

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №19 комбинированного вида
Василеостровского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад №19 Василеостровского района)

ПРИНЯТА на Педагогическом совете
Образовательного учреждения
(протокол №1 от «30» августа 2023 г.)

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
ГБДОУ детского сада №19
Василеостровского района
№ 71/2 от «31» августа 2023 г.

С учетом мнения Совета родителей
(законных представителей) воспитанников
(протокол №5 от «30» августа 2023 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА
ГБДОУ детского сада №19 Василеостровского района
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ 3-8 ЛЕТ
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Галеева Ю.А.

Санкт-Петербург,
2023

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Целевой раздел | 3 |
| 1.1 Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2. Цели и задачи реализации программы, срок реализации | 3 |
| 1.3 Возрастные и индивидуальные особенности детей..... | 5 |
| группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (с расстройствами аутистического спектра, с умственной отсталостью) | 5 |
| 1.4 Ожидаемые результаты освоения программы | 7 |
| 1.4.1. Целевые ориентиры реализации АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [ФАОП ДО, 1.2.7]. | 7 |
| 1.5 Педагогическая диагностика..... | 9 |
| 2. Содержательный раздел | 11 |
| 2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям | 11 |
| 2.2. Содержание коррекционной работы | 12 |
| 2.3 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников | 15 |
| 2.4 Направления и программное содержание коррекционной работы..... | 16 |
| учителя – дефектолога в группе компенсирующей направленности | 16 |
| для детей с расстройствами аутистического спектра, умственной отсталостью | 16 |
| 2.5. Содержание коррекционной работы в соответствии с уровнями освоения образовательной программы..... | 21 |
| 3. Организационный раздел | 32 |
| 3.1 Формы организации..... | 32 |
| 3.2 Использование образовательных технологий в работе учителя-дефектолога и воспитателей группы компенсирующей направленности для детей с расстройствами аутистического спектра, с умственной отсталостью | 32 |
| 3.3 Объём образовательной нагрузки, распорядок и режим дня..... | 33 |
| 3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды..... | 34 |
| 3.5 Методическое обеспечение образовательной деятельности | 38 |
| Приложение 1 | 42 |
| Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год | 42 |
| Приложение 2 | 51 |
| Перечень документации учителя-дефектолога | 51 |
| Приложение 3 | 51 |
| График работы учителя-дефектолога Галеевой Ю.А. на 2023-2024 учебный год | 51 |

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с умственной отсталостью) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 Василеостровского района Санкт-Петербурга..

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Период реализации рабочей программы с 1 сентября 2023 по 31 августа 2024 (один учебный год).

Программа размещена на официальном сайте образовательной организации: <http://www.ds19.voadm.gov.spb.ru/>

1.2. Цели и задачи реализации программы, срок реализации

Целью реализации данной Программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья [ФАОП ДО, 1.1.1].

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- реализация содержания образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности

родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ;
-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования [ФАОП ДО, 1.1.1].

Принципы и подходы в организации образовательного процесса

В соответствии с Федеральным стандартом ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

Общие принципы и подходы к формированию Программы:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования.

Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Специфические принципы и подходы к формированию адаптированных программ для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [ФАОП ДО, 10.3.7.].

Принципы:

- учета единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- учета закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- определение базовых достижений ребенка с интеллектуальными нарушениями в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития;
- учета развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учета соотношения «актуального уровня развития» ребенка и его «зоны ближайшего развития»;
- учета приоритетности формирования способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе, и элементов учебных деятельности), как одной из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей;
- обогащения традиционных видов детской деятельности новым содержанием;
- стимуляции эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- расширение форм взаимодействия взрослых с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми;
- учета роли родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогической работе;
- учета анализа социальной ситуации развития ребенка и его семьи.

Подходы:

- деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы с ребенком;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

Содержание программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка. В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка.

Программа реализуется в течение одного учебного года.

1.3 Возрастные и индивидуальные особенности детей группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (с расстройствами аутистического спектра, с умственной отсталостью)

Данную группу посещают дети с ОВЗ (от 3 до 8 лет).

Оценка здоровья детей группы.

| Возраст. | Общая численность группы | Пол | | Имеющие инвалидность | Группа здоровья | | | |
|------------------------|--------------------------|-----|---|----------------------|-----------------|-----|--------|----|
| | | Ж | М | | II | III | I V | V |
| Разновозрастная 3-8 | 11 | 4 | 7 | 11 | 0 | 0 | 0 | 11 |

Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (с расстройствами аутистического спектра, с умственной отсталостью)

Группу посещают дети с нарушением умственного развития умеренной и тяжелой степени выраженности с сопутствующими нарушениями в физическом развитии, патологии развития зрительных и слуховых функций, расстройствами психологического развития. К группе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной Программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения. Группа дошкольников с ОВЗ не однородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

Дети равнодушны к играм и игрушкам или проявляют кратковременный интерес (до 1 минуты.). Им требуется постоянная помощь взрослого при действиях с играми и игрушками. Самостоятельной игровой деятельности у детей нет. Без контроля взрослого дети могут только хаотично бегать по группе, разбрасывая и ломая игрушки. Коммуникативные навыки не формируются самостоятельно. Только при постоянном взаимодействии с педагогами возможно формирование элементарных невербальных навыков общения (жестовых или мимических). Дети не воспринимают обращенную речь, часто не реагируют на свое имя. Собственной речи нет или она представлена несколькими звукоподражаниями, звукокомплексами. Представления об окружающем мире не сформированы. Они не знают названия окружающих предметов, их назначение. Культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания не владеют. Их формирование возможно только при непосредственном и постоянном участии взрослых.

В эмоциональном развитии детей также отмечается ряд особенностей. Дети проявляют агрессию по отношению к другим детям, педагогам, игрушкам. У некоторых отмечается аутоагрессия. У всех детей наблюдаются проявления аутистического характера. Большинство детей пассивны, избегают трудностей, не проявляют интереса к окружающему миру, избегают контакта с другими детьми. Работоспособность чрезвычайно низкая (от 30 сек. до 5 минут),

внимание привлекается с трудом, оно неустойчиво, дети легко отвлекаются и быстро утомляются.

Исходя из результатов мониторинга обучающихся можно разделить на два уровня (этапа) освоения программы. В таблице ниже приведена психолого-педагогическая характеристика детей по двум уровням освоения образовательной программы.

| |
|--|
| I уровень освоения программы |
| <p>Дети с полной невозможностью включения их в какую-либо целенаправленную деятельность даже на уровне выполнения отдельных действий. Интерес к предметам чрезвычайно нестойкий, сконцентрировать их внимание на чем-либо удается лишь на очень непродолжительное время. В плане поведения эта группа детей не является однородной. Здесь выделяются две подгруппы. Для одной части детей характерно так называемое «полевое поведение» – выраженная недифференцированная активность: они расторможены, бегают по комнате, хватают предметы, тянут в рот. У другой части детей, напротив, уровень активности низок: интерес к окружающему почти полностью отсутствует. В группе они пассивны, не реагируют на новых людей и игрушки, контакт с ними чрезвычайно затруднен. Все попытки поиграть с детьми оказываются безуспешными. Даже при жесткой организующей помощи взрослого возможны лишь кратковременные манипуляции с предметами по подражанию. Характеризуя речевые проявления детей данной группы, можно отметить следующие особенности: дети не понимают обращенную речь, возможно понимание с подкреплением жестом. Иногда при целенаправленном обучении могут показать части тела – руки, ноги, глаза, по названию выделяют предметы одежды. Собственная речь детей находится в диапазоне от полного ее отсутствия до звукокомплексов, звукоподражаний. При стимуляции взрослого возможно возникновение собственной речевой активности в виде отдельных слов.</p> |
| II уровень освоения программы |
| <p>Для детей II уровня освоения программы характерна более высокая способность к регуляции собственного поведения, что находит отражение в определенном уровне сформированности целенаправленных предметных действий, которые ребенок в состоянии выполнить с помощью взрослого. Ребенок способен понять, принять инструкцию к простейшим заданиям. Дети проявляют готовность к действиям с игрушками. Самостоятельные игровые действия этим детям еще не доступны. Большинство детей данной группы хорошо понимают простые речевые инструкции. Речь перестает быть лишь ситуативной. Дети могут назвать уже не только предметы окружающего быта, но и животных, а в некоторых случаях и явления окружающей действительности (снег, солнце, дождь), знают назначение ряда предметов (показывают на картинках), многие способны выделять детали предметов (крышка, ручка, чайника, ножка стола и т. д.). Состояние собственной речи весьма различно. Иногда речь может полностью отсутствовать. В целом же у детей II этапа обучения понимание речи значительно превосходит уровень собственной активной речи. Более высокий уровень сформированности предметной деятельности детей II этапа обучения отражает и определенные изменения в развитии всех психических функций: внимания, памяти, мышления, сенсорного восприятия. Дети данного этапа развития способны к усвоению элементарной продуктивной деятельности (элементов рисования, лепки и др.). Этим детям доступно зрительное соотнесение предметов по цвету, форме и величине. Некоторые из них при обучении могут выделять по названию 1–3 цвета, 1–2 формы. Иногда дети сами называют цвет (чаще всего красный) и форму (обычно круг). Многие дети II этапа обучения могут показать по просьбе взрослого правую и левую руку, верх и низ. Однако активно этими понятиями не владеет никто. Обобщенные понятия у этих детей не сформированы. Они не в состоянии разложить по группам карточки с</p> |

изображением предметов одежды, обуви, посуды, животных. Можно отметить также, что эти дети частично владеют некоторыми навыками самообслуживания.

1.4 Ожидаемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают непропорциональными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства [ФАОП ДО, 1.2].

1.4.1. Целевые ориентиры реализации АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [ФАОП ДО, 1.2.7].

Целевые ориентиры младенческого возраста

К концу первого года жизни ребенок:

- проявляет реакции на зрительные, слуховые и тактильные стимулы;
- прослеживает взгляд за матерью и ее указательным жестом;
- поддерживает контакт глаза в глаза, проявляет «комплекс оживления» (улыбку и вербализацию) в процессе взаимодействия с близким взрослым;
- умеет посылать матери сигналы, ориентирующие на приглашение к взаимодействию (поворот головы лицом к матери, взгляд в глаза, улыбка и др.);
- берет и удерживает погремушку в руках;
- перемещается в пространстве (ползает);
- издает простейшие вокализации, гулит в определенной ситуации;
- проявляет поведение, ориентированное на режимные моменты: процесс питания, бодрствование и сон.

