

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №19 комбинированного вида  
Василеостровского района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад №19 Василеостровского района)

ПРИНЯТА на Педагогическом совете  
Образовательного учреждения  
(протокол №1 от «30» августа 2023 г.)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом заведующего  
ГБДОУ детского сада №19  
Василеостровского района  
№ 71/2 от «31» августа 2023 г.

С учетом мнения Совета родителей  
(законных представителей) воспитанников  
(протокол №5 от «30» августа 2023 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЕЙ  
ГБДОУ детского сада №19 Василеостровского района  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ 3-8 ЛЕТ  
Срок реализации программы: 1 год

Составители:  
Еремеева М.А.  
Образцова Г.В.

Санкт-Петербург  
2023

1.Целевой раздел рабочей программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи.....	3
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы .....	4
1.4. Планируемые результаты .....	5
1.4.1. Целевые ориентиры. ....	5
1.5. Психолого-возрастные, индивидуальные характеристики детей.....	8
1.6 Педагогическая диагностика.....	9
2. Содержательный раздел рабочей программы.....	10
2.1 Задачи и содержание образования по социально-коммуникативному развитию.....	10
2.2 Задачи и содержание образования по познавательному развитию .....	12
2.3 Задачи и содержание образования по речевому развитию .....	14
2.4 Задачи и содержание образования по художественно-эстетическому развитию.....	19
2.5 Задачи и содержание образования по физическому развитию.....	20
2.6 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников .....	21
2.7 Особенности образовательной деятельности и культурных практик.....	23
2.8 Способы и направления поддержки детской инициативы.....	26
2.9 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся .....	26
2.10 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы .....	27
2.11 Особенности реализации рабочей программы воспитания в группе.....	29
3.Организационный раздел .....	30
3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды .....	30
3.2 Инфраструктурный лист группы .....	31
3.3 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания .....	37
3.4 Режим и распорядок дня в группе .....	41
3.5 Организация двигательного режима .....	42
3.6 Календарный план воспитательной работы группы.....	43

## **1.Целевой раздел рабочей программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана и утверждена в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с умственной отсталостью) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Срок реализации рабочей программы: с 1 сентября 2023 по 31 августа 2024 (один учебный год).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в группе для детей от 3 до 8 лет, компенсирующей направленности образовательной организации и направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Программа реализуется в группе «компенсирующей направленности - 1», расположенной по адресу: 199226, Санкт-Петербург, улица Кораблестроителей, д.19, кор.3, лит. Апомещение№7.Нормативное количество ученических мест: 8

Программа размещена на официальном сайте образовательной организации: <http://www.ds19.voadm.gov.spb.ru/>

### **1.2 Цели и задачи**

Целью реализации данной Программы ГБДОУ детского сада №19 Василеостровского района является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья [ФАОП ДО, 1.1.1].

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- реализация содержания образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования [ФАОП ДО, 1.1.1].

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии с Федеральным стандартом ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

#### **Общие принципы и подходы к формированию Программы:**

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования.

Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

#### **Специфические принципы и подходы к формированию адаптированных программ для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [ФАОП ДО, 10.3.7.].**

##### **Принципы:**

- учета единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- учета закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- определение базовых достижений ребенка с интеллектуальными нарушениями в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития;
- учета развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учета соотношения «актуального уровня развития» ребенка и его «зоны ближайшего развития»;
- учета приоритетности формирования способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе, и элементов учебных деятельности), как одной из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей;
- обогащения традиционных видов детской деятельности новым содержанием;

- стимуляции эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- расширение форм взаимодействия взрослых с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми;
- учета роли родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогической работе;
- учета анализа социальной ситуации развития ребенка и его семьи.

#### **Подходы:**

- деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы с ребенком;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

Содержание программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка. В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка.

### **1.4. Планируемые результаты**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства [ФАОП ДО, 1.2].

#### **1.4.1. Целевые ориентиры.**

##### **Целевые ориентиры младенческого возраста**

*К концу первого года жизни ребенок:*

- проявляет реакции на зрительные, слуховые и тактильные стимулы;
- прослеживает взгляд за матерью и ее указательным жестом;
- поддерживает контакт глаза в глаза, проявляет «комплекс оживления» (улыбку и вербализацию) в процессе взаимодействия с близким взрослым;
- умеет посылать матери сигналы, ориентирующие на приглашение к взаимодействию (поворот головы лицом к матери, взгляд в глаза, улыбка и др.);
- берет и удерживает погремушку в руках;
- перемещается в пространстве (ползает);
- издает простейшие вокализации, гулит в определенной ситуации;
- проявляет поведение, ориентированное на режимные моменты: процесс питания, бодрствование и сон.

