выбору добра, развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных);

на приобщение детей к культурному наследию (эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и мультипликационного (с 5 лет), воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации);

приобщение дошкольников к детским классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;

развитие музейной и театральной педагогики;

создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных

традиций и народного творчества северо-западного региона.

2.8.3.3. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе включают в себя ознакомление дошкольников с лучшими образцами (примерами) проявлений эмоционально-ценностного отношения людей к окружающему миру, другим людям, себе в художественной литературе, искусстве, рассказах значимых взрослых, беседах с профессионалами в разных областях знаний, педагогами, психологических тренингах и культурных практиках, участие в традициях города и семьи;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества: участие в социальных и волонтерских проектах и социальных акциях района и города;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество: межгрупповые и районные проекты, социальные акции, творческие конкурсы.

2.8.3.4. Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемой всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В образовательной организации выделяют следующие общности: педагог-дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог-родители (законные представители).

Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

2.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

1) Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Описание видов и форм деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в Организации в процессе воспитательной работы:

- Совет родителей (законных представителей), участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия и праздничные события для получения представления о ходе воспитательного процесса в образовательной организации;
- общеучрежденческие и групповые родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем воспитания дошкольников;
- родительский всеобуч (педагогические лектории, мастер-классы, круглые столы, индивидуальные консультации), на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных педагогов-психологов, врачей и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- официальная социальная группа образовательной организации, в которой обсуждаются интересующие родителей вопросы воспитания.

2) События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

2.8.3.6 Описание событий образовательной организации

Таблица 10

Примерный перечень проектов воспитательной направленности.

Проект	Длительность, месяц
«Новые друзья», краткосрочный проект	26.09.2025
«Любимая детская книга», комплексный проект с родителями	06.10.2025-10.10.2025
«Мой любимый мультфильм», комплексный проект с родителями	06.04.2026-10.04.2026
«Моя семья», комплексный проект	08.07.2026

Таблица 11

Мини-проекты (Тематика мини-проекта), районные праздники и социальные акции длительностью от 1 недели до 1 дня только для групп полного дня

День знаний (ценность «Познание»)
Международный день распространения грамотности (ценность «Познание»)
День воспитателя и всех дошкольных работников (ценность «Труд»)
Международный день музыки (ценность «Культура»)
День защиты животных (ценность «Природа», «Милосердие»)
День учителя (ценность «Труд»)
День отца в России (ценность «Семья»)
День матери в России (ценность «Семья»)
День Государственного герба Российской Федерации (ценность «Родина»)
Международный день художника (ценности «Культура», «Красота»)
День Конституции Российской Федерации (ценности «Родина», «Добро»)
День российской науки (ценность «Познание»)
Международный день родного языка (ценности «Родина», «Культура», «Красота»)
Всемирный день театра (ценности «Культура», «Красота»)
Праздник Весны и труда (ценности «Природа» и «Труд»)
День детских общественных организаций России (ценности «Дружба», «Сотрудничество»)
День славянской письменности и культуры (ценности «Родина», «Культура», «Красота»)
День защиты детей (ценности «Человек», «Дружба», «Здоровье»)
День русского языка (ценности «Родина», «Культура», «Красота»)
День России (ценность «Родина»)
День семьи, любви и верности (ценность «Семья»)
День физкультурника (ценность «Здоровье»)
День Государственного флага Российской Федерации (ценность «Родина»)
День российского кино (ценность «Культура»)

В) Праздники

Таблица 12

Праздники:

Осенины (ценности «Культура», «Красота», «Природа») / День народного единства (ценности «Родина», «Природа»)
Новый год (ценность «Красота»)
День снятия блокады Ленинграда (ценность «Родина»)
День защитника Отечества (ценность «Родина»)
Международный женский день (ценность «Семья»)
День космонавтики (ценность «Родина», «Познание», «Человек»)
День Победы (ценность «Родина»)
Выпускной бал (ценность «Красота»)

Г) Памятные события

Таблица 13

Памятные события

Тема праздника
Осенины (ценности «Культура», «Красота», «Природа») / День народного единства (ценности «Родина», «Природа»)
Новый год (ценность «Красота»)
День снятия блокады Ленинграда (ценность «Родина»)
День защитника Отечества (ценность «Родина»)
Международный женский день (ценность «Семья»)
День космонавтики (ценность «Родина», «Познание», «Человек»)
День Победы (ценность «Родина»)
Выпускной бал (ценность «Красота»)

Д) Общие дела

Таблица 14

Общие дела

Тематика общих дел
Благотворительная акция к Международному дню пожилых людей (ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»).
Осенний месячник благоустройства (ценность «Труд»)
Благотворительная акция к Международному дню инвалидов (ценности «Милосердие», «Добро»)
Благотворительная акция к Дню добровольца (волонтера) в России (ценности «Милосердие», «Добро»)
Возложение цветов, минута молчания (День снятия блокады Ленинграда) (ценность «Родина»)
Весенний месячник благоустройства (ценность «Труд»)

Ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка):

Утренний круг – это ритмически организованная, эмоционально и сенсорно наполненная играми, направленная на стимуляцию активного участия ребенка в общей игре, на развитие его коммуникативных возможностей часть режимного момента, проводимого в определенное время. Это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д. Утренний круг применяется в воспитательной работе при формировании всех типов ценностей, как этап планирования и настроя на предстоящие события.

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Прогулка. Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для формирования ценности «здоровья». Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям. Прогулка способствует формированию ценности «Человек» в процессе практического познания ребенком возможностей своего организма. На прогулке дети играют, много двигаются. Движения усиливают обмен веществ, кровообращение, газообмен, улучшают аппетит. Дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся более подвижными, смелыми, выносливыми. У них вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается мышечный тонус.

Режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее): режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как одевание, прием пищи, мытье рук и так далее, позволяет много узнать и обладает воспитательным потенциалом. Правильно организованный прием пищи воспитывает навыки этикета поведения за столом.

Свободная игра и самостоятельная деятельность детей – развивают у детей ценности дружбы и сотрудничества, способствуют социальному воспитанию дошкольников.

2.8.3.7. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в образовательной организации.

Таблица 15

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в образовательной организации

Основные виды совместной деятельности в образовательных ситуациях	Воспитательный потенциал
Проговаривание, показ, совместная деятельность, вопросы по ситуации;	Используется при формировании всех видов ценностей.
Чтение художественной литературы;	Используется при формировании всех видов ценностей.
Разучивание и исполнение песенок, театрализация;	Используется для всех видов ценностей.
Рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций;	Используется для всех видов ценностей.
Игровые методы;	Используется в рамках социального воспитания.
Личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).	Используется в рамках социального воспитания.

2.8.3.8. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений:

знаки и символы государства, региона, Санкт-Петербурга и образовательной организации; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательная организация – уголки петербурговедения;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности – игровая зона;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей – материалы, посвященные семье; уголок игр;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития – уголок экспериментирования;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также дидактические материалы по ознакомлению с профессиями;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья – физкультурный зал, спортивные уголки в группах;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, уголок художественно-эстетического развития.

(Таблицы представлены в организационном разделе - п. 3.2.1.)

2.11.3.9. Социальное партнерство

Таблица 16

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства

Направление воспитания	Социальные партнеры	Основные виды взаимодействия
Патриотическое	ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района	Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное); Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.
Духовно-нравственное	ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района	Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

Духовно- нравственное	СПб ГБУ социального обслуживания населения «Комплексный центр Василеостровского района», СПб ГБУ социального обслуживания населения «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Василеостровского района», СПб ГБУ социального обслуживания населения «Социально-реабилитационный Центр для несовершеннолетних «Дом милосердия»	Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.
Социальное	ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района	Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное); Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.
Познавательное	ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района	Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, мероприятия и тому подобное); Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.
Познавательное	Общеобразовательные организации района	Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, мероприятия

		и тому подобное);
Физическое и оздоровительное	ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района	Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, мероприятия и тому подобное); Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.
Физическое и оздоровительное	Детские отделения городских поликлиник	Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, мероприятия и тому подобное);
Трудовое	ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района	Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, мероприятия и тому подобное); Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.
Эстетическое	ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района	Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, мероприятия и тому подобное); Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

2.8.4 Организационный раздел Программы воспитания

2.8.4.1 Кадровое обеспечение

Таблица 17

Кадровое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания

Должность	Функционал	Направления воспитания
Руководитель образовательной организации	Привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).	Патриотическое, Духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое.
Заместитель заведующего по ВР, старший воспитатель	Планирование, организация воспитательной деятельности, повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).	Патриотическое, Духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое.
Заместитель заведующего по АХЧ	Материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности	Патриотическое, Духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое.
Воспитатель	Организация и реализация воспитательной деятельности	Патриотическое, Духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое.
Инструктор по физической культуре	Планирование, организация и реализация воспитательной деятельности	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное.
Музыкальный руководитель	Планирование, организация и реализация воспитательной деятельности	Патриотическое, познавательное,

		эстетическое
Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе ОВЗ	Патриотическое, Духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое.
Учитель-логопед, учитель-дефектолог	Планирование, организация и реализация воспитательной деятельности	Познавательное
Помощник воспитателя	Реализация воспитательной деятельности	Физическое и оздоровительное, трудовое

2.8.4.2 Нормативно-методическое обеспечение

Методическое обеспечение воспитательной деятельности:

Для реализации программы воспитания образовательной организации используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Для реализации районных проектов в рамках программы воспитания используются районные сетевые ресурсы ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методического центра» Василеостровского района: imcvo.ru; opdo-fgosdo.ru; кцво.рф и ресурс творческой группы района «Этника»: <https://етно-сз.рф/>.

Нормативное обеспечение воспитательной деятельности:

1. Программа развития Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №19 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга, утверждена приказом от 30.05.2025 №30.
2. Действующая редакция должностных инструкций.
3. Действующая редакция договоров о сотрудничестве с социальными партнерами.

2.8.4.3 Требования к условиям работы с детьми ОВЗ

В основе процесса воспитания детей в образовательной организации лежат традиционные ценности российского общества. В образовательной организации созданы особые условия воспитания (психолого-педагогическое сопровождение, тьюторское сопровождение, волонтерские практики, наставничество по модели «Воспитанник – воспитанник») для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее) и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада организации и основанием для

проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

На уровне воспитывающих сред – ППС строится максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности – формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности – педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий – проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в организации, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в

целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Примерный календарный план воспитательной работы составляется педагогами на основе Рабочей программы воспитания организации и находится в рабочих программах педагогов.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет *педагогическую диагностику* на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационное обеспечение образования детей с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования детей этой категории. Локальным нормативным документом «Договором с родителями» зафиксированы как права, так и обязанности всех субъектов образовательного пространства, предусмотрены правовые механизмы изменения образовательного маршрута в соответствии с особенностями и возможностями ребенка, в том числе новыми, возникающими в процессе образования.

Организована система взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ТПМПК, ГБУ ДО ЦППМСП Василеостровского района Санкт-Петербурга, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

Таблица 18

Социальные партнеры Организации

Название организации	Место расположения организации	Направление взаимодействия
Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Городская поликлиника № 4» Детское поликлиническое отделение 1	199155, Санкт-Петербург, Кораблестроителей ул., д.21, корп. 2	Медицинское обслуживание, просвещение родителей по направлению «Здоровьесбережение»
Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Городская поликлиника № 3» Детское поликлиническое отделение № 24	199397, Санкт-Петербург, улица Кораблестроителей, д. 31, корп. 3	Медицинское обслуживание, просвещение родителей по направлению «Здоровьесбережение»
Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Городская поликлиника № 3» Детское поликлиническое отделение № 5	199004, Санкт-Петербург, 7-я линия Васильевского Острова, д. 64	Медицинское обслуживание, просвещение родителей по направлению «Здоровьесбережение»
СПб ГБУ «Дом молодежи Василеостровского района Санкт-Петербурга»	199178, Санкт-Петербург, Большой проспект Васильевского острова, д. 65	Социальные акции и волонтерские проекты
Центральная районная детская библиотека	13 линия, д.20	Конкурсы для дошкольников
Санкт-Петербургское государственное	Среднегаванский пр.,	Договор о сотрудничестве

бюджетное учреждение социального обслуживания населения «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Василеостровского района» (СПб ГБУСОН «ЦСРИиДИ Василеостровского района»)	д.1, литера А, пом. 7Н	стве
Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение социального обслуживания населения «Центр социальной помощи семье и детям Василеостровского района»	14-я линия В.О., д. 25/27, Санкт-Петербург, 199178	Договор о сотрудничестве
Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение социального обслуживания населения "Социально-реабилитационный Центр для несовершеннолетних "Дом милосердия»	14-я линия В.О., д.25/27, Санкт-Петербург, 199004	Повышение квалификации.
ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района	199004, город Санкт-Петербург, линия 7-я В.О., 56-58, Литер А	Методическое сопровождение. Повышение квалификации. Сопровождение информатизации образования.
ГБУ ДО Детско-юношеский творческий центр "Васильевский остров" Санкт-Петербурга	Шевченко ул., д. 26	Дополнительное образование Конкурсы для дошкольников
ГБУ ДО Дом детского творчества «На 9-ой линии» Василеостровского района Санкт-Петербурга	199034, СПб, 9-я линия В.О., д.8, лит. А	Дополнительное образование Конкурсы для дошкольников
ГБУ ДО Центр творческого развития и гуманитарного образования детей на Васильевском	Наличная улица, 55. Наличная улица, 48 к3 13-я линия В.О., 40	Дополнительное образование Конкурсы для дошкольников
Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина»	196605, Санкт-Петербург, г. Пушкин, Петербургское шоссе, д.10	Договор о сотрудничестве Практика Повышение квалификации.
Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Социальная школа Каритас»	1900068, город Санкт-Петербург, проп. Римского-Корсакова, д.8/18, лит. А, пом.7-Н	Договор о сотрудничестве Повышение квалификации.

Информационно-образовательная среда образовательной организации включает в себя совокупность технических средств (компьютеры, базы данных КАИС КРО, офици-

альный сайт образовательной организации, педагогический чат в ВК мессенджере, официальная публичная группа организации в социальных сетях, авторские электронные образовательные ресурсы, созданные с учетом особых образовательных потребностей); наличие служб поддержки применения ИКТ (Центр информатизации образования ГБУ ДПЮ ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района).

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с расстройством аутистического спектра [ФАОП ДО, 3.1.2.].

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, направленных на преодоление обусловленных аутизмом нарушений, сопутствующих расстройств и развитие ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями:

- Научная обоснованность и гибкость методических и организационных решений задач комплексного сопровождения детей с аутизмом в дошкольном возрасте;
- Интегративная направленность комплексного сопровождения;
- Этапный, дифференцированный, личностно ориентированный и преемственный характер комплексного сопровождения;
- Организация развивающей образовательной среды, способствующей реализации особых образовательных потребностей детей с аутизмом и – в соответствии с положениями ФГОС ДО - социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому и физическому развитию с учётом особенностей развития при РАС;
- Сбалансированность усилий, направленных на коррекцию аутистических расстройств у ребёнка с аутизмом, и организацию среды, адекватной особенностям его развития;
- Ориентированность коррекционно-педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть положительную динамику коррекционной работы и общего развития;
- Активное участие семьи как необходимое условие коррекции аутистических расстройств и по возможности успешного развития ребёнка с РАС;
- Высокая и постоянно повышаемая профессиональная компетентность психолого-педагогических сотрудников в вопросах коррекции РАС в соответствии с требованиями их функционала – через занятия на курсах повышения квалификации, участия в обучающих семинарах, конференциях и т.п.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Важное значение для детей с РАС имеет предметно-развивающая среда, которая, призвана обеспечить медико-психолого-педагогическое сопровождение. В данном сопровождении принимают участие не только специалисты Образовательной организации, но и родители воспитанников, а также специалисты учреждений здравоохранения и социальной защиты.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации (далее – ППРОС, РППС) – комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей с ОВЗ. Среда соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическим требованиям и способствует реализации цели, задач и содержания адаптированной программы.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Организации

обеспечивает реализацию программы. Проект ППРОС Организации оформлен как инфраструктурный лист, при создании которого были учтены особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей с ОВЗ и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ОВЗ, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, групп и прилегающих территорий, приспособленных для реализации программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

ППРОС обладает свойствами открытой системы и выполняет обучающую, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с

учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой деятельности (сюжетно-ролевой, театрализованной, режиссерской, строительно-конструктивной, дидактической, подвижной и других); общения со взрослым (ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного, внеситуативно-личностного) и сверстниками (ситуативно-делового, внеситуативно-делового); речевой (слушания речи взрослого и сверстников, активной диалогической и монологической речи); познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования; изобразительной деятельности (рисования, лепки, аппликации) и конструирования из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательной (основных видов движений, общеразвивающих и спортивных упражнений, подвижных игр и элементов спортивных игр и других); элементарной трудовой деятельности (самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда в природе, ручного труда); музыкальной (слушания и понимания музыкальных произведений, пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах) в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков развития детей с ОВЗ.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи ППРОС является:

- *содержательно-насыщенной и динамичной* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;
- *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- *доступной* – обеспечивает свободный доступ воспитанников с ограниченными возможностями здоровья к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом особенностей ребенка с ОВЗ, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность ребенка с ОВЗ, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- *безопасной* – все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические пра-

вила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

– *эстетичной* – все элементы ППРОС привлекательны (игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства);

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Организации обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников [ФАОП ДО; 3.2].

3.2.1. Организация предметно-развивающей среды для детей с расстройствами аутистического спектра [ФАОП ДО; 3.2.6].

Коррекционно-развивающая предметно-практическая среда должна учитывать интересы и потребности ребенка с РАС, особенности его развития и задачи коррекционно-воспитательного воздействия.

Коррекционно-развивающая предметно-практическая среда и социокультурное окружение являются мощным фактором, обогащающим детское развитие. Они основываются на системном подходе к коррекционно-развивающему обучению детей с РАС и опираются на современное представление о предметном характере деятельности, её роли и значении для психического и личностного развития ребенка младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Важнейшим механизмом развития личности, начиная с раннего детства, являются различные виды деятельности ребенка (общение, игра, движение, труд, конструирование, рисование, лепка и др.). Для обеспечения возможно более успешного развития ребёнка необходимо единство развивающей предметной среды и содержательного общения взрослых с детьми.

Коррекционно-развивающая предметно-практическая среда при РАС – это система условий, обеспечивающих возможно более полное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию аутистических расстройств и становление личности ребенка. Коррекционно-развивающая предметно-практическая среда включает ряд базовых компонентов, необходимых для социально-коммуникативного, физического, познавательного и художественно-эстетического развития детей с аутизмом. Учитывая интегративно-инклюзивную направленность дошкольного образования детей с РАС, это, с одной стороны, традиционные для ДОО компоненты, к которым относятся: природные среды и объекты, культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий и др. С другой стороны, среда должна учитывать повышенные требования к структурированности пространства и времени, уровню речевых и коммуникативных возможностей, необходимости особого внимания к визуальной опоре в ориентировке в пространстве и организации деятельности.

Определение базового содержания компонентов коррекционно-развивающей предметно-практической среды современной ДОО опирается на деятельностно-коррекционный подход. Содержание развивающей предметной среды должно удовлетворять потребности актуального, ближайшего и перспективного развития ребёнка с РАС, становление его индивидуальных способностей. Единство педагогического процесса и

преемственность этапов развития деятельности на этапах ранней помощи, начальном, основном и пропедевтическом этапах дошкольного возраста обеспечиваются общей системой требований к коррекционно-развивающей предметно-пространственной среде с учетом специфики коррекционно-образовательного направления Организации.

Предметная среда должна быть системной, т. е. отвечать вполне определенному коррекционно-развивающему содержанию деятельности детей, основным принципам национальной культуры и ориентироваться на возрастные нормы.