При выраженной задержке психоречевого развития:

- проявляет реакции на зрительные, слуховые и тактильные стимулы в специально создаваемой и знакомой для него ситуации;
- узнает мать, близкого взрослого;
- может недолго удерживать погремушку;
- может переворачиваться;
- издает произвольные звуки;
- может пить из бутылочки.

Целевые ориентиры раннего возраста детей с легкой умственной отсталостью:

К трем годам ребенок:

- визуально контактирует с близким взрослым в процессе телесных игр;
- самостоятельно перемещается в пространстве (ходьба);
- проявляет интерес к окружающим предметам и действует с ними разными способами;
- вовлекается в действия с игрушками и другими предметами;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия;
- знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится к опрятности и самостоятельно ест ложкой;
- проявляет интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям с ней;
- откликается на свое имя;
- использует коммуникативные средства общения со взрослым (жесты, слова: «привет, пока, на, дай»).

При умеренной и тяжелой умственной отсталости:

- откликается на свое имя;
- понимает и использует отдельные жесты и слова, вступая в контакт со знакомыми взрослыми;
- может пользоваться ложкой по назначению;
- владеет прямохождением (самостоятельно ходит);
- проявляет интерес к взаимодействию с новым взрослым (педагогом) в процессе эмоционального общения и предметно-игровых действий;
- показывает по просьбе взрослого свои основные части тела и лица (глаза, руки, ноги, уши, нос);
- проявляет адекватные реакции в процессе выполнения режимных моментов: переключаясь с одного вида действий на другие, от одного места проведения занятия к другому (от занятия в игровой зоне к занятиям в учебной зоне и музыкальном зале и т.д.);
- использует коммуникативные средства общения со взрослым (жесты, отдельные звуки);
- показывает по просьбе взрослого названный им знакомый предмет (игрушку).

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста детей с легкой умственной отсталостью:

К семи годам ребенок умеет:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач; называть основные цвета и формы);
- соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию знакомых картинок;
- быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;

- знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
- самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль в детском саду и дома;
- проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста детей с умеренной умственной отсталостью:

К семи годам ребенок умеет:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и/или вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой ситуации;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;
- сотрудничать с новым взрослым в знакомой игровой ситуации;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда;
- самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;
- проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста детей с тяжелой умственной отсталостью:

К семи годам ребенок умеет:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку);
- взаимодействовать со знакомым взрослым в знакомой игровой ситуации;
- самостоятельно ходить;
- владеть элементарными навыками в быту;
- подражать знакомым действиям взрослого;
- проявлять интерес к сверстникам

1.5 Педагогическая диагностика

Система оценки планируемых результатов.

| Объект педагогической диагностики | Методы педагогической диагностики | Периодичность проведения педагогической диагностики | Длительность проведения педагогической диагностики | Сроки проведения педагогической диагностики |
|--|--|---|--|--|
| Индивидуальные достижения воспитанников | -Использование диагностических пособий, - Наблюдение в свободной игровой деятельности, в специально созданной среде. - Беседа. - Анализ продуктов детской деятельности. | 3 раза в год | 1-2 недели | Сентябрь (3-4 неделя), *Январь (3-4 неделя), Май (2-3 неделя). |
| Социально-коммуникативное развитие | | | | |
| Познавательное развитие | | | | |
| Речевое развитие | | | | |
| Физическое развитие | | | | |
| Сенсорно-перцептивная сфера (сенсомоторное развитие, зрительное восприятие). | | | | |

Планирование работы с детьми всех уровней осуществляется по индивидуальному коррекционно-развивающему плану (маршруту), при составлении которого учитываются психические и физические возможности каждого ребенка, по всем видам деятельности, указанным в программе.

По результатам проведенного мониторинга дети будут разделены на два этапа обучения.

Образовательная организация в качестве инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики, использует следующий инструментарий.

Инструменты педагогической и психологической диагностики

| 1. Психологическая диагностика |
|---|
| Карта педагогического обследования ребенка с интеллектуальными нарушениями и с ТМНР (по методике Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А.; Елисейевой Е.Н., Истоминой О.В., Рудаковой Е.А.) Забравная С.Д., Исаев Т.Н. Знаете ли вы нас? Методические рекомендации для изучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, Москва, 2012 |
| Куражева Н.Ю., Тузаева А.,Н., Козлова И.А.: Диагностический комплекс "Цветик-Семицветик" для детей 3-4 лет, Речь, 2018 |
| Куражева Н.Ю., Тузаева А. Н., Козлова И.А.: Диагностический комплекс "Цветик-Семицветик" для детей 4-5 лет, Речь, 2018 |
| Куражева Н.Ю., Тузаева А. Н., Козлова И.А.: Диагностический комплекс "Цветик-Семицветик" для детей 5-6 лет, Речь, 2018 |
| Куражева Н.Ю., Тузаева А. Н., Козлова И.А.: Диагностический комплекс "Цветик-Семицветик" для детей 6-7 лет, Речь, 2018 |
| 2. Педагогическая диагностика |

| |
|---|
| Диагностическая методика Остроуховой А. И. Изучение степени адаптации ребенка к ДОУ // Обруч. 2000. № 3. С. 17-19. |
| Джонсон-Мартин Н.Б., Дженс К.Г., Аттермиер С.М., Хаккер Б.Дж. Программа «Каролина» для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями/ Под ред. Барановой Н.Ю. – СПб.: Санкт-Петербургский Институт раннего вмешательства, КАРО, 2005. – 336 с. |
| Зарин А. Содержание и оценка результатов психолого-педагогического обследования дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2010.-215 с. |
| Зарин А. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребёнка с проблемами в развитии. СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015. – 320 с. |
| Зиннхубер, Хельга. Как развивается ваш ребенок? Таблицы сенсомоторного развития, игры и упражнения: От 4 до 7,5 лет. Изд. 5-е/ Хельга Зиннхубер; [пер. с нем. Е.Араловой]. – М.: Теревинф, 2022. – 160 с. |
| Левченко И. Ю., Абкович А. Я. Диагностика особенностей развития обучающихся с НОДА для построения индивидуальной образовательной траектории. Методическое пособие. Институт специального образования и комплексной реабилитации. М. 2019 |
| Стребелева Е. А. Психолого педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. С приложением: «Наглядный материал для обследования детей» М.: Просвещение, 2020. – 182 с. |
| Кипхард Эрнст Й. Как развивается ваш ребенок? Таблицы сенсомоторного и социального развития: От рождения до 4-х лет/ Эрнст Й. Кипхард; [пер. с нем. Л.В. Хариной]. – Изд. 5-е.- М.: Теревинф, 2022. – 112с |
| Щетинина А. М., Кирс Л.В. Оценка уровня сформированности социальных форм поведения. Комплексное сопровождение образования обучающихся с РАС: сборник/ Сост. Е. А. Петрова и др. – СПб АППО, 2023. – 98 с. |
| Инструментарий проведения педагогической диагностики развития детей 3-7 лет, разработанный ФИРО РАНХиГС. Режим доступа: http://www.firo-nir.ru/index.php/instrumentarij/materialy-dlya-izucheniya/instrumentarij-dlya-provedeniya-pedagogicheskoy-dagnostiki.html |

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям

Содержание педагогической работы с детьми с ОВЗ определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия.

Рабочая программа включает следующие образовательные области (Далее – ОО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательного процесса, но и в режимные моменты в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание программы обеспечивает всестороннее развитие.

Коррекционно-развивающая работа с детьми в данной группе в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками, используют в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод как ведущий.

Содержание программного материала изложено в соответствии с концентрическим принципом. Это означает, что ознакомление детей с определённой областью действительности от ступени к ступени усложняется, то есть содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности: предметная, функциональная и смысловая стороны, сфера отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами.

Между разделами программы существуют сложные межпредметные связи, активно используется интеграция коррекционной работы и образовательных областей, а также образовательных областей между собой т. п. В одних случаях это тематические связи, в других — общность педагогического замысла. Это позволяет формировать у детей достаточно прочные представления об окружающем мире, социализировать детей, обеспечивать их всестороннее развитие, предупреждать и преодолевать психомоторные нарушения.

2.2. Содержание коррекционной работы

Лексико-тематическое планирование на 2023 – 2024 учебный год

| Неделя | Модуль | Вариативные названия тем |
|---|-------------------|--|
| Осень (1 квартал) | | |
| 1-я неделя 01.09.2023- 10.09.2023 | «Мы снова вместе» | «Здравствуй, детский сад!» («Можно и нельзя в детском саду») |
| 2-я неделя 11.09.2023- 17.09.2023 | | «Наша дружная группа» («Можно и нельзя в детском саду») |
| 3-я неделя 18.09.2023- 24.09.2023 | «Дары осени» | «Урожайная осень»: огород |
| 4-я неделя 25.09.2023- 01.10.2023 | | «Урожайная осень»: огород |
| 5-я неделя 02.10.2023- 08.10.2023 | | «Урожайная осень»: фруктовый сад |
| 6-я неделя 09.10.2023- 15.10.2023 | | «Урожайная осень»: фруктовый сад |
| 7-я неделя 16.10.2023- 22.10.2023 | | «Тихая охота» (грибы и ягоды в лесу) |
| 8-я неделя 23.10.2023- 29.10.2023 | | Царица осень |
| 9-я неделя | | Заповедный край птиц. (Перелетные птицы) |

| | | |
|--|--------------------------------|---|
| 30.10.2023- 05.11.2023 | | |
| 10-я неделя 06.11.2023- 12.11.2023 | «Осенние праздники» | Мы вместе – мы друзья |
| 11-я неделя 13.11.2023- 19.11.2023 | | Народный осенний календарь |
| 12-я неделя 20.11.2023- 26.11.2023 | | Роботы в нашем доме. (электроприборы) |
| 13-я неделя 27.11.2023- 03.12.2023 | | День Матери Его величество – человек! |
| Зима (2 квартал) | | |
| 1-я неделя 04.12.2023- 10.12.2023 | «Секреты зимнего леса» | Зима. Зимние приметы |
| 2-я неделя 11.12.2023- 17.12.2023 | | «Кто живет зимой в лесу?» |
| 3-я неделя 18.12.2023- 24.12.2023 | «Праздник. Ожидание праздника» | «Тайные знаки» одежды» |
| 4-я неделя 25.12.2023- 31.12.2023 | | «Праздник. Ожидание праздника» |
| 5-я неделя 09.01.2024- 14.01.2024 | | «Зимние забавы». |
| 6-я неделя. 15.01.2024- 21.01.2024 | | «Зимние забавы». |
| 7-я неделя 22.01.2024- 28.01.2024 | «Знаменитые люди России» | Поэты и писатели России |
| 8-я неделя 29.01.2024- 04.02.2024 | | «Юные спортсмены: зимние виды спорта» |
| 9-я неделя 05.02.2024- 11.02.2024 | | «Какие животные в зоопарке?» (дикие животные) |
| 10-я неделя 12.02.2024- 18.02.2024 | | «Мастер своего дела» («Профессии») |
| 11-я неделя 19.02.2024- 25.02.2024 | | «День защитника Отечества» |
| 12-я неделя | | «Моя семья» |