##### **При выраженной задержке психоречевого развития:**

- проявляет реакции на зрительные, слуховые и тактильные стимулы в специально создаваемой и знакомой для него ситуации;
- узнает мать, близкого взрослого;

- может недолго удерживать погремушку;
- может переворачиваться;
- издает произвольные звуки;
- может пить из бутылочки.

***Целевые ориентиры раннего возраста детей с легкой умственной отсталостью:***

*К трем годам ребенок:*

- визуально контактирует с близким взрослым в процессе телесных игр;
- самостоятельно перемещается в пространстве (ходьба);
- проявляет интерес к окружающим предметам и действует с ними разными способами;
- вовлекается в действия с игрушками и другими предметами;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия;
- знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится к опрятности и самостоятельной ест ложкой;
- проявляет интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям с ней;
- откликается на свое имя;
- использует коммуникативные средства общения со взрослым (жесты, слова: «привет, пока, на, дай»).

***При умеренной и тяжелой умственной отсталости:***

- откликается на свое имя;
- понимает и использует отдельные жесты и слова, вступая в контакт со знакомыми взрослыми;
- может пользоваться ложкой по назначению;
- владеет прямохождением (самостоятельно ходит);
- проявляет интерес к взаимодействию с новым взрослым (педагогом) в процессе эмоционального общения и предметно-игровых действий;
- показывает по просьбе взрослого свои основные части тела и лица (глаза, руки, ноги, уши, нос);
- проявляет адекватные реакции в процессе выполнения режимных моментов: переключаясь с одного вида действий на другие, от одного места проведения занятия к другому (от занятия в игровой зоне к занятиям в учебной зоне и музыкальном зале и т.д.);
- использует коммуникативные средства общения со взрослым (жесты, отдельные звуки);
- показывает по просьбе взрослого названный им знакомый предмет (игрушку).

***Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста детей с легкой умственной отсталостью:***

*К семи годам ребенок умеет:*

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;

- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач; называть основные цвета и формы);
- соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию знакомых картинок;
- быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
- самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль в детском саду и дома;
- проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

**Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста детей с умеренной умственной отсталостью:**

*К семи годам ребенок умеет:*

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными **и/или** вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой ситуации;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;
- сотрудничать с новым взрослым в знакомой игровой ситуации;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда;
- самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;
- проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

**Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста детей с тяжелой умственной отсталостью:**

*К семи годам ребенок умеет:*

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку);
- взаимодействовать со знакомым взрослым в знакомой игровой ситуации;
- самостоятельно ходить;
- владеть элементарными навыками в быту;
- подражать знакомым действиям взрослого;
- проявлять интерес к сверстникам

### 1.5. Психолого-возрастные, индивидуальные характеристики детей

Группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями умственного развития умеренной и тяжелой степени выраженности с сопутствующими нарушениями в физическом и психическом развитии, расстройствами аутистического спектра. Группу посещают 10 детей – 4 девочки и 6 мальчиков, возраст от 4-х до 8 лет. Группу посещают дети имеющие инвалидность, группа здоровья V. У семерых детей данной группы диагноз РОП ЦНС, у двоих из них отягощен нарушением зрения. У всех детей группы ЗРР, ЗПРР, у 9 детей речь отсутствует, у троих присутствуют элементы лепетной речи, несколькими отдельными словами, звукоподражаниями, звукокомплексами. Есть дети с эпилепсией или эписиндромом, церебростенический синдром, сенсомоторная алалия. Один с синдромом Дауна. Дети из полных семей, у 4 детей есть братья или сестры. У каждого ребенка в группе присутствуют поведенческие особенности, которые выражаются неустойчивым эмоциональным фоном, задержкой развития, трудностями адаптации к условиям детского сада. Двигательная активность от крайне низкой до чрезмерно высокой и хаотичной. Дети равнодушны к играм и игрушкам или проявляют кратковременный интерес. Им требуется постоянная помощь взрослого при действиях с играми и игрушками. Без контроля взрослого дети могут хаотично бегать по группе, разбрасывая и ломая игрушки.

Культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания не владеют 3 детей, остальным необходима помощь взрослого. Их формирование возможно только при непосредственном и постоянном участии педагога.

Большинство детей пассивны, не проявляют интереса к окружающему миру, избегают контакта с другими детьми. Работоспособность чрезвычайно низкая, внимание привлекается с трудом, оно неустойчиво, дети легко отвлекаются и быстро утомляются.

Для успешного освоения доступного материала этой категории детей требуется постоянная помощь со стороны педагогов.

<b>Показатели</b>	
Мышление	Наглядно-действенное мышление
Речь	Способность понимать обращенную речь на узком бытовом уровне, понимать значение слов
Произвольность познавательных процессов	Внимание и память значительно снижены, произвольные
Физиологическая чувствительность	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство



Способ познания	Манипулирование предметами, разбор предметов на части
Отношения со сверстником	Малоинтересен или не интересуется совсем
Отношения со взрослым	Источник защиты, ласки и помощи
Эмоции	Сильной модальности, резкие переходы
Игровая деятельность	Манипуляция с предметами, предметно-манипулятивная, игра «рядом»

Мотивационные образовательные результаты — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

Универсальные образовательные результаты — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий).

Предметные образовательные результаты — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Такой подход к пониманию образовательных результатов не позволяет акцентировать внимание исключительно на достижении предметных результатов (ЗУН — знания, умения, навыки), но требует комплексного подхода и предполагает, что во главу угла ставится формирование личности ребенка через развитие общих способностей (когнитивных, коммуникативных, регуляторных) с опорой на сформированные ценностные представления и полученные знания, умения, навыки.

В такой парадигме достижение предметных результатов (знания, умения, навыки) является не целью, а материалом для развития ребенка, а ценностные представления задают требуемое направление для проявления инициативы и самореализации.

## 1.6 Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов **направлена на изучение**: деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов **позволяет**: выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

При реализации Программы **может проводиться оценка индивидуального развития детей**, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, *познавательного, речевого, художественно-эстетического развития*.

**Результаты** педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для **решения следующих образовательных задач**: индивидуализации

образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития), оптимизации работы с группой детей. **Периодичность** проведения педагогической диагностики - два раза за учебный год. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. Индивидуальные портфолио детей ведутся на бумажных/электронных носителях.

## **2. Содержательный раздел рабочей программы**

### **2.1 Задачи и содержание образования по социально-коммуникативному развитию**

Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими умственную отсталость (интеллектуальное нарушение). Коррекционные задачи направлены на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности детей с интеллектуальными нарушениями, которые происходят в процессе организации специальных занятий при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

#### *Социально-коммуникативное развитие.*

Формирование взаимодействия ребенка с людьми рассматривается в рамках ранней коррекционной помощи, выстраивания отношений близких взрослых со своими детьми. Основным требованием к организации взаимодействия взрослого с ребенком является личностно-ориентированный подход, учитывающий особые образовательные потребности ребенка, его возможности к педагогическому воздействию.

#### *Социальное развитие и коммуникация*

Коррекционная работа начинается с обучения матери (или заменяющего ее близкого взрослого) положительным формам взаимодействия со своим ребенком. Важно научить мать подстраиваться под сигналы малыша, его основные категории эмоций (например, радость, грусть), но и под динамические качества чувств, витальные аффекты (переживание силы, мягкости или вялости поведения или события).

Процесс взаимодействия совершенствуется: от эмоционально-личностного контакта постепенно перерастает в ситуативное деловое сотрудничество, которое становится необходимым условием развития ребенка. В процессе сотрудничества ребенок усваивает способы приобретения общественного опыта, образцы поведения, овладевает определенными навыками и умениями, совершает мыслительные операции.

В процессе коррекционно-педагогической работы у детей складывается представление о себе, они совершают открытие своего «Я». Ребенок выделяет себя в мире вещей и других людей. Он приходит к осознанию своего «Я» через формирование и пробуждение «личной памяти», через появление своего жизненного опыта, зафиксированного в словесном плане, через приобщение к жизни близких людей, через становление ценностных ориентиров, связанных с возрастной и половой принадлежностью.

Содержание данного раздела охватывает следующие направления коррекционно-педагогической работы с детьми:

- формирование личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком при использовании различных форм общения (эмоционально-личностное, ситуативно-деловое, предметно-действенное);

- формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных качеств, позитивного отношения ребенка к себе (концентр «**Я сам**»);

- развитие сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками и воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности (концентр «**Я и другие**»);

- формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям (концентр «**Я и окружающий мир**»).