Непременным условием построения развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между людьми. Это означает, что стратегия и тактика построения образовательной среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Цель взрослого – коррекция аутистических расстройств, содействие становлению ребёнка с аутизмом как личности; взрослый должен обеспечить чувство психологической защищенности ребенка, его доверия к миру, развитие индивидуальности ребёнка. Выделяются следующие принципы построения развивающей среды в дошкольной образовательной организации:

- принцип оптимальной пространственно-эмоциональной дистанции при взаимодействии: установление контакта между ребенком и взрослым, предпочтительно сопровождающееся контактом «глаза в глаза»;
- принцип стимулирования и поддержания активности ребёнка, направленной на общение, игровую и познавательную деятельность, развитие эмоций, воли. Этому должно способствовать наличие соответствующих игрушек и пособий в доступной среде, их размещение, стимулирующее самостоятельную активность ребёнка;
- принцип стабильности-динамичности: в цветовом и объемно-пространственном построении интерьера при сохранении общей смысловой целостности должны выделяться многофункциональные формы, легко трансформируемые формы (мягкий строительный материал, сборно-разборные игровые модули и т. д.);
- принцип комплексирования и гибкого зонирования: жизненное пространство в Организации должно быть построено таким образом, чтобы оно создавало возможность как для групповых занятий (спортивный и музыкальные залы, изостудия и др.), так и индивидуальных занятий;
- принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия достигается путем использования в детской группе определенных семейных традиций (альбомы с фотографиями близких родственников; стенды с фотографиями детей, и т. д.).
- принцип открытости и соблюдения личных границ:

открытость природе («зеленые комнаты», организация участков с растущими на них деревьями кустарниками, клумбами, проживание домашних животных);

открытость культуре (элементы настоящей «взрослой» живописи, литературы, музыки должны органически входить в дизайн интерьера. Среда Организации должна основываться и на специфических региональных особенностях культуры, декоративно-прикладных промыслов с фольклорными элементами, исторически связанными с данным регионом;

открытость обществу, открытость своему Я: среда организуется таким образом, чтобы способствовать формированию и развитию образа Я (фотографии, уголки «уедине-

ния» и т. д.);

- принцип учета половых и возрастных различий детей (зонирование спален, закрывающиеся туалетные и ваннные комнаты и т. д.).

Комната психологической разгрузки

Оборудование сенсорной комнаты включает в себя:

Мягкую среду, которая представлена мягкими напольными и настенными покрытиями, пуфиками и подушечками с гранулами, креслами-трансформерами, детским зеркальными уголком на мягкой платформе, пузырьковой колонной, сенсорной тропой, тактильными дорожками для ног, сухим бассейном (с подсветкой или без нее), сухим душем и т.п.

Интерактивное оборудование, к которому относятся различные виды настенных или напольных панелей, со световыми и звуковыми индикаторами и подсветкой.

Светильники, прожектора и приборы со световыми и звуковыми эффектами и т.п.

Спортивное оборудование

Спортивные комплексы (в различной комплектации и модификации);

Дополнительное оборудование: маты настенные и напольные, полифункциональные многопрофильные модульные комплексы (в различной комплектации и модификации), гимнастические палки и гантели, гимнастические скамейки и лесенки с разным количеством ступеней, игровые обручи, мячи надувные и резиновые разного размера, веревочные лестницы, различные коврики и дорожки и т.п.

Оборудование для игр и занятий

Конструкторы разной величины и наборы фигур для плоскостного и объемного конструирования, конструкторские наборы (в зависимости от возраста и состояния детей) и т.п.

Оборудование для творческих занятий: театральные ширмы, наборы кукольных, теневых и пальчиковых театров, фланелеграфы, мольберты, доски и панели для работы с пластилином и глиной, формочки для работы с гипсом, клеенчатые фартуки и т.п.

Развивающие и обучающие игры, различные виды домино, головоломок; игры, направленные на развитие интеллектуальных, сенсорных, моторных возможностей детей, а также – на развитие представлений об окружающем мире, на формирование практических и социальных навыков и умений.

Игровая среда

Игровые наборы для девочек, типа наборов по уходу за детьми, для уборки, глажки, набор «Парикмахерская», «Магазин» и т.п.

Игровые наборы для мальчиков, типа мастерской, набора доктора, набора инструментов, набора пожарного и полицейского и т.д.

Качалки, горки, детские домики «Русская изба» и т.п.

Игрушки: мягкие и твердые, различного размера, плюшевые и выполненные из различных материалов: пластмассовые, резиновые, деревянные (машинки, куклы, мячи, кубики, пирамидки).

Оборудование логопедического кабинета

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;

Кабинет и логопедические зонды в группах для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);
- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.
- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.
- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.
- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.
- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.
- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

3.3.2 Инфраструктурный лист образовательной организации

Внегрупповое пространство описывается в парадигме модулей

Таблица 19

«Физкультурно-оздоровительный модуль»

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования		Инвариатная часть	Вариативная часть
		Ед. изм.	Количество		
1. Пищеблок					
Оснащение комплекса пищеблока осуществляется в соответствии с: - санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833); - санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573) (далее – СП 2.4.3648-20); - санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) (далее – СанПиН 1.2.3685-21)					
2. Физкультурный зал					
2.1.	Специализированная мебель, оборудование, системы хранения				
2.1.1	Горка корректирующая ММПК	Шт.	2	+	+
2.1.2	Универсальный многофункциональный тренажер	Шт.	2	+	+
2.1.3	Брусья Первые шаги	Шт.	1	+	
2.1.4	Сухой бассейн	Шт.	1	+	+
2.1.5	Сенсорная тропа для ног	Шт.	1	+	+
2.1.6	Детский мат	Шт.	4	+	
2.1.7	АЛ 264 "Пирамида"	Шт.	1	+	
2.1.8	Массажный коврик	Шт.	2	+	+
2.1.9	Катоактин ТИСА с ММП и БКП	Шт.	2	+	+
2.1.10	Гибкий модуль малый ТИСА с ММП и БКП-вибродорожка массажная	Шт.	2	+	+
2.1.11	Мяч Д50	Шт.	2	+	
2.1.12	Мяч Д30	Шт.	2	+	
2.1.13	Стенка	Шт.	3	+	

	гимнастическая 2,42*0,75*0,12м				
2.1.14	Открытый стеллаж для инвентаря	Шт.	3	+	
2.1.15	Скамейка гимнастическая 2,0*0,24*0,26	Шт.	2	+	
2.1.16	Гимнастическая палка пластмассовая	Шт.	По количе- ству детей в группе	+	
2.1.17	Гимнастический коврик	Шт.	По количе- ству детей в группе	+	
2.1.18	Гимнастический набор со стеллажом: обручи, рейки, палки, подстав- ки, зажимы для эста- фет в помещении	Шт.	1	+	
2.1.19	Доска с ребристой поверхностью	Шт.	2	+	
2.1.20	Тоннель (Дуга малая)	Шт.	2	+	
2.1.21	Тоннель (Альма)	Шт.	3	+	
2.1.22	Канат для перетягивания	Шт.	1	+	
2.1.23	Кольцо баскетбольное	Шт.	1	+	
2.1.24	Набор разноцветных кеглей	Шт.	2	+	
2.1.25	Корзинка для мячей	Шт.	4	+	
2.1.26	Лента гимнастическая	Шт.	по количе- ству детей в группе	+	
2.1.27	Обруч (малого диаметра)	Шт.	10	+	
2.1.28	Обруч (среднего диаметра)	Шт.	10	+	
2.1.29	Палка гимнастическая деревянная	Шт.	4	+	
2.1.30	Лесенка с тремя ступеньками	Шт.	1	+	
2.1.31	Мяч с ручками	Шт.	13	+	
2.1.33	Мяч массажный (большой)	Шт.	1	+	+
2.1.34	Таблетка	Шт.	1	+	
2.1.35	Кольцеброс	Шт.	2	+	
2.1.36	Кольцо плоское	Шт.	10	+	
2.1.37	Конус с втулкой	Шт.	6	+	
2.1.38	Мяч набивной (0,5 кг)	Шт.	11	+	
2.1.39	Набор мячей (мал.резин.)	Шт.	14	+	
2.1.40	Мяч резиновый (футбольный)	Шт.	21	+	

2.1.41	Массажная дорожка (пласт)	Шт.	1		
2.1.42	Разноцветные кубики	Шт.	По кол. детей в группе	+	
2.1.43	Лесенка (желтая)	Шт.	1		
2.1.44	Ролик гимнастический	Шт.	10	+	
2.1.45	Балансер (еж)	Шт.	7	+	
2.1.46	Теннисные мячи	Шт.	По кол.детей в группе		
2.1.47	Набор спортивных принадлежностей – кольцо малое (10–12 см), лента короткая (50–60 см), палка гимнастическая короткая (80 см), мяч средний	Шт.	2	+	
2.1.48	Насос для накачивания мячей	Шт.	1	+	
2.1.49	Мяч резиновый средний (Вини-Пух)	Шт.	9	+	
2.1.50	сокс	Шт.	30		
2.1.51	Палочка эстафетная (конфетки)	Шт.	4	+	
2.1.52	Свисток	Шт.	1	+	
2.1.53	Секундомер	Шт.	1	+	
2.1.54	шайбы	Шт.	14	+	
2.1.55	Скакалка детская	Шт.	По количеству детей в группе	+	
2.1.56	Мешочки для метания	Шт.	29		
2.1.57	Султанчики для упражнений	Шт.	27	+	
2.1.58	Фишки конусы	Шт.	13	+	
2.1.59	Флажки разноцветные (атласные)	Шт.	43	+	
2.1.60	Щит для метания в цель навесной	Шт.	1	+	
2.2	Дополнительное и вариативное оборудование для подвижных игр и спортивных мероприятий				
2.2.1	Музыкальный центр	Шт.	1	+	
2.2.2	Набор для подвижных игр	Шт.	1	+	
2.3	Кабинет педагога / инструктора по физической культуре + спортивная				
2.3.2	Компьютер педагога с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение)	Шт.	1	+	
2.3.3	Стул педагога	Шт.	1	+	

2.3.5	Стол педагога	Шт.	1	+	
2.3.6	Шкаф для одежды	Шт.	1	+	
2.3.7	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи (в соответствии с приказом №822н)	Шт.	1	+	
2.3.8	Рулетка	Шт.	1	+	
2.3.9	Часы с пульсометром и шагомером	Шт.	1	+	

Плавательный бассейн

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования		Инвариатная часть	Вариативная часть
		Ед. изм.	Количество		
1.	Раздевальная				
1.1	Детские шкафчики	Шт.	8	+	+
1.2	Комплект ковриков резиновых, «дорожки»	Шт.	4	+	+
1.3	Скамья для переодева- ния	Шт.	1	+	+
1.4	Кресло-коляска	Шт.	3	+	+
1.5	Пеленальный столик	Шт.	1	+	+
1.6	Детские стульчики	Шт.	8	+	+
2.	Основное оборудование				
2.1	Доска для плавания	Шт.	6	+	+
2.2	Колобашка для плавания	Шт.	10	+	+
2.3	Комплект тонущих игрушек	Шт.	4	+	+
2.4	Устройство для погру- жения в воду	Шт.	1	+	+
2.5	Конус	Шт.	2	+	+
2.6	Круги для плавания	Шт.	6	+	+
2.7	Ласты детские	Шт.	12	+	+
2.8	Лопатки для плавания	Шт.	12	+	+
2.9	Набор плавающих игрушек	Шт.	4		+
2.10	Набор подводных обру- чей с утяжелителем	Шт.	2	+	+
2.11	Набор тонущих игрушек	Шт.	2	+	+
2.12	Нарукавники для плавания	Шт.	12	+	+
2.13	Очки для плавания	Шт.	По количеству детей (индив.)	+	+

2.14	Палка-гимнастическая	Шт.	4	+	+
2.15	Плавающий обруч	Шт.	3	+	+
2.16	Разделительная дорожка	Шт.	1	+	+
2.17	Свисток	Шт.	2	+	+
2.18	Секундомер электронный	Шт.	2	+	+
2.19	Термометр для воды	Шт.	1	+	+
2.20	Термометр комнатный	Шт.	1	+	+
2.21	Емкости для хранения игрушек	Шт.	6	+	+
2.22	Набор надувной для игры в мяч (волейбол)	Шт.	1	+	+
2.23	Нудляс	Шт.	8	+	+
2.24	Мячи средние (резина)	Шт.	4	+	+
2.25	Мячи надувные (с пупырышками)	Шт.	6	+	+
3	Кабинет инструктора по физической культуре				
3.1	Компьютер педагога с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение)	Шт.	1	+	+
3.2	Стул педагога	Шт.	1	+	+
3.3	Методический шкаф	Шт.	1	+	+
3.4	Стол педагога	Шт.	1	+	+
3.5	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи (в соответствии с приказом № 822н)	Шт.	1	+	+

«Музыкальный модуль»

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования		Инвариатная часть	Вариативная часть
		Ед. изм.	Количество		
Музыкальный зал					
1.	Специализированная мебель, оборудование, системы хранения				
1.1.	Мобильная стойка для театральных костюмов	Шт.	1	+	
1.2	Пианино	Шт.	1	+	
1.3	Синтезатор	Шт.	1	+	
1.4	Стул	Шт.	40	+	
2.	Оборудование сцены				
2.1	Проектор для актового зала	Шт.	1	+	

2.2	Экран большого размера настенный	Шт.	1	+	
2.3	Экран переносной на ножке	Шт.	1	+	
3.	Звукотехническое оборудование				
3.1	Вокальный радиомикрофон	Шт.	2	+	
3.2	Звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем	Шт.	1	+	
4.	Светотехническое оборудование				
4.1	Оборудование для обеззараживания воздуха	Шт.	1	+	
5.	Помещение для декораций, бутафории, хранения костюмов				
5.1	Атрибуты для проведения праздников согласно ФОП ДО	Шт.	1	+	
5.2	Атрибуты для проведения праздников согласно образовательной программе ДО	Шт.	1		+
5.3	Комплект декораций	Шт.	1	+	
5.4	Комплект театральных костюмов детский	Шт.	5	+	
5.5	Комплект театральных костюмов взрослый	Шт.	1	+	
5.6	Полки для бутафории и реквизита	Шт.	2	+	
5.7	Шкаф для хранения костюмов	Шт.	2	+	
6.	Оборудование для проведения занятий с детьми				
6.1	Барабан с палочками	Шт.	6	+	
6.2	Браслет на руку с 4 бубенчиками	Шт.	6	+	
6.3	Бубен игровой	Шт.	10	+	
6.4	Ксилофон 10 тонов	Шт.	1	+	
6.5	Музыкальный набор №1, дерево (4 предмета: бубенцы, колотушка, бубен, погремушка - маракас)	Шт.	4	+	
6.6	Вертушка (шумовой музыкальный инструмент)	Шт.	4	+	

6.7	Погремушка Яблоко	Шт.	8	+	
6.8	Музыкальный набор №2, дерево (4 предмета: трещётка, бубен, погребушка - маракас -2 шт)	Шт.	2	+	
6.9	Дудочка	Шт.	2	+	
6.10	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	Шт.	8	+	
6.11	Игровой детский домик	Шт.	1	+	
6.12	Игровые ложки (ударный музыкальный инструмент)	Шт.	50	+	
6.13	Кастаньеты	Шт.	10	+	
6.14	Кастаньеты с ручкой	Шт.	4	+	
6.15	Клавесы	Шт.	20	+	
6.16	Комплект записей с музыкальными произведениями	Шт.	1		+
6.17	Комплект записей со звуками природы	Шт.	1		+
6.18	Комплект карточек с изображениями музыкальных инструментов	Шт.	10	+	
6.19	Комплект карточек с портретами композиторов	Шт.	10	+	
6.20	Колокольчики цветные – диатонические (ручные)	Шт.	8	+	
6.21	Куклы для настольного театра	Шт.	20	+	
6.22	Ленты разноцветные на кольцо	Шт.	40	+	
6.23	Маракас	Шт.	20	+	
6.24	Металлофон – альт диатонический	Шт.	2	+	
6.25	Металлофон 12 тонов и более	Шт.	8	+	
6.26	Музыкальные колокольчики	Шт.	10	+	
6.27	Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных	Шт.	10	+	
6.28	Набор знаков дорожного	Шт.	1	+	

	движения				
6.29	Набор из 5 русских шумовых инструментов (детский)	Шт.	5	+	
6.30	Струнные музыкальные инструменты	Шт.	3		+
6.31	Перчаточные куклы по сказкам	Шт.	10	+	
6.32	Платочки	Шт.	60	+	
6.33	Погремушки	Шт.	25	+	
6.34	Румба	Шт.	2	+	
6.35	Ростовая кукла	Шт.	5	+	
6.36	Султанчики	Шт.	50	+	
6.37	Свистульки	Шт.	10	+	
6.38	Треугольники (набор – 4 шт., ударный музыкальный инструмент)	Шт.	4	+	
6.39	Флажки разноцветные	Шт.	30	+	
6.40	Шапочка-маска для театрализованных представлений	Шт.	50	+	
6.41	Шейкер (яйцо)	Шт.	10	+	
6.42	Ширма напольная для кукольного театра	Шт.	1	+	+
6.43	Ширма настольная для кукольного театра	Шт.	1	+	+
7.	Оборудование музыкального руководителя				
7.1	Специализированная мебель, оборудование и системы хранения				
7.1.1	Стул педагога	Шт.	2	+	
7.1.2	Стеллаж для документации и пособий	Шт.	2	+	
7.1.3	Стол педагога	Шт.	1	+	
7.1.4	Шкаф для одежды	Шт.	1	+	
7.2	Технические средства				
7.2.1	Ноутбук	Шт.	1	+	

«Модуль психологического сопровождения»

№ п/п	Наименование оборуду- дования	Рекомендованное коли- чество оборудования		Инвариатная часть	Вариативная часть
		Ед. изм.	Количество		
1. Рабочее место педагога-психолога					
1.1	Рабочее место педагога-психолога				
1.1.1	Стол письменный с подвесными ящиками	Шт.	1	+	
1.1.2	Стул взрослый	Шт.	2	+	
1.1.3	Тумба на колесах	Шт.	1	+	
1.2	Специализированная мебель и система хранения				

1.2.1	Универсальная парты	Шт.	6	+	+
1.2.2	Стол фигурный (регулируемый по высоте 4 места)	Шт.	1	+	
1.2.3	Стул детский (по растовке 0-3)	Шт.	13	+	
1.2.4	Система хранения расходного материала	Шт.	1	+	+
1.2.5	Стеллажи для хранения пособий	Шт.	6	+	+
1.2.6	Ящик-стелаж на колесах	Шт.	1	+	+
1.3	Оснащение кабинета и оборудование				
1.3.1	Световой стол для рисования песком	Шт.	1	+	+
1.3.2	Юнгианская песочница (большая, малая)	Шт.	2	+	+
1.3.3	Ванночка для игры с песком и водой	Шт.	3	+	+
1.3.4	Сухой бассейн с шариками	Шт.	1	+	+
1.3.5	Доска магнитно-маркерная	Шт.	2	+	
1.3.6	Домино с изображениями по различным темам	Шт.	1	+	
1.3.7	Планшет «Логико-Малыш» с наборами карточек по лексическим темам	Шт.	5	+	
1.3.8	Игрушка-вкладыш	Шт.	2	+	
1.3.9	Комплект детских книг для разных возрастов	Шт.	1	+	
1.3.10	Подборка игр для развития внимания	Шт.	1	+	
1.3.11	Подборка игр для развития ловкости	Шт.	1	+	
1.3.12	Подборка игр для развития пространственных представлений	Шт.	1	+	
1.3.13	Подборка игрового оборудования, имитирующего деятельность человека, включая самообслуживание	Шт.	1	+	
1.3.14	Подборка игровых пособий для развития зрительного восприятия	Шт.	1	+	
1.3.15	Подборка игровых пособий для развития	Шт.	1	+	

