

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №19 комбинированного вида  
Василеостровского района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад №19 Василеостровского района)

ПРИНЯТА на Педагогическом совете  
Образовательного учреждения  
(протокол №1 от «30» августа 2023 г.)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом заведующего  
ГБДОУ детского сада №19  
Василеостровского района  
№71/2 от «31» августа 2023 г.

С учетом мнения Совета родителей  
(законных представителей) воспитанников  
(протокол №5 от «30» августа 2023 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА  
ГБДОУ детского сада №19 Василеостровского района  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ 3-8 ЛЕТ  
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:  
Есина О.М.

Санкт-Петербург  
2023

## Содержание

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....	3
1.1 Пояснительная записка .....	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы .....	3
1.3. Основные принципы формирования Программы .....	3
1.4. Основные подходы к формированию Программы. ....	4
1.5. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (с расстройствами аутистического спектра, с умственной отсталостью) .....	5
1.6. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры) .....	5
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....	8
2.1. Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» .....	8
2.2. Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие» .....	9
2.3. Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие» .....	9
2.4. Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» .....	9
2.5. Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие» .....	9
2.6. Система работы педагога-психолога .....	10
2.7. Направления психолого-педагогической деятельности .....	10
2.7.1. Психологическая диагностика. ....	10
2.7.2. Развивающая и психокоррекционная работа. ....	11
2.7.3. Психологическое консультирование. ....	11
2.7.4. Психопрофилактика и психологическое просвещение. ....	11
2.8. Содержание коррекционной работы .....	12
2.9. Организация системы взаимодействий педагога-психолога. ....	17
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....	20
3.1 Материально-техническое обеспечение .....	20
3.2. Оборудование и материалы .....	21
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	25

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с умственной отсталостью) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 19 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ОУ в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (для детей с умственной отсталостью) от 3 до 8 лет, родителями воспитанников и педагогами ОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДООУ по основным направлениям – социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие; обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком с ограниченными возможностями здоровья своих потребностей, возможностей и способностей; предупреждение возникновения вторичных отклонений в развитии, их коррекция и компенсация средствами образования.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников и спецификой ОУ.

Срок реализации рабочей программы: с 1 сентября 2023 по 31 августа 2024 (один учебный год).

Программа размещена на официальном сайте образовательной организации: <http://www.ds19.voadm.gov.spb.ru/>

### 1.2. Цели и задачи реализации Программы

**Целью** Программы является реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с умственной отсталостью) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 19 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга

**Основные задачи** деятельности педагога-психолога в 2023-2024 учебном году:

- ✓ определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- ✓ предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- ✓ поддержание позитивного микроклимата в группах детского сада для обеспечения психоэмоционального комфорта всех участников педагогического процесса.
- ✓ повышение психологической грамотности родителей (законных представителей) обучающихся, как организаторов воспитания ребёнка в семье.
- ✓ содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ОУ.
- ✓ создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

### 1.3. Основные принципы формирования Программы

Основные принципы формирования Программы педагога-психолога можно определить следующим образом:

1. Интеграция, обеспечивающая полноту и целостность отражения разнородных элементов действительности в сознании ребенка, что позволяет ему создавать новое знание, а не просто продуцировать готовые знания, полученные от взрослого. В рабочей программе принцип интеграции реализуется через взаимопроникновение разных видов деятельности на основе качественно нового проектирования педагогической деятельности, обеспечивающей взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач в многообразных видах детской деятельности. Принцип интеграции основывается на положении об общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления любой деятельности, и на идеях о специфике развития ребенка-дошкольника (А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин).

2. Вариативность в отношении образовательных программ и свобода выбора образовательного маршрута, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, что создает психолого-педагогические основания для личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе.

3. Открытость системы дошкольного образования для обогащения культуuroобразующими составляющими, что придает результатам образования культуросозидающий смысл. Обогащение содержания детского развития за счет освоения ребенком культурных практик, которое приводит к дифференциации сфер инициативы ребенка: как созидающего волевого субъекта, творческого субъекта, исследователя, партнера по взаимодействию и собеседника. Такой подход позволяет сформировать важное психологическое новообразование дошкольного возраста – субъектную позицию. Важным моментом является сохранение субкультуры детства.

#### **1.4. Основные подходы к формированию Программы.**

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)

Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)

Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- ✓ сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- ✓ формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- ✓ интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- ✓ формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- ✓ развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- ✓ развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Основным подходом при создании рабочей программы с позиции психологизации стало положение А.В. Запорожца об амплификации детского развития. Амплификация в интерпретации В.Т. Кудрявцева означает содействие в превращении деятельности ребенка, заданной взрослым через систему культурных образцов, в детскую самостоятельность, направленную на творческое переосмысление этих образцов. «И в результате сама деятельность из «инструмента педагогического воздействия» трансформируется в средство саморазвития и самореализации своего субъекта-ребенка». Образование, следовательно, выступает средством не только развития, но и саморазвития ребенка-дошкольника.

### **1.5. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (с расстройствами аутистического спектра, с умственной отсталостью)**

Группа компенсирующей направленности № 1 для детей с нарушениями умственного развития умеренной и тяжелой степени выраженности с сопутствующими нарушениями в физическом и психическом развитии, расстройствами аутистического спектра. Группу посещают 11 детей – 4 девочки и 7 мальчиков, возраст от 3-х до 8 лет. Группу посещают дети имеющие инвалидность, группа здоровья V. У шестерых детей данной группы диагноз РОП ЦНС, у двоих из них отягощен нарушением зрения. У всех детей группы ЗРР, ЗПРР, у 10 детей речь отсутствует, у троих присутствуют элементы лепетной речи. У каждого ребенка в группе присутствуют поведенческие особенности, которые выражаются неустойчивым эмоциональным фоном, задержкой развития, трудностями адаптации к условиям детского сада. Двигательная активность от крайне низкой до чрезмерно высокой и хаотичной. Дети равнодушны к играм и игрушкам или проявляют кратковременный интерес. Им требуется постоянная помощь взрослого при действиях с играми и игрушками. Без контроля взрослого дети могут хаотично бегать по группе, разбрасывая и ломая игрушки.

Культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания не владеют. Их формирование возможно только при непосредственном и постоянном участии педагога.

Собственной речи у 10 детей нет, у 2 она представлена несколькими отдельными словами, звукоподражаниями, звукокомплексами.

Большинство детей пассивны, не проявляют интереса к окружающему миру, избегают контакта с другими детьми. Работоспособность чрезвычайно низкая, внимание привлекается с трудом, оно неустойчиво, дети легко отвлекаются и быстро утомляются.

Для успешного освоения доступного материала этой категории детей требуется постоянная помощь со стороны педагогов.

### **1.6. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства [ФАОП ДО, 1.2].

**Целевые ориентиры реализации АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [ФАОП ДО, 1.2.7].**

**Целевые ориентиры младенческого возраста**

*К концу первого года жизни ребенок:*

- проявляет реакции на зрительные, слуховые и тактильные стимулы;
- прослеживает взглядом за матерью и ее указательным жестом;
- поддерживает контакт глаза в глаза, проявляет «комплекс оживления» (улыбку и вербализацию) в процессе взаимодействия с близким взрослым;
- умеет посылать матери сигналы, ориентирующие на приглашение к взаимодействию (поворот головы лицом к матери, взгляд в глаза, улыбка и др.);
- берет и удерживает погремушку в руках;
- перемещается в пространстве (ползает);
- издает простейшие вокализации, гулит в определенной ситуации;
- проявляет поведение, ориентированное на режимные моменты: процесс питания, бодрствование и сон.

**При выраженной задержке психоречевого развития:**

- проявляет реакции на зрительные, слуховые и тактильные стимулы в специально создаваемой и знакомой для него ситуации;
- узнает мать, близкого взрослого;
- может недолго удерживать погремушку;
- может переворачиваться;
- издает произвольные звуки;
- может пить из бутылочки.

**Целевые ориентиры раннего возраста детей с легкой умственной отсталостью:**

*К трем годам ребенок:*

- визуально контактирует с близким взрослым в процессе телесных игр;
- самостоятельно перемещается в пространстве (ходьба);
- проявляет интерес к окружающим предметам и действует с ними разными способами;
- вовлекается в действия с игрушками и другими предметами;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия;
- знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится к опрятности и самостоятельной ест ложкой;
- проявляет интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям с ней;
- откликается на свое имя;
- использует коммуникативные средства общения со взрослым (жесты, слова: «привет, пока, на, дай»).

**При умеренной и тяжелой умственной отсталости:**

- откликается на свое имя;
- понимает и использует отдельные жесты и слова, вступая в контакт со знакомыми взрослыми;
- может пользоваться ложкой по назначению;

- владеет прямохождением (самостоятельно ходит);
- проявляет интерес к взаимодействию с новым взрослым (педагогом) в процессе эмоционального общения и предметно-игровых действий;
- показывает по просьбе взрослого свои основные части тела и лица (глаза, руки, ноги, уши, нос);
- проявляет адекватные реакции в процессе выполнения режимных моментов: переключаясь с одного вида действий на другие, от одного места проведения занятия к другому (от занятия в игровой зоне к занятиям в учебной зоне и музыкальном зале и т.д.);
- использует коммуникативные средства общения со взрослым (жесты, отдельные звуки);
- показывает по просьбе взрослого названный им знакомый предмет (игрушку).

**Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста детей с легкой умственной отсталостью:**

*К семи годам ребенок умеет:*

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач; называть основные цвета и формы);
- соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию знакомых картинок;
- быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
- самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль в детском саду и дома;
- проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

**Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста детей с умеренной умственной отсталостью:**

*К семи годам ребенок умеет:*

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и/или вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой ситуации;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;
- сотрудничать с новым взрослым в знакомой игровой ситуации;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда;
- самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;
- проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

**Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста детей с тяжелой умственной отсталостью:**

*К семи годам ребенок умеет:*

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку);
- взаимодействовать со знакомым взрослым в знакомой игровой ситуации;
- самостоятельно ходить;
- владеть элементарными навыками в быту;
- подражать знакомым действиям взрослого;
- проявлять интерес к сверстникам

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

### **2.1. Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь. В результате освоения этой образовательной области планируется максимально возможное: о формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;

- ✓ формирование навыков самообслуживания;
- ✓ формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- ✓ формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении;
- ✓ развитие способности к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению.



## **2.2. Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»**

Основная цель – формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных процессов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ОВЗ обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти. В результате освоения этой образовательной области планируется максимально возможное:

- ✓ формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ✓ ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- ✓ развитие внимания, памяти;
- ✓ развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

## **2.3. Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»**

Основная цель – обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа. В результате освоения этой образовательной области планируется максимально возможное:

- ✓ формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
- ✓ формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
- ✓ формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи

## **2.4. Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Основная цель – формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ:

- ✓ сенсорных способностей;
- ✓ чувства ритма, цвета, композиции;
- ✓ умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

## **2.5. Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»**

Основная цель – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. В результате освоения этой образовательной области нами планируется максимально возможное:

- ✓ формирование двигательных умений и навыков;
- ✓ формирование физических качеств и способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма;
- ✓ формирование пространственных и временных представлений;
- ✓ развитие речи посредством движения;
- ✓ управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет;

- ✓ формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности.