В процессе коррекционно-педагогической работы у детей складывается представление о себе, они совершают открытие своего «Я». Малыш выделяет себя в мире вещей и других людей. Он приходит к осознанию своего «Я» через формирование и пробуждение «личной памяти», через появление своего жизненного опыта, зафиксированного в словесном плане, через приобщение к жизни близких людей, через становление ценностных ориентиров, связанных с возрастной и половой принадлежностью.

*Воспитание самостоятельности в быту (формирование культурно-гигиенических навыков)*

Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания представляет собой начальный этап в становлении его самостоятельности ребенка. Процесс обучения культурно-гигиеническим навыкам дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется с учетом личностно-ориентированных моделей воспитания и быть направлен на создание реальных возможностей в их самообслуживании. Ребенок, достигая успеха в овладении культурно-гигиенических навыков, становится умелым, более независимым от взрослого, уверенным в своих возможностях. Данный результат создает мотивационную основу для коррекции (как в психическом, так и в личностном плане), имеющихся отклонений у ребенка и обеспечивает последующую его социализацию.

На протяжении всего периода обучения в дошкольной образовательной организации воспитатели работают над привитием детям культурно-гигиенических навыков. Воспитатели учат детей опрятности и правильному пользованию туалетом. Они следят за тем, чтобы дети были постоянно чистыми, опрятными, ухоженными. Дети учатся обращать внимание на свой внешний вид, овладевают способами приведения себя в порядок, усваивают конкретную последовательность действий для выполнения того или иного навыка.

*Формирование предметных действий, игры*

Специалист, проводящий данную работу, должен научить детей целенаправленным действиям: брать и класть предмет, переключать его из одной руки в другую, проследить взглядом за перемещающимся предметом, доставать предметы из коробки, открывать и закрывать коробки, накрывать кастрюли крышками, подбирая их по размеру и т. д.

Проводится работа по формированию предметно-орудийных действий (держат шарик за веревочку, катать движущиеся игрушки, возить машинку за веревочку, ловить рыбок сачком, пересыпать ложкой крупу) и предметно-игровых. Все это закладывает основы для возникновения у детей специфических манипуляций и предпосылок к типичным видам

детской деятельности. Предметная деятельность онтогенетически продолжается в формировании трудовых навыков, первичными из которых являются культурно-гигиенические навыки. А расширение функциональных возможностей руки создает предпосылки для переноса усвоенных действий в новые обучающие ситуации. И ребенок начинает пользоваться кистью, фломастерами, клеем, ножницами и т. д.

## **2.2 Задачи и содержание образования по познавательному развитию**

В данной образовательной области сосредоточены основные задачи работы по коррекции когнитивной сферы ребенка с умственной отсталостью. Развитие внимания и сенсорное воспитание служат основой для развития у детей поисковых способов ориентировки, формирование умения действовать методом проб и методом примеривания. *Сенсорное воспитание* является, с одной стороны, основой для формирования у ребенка всех психических процессов – ориентировочных реакций на зрительные, слуховые и тактильные стимулы, внимания, памяти, сферы образов-представлений, мышления, речи и воображения; с другой – оно выступает фундаментальной основой для становления всех видов детской деятельности – предметной, игровой, продуктивной, элементарно-трудовой.

На начальных этапах коррекционного обучения восприятие ребенком окружающей действительности происходит в рамках конкретного анализатора (зрительного, слухового, тактильного). Образы восприятия при этом имеют диффузный, слабо дифференцированный характер. В процессе целенаправленной коррекционной работы эти образы постепенно становятся более дифференцированными и систематизированными за счет формирования связей внутри определенного анализатора и межанализаторных связей.

Сенсорное воспитание в своей основе направлено на формирование у детей ориентировочной деятельности, которая реализуется в виде перцептивных действий – действия рассматривания, выслушивания, ощупывания, а также способствует обеспечению освоения систем сенсорных эталонов.

Другой важной стороной сенсорного воспитания является своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом. Соединение того, что ребенок воспринимает со словом, обозначающим воспринятое свойство, помогает закрепить в представлении образы предметов, их свойства и отношения, делает эти образы более четкими, систематизированными и обобщенными. Развитие восприятия во всех случаях идет от различения предметов, их свойств, отношений к их восприятию на основе образа, а затем и к фиксации образа в слове, т. е. к появлению образа-представления. Педагогам важно помнить, что с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) надо работать, не теряя с ними визуального и эмоционального контакта, создавая им возможность приобрести практический и чувственный опыт.