	тактильного восприятия				
1.3.16	Подборка игровых пособий для развития эмоционального интеллекта	Шт.	1	+	
1.3.17	Подборка игрушек на координацию движений	Шт.	1	+	
1.3.18	Комплект модулей для развития общих движений (Альма)	Шт.	1	+	
1.3.19	Комплект модулей для развития общих движений (ТИСА)	Шт.	1	+	
1.3.20	Подборка настольных наборов для развития мелкой моторики	Шт.	1	+	
1.3.21	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	Шт.	12	+	
1.3.22	Подборка игрушек мелкого и среднего размера для песочницы	Шт.	1	+	
1.3.23	Подборка наборов для конструирования с разным типом крепления деталей	Шт.	1	+	
1.3.24	Песочные часы	Шт.	1	+	+
1.3.25	Подборка природного материала	Шт.	1	+	+
1.3.26	Подборка развивающих дидактических игр для разного возраста	Шт.	1	+	
1.3.27	Подборка сюжетных наборов для развития самостоятельной игры	Шт.	1	+	
1.3.28	Перчаточные куклы – комплект	Шт.	1	+	
1.3.29	Набор фигурок – семья	Шт.	2	+	
1.3.30	Кукла шарнирная (среднего размера)	Шт.	1	+	
1.3.31	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	Шт.	1	+	
1.3.32	Логические блоки Дьенеша	Шт.	1	+	
1.3.33	Магнитная азбука (набор букв русского алфавита, цифры, знаки)	Шт.	1	+	

1.3.34	Набор кубиков	Шт.	1	+	
1.3.35	Набор материалов для изобразительной деятельности	Шт.	2	+	
1.3.36	Набор муляжей овощей и фруктов	Шт.	1	+	
1.3.37	Набор объемных геометрических фигур	Шт.	1	+	
1.3.38	Набор пирамидок разной степени сложности	Шт.	1	+	
1.3.39	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	Шт.	1	+	
1.3.40	Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)	Шт.	1	+	
1.3.41	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	Шт.	1	+	
1.3.42	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	Шт.	2	+	
1.3.43	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	Шт.	1	+	
1.3.44	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	Шт.	1	+	
1.3.45	Счетный материал, набор	Шт.	4	+	
1.3.46	Фигурки домашних и диких животных с реалистичными изображением и правильными пропорциями – комплект	Шт.	1	+	
1.3.47	Цветные счетные палочки Кюизенера	Шт.	1	+	
1.3.48	Часы игровые	Шт.	1	+	
1.3.49	Шашки	Шт.	1	+	
1.3.50	Шахматы	Шт.	1		+
1.3.51	Картотека на имеющиеся пособия	Шт.	1	+	
1.3.52	Диагностический ком-	Шт.	1	+	

	плект Семаго М. М (подготовительная группа).				
1.3.53	Диагностический комплект Стребелевой Е. А.	Шт.	1	+	
1.4	Комната релаксации				
1.4.1	Детский зеркальный уголок с пузырь. колонной		1	+	
1.4.2	Детское зеркальное панно		12		
1.4.3	Зеркальный шар с мотором, диам. 26		1		
1.4.4	Мат настенный		1	+	
1.4.5	Мягкая платформа с угловым зеркалом		1	+	
1.4.6	Прибор динамической заливки света		1	+	
1.4.7	Прибор для создания динамич. успокаивающего эффекта «Плазма»		1		
1.4.8	Пуфик кресло с гранулами		1		
1.4.9	Световое оборудование «Солнечный-100»		1		
1.4.10	Сухой душ		1		
1.4.11	Детская подушечка с гранулами		4		
1.4.12	Мат напольный		4		
1.4.13	Мат настенный		2		
1.4.14	Пуфик кресло с гранулами		3		
1.4.15	Пуфик-кресло (груша) гранулами		2		
1.4.16	Пуфик - трапеция с гранулами		2		

«Логопедический модуль»

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования		Инвариатная часть	Вариативная часть
		Ед. изм.	Количество		
1. Кабинет учителя-логопеда					
1.1	Рабочее место учителя-логопеда				
1.1.1	Емкости для приготовления и хранения дезинфицирующих средств для обработки логопедического инструментария	Комплект	1	+	
1.1.2	Картотека на имеющиеся пособия	Шт.	1	+	
1.1.3	Полотенце	Шт.	1	+	

1.1.4	Раковина	Шт.	1	+	
1.1.5	Стул взрослый	Шт.	1	+	
1.1.6	Система для хранения одежды	Шт.	1	+	
1.1.7	Бактерицидный облучатель	Шт.	1	+	
1.2	Специализированная мебель и система хранения				
1.2.1	Доска магнитно-маркерная	Шт.	1	+	
1.2.2	Настенное зеркало (не менее 1,5 - 0,5 м), с дополнительным освещением	Шт.	1	+	
1.2.3	Система хранения расходного материала	Шт.	1	+	
1.2.4	Стеллажи для хранения пособий	Шт.	4	+	
1.2.5	Стол детский	Шт.	1	+	
1.2.6	Стул, регулируемый по высоте	Шт.	5	+	
1.3	Оснащение кабинета и оборудование				
1.3.1	Азбука в картинках	Шт.	1	+	
1.3.3	Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук	Шт.	1	+	
1.3.4	Комплект детских книг для разных возрастов	Шт.	1	+	
1.3.5	Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира	Шт.	1	+	
1.3.6	Комплект игрушек для привлечения слухового внимания	Шт.	1	+	
1.3.7	Комплект игрушек на координацию движений	Шт.	1	+	
1.3.8	Комплект карточек - картинки с изображением эмоций	Шт.	1		
1.3.9	Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики	Шт.	1	+	
1.3.10	Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета;	Шт.	1		+
1.3.11	Комплект кубиков со словами, слогами	Шт.	1	+	
1.3.12	Комплект мелких игрушек	Шт.	1		+
1.3.13	Комплект методических материалов для работы дефектолога в детском саду	Шт.	1	+	
1.3.14	Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	Шт.	1		+

1.3.15	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	Шт.	1		+
1.3.16	Набор кубиков	Шт.	1		+
1.3.17	Набор логопедических индивидуальных зондо-заменителей	Шт.	20	+	
1.3.18	Набор музыкальных инструментов	Шт.	1		+
1.3.19	Набор муляжей овощей и фруктов	Шт.	1		+
1.3.20	Набор пазлов – комплект	Шт.	1		+
1.3.21	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	Шт.	1	+	
1.3.22	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	Шт.	1		+
1.3.23	Набор пирамидок разной степени сложности	Шт.	2		+
1.3.24	Набор предметных картинок для деления слов на слоги	Шт.	1	+	
1.3.25	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	Шт.	1		+
1.3.26	Настольные игры – комплект	Шт.	1		+
1.3.27	Перчаточные куклы – комплект	Шт.	1		+
1.3.28	Песочные часы	Шт.	2	+	
1.3.29	Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)	Шт.	1	+	
1.3.30	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	Шт.	1	+	
1.3.31	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	Шт.	1	+	
1.3.32	Секундомер	Шт.	1	+	
1.3.33	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект	Шт.	1	+	
1.3.34	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха лю-	Шт.	1	+	

	дей) - комплект				
1.3.35	Схемы для анализа пред- ложений, комплект	Шт.	1	+	
1.3.36	Счетный материал, набор	Шт.	4		+
1.3.37	Устройство для развития речевого дыхания	Шт.	1	+	
1.3.38	Устройство для развития фонематического слуха	Шт.	1	+	
1.3.39	Фигурки домашних жи- вотных с реалистичными изображением и пропор- циями – комплект	Шт.	1	+	
1.3.40	Шнуровка различного уровня сложности – ком- плект	Шт.	1		+
1.3.41	Шпатели	Шт.	20	+	
1.3.42	Юла малая(волчки)	Шт.	1		+

«Дефектологический модуль»

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования		Инвариатная часть	Вариативная часть
		Ед. изм.	Количество		
1. Кабинет учителя-дефектолога					
1.1	Рабочее место учителя-дефектолога				
1.1.1	Картотека на имеющиеся пособия	Шт.	1	+	
1.1.2	Полотенце	Шт.	1	+	
1.1.3	Раковина	Шт.	1	+	
1.1.4	Система для хранения одежды	Шт.	1	+	
1.1.5	Стул	Шт.	1	+	
1.1.6	Система хранения расходного материала	Шт.	1	+	
1.2	Специализированная мебель и система хранения				
1.2.1	Доска магнитно-маркерная	Шт.	1	+	
1.2.2	Стеллажи для хранения пособий	Шт.	4	+	
1.2.3	Стол модульный, регулируемый по высоте	Шт.	1	+	
1.2.4	Стул, регулируемый по высоте	Шт.	2	+	
1.2.5	Бактерицидный облучатель	Шт.	1	+	
1.3	Оснащение кабинета и оборудование				
1.3.1	Азбука в картинках	Шт.	1	+	
1.3.2	Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук	Шт.	1	+	
1.3.3	Комплект детских книг для разных возрастов	Шт.	1	+	
1.3.4	Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира	Шт.	1	+	
1.3.5	Комплект игрушек для	Шт.	1	+	

	привлечения слухового внимания				
1.3.6	Комплект игрушек на координацию движений	Шт.	1	+	
1.3.7	Комплект карточек - картинки с изображением эмоций	Шт.	1		
1.3.8	Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики	Шт.	1	+	
1.3.9	Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета;	Шт.	1		+
1.3.10	Комплект мелких игрушек	Шт.	1		+
1.3.11	Комплект методических материалов для работы дефектолога в детском саду	Шт.	1	+	
1.3.12	Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	Шт.	1		+
1.3.13	Набор кубиков	Шт.	1		+
1.3.14	Набор музыкальных инструментов	Шт.	1		+
1.3.15	Набор муляжей овощей и фруктов	Шт.	1		+
1.3.16	Набор пазлов – комплект	Шт.	1		+
1.3.17	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	Шт.	1	+	
1.3.18	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	Шт.	1		+
1.3.19	Набор пирамидок разной степени сложности	Шт.	2		+
1.3.20	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	Шт.	1		+
1.3.21	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	Шт.	1		+
1.3.22	Настольные игры – комплект	Шт.	1		+
1.3.23	Перчаточные куклы – комплект	Шт.	1		+
1.3.24	Песочные часы	Шт.	1	+	
1.3.25	Разрезные сюжетные	Шт.	1	+	

	картинки (2-4 частей)				
1.3.26	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	Шт.	1	+	
1.3.27	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	Шт.	2	+	
1.3.28	Секундомер	Шт.	1	+	
1.3.29	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект	Шт.	1	+	
1.3.30	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	Шт.	1	+	
1.3.31	Счетный материал, набор	Шт.	4		+
1.3.32	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	Шт.	1	+	
1.3.33	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	Шт.	1		+
1.3.34	Юла большая	Шт.	1		+
1.3.35	Юла малая (волчки)	Шт.	1		+

«Дефектологический модуль»

№ п/п	Наименование оборудо- вания	Рекомендованное количе- ство оборудования		Инвариатная часть	Вариативная часть
		Ед. изм.	Количество		
2. Зона в групповом помещении учителя-дефектолога					
1.1	Рабочее место учителя-дефектолога				
1.1.1	Картотека на имеющи- еся пособия	Шт.	1	+	
1.1.2	Стул	Шт.	1	+	
1.1.3	Система хранения рас- ходного материала	Шт.	1	+	
1.2	Специализированная мебель и система хранения				
1.2.1	Доска магнитно- маркерная	Шт.	1	+	
1.2.2	Стеллажи для хране- ния пособий	Шт.	2	+	
1.2.3	Стол модульный, регу- лируемый по высоте	Шт.	1	+	
1.2.4	Стул, регулируемый по высоте	Шт.	4	+	

1.3	Оснащение зоны и оборудование				
1.3.1	Азбука в картинках	Шт.	1	+	
1.3.2	Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук	Шт.	1	+	
1.3.3	Комплект детских книг для разных возрастов	Шт.	1	+	
1.3.4	Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира	Шт.	1	+	
1.3.5	Комплект игрушек для привлечения слухового внимания	Шт.	1	+	
1.3.6	Комплект игрушек на координацию движений	Шт.	1	+	
1.3.7	Комплект карточек - картинки с изображением эмоций	Шт.	1		
1.3.8	Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики	Шт.	1	+	
1.3.9	Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета;	Шт.	1		+
1.3.10	Комплект мелких игрушек	Шт.	1		+
1.3.11	Комплект методических материалов для работы дефектолога в детском саду	Шт.	1	+	
1.3.12	Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	Шт.	1		+
1.3.13	Набор кубиков	Шт.	1		+
1.3.14	Набор музыкальных инструментов	Шт.	1		+
1.3.15	Набор муляжей овощей и фруктов	Шт.	1		+
1.3.16	Набор пазлов – комплект	Шт.	1		+
1.3.17	Набор пальчиковых кукол по сказкам –	Шт.	1	+	

	комплект				
1.3.18	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	Шт.	1		+
1.3.19	Набор пирамидок разной степени сложности	Шт.	2		+
1.3.20	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	Шт.	1		+
1.3.21	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	Шт.	1		+
1.3.22	Настольные игры – комплект	Шт.	1		+
1.3.23	Перчаточные куклы – комплект	Шт.	1		+
1.3.24	Песочные часы	Шт.	1	+	
1.3.25	Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)	Шт.	1	+	
1.3.26	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	Шт.	1	+	
1.3.27	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	Шт.	2	+	
1.3.28	Секундомер	Шт.	1	+	
1.3.29	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект	Шт.	1	+	
1.3.30	Серии картинок: времена года (пейзажи,	Шт.	1	+	

	жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект				
1.3.31	Счетный материал, набор	Шт.	4		+
1.3.32	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	Шт.	1	+	
1.3.33	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	Шт.	1		+
1.3.34	Юла большая	Шт.	1		+
1.3.35	Юла малая (волчки)	Шт.	1		+

«Административный модуль»

№ п/п	Наименование оборудо- вания	Рекомендованное ко- личество оборудова- ния		Инвариатная часть	Вариативная часть
		Ед. изм.	Количество		
Входная зона					
1.1.	Герб РФ	Шт.	1	+	
1.2	Герб Санкт-Петербурга	Шт.	1		+
1.3	Комплект тематических стендов о флаге, гербе, гимне в формах, доступ- ных для дошкольников старших возрастных групп, стенды патриоти- ческого содержания	Шт.	1	+	
1.4	Оборудованное место службы охраны	Шт.	1	+	
1.5	Места для сидения, от- дыха и ожидания	Шт.	1	+	
1.6	Стенд «Символика РФ»	Шт.	1	+	
1.7	Стенд для родителей (меню, режим работы, контактные данные ру- ководителей, график приема населения и др.)	Шт.	2	+	
1.8	Стенд информационный	Шт.	4	+	
1.9	Флаг Санкт-Петербурга	Шт.	1		+
1.10	Флаг РФ	Шт.	1	+	

Оснащение входной зоны осуществляется в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Ми-

Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов территорий)» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, № 32, ст. 4716)

Оснащение модуля «Медицинский кабинет» сформировано с учетом стандарта оснащения медицинского блока отделения организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях (Приказ Минздрава России от 05.11.2013 № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»). Медицинский кабинет должен располагаться на первом этаже здания. Медкабинет представляет собой единый блок, состоящий из кабинета врача и процедурного кабинета (12 м²). Температура помещения должна составлять 20–22 градуса.

Антитеррористическая защищенность здания обеспечивается в соответствии с третьей категорией опасности и требованиями, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)».

Оборудование здания инженерно-техническими средствами охраны проведено в соответствии с Рекомендациями по оборудованию инженерно-техническими средствами охраны социально значимых объектов (территорий), находящихся в сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, разработанными федеральным казенным учреждением «Научно-исследовательский центр «Охрана» Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации, которые размещены на официальном сайте Росгвардии по ссылке:

https://rosguard.gov.ru/uploads/2022/03/rekomendacii_po_oborudovaniyu_itso_socialno_znachi_mykh_obektov_minprosveshheniya_rossii.pdf

«Методический кабинет»

№ п/п	Наименование оборудова- ния	Рекомендованное ко- личество оборудования		Инвариатная часть	Вариативная часть
		Ед. изм.	Количество		
Методический кабинет, библиотечно-информационный центр (с возможностью проведе- ния онлайн-трансляций и собраний)					
1.	Специализированная мебель и системы хранения				
1.1.	Кресло педагога	Шт.	2	+	
1.2	Стенды информационные	Шт.	1	+	
1.3	Стол педагога с ящиками для хранения	Шт.	1	+	
1.4	Шкафы для хранения ди- дактического оборудования	Шт.	4	+	
1.5	Большой стеллаж	Шт.	1	+	
1.6	Компьютерный стол	Шт.	1	+	+
1.7	Большой стол со скамьями (2 шт.)	Шт.	1	+	
1.8	Стул	Шт.	1	+	
1.9	Тумба с ящиками	Шт.	1	+	
1.10	Шкаф для одежды	Шт.	1	+	
2.	Технические средства				
2.1	Компьютер с периферией (лицензионное программное	Шт.	1	+	

	обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)				
2.2	Ламинатор	Шт.	1		+
2.3	Многофункциональное устройство/Принтер	Шт.	2	+	
2.4	Сетевой фильтр	Шт.	1	+	
3.	Дидактические пособия и методическое обеспечение				
3.1	Библиотека методической литературы	Шт.	1	+	
3.2	Библиотека периодических изданий	Шт.	1	+	
3.3	Библиотека художественной литературы для детей	Шт.	1	+	
3.4	Комплект дидактических игрушек с народной росписью	Шт.	1	+	
3.5	Комплект методического материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп	Шт.	1	+	
3.6	Комплект тематических папок и альбомов с демонстрационными картинками (Искусство, Животные, Растения, Безопасность, Природа, Человек, Спорт и другие)	Шт.	1	+	
3.7	Комплект тематических пособий для патриотического воспитания (наглядно-демонстрационный и дидактический материал о природе и истории РФ и родного края)	Шт.	1	+	
3.8	Комплект тематических пособий о флаге, гербе, гимне РФ в формах доступных для детей старшего дошкольного возраста	Шт.	1	+	
3.9	Набор кукол в женских народных костюмах	Шт.	1	+	
3.10	Кукла в мужском народном костюме	Шт.	1	+	
3.11	Кукла в женском русском народном костюме	Шт.	1	+	

«Прогнольный модуль»

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования	Инвариатная часть	Вариативная часть
-------	---------------------------	---	-------------------	-------------------

		Ед. изм.	Количество		
1.	Прогулочный участок				
1.1	Теневой навес	Шт.	1	+	
1.2	Песочница с крыш- кой	Шт.	2	+	
2	Площадка ПДД	Шт.	1	+	+
3	Спортивная пло- щадка	Шт.	1	+	+
4	Метеоплощадка	Шт.	1	+	+

Групповое пространство описывается в парадигме центров активности
Компенсирующая разновозрастная группа №3 (3-8 лет)

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования		Инвариатная часть	Вариативная часть
		Ед. изм.	Количество		
1.	Раздевальная				
1.2	Система хранения вещей обучающихся	Шт.	9	+	
1.3	Стенд информационный	Шт.	4	+	
1.4	Банкетки	Шт.	2	+	
1.5	Система хранения вещей сотрудников	Шт.	1	+	
2.	Групповая (игровая)				
2.1	Специализированная мебель и система хранения				
2.1.1	Мягконабивные модули, комплект	Шт.	1	+	
2.1.2	Стеллажи для хранения игр	Шт.	4	+	
2.1.3	Стул, регулируемый по высоте	Шт.	По количеству детей в группе	+	
2.1.4	Система хранения конструкторов	Шт.	2	+	+
2.2	Центр двигательной активности				
2.2.1	Комплект мячей - массажеров	Шт.	1	+	