## 2.6. Система работы педагога-психолога

Работа педагога-психолога с детьми проводится индивидуально в первой или второй половине дня.

### Продолжительность образовательной деятельности:

- для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 минут;
- для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут;
- для детей от 4-х до 5 лет - не более 20 минут;
- для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут;
- для детей от 7 до 8 лет – не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

## 2.7. Направления психолого-педагогической деятельности

### 2.7.1. Психологическая диагностика.

Согласно ФГОС ДО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого- педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

**Цель диагностической деятельности педагога-психолога ОУ** получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития ребенка, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Образовательная организация в качестве инструментов психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики, использует следующий инструментарий.

*Таблица 1*

### *Инструменты психологической диагностики*

1. Психологическая диагностика
Карта педагогического обследования ребенка с интеллектуальными нарушениями и с ТМНР (по методике Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А.; Елисеевой Е.Н., Истоминой О.В., Рудаковой Е.А.)
Забравная С.Д., Исаев Т.Н. Знаете ли вы нас? Методические рекомендации для изучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, Москва, 2012
Куражева Н.Ю., Тузаева А.,Н., Козлова И.А.: Диагностический комплекс "Цветик-Семицветик" для детей 3-4 лет, Речь, 2018
Куражева Н.Ю., Тузаева А .Н., Козлова И.А.: Диагностический комплекс "Цветик-Семицветик" для детей 4-5 лет, Речь, 2018

Куражева Н.Ю., Тузаева А.Н., Козлова И.А.: Диагностический комплекс "Цветик-Семицветик" для детей 5-6 лет, Речь, 2018

Куражева Н.Ю., Тузаева А.Н., Козлова И.А.: Диагностический комплекс "Цветик-Семицветик" для детей 6-7 лет, Речь, 2018

### **2.7.2. Развивающая и психокоррекционная работа.**

Целью коррекционно- развивающей работы с детьми является создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития. Эта работа предполагает активное воздействие на процессы психического развития информирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, музыкального руководителя, воспитателя по физическому развитию, медицинского работника.

Развивающая и коррекционная работа может проводиться в индивидуальной, подгрупповой и групповой формах работы в соответствии с планируемыми мероприятиями групп как, с участием родителей (лиц, их заменяющих, других родственников ребенка) так и без них.

Содержание работы строится с учётом психоэмоционального состояния воспитанников, их жизненной ситуации, запроса семьи и педагогов. Содержание планируемых мероприятий психолого- педагогического сопровождения носит конфиденциальный характер, и не отражаются в Программе педагога-психолога, учёт проводимой работы фиксируется в Журнале психокоррекционной и развивающей работы педагога-психолога.

### **2.7.3. Психологическое консультирование.**

**Цель:** оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ОУ.

Обязательно:

- ✓ Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
- ✓ Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

- ✓ Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- ✓ Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

### **2.7.4. Психопрофилактика и психологическое просвещение.**

**Цель:** предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по

предупреждению и снятию психологической перегрузки .

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- ✓ анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- ✓ групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- ✓ информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Дополнительно:

- ✓ Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- ✓ Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- ✓ Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- ✓ Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.

## 2.8. Содержание коррекционной работы.

### Перспективный план работы на 2023-2024 учебный год

№	Направление деятельности	<i>1. психодиагностическая работа</i>		
		Виды деятельности	Объект деятельности	Сроки, периодичность
1.1	Цель работы			
	Психолого-педагогическое изучение личности ребенка с целью определения хода его психического развития; соответствия возрастным нормам, создание программ индивидуальной работы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение психофизиологических особенностей детей, их интересов, склонностей методами:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения;</li> <li>- анализ детской продуктивной деятельности;</li> <li>- тестовые задания.</li> </ul> </li> <li>• Обследование при переходе на новый возрастной этап.</li> <li>• Подбор детей для занятий в подгруппах.</li> <li>• Диагностика школьной готовности.</li> </ul>	Дети с ограниченными возможностями здоровья (с расстройствами аутистического спектра, с умственной отсталостью)	Октябрь, ноябрь, март в течение года.
1.2	Углубленная диагностика причин отклонений в интеллектуальном и личностном развитии ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обследование уровня двигательной сферы детей:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность движений;</li> <li>- пространственные представления.</li> </ul> </li> </ul>	Ребенок, родители (законные представители) педагоги.	В течение года

1.3	Диагностика коммуникативной сферы ребенка, выявление причин нарушения общения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Изучение межличностных отношений детей по результатам Наблюдений</li> </ul>	Индивидуальные и групповые занятия с детьми	Ноябрь, декабрь, в течение года
<i>2.развивающая и сопровождающая работа.</i>				
2.1	Изучение индивидуальных особенностей невербального общения детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Составление схемы наблюдения поведения ребенка, наблюдение за эмоциональными проявлениями в различных ситуациях.</li> </ul>	Дети с ограниченными возможностями здоровья (с расстройствами аутистического спектра, с умственной отсталостью)	В течение года
2.2	Активное воздействие психолога на развитие личности и индивидуальности ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Разработка и внедрение программ, направленных на развитие эмоционально-волевой сферы.</li> <li>•Разработка системы занятий по развитию социально-бытовых навыков для успешной адаптации</li> <li>•Разработка системы занятий по развитию коммуникативных навыков, в том числе невербальных</li> <li>•Развитие высших психических функций</li> </ul>	Дети, педагоги, родители (законные представители)	В течение года
<i>3.консультативная работа.</i>				
3.1	Консультирование педагогов и родителей (законные представители)	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Проведение индивидуальных консультаций по результатам диагностики по запросу</li> <li>•Возрастные особенности развития личности;</li> <li>•Школьная готовность;</li> <li>•Социальная адаптация;</li> <li>•Личностные особенности.</li> </ul>	Родители, педагоги (законные представители)	В течение года
<i>4. психопрофилактическая работа.</i>				
4.1	Создание условий для полноценного психического развития ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Оказание помощи в период адаптации.</li> <li>•Составление рекомендаций по предупреждению эмоциональных перегрузок детей.</li> <li>•Изучение медицинской документации для определения направлений индивидуальной работы.</li> </ul>	Дети, родители (законные представители) педагоги.	Начало года