| | | |
|--|--------------------------------------|---|
| 26.02.2024- 03.03.2024 | | |
| Весна (3 квартал) | | |
| 1-я неделя 04.03.2024- 10.03.2024 | | «Мамин праздник» |
| 2-я неделя 11.03.2024- 17.03.2024 | | «Братья наши меньшие» (домашние животные и птицы) |
| 3-я неделя 18.03.2024- 24.03.2024 | | «Братья наши меньшие» (домашние животные и птицы) |
| 4-я неделя 25.03.2024- 31.03.2024 | «Путешествие «Петербург – Москва» | «Я еду путешествовать» (транспорт) |
| 5-я неделя 01.04.2024- 07.04.2024 | | «Детский театр» |
| 6-я неделя 08.04.2024- 14.04.2024 | | «Мой город» |
| 7-я неделя 15.04.2024- 21.04.2024 | | «Народные игрушки» |
| 8-я неделя 22.04.2024- 28.04.2024 | Юные следопыты изучают весну | «Первоцветы: сокровища леса» |
| 9-я неделя 29.04.2024- 05.05.2024 | | «Праздник труда» |
| 10-я неделя 06.05.2024- 12.05.2024 | «Весенние праздники» | «Мы помним, мы гордимся» (9 мая) |
| 11-я неделя 13.05.2024- 19.05.2024 | | «Водоемы и их обитатели» |
| 12-я неделя 20.05.2024- 26.05.2024 | | «Насекомые» |
| 13-я неделя 27.05.2024- 02.06.2024 | | «Лето. Признаки лета» |
| Лето (4 квартал) | | |
| 1-я неделя 03.06.2024- 09.06.2024 | Проектная деятельность | «Сказки Пушкина» («Сказочная страна») |
| 2-я неделя 10.06.2024- 16.06.2024 | | «День России» |

| | | |
|---|--|--|
| 3-я неделя 17.06.2024- 23.06.2024 | | «День отца» |
| 4-я неделя 24.06.2024- 30.06.2024 | | Подводное путешествие (морские животные, рыбы, растения) |

2.3 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Перспективное планирование работы учителя-дефектолога с родителями группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (с расстройствами аутистического спектра, с умственной отсталостью) на 2023 - 2024 учебный год представлено в таблице ниже.

| Месяц | Темы | Формы работы | Дополнительная информация |
|-------------------|--|--|---|
| IX-2023 г. | 1. Основные задачи и направления работы дефектолога в 2023-2024 учебном году. | 1. Родительское собрание совместно с воспитателями в группе | Задачи коррекционной работы |
| | 2. Перспективы и направления работы по результатам диагностики. | Индивидуальные беседы и консультации с родителями | По предварительной записи |
| | 3. Анкетирование: «Мой ребёнок». | Анкетирование родителей. | Анализ анкетирования. Подбор индивидуальных заданий на дом. |
| X-2023 г. | 1. Перспективы и направления работы по результатам диагностики. | Индивидуальные беседы и консультации с родителями | По предварительной записи |
| | 2. Анкета: «Как мы играем» | Анкетирование родителей | Анализ анкетирования. Подбор индивидуальных заданий на дом. |
| | 3. «Роль игры и её значение для развития ребёнка» | Консультации: «Игра — ведущий вид детской деятельности в дошкольном возрасте». | Пополнение «Папки консультаций» |
| XI-2023 г. | 1. Индивидуальные беседы и консультации с родителями. | По запросу родителей. | По предварительной записи. |
| | 2. «Сенсорное развитие». Особенности развития сенсорно-перцептивной сферы. Игры и задания на развитие восприятия цвета, формы, величины. | Консультации для родителей «Сенсорное развитие». | Пополнение «Папки консультаций». |

| | | | |
|--------------------|---|---|--|
| XII-2023 г. | Консультация: «Развитие речи и коммуникации». | Консультации по развитию речи и альтернативной коммуникации ребенка. | Пополнение «Папки консультаций». |
| I-2024 г. | 1. Динамика развития. Рекомендации: чем заниматься с ребёнком дома. | Индивидуальные беседы и консультации с родителями | По предварительной записи |
| | 2. Игры на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (обобщение и классификация). | Консультации на развитие мышления. | Пополнение «Папки консультаций». |
| II-2024 г. | 1. «Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации». | Консультации. | Пополнение «Папки консультаций». |
| | 2. «Играем вместе» | Индивидуальные беседы и консультации с родителями. | По предварительной записи |
| III-2024 г. | «Значение конструктивных игр для развития пространственной ориентировки и мелкой моторики». | Индивидуальные беседы и консультации с родителями. | Подбор наглядного материала. Заполнение «Папки консультаций». |
| IV-2024 г. | «Вот, что я уже умею». «Динамика развития». | Индивидуальные беседы и консультации с родителями. | По предварительной записи. Подведение итогов за год. |
| V-2024 г. | Сочинение «Что изменилось в ребёнке за год». | Сочинение для родителей (домашнее задание) Подведение итогов за год. | Анализ сочинений. |
| VI-2024 г. | «Сбор природного материала». «Играем летом». | Рекомендации: «Чем заниматься с ребёнком летом». | Пополнение методических пособий в кабинет по результатам обследования. |

2.4 Направления и программное содержание коррекционной работы учителя – дефектолога в группе компенсирующей направленности для детей с расстройствами аутистического спектра, умственной отсталостью

Приоритетные направления работы учителя-дефектолога с детьми:

1. коррекция нарушений психомоторного и речевого развития,
2. развитие компенсаторных возможностей детей с ОВЗ.

Коррекционная работа с детьми проводится индивидуально или подгруппами.

Планирование работы с детьми всех уровней осуществляется по индивидуальному коррекционно-развивающему плану (маршруту), при составлении которого учитываются психические и физические возможности каждого ребенка, по всем видам деятельности, указанным в программе.

ПЯТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ В СИСТЕМЕ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

Познавательная область:

- Представления о себе
- Представления об окружающем природном мире
- Представления о мире людей и рукотворных материалах
- Элементарные математические представления
- Сенсорное развитие
- Развитие мышления (классификация, обобщение и т. п.)
- Развитие внимания (слухового, зрительного, тактильного, двигательного, вкусового).
- Конструирование
- Конструктивные игры

Социально-коммуникативное развитие:

- С природным материалом
- Безопасное поведение в быту
- Безопасное поведение в социуме
- Безопасное поведение в природе
- Совместная деятельность в режимных моментах, динамические паузы.
- Ролевые игры

Речевое развитие:

- Рассказывание
- Чтение
- Рассказывание по картине
- Рассказывание по серии картин
- Разучивание стихотворений
- Речь с движением
- Ознакомление с окружающим (представления о мире, безопасность жизнедеятельности).

Художественно-эстетическая область:

- Аппликация из плоскостных геометрических форм
- Изобразительное творчество (совместно).
- Музыка (совместно с музыкальным руководителем).

Физическое развитие:

- Физическая культура
- Представления о здоровом образе жизни и гигиене (культурно-гигиеническое самообслуживание, труд)
- Развитие мелкой моторики

Социально-коммуникативное развитие

Представления о самом себе и элементарные навыки для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе

Формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Осуществление работы по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений; в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Осуществление работы по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение. В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Развитие культурно-гигиенических навыков

Формирование КГН во время приема пищи: обучение пользованию ложкой, вилкой, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью).

| | |
|---|--|
| | <p>Формирование КГН во время утренних и вечерних гигиенических процедур (туалет, мытье рук, мытье ног и т. Д.); обучение пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выразить благодарность за оказываемые виды помощи.</p> <p>Обучение навыкам пользования одеждой и контроля за внешним видом: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций педагога.</p> |
| <p>Формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе</p> | <p>На примере близких жизненных ситуаций формировать правила поведения, вырабатывать положительные привычки, позволяющие осваивать жизненное пространство. Формировать умение анализировать поведение людей в сложных ситуациях, искать пути решения некоторых проблем повышать уверенность ребенка в себе, укреплять эмоциональное состояние, формировать активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений в наиболее типичных ситуациях, формулировать простейшие алгоритмы поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользование общественным транспортом; • правила безопасности дорожного движения; • домашняя аптечка; • пользование электроприборами; • поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.; сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества). |
| <p>Обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам</p> | <p>Овладение разными способами усвоения общественного опыта способствует обучению действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей. Формировать умения действовать простейшими инструментами, в следующих образовательных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе; • ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания |

| | |
|--|---|
| | <p>уважения к труду;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда; • обучение уходу за растениями, животными; • обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.); • изготовление коллективных работ; формирование умений применять поделки в игре. |
| Познавательное развитие | |
| Сенсорное развитие | <p>У детей с ОВЗ развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.</p> <p>Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.</p> <p>При организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций.</p> <p>При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.</p> |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности | <p>Формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.</p> <p>Планирование образовательной деятельности учитывает быструю утомляемость детей с ОВЗ, организуется на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания.</p> |

| | |
|---|--|
| Формирование элементарных математических представлений | Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников. |
| Речевое развитие | Формировать и развивать устную речь как средство общения. Накопление пассивного и активного словаря. Формирование и развитие произносительных навыков. Формирование предпосылок грамотности. Формирование и развитие умений восприятия произведений детской художественной литературы и малых фольклорных форм. При проведении работы по развитию речи необходимо учитывать ведущее нарушение. Основное содержание направлено на словарную работу по ознакомлению с окружающей жизнью. Содержание определяется с учетом познавательных возможностей детей и предполагает освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря — освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение. |