2.2.2	Набор разноцветных кеглей с мячом	Шт.	1	+	
2.3	Центр безопасности				
2.3.1	Пожарная машина (среднего размера)	Шт.	1	+	
2.3.2	Дидактические игры (комплект)	Шт.	1		+
2.3.3	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	Шт.	1	+	
2.4	Центр игры				
2.4.1	Автомобили (крупного размера)	Шт.		+	
2.4.2	Автомобили (среднего размера)	Шт.		+	
2.4.3	Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	Шт.	10	+	
2.4.4	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	Шт.	1	+	
2.4.5	Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	Шт.	1	+	
2.4.6	Куклы (среднего размера)	Шт.	5	+	
2.4.11	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	Шт.	1	+	
2.4.12	Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект	Шт.	1	+	
2.4.13	Набор «Парковка» (многоуровневая)	Шт.	1	+	
2.4.14	Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	Шт.	1	+	

2.4.15	Набор кукольной одежды – комплект	Шт.	1	+	
2.4.16	Набор медицинских принадлежностей	Шт.	1	+	
2.4.17	Набор муляжей овощей и фруктов	Шт.	1	+	
2.4.18	Набор парикмахера	Шт.	1	+	
2.4.19	Набор принадлежностей для ухода за куклой	Шт.	1	+	
2.4.20	Набор столовой посуды для игры с куклой	Шт.	1	+	
2.4.21	Набор чайной посуды	Шт.	1	+	
2.4.22	Наборы продуктов, хлеба, выпечки для сюжетных игр – комплект	Шт.	1	+	
2.4.23	Набор продуктов для магазина	Шт.	1	+	
2.4.24	Телефон игровой	Шт.	1	+	
2.4.25	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	Шт.	1	+	
2.4.26	Набор фигурок «Семья»	Шт.	1	+	
2.4.27	Набор самолетов (среднего размера)	Шт.	2		+
2.4.28	Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	Шт.	8	+	
2.5	Центр конструирования				
2.5.1	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	Шт.	1	+	
2.5.2	Комплект конструкторов	Шт.	1	+	

	напольный				
2.5.3	Конструктор из мягких деталей среднего размера	Шт.	1	+	
2.5.4	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами	Шт.	1	+	
2.5.5	Набор для заворачивания из элементов разных форм, размеров и цветов	Шт.	1	+	
2.5.6	Набор пазлов – комплект	Шт.		+	
2.5.7	Напольный конструктор деревянный цветной	Шт.	1	+	
2.5.8	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	Шт.	1	+	
2.5.9	Конструктор магнитный – комплект	Шт.	1	+	
2.5.10	Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами	Шт.	1	+	
2.5.11	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов) – комплект	Шт.	1	+	
2.5.12	Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел по форме и цвету	Шт.	1		
2.5.18	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	Шт.	1	+	
2.5.19	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элемен-	Шт.	1	+	

	тами				
2.5.20	Конструкторы из элементов с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции – комплект	Шт.	1	+	
2.5.21	Контейнеры большие напольные для хранения	Шт.		+	
2.6	Центр логики и математики				
2.6.1	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	Шт.	1	+	
2.6.2	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	Шт.	1	+	
2.6.3	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	Шт.	1	+	
2.6.4	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету	Шт.	1	+	
2.6.5	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	Шт.	1	+	
2.6.6	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	Шт.	1	+	
2.6.7	Матрешка семикукольная	Шт.	1	+	
2.6.8	Мозаика с крупногабаритной основой, образ-	Шт.	1	+	

	цами изображений и крупными фигурами				
2.6.9	Набор для построения произвольных геометрических фигур	Шт.	1	+	
2.6.10	Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	Шт.	1	+	
2.6.11	Набор кубиков среднего размера	Шт.	1	+	
2.6.12	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	Шт.	1	+	
2.6.14	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	Шт.	2	+	
2.6.15	Разрезные картинки, на различное количество частей по прямой – комплект	Шт.		+	
2.6.16	Рамка с одним видом застежки на каждой – комплект	Шт.	1	+	
2.6.17	Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, различных цветов – комплект	Шт.	1	+	
2.6.19	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	Шт.	2	+	
2.6.20	Домино	Шт.		+	
2.6.21	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)	Шт.			

2.6.22	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	Шт.		+	
2.6.23	Набор пазлов – комплект	Шт.		+	
2.6.24	Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5–7 палочек каждого цвета)	Шт.		+	
2.6.25	Разрезные контурные картинки (4–6 частей) – комплект	Шт.		+	
2.6.26	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	Шт.		+	
2.6.27	Набор для составления узоров по схемам	Шт.	1	+	
2.6.28	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	Шт.	1		+
2.6.29	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	Шт.	1	+	
2.6.30	Наборы моделей: деление на части	Шт.	1	+	
2.6.31	Рамки и вкладыши тематические – комплект	Шт.		+	
2.6.32	Танграм	Шт.		+	
2.6.33	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	Шт.		+	
2.7	Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда				
2.7.1	Календарь погоды	Шт.	1	+	

	настенный				
2.7.2	Набор для уборки	Шт.	1	+	
2.7.3	Набор для экспериментирования с песком	Шт.	1	+	
2.7.4	Набор игрушек для игры с песком	Шт.	1	+	
2.7.5	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	Шт.	1	+	
2.7.6	Бинокль/подзорная труба	Шт.	1	+	
2.8	Центр познания и коммуникации				
2.8.1	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	Шт.	1	+	
2.8.2	Набор карточек с изображением предмета и названием	Шт.		+	
2.8.3	Игрушка: грибочки - втулки на стойке (4–6 элементов), 4-х цветов	Шт.	1	+	
2.8.4	Лото с разной тематикой – комплект	Шт.		+	
2.8.5	Набор картинок для группировки и обобщения – комплект	Шт.		+	
2.8.6	Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики	Шт.		+	
2.8.7	Настольно-печатные игры для детей второй младшей группы – комплект	Шт.	1	+	
2.8.8	Настольно-печатные игры для детей средней группы – комплект	Шт.	1	+	
2.8.9	Настольно-печатные игры для детей старшей	Шт.	1	+	

	группы – комплект				
2.8.10	Настольно-печатные игры для детей подготовительной группы – комплект	Шт.	1	+	
2.8.11	Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект	Шт.		+	
2.8.12	Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - комплект	Шт.		+	
2.8.13	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	Шт.	1	+	
2.8.14	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект	Шт.	1	+	
2.8.15	Набор кубиков с буквами	Шт.	1	+	
2.8.16	Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата – комплект	Шт.	1	+	
2.8.17	Дидактические тематические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями с возможностью многократного выполнения заданий маркером – комплект	Шт.	1	+	
2.8.18	Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание	Шт.	1	+	

	и проявление в мимике – комплект				
2.9	Книжный уголок				
2.9.1	Книги детских писателей – комплект	Шт.	1	+	
2.9.2	Набор репродукций картин о природе	Шт.	1	+	
2.9.3	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	Шт.	1	+	
2.10	Центр театрализации и музицирования				
2.10.1	Набор детских музыкальных инструментов	Шт.	1	+	
2.10.2	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	Шт.	1	+	
2.10.3	Комплект цифровых записей со звуками природы	Шт.	1	+	
2.10.4	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	Шт.	1	+	
2.10.5	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	Шт.	1	+	
2.10.6	Набор из русских шумовых инструментов (детский)	Шт.	1	+	
2.10.7	Перчаточные куклы – комплект	Шт.	1	+	
2.10.8	Наборы фигурок персонажей на подставках для настольного театра по сказкам – комплект	Шт.	1	+	
2.11	Центр уединения				

2.11.2	Телефон игрушечный	Шт.	1	+	
2.11.3	Уголок уединения (шатер)	Шт.	1	+	
2.11.4	Аудиозаписи цифровые (звуки природы)	Шт.	1	+	
2.12	Центр коррекции				
2.12.1	Материалы для артикуляционной гимнастики (комплект)	Шт.	По количеству детей в группе		+
2.12.2	Дидактические игры по речевому развитию (комплект)	Шт.			+
2.12.3	Дидактические игры по социально-коммуникативному развитию (комплект)	Шт.			+
2.12.4	Дидактические материалы для коррекции мелкой моторики (комплект)	Шт.			+
2.12.5	Дидактические материалы по сенсорике (комплект)	Шт.			+
2.12.6	Материалы для зрительной гимнастики (комплект)	Шт.			+
2.12.7	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	Шт.		+	
2.12.8	Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму	Шт.	1	+	
2.12.9	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	Шт.		+	

2.12.10	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	Шт.	1	+	
2.13	Центр творчества				
2.13.1	Витрина /Лестница для работ по лепке	Шт.	1	+	
2.13.2	Бумага для рисования	Шт.	10	+	
2.13.3	Бумага разного цвета и формата	Шт.	10	+	
2.13.4	Доска для работы с пластилином	Шт.	10	+	
2.13.5	Карандаши цветные (6 цветов)	Шт.	10	+	
2.13.6	Кисточка № 10	Шт.	10	+	
2.13.7	Кисточка № 5	Шт.	10	+	
2.13.8	Кисточка № 8	Шт.	10	+	
2.13.9	Кисточка щетинная	Шт.	10	+	
2.13.10	Клей	Шт.	10	+	
2.13.11	Краски гуашь	Шт.	10	+	
2.13.12	Пластилин, не липнущий к рукам	Шт.	10	+	
2.13.13	Стаканчики (баночки) пластмассовые	Шт.	10	+	
2.13.14	Точилка для карандашей	Шт.	3	+	
2.13.15	Трафареты для рисования	Шт.		+	
2.13.16	Палитра	Шт.	5	+	
2.13.17	Мелки восковые	Шт.	10	+	
2.14	Рабочее место воспитателя				
2.14.1	Стул педагога	Шт.	2	+	
2.14.2	Стол педагога	Шт.	1	+	
2.15	Спальня				

2.15.1	Кровать	Шт.	по кол-ву детей в группе	+	
2.15.2	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	Шт.	по 1 комплекта на каждого ребенка	+	
2.15.3	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	Шт.	по кол-ву детей в группе	+	
2.16	Туалетная комната				
2.16.1	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект	1	+	
2.16.2	Полотенце для ног	Шт.	по 1 комплекта на каждого ребенка	+	
2.16.3	Полотенце для рук	Шт.	по 1 комплекта на каждого ребенка	+	
2.16.4	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	Шт.	По количеству детей в группе	+	

3.3. Кадровые условия реализации программы

Воспитание и обучение дошкольников с ОВЗ осуществляют специально подготовленные высококвалифицированные кадры: учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, тьюторы², ассистенты-помощники³, знающие психофизические особенности детей с ОВЗ с учетом их нозологических особенностей и владеющие методиками дифференцированной коррекционной работы с ними.

В штатное расписание Организации для реализации данной программы включены следующие должности:

² Включаются в штатное расписание при наличии рекомендаций в программе реабилитации/абилитации ребенка-инвалида, являющегося ребенком с ОВЗ.

³ Включаются в штатное расписание при наличии рекомендаций в программе реабилитации/абилитации ребенка-инвалида, являющегося ребенком с ОВЗ.

- *учитель-логопед* – должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии:

по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»;

по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» (квалификация/степень – бакалавр), профиль подготовки «Дошкольная дефектология» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе этого направления (квалификация/степень – магистр).

Лица, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование по другим специальностям и направлениям подготовки, для реализации программы должны пройти профессиональную переподготовку в области логопедии с получением диплома о профессиональной переподготовке установленного образца.

- *педагогические работники* - воспитатель (включая старшего), педагог-психолог, тьютор, педагог дополнительного образования⁴, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре - наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области работы с детьми ОВЗ установленного образца.

Руководящие работники (административный персонал) – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь о повышении квалификации в области работы с детьми ОВЗ установленного образца.

Организация должна предусмотреть дополнительное кадровое обеспечение специалистами в соответствии с заключениями психолого-медико-педагогической комиссии.

В целях эффективной реализации Программы Организация создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой Программы.

Организация самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей с ОВЗ, в том числе реализации программ дополнительного образования. Организация осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

В рамках работы с педагогическим коллективом предусмотрено повышение информированности педагогов о детях с ОВЗ разных нозологических групп; формирование педагогической позиции; профилактику синдрома профессионального выгорания; сопровождение педагогов через постоянную систему консультирования и специальных курсов повышения квалификации.

3.3.1 Кадровые условия реализации программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Характеристика кадрового потенциала осуществления Программы

Штатное расписание образовательной организации формируется в соответствии с положением об определении штатной численности работников образовательной организации.

⁴ Участвует в реализации дополнительных общеразвивающих программ

Таблица 20

Примерное штатное расписание для всей организации.

№ п/п	Группа должностей	Название должности внутри ОООД	Ставок	Педагогическая должность
1.	Специалисты	врач лечебной физкультуры	0,5	Нет
2.	Специалисты	врач-невропатолог	0,5	Нет
3.	Специалисты	врач-ортопед	0,25	Нет
4.	Специалисты	врач-педиатр	0,5	Нет
5.	Специалисты	врач-физиотерапевт	0,5	Нет
6.	Специалисты	Инструктор лечебной физкультуры	1	Нет
7.	Специалисты	старший воспитатель	1	Да
8.	Специалисты	воспитатель	21,5	Да
9.	Специалисты	специалист по кадрам	0,25	Нет
10.	Специалисты	педагог-психолог	3	Да
11.	Специалисты	учитель-логопед	3,5	Да
12.	Специалисты	учитель-дефектолог	4,5	Да
13.	Специалисты	медицинская сестра (старшая, по массажу, физиопроцедуры, бассейн)	7	Нет
14.	Специалисты	музыкальный руководитель	2,5	Да
15.	Специалисты	инструктор по физической культуре	2,5	Да
16.	Специалисты	экономист	1	Нет
17.	Служащие	помощник воспитателя	15	Нет
18.	Служащие	инженер (бассейн)	1	Нет
19.	Рабочие	кастелянша	1	Нет
20.	Рабочие	кладовщик	1	Нет
21.	Рабочие	уборщик территорий	2,75	Нет
22.	Рабочие	уборщик служебных и производственных помещений	1,5	Нет
23.	Рабочие	рабочий по комплексному обслуживанию зданий и сооружений	2	Нет
24.	Руководители	заведующий	1	Нет
25.	Руководители	заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	1	Нет
26.	Руководители	заместитель заведующего по АХЧ	1	Нет

Таблица 21

Профстандарты педагогических сотрудников

№ п/п	Должность в соответствии с штатным расписанием	Действующий профессиональный стандарт
1	заведующий	Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление до-

2	заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	школьной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)
3	старший воспитатель	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
4	методист	
5	воспитатель	
6	музыкальный руководитель	
7	инструктор по физической культуре	Приказ Минтруда России от 21.04.2022 г. № 237-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»
8	педагог дополнительного образования ⁵	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
9	педагог-психолог	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»
10	учитель-логопед	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)
11	учитель-дефектолог ⁶	
12	тьютор ⁷	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»»

Условия для профессионального роста педагогов

Организации и партнеры, обеспечивающие консультативную поддержку, дополнительное профессиональное педагогическое образование педагогов Организации:

- СПБАППО;
- ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района;
- ГБУ ДО ЦППМСП Василеостровского района Санкт-Петербурга.

В программе развития образовательной организации в соответствии с проектом «Кадровый потенциал» определено содержания кадровой политики организации на стратегическую перспективу.

Проект реализуется в соответствии с целевыми установками федерального законодательства федеральной программой «Учитель будущего» и федеральной программой «Новые возможности для каждого».

Целевой установкой проекта является обновление образования через обновление компетенций педагогических кадров.

⁵ Реализует программу в части воспитательной работы, участвуя в совместных воспитательных проектах.

⁶ Может быть включен временно, при наличии рекомендаций в заключении ТПМПК или программе реабилитации/абилитации ребенка-инвалида; при наличии в организации постоянной ставки может участвовать в воспитательных проектах

⁷ Тьюторское сопровождение используется при наличии рекомендации в программе реабилитации/абилитации ребенка-инвалида

Целью реализуемого проекта является оптимизация горизонтальной системы профессионального роста в образовательной организации.

Основными задачами проекта являются:

- 1) обеспечить качественное обновление содержания и педагогических технологий образования за счет роста педагогических компетенций педагогических работников образовательной организации.
- 2) Способствовать росту кадрового потенциала образовательной организации, что позволит выйти образовательной организации на лидирующие позиции в рейтинге дошкольных образовательных организаций района.
- 3) Увеличить количество педагогов, участвующих в конкурсном движении, в том числе в конкурсах педагогических достижений.

В положении об организации методической работы Образовательной организации определены цели, задачи и формы методической работы образовательной организации, способы получения информации о современных научно-педагогических концепциях, педагогических идеях и методических способах организации образовательного процесса, изучении, обобщении и распространении педагогического опыта. Методическая работа в образовательной является одним из основных условий профессионального роста педагогов.

В целях регламентации деятельности образовательной организации по повышению квалификации работников образовательная организация создала положение об организации работы по повышению квалификации работников.

Также в образовательной организации издано положение о порядке реализации права педагогов на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами Образовательной организации.

Деятельность педагогов по самообразованию регламентирована в Положении о самообразовании педагогических работников образовательной организации.

Документы по планированию работы над совершенствованием педагогических кадров:

- план обучения педагогических кадров по дополнительным образовательным программам повышения квалификации на учебный год;
- план работы по наставничеству на учебный год;
- план мероприятий внутрикорпоративного обучения на учебный год;
- план участия педагогических кадров в конкурсном движении на учебный год.

Данные планы являются разделами и приложениями плана работы образовательной организации на учебный год (годовой план работы).

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы детей с расстройствами аутистического спектра [ФАОП ДО, 3.4.3].

Организация обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные цели и задачи, при реализации Программы, в том числе:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальные, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовать участие родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников и представителей общественности в разработке АОП ДО детей с РАС, в создании условий для её реализации, а также мотивирующей образовательной среды,

уклада организации, осуществляющей такую образовательную деятельность;

- использовать в коррекционно-образовательном и диагностическом процессе современные технологии, в том числе поведенческие (прикладной анализ поведения (АВА), ТЕАССН и другие), развивающие (эмоционально-смысловой подход, Floortime и др.) и вспомогательные подходы;
- обновлять содержание и методическое обеспечение АОП ДО детей с РАС в соответствии с динамикой развития каждого ребёнка, запросами родителей (законных представителей) с учётом особенностей социокультурной среды развития воспитанников, а также в соответствии с динамикой развития системы образования;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников Организации, осуществляющей реализацию АОП ДО детей с РАС, повышения их профессиональной компетентности в области воспитания и обучения детей с РАС, информационной и правовой компетентности;
- эффективно управлять Организацией, реализующей АОП ДО детей с РАС, используя технологии управления проектами и знаниями, управления рисками, технологии разрешения конфликтов, информационно-коммуникационные технологии, современные механизмы финансирования.

Организация в соответствии с АОП ДО детей с РАС, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения воспитанниками с РАС целевых ориентиров освоения Программы, для чего в сравнении с материально-техническими условиями обеспечения реализации АОП ДО необходимо обеспечить:
 - возможность подготовки большого (на одного ребёнка с РАС не менее, чем в 3-4 раза большего, чем на одного ребёнка с типичным развитием) количества учебных пособий, дидактического материала и т.п., для чего необходим доступ к сети Интернет, достаточное количество офисной техники (принтеры, сканеры, ламинаторы и др.), что обусловлено высокой степенью индивидуализации коррекционно-образовательного процесса;
 - наличие фото- и видеоаппаратуры для фоторегистрации, видеозаписи и просмотра фотографий, фрагментов занятий, консультаций и других видов коррекционно-образовательной деятельности с целью их возможно более полного анализа и повышения качества работы, объективизации динамики коррекционно-образовательного процесса;
- выполнение Организацией требований:
 - санитарно-эпидемических правил и нормативов так же и в том же объёме, как в случае реализации АОП ДО;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охране здоровья воспитанников и охране труда сотрудников организации;
- возможность беспрепятственного доступа воспитанников с ОВЗ к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность по АОП ДО детей с РАС.