**Лексико-тематическое планирование в 2023 – 2024 учебном году**

Неделя	Модуль	Вариативные названия тем
<b>Осень (1 квартал)</b>		
1-я неделя 01.09.2023- 10.09.2023	«Мы снова вместе»	«Здравствуй, детский сад!» («Можно и нельзя в детском саду»)
2-я неделя 11.09.2023- 17.09.2023		«Наша дружная группа» («Можно и нельзя в детском саду»)
3-я неделя 18.09.2023- 24.09.2023	«Дары осени»	«Урожайная осень»: огород
4-я неделя 25.09.2023- 01.10.2023		«Урожайная осень»: огород
5-я неделя 02.10.2023- 08.10.2023		«Урожайная осень»: фруктовый сад
6-я неделя 09.10.2023- 15.10.2023		«Урожайная осень»: фруктовый сад
7-я неделя 16.10.2023- 22.10.2023		«Тихая охота» (грибы и ягоды в лесу)
8-я неделя 23.10.2023- 29.10.2023		Царица осень
9-я неделя 30.10.2023- 05.11.2023		Заповедный край птиц. (Перелетные птицы)
10-я неделя 06.11.2023- 12.11.2023	«Осенние праздники»	Мы вместе – мы друзья
11-я неделя 13.11.2023- 19.11.2023		Народный осенний календарь
12-я неделя 20.11.2023- 26.11.2023		Роботы в нашем доме. (электроприборы)
13-я неделя 27.11.2023- 03.12.2023		День Матери Его величество – человек!
<b>Зима (2 квартал)</b>		
1-я неделя 04.12.2023- 10.12.2023	«Секреты зимнего леса»	Зима. Зимние приметы
2-я неделя		«Кто живет зимой в лесу?»

11.12.2023- 17.12.2023		
3-я неделя 18.12.2023- 24.12.2023	«Праздник. Ожидание праздника»	«Тайные знаки» одежды»
4-я неделя 25.12.2023- 31.12.2023		«Праздник. Ожидание праздника»
5-я неделя 09.01.2024- 14.01.2024		«Зимние забавы».
6-я неделя. 15.01.2024- 21.01.2024		«Зимние забавы».
7-я неделя 22.01.2024- 28.01.2024	«Знаменитые люди России»	Поэты и писатели России
8-я неделя 29.01.2024- 04.02.2024		«Юные спортсмены: зимние виды спорта»
9-я неделя 05.02.2024- 11.02.2024		«Какие животные в зоопарке?» (дикие животные)
10-я неделя 12.02.2024- 18.02.2024		«Мастер своего дела» («Профессии»)
11-я неделя 19.02.2024- 25.02.2024		«День защитника Отечества»
12-я неделя 26.02.2024- 03.03.2024	«Моя семья»	«Семейный альбом»
<b>Весна (3 квартал)</b>		
1-я неделя 04.03.2024- 10.03.2024		«Мамин праздник»
2-я неделя 11.03.2024- 17.03.2024		«Братья наши меньшие» (домашние животные и птицы)
3-я неделя 18.03.2024- 24.03.2024	«Братья наши меньшие» (домашние животные и птицы)	
4-я неделя 25.03.2024- 31.03.2024	«Путешествие «Петербург – Москва»	«Я еду путешествовать» (транспорт)
5-я неделя 01.04.2024- 07.04.2024		«Детский театр»
6-я неделя		«Мой город»

08.04.2024- 14.04.2024		
7-я неделя 15.04.2024- 21.04.2024		«Народные игрушки»
8-я неделя 22.04.2024- 28.04.2024	Юные следопыты изучают весну	«Первоцветы: сокровища леса»
9-я неделя 29.04.2024- 05.05.2024		«Праздник труда»
10-я неделя 06.05.2024- 12.05.2024	«Весенние праздники»	«Мы помним, мы гордимся» (9 мая)
11-я неделя 13.05.2024- 19.05.2024		«Водоемы и их обитатели»
12-я неделя 20.05.2024- 26.05.2024		«Насекомые»
13-я неделя 27.05.2024- 02.06.2024		«Лето. Признаки лета»
<b>Лето (4 квартал)</b>		
1-я неделя 03.06.2024- 09.06.2024	Проектная деятельность	«Сказки Пушкина» («Сказочная страна»)
2-я неделя 10.06.2024- 16.06.2024		«День России»
3-я неделя 17.06.2024- 23.06.2024		«День отца»
4-я неделя 24.06.2024- 30.06.2024		Подводное путешествие (морские животные, рыбы, растения)
5-я неделя		«Кто всех быстрее?»
6-я неделя.		«Хочу праздник!» (летние праздники – этнокалендарь)
7-я неделя		«Лето красное»: Тема на основе интересов детей (без названия!)
8-я неделя		«Слава военно-морскому флоту России!»
9-я неделя		«Летний букет»
10-я неделя		«День флага»
11-я неделя		«Какое насекомое самое фантастическое?»
12-я неделя		«Уж небо осенью дышало...»