Занятия с младенцами по сенсорному воспитанию направлены на развитие зрительного восприятия, внимания, подражания, формирования целостного образа предметов; на развитие слухового внимания и восприятия; на развитие тактильно-двигательного и вкусового восприятия.

Работа по этим направлениям значима для познавательного развития ребенка в течение всех лет обучения в дошкольной организации. В подготовительной к школе группе в обучении акцент в работе смещается на формирование у детей образов-представлений в рамках упомянутых выше анализаторов и в русле игровой и продуктивных видах детской деятельности.

В раннем и дошкольном возрасте совершенствуются и качественно изменяются способы ориентировки ребенка в окружающей действительности; возникают новые средства ориентировки; содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире; начинает складываться целостная система отношений и знаний, в которой объединяются ценностно-значимые ориентиры деятельности ребенка и понимание смысла этой деятельности самим ребенком.

В раннем детстве содержание занятий по сенсорному воспитанию тесно переплетаются с задачами по ознакомлению с окружающим миром, формированию предпосылок к становлению предметных действий и развитию речи. При этом занятия у педагога-дефектолога и воспитателя проводятся практически в параллели. Тематическое планирование занятий дефектолога опережает календарно-тематическое планирование воспитателя. На последующих годах обучения несколько смещаются приоритеты. Педагог-дефектолог на всех годах обучения формирует у детей способы ориентировки на свойства и качества предметов (пробы, примеривание и зрительное соотнесение), а воспитатель закрепляет их в практической деятельности.

Содержание коррекционно-педагогической работы по *формированию мышления* направлено на развитие ориентировочной деятельности, формирование познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Формирование мышления включает работу по развитию наглядно-действенного, наглядно-образного мышления и становлению элементов логического мышления.

На начальном этапе коррекционно-педагогическая работа направлена на развитие наглядно-действенного мышления. Именно ранняя форма мышления возникает у ребенка в практической деятельности, и направлена на ее обслуживание. В практической деятельности ребенок проявляет свое отношение к окружающему миру, осваивает его. Задача педагога: активизировать эмоциональное отношение детей к самостоятельным предметным и предметно-игровым действиям. Для ее решения педагог использует совместные действия с ребенком, действия по подражанию, речевое сопровождение взрослым его самостоятельных действий.

Обучение в раннем возрасте направлено на овладение предметными действиями в соответствии с функциональным назначением предметов, а также развитию у детей подражательных возможностей. Многолетние исследования и практика показали, что только с четвертого года жизни с детьми с легкой степенью умственной отсталости нужно и возможно проводить целенаправленные занятия по формированию мышления.

*Математические представления ребенка* в дошкольном возрасте идет в единстве с процессом развития восприятия, овладения речью и развития наглядных форм мышления. Занятия по обучению счету способствуют:

- формированию у детей способов усвоения общественного опыта (подражание, действия по образцу, выполнение заданий по словесной инструкции);
- сенсорному развитию (умения воспринимать, запоминать, различать, выделять по образцу предметы, группировать их по определенному количественному или качественному признаку, отвлекаясь от других свойств предметов и их функционального назначения);
- познавательному развитию (умения сравнивать, анализировать,

обобщать, устанавливать причинно-следственные отношения и зависимости, рассуждать);

- развитию речи (накопление словарного запаса, обозначающего качественные и количественные признаки предметов, количественные отношения, действия с множествами, формирование грамматического строя речи).

*Ознакомление с окружающим* обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии детей лишь в том случае, когда дети получают не отдельные знания о предмете или явлении, а определенную целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области.

Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка – учит его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания – ощущений, восприятия, представлений. Формируя адекватные представления об окружающем, создается чувственная основа для восприятия ребенком словесных описаний объектов, отношений между ними и явлениями природы (понимание стихов, рассказов, сказок, песен, загадок).

Ознакомление с явлениями социальной жизни вводит детей в мир социальных отношений, формирует представления о человеке, о строении его тела, об основных функциях организма, о видах деятельности человека, о его чувствах и взаимоотношениях в социуме. Таким образом, ребенок приобщается к нормам поведения в человеческом обществе.

В ходе ознакомления с предметным миром, созданным руками человека, у детей формируются представления о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ними.