Организация имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т.ч. комплект различных развивающих игр, использовать которые следует соответственно индивидуальным особенностям детей);

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие условия для коррекционной работы, общения, познавательно-исследовательской деятельности и других форм активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с особенностями развития при РАС и индивидуальными особенностями аутичных детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Организация имеет право самостоятельного подбора необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации Программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.

Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.5. Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации Программы базируется на нормах Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение реализации программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного образования детей с ОВЗ возможностями здоровья с учетом создания специальных условий обучения.

Финансирование реализации осуществляется в соответствии с расходными обязательствами государственного учреждения на основе государственного задания по оказанию государственных образовательных услуг и работ, в объеме, определяемом органами государственной власти Санкт-Петербурга согласно нормативным затратам на обеспечение государственных гарантий. Нормативные затраты определяются на основе базового норматива затрат на оказание государственной услуги (работы) и корректирующих коэффициентов к базовому нормативу.

Нормативные затраты на оказание государственной услуги по реализации программы учитывают вариативные формы обучения, специальные условия получения дошкольного образования с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обеспечение дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, а также иные предусмотренные законодательством особенности организации и осуществления образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации программы осуществляется в соответствии с требованиями, определенными положениями Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание гос-

ударственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением».

Государственное задание, план финансово-хозяйственной деятельности и отчеты об их исполнении публикуются на bus.gov.ru и официальном сайте образовательной организации в разделе «Финансово-хозяйственная деятельность».

Согласно требованиям ФГОС ДО финансовое обеспечение реализации программы учитывает расходы, необходимые для коррекции нарушений развития и создания специальных условий получения образования в соответствии с особыми образовательными потребностями воспитанников.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Организованная образовательная деятельность преимущественно проводится в первой половине дня, для детей старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной нагрузки детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Также строго регулируется сочетание видов образовательной деятельности, с целью профилактики утомления детей. Длительность - не более 10-30 минут в зависимости от возраста. В середине занятия статического характера организуется динамическая пауза. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

Подбор игрушек, материалов и оборудования для организации данных видов деятельности детей с ОВЗ в дошкольном возрасте формируется в виде перечней, составленных по возрастным группам и индивидуальных потребностей воспитанников.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса как одно из основных условий реализации программы ориентировано на возможность постоянного и

устойчивого доступа для всех субъектов образовательного процесса к любой информации.

Коррекционно-развивающее воздействие осуществляется на основе использования разнообразных практических, наглядных и словесных, двигательного-кинестетических методов.

Выделяются следующие формы работы с детьми с ОВЗ: индивидуальные, подгрупповые, групповые и фронтальные в соответствии с медицинскими показаниями.

В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ строится дифференцированно.

Для детей с расстройствами аутистического спектра: в связи с выраженной клинической и психолого-педагогической полиморфностью РАС и в соответствии с положениями ФГОС ДО настоящая Программа не предусматривает жёсткого регламентирования коррекционно-образовательного процесса и календарного планирования коррекционно-образовательной деятельности, оставляя специалистам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей АОП ДО детей с РАС, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов и других сотрудников Организации.

Недопустимо требовать при реализации Программы, календарных учебных графиков (жёстко привязанных к годовому и другому типу планирования) и привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов АОП ДО детей РАС.

Планирование деятельности специалистов опирается на результаты психолого-педагогической (в том числе с использованием тестовых инструментов) оценки индивидуального развития детей, и должно быть направлено, в первую очередь, на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребёнка, в том числе, на формирование развивающей предметно-практической среды.

Планирование деятельности Организации направлено на совершенствование её деятельности, и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы.

Таблица 22

Тематический модуль для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет (СРП)

Номер недели	Модуль	Вариативные названия тем
Осень (1 квартал)		
1-я неделя	«Игрушки»:	Моя любимая игрушка
2-я неделя		Самая интересная игрушка
3-я неделя		
4-я неделя		
5-я неделя	«Осень»:	Красивые листики,
6-я неделя.		Осенний букет
7-я неделя		Мой любимый фрукт,
8-я неделя		Полезные овощи
9-я неделя		
10-я неделя	«Домашние животные»	Пушистый друг,
11-я неделя		Большие и маленькие,
12-я неделя		Мое любимое домашнее животное
13-я неделя		

Зима (2 квартал)		
1-я неделя	«Зима. Новый год»	Красивые снежинки, Зимние забавы
2-я неделя		
3-я неделя		
4-я неделя		
5-я неделя		
6-я неделя	«Одежда»	Руковички, Сапожки, валенки, Тепло-холодно
7-я неделя		
8-я неделя		
9-я неделя	«Посуда»	Ложка большая и маленькая, Чашка большая и маленькая
10-я неделя		
11-я неделя		
12-я неделя		
Весна (3 квартал)		
1-я неделя	«Весна»	Птицы прилетели, Первые листочки, Первые цветы
2-я неделя		
3-я неделя		
4-я неделя		
5-я неделя		
6-я неделя	«Транспорт»	Автобус, Поезд Машина
7-я неделя		
8-я неделя		
9-я неделя		
10-я неделя	«Растения»	Дерево высокое, Трава низкая, Все цветет и растет.
11-я неделя		
12-я неделя		
13-я неделя		

Таблица 23

Тематическая модель года для детей начального этапа образования

Месяц	Неделя (месяца/ квартала/уч. года)	Тема сада	Тема груп- пы	Содержание РАС
Осень (1 квартал учебного года)				
сентябрь	1/1/1	Наш детский сад	Моя группа	Помещения группы и их назначение
	2/2/2		Знакомые лица	Узнавание и привыкание к новому окружению детей в группе и педагогов, запоминание имени
	3/3/3		Игрушки в нашей группе	Уметь узнавать игрушки; игрушки-инструменты, их названия, знакомим с инструментами: лопата, молоток. Хранение игрушек – место для каждой игрушки своё.
	4/4/4	Наш урожай	Овощи	Знакомство детей с фруктами и овощами, где растут
октябрь	1/5/5		Фрукты	

	2/6/6		Овощи. Фрукты.	Дифференциация
	3/7/7		Растения	Расширять представления о деревьях (строение), листва осенью, трава осенью
	4/8/8		Животные. Домашний питомец.	Домашние животные и птицы, умение узнавать и называть.
	5/9/9		Животные. Кто живет на ферме	
ноябрь	1/10/10	Братья наши меньшие	Животные. Кто живет в лесу	Дикие животные, умение узнавать и называть.
	2/11/11			
	3/12/12	Семейные праздники	Моя семья	Понятие “я”; знает и умеет называть членов семьи по имени.
	4/13/13		Профессии	Знакомство с профессиями родителей (2), знакомство с оборудованием труда: инструменты
На протяжении всего сезонного периода			Времена года	Осень, климатические признаки – явления природы
На протяжении всего сезонного периода в режимных моментах (прием пищи)			Еда	Различение продуктов питания: каша, суп, хлеб, котлета, компот, чай, сок, конфеты, кефир,; уточнить значение понятий есть/пить.
На протяжении всего сезонного периода			Части суток	Понятия день/ночь, умение дифференцировать их
На протяжении всего сезонного периода в режимных моментах			Я и мое тело	Строение тела: руки, ноги, голова, глаза, рот, уши; знакомить детей с полом, КГН
Месяц	Неделя (месяца/ квартала/уч. года)	Тема сада	Тема группы	Содержание
Зима (2 квартал)				
декабрь	1/1/14	История большого шкафа	Одежда	Личные вещи и обувь, для чего предназначены.
	2/2/15		Обувь	
	3/3/16	Новогодние праздники	Одежда и обувь по сезону	Особенности зимней одежды.
	4/4/17		Мы празднуем новый год	Традиции празднования.
Н в а н	1/5/18		Новогодние	Игра в снежки, постройка снеговика.

февраль	2/6/19		праздники. Зимние забавы.	
	3/7/20	Играем в магазин	Магазин мебели	Мебель (Стол, стул, кровать, шкаф). Мебель в группе, выделение основных признаков (цвет, форма, величина, функции)
	4/8/21		Магазин посуды	Посуда (тарелка, чашка, ложка), выделение функции.
	5/9/22		Продуктовый магазин	Различение продуктов питания: овощи (картошка, морковь, свекла, лук, огурец, помидор, капуста), фрукты (яблоко, банан, апельсин, груша), молочные продукты (молоко, сыр, творог), мясные продукты/колбасные изделия (колбаса, сосиски)
	6/10/23			
	7/11/24	Готовимся к Дню защитников Отечества	Профессии наших пап	Знакомство с профессиями родителей (водитель) с оборудованием труда: инструменты, транспорт, гараж.
	8/12/25			Знакомство с профессиями родителей (пожарный) с оборудованием труда: инструменты, специальный транспорт, гараж
	9/13/26	Весенние праздники	Праздничный букет	Праздник весны. Особенности празднования, традиции. Узнавание (называние) 1 цветок, строение
На протяжении всего сезонного периода			Времена года	Зима, климатические признаки – явления природы (птицы зимой – синица, воробей, ворона, голубь)
На протяжении всего сезонного периода			Еда	Различение продуктов питания: каша, суп, хлеб, компот, чай, сок; уточнить значение понятий есть/пить.
На протяжении всего сезонного периода			Части суток	Понятия день/ночь, умение дифференцировать их
На протяжении всего сезонного периода в режимных моментах			Я и мое тело	Строение тела: руки, ноги, голова, глаза, рот, уши; знакомить детей с полом, КГН.
Месяц	Неделя (месяца/ квартала/уч. года)	Тема сада	Тема группы	Содержание
Весна (3 квартал)				
март	1/1/27	Весенние праздники	Лучший подарок для мамы.	Праздник весны. Особенности празднования, традиции

	2/2/28		Весна идет	Климатические признаки – явления природы: ручей, солнце – наблюдения (называние)
	3/3/29	Мы идем в театр	Сказки на ширме	Интерактивные сказки («Колобок», «Куручка ряба», «Теремок»)
	4/4/30			
апрель	1/5/31	Все, что летает...	Птицы	Особенности строения тела, передвижения, (воробей, голубь, ворона)
	2/6/32		Самолет летит в полет	Специфика восприятия (фрагментарное), что затрудняет представление о космосе, как о системе. Знакомство с воздушным транспортом, особенности строения (самолет, большой-маленький, летит)
	3/7/33			
	4/8/34	Весна	Цветы	Знакомство с первыми весенними цветами. Узнавание (назыание), строение (мать-и–мачеха)
	5/9/35		Насекомые	Узнавание, умение называть: муха, жук, бабочка
	май		1/10/36	
2/11/37		Узнавание, умение называть транспортные средства: грузовик, машина, автобус, лодка, самолет, корабль. Где и как передвигается (закрепление).		
3/12/38		Мой город	Мой любимый дом	Название города, виды транспорта на улицах (автобус, такси, трамвай)
4/13/40				
На протяжении всего сезонного периода			Времена года	Весна, климатические признаки – явления природы
На протяжении всего сезонного периода			Еда	Различение продуктов питания: каша, суп, хлеб, компот, чай, сок; уточнить значение понятий есть/пить.
На протяжении всего сезонного периода			Части суток	Понятия день/ночь, умение дифференцировать их
На протяжении всего сезонного периода в режимных моментах			Я и мое тело	Строение тела: руки, ноги, голова, глаза, рот, уши; знакомить детей с полом, КГН
Месяц	Неделя (месяца/квартала/уч. года)	Тема сада	Тема группы	Содержание
Лето (4 квартал)				
июнь	1/1/41	Лето. Проект-		

	2/2/42	ная деятель- ность	да. Здрав- ствуй лето!	ления природы.
	3/3/43		Домашние животные летом. Фер- ма.	Домашние животные и птицы, уме- ние узнавать и называть. Подража- ние.
	4/4/44		Я пешеход	ПДД. Через дорогу только с мамой, ..
июль	1/5/45		Что растет на участке сада	Деревья
	2/6/46			Кустарники
	3/7/47			Цветы, трава
	4/8/48		Я пешеход	ПДД. Самокат и велосипед
	5/9/49		Пернатые	Птицы вокруг нас
август	1/10/50		Насекомые	Бабочки, стрекозы, жуки, червяки, комары, мухи
	2/11/51			
	3/12/52	Я пешеход	Светофор	
	4/13/53	Я пешеход	ПДД. Через дорогу только с мамой..	
На протяжении всего сезонного периода			Еда	Различение продуктов питания: каша, суп, хлеб, компот, чай, сок; уточнить значение понятий есть/пить.
На протяжении всего сезонного пе- риода			Части суток	Понятия день/ночь, умение диффе- ренцировать их
На протяжении всего сезонного периода в режимных моментах			Я и мое те- ло	Строение тела: руки, ноги, голова, глаза, рот, уши; знакомить детей с полом, КГН

Таблица 24

Тематическая модель года для детей основного этапа образования

Месяц	Неделя (месяца/ квартала/уч. года)	Тема сада	Тема группы	Содержание
Осень (1 квартал)				
сентябрь	1/1/1	Мы снова вместе	Здравствуй, детский сад	Узнавание детей в группе и педагогов, повторение имени. Узнавание помещений группы, муз. зал, спорт. зал и др. помещений сада, их местоположении, назначении, оборудовании.
	1/2/2		Моя группа	Хранение игрушек, пособий – ме-

				сто для каждой игрушки своё. Правило поведения в группе, схемы.
	3/3/3 4/4/4	Дары осени	Дары огорода	Закрепить в сознании детей обобщающие понятия «овощи», названия различных овощей и их характерные особенности, где растут, как их убирают, как употребляют в пищу, как хранят. Учить описывать по алгоритму овощи, выделяя характерные признаки.
октябрь	1/5/5		Дары фруктового сада	Закрепить в сознании детей обобщающие понятия «фрукты», названия различных фруктов и их характерные особенности, где растут, как их убирают, как употребляют в пищу, как хранят. Учить описывать по алгоритму фрукты, выделяя характерные признаки.
	2/6/6			Деревья и их основные признаки: ствол, ветки, листья. Расширять представления об отдельных деревьях: яблоня – плоды яблоки, груша..... Особенности в осенний период.
	3/7/7		Дары леса. Грибы.	Грибы и их основные признаки: шляпка, ножка, корешки (2)
	4/8/8		Деревья наших лесов.	Деревья и их основные признаки: ствол, ветки, листья. Расширять представления об отдельных деревьях: береза, клён, рябина, ель.
	5/9/9		Перелетные птицы	Учить различать и называть перелетных (3-4 птицы)
ноябрь	1/10/10	Осенние праздники	Кто живет на ферме	Домашние животные: собака, кошка, лошадь, корова, коза»; Домашние птицы: курица, утка, петух. Детеныши животных: щенок, котенок, птенок, цыпленок.

	2/11/11		Кто живет в лесу	Животные и их детеныши (заяц, белка, лиса, волк, еж живут в лесу) (Животные и их основные признаки: лягушка — зеленая, прыгает, квакает, живет в пруду; еж — серый, колючий, живет в лесу, ест грибы и ягоды и т. д.) Учить различать и называть зимующих, перелетных; представления о домашних птицах и их детенышах; находить сходства и различия при сравнении птиц по внешнему виду
	3/12/12		Помощники в моем доме. Электроприборы	Расширят знания об электроприборах (холодильник, пылесос, утюг), их назначении и правила пользования (ОБЖ)
	4/13/13		Профессии наших мам	Расширять знания о различных профессиях (название профессии (как называется), действия по данной профессии (что делает), инструменты и оборудование (чем и с помощью чего). Воспитывать уважение к людям разных профессий
На протяжении всего сезонного периода			Времена года	Продолжать наблюдать, узнавать и называть явления природы; изменения в неживой природе; изменения в растительном мире; изменения в жизни животных и птиц; изменения в том, как одеваются люди, в зависимости от погоды
На протяжении всего сезонного периода в режимных моментах (прием пищи)			Еда	Развивать представления о продуктах питания, их назначении, существенных признаках, ценности для здоровья; Различение продуктов питания: каша (виды), суп (виды), хлеб, компот, чай, сок (виды); запеканка (виды), салат (виды), булочка, котлета (мясная/ рыбная), уточнить значение понятий есть/пить. (Утро-завтрак, день - обед, вечер-ужин)
На протяжении всего сезонного периода			Части суток	Уточнить знания детей о днях недели, учить различать части суток, последовательность месяцев и их характерные признаки

На протяжении всего сезонного периода в режимных моментах		Я и мое тело	Продолжение изучения собственного тела; уточнять назначения отдельных частей тела. Систематизировать знания детей о физическом развитии, культурно-гигиенических навыках. Познакомить с понятием “здоровый образ жизни” и его влияние на здоровье.	
На протяжении всего сезонного периода (Утренний круг)		Эмоции	Учат детей узнавать, дифференцировать, выражать эмоции (радость, злость, удивление, испуг, интерес, грусть, вина, страх, обиды).	
На протяжении всего сезонного периода		Я и моя семья.	Формировать правильное представление детей о семье, родственных отношениях, обязанностях членов семьи. уметь называть свою фамилию, имя и отчество, а также имя и отчество родителей, близких взрослых. Знать свой возраст	
Месяц	Неделя (месяца/квартала/уч. года)	Тема сада	Тема группы	Содержание
Зима (2 квартал)				
декабрь	1/1/14	История большого шкафа	Одежда	Систематизировать знания детей о классификации одежды: зимняя, летняя, демисезонная. Закрепить знания детей о названии ткани и способах их изготовления.
	2/2/15		Обувь	
	3/3/16	Новогодние праздники	Одежда и обувь по сезону	Традиции празднования.
	4/4/17		Мы празднуем новый год	
январь	1/5/18		Новогодние каникулы. Зимние забавы.	Игра в снежки, катание с горки, на лыжах.
	2/6/19			
	3/7/20	Играем в магазин	Магазин мебели	Обогащать представления детей о мебели, учить называть предметы мебели и материалы, из которых они сделаны. Умение устанавливать различия мебели по величине, структуре материала.