## 2.9. Организация системы взаимодействий педагога-психолога

### Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ОУ:

1. Педагог-психолог участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Предоставляет отчетную документацию.

5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

6. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

7. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

### С заместителем заведующего по воспитательной работе, старшем воспитателем.

1. Составляет индивидуальные образовательные маршруты

2. Вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

3. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

4. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, творческих групп.

5. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

6. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ОУ.

### С воспитателями

Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также

практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения

С музыкальным руководителем

Проводит совместные занятия с детьми с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений

Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

Участствует в проведении музыкальной терапии.

5. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре, инструктором-методистом

Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

Способствует развитию мелкомоторных и основных движений. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т.д.).

С учителем-дефектологом, учителем-логопедом

Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

Участствует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению.

Участствует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.

Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации. Участствует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

Формы сотрудничества педагога-психолога с педагогами ОУ:

Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ОУ).

Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ОУ.

Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам)

Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

Особенности взаимодействия со специалистами:

Важнейшим условием реализации Программы является тесное взаимодействие специалистов ОУ в организации коррекционно-образовательной и лечебно-восстановительной работы.

Каждый специалист ОУ решает свои программные задачи, а деятельность всех специалистов в единой образовательной среде преследует общую цель – социализацию и интеграцию детей с ОВЗ, а так же качественную подготовку их к освоению общеобразовательной программы начального школьного образования.

Главная цель организации взаимодействия всех специалистов дошкольного учреждения – объединение усилий всех субъектов педагогического процесса путем использования потенциала каждого специалиста ОУ, преодоление разобщенности в их работе.

Вся работа педагогов и специалистов ОУ построена так, что коррекционная направленность прослеживается и в организации, и в содержании деятельности.

Коррекционная работа осуществляется в тесной связи с комплексным лечебно-восстановительным процессом на основе максимального сближения медицинских и педагогических средств коррекции.

Взаимодействие осуществляется через:

-интеграцию содержания образовательных областей – закрепление изученного материала в различных видах деятельности (занятия по лепке, рисованию, аппликации, ознакомлению с окружающим, муз. занятия, игры, прогулка);

-индивидуальную работу – дополнительные занятия с детьми, которые испытывают затруднения при усвоении материала и нуждаются в его дублировании в силу интеллектуальных особенностей детей с ОВЗ;

-игровую деятельность, которая является важнейшей самостоятельной деятельностью ребенка имеет большое значение для его физического и психического развития, становления индивидуальности и формирования навыков социализации;

-трудовую деятельность, которая повышает общее развитие слабовидящих детей, придает уверенность в своих силах, формирует навыки самообслуживания, стремление оказать посильную помощь другим;

Формы сотрудничества педагога-психолога с родителями

- ✓ Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
- ✓ Индивидуальное консультирование родителей.
- ✓ Диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу, плану педагога-психолога).
- ✓ Просветительская работа среди родителей.
- ✓ Участие в родительских собраниях групп.

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно –развивающего процесса, индивидуальные и групповые консультации, рекомендации по актуальным вопросам и запросам родителей и педагогов.

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам, нормативам и **правилам пожарной безопасности**.

**Оснащенность развивающей предметно-пространственной среды** обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства кабинета, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

**Созданная развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам:**

**1.Содержательная насыщенность** - обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

**2.Трансформируемость** пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**3.Полифункциональность** материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

**4.Вариативность среды** обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**5.Доступность среды определяет** возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

**6.Безопасность** предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

**Кабинет педагога-психолога** оснащен всем необходимым оборудованием и дидактическим материалом для осуществления реализации Программы.

### 3.2. Оборудование и материалы

#### «Модуль психологического сопровождения»

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования		Инвариатная часть	Вариативная часть
		Ед. изм.	Количество		
1. Рабочее место педагога-психолога					
1.1	Рабочее место педагога-психолога				
1.1.1	Стол письменный с подвесными ящиками	Шт.	1	+	
1.1.2	Стул взрослый	Шт.	2	+	
1.1.3	Тумба на колесах	Шт.	1	+	
1.2	Специализированная мебель и система хранения				
1.2.1	Универсальная парты	Шт.	6	+	+
1.2.2	Стол фигурный (регулируемый по высоте 4 места)	Шт.	1	+	
1.2.3	Стул детский (по росту 0-3)	Шт.	13	+	
1.2.4	Система хранения расходного материала	Шт.	1	+	+
1.2.5	Стеллажи для хранения пособий	Шт.	6	+	+
1.2.6	Ящик-стелаж на колесиках	Шт.	1	+	+
1.3	Оснащение кабинета и оборудование				
1.3.1	Световой стол для рисования песком	Шт.	1	+	+
1.3.2	Юнгианская песочница (большая, малая)	Шт.	2	+	+
1.3.3	Ванночка для игры с песком и водой	Шт.	3	+	+
1.3.4	Сухой бассейн с шариками	Шт.	1	+	+
1.3.5	Доска магнитно-маркерная	Шт.	2	+	
1.3.6	Домино с изображениями по различным темам	Шт.	1	+	
1.3.7	Планшет «Логико-Малыш» с наборами карточек по лексическим темам	Шт.	5	+	
1.3.8	Игрушка-вкладыш	Шт.	2	+	
1.3.9	Комплект детских книг для разных возрастов	Шт.	1	+	
1.3.10	Подборка игр для развития внимания	Шт.	1	+	