### **2.3 Задачи и содержание образования по речевому развитию**

Речевое развитие направлено на овладение детьми устной коммуникацией как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха, развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, развитие и коррекция звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с художественной детской литературой. С детьми проводятся занятия по развитию мелкой моторики, формированию умений выполнять звуко-буквенный анализ слова, как важных предпосылок к обучению грамоте. В этой образовательной области с детьми проводятся и логопедические занятия, направленные на развитие и коррекцию специфических речевых нарушений.

Развитием речи ребенка и формированием его коммуникативных возможностей родители и педагоги занимаются на протяжении всей жизни ребенка, как в дошкольной организации, так и в семье. В раннем возрасте развитие речи тесно связано с задачами формирования зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия. В данной программе задачи и содержание по речевому развитию отражены в разделе сенсорного воспитания. Они взаимосвязаны с содержанием работы по ознакомлению с окружающим миром. В дошкольном возрасте проводятся специальные занятия, на которых планомерно и поэтапно решаются специфические задачи, направленные на накопление, обобщение, систематизацию и обогащение культуры речи ребенка. Однако речевое развитие ребенка осуществляется разными специалистами: педагогом-дефектологом, учителем-логопедом,

музыкальным педагогом, воспитателями и помощниками воспитателя в процессе игровой и продуктивной деятельности ребенка, на прогулках и экскурсиях, в свободной деятельности детей.

Известно, что речевое развитие тесно связано с общим психическим развитием ребенка. Базовыми предпосылками для развития речи являются коммуникативная направленность общения, интерес ребенка к окружающему миру, слуховое внимание и восприятие, развитый фонематический пух, согласованное взаимодействие нескольких ведущих анализаторов, готовность артикуляционного аппарата, развитие основных функций речи. Развитие этих предпосылок и определяет содержание основных задач, имеющих коррекционную направленность при обучении этих детей.

Обучение детей на специальных занятиях предполагает также формирование основ грамотной речи, понятной и самому ребенку, и окружающим его сверстникам и взрослым. При этом именно взрослый создает ситуацию общения, в которой усвоенные навыки закрепляются и совершенствуются.

Индивидуальный уровень достижений в этой области у всех воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) различен. Но постоянное внимание взрослых к речевой деятельности детей, акцентирование достижений каждого ребенка, отслеживание позитивной динамики придают этой работе первоочередное значение. Успех ребенка должен быть подчеркнут радостью окружающих его людей, в том числе и сверстников по группе. Этот успех необходимо закрепить в специально созданных ситуациях, в которых ребенок еще и еще раз мог бы продемонстрировать свою самостоятельность, как в понимании речи, так и в ее воспроизведении.

Родители детей должны быть информированы об основных этапах развития речи своего ребенка, о тех формах, которые нуждаются в закреплении в процессе общения с ребенком дома, о ближайших перспективах ребенка.

Коррекционно-развивающая работа на занятиях по *подготовке к обучению грамоте* начинается с четвертого года жизни ребенка. Она направлена на формирование как общих интеллектуальных умений (принятие задачи, выбор способов ее решения, оценка результатов своей деятельности), так и специфических предпосылок к учебной деятельности.

Подготовка к обучению грамоте включает в себя два разных направления: развитие ручной моторики, подготовка руки к письму и обучение элементарной грамоте. На четвертом году жизни с детьми совершенствуют работу по развитию ручной моторики, которая продолжается на протяжении трех лет, а на четвертом году обучения (седьмой год жизни) – проводятся занятия по подготовке к письму. Обучение элементарной грамоте начинают с формирования у детей умения выполнять звукобуквенный анализ. Эту работу проводят в подготовительной к школе группе, когда у детей имеются интеллектуальные и речевые возможности овладеть знаково-символическими средствами.

При обучении детей с умеренной степенью умственной отсталости она начинается позже. И если подготовкой руки необходимо заниматься со всеми детьми, то детям с тяжелой степенью умственной отсталости звуко-буквенный анализ может быть недоступен на этапе дошкольного возраста.

*Развитие ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук* имеет выраженную коррекционно-развивающую направленность. Развитие ручной моторики тесно связано с речевым, психологическим и личностным развитием ребенка. Под влиянием интенсивной коррекционной работы активно развиваются высшие психические функции, активизируется

межполушарное и межанализаторное взаимодействие.

Общеизвестно, что развитие ручной моторики зависит как от физической зрелости коры головного мозга, так и от условий воспитания, которые либо стимулируют ее развитие, либо задерживают.