	4/8/21		Магазин посуды	Расширять представления детей о разнообразии посуды (чайная, кухонная), ее назначении, качествах и свойствах, материалах для изготовления посуды (пластмасса, стекло, керамика, металл), о связи материала с назначением посуды; воспитывать осторожное, бережное обращение с предметами посуды.
	5/9/22		Продуктовый магазин	Различение продуктов питания: овощи (картошка, морковь, свекла, лук, чеснок, огурец, помидор, капуста), фрукты (яблоко, банан, апельсин, виноград, груша), молочные продукты (молоко, сыр, творог), мясные продукты/колбасные изделия (колбаса, сосиски) и др
	6/10/23		Магазин игрушек	Обобщение представлений об игрушках и материалах из которых они сделаны. Кто продает игрушки в магазине? (продавец)
февраль	7/11/24	Готовимся к Дню защитников Отечества	Профессии	Расширять знания о различных профессиях. Воспитывать уважение к людям разных профессий
	8/12/25			Знакомство с профессиями родителей (пожарный, врач, продавец и т. д.) с инструментами, специальный транспорт
	9/13/26	Весенние праздники	Праздничный букет	Праздник весны. Особенности празднования, традиции
На протяжении всего сезонного периода			Времена года	Признаки времени года, явления природы, погода и соответствующая погоде одежда людей, изменения в живой и неживой природе Жизнь и деятельность людей и животных зимой. Как звери спасаются зимой от холода и голода

На протяжении всего сезонного периода		Еда	Развивать представления о продуктах питания, их назначении, существенных признаках, ценности для здоровья Различение продуктов питания: каша (виды), суп (виды), хлеб, компот, чай, сок (виды); салат (виды), булочка, котлета, уточнить значение понятий есть/пить. (Утро-завтрак, день - обед, вечер-ужин) Различение продуктов питания: каша (виды), суп (виды), хлеб, компот, чай, сок (виды); запеканка (виды), салат (виды), булочка, котлета (мясная/ рыбная), уточнить значение понятий есть/пить. (Утро-завтрак, день - обед, вечер-ужин)	
На протяжении всего сезонного периода		Части суток	Уточнить знания детей о днях недели, учить различать части суток, последовательность месяцев и их характерные признаки Понятия (утро, день, вечер, ночь), умение дифференцировать их.	
На протяжении всего сезонного периода в режимных моментах		Я и мое тело	Уточняем значение частей тела: живот, спина, волосы, плечи пальцы, и лица: нос, уши, язык, зубы; продолжаем знакомить детей с полом; КГН.	
На протяжении всего сезонного периода (Утренний круг)		Эмоции	Учат детей узнавать, дифференцировать, выражать эмоции (радость, злость, удивление, испуг, интерес, грусть, вина, страх, обида).	
Месяц	Неделя (месяца/квартала/уч. года)	Тема сада	Тема группы	Содержание
Весна (3 квартал)				
март	1/1/27	Весенние праздники	Лучший подарок для мамы.	Праздник весны. Особенности празднования, традиции
	2/2/28		Весна идет	Климатические признаки – явления природы.
	3/3/29	Мы идем в театр	В гостях у сказки.	Интерактивные (на ширме, настольные) сказки: «Теремок», «Волк и семеро козлят», «Гуси-лебеди», «Три поросенка»,+ сказка придуманная вместе.
	4/4/30			

апрель	1/5/31	Все, что летает...	День птиц	Особенности строения тела, передвижения, вида птиц (воробей, голубь, ворона, лебедь, ласточка – повторение, дятел, сорока, филин/сова)
	2/6/32		Путешествие на ракете	Специфика восприятия (фрагментарное), что затрудняет представление о космосе, как о системе. Знакомство с космическим транспортом (ракета); профессии пилот, <i>космонавт</i> .
	3/7/33		Самолет летит в полет	Знакомство с воздушным транспортом, особенности строения (самолет, вертлет, большой-маленький, летит)
	4/8/34	Весна	Первоцветы	Знакомство/повторение с первыми весенними цветами (мать-и-мачеха, ландыш, подснежник)
	5/9/35		Насекомые	Узнавание, умение называть: муха, жук, бабочка, стрекоза, комар+. Строение, передвижение.
май	1/10/36		Транспорт	Расширять знания детей о транспорте и его видах: наземный, воздушный, водный. Узнавание, умение называть транспортные средства: лодка, корабль (большой, маленькая, плывет), где передвигается.
	2/11/37			Узнавание, умение называть транспортные средства: грузовик, машина, автобус, лодка, самолет, корабль. Где и как передвигается (закрепление). Обобщение.
	3/12/38	Мой город	Мой любимый дом	Здания города (аптеки, магазины, больницы, школы/сады), их назначение, и основные части, моя улица, мой адрес. Приобщать к истокам народной культуры через знакомство с народными промыслами.
	4/13/40			
На протяжении всего сезонного периода			Времена года	Признаки времени года, явления природы, погода и соответствующая погоде одежда людей, изменения в живой и неживой природе

На протяжении всего сезонного периода в режимных моментах (прием пищи)		Еда	Развивать представления о продуктах питания, их назначении, существенных признаках, ценности для здоровья Различение продуктов питания: каша (виды), суп (виды), хлеб, компот, чай, сок (виды); салат (виды), булочка, котлета, уточнить значение понятий есть/пить. (Утро-завтрак, день - обед, вечер-ужин)	
На протяжении всего сезонного периода		Части суток	Уточнить знания детей о днях недели, учить различать части суток, последовательность месяцев и их характерные признаки	
На протяжении всего сезонного периода в режимных моментах		Я и мое тело	Уточняем значение частей тела: живот, спина, волосы, плечи пальцы, и лица: нос, уши, язык, зубы; продолжаем знакомить детей с полом; КГН.	
На протяжении всего сезонного периода		Я и моя семья.	Формировать правильное представление детей о семье, родственных отношениях, обязанностях членов семьи. Уметь называть свою фамилию, имя и отчество, а также имя и отчество родителей, близких взрослых. Знать свой возраст	
На протяжении всего сезонного периода (Утренний круг)		Эмоции	Учат детей узнавать, дифференцировать, выражать эмоции (радость, злость, удивление, испуг, интерес, грусть, вина, страх, обида).	
Месяц	Неделя (месяца/квартала/уч. года)	Тема сада	Тема группы	Содержание
Лето (4 квартал)				
июнь	1/1/41	Лето. Проектная деятельность	Времена года. Здравствуй лето!	Признаки времени года, явления природы, погода и соответствующая погоде одежда людей, изменения в живой и неживой природе
	2/2/42			

	3/3/43		Ферма.	Домашние животные и птицы (собака, кошка, коза, корова, лошадь, петух, курица, утка, гусь), их детеныши; умение их обобщать; выделять отличительные признаки. Чем питаются, где живут, как передвигаются
	4/4/44		Я пешеход	Развитие представлений о назначении некоторых транспортных средств (автобус, троллейбус, трамвай, такси) и о профессии водителя; уточнить знания детей о правилах дорожного движения.
Темы июля и августа остаются предыдущего этапа с увеличением и расширением знаний, активного и пассивного словаря				
На протяжении всего сезонного периода в режимных моментах (прием пищи)			Еда	Развивать представления о продуктах питания, их назначении, существенных признаках, ценности для здоровья Различение продуктов питания: каша (виды), суп (виды), хлеб, компот, чай, сок (виды); салат (виды), булочка, котлета, уточнить значение понятий есть/пить. (Утро-завтрак, день - обед, вечер-ужин)
На протяжении всего сезонного периода			Части суток	Уточнить знания детей о днях недели, учить различать части суток, последовательность месяцев и их характерные признаки
На протяжении всего сезонного периода в режимных моментах			Я и мое тело	Уточняем значение частей тела: живот, спина, волосы, плечи пальцы, и лица: нос, уши, язык, зубы; продолжаем знакомить детей с полом; КГН.
На протяжении всего сезонного периода			Эмоции	Учат детей узнавать, дифференцировать, выражать эмоции (радость, злость, удивление, испуг, интерес, грусть, вина, страх, обида).

Таблица 25

Тематическая модель года для детей пропедевтического этапа образования

Месяц	Неделя (месяца/квартала/уч. года)	Тема сада	Тема группы	Содержание
-------	-----------------------------------	-----------	-------------	------------

Осень (1 квартал)				
сентябрь	1/1/1	Мы снова вместе	Здравствуй, детский сад	Учить свободно ориентироваться в помещении детского сада.
	2/2/2		Моя группа	Показать взаимосвязь между разными видами труда. Закрепить знания детьми адреса детского сада. Закреплять представление детей о профессиях людей, работающих в детском саду, что они делают. Уметь называть работников ДОУ по имени и отчеству. Воспитывать у детей интерес и желание посещать детский сад. Повторение правил провидения в группе и саду. Уточнение, активизация и актуализация словаря по лексической теме «Игрушки»: обогащение словарного запаса детей прилагательными, обозначающими признаки предмета (формы, величины, цветовых оттенков и т. д.).
	3/3/3	Дары осени	Дары огорода	Углублять знания детей об овощах. Закреплять умение детей классифицировать предметы по теме "Овощи и фрукты"; сравнивать овощи и фрукты по критериям (цвет, форма, вкус, величина, запах). Закрепить в сознании детей обобщающие понятия «овощи», названия различных овощей и их характерные особенности, где растут, как их убирают, как употребляют в пищу, как хранят. Учить описывать по алгоритму овощи, выделяя характерные признаки.
	4/4/4			
октябрь	1/5/5		Дары фруктового сада	Углублять знания детей об фруктах. закреплять умение детей классифицировать предметы по теме "Овощи и фрукты"; сравнивать овощи и фрукты по критериям (цвет, форма, вкус,

				величина, запах) Закрепить в сознании детей обобщающие понятия «фрукты», названия различных фруктов и их характерные особенности, где растут, как их убирают, как употребляют в пищу. Учить описывать по алгоритму фрукты, выделяя характерные признаки.
	2/6/6			Деревья и их основные признаки: ствол, ветки, листья. Расширять представления об отдельных деревьях: яблоня – плоды яблоки, груша.++ Особенности в осенний период.
	3/7/7		Дары леса. Грибы.	Грибы и их основные признаки: шляпка, ножка, корешки (4-5)
	4/8/8		Деревья наших лесов.	Деревья и их основные признаки: ствол, ветки, листья. Расширять представления об отдельных деревьях: береза, клён, рябина, ель++.
	5/9/9		Перелетные птицы	Учить различать и называть перелетных (3-4 птицы)
ноябрь	1/10/10	Осенние праздники	Кто живет на ферме	Расширять представления детей о домашних животных и птицах, их детенышах, пищи, зимовке, уходе за ними человека.
	2/11/11		Кто живет в лесу	Расширять представления детей о диких животных. Закреплять представления о лесе, как месте обитания диких животных. Закрепить понятие «дикие животные», «детеныши диких животных», «жилища диких животных», «травоядные и хищные животные». Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
	3/12/12		Помощники в моем доме. Электроприборы	Расширят знания об электроприборах (холодильник, пылесос, утюг, ++), их назначении и правила пользования (ОБЖ)

	4/13/1 3		Профессии наших мам	Знать как зовут маму, бабушку, сестру. Кем работает. Уточнить представления детей о родственных отношениях. Знать кто старше, кто младше. Расширять знания о различных профессиях (название профессии (как называется), действия по данной профессии (что делает), инструменты и оборудование (чем и с помощью чего). Воспитывать уважение к людям разных профессий
На протяжении всего сезонного периода			Времена года	Уточнить характерные признаки времен года. Расширить и активизировать словарь по теме «Времена года». Воспитывать у ребенка любовь к природе, к родному краю, желание заботиться о природе, поддерживать чистоту в экологической среде. Формирование представлений о сезонных изменениях в природе. Развитие у детей устойчивого интереса к природе. Воспитание желания наблюдать за сезонными изменениями в природе.
На протяжении всего сезонного периода в режимных моментах (прием пищи)			Еда	Учить различать и называть продукты питания; учить классифицировать продукты питания; активизировать и обогащать словарный запас, уточнить значение понятий есть/пить. (Утро-завтрак, день - обед, вечер-ужин)
На протяжении всего сезонного периода			Части суток	Уточнить знания детей о днях недели, учить различать части суток, последовательность месяцев и их характерные признаки
На протяжении всего сезонного периода в режимных моментах			Я и мое тело	Уточнять название частей тела: голова, шея, руки, ноги, ступня, грудь. Знать их пространственное расположение. Имеет представление о функциях каждой части тела, правила ухода за ними.
На протяжении всего сезонного периода (Утренний круг)			Эмоции	Учат детей узнавать, дифференцировать, выражать эмоции (радость, злость, удивление, испуг, интерес, грусть, вина, страх, обида).

На протяжении всего сезонного периода		Я и моя семья.		Знать состав всей семьи. Как зовут маму, папу, бабушку, дедушку, брата, сестру. Кем работает каждый член семьи. Уточнить представления детей о родственных отношениях. Знать кто старше, кто младше . Обязанности членов семьи. Уметь называть свою фамилию, имя и отчество. Знать свой возраст.
Месяц	Неделя (месяца/квартала/уч. года)	Тема сада	Тема группы	Содержание
Зима (2 квартал)				
декабрь	1/1/14	История большого шкафа	Одежда	Формировать обобщающие понятия «одежда», «обувь». Расширять и активизировать словарь по данной теме. Упражнять детей в классификации предметов одежды по сезонному признаку. Развивать умение классифицировать предметы одежды и обуви по различным признакам (сезон, размер, цвет, сапоги, ботинки и т.д.)
	2/2/15		Обувь	
	3/3/16	Новогодние праздники	Одежда и обувь по сезону	
	4/4/17		Мы празднуем новый год	Традиции празднования.
январь	1/5/18		Новогодние каникулы.	Игра в снежки, катание с горки, на лыжах.
	2/6/19		Зимние забавы.	
	3/7/20	Играем в магазин	Магазин мебели	Уточнить и расширить словарь детей по теме. Формировать обобщающее понятие «мебель». Закрепить название всех видов мебели, их составляющих частей. Расширение представление детей о мебели, откуда она поступает в магазины, дома, из каких материалов ее делают.

	4/8/21		Магазин посуды	Формировать представления о посуде и ее значении в жизни человека. Уточнить и расширить знания детей о предметах посуды, ее классификации (кухонная, столовая, чайная). Закрепить с детьми название посуды. Уметь различать виды посуды: кухонная, столовая, чайная. Определять посуду, которая стоит, лежит, висит.
	5/9/22		Продуктовый магазин	Различение продуктов питания: овощи (картошка, морковь, свекла, лук, чеснок, огурец, помидор, капуста), фрукты (яблоко, банан, апельсин, виноград, груша), молочные продукты (молоко, сыр, творог), мясные продукты/колбасные изделия (колбаса, сосиски) и др
февраль	6/10/23	Готовимся к Дню защитников Отечества	Моя страна	Закрепление знаний о природе России, символах (герб, гимн, флаг). Формировать понятие родины, как место, где родился человек, страны, где живет. Воспитывать патриотические чувства: любовь к родине, гордость и т. д.
	7/11/24	Готовимся к Дню защитников Отечества	Профессии	Знать как зовут папу, дедушку, брата. Кем и где работает каждый член семьи. Уточнить представления детей о родственных отношениях. Знать кто старше, кто младше. Где и кем работают родители. Профессии родителей, инструментами, специальный транспорт
	8/12/25			Расширять знания о различных профессиях. Воспитывать уважение к людям разных профессий.
	9/13/26	Весенние праздники	Праздничный букет.	Праздник весны. Особенности празднования, традиции

На протяжении всего сезонного периода			Времена года	Уточнить характерные признаки времен года. Расширить и активизировать словарь по теме «Времена года». Воспитывать у ребенка любовь к природе, к родному краю, желание заботиться о природе, поддерживать чистоту в экологической среде. Формирование представлений о сезонных изменениях в природе. Развитие у детей устойчивого интереса к природе. Воспитание желания наблюдать за сезонными изменениями в природе. Жизнь и деятельность людей и животных зимой. Как звери спасаются зимой от холода и голода
На протяжении всего сезонного периода			Еда	Учить различать и называть продукты питания; учить классифицировать продукты питания; активизировать и обогащать словарный запас, уточнить значение понятий есть/пить. (Утро-завтрак, день - обед, вечер-ужин)
На протяжении всего сезонного периода			Части суток	Уточнить знания детей о днях недели, учить различать части суток, последовательность месяцев и их характерные признаки Понятия (утро, день, вечер, ночь), умение дифференцировать их.
На протяжении всего сезонного периода в режимных моментах			Я и мое тело	Уточнять название частей тела: голова, шея, руки, ноги, ступня, грудь. Знать их пространственное расположение. Имеет представление о функциях каждой части тела, правила ухода за ними.
На протяжении всего сезонного периода (Утренний круг)			Эмоции	Учат детей узнавать, дифференцировать, выражать эмоции (радость, злость, удивление, испуг, интерес, грусть, вина, страх, обида).
Месяц	Неделя (месяца/ квартала/уч. года)	Тема сада	Тема группы	Содержание
Весна (3 квартал)				

март	1/1/27	Весенние праздники	Лучший подарок для мамы.	Праздник весны. Особенности празднования, традиции
	2/2/28		Весна идет	Климатические признаки – явления природы.
	3/3/29	Мы идем в театр	В гостях у сказки.	Интерактивные (на ширме, настольные) сказки: «Теремок», «Волк и семеро козлят», «Гуси-лебеди», «Три поросенка»,++ сказка придуманная вместе. Учить самостоятельно или вместе с педагогом обыгрывать персонаж
	4/4/30			
апрель	1/5/31	Все, что летает...	День птиц	Особенности строения тела, передвижения, вида птиц (воробей, голубь, ворона, лебедь, ласточка – повторение, дятел, сорока, филин/сова++)
	2/6/32		Путешествие на ракете	Специфика восприятия (фрагментарное), что затрудняет представление о космосе, как о системе. Знакомство с космическим транспортом (ракета); профессии пилот, <i>космонавт</i> .
	3/7/33		Самолет летит в полет	Знакомство с воздушным транспортом, особенности строения (самолет, вертолет, большой-маленький, летит, строение)
	4/8/34	Весна	Первоцветы	Знакомство/повторение с первыми весенними цветами (мать-и-мачеха, ландыш, подснежник++)
	5/9/35		Насекомые	Узнавание, умение называть: муха, жук, бабочка, стрекоза, комар+. Строение, передвижение.
	1/10/36		Транспорт	Расширить словарный запас детей по теме "Транспорт"; Изучить понятия "наземный", "водный", "воздушный», "подземный" транспорт; Умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму слов; Вспомнить названия профессий людей, управляющих транспортом. Узнавание, умение называть транспортные средства: лодка, корабль (большой, маленькая, плывет), где передвигается. Узнавание, умение называть транспортные средства: грузовик, машина, автобус, лодка, самолет, корабль. Где и как передвигается (закрепление). Обобщение.
май	2/11/37			

	3/12/38	Мой город	Мой город	Формировать знания детей о родном городе; о его достопримечательностях, памятных местах, дорогах, уютных его уголках; узнавать их на фотографиях. Закрепить навыки поведения на улицах родного города, в общественном транспорте. Обогащать и активизировать словарь детей по лексической теме «Мой город».
	4/13/40		Мой любимый дом. Комнатные растения.	Расширять знания о комнатных растениях. Научить изображать комнатные растения. Знакомить с некоторыми видами комнатных растений. Приучать бережному отношению к растениям.
На протяжении всего сезонного периода			Времена года	Признаки времени года, явления природы, погода и соответствующая погоде одежда людей, изменения в живой и неживой природе
На протяжении всего сезонного периода в режимных моментах (прием пищи)			Еда	Учить различать и называть продукты питания; учить классифицировать продукты питания; активизировать и обогащать словарный запас, уточнить значение понятий есть/пить. (Утро-завтрак, день - обед, вечер-ужин)
На протяжении всего сезонного периода			Части суток	Уточнить знания детей о днях недели, учить различать части суток, последовательность месяцев и их характерные признаки
На протяжении всего сезонного периода в режимных моментах			Я и мое тело	Уточнять название частей тела: голова, шея, руки, ноги, ступня, грудь. Знать их пространственное расположение. Имеет представление о функциях каждой части тела, правила ухода за ними.
На протяжении всего сезонного периода			Я и моя семья.	Знать состав всей семьи. Как зовут маму, папу, бабушку, дедушку, брата, сестру. Кем работает каждый член семьи. Уточнить представления детей о родственных отношениях. Знать кто старше, кто младше. Обязанности членов семьи. Уметь называть свою фамилию, имя и отчество. Знать свой возраст.

На протяжении всего сезонного периода (Утренний круг)			Эмоции	Учат детей узнавать, дифференцировать, выражать эмоции (радость, злость, удивление, испуг, интерес, грусть, вина, страх, обида).
Месяц	Неделя (месяца/квартала/уч. года)	Тема сада	Тема группы	Содержание
Лето (4 квартал)				
ИЮНЬ	1/1/41	Лето. Проектная деятельность	Времена года. Здравствуй лето!	Признаки времени года, явления природы, погода и соответствующая погоде одежда людей, изменения в живой и неживой природе
	2/2/42			
	3/3/43		Ферма.	Домашние животные и птицы (собака, кошка, коза, корова, лошадь, петух, курица, утка, гусь), их детеныши; умение их обобщать; выделять отличительные признаки. Чем питаются, где живут, как передвигаются
	4/4/44		Я пешеход	Развитие представлений о назначении некоторых транспортных средств (автобус, троллейбус, трамвай, такси) и о профессии водителя; уточнить знания детей о правилах дорожного движения.
Темы июля и августа остаются предыдущего этапа с увлечением и расширением знаний, активного и пассивного словаря				
На протяжении всего сезонного периода в режимных моментах (прием пищи)			Еда	Учить различать и называть продукты питания; учить классифицировать продукты питания; активизировать и обогащать словарный запас, уточнить значение понятий есть/пить. (Утро-завтрак, день - обед, вечер-ужин)
На протяжении всего сезонного периода			Части суток	Уточнить знания детей о днях недели, учить различать части суток, последовательность месяцев и их характерные признаки

На протяжении всего сезонного периода в режимных моментах	Я и мое тело	Уточнять название частей тела: голова, шея, руки, ноги, ступня, грудь. Знать их пространственное расположение. Имеет представление о функциях каждой части тела, правила ухода за ними.
На протяжении всего сезонного периода	Эмоции	Учат детей узнавать, дифференцировать, выражать эмоции (радость, злость, удивление, испуг, интерес, грусть, вина, страх, обида).