1.3.11	Подборка игр для развития ловкости	Шт.	1	+	
1.3.12	Подборка игр для развития пространственных представлений	Шт.	1	+	
1.3.13	Подборка игрового оборудования, имитирующего деятельность человека, включая самообслуживание	Шт.	1	+	
1.3.14	Подборка игровых пособий для развития зрительного восприятия	Шт.	1	+	
1.3.15	Подборка игровых пособий для развития тактильного восприятия	Шт.	1	+	
1.3.16	Подборка игровых пособий для развития эмоционального интеллекта	Шт.	1	+	
1.3.17	Подборка игрушек на координацию движений	Шт.	1	+	
1.3.18	Комплект модулей для развития общих движений (Альма)	Шт.	1	+	
1.3.19	Комплект модулей для развития общих движений (ТИСА)	Шт.	1	+	
1.3.20	Подборка настольных наборов для развития мелкой моторики	Шт.	1	+	
1.3.21	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	Шт.	12	+	
1.3.22	Подборка игрушек мелкого и среднего размера для песочницы	Шт.	1	+	
1.3.23	Подборка наборов для конструирования с разным типом крепления деталей	Шт.	1	+	
1.3.24	Песочные часы	Шт.	1	+	+
1.3.25	Подборка природного материала	Шт.	1	+	+

1.3.26	Подборка развивающих дидактических игр для разного возраста	Шт.	1	+	
1.3.27	Подборка сюжетных наборов для развития самостоятельной игры	Шт.	1	+	
1.3.28	Перчаточные куклы – комплект	Шт.	1	+	
1.3.29	Набор фигурок – семья	Шт.	2	+	
1.3.30	Кукла шарнирная (среднего размера)	Шт.	1	+	
1.3.31	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	Шт.	1	+	
1.3.32	Логические блоки Дьенеша	Шт.	1	+	
1.3.33	Магнитная азбука (набор букв русского алфавита, цифры, знаки)	Шт.	1	+	
1.3.34	Набор кубиков	Шт.	1	+	
1.3.35	Набор материалов для изобразительной деятельности	Шт.	2	+	
1.3.36	Набор муляжей овощей и фруктов	Шт.	1	+	
1.3.37	Набор объемных геометрических фигур	Шт.	1	+	
1.3.38	Набор пирамидок разной степени сложности	Шт.	1	+	
1.3.39	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	Шт.	1	+	
1.3.40	Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)	Шт.	1	+	
1.3.41	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	Шт.	1	+	
1.3.42	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	Шт.	2	+	
1.3.43	Серии картинок (до 6–9) для установления	Шт.	1	+	

	последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)				
1.3.44	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	Шт.	1	+	
1.3.45	Счетный материал, набор	Шт.	4	+	
1.3.46	Фигурки домашних и диких животных с реалистичными изображением и правильными пропорциями – комплект	Шт.	1	+	
1.3.47	Цветные счетные палочки Кюизенера	Шт.	1	+	
1.3.48	Часы игровые	Шт.	1	+	
1.3.49	Шашки	Шт.	1	+	
1.3.50	Шахматы	Шт.	1		+
1.3.51	Картотека на имеющиеся пособия	Шт.	1	+	
1.3.52	Диагностический комплект Семаго М. М (подготовительная группа).	Шт.	1	+	
1.3.53	Диагностический комплект Стребелевой Е. А.	Шт.	1	+	
1.4	Комната релаксации				
1.4.1	Детский зеркальный уголок с пузырь. колонной		1	+	
1.4.2	Детское зеркальное панно		12		
1.4.3	Зеркальный шар с мотором, диам. 26		1		
1.4.4	Мат настенный		1	+	
1.4.5	Мягкая платформа с угловым зеркалом		1	+	
1.4.6	Прибор динамической заливки света		1	+	
1.4.7	Прибор для создания динамич.		1		



	успокаивающего эффекта «Плазма»				
1.4.8	Пуфик кресло с гранулами		1		
1.4.9	Световое оборудование «Солнечный-100»		1		
1.4.10	Сухой душ		1		
	Детская подушечка с гранулами		4		
	Мат напольный		4		
	Мат настенный		2		
	Пуфик кресло с гранулами		3		
	Пуфик-кресло (груша) гранулами		2		
	Пуфик - трапеция с гранулами		2		

### 3.3. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — План) является единым для образовательной организации.

Образовательная организация вправе наряду с Федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Таблица 2

*Календарный план воспитательной работы образовательной организации\**

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект	Направление	Ценности	Группы реализации
сентябрь	01.09	День Знаний (ФК) <sup>1</sup> - выставка праздничных плакатов; - праздник «Детский сад встречает ребят!» (ВВ <sup>2</sup> ); - фоторепортаж праздника в Василеостровском районе.	Познавательное	познание	Со старшей по подготовительную группу
	03.09	День окончания Второй мировой войны (ФК) и День солидарности в борьбе с терроризмом (ФК)	Патриотическое	Родина	Подготовительная группа

<sup>1</sup> ФК – Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы

<sup>2</sup> ВВ – воспитателю о воспитании

		Выставки в книжном уголке. Районная акция			
	08.09	Международный день распространения грамотности (ФК) Районная акция (фоторепортаж флешмоба)	Познавательное	познание	Старшая, подготовительная группа
	15.09	День рождения Василеостровского района (РК <sup>3</sup> ) Флешмоб «Празднование дня рождения Василеостровского района»	Патриотическое Эстетическое	Родина Культура и красота	Старшая, подготовительная группа
	27.09	День воспитателя и всех дошкольных работников (ФК) Выставка поздравительных открыток (ВВ) Экскурсии по детскому саду.	Социальное Трудовое	Дружба Человек Сотрудничество о Труд	Старшая - подготовительная
октябрь	01.10	Международный день пожилых людей (ФК) Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» (ВВ) Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек (ВВ) Волонтерские акции	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Средняя - подготовительная
	01.10	Международный день музыки (ФК) - районная игра Музыкальная олимпиада к Дню музыки; - районный конкурс шумовых оркестров;	Эстетическое	Культура, красота	Старшие - подготовительные
	04.10	День защиты животных (ФК) - районная социальная акция; - волонтерские проекты.	Патриотическое Духовно-нравственное	Природа Милосердие	Младшие - подготовительные