Умственно отсталый ребенок оказывается очень чувствительным к условиям воспитания, и динамика его развития находится в тесной зависимости от своевременности коррекционного воздействия и содержания педагогической работы с ребенком.

У этих детей хватание без специального воздействия не возникает, что в сочетании с физиологической незрелостью ведет к несформированности ручных умений и навыков. Разнообразие форм хватания – от подгребания до пальцевого захвата – формируется только при непосредственном участии взрослого. При введении новых предметов и орудий с детьми проводят специальные занятия. При выполнении предметных ручных действий ребенок просто захватывает предмет без учета его функционального назначения и фиксированного способа употребления, выработанного в обществе, а при орудийных предметных действиях ребенок учитывает способ действия с данным конкретным предметом, свойства и качества предмета, который захватывается или берется в руки. Именно формирование орудийных действий является одной из основных задач коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми детьми.

Чтобы овладеть орудийными действиями, необходимо научить детей соотносить свои действия с конкретной практической задачей, научить захватывать предметы с учетом их свойств, в частности величины. Важно сформировать у детей различные типы хватания, сформировать умение оперировать каждой рукой, кистью руки, сформировать согласованность действий обеих рук, выделять каждый палец в отдельности. Овладение различными типами хватания – захват в кулак, хватание щепотью, противопоставление большого пальца всем остальным, использование «указательного захвата» (двумя пальцами – большим и указательным) – позволяет расширить регистр орудийных действий ребенка. Возможности ребенка при целенаправленном обучении существенно расширяются и активизируются. Руки ребенка подготавливаются к овладению учебными и трудовыми умениями и навыками. При этом моторно умелый ребенок имеет возможность продемонстрировать свою состоятельность, что повышает его самооценку и в конечном итоге гармонизирует личностное развитие. Работа по развитию у детей ручной моторики, зрительно-двигательной координации, согласованных движений обеих рук, тонких пальцевых и кистевых движений начинается с первого года обучения. Целесообразно оборудовать специальную комнату по развитию у детей ручной и мелкой моторики. В ней необходимо собрать разнообразный материал для упражнений по развитию ручной моторики: мозаики, мелкий раздаточный материал, дидактический материал для формирования у детей навыков шнуровки, бинтовки, работы с различными видами вкладышей; рамки М. Монтессори, доски Сегена, пазлы и продукты для сортировки и нанизывания. Природный материал, собранный детьми во время прогулок также должен быть рассортирован по специальным емкостям и коробкам.

*Организация логопедической работы с детьми с умственной отсталостью.*

В специальной дошкольной педагогике указывается, что нарушение речи у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) носит системный характер. Среди детей с нарушениями интеллекта имеются дети с разным уровнем речевого развития:

- дети, не владеющие речью,



- дети, владеющие небольшим словарным запасом и простой фразой,
- дети с формально развитой речью.

У многих детей фразовая речь монотонна, маловыразительна. Это говорит об особенностях просодических компонентов речи. Нарушения звукопроизношения у детей определяются комплексом патологических факторов. Общеизвестны основные причины стойкого у них нарушения звукопроизношения:

- 1) несформированность познавательных процессов;
  - 2) позднее развитие фонематического восприятия, которое является сложным видом психической деятельности;
  - 3) общее моторное недоразвитие, особенно недоразвитие речевой моторики, остаточные явления параличей, парезов речевой мускулатуры, что резко ограничивает возможности овладения правильным произношением звуков речи;
  - 4) аномалии в строении органов артикуляции: губ, твердого и мягкого неба, челюстей.
- Инертность нервных процессов, плохая переключаемость процессов возбуждения и торможения проявляются у детей при постановке и, особенно, при автоматизации звуков. Большинство из этих детей нуждаются в индивидуальных логопедических занятиях.

Условия, необходимые для эффективной логопедической работы:

- 1) Успешное преодоление нарушений возможно только при тесном взаимодействии и преемственности в работе всего медико-психолого-педагогического коллектива (логопеда, психиатра, психолога, воспитателей, музыкального руководителя, преподавателя физкультуры, медицинской сестры).
- 2) Тесная связь логопеда с родителями, обеспечивающая единство требований к развитию речи ребенка и закрепление изученного материала.
- 3) Сочетание вербальных средств с использованием разнообразного наглядного и дидактического материала.
- 4) Многократное закрепление содержания программного материала и его соответствие возможностям ребенка.
- 5) Разработка индивидуальных программ работы с каждым ребенком и их уточнение в процессе продвижения ребенка с учетом его динамики.
- 6) Создание благоприятных условий: эмоциональный контакт логопеда с ребенком, доброжелательность, адаптация к обстановке логопедического кабинета, положительная эмоциональная оценка любого достижения ребенка со стороны логопеда и сотрудников детского сада, работа с родителями.