3.7 Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня устанавливается с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в образовательной организации являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в организации и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Таблица 26

Требования и показатели организации образовательного процесса

(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года 4–7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года 4–7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день

Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Таблица 27

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8–10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11–12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

Организация может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь следующими положениями СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

При отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

При 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Таблица 28

Примерный режим дня на холодный период

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение.	07.00-08.05
Утренняя гимнастика (игры и игровые упражнения на развитие мелкой и общей моторики).	08.05-08.15
Утренний круг	08.15-08.25
Подготовка к завтраку, первый завтрак	08.25-08.50
Игры/подготовка к занятиям	08.50-09.05
Индивидуальные и подгрупповые/групповые занятия, лечебные и оздоровительные процедуры	09.05-10.30
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.30-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка, организованная и свободная игровая деятельность детей, возвращение с прогулки.	10.45-12.15
Подготовка к обеду, обед.	12.15-12.45
Подготовка к дневному сну, дневной сон,	12.45-15.15
Постепенный подъем детей, гимнастика пробуждения, воздушные ванны.	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник.	15.30-16.00

Индивидуальная и подгрупповая совместная организованная деятельность, чтение художественной литературы, самостоятельная игровая деятельность, лечебные и оздоровительные процедуры	16.00-17.00
Вечерний круг, подготовка к прогулке, прогулка, организованная и свободная игровая деятельность детей на прогулке, уход домой/ организованная и свободная игровая деятельность в помещении при неблагоприятных погодных условиях	17.00-19.00

Таблица 29

Режим дня на теплый период

Режимные моменты	Время
Прием детей на свежем воздухе, игры, общение, самостоятельная деятельность детей. Утренняя гимнастика на свежем воздухе (игры и игровые упражнения на развитие мелкой и общей моторики), возвращение с прогулки.	07.00-08.15
Утренний круг	08.15-08.25
Подготовка к завтраку, первый завтрак	08.25-08.50
Игры/подготовка к занятиям.	08.50-09.05
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия по физическому и художественно-эстетическому развитию на свежем воздухе /в помещении при неблагоприятных погодных условиях, лечебные и оздоровительные процедуры (по индивидуальному расписанию)	09.00-10.30
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.30-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка, организованная и свободная игровая деятельность детей на прогулке, возвращение с прогулки.	10.45-12.15
Подготовка к обеду, обед.	12.15-12.45
Подготовка к дневному сну, дневной сон.	12.45-15.15
Постепенный подъем детей, гимнастика пробуждения, воздушные ванны	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник.	15.30-16.00
Самостоятельная игровая деятельность, лечебные и оздоровительные процедуры, вечерний круг, подготовка к прогулке, прогулка, организованная и свободная игровая деятельность детей на прогулке, уход домой/ организованная и свободная игровая деятельность в помещении при неблагоприятных погодных условиях	16.00-19.00

3.8 Перспективы по совершенствованию и развитию программы

Работа по совершенствованию развития содержания Программы планируется в Программе развития образовательной организации на основании самообследования, проводимого Образовательной организацией и внешней оценки качества деятельности Образовательной организации на основе муниципальных показателей оценки качества и результатов Образовательной организации по итогам всероссийского мониторинга качества дошкольного образования.

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научно-методического, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования Василеостровского района, в соответствии с муниципальными показателями оценки качества образования, применяемыми отделом образования администрации Василеостровского района Санкт-Петербурга. Совершенствование Программы происходит на основе локальных актов руководства Образовательной организации с привлечением других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации Программы (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы включают:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых рабочих совещаниях.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном виде:

- нормативных и методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
- методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
- методических рекомендаций по разработке программы с учетом положений Программы;
- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных в Организации нормативных, научно-методических и практических материалов по реализации Программы, рассмотрение их на Педагогическом совете Образовательной организации.

3. Обсуждение разработанных материалов с участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и так далее.

5. Регулярное консультационно-информационное сопровождение Программы.

6. Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрена организация внутрифирменного обучения и сопровождения непрерывного образования воспитывающих взрослых, а также их научно-методическое сопровождение.

Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения Программы направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки и предполагает создание веб-страницы «Образование» на официальном сайте, которая должна содержать:

- текст Программы;
- текст аннотации к Программе;
- текст краткой презентации к Программе;
- рабочую программу воспитательной работы;
- календарный план воспитания.

Совершенствование материально-технических условий, в том числе необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы. Планирование совершенствования материально-технических условий осуществляется в плане работы Организации на учебный год (годовом плане).

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия. Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы Организации;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников.

Планирование совершенствования финансовых условий описывается в плане финансово-хозяйственной деятельности на календарный год.

3.9 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — План) является единым для образовательной организации.

Образовательная организация вправе наряду с Федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

Общая цель воспитания в ДОО в 2025-2026 учебном году – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества с учетом регионального компонента и особенностей праздничного событийного календаря конкретного учебного года, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения на материале мероприятий праздничного событийного календаря конкретного учебного года;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе на материале мероприятий праздничного событийного календаря конкретного учебного года;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами на материале мероприятий праздничного событийного календаря 2025-2026 учебного года».

Задачи воспитания в ДОО:

- А) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- Б) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- В) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- Г) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей»

Таблица 30

*Календарный план воспитательной работы образовательной организации**

Месяц	Дата	Мероприятие/событие/проект для дошкольников	Мероприятие/событие/проект для родителей	Мероприятие/событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Ответственный за реализацию
Сентябрь	01.09	День Знаний (ФК) ⁸ - выставка праздничных плакатов; - праздник «Детский сад встречает ребят!» (ВВ ⁹);	- фоторепортаж праздника в Василеостровском районе в госпаблице;	Подготовка фоторепортажа праздника в Василеостровском районе для госпаблицы;	Познавательное	познание	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели групп
	03.09	День окончания второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. Памятные газеты (Год 80-летия Победы в Великой Отечественной войне и борьбы с нацизмом) Информационный лист	Публикации в госпаблице организации (Год 80-летия Победы в Великой Отечественной войне и борьбы с нацизмом)	Публикации в госпаблице организации (Год 80-летия Победы в Великой Отечественной войне и борьбы с нацизмом)	Патриотическое	Родина	Старший воспитатель, воспитатели групп, ответственный за газету
	03.09	55 лет назад в Ленинграде открыт первый универсам. Проведение сюжетно-ролевой игры «Магазин»	Публикации в госпаблице организации	Подготовка и проведение игры. Публикации в госпаблице организации	Трудовое	Труд	Воспитатели групп, ответственный за газету
	06.09	День чтения книги – флешмоб «Читаем вместе» (совместное чтение детских книг)	Участие во флешмобе «Читаем вместе»	Публикации в госпаблице организации	Социальное Эстетическое	семья культура	Старший воспитатель, учителя-логопеды, воспитатели групп
	08.09	День памяти жертв блокады (беседа о событии в ОУ) (РК) (Год 80-летия Победы в Великой Отечественной войне и борьбы с нацизмом) Памятные	Новость о событии в госпаблице. (Год 80-летия Победы в Великой Отечественной войне и бо	Проведение бесед, публикация новости в госпаблице. (Год 80-летия Победы в Великой Отече-	Патриотическое	Родина	Воспитатели групп, ответственный за газету

⁸ ФК – Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы

⁹ ВВ – воспитателю о воспитании

Месяц	Дата	Мероприятие/событие/проект для дошкольников	Мероприятие/событие/проект для родителей	Мероприятие/событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Ответственный за реализацию
		газеты	рыбы с нацизмом)	ственной войне и борьбе с нацизмом)			
	13.09.	Всемирный день оказания первой помощи Беседы о правилах безопасности Информационный лист	Чтение поста в госпабликах	Просветительский пост в госпабликах.	Физкультурное и оздоровительное	Здоровье	Воспитатели групп, ответственный за газету
	14.09	День раскрашивания (выставка одной раскраски)	Чтение поста в госпабликах	Подбор раскрасок. Подготовка и публикация в госпабликах	Эстетическое	Культура	Воспитатели групп
	16.09	Историческое просвещение: М.И. Кутузов – 280 лет со дня рождения (исторические рассказы) (Год Защитника Отечества) Памятные газеты Информационный лист	Чтение поста в госпабликах	Проведение занятий по историческому просвещению. Подготовка и публикация в госпабликах.	Патриотическое	Родина	Воспитатели групп, ответственный за газету
	19.09	День рождения смайлика (творческие занятия по созданию смайликов)	Оцифрованная коллекция смайликов, созданных детьми, в госпабликах	Проведение творческих занятий по созданию смайликов. Подготовка и публикация поста.	Социальное	Дружба, сотрудничество	Воспитатели групп, ответственный за газету
	26.09	День встречи с друзьями (участие в занятии по этикету)	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение занятия по теме «Встреча друзей». Подготовка и публикация поста.	Социальное	Дружба Сотрудничество	Воспитатели групп
	27.09	День воспита-	Подготов-	Подготов-	Социальное	Дружба	Старший

Месяц	Дата	Мероприятие/событие/проект для дошкольников	Мероприятие/событие/проект для родителей	Мероприятие/событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Ответственный за реализацию
		теля и всех дошкольных работников (ФК) Участие в выставке поздравительных открыток (ВВ) Экскурсии по детскому саду.	ка поздравлений. Участие в выставке и знакомство с выставкой в госпаблике.	ка творческих заданий – создание поздравительных открыток, оформление выставок поздравительных открыток. Подготовка и проведение экскурсий по детскому саду. Подготовка и публикация поста.	Трудовое	Человек Сотрудничество Труд	воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели групп
	30.09	Памятные газеты «День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией»	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение районной игры-викторины. Публикация поста в госпаблике.	Патриотическое	Родина	Воспитатели групп, ответственный за газету
Октябрь	01.10	Международный день пожилых людей (ФК) Звучат «Старые песни о главном...», Памятные газеты «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» (ВВ)	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение праздника и образовательных ситуаций. Подготовка поста о событии.	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Воспитатели групп, Музыкальный руководитель ответственный за газету
	02.10	День юных мастеров (занятия художественно-эстетического цикла) (РК)	Выставка. Чтение поста в госпабликах.	Подготовка и проведение занятий и выставок. Подготовка поста в госпабликах.	Трудовое Эстетическое	Труд Красота	Воспитатели групп
	04.10	День защиты животных (ФК) Памятные газе-	Чтение поста в госпаблике	Подготовка поста в госпаблике	Патриотическое Духовно-нравственное	Природа Милосердие	Воспитатели групп

Месяц	Дата	Мероприятие/событие/проект для дошкольников	Мероприятие/событие/проект для родителей	Мероприятие/событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Ответственный за реализацию
		ты	е.	е.			
	05.10	День учителя (ФК) Беседы, игры, встречи с профессионалами	Чтение постов в госпаблике.	Подготовка и проведение бесед, игр, встреч с профессионалами. Подготовка поста в госпаблике.	Трудовое	Труд	Воспитатели групп, ответственный за газету
	06.10	Международный день врача (ознакомление дошкольников с профессией врача; сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»)	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка сюжетно-ролевой игры. Подготовка поста в госпаблике.	Трудовое	Труд	Воспитатели групп
	09.10	Всероссийский день чтения (беседы о любимой книге)	Чтение поста в госпаблике	Интернет-опрос «Любимая детская книга»	Эстетическое Познавательное	Культура Познание	Воспитатели групп
	09.10	Всемирный день зрения (беседы о здоровье глаз. Гимнастика для глаз, посты о «глазном здоровье», врач-офтальмолог)	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение беседы, встречи с врачом-офтальмологом. Подготовка поста в госпаблике.	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Воспитатели групп
	12.10	День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности (ВВ) Памятные газеты	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение бесед, игр и встреч с профессионалами. Подготовка поста в госпаблике.	Трудовое	Труд	Воспитатели групп
	15.10	Всемирный день мытья рук (использование алгоритмов мытья рук)	Использование сборников устного народного творчества, по-	Подготовка алгоритмов мытья рук, сборников устного	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Воспитатели групп

Месяц	Дата	Мероприятие/ собы- тие/проект для дошкольников	Меро- приятие/ собы- тие/проек т для ро- дителей	Меро- приятие/ собы- тие/проек т для пе- дагогов	Направление	Ценности	Ответств енный за реализац ию
			могающих детям за- крепить правила мытья рук в семей- ном вос- питании.	народного творче- ства, по- могающих детям за- крепить правила мытья рук. Подготовк а поста в госпаблик е.			
	16.10	Всемирный день хлеба (ВВ) Беседы, игры, встречи с про- фессионалами, посещение му- зеев, выставки	Чтение поста в госпаблик е.	Подготовк а и про- ведение бесед, игр, встреч с професси- оналами, посеще- ние музе- ев и вы- ставок. Подготовк а поста в госпаблик е.	Трудовое	Труд	Воспитате ли групп
	19.10	Всероссийский день лицеиста. Памятные газе- ты (РК)	Чтение поста в госпаблик е.	Подготовк а и пуб- ликация поста в госпабли- ке.	Познавательн ое Эстетическое	Познание Культура	Воспитате ли групп
	19.10	День отца (ФК) Выставка се- мейных фото- графий. Изготовление подарков. Памятные газе- ты «Папа мо- жет все, что удовно!» «Са- мое необычное хобби у нашего папы»	Участие в досуге. Чтение поста в госпабли- ке.	Подготовк а и про- ведение выставки семейных фотогра- фий, изго- товление подарков, досуга. Подготовк а и публикаци я поста в госпаблик е.	Социальное	Семья	Старший воспита- тель, му- зыкаль- ный руко- водитель, педагоги физкуль- турного блока
	25.10	Всероссийский день гимнасти- ки. Памятные газеты «Виды спорта».	Чтение поста в госпаблик е.	Подготовк а памят- ных газет «Виды спорта». Подготовк а и пуб-	Физическое и оздоровительн ое	Здоровье	Воспита- тели групп, педагоги спортив- ного бло- ка

Месяц	Дата	Мероприятие/событие/проект для дошкольников	Мероприятие/событие/проект для родителей	Мероприятие/событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Ответственный за реализацию
				ликация поста в госпаблике.			
	27.10	День рождения Василеостровского района. Фотовыставки «Мой любимый район» (РК)	Участие в создании фотовыставки, чтение поста в госпаблике.	Организация фотовыставки, подготовка и публикация поста в госпаблике.	Патриотическое Эстетическое	Родина Красота	Все педагоги
	28.10	День бабушек и дедушек в России (Социальная акция. Открытки и поздравления для одиноких пожилых людей)	Участие в социальной акции. Чтение поста в госпаблике.	Творческие занятия по созданию открыток. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Социальное Духовно-нравственное	Семья Жизнь, милосердие, добро	Старший воспитатель, воспитатели групп
	Конец октября	Праздник осени (тематические досуги)	Участие в досугах. Чтение поста в госпабликах.	Подготовка и проведение досуга	Трудовое Патриотическое	Труд Природа	Все педагоги
Ноябрь	04.11	День народного единства (ФК) Праздник. Районная выставка поздравительных открыток. Памятные газеты.	Участие в празднике в детском саду. Подготовка открыток. Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение праздника и районной акции. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Патриотическое	Родина	Все педагоги
	12.11	Синичкин день (акции по развешиванию кормушек)	Подготовка кормушек. Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение акции по развешиванию кормушек. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Патриотическое Духовно-нравственное	Природа жизнь	Воспитатели групп
	12.11	175 лет со дня	Чтение	Подготов-	Физическое и	Здоровье	Воспита-

Месяц	Дата	Мероприятие/событие/проект для дошкольников	Мероприятие/событие/проект для родителей	Мероприятие/событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Ответственный за реализацию
		рождения М. Чигорина (РК). Памятные газеты	поста в госпаблике.	ка памятных газет. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	оздоровительное Познавательное	Познание	тели групп, педагоги физкультурного блока
	13.11	Всемирный день доброты (занятие по этикету «Добрые пожелания»)	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение занятия по этикету «Добрые пожелания». Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Духовно-нравственное Социальное	Добро Дружба, сотрудничество	Воспитатели групп
	14.11	Международный день логопеда (подготовка поздравлений для учителей-логопедов, поздравительная газета)	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка поздравлений для учителей-логопедов, поздравительная газета. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Трудовое Эстетическое	Труд Красота	Воспитатели групп, ответственный за газету
	15.11	Запуск первой очереди Ленинградского метрополитена (РК). Памятные газеты «Подземные дворцы».	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка памятных газет. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Познавательное	Познание	Воспитатели групп, ответственный за газету
	18.11	День рождения Деда Мороза (проведение творческого занятия «Поздравительные открытки для Деда Мороза»)	Выставка «Поздравительные открытки для Деда Мороза». Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение творческих занятий. Подготовка и публикация поста в	Социальное Эстетическое	Сотрудничество Красота	Все педагоги, ответственный за газету

Месяц	Дата	Мероприятие/событие/проект для дошкольников	Мероприятие/событие/проект для родителей	Мероприятие/событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Ответственный за реализацию
				госпаблике.			
	20.11	День работников транспорта. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие»	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение сюжетно-ролевой игры. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Трудовое	Труд	Воспитатели групп
	20.11	Всемирный день ребенка (ВВ). Игровой проект Памятные газеты	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение игрового проекта. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Социальное	Человек	Воспитатели групп
	21.11	Всемирный день приветствий (ВВ) Проект одного дня «Здравствуйте все»	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение досуга. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Социальное	Дружба, сотрудничество	Воспитатели групп
	22.11	День сыновей (ВВ) Выставка детского творчества.	Чтение поста в госпаблике.	Проведение выставки. Подготовка выставки. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Социальное	Дружба, сотрудничество	Воспитатели групп
	22.11	День психолога в России (подготовка поздравлений для педагогов-психологов)	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка поздравлений для педагогов-психологов. Подготовка и публикация поста	Социальное	сотрудничество	Воспитатели групп, ответственный за газету

Месяц	Дата	Мероприятие/ собы- тие/проект для дошкольников	Меро- приятие/ собы- тие/проек т для ро- дителей	Меро- приятие/ собы- тие/проек т для пе- дагогов	Направление	Ценности	Ответств енный за реализац ию
				в госпаб- лике.			
	22.11	День словарей и энциклопедий (выставки словарей и энциклопедий в детском саду, создание тематических словарей или словаря группы)	Помощь в подготовке выставки. Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение выставки. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Познавательное	Познание	Воспитатели групп
	30.11	День Матери в России (ФК) Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» (ВВ)	Участие в праздничных мероприятиях. Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение праздничных мероприятий и бесед. Фоторепортаж праздника в районе. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Социальное	Семья	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели групп, ответственный за газету
	24.11-30.11	Всероссийская неделя «Театр и дети» (участие в акции театр для малышей)	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение акции. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Эстетическое	Красота и культура	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели групп, ответственный за газету
	30.11	День Государственного герба Российской Федерации (ФК) Информационные газеты	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка информационного листка. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Патриотическое	Родина	Воспитатели групп
Декабрь	03.12	День неизвестного солдата (ФК):	Чтение поста в госпаблике	Подготовка и рисование	Патриотическое	Родина	Воспитатели групп,