<sup>3</sup> Региональный компонент

	05.10	День учителя (ФК) Беседы, игры, встречи с профессионалами, районная акция	Трудовое	Труд	Подготовительная
	09.10	День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности (ВВ) Беседы, игры, встречи с профессионалами	Трудовое	Труд	Старшие - подготовительные
	16.10	Всемирный день хлеба (ВВ) Беседы, игры, встречи с профессионалами, посещение музеев, выставки	Трудовое	Труд	Старшие - подготовительные
	Третье воскресенье октября	День отца (ФК) Выставка семейных фотографий. Изготовление подарков. Досуг «Папа может все, что угодно!»	Социальное	Семья	Младшая - подготовительная
	30.10	День тренера в России Районная игра по станциям «Спортивная олимпиада (Знатоки спорта)» (РК)	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Старшая - подготовительная
	Октябрь-ноябрь	Осенины (праздник)	Эстетическое Патриотическое	Культура, красота Природа	Младшая - подготовительная
Ноябрь	04.11	День народного единства (ФК) Досуг Районная акция.	Патриотическое	Родина	Средняя - подготовительная
	08.11	День погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (ФК) Беседы о труде сотрудников полиции. Сюжетно-ролевая игра «Полиция». Встречи с профессионалами.	Патриотическое	Родина	Старшая - подготовительная
	20.11	Всемирный день ребенка (ВВ) Игровой проект	Социальное	Человек	Старшая - подготовительная

	21.11	Всемирный день приветствий (ВВ) Досуг	Социальное	Дружба, сотрудничество	Старшая - подготовительная
	22.11	День сыновей (ВВ) Выставка	Социальное	Дружба, сотрудничество	Старшая - подготовительная
	После днее воскр есень е ноябрь	День Матери в России (ФК) Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» (ВВ) фоторепортаж праздника в районе	Социальное	Семья	Ясельная - подготовительная
	30.11	День Государственного герба Российской Федерации (ФК) Рассматривание изображение Государственного герба, беседа о его происхождении и символическом значении.	Патриотическое	Родина	Старшая - подготовительная
декабрь	03.12	День неизвестного солдата (ФК): Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату, проект «книга памяти», совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата».	Патриотическое	Родина	Старшая - Подготовительная
	03.12	Международный день инвалидов (ФК) Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...». Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу». Волонтерская акция.	Социальное Духовно-нравственное	Человек Жизнь, милосердие, добро	Старшая - подготовительная

05.12	<p>День добровольца (волонтера) в России (ФК)</p> <p>Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры».</p> <p>«День добрых дел» — социальная акция.</p> <p>Создание лепбука «Дружба».</p> <p>Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я — волонтер». Районная акция.</p>	Социальное Духовно-нравственное	Человек Жизнь, милосердие, добро	Средняя - подготовительная
08.12	<p>Международный день художника (ФК)</p> <p>Выставка произведений детских художников-иллюстраторов в книжном уголке.</p> <p>Встречи с профессионалами.</p> <p>Индивидуальные выставки творчества дошкольников.</p> <p>Экскурсии или прогулки выходного дня в Академию художеств или музей-квартиру А.И. Куинджи. Районная акция.</p>	Эстетическое Трудовое	Культура, красота. Труд	Младшая - подготовительная
09.12	<p>День Героев Отечества (ФК)</p> <p>Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»</p> <p>Встреча с профессионалами.</p> <p>Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа.</p> <p>Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества.</p>	Патриотическое	Родина	Старшая - подготовительная
12.12	<p>День Конституции Российской Федерации (ФК)</p> <p>Тематические беседы об основном законе России,</p>	Патриотическое Познавательное	Родина познание	Подготовительная

		государственных символах. Творческий коллаж в группах. Районная акция.			
	27.12	День рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (ВВ) Презентация «Кто такой коллекционер?», Культурная практика «Почему один из самых больших музеев страны называют «Третьяковка»? Выставка мини-коллекций дошкольников	Эстетическое Трудовое	Культура, красота Труд	Старшая - подготовите льная
	31.12	Новый год (ФК) Утренник. Фестиваль лучших номеров новогодних утренников	Эстетическое	Красота	
Январь	15.01	Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта)	Физическое и оздоровитель ное	Здоровье	Старшая - подготовите льная
	16.01	День ледовара (ВК)	Эстетическое Трудовое	Культура и красота Труд	Старшая - подготовите льная
	24.01	Международный день эскимо (ВВ)	Трудовое воспитание	Труд	Старшая - подготовите льная
	27.01	День снятия блокады Ленинграда (ФК) Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», праздник День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме	Патриотическ ое	Родина	Старшая - подготовите льная