2.5. Содержание коррекционной работы в соответствии с уровнями освоения образовательной программы

| | |
|--|--|
| Социально – коммуникативное развитие | |
| 1 уровень освоения программы | |
| Представления о самом себе и элементарные навыки для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе | <p>Формирование и развитие навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> —откликаться на свое имя —проявлять интерес к окружающему (людям, действиям с игрушками и предметами) —фиксировать взгляд на яркой звучащей игрушке во время действий с ней, прослеживать ее перемещение по горизонтали и вертикали на расстояние до 30 см; —выражать положительное эмоциональное отношение к кукле —по просьбе взрослого производить с игрушками знакомые игровые действия (кормить куклу, катать в коляске; нагружать в машинку игрушки, перевозить их). —выполнять предметно - игровые действия с игрушками и предметами ближайшего окружения; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> —демонстрировать эмоциональную, мимическую реакцию на ласковое обращение знакомого взрослого —давать позитивное двигательное подкрепление эмоциональной реакции —давать положительный эмоциональный отклик на появление близких и знакомых взрослых (матери, отца, бабушки, дедушки, персонала группы) —положительно реагировать на одного из сверстников (друга, подругу), выделять его среди других детей, находиться рядом, не причиняя друг другу вреда и не создавая дискомфорта; —выполнять предметно-игровые действия, играя рядом со сверстниками, не мешая другим; —демонстрировать готовность к совместным действиям со взрослым: принимать помощь взрослого, разрешать дотрагиваться до своих рук, принимать поглаживание по голове, выполнять со взрослым совместные действия (мыть руки, пользоваться ложкой, рисовать мелом, карандашом, раскатывать тесто и т. д.) —пользоваться невербальными формами коммуникации: использовать руку для решения коммуникативных задач; понимать указательный жест руки и указательного пальца взрослого, поворачивать голову в указанном направлении руки —пользоваться указательным жестом, согласовывать движения глаз и руки —слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам —выполнять элементарные игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок |
| <p>Развитие культурно-гигиенических навыков</p> | <p>Формирование и развитие навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> —проситься на горшок, самостоятельно спускать штанишки и садиться на горшок —не выходить из туалета со спущенными колготками, штанами —мыть руки, пользоваться своим полотенцем, самостоятельно вытирать руки —садиться за стол на свое место —не есть руками, не пить из тарелки, не наполнять ложку руками —вытирать рот и руки салфеткой —не выходить из-за стола, не окончив еды —знать свой шкафчик для одежды —снимать колготки самостоятельно и надевать их с помощью педагога —самостоятельно снимать и надевать штаны, рейтузы, шапку. |
| <p>2 уровень освоения программы</p> | |

| | |
|---|--|
| <p>Представления о самом себе и элементарные навыки для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе</p> | <p>Формирование и развитие навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> —здороваться при встрече и прощаться при расставании, благодарить за услугу —адекватно вести себя в знакомых ситуациях на прогулке, в группе, дома, используя накопленный практический опыт взаимодействия с людьми и предметами окружающего мира —идентифицировать себя по полу (девочка, мальчик) —выражать словом/жестом свои основные потребности и желания —эмоционально положительно реагировать на общение с близкими родственниками, знакомыми детьми и взрослыми; —выполнять предметно - игровые и предметно- орудийные действия: держать ложку, пить из чашки, действовать совком или лопаткой, возить машину, нагружать в машину кубики, кормить куклу, переносить стул и ставить его на определенное место, проводить линии карандашом, мелом, краской, фломастером —эмоционально включаться в ту или иную игровую ситуацию, принимая на себя определенную роль в знакомой игре —играть небольшими группами, подчиняясь сюжету игры —по предложению педагога и воспитателя выполнять знакомые роли; участвовать под руководством взрослого в драматизации знакомых сказок —вводить в игру постройки и обыгрывать, разворачивая сюжет —позитивно реагировать на участие в коллективном конструировании и игре с использованием построек |
| <p>Развитие культурно-гигиенических навыков</p> | <p>Формирование и развитие навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> —проситься на горшок, используя выражение «Я хочу в туалет» —пользоваться унитазом —самостоятельно надевать штаны и колготки после пользования туалетом, выходить из туалета одетым; —засучивать рукава без закатывания —мыть руки мылом, правильно пользоваться мылом, намывать руки круговыми движениями, самостоятельно смывать мыло —вытирать руки насухо, разворачивая полотенце; —есть ложкой, правильно держа ее в правой руке (в левой для левшей) между пальцами, а не в кулаке; —набирать в ложку умеренное количество пищи, подносить ложку ко рту плавным движением |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> — есть не торопясь, хорошо пережевывая пищу —помогать хлебом при набирании пищи в ложку —пользоваться салфеткой —самостоятельно снимать и надевать штаны, рейтузы, шапку, обувь, рубашку, кофту, платье; —самостоятельно снимать верхнюю одежду —аккуратно вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик —правильно надевать обувь, различать правый и левый ботинки —регулярно причесываться |
| Познавательное развитие | |
| 1 уровень освоения программы | |
| Сенсорное развитие | <p>Формирование и развитие навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> —воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого: «Возьми чашку», «Дай пирамидку», «Покажи, где стульчик»; —различать свойства и качества предметов: мокрый - сухой, большой - маленький, сладкий - горький, горячий- холодный; —сличать два основных цвета (красный, желтый): «Покажи, где такой кубик»; —дифференцированно реагировать на звучание определенных музыкальных инструментов (выбор из трех); —складывать разрезную картинку из двух частей; —учитывать знакомые свойства предметов в предметно практической и игровой деятельности (шарик катится; кубик стоит, не катится; большой домик для большой матрешки, маленький - для маленькой); —дифференцировать звукоподражания ("Кто тебя позвал?": выбор из двух трех предметов или картинок) |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности | <p>Формирование и развитие навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> — пользоваться предметами - орудиями с фиксированным назначением в практических ситуациях; —использовать в знакомой обстановке вспомогательные средства или предметы орудия (сачок, тесьму, молоточек, стул для приближения к себе высоко или далеко лежащих предметов) —узнавать и называть знакомые постройки и конструкции; —создавать простейшие постройки из строительного материала и палочек; —создавать поделки и конструкции в разных условиях — на полу и на столе |

| | |
|--|--|
| Формирование элементарных математических представлений | Формирование и развитие навыков: —выделять 1, 2 и много предметов из группы; —соотнести количество 1 и 2 с количеством пальцев; —различать дискретные и непрерывные множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный, —находить 1, 2 и много однородных предметов в окружающей обстановке; —составлять равные по количеству группы предметов; —понимать выражение столько ... , сколько |
| 2 уровень освоения программы | |
| Сенсорное развитие | Формирование и развитие навыков: — различать свойства и качества предметов: маленький - большой - самый большой; сладкий - горький - соленый; —доставать знакомые предметы из «волшебного мешочка» по тактильному образцу (выбор из двух); —учитывать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисунок); —складывать разрезную предметную картинку из трех частей; —выполнять группировку предметов по заданному признаку (форма, величина, вкус, цвет); —пользоваться методом проб при решении практических или игровых задач; —выполнять задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами: внизу, наверху, на, под («Поставь матрешку под стол»); —дифференцировать звучание трех музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка), реагируя на изменение звучания определенным действием |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности | Формирование и развитие навыков: —использовать предметы - орудия в игровых и бытовых ситуациях; —использовать предметы - заместители в проблемно-практических ситуациях; —пользоваться методом проб как основным способом решения проблемно-практических задач; —создавать знакомые постройки, состоящие из трех - четырех элементов, из различного строительного материала по образцу, играет с ними; —называть основные детали, используемые при создании конструкций; —позитивно реагировать на участие в коллективном конструировании и игре с использованием построек; |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> —узнавать и называть знакомые постройки и конструкции; —передавать простейшие пространственные отношения между двумя или несколькими объемными объектами; —отвечать на вопросы взрослого о процессе и результатах создания постройки. |
| Формирование элементарных математических представлений | <p>Формирование и развитие навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> —сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счет, обозначая словами больше, меньше, поровну; —осуществлять преобразования множеств, изменяющие количество, использовать один из способов преобразования; —выделять 3 предмета из группы по слову; пересчитывать предметы в пределах трех; —осуществлять группировку предметов по количественному признаку на основе образца; —выполнять операции объединения и разъединения в пределах трех с открытым и закрытым результатами |
| Речевое развитие | |
| 1 уровень освоения программы | |
| | <p>Формирование и развитие навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> —пользоваться невербальными формами коммуникации: использовать руку для решения коммуникативных задач; понимать указательный жест руки и указательного пальца взрослого, поворачивать голову в указанном направлении руки —пользоваться указательным жестом, согласовывать движения глаз и руки —слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам —выполнять элементарные игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок —воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы; —выполнять по речевой инструкции 3 - 4 элементарных действия с игрушками; —выполнять действия по простым речевым инструкциям; —отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении; —соотносить свои движения с речевым сопровождением взрослых (выполнять по просьбе взрослого 2-3 знакомые игры); —сопровождать рассказываемую взрослым потешку или стишок жестами, отдельными словами (или звукоподражаниями, лепетными словами: топ, хлоп, ку-ку, гав); —находить книгу с заданной сказкой, делая самостоятельный выбор из нескольких имеющихся (из |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <p>трех - четырех).</p> <ul style="list-style-type: none"> —воспроизводить в отраженной речи некоторые знакомые свойства и качества предметов (большой - маленький, горячий - холодный, кубик - шарик); —употреблять в речи названия количеств; —называть свое имя; —понимать слова, используемые педагогом при создании конструкций, — возьми, поставь, принеси, кубик, кирпичик, палочка, дорожка, лесенка, ворота, гараж, заборчик; —отвечать на вопрос «Ты мальчик или девочка?» —показывать части тела и лица, отвечая на вопросы: «Покажи, чем ты ходишь», «Покажи, чем смотришь», «Чем ты слушаешь?»; —показывать на фотографии (выделив из трех) себя, маму, папу; —показывать или называть отдельные предметы одежды, посуды и игрушки; —узнавать реальных и изображенных на картинках знакомых животных и птиц; —отвечать на вопрос, указывая жестом или словом, где солнышко, дом, машина, вода, дерево? |
| 2 уровень освоения программы | |
| | <p>Формирование и развитие навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> —называть свое имя, фамилию, возраст —называть имена некоторых сверстников, воспитателей по группе и друзей по месту жительства —называть в собственной активной речи знакомые свойства и качества предметов («Лимон какой?» «Лимон кислый и желтый». «Яблоко какое?» «Яблоко круглое и сладкое»); —строить фразу, состоящую из двух - трех слов; —высказывать свои потребности в активной фразовой речи; —узнавать и описывать действия персонажей по картинкам; —отвечать на вопросы, характеризующие действия главных персонажей сказок «Три медведя», «Кто сказал «мяу»?»; —узнавать среди других книгу со знакомыми сказками, стихами. —рассказывать разученные детские стихи, поговорки, считалочки; —понимать значение предлогов и выполнять инструкцию, включающую предлоги на, под, в; —отвечать на вопросы, касающиеся жизни в группе, наблюдений в природе, и задает свои собственные, —узнавать и называть знакомые постройки и конструкции —дифференцировать слова, разные по слоговому составу: матрешка, кот, домик (с использованием |