Месяц	Дата	Мероприятие/событие/проект для дошкольников	Мероприятие/событие/проект для родителей	Мероприятие/событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Ответственный за реализацию
		Рисование плаката «Памяти неизвестного солдата».	е.	плаката Подготовка и публикация поста в госпаблике.			ответственный за газету
	03.12	Международный день инвалидов (ФК) Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...». Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу».	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение образовательной ситуации. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Социальное Духовно-нравственное	Человек Жизнь, милосердие, добро	Воспитатели групп
	05.12	День добровольца (волонтера) в России (ФК) Информационные листки «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры».	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка информационного листка. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Социальное Духовно-нравственное	Человек Жизнь, милосердие, добро	Воспитатели групп
	08.12	Международный день художника (ФК) Выставка произведений детских художников-иллюстраторов в книжном уголке. Индивидуальные выставки творчества дошкольников.	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение образовательной ситуации. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Эстетическое Трудовое	Культура, красота, Труд	Воспитатели групп
	09.12	День Героев Отечества (ФК) Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»	Участие в социальной акции. Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение образовательной ситуации. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Патриотическое	Родина	Воспитатели групп

Месяц	Дата	Мероприятие/событие/проект для дошкольников	Мероприятие/событие/проект для родителей	Мероприятие/событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Ответственный за реализацию
		Встреча с профессионалами. Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа. Возложение цветов к памятникам.					
	12.12	День Конституции Российской Федерации (ФК) Информационные газеты об основном законе России, государственных символах. Творческий коллаж в группах. Районная акция.	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение образовательной ситуации. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Патриотическое Познавательное	Родина познание	Воспитатели групп, ответственный за газету
	13.12	День медведя (подвижные игры с героем медведем)	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение образовательной ситуации. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Патриотическое	природа	Воспитатели групп
	24.12	День варежки или рукавицы (выставка детского творчества)	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение творческого занятия. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Эстетическое	Красота	Воспитатели групп
	27.12	День рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (ВВ) Информацион-	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка газеты. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Эстетическое Трудовое	Культура, красота Труд	Воспитатели групп, ответственный за газету

Месяц	Дата	Мероприятие/событие/проект для дошкольников	Мероприятие/событие/проект для родителей	Мероприятие/событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Ответственный за реализацию
		ная газета «Кто такой коллекционер?», Культурная практика «Почему один из самых больших музеев страны называют «Третьяковка»? Выставка мини-коллекций дошкольников					
	31.12	Новый год (ФК) Утренник.	Участие в утреннике. Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение утренника. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Эстетическое	Красота	Все педагоги
Январь	11.01	Всемирный день «Спасибо» (флешмоб)	Чтение поста в госпаблике.	Проведение флешмоба, Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Социальное	сотрудничество	Все педагоги
	14.01	Старый Новый год в России (досуг «Прощание с елкой»)	Участие в досуге. Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Эстетическое Социальное	Красота сотрудничество	Все педагоги
	15.01	День зимующих птиц в России (изготовление угощений для птиц, прогулки к кормушкам, районная акция «Лучшая кормушка»)	Участие в районной акции. Чтение поста в госпаблике.	Участие в районной акции. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Патриотическое Духовно-нравственное	Природа Милосердие	Воспитатели групп
	18.01	Международный день снеговика (прогулка: межгрупповой конкурс снеговиков)	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение конкурса. Подготовка и публикация поста в	Эстетическое Социальное	Красота Сотрудничество	Воспитатели групп

Месяц	Дата	Мероприятие/событие/проект для дошкольников	Мероприятие/событие/проект для родителей	Мероприятие/событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Ответственный за реализацию
				госпаблике.			
	27.01	День снятия блокады Ленинграда (ФК) Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», праздник Целевые прогулки и экскурсии выходного дня, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; фоторепортаж праздника в районе (РК)	Участие в целевых прогулках и праздниках. Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение образовательных ситуаций. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Патриотическое	Родина	Все педагоги
Февраль	02.02	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (ФК) Памятная выставка в книжном уголке/газета.	Чтение поста в госпаблике.	Формирование памятной выставки и презентация ее дошкольникам. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Патриотическое Познавательное	Родина познание	Воспитатели групп
	07.02	День зимних видов спорта в России. Информационная газета (ознакомление с зимними видами спорта)	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Воспитатели групп, педагоги физкультурного блока
	08.02	День российской науки (ФК) Досуг «Олимпиада для дошкольников, посвященная Дню науки»	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка газеты и публикация поста в госпаблике.	Познавательное Трудовое	Познание Труд	Воспитатели групп
	15.02	День памяти о	Чтение	Подготов-	Патриотическ	Родина	Воспитате

Месяц	Дата	Мероприятие/событие/проект для дошкольников	Мероприятие/событие/проект для родителей	Мероприятие/событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Ответственный за реализацию
		россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (ФК) Информационный лист «Кто такой дипломат?»	поста в госпаблике.	ка информационного листа. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	ое Трудовое Познавательное	Труд Познание	ли групп
	16.02	День валенок (выставка «Расписные валенки»)	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Эстетическое	Красота	Воспитатели групп
	17.02	120 лет со дня рождения А.Л. Барто (книжная выставка)	Участие в конкурсе. Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Патриотическое Эстетическое	Родина Культура	Воспитатели групп
	21.02	Международный день родного языка (ФК) «Ярмарка» (традиции русского народа) (ВВ) Районная игра, посвященная Дню родного языка (районная викторина по знанию сказок, былин и других произведений устного народного творчества)	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение районной викторины. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Познавательное Патриотическое	Познание Родина	Воспитатели групп
	23.02	День защитника Отечества (ФК) Памятная газета.	Участие в досуге. Чтение поста в госпаблике.	Подготовка памятной газеты. Подготовка творческой встречи. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Патриотическое Трудовое	Родина Труд	Воспитатели групп, педагоги физкультурного блока, музыкальный руководитель

Месяц	Дата	Мероприятие/событие/проект для дошкольников	Мероприятие/событие/проект для родителей	Мероприятие/событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Ответственный за реализацию
	16.02 – 22.02	«Масленица». Досуги.	Участие в досугах. Чтение поста в госпаблике.	Участие в подготовке и проведении досугов. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Эстетическое	Красота Культура	Воспитатели групп, педагоги физкультурного блока, музыкальный руководитель
Март	01.03	День кошек в России (Фотогазеты «Наши питомцы»)	Чтение поста в госпаблике.	Фотогазеты Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Духовно-нравственное	Милосердие, добро	Воспитатели групп
	08.03	Международный женский день (ФК) Изготовление подарков «Цветы для мамы» (ВВ) Утренник «Праздник мам» (ВВ) Районный видеоконцерт праздника	Дайджесты утренников	Подготовка и проведение утренника. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Социальное	Семья	Все педагоги
	09.03	День рождения космонавта Юрия Алексеевича Гагарина (ВВ) Презентация/Памятная газета	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка презентации/памятной газеты. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Познавательное Патриотическое	Познание Родина	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, ответственный за газету
	18.03	День воссоединения Крыма с Россией (ФК) Памятная газета	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка памятной газеты. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Познавательное Патриотическое	Познание Родина	Ответственный за газету, воспитатели групп
	19.03	День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского (ВВ)	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка выставки. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Эстетическое	Культура	Ответственный за газету, воспитатели

Месяц	Дата	Мероприятие/событие/проект для дошкольников	Мероприятие/событие/проект для родителей	Мероприятие/событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Ответственный за реализацию
		Выставка в книжном уголке.		ликация поста в госпаблике.			групп
	22.03	День Балтийского флота (РК) Памятная газета.	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка памятной газеты. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Познавательное Патриотическое	Познание Родина	Воспитатели групп
	22.03	Международная акция «Час Земли»	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Патриотическое	Природа	Старший воспитатель, воспитатели групп
	25.03 – 31.03	Неделя детской и юношеской книги (мероприятия с районными библиотеками)	Участие в неделе детско-юношеской книги, чтение поста в госпаблике.	Проведение мероприятий с районными библиотеками, подготовка и публикация поста в госпаблике.	Эстетическое Познавательное	Культура Познание	Все педагоги
	27.03	Всемирный день театра (ФК) Театр для детей	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение театральных постановок. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Эстетическое Духовно-нравственное	Культура Милосердие, добро	Ответственный за газету, воспитатели групп
Апрель	01.04	Международный день птиц (ВВ)	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение образовательных ситуаций. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Познавательное	Познание	Воспитатели групп
	06.04	День русской	Чтение	Подготов-	Эстетическое	Культура	Все

Месяц	Дата	Мероприятие/событие/проект для дошкольников	Мероприятие/событие/проект для родителей	Мероприятие/событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Ответственный за реализацию
		народной сказки (просмотр мультфильмов по русским народным сказкам, театрализация)	поста в госпаблике.	ка образовательной ситуации. Подготовка и публикация поста в госпаблике.			педагоги
	07.04	Всемирный день здоровья (ВР) – мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение мероприятий. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Физкультурно - оздоровительное	Здоровье	Ответственный за газету, воспитатели групп
	12.04	День космонавтики, (ФК) Досуг «Космонавты» (ВВ) Организация выставки по теме (ВВ) Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) (ВВ) Конструирование ракет (ВВ)	Участие в выставке детского творчества. Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение образовательных ситуаций и занятий. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Познавательное Патриотическое	Познание Родина	Ответственный за газету, воспитатели групп
	21.04	День мастера пряничного дела в России	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение занятия. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Патриотическое Эстетическое	Родина культура	Воспитатели групп
	22.04	Всемирный день Земли (ВВ) Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле (ВВ), мероприятие «Сбор батареек» (ВВ), театрализованное представ-	Участие в экологической акции. Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение образовательных событий. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Патриотическое	природа	Воспитатели групп

Месяц	Дата	Мероприятие/событие/проект для дошкольников	Мероприятие/событие/проект для родителей	Мероприятие/событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Ответственный за реализацию
		ление «Давайте сохраним...» (ВВ)					
	28.04	День работника скорой медицинской помощи (игра «Скорая помощь»)	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение сюжетно-ролевой игры. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Трудовое	труд	Воспитатели групп
	30.04	День пожарной охраны (РК)	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Физкультурное и оздоровительное Познавательное Трудовое	Здоровье Познание Труд	Воспитатели групп
Май	01.05	Праздник Весны и Труда (ФК) Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне (ВВ) Знакомство с пословицами и поговорками о труде (ВВ)	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение образовательных ситуаций. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Трудовое	Труд	Ответственный за газету, воспитатели групп, музыкальный руководитель
	09.05	День Победы (ФК) Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых, воевавших в годы Великой Отечественной войны) (ВВ) Всероссийская акция «Георгиевская лента»	Участие в районной акции. Чтение поста в госпаблике.	Участие в районной акции. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Патриотическое	Родина	Все педагоги

Месяц	Дата	Мероприятие/событие/проект для дошкольников	Мероприятие/событие/проект для родителей	Мероприятие/событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Ответственный за реализацию
		Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы»; Всероссийская акция «Окна Победы»					
	18.05	Международный день музеев (ВВ) Памятная газета	пост-релизы мероприятий для дошкольников, организация и презентация тематических мини-музеев в детском саду. Чтение поста в госпаблике.	Подготовка Памятной газеты. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Патриотическое	Родина	Ответственный за газету, воспитатели групп
	19.05	День детских общественных организаций России (ФК) Информационная газета «Орлята России»	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Социальное	Дружба Сотрудничество	Ответственный за газету, воспитатели групп
	24.05	День славянской письменности и культуры (ФК) Беседы на тему азбуки, конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица» (ВВ). Викторина «Народные традиции северо-западного региона России», сборный районный видео концерт народной музыки в исполнении дошкольников, выставка дет-	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение конкурса и викторины. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Познавательное Патриотическое	Познание Родина	Ответственный за газету, воспитатели групп, учителя-логопеды

Месяц	Дата	Мероприятие/событие/проект для дошкольников	Мероприятие/событие/проект для родителей	Мероприятие/событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Ответственный за реализацию
		ского декоративно-прикладного творчества.					
	25.05	День Нерпенка (занятия по рисованию, лепке, изготовлению поделок в виде нерп. Викторины и конкурсы, посвященные нерпам. Посмотрите и обсудите фильмы и мультфильмы, в которых главными героями являются нерпы, виртуальная экскурсия в центр реабилитации нерп).	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение проекта, творческого занятия. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Патриотическое Духовно-нравственное	Природа милосердие	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
	27.05	День рождения Петербурга (РК) Конкурс-выставка «Петербургская ассамблея» Районный флешмоб «День рождения города»	Участие в районном флешмобе. Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение конкурса-выставки, районного флешмоба. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Патриотическое	Родина	Все педагоги
	27.05	Общероссийский день библиотек (ВВ) Выставка книг-самоделок, посвященная Дню библиотек.	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка выставки. Участие в районной игре. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Познавательное Трудовое	Познание Труд	Все педагоги
Июнь	01.06	День защиты детей (ФК) Игра-путешествие «Дети должны дружить»	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение музыкально-спортив-	Социальное	Дружба	Все педагоги

Месяц	Дата	Мероприятие/событие/проект для дошкольников	Мероприятие/событие/проект для родителей	Мероприятие/событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Ответственный за реализацию
				ного мероприятия. Подготовка и публикация поста в госпаблике.			
	04.06	День велосипеда (посты о пользе велосипедов, ознакомление дошкольников с велосипедным спортом, подборка мультимедийных и литературных персонажей, едущих на велосипеде)	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка образовательных ситуаций. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Воспитатели групп, педагоги физкультурного блока
	05.06	День эколога в России (экологические опыты, посты об экологических правилах в быту, экологические акции)	Чтение поста в госпаблике.	Организация экологических игр. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Трудовое	Труд	Воспитатели групп
	06.06	День русского языка (ФК) Драматизации «Сказки Пушкина» (ВВ).	Участие в районной акции. Чтение поста в госпаблике.	Участие в районной акции. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Познавательное Патриотическое Эстетическое	Познание Родина Культура	Все педагоги
	12.06	День России (ФК) Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине (ВВ) Газета «Россия — гордость моя!» (ВВ) изготовление открыток с по-	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение занятий и образовательных ситуаций. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Патриотическое	Родина	Воспитатели групп

Месяц	Дата	Мероприятие/событие/проект для дошкольников	Мероприятие/событие/проект для родителей	Мероприятие/событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Ответственный за реализацию
		здравлениями ко Дню России для родителей, друзей, народные игры.					
	16.06	День медицинского работника в России (поздравление медицинского персонала ДОУ)	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение образовательных ситуаций. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Трудовое	труд	Воспитатели групп
	22.06	День памяти и скорби (ФК) Газета «Мы о войне стихами говорим» (ВВ) «Страничка истории. Никто не забыт» (ВВ) Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» (ВВ)	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение образовательных ситуаций. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Познавательное Патриотическое	Познание Родина	Воспитатели групп
Июль	03.07	День ГИБДД МВД России. Газета. Занятие по ПДД	Чтение поста в госпаблике.	Проведение творческих занятий. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Патриотическое Социальное	Родина Сотрудничество	Воспитатели групп
	08.07	День семьи, любви и верности (ФК) Беседы «Моя семья» (ВВ) интерактивная игра «Мамины и папины помощники» (ВВ) творческая мастерская «Ромашка на счастье» (ВВ) презентация	Чтение поста в госпаблике.	Проведение образовательных ситуаций (сюжетно-ролевая игра «Семья», семейные флешмобы, выставка детских	Социальное	Семья	Воспитатели групп, музыкальный руководитель

Месяц	Дата	Мероприятие/событие/проект для дошкольников	Мероприятие/событие/проект для родителей	Мероприятие/событие/проект для педагогов	Направление	Ценности	Ответственный за реализацию
		поделок «Герб моей семьи» (ВВ)		тематических рисунков). Подготовка и публикация поста в госпаблике.			
	13.07	День российской почты (презентации о почтамте, «Путешествие по ленте времени»: от голубиной почты до e-mail», экскурсия выходного дня в музей «Почты и связи») (РК)	Участие в прогулке выходного дня. Чтение поста в госпаблике.	Проведение образовательной ситуации. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Трудовое	труд	Воспитатели групп
	24.07	День флориста в России (выставка детского творчества: конструирование из бумаги)	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение выставки детского творчества. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Эстетическое	красота	Воспитатели групп
	26.07	День Военно-морского флота (ФОР ДО) Праздник Творческая выставка детских рисунков «В нашу гавань заходили корабли»; «Море волнуется раз...»; Фотосессия «По морям, по волнам».	Участие в празднике. Чтение поста в госпаблике.	Организация и проведение праздника и выставки. Подготовка и публикация поста в госпаблике.	Патриотическое	Родина	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, педагоги физического блока
Август	04.08	День железнодорожника в России (ЭК). Сюжетно-ролевая игра «Железная дорога»	Чтение поста в госпаблике.	Подготовка и проведение сюжетно-ролевой игры. Подготовка	Трудовое	Труд	Воспитатели групп

Месяц	Дата	Мероприятие/ собы- тие/проект для дошкольников	Меро- приятие/ собы- тие/проек т для ро- дителей	Меро- приятие/ собы- тие/проек т для пе- дагогов	Направление	Ценности	Ответств енный за реализац ию
				ка и пуб- ликация поста в госпабли- ке.			
	09.08	День физкуль- турника (ФК) Совместная разминка, эс- тафеты на лов- кость и ско- рость, темати- ческие игры и забавы	Участие в досуге. Чтение поста в госпабли- ке.	Подготов- ка и про- ведение физкуль- турного досуга. Подготов- ка и пуб- ликация поста в госпабли- ке.	Физическое и оздоровительн ое	Здоровье	Воспита- тели групп, педагоги физкуль- турного блока
	22.08	День Государ- ственного фла- га Российской Федерации (ФК) Выставка и газета, посвя- щенная Дню Российского флага (ВВ) беседа о важ- ном, детское творчество	Чтение поста в госпаблик е.	Подготов- ка и про- ведение творче- ских заня- тий и бе- седы. Подготов- ка и пуб- ликация поста в госпабли- ке.	Патриотическ ое	Родина	Воспитате ли групп

** Приобщение и включение родителей и детей в мероприятия образовательной организа-
ции носит добровольный и индивидуальный характер, отражается в ИОМ.*

Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с расстройствами аутистического спектра) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 19 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее – Программа) разработана и утверждена в соответствии с Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149), и [Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155](#) (с изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.) (далее - ФГОС ДО).

Целью реализации Программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья [ФАОП ДО, 1.1.1].

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- реализация содержания образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования [ФАОП ДО, 1.1.1].

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей:

Программа ориентирована на следующие возрастные группы:

0-3 лет служба ранней помощи;

3 – 7 (8) лет компенсирующая группа №3.

В образовательной организации имеются группы общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей с особыми возможностями здоровья: с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с умственной отсталостью (разновозрастные).

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива образовательной организации с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях образовательной организации и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в образовательной организации;
2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей для решения образовательных задач;
5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

В построении взаимодействия с родителями (законными представителями) образовательная организация придерживается следующих принципов:

1. приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Федеральным законом 273-ФЗ «Об образовании в РФ» у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
2. открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в образовательной организации; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в образовательной организации и семье;
3. взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разум-

но использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4. индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и образовательной организации, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5. возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью, обусловленные возрастными и индивидуальными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива образовательной организации по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1. диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2. просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей с интеллектуальными нарушениями; выборов эффективных методов обучения и воспитания детей; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в образовательной организации образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе образовательной организации; содержание и методах образовательной работы с детьми;

3. консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе программы в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации развивающей предметно-пространственной среды и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) с интеллектуальными нарушениями; разработку и реализацию образовательных проектов образовательной организации совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности образовательной организации уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИЛОЖЕНИЙ

1. Нормативно-правовое обеспечение Программы.
2. Методическое обеспечение Программы.
3. Календарное ежедневное планирование педагогов.
4. Режимы дня групп на текущий учебный год.
5. Расписание занятий на текущий учебный год.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

25.08.25 15:45 (MSK)

Сертификат 6C18E905C69343B70EB0458EAF0487CE

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №19 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВА-
СИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА.** Карпова Наталия