		Целевые прогулки и экскурсии выходного дня, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; фоторепортаж праздника в районе (РК)			
февраль	02.02	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (ФК) Памятная выставка в книжном уголке.	Патриотическое Познавательное	Родина познание	Подготовительная
	08.02	День российской науки (ФК) Районная игра «Олимпиада для дошкольников, посвященная Дню науки»	Познавательное Трудовое	Познание Труд	Старшая - подготовительная
	15.02	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (ФК) Беседа «Кто такой дипломат?»	Патриотическое Трудовое	Родина Труд	Подготовительная
	16.02	Городское физкультурно-оздоровительное мероприятие для дошкольников «Ледовая олимпиада» (РК)	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Подготовительная
	21.02	Международный день родного языка (ФК) «Ярмарка» (традиции русского народа) (ВВ) Районный флешмоб, посвященный Дню родного языка	Познавательное Патриотическое	Познание Родина	Старшая - подготовительная
	23.02	День защитника Отечества (ФК) Досуг, физкультурный праздник. Творческая встреча с РДШ «Юнармия»	Патриотическое Трудовое	Родина Труд	Младшая - подготовительная
март	08.03	Международный женский день (ФК) Изготовление подарков «Цветы для мамы» (ВВ)	Социальное	Семья	Ясельная - подготовительная

		Утренник «Праздник мам» (ВВ) Районный видеоконцерт праздника			
	09.03	День рождения космонавта Юрия Алексеевича Гагарина (ВВ) Презентация	Познавательное Патриотическое	Познание Родина	Старшая - подготовительная
	13.03	День рождения писателя Сергея Владимировича Михалкова (ВВ) Флешмоб «Чтение вслух»	Эстетическое	Культура, красота	Старшая - подготовительная
	18.03	День воссоединения Крыма с Россией (ФК) Беседы. Презентации. Конкурс рисунков, посвященных Крыму	Познавательное Патриотическое	Познание Родина	Старшая - подготовительная
	19.03	День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского (ВВ) Выставка в книжном уголке	Эстетическое	Культура	Средняя - подготовительная
	27.03	Всемирный день театра (ФК) Театр для маленьких - со	Эстетическое	Культура	Средняя - подготовительная
апрель	01.04	Международный день птиц (ВВ)	Эстетическое	Культура	Старшая - подготовительная
	12.04	День космонавтики, (ФК) Досуг «Космонавты» (ВВ) Организация выставки по теме (ВВ) Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) (ВВ) Конструирование ракет (ВВ)	Познавательное Патриотическое	Познание Родина	Средняя - подготовительная
	22.04	Всемирный день Земли (ВВ) Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле (ВВ), мероприятие «Сбор батареек» (ВВ), театрализованное представление «Давайте сохраним...» (ВВ)	Патриотическое	природа	Средняя - подготовительная



	30.04	День пожарной охраны (РК) Районная игра «Юный пожарный»	Физкультурно е и оздоровитель ное Познавательн ое Трудовое	Здоровье Познание Труд	Старшая - подготовите льная
май	01.05	Праздник Весны и Труда (ФК) Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне (ВВ) Знакомство с пословицами и поговорками о труде (ВВ)	Трудовое	Труд	Младшая - подготовите льная
	09.05	День Победы (ФК) Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых, воевавших в годы Великой Отечественной войны) (ВВ) Районная акция. День Победы	Патриотическ ое	Родина	Средняя - подготовите льная
	18.05	Международный день музеев (ВВ) Игра, проект «Мини-музей» в моей группе	Патриотическ ое	Родина	Средняя - подготовите льная
	19.05	День детских общественных организаций России (ФК) Районная социальная акция	Социальное	Дружба Сотрудничеств о	Старшая - подготовите льная
	24.05	День славянской письменности и культуры (ФК) Беседы на тему азбуки, конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица» (ВВ).	Познавательн ое Патриотическ ое	Познание Родина	Старшая - подготовите льная
	27.05	День рождения Петербурга (РК)	Патриотическ ое	Родина	Средняя - подготовите льная

		Конкурс-выставка «Петербургская ассамблея» Районный флешмоб «День рождения города»			
	27.05	Общероссийский день библиотек (ВВ) Выставка книг-самоделок, посвященная Дню библиотек	Познавательное Трудовое	Познание Труд	Старшая - подготовительная
июнь	01.06	День защиты детей (ФК) Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» Фоторепортаж праздничных событий в районе	Социальное	Дружба	Старшая - подготовительная
	06.06	День русского языка (ФК) Драматизации «Сказки Пушкина» (ВВ). Пушкинский день России - видеофильм	Познавательное Патриотическое Эстетическое	Познание Родина Культура	Старшая - подготовительная
	12.06	День России (ФК) Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине (ВВ) Выставка детских рисунков и инсталляций «Россия — гордость моя!» (ВВ)	Патриотическое	Родина	Средняя - подготовительная
	22.06	День памяти и скорби (ФК) Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» (ВВ) Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» (ВВ) Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» (ВВ)	Познавательное Патриотическое	Познание Родина	Подготовительная
июль	08.07	День семьи, любви и верности (ФК) Беседы «Мой семья» (ВВ) интерактивная игра «Мамины и папины помощники» (ВВ)	Социальное	Семья	Младшая - подготовительная

		творческая мастерская «Ромашка на счастье» (ВВ) презентация поделок «Герб моей семьи» (ВВ)			
	30.07	День Военно-морского флота (РК) Творческая выставка детских рисунков «В нашу гавань заходили корабли»; Спортивные эстафеты «Море волнуется раз...»; Фотосессия «По морям, по волнам». Фотоотчеты праздника ВМФ в Василеостровском районе	Патриотическое	Родина	Средняя - подготовительная
август	12.08	День физкультурника (ФК) Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Средняя - Подготовительная
	22.08	День Государственного флага Российской Федерации (ФК) Выставка, посвященная Дню Российского флага (ВВ)	Патриотическое	Родина	Средняя - подготовительная
	27.08	День российского кино (ФК) Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»	Эстетическое	Культура	Средняя - Подготовительная

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №19 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Карлова Наталия  
Анатолевна, Заведующий

**31.08.23** 14:17 (MSK) Сертификат 76E2CBCD25ABB013887FDC35D8DC05A5