| | |
|--|---|
| | <p>картинок)</p> <ul style="list-style-type: none"> —выделять знакомое (заданное) слово из фразы —дифференцировать слова разные по слоговому составу: матрешка, кот, домик (с использованием картинок); —фиксировать в речи результаты своей практической деятельности. —показывать и называть основные части тела и лица; —выделять по обобщающему слову, названному взрослым, некоторые продукты, игрушки, предметы посуды, одежды; —называть некоторые предметы и объекты живой и неживой природы: —определять по изображениям два времени года: лето и зиму; —определять на элементарном уровне особенности деятельности детей и специфику их одежды в зависимости от времени года; —формировать элементарные знания о профессии (воспитатель, врач); |
| Художественно-эстетическое развитие | |
| 1 уровень освоения программы | |
| Художественное творчество | <p>Формирование и развитие навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> —активно реагировать на предложение взрослого полепить; выполнить аппликацию, состоящую из одного предмета, порисовать, —наклеивать заготовку, изображать знакомые предметы; —соотносить лепные поделки, аппликацию, рисунки с реальными предметами, называть их —лепить по просьбе взрослого знакомые предметы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми и прямыми движениями (колбаску, баранку, колобок); —обследовать предмет перед рисованием, обводить по контуру; —проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги. —проводить прямые, прерывистые, волнистые, закругленные линии различными изобразительными средствами; —положительно относиться к результатам своей работы —сотрудничать со сверстниками в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности |
| Музыкальная деятельность | <p>Формирование и развитие навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> —различать знакомые музыкальные произведения, эмоционально реагировать действием, жестом и словом на звучание знакомой мелодии (выбор из двух); |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> —узнавать знакомые мелодии, прислушивается к словам песен, подпевать отдельные слова и слоги песен; —выполнять простейшие танцевальные движения под музыку (ходит, бегаёт); —участвовать в коллективной досуговой деятельности |
| 2 уровень освоения программы | |
| Художественное творчество | <p>Формирование и развитие навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> —проводить пальцем и карандашом плавную непрерывную линию от начала до конца дорожек разной ширины; —проводить прямые непрерывные линии до определенной точки слева направо, сверху вниз. —лепить знакомые предметы круглой и овальной формы по просьбе взрослого, используя приемы вдавливания, сплющивания, прищипывания (овощи, фрукты, пирамидка из шаров); —обыгрывать лепные поделки в свободной деятельности. —наклеивать предмет по образцу, соотносить его с реальным объектом (фрукты или овощи); —наклеивать аппликацию на контурный силуэт изображенного предмета; —составлять и наклеивать по образцу предмет из двух частей, называть его; —проявлять интерес к изобразительной деятельности, передавать в рисунках круглую и овальную форму, разную величину предметов; —ориентироваться на листе бумаги: вверх, вниз; —давать оценку результатам своей работы по наводящим вопросам взрослого, сравнивая ее с образцом; пользоваться словами верно неверно, такой, не такой. |
| Музыкальная деятельность | <p>Формирование и развитие навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> —внимательно слушать короткие музыкальные произведения; —согласовывать движения с началом и окончанием музыки, менять движения соответственно изменению характера музыки; —узнавать одну и ту же мелодию, исполняемую на различных музыкальных инструментах; —различать знакомые звуки природы, бытовые шумы (выбор двух трех); —соотносить свои движения с характером музыки, передающей повадки сказочных героев и представителей животного мира; —подпевать взрослому слоги и слова в знакомых песнях; —двигаться под музыку по кругу (по одному и парами); —выполнять элементарные движения с предметами (платочками, погремушками, султанчиками); —участвовать в подвижных музыкальных играх; |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> —выполнять танцевальные движения под веселую музыку; —хлопать в ладоши (по коленям в положении сидя и в положении стоя) и притопывать одной ногой, пружинисто качаться на двух ногах, вращать кистями рук, выполнять движения с предметами в такт музыке; —участвовать в праздничных утренниках, развлекательных занятиях и досуговой деятельности. |
| Физическое развитие | |
| 1 уровень освоения программы | |
| | <ul style="list-style-type: none"> —стимулировать двигательную активность детей —развивать интерес к движениям и потребность в двигательной активности —развивать кинестетическое восприятие —формировать представления о собственном теле, его основных частях и их движениях, —развивать ориентировку в пространстве <p>Формирование и развитие навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> —выполнять движения по подражанию взрослому; —выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию и показывать по просьбе взрослого указательный или большой пальцы; —выделять отдельно каждый палец на своей руке по просьбе взрослого по подражанию (поиграй на пианино); —захватывать мелкие предметы щепотью и опускать их в сосуд —развивать выразительность движений в процессе игр и игровых упражнений |
| 2 уровень освоения программы | |
| | <ul style="list-style-type: none"> —стимулировать и поддерживать развитие двигательной активности детей —обогащать кинестетический опыт, совершенствовать кинестетическое восприятие —закреплять представления об основных частях тела —формировать пространственные представления и ориентировки —развивать двигательную память —выполняет действия по показу взрослого; —формировать произвольные движения головой, руками, туловищем, ногами по образцу, словесной инструкции —брать мелкие предметы указательным типом хватания; —выполнять знакомые движения руками и пальцами по подражанию, образцу, слову; —показывать по просьбе взрослого и называть указательный и большой пальцы, остальные |

| | |
|--|---|
| | показывать (мизинец, средний, безымянный) |
|--|---|

3. Организационный раздел

3.1 Формы организации

Рабочая программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательного процесса, но и в режимные моменты в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа предусматривает построение образовательного процесса с использованием адекватных возрасту детей форм работы. Основными из них в силу специфики психомоторного развития детей выступают игра и игровое занятие.

Формы организации образовательной деятельности: подгрупповая и индивидуальная.

Используются следующие формы работы с детьми с ОВЗ:

1. Комплексная совместная и индивидуальная деятельность, проводимая одним или несколькими специалистами, по лексическим темам.
2. Самостоятельная деятельность детей в специально созданной образовательной среде.
3. Совместная прогулка с детьми и воспитателями с целью наблюдения за природой, общения с другими детьми, ознакомления с окружающим миром.
4. Проектная деятельность по коррекционному и всестороннему развитию детей с ОВЗ.
5. Встречи с родителями, которые принимают непосредственное участие в коррекционном процессе.
6. Консультации для родителей по вопросам воспитания и развития детей.

Реализация Рабочей программы «Основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с расстройствами аутистического спектра, с умственной отсталостью)» на 2023-2024 учебный год осуществляется с учетом требований СанПиН и эпидемиологической обстановки в городе.

3.2 Использование образовательных технологий в работе учителя-дефектолога и воспитателей группы компенсирующей направленности для детей с расстройствами аутистического спектра, с умственной отсталостью

Здоровьесберегающие технологии:

1. *физкультурно-оздоровительные* (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — дыхательной гимнастики, артикуляционной гимнастики, пальчиковой гимнастики и др.); *обеспечения социально-психологического благополучия ребенка* (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду).

Технология исследовательской деятельности:

- наблюдения;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;

Информационно-коммуникационные технологии: Образование с использованием современных информационных технологий (компьютер, и др.).

1. Ведение всей рабочей документации в печатном виде.
2. Использование зарядки под музыку (на компьютере, на диске).
3. Использование презентаций:
 - по лексическим темам;
 - событий, значимых для нашей страны

Личностно - ориентированная технология. Раскрывается в индивидуальном подходе к каждому ребёнку. Обеспечение комфортных условий в дошкольном учреждении, реализация имеющихся природных потенциалов.

Технология портфолио дошкольника: портфолио в виде маршрута развития ребенка.

Игровая технология. Использование сюжетно-ролевых игр, дидактических игр, коррекционно-развивающие занятия в игровой форме. В деятельности с помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы.

Технология разноуровневого обучения - это педагогическая технология организации процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала.

Технология интегрированного занятия: Интегрированное занятие соединяет знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом решается несколько задач развития.

Формы и методические приёмы организации обучения детей с ОВЗ в ГБДОУ основываются на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса: все специалисты, осуществляющие образовательную деятельность с детьми, в течение месяца проводят занятия, основываясь на единой лексической теме.

Огромное значение придаётся использованию здоровьесберегающих технологий при совместном обучении детей с разным уровнем стартовых возможностей: интеллектуального и сенсомоторного развития.

3.3 Объём образовательной нагрузки, распорядок и режим дня

Режим дня группы компенсирующей направленности для детей с расстройствами аутистического спектра, с умственной отсталостью

| Время | |
|---------------|--|
| 07.00–08.10 | осмотр, прием детей в группу, организованная и свободная игровая деятельность. |
| 08.10–08.20 | утренняя гимнастика (игры и игровые упражнения на развитие мелкой и общей моторики). |
| 08.20– 09.00 | подготовка к завтраку, первый завтрак. |
| 09.00–10.10 | индивидуальные и подгрупповые игровые коррекционно-развивающие занятия, лечебные и оздоровительные процедуры, организованная и свободная игровая деятельность. |
| 10.10-10.30 | подготовка к завтраку, второй завтрак. |
| 10.30- 12.00 | подготовка к прогулке, прогулка. |
| 12.00 – 12.40 | подготовка к обеду, обед. |
| 12.40 – 15.00 | подготовка к дневному сну, дневной сон. |
| 15.00 – 15.20 | постепенный подъем детей. |
| 15.20 – 16.00 | подготовка к полднику, полдник. |
| 16.00 – 16.30 | индивидуальные игровые коррекционно-развивающие занятия, лечебные и оздоровительные процедуры. |
| 16.30 – 18.00 | подготовка к прогулке, прогулка. |
| 18.00 – 19.00 | организованная игровая деятельность детей, уход детей домой. |

Регламент образовательной деятельности

Продолжительность образовательной деятельности:

для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 минут;

для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут;

для детей от 4-х до 5 лет - не более 20 минут;

для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут;

для детей от 7 до 8 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут (динамические паузы).

В летний период занятия не проводят.

3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды

| № | Образовательная область | Оснащение |
|----|--|--|
| 1. | Физическое развитие | Массажные мячи (ежики), массажная дорожка (аппликаторы Кузнецова, индивидуально по разрешению врача). |
| 2. | Художественно-эстетическое развитие | Мягкие строительные материалы, пластилин Плей До, шариковый пластилин, восковые мелки, мелки, пальчиковые краски. Музыкальные игрушки и инструменты (погремушки, дудочки, бубен, трещотка, стучалка, свисток). |
| 3. | Социально-коммуникативное развитие | Детские наборы посуды разных видов, технологические карты, детский набор «Парикмахер», «Одежда», «Средства передвижения», «Предметы обихода», «КГН и трудовые навыки», Дидактические куклы с 4-мя вариантами одежды. |
| 4. | Познавательное развитие и речевое развитие | По лексическим темам: шнуровки и застёжки, вкладыши, пазлы, разрезные картинки, кубики, дидактические лото и домино. Игры на развитие слухового восприятия. Игры на сенсорное и сенсомоторное развитие: «Веселые полоски» (3 вида игр), «Замки», «Домики», «Паровоз» (2 варианта), «Машины», пирамидки различной величины и цвета, «Куб», «Квадрат», «Елки и грибы», Матрешки разной величины и тд Картотеки: игры, упражнения, режимные моменты, ситуации и т.д Конструкторы разного типа – пластмассовые, деревянные, LEGO-конструктор, плоскостной конструктор, магнитный конструктор, счетные палочки для конструирования из палочек, «Липкая мозаика», «Мозаика Соты» (большие и маленькие), конструирование. Дидактические куклы с 4-мя вариантами одежды, «Доктор», «Парикмахер», «Магазин», чудесный мешочек, ведро с сыпучим материалом (песок, фасоль и горох), муляжи большие и маленькие фруктов и овощей, животные маленькие и большие, большие и маленькие машины «Обувь», «Части тела», Сюжетные картинки, папки и альбомы по лексическим темам, сюжетным моментам, игровым ситуациям и т.д. Дидактические игры и игрушки по лексическим темам. |

«Дефектологический модуль»

| № п/п | Наименование оборудования | Рекомендованное количество оборудования | | Инвариатная часть | Вариативная часть |
|--------------------------------|---------------------------|---|------------|-------------------|-------------------|
| | | Ед. изм. | Количество | | |
| 1. Кабинет учителя-дефектолога | | | | | |

| | | | | | |
|-------|---|-----|---|---|---|
| 1.1 | Рабочее место учителя-дефектолога | | | | |
| 1.1.1 | Картотека на имеющиеся пособия | Шт. | 1 | + | |
| 1.1.2 | Полотенце | Шт. | 1 | + | |
| 1.1.3 | Раковина | Шт. | 1 | + | |
| 1.1.4 | Система для хранения одежды | Шт. | 1 | + | |
| 1.1.5 | Стул | Шт. | 1 | + | |
| 1.1.6 | Система хранения расходного материала | Шт. | 1 | + | |
| 1.2 | Специализированная мебель и система хранения | | | | |
| 1.2.1 | Доска магнитно-маркерная | Шт. | 1 | + | |
| 1.2.2 | Стеллажи для хранения пособий | Шт. | 4 | + | |
| 1.2.3 | Стол модульный, регулируемый по высоте | Шт. | 1 | + | |
| 1.2.4 | Стул, регулируемый по высоте | Шт. | 2 | + | |
| 1.2.5 | Бактерицидный облучатель | Шт. | 1 | + | |
| 1.3 | Оснащение кабинета и оборудование | | | | |
| 1.3.1 | Азбука в картинках | Шт. | 1 | + | |
| 1.3.2 | Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук | Шт. | 1 | + | |
| 1.3.3 | Комплект детских книг для разных возрастов | Шт. | 1 | + | |
| 1.3.4 | Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира | Шт. | 1 | + | |
| 1.3.5 | Комплект игрушек для привлечения слухового внимания | Шт. | 1 | + | |
| 1.3.6 | Комплект игрушек на координацию движений | Шт. | 1 | + | |
| 1.3.7 | Комплект карточек - картинки с изображением эмоций | Шт. | 1 | | |
| 1.3.8 | Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики | Шт. | 1 | + | |
| 1.3.9 | Комплект карточек на | Шт. | 1 | | + |

| | | | | | |
|--------|---|-----|---|---|---|
| | исключение 4-го лишнего предмета; | | | | |
| 1.3.10 | Комплект мелких игрушек | Шт. | 1 | | + |
| 1.3.11 | Комплект методических материалов для работы дефектолога в детском саду | Шт. | 1 | + | |
| 1.3.12 | Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики | Шт. | 1 | | + |
| 1.3.13 | Набор кубиков | Шт. | 1 | | + |
| 1.3.14 | Набор музыкальных инструментов | Шт. | 1 | | + |
| 1.3.15 | Набор муляжей овощей и фруктов | Шт. | 1 | | + |
| 1.3.16 | Набор пазлов – комплект | Шт. | 1 | | + |
| 1.3.17 | Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект | Шт. | 1 | + | |
| 1.3.18 | Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект | Шт. | 1 | | + |
| 1.3.19 | Набор пирамидок разной степени сложности | Шт. | 2 | | + |
| 1.3.20 | Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп | Шт. | 1 | | + |
| 1.3.21 | Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект | Шт. | 1 | | + |
| 1.3.22 | Настольные игры – комплект | Шт. | 1 | | + |
| 1.3.23 | Перчаточные куклы – комплект | Шт. | 1 | | + |

| | | | | | |
|--------|--|-----|---|---|---|
| 1.3.24 | Песочные часы | Шт. | 1 | + | |
| 1.3.25 | Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей) | Шт. | 1 | + | |
| 1.3.26 | Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей) | Шт. | 1 | + | |
| 1.3.27 | Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект | Шт. | 2 | + | |
| 1.3.28 | Секундомер | Шт. | 1 | + | |
| 1.3.29 | Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект | Шт. | 1 | + | |
| 1.3.30 | Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект | Шт. | 1 | + | |
| 1.3.31 | Счетный материал, набор | Шт. | 4 | | + |
| 1.3.32 | Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект | Шт. | 1 | + | |
| 1.3.33 | Шнуровка различного уровня сложности – комплект | Шт. | 1 | | + |
| 1.3.34 | Юла большая | Шт. | 1 | | + |
| 1.3.35 | Юла малая (волчки) | Шт. | 1 | | + |

Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды группы

| Образовательная область | Формы организации | Содержание | | Срок (месяц) |
|------------------------------------|--------------------------------|--|------------------------------------|--------------|
| | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | Уголок в кабинете дефектолога. | Пополнение альтернативной коммуникации | картотеки средств и дополнительной | октябрь |

| | | | |
|-------------------------------------|---|---|---------|
| Познавательное развитие | Уголок в кабинете дефектолога, пространство группы. | Набор сюжетных картин по лексическим темам | декабрь |
| Речевое развитие | Картотеки предметных и сюжетных картин, карточки с элементами глобального чтения, карточки с пиктограммами. | Картотека предречевых игр | февраль |
| Художественно-эстетическое развитие | Набор для художественного творчества с помощью нетрадиционных средств рисования. | Пополнение набора инструментов для выполнения техник нетрадиционного художественного творчества | апрель |
| Физическое развитие | Массажные коврики, массажные мячики для развития мелкой моторики пальцев рук | Картотека пальчиковых игр | май |

3.5 Методическое обеспечение образовательной деятельности

| Образовательная область, направление образовательной деятельности | Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.) |
|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие | <p>Жиянова П.Л. Социальная адаптация детей раннего возраста с синдромом Дауна. – Можайск, 2008. – 188 с.</p> <p>Зарубина Ю.Г., Константинова И.С. Адаптация ребенка в группе и развитие общения на игровом занятии КРУГ. – М.: Теревинцф, 2009. – 56 с.</p> <p>Кумин Л. Формирование навыков общения у детей с синдромом Дауна. - М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2012. – 280 с.</p> <p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь, 2012. – 160 с.</p> <p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь, 2012. – 144 с.</p> <p>Лазина Е., Рыскина В. Коммуникация – это не только слова. Методическое пособие по дополнительной коммуникации для родителей и педагогов. – «Эвричайлд РФ»</p> <p>Мелешкевич О., Эрц Ю. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (АВА): принципы коррекции проблемного поведения и стратегии обучения детей с расстройствами аутистического спектра и</p> |

| | |
|-------------------------|--|
| | <p>другими особенностями развития. – Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2018. – 208 с.</p> <p>Трясорукова Т.П. Игры для дома и детского сада на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 29 с.</p> <p>Фрост Л., Бонди Э. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов. – М.: Теревинф, 2011. – 416 с.</p> <p>Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. – М.: Теревинф, 2010. – 136 с.</p> |
| Познавательное развитие | <p>Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе. – Воронеж: ЧП Лакоценин, 2008. – 272 с.</p> <p>Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во второй младшей группе. – Воронеж: ЧП Лакоценин, 2007. – 272 с.</p> <p>Джонсон-Мартин Н.М. Программа «Каролина» для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями. – СПб.: СПБИРАВ, КАРО, 2005. – 336 с.</p> <p>Ершова Н.В., Аскерова И.В., Чистова О.А. Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития. Ранний дошкольный возраст. – СПб.: ООО «ИЗД. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 144 с.</p> <p>Закревская О.В. Развивайся, малыш!: система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 88 с.</p> <p>Зарин А.П., Нефедова Ю.В. Дидактические игры с предметами и материалами для дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: Изд. РГПУ им.А.И.Герцена, 2011. – 71 с.</p> <p>Зенина Т.Н. Ознакомление детей раннего возраста в природе: занятия, наблюдения, досуг, развлечения. – М.: Пед.сообщество России, 2009. – 112 с.</p> <p>Кирюшкина Т.В. Программа работы по системе М.Монтессори кружка «Умелые ручки» для детей 2-6 лет. – СПб.: ООО Изд.Детство-Пресс, 2009. – 80 с.</p> <p>Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет. – М.: Изд.ГНОМ, 2017. – 64 с.</p> <p>Медведева Т.П. Развитие познавательной деятельности детей с синдромом Дауна. – М.: Монолит, 2010. – 80 с.</p> <p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 208 с.</p> <p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – 96 с.</p> <p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 176 с.</p> <p>Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога. – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2010. – 176 с.</p> |

| | |
|------------------|--|
| | <p>Павлова С.В. Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста. – М.: Педагогическое общество России, 2009. – 80 с.</p> <p>Петрова О.А. Развивающие занятия для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха. – СПб.: Речь, 2008. – 50 с.</p> <p>Питерси М., Трилор Р. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. – М.: Ассоциация Даун Синдром, 2001. – 64 с.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 48 с. (2-3 г., 3-4 г., 4-5 г., 5-6, 6-7 лет)</p> <p>Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога. – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2008. – 256 с.</p> <p>Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 4-5 лет. – М.: Изд.ГНОМ, 2017. – 96 с.</p> <p>Сычёва Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 5-6 лет. Конспекты игровых занятий 2-го года обучения. – М.: Издательство ГНОМ, 2017. – 104 с.</p> <p>Титова О.В. Справа-слева. Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП. – М.: Изд. ГНОМ, 2004. – 56 с.</p> <p>Ткачева Т.А. Дети 6-7 лет с ограниченными возможностями. Планирование работы со старшими дошкольниками, имеющими трудности в обучении. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 176 с.</p> <p>Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 72 с.</p> |
| Речевое развитие | <p>Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет: Пособие для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 112 с.</p> <p>Касицына М.А. Рисующий гномик. Методика и планирования работы по формированию графических навыков и умений у детей младшего дошкольного возраста с ЗПР. – М.: Изд.ГНОМ, 2009. – 64 с.</p> <p>Лобода Л.В. Музыкальные занятия и логоритмика для детей с синдромом Дауна. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2010. – 80 с.</p> <p>Мещерякова Н.П. Коррекция речевых и неречевых расстройств у дошкольников: диагностика, занятия, упражнения, игры. – Волгоград: Учитель, 2010. – 141 с.</p> <p>Никитина А.В. 20 лексических тем: пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки, потешки для детей 2-3 лет. – СПб.: КАРО, 2009. – 96 с.</p> <p>Никитина А.В. Покажи стихи руками. – СПб.: КАРО, 2009. – 96 с.</p> <p>Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: метод.разраб. – М.: Теревинф, 2010. – 107 с.</p> <p>Подрезова И.А. Школа умелого карандаша. Перспективное планирование и конспекты занятий по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. – М.: Изд.ГНОМ, 2013. – 120 с.</p> <p>Рузская А.Г., Мещерякова С.Ю. Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 64 с.</p> <p>Рыжова Н.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий в младшей, средней и старшей группах. – Ярославль: Академия развития, 2010. – 416 с.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Рыжова Н.В. Развитие речи в детском саду. 2-3 года. – Ярославль: Академия развития, 2008. – 112 с.</p> <p>Сансон П. Психопедагогика и аутизм: опыт работы с детьми и взрослыми. – М.: Теревинф, 2008. – 208 с.</p> <p>Янушко Е. Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет. – М.: Теревинф, 2009. – 192 с.</p> |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: «Карпуз-Дидактика», 2007. – 144 с.</p> <p>Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий. – СПб.: КАРО, 2010. – 96 с.</p> <p>Полевая Н.В. Комплекс коррекционно-музыкальных занятий «Дружная семейка». – СПб.: ООО «Изд.ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 80 с.</p> <p>Рузанова Ю.В. Развитие моторики рук у дошкольников в нетрадиционной изобразительной деятельности: техники выполнения работ, планирование, упражнения для физкультминуток. – СПб.: КАРО, 2009. – 160 с.</p> <p>Рыжова Н.В. Методика развития навыков изобразительного творчества у детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: Речь, 2011. – 160 с.</p> <p>Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. Методическое пособие. – М.Мозаика-Синтез, 2009. – 64 с.</p> |
| <p>Физическое развитие</p> | <p>Бруни М. Формирование навыков мелкой моторики у детей с синдромом Дауна: руководство для родителей и специалистов. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2009. – 216 с.</p> <p>Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2011. – 40 с.</p> <p>Ньюмен С. Игры и занятия с особым ребенком. – М.: Теревинф, 2009. – 240 с.</p> <p>Померанцева И.В. Спортивно-развивающие занятия. Первая младшая группа: планирование, разработки, рекомендации. – Волгоград: Учитель, 2008. – 104 с.</p> <p>Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 80 с.</p> <p>Уиндерс Патриция С. Формирование навыков крупной моторики у детей с синдромом Дауна: Руководство для родителей и специалистов. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2011. – 294 с.</p> <p>Финни Н.Р. Ребенок с церебральным параличом: помощь, уход, развитие. – М.: Теревинф, 2009. – 336 с.</p> <p>Чевычелова Е.А. Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2013.- 123 с.</p> |

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Календарный план воспитательной работы образовательной организации*

| Месяц | Дата | Мероприятие/ событие/проект | Направление | Ценности | Группы реализации |
|----------|-------|--|--------------------------------|---|---------------------------------------|
| сентябрь | 01.09 | День Знаний (ФК) ¹ - выставка праздничных плакатов; - праздник «Детский сад встречает ребят!» (ВВ ²); - фоторепортаж праздника в Василеостровском районе. | Познавательное | познание | Со старшей по подготовительную группу |
| | 03.09 | День окончания Второй мировой войны (ФК) и День солидарности в борьбе с терроризмом (ФК) Выставки в книжном уголке. Районная акция | Патриотическое | Родина | Подготовительная группа |
| | 08.09 | Международный день распространения грамотности (ФК) Районная акция (фоторепортаж флешмоба) | Познавательное | познание | Старшая, подготовительная группа |
| | 15.09 | День рождения Василеостровского района (РК ³) Флешмоб «Празднование дня рождения Василеостровского района» | Патриотическое Эстетическое | Родина Культура и красота | Старшая, подготовительная группа |
| | 27.09 | День воспитателя и всех дошкольных работников (ФК) Выставка поздравительных открыток (ВВ) Экскурсии по детскому саду. | Социальное Трудовое | Дружба Человек Сотрудничество Труд | Старшая - подготовительная |
| октябрь | 01.10 | Международный день пожилых людей (ФК) Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» (ВВ) Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек (ВВ) | Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Средняя - подготовительная |

¹ ФК – Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы

² ВВ – воспитателю о воспитании

³ Региональный компонент

| | | | | | |
|--------|----------------------------|---|-------------------------------------|------------------------------|----------------------------|
| | | Волонтерские акции | | | |
| | 01.10 | Международный день музыки (ФК) - районная игра Музыкальная олимпиада к Дню музыки; - районный конкурс шумовых оркестров; | Эстетическое | Культура, красота | Старшие - подготовительные |
| | 04.10 | День защиты животных (ФК) - районная социальная акция; - волонтерские проекты. | Патриотическое Духовно-нравственное | Природа Милосердие | Младшие - подготовительные |
| | 05.10 | День учителя (ФК) Беседы, игры, встречи с профессионалами, районная акция | Трудовое | Труд | Подготовительная |
| | 09.10 | День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности (ВВ) Беседы, игры, встречи с профессионалами | Трудовое | Труд | Старшие - подготовительные |
| | 16.10 | Всемирный день хлеба (ВВ) Беседы, игры, встречи с профессионалами, посещение музеев, выставки | Трудовое | Труд | Старшие - подготовительные |
| | Третье воскресенье октября | День отца (ФК) Выставка семейных фотографий. Изготовление подарков. Досуг «Папа может все, что угодно!» | Социальное | Семья | Младшая - подготовительная |
| | 30.10 | День тренера в России Районная игра по станциям «Спортивная олимпиада (Знатоки спорта)» (РК) | Физическое и оздоровительное | Здоровье | Старшая - подготовительная |
| | Октябрь-ноябрь | Осенины (праздник) | Эстетическое Патриотическое | Культура, красота Природа | Младшая - подготовительная |
| Ноябрь | 04.11 | День народного единства (ФК) Досуг Районная акция. | Патриотическое | Родина | Средняя - подготовительная |
| | 08.11 | День погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (ФК) Беседы о труде сотрудников полиции. | Патриотическое | Родина | Старшая - подготовительная |

| | | | | | |
|---------|--|---|--|---|------------------------------------|
| | | Сюжетно-ролевая игра «Полиция». Встречи с профессионалами. | | | |
| | 20.11 | Всемирный день ребенка (ВВ) Игровой проект | Социальное | Человек | Старшая - подготовите льная |
| | 21.11 | Всемирный день приветствий (ВВ) Досуг | Социальное | Дружба, сотрудничество | Старшая - подготовите льная |
| | 22.11 | День сыновей (ВВ) Выставка | Социальное | Дружба, сотрудничество | Старшая - подготовите льная |
| | После днее воскр есень е ноябр я | День Матери в России (ФК) Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» (ВВ) фоторепортаж праздника в районе | Социальное | Семья | Ясельная - подготовите льная |
| | 30.11 | День Государственного герба Российской Федерации (ФК) Рассматривание изображение Государственного герба, беседа о его происхождении и символическом значении. | Патриотическ ое | Родина | Старшая - подготовите льная |
| декабрь | 03.12 | День неизвестного солдата (ФК): Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату, проект «книга памяти», совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата». | Патриотическ ое | Родина | Старшая - Подготовите льная |
| | 03.12 | Международный день инвалидов (ФК) Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...». Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу». Волонтерская акция. | Социальное Духовно- нравственное | Человек Жизнь, милосердие, добро | Старшая - подготовите льная |
| | 05.12 | День добровольца (волонтера) в России (ФК) | Социальное Духовно- нравственное | Человек | Средняя - подготовите льная |

| | | | | | |
|--|-------|--|----------------------------------|----------------------------|-------------------------------|
| | | Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры». «День добрых дел» — социальная акция. Создание лепбука «Дружба». Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я — волонтер». Районная акция. | | Жизнь, милосердие, добро | |
| | 08.12 | Международный день художника (ФК) Выставка произведений детских художников-иллюстраторов в книжном уголке. Встречи с профессионалами. Индивидуальные выставки творчества дошкольников. Экскурсии или прогулки выходного дня в Академию художеств или музей-квартиру А.И. Куинджи. Районная акция. | Эстетическое Трудовое | Культура, красота. Труд | Младшая - подготовительная |
| | 09.12 | День Героев Отечества (ФК) Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» Встреча с профессионалами. Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа. Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества. | Патриотическое | Родина | Старшая - подготовительная |
| | 12.12 | День Конституции Российской Федерации (ФК) Тематические беседы об основном законе России, государственных символах. Творческий коллаж в группах. Районная акция. | Патриотическое Познавательное | Родина познание | Подготовительная |
| | 27.12 | День рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (ВВ) | Эстетическое Трудовое | Культура, красота Труд | Старшая - подготовительная |

| | | | | | |
|---------|-------|---|----------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| | | Презентация «Кто такой коллекционер?», Культурная практика «Почему один из самых больших музеев страны называют «Третьяковка»? Выставка мини-коллекций дошкольников | | | |
| | 31.12 | Новый год (ФК) Утренник. Фестиваль лучших номеров новогодних утренников | Эстетическое | Красота | |
| Январь | 15.01 | Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта) | Физическое и оздоровительное | Здоровье | Старшая - подготовительная |
| | 16.01 | День ледовара (ВК) | Эстетическое Трудовое | Культура и красота Труд | Старшая - подготовительная |
| | 24.01 | Международный день эскимо (ВВ) | Трудовое воспитание | Труд | Старшая - подготовительная |
| | 27.01 | День снятия блокады Ленинграда (ФК) Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», праздник День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме Целевые прогулки и экскурсии выходного дня, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; фоторепортаж праздника в районе (РК) | Патриотическое | Родина | Старшая - подготовительная |
| февраль | 02.02 | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (ФК) Памятная выставка в книжном уголке. | Патриотическое Познавательное | Родина познание | Подготовительная |

| | | | | | |
|------|-------|---|----------------------------------|----------------------|--------------------------------|
| | 08.02 | День российской науки (ФК) Районная игра «Олимпиада для дошкольников, посвященная Дню науки» | Познавательное Трудовое | Познание Труд | Старшая - подготовительная |
| | 15.02 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (ФК) Беседа «Кто такой дипломат?» | Патриотическое Трудовое | Родина Труд | Подготовительная |
| | 16.02 | Городское физкультурно-оздоровительное мероприятие для дошкольников «Ледовая олимпиада» (РК) | Физическое и оздоровительное | Здоровье | Подготовительная |
| | 21.02 | Международный день родного языка (ФК) «Ярмарка» (традиции русского народа) (ВВ) Районный флешмоб, посвященный Дню родного языка | Познавательное Патриотическое | Познание Родина | Старшая - подготовительная |
| | 23.02 | День защитника Отечества (ФК) Досуг, физкультурный праздник. Творческая встреча с РДШ «Юнармия» | Патриотическое Трудовое | Родина Труд | Младшая - подготовительная |
| март | 08.03 | Международный женский день (ФК) Изготовление подарков «Цветы для мамы» (ВВ) Утренник «Праздник мам» (ВВ) Районный видеоконцерт праздника | Социальное | Семья | Ясельная - подготовительная |
| | 09.03 | День рождения космонавта Юрия Алексеевича Гагарина (ВВ) Презентация | Познавательное Патриотическое | Познание Родина | Старшая - подготовительная |
| | 13.03 | День рождения писателя Сергея Владимировича Михалкова (ВВ) Флешмоб «Чтение вслух» | Эстетическое | Культура, красота | Старшая - подготовительная |

| | | | | | |
|--------|-------|--|---|------------------------------|-------------------------------|
| | 18.03 | День воссоединения Крыма с Россией (ФК) Беседы. Презентации. Конкурс рисунков, посвященных Крыму | Познавательное Патриотическое | Познание Родина | Старшая - подготовительная |
| | 19.03 | День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского (ВВ) Выставка в книжном уголке | Эстетическое | Культура | Средняя - подготовительная |
| | 27.03 | Всемирный день театра (ФК) Театр для маленьких - со | Эстетическое | Культура | Средняя - подготовительная |
| апрель | 01.04 | Международный день птиц (ВВ) | Эстетическое | Культура | Старшая - подготовительная |
| | 12.04 | День космонавтики, (ФК) Досуг «Космонавты» (ВВ) Организация выставки по теме (ВВ) Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях (ВВ) Конструирование ракет (ВВ) | Познавательное Патриотическое | Познание Родина | Средняя - подготовительная |
| | 22.04 | Всемирный день Земли (ВВ) Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле (ВВ), мероприятие «Сбор батареек» (ВВ), театрализованное представление «Давайте сохраним...» (ВВ) | Патриотическое | природа | Средняя - подготовительная |
| | 30.04 | День пожарной охраны (РК) Районная игра «Юный пожарный» | Физкультурное и оздоровительное Познавательное Трудовое | Здоровье Познание Труд | Старшая - подготовительная |
| май | 01.05 | Праздник Весны и Труда (ФК) Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне (ВВ) Знакомство с пословицами и поговорками о труде (ВВ) | Трудовое | Труд | Младшая - подготовительная |

| | | | | | |
|------|-------|--|--|--------------------------------|-------------------------------|
| | 09.05 | День Победы (ФК) Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых, воевавших в годы Великой Отечественной войны) (ВВ) Районная акция. День Победы | Патриотическое | Родина | Средняя - подготовительная |
| | 18.05 | Международный день музеев (ВВ) Игра, проект «Мини-музей» в моей группе | Патриотическое | Родина | Средняя - подготовительная |
| | 19.05 | День детских общественных организаций России (ФК) Районная социальная акция | Социальное | Дружба Сотрудничество | Старшая - подготовительная |
| | 24.05 | День славянской письменности и культуры (ФК) Беседы на тему азбуки, конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица» (ВВ). | Познавательное Патриотическое | Познание Родина | Старшая - подготовительная |
| | 27.05 | День рождения Петербурга (РК) Конкурс-выставка «Петербургская ассамблея» Районный флешмоб «День рождения города» | Патриотическое | Родина | Средняя - подготовительная |
| | 27.05 | Общероссийский день библиотек (ВВ) Выставка книг-самоделок, посвященная Дню библиотек | Познавательное Трудовое | Познание Труд | Старшая - подготовительная |
| июнь | 01.06 | День защиты детей (ФК) Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» Фоторепортаж праздничных событий в районе | Социальное | Дружба | Старшая - подготовительная |
| | 06.06 | День русского языка (ФК) Драматизации «Сказки Пушкина» (ВВ). Пушкинский день России - видеофильм | Познавательное Патриотическое Эстетическое | Познание Родина Культура | Старшая - подготовительная |

| | | | | | |
|--------|-------|--|----------------------------------|-----------------|-------------------------------|
| | 12.06 | День России (ФК) Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине (ВВ) Выставка детских рисунков и инсталляций «Россия — гордость моя!» (ВВ) | Патриотическое | Родина | Средняя - подготовительная |
| | 22.06 | День памяти и скорби (ФК) Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» (ВВ) Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» (ВВ) Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» (ВВ) | Познавательное Патриотическое | Познание Родина | Подготовительная |
| июль | 08.07 | День семьи, любви и верности (ФК) Беседы «Мой семья» (ВВ) интерактивная игра «Мамины и папины помощники» (ВВ) творческая мастерская «Ромашка на счастье» (ВВ) презентация поделок «Герб моей семьи» (ВВ) | Социальное | Семья | Младшая - подготовительная |
| | 30.07 | День Военно-морского флота (РК) Творческая выставка детских рисунков «В нашу гавань заходили корабли»; Спортивные эстафеты «Море волнуется раз...»; Фотосессия «По морям, по волнам». Фотоотчеты праздника ВМФ в Василеостровском районе | Патриотическое | Родина | Средняя - подготовительная |
| август | 12.08 | День физкультурника (ФК) Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы | Физическое и оздоровительное | Здоровье | Средняя - Подготовительная |
| | 22.08 | День Государственного флага Российской Федерации (ФК) Выставка, посвященная Дню Российского флага (ВВ) | Патриотическое | Родина | Средняя - подготовительная |

| | | | | | |
|--|-------|--|--------------|----------|-------------------------------|
| | 27.08 | День российского кино (ФК) Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма» | Эстетическое | Культура | Средняя - Подготовительная |
|--|-------|--|--------------|----------|-------------------------------|

* Приобщение и включение родителей и детей в мероприятия образовательной организации носит добровольный и индивидуальный характер, отражается в ИОМ.

Приложение 2

Перечень документации учителя-дефектолога

1. Рабочая программа
2. Индивидуальные карты развития ребенка
3. Индивидуальное планирование работы
4. Табель учета посещаемости детей
5. Педагогическая диагностика
6. Список детей группы + список детей по подгруппам при наличии подгрупп
7. Расписание занятий учителя-дефектолога
8. Аналитическая справка по результатам работы за учебный год.
9. Журнал консультирования родителей (законных представителей) ребенка
10. Журнал взаимодействия учителя-дефектолога с воспитателями и специалистами

Приложение 3

График работы учителя-дефектолога Галеевой Ю.А. на 2023-2024 учебный год

| День недели | Время | Вид работы |
|--------------------|---------------|---|
| Понедельник | 08.30 — 09.00 | Оречевление режимных моментов, формирование КГН и навыков самообслуживания у детей |
| | 09.00 — 10.45 | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми |
| | 10.45 — 11.25 | Музыкальное занятие совместно с музыкальным руководителем. |
| | 11.25 — 11.45 | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми |
| | 11.45 — 14.00 | Служба ранней помощи |
| | 14.00 — 14.30 | Обед |
| Вторник | 08.30 — 09.00 | Оречевление режимных моментов, формирование КГН и навыков самообслуживания у детей |
| | 09.00 — 10.55 | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми: |
| | 10.55 — 12.00 | Оречевление режимных моментов, формирование КГН и навыков самообслуживания у детей во время прогулки, подготовки к обеду. |
| | 12.00 — 13.30 | Служба ранней помощи |
| | 13.30 — 14.00 | Взаимосвязь со специалистами |
| | 14.00 — 14.30 | Обед |
| Среда | 08.30 — 09.00 | Оречевление режимных моментов, формирование КГН и навыков самообслуживания у детей |
| | 09.00 — 11.00 | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми: |
| | 11.00 — 12.00 | Оречевление режимных моментов, формирование КГН и навыков самообслуживания у детей во время прогулки, подготовки к обеду. |
| | 12.00 — 13.00 | Служба ранней помощи |
| | 13.00 — 13.30 | Обед |
| | 14.00 — 15.00 | Взаимосвязь с воспитателями |
| | 15.00 — 17.00 | |

| | | |
|----------------|---------------|---|
| | | Консультации по запросу родителей (законных представителей) / Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми |
| Четверг | 08.30 — 09.00 | Оречевление режимных моментов, формирование КГН и навыков самообслуживания у детей |
| | 09.00 — 10.55 | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми: |
| | 10.55 — 12.00 | Оречевление режимных моментов, формирование КГН и навыков самообслуживания у детей во время прогулки, подготовки к обеду. |
| | 12.00 — 13.30 | Служба ранней помощи |
| | 13.30 — 14.00 | Взаимосвязь со специалистами |
| | 14.00 — 14.30 | Обед |
| Пятница | 08.30 — 09.00 | Оречевление режимных моментов, формирование КГН и навыков самообслуживания у детей |
| | 09.00 — 11.05 | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми |
| | 11.05 — 12.00 | Оречевление режимных моментов, формирование КГН и навыков самообслуживания у детей во время прогулки, подготовки к обеду. |
| | 12.00 — 14.00 | Служба ранней помощи |
| | 14.00 — 14.30 | Обед |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №19 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,**
Карпова Наталия Анатольевна, Заведующий

31.08.23 16:08 (MSK) Сертификат 76E2CBCD25ABB013887FDC35D8DC05A5