Принципы построения индивидуальных программ:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей развития каждого ребенка,
- учет особенностей развития познавательных возможностей ребенка,
- учет структуры речевых нарушений и уровня речевого развития каждого ребенка,
- прогнозирование динамики овладения программным материалом.

Алгоритм построения индивидуальных программ.

- 1) Работа над пониманием обращенной речи.
- 2) Развитие мелкой ручной моторики.
- 3) Развитие слухового внимания и фонематического слуха.
- 4) Развитие ритмических возможностей.

5) Развитие дыхания, голоса и артикуляционной моторики (см. Приложение 3. Артикуляционная гимнастика).

6) Формирование активной речи: звукоподражания, лепетные слова, отдельные слова, фраза, диалогическая речь.

Задачи обучения:

1. Создание предпосылок развития речи.

- Расширение понимания речи.
- Совершенствование произносительной стороны речи.
- Совершенствование тонкой ручной моторики.

- Развитие ритма.
- Развитие дыхания.
- Развитие речевого дыхания и голоса.
- Развитие артикуляторной моторики.
- Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти.

2. Задачи I этапа.

1) Расширение понимания обращенной к ребенку речи.

2) Стимуляция у детей звукоподражания и общения с помощью аморфных слов-корней (машина –«би-би»; паровоз: «ту-ту» и др.).

3) Стимуляция подражания: «Сделай как я»: Звуковое подражания: «Как собачка лает», «Как кошка мяукает», «Как мышка пищит? », «Как ворона каркает?» и др.

4) Соотносить предметы и действия с их словесными обозначениями.

5) Стимулировать формирование первых форм слов.

6) Сначала проговаривать ударный слог, а затем воспроизводить два и более слогов слитно.

7) Учить ребенка объединять усвоенные слова в двухсловные предложения. Выражать свои потребности и желания словами: «Привет!», «Пока!», «Дай пить», «Хочу спать», «Хочу сок», «Спасибо!»

3. Задачи II этапа.

1) Расширение понимания обращенной к ребенку речи (учить выделять игрушку среди других по описанию педагога, объяснять свой выбор).

2) Накопление и расширение словаря (использовать настольно-печатные игры).

3) Формирование двухсловных предложений (использовать предметно-игровые действия).

4) Работа над пониманием предлогов (использовать игровые задания).

5) Постановка гласных звуков.

Логопедическая работа начинается с комплекса артикуляторных упражнений, от легких упражнений до сложных.

Артикуляторная гимнастика проводится по подражанию, перед зеркалом. Используется и механическая помощь (резиновые щетки, зонды и т. д.).

Способы постановки звуков:

- по подражанию (у умственно отсталых детей постановка звуков по подражанию получается крайне редко);

- механический способ;

- постановка от других звуков, правильно произносимых;

- постановка звука от артикуляторного уклада;

- смешанный (когда используются различные способы).

4. Задачи III этапа.

- 1) Уточнение и расширение словарного запаса (использовать дидактические игры, настольно-печатные).
- 2) Расширение объема фразовой речи.
- 3) Формирование грамматического строя речи.
- 4) Развитие понимания грамматических форм существительных и глаголов.
- 5) Работа по словоизменению и словообразованию.
- 6) Проведение работы по коррекции звукопроизношения (постановка согласных звуков, автоматизация и дифференциация звуков).
- 7) Активизация диалогической речи (использовать элементы театрализованной игры).
- 8) Подготовка к грамоте. Овладение элементами грамоты.

#### **2.4 Задачи и содержание образования по художественно-эстетическому развитию**

В области художественно-эстетического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

-развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

-развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

-приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

*В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества*

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

*В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла*

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и

создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

В области художественно-эстетического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для: развития у детей эстетического отношения к окружающему миру; приобщения к изобразительным видам деятельности; приобщения к музыкальной культуре; приобщения к театрализованной игре.

*В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру*

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания, по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

*В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности*

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

*В сфере приобщения к музыкальной культуре*

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

*В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности*

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

## **2.5 Задачи и содержание образования по физическому развитию**

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- коррекция недостатков общей и тонкой моторики;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни*

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте*

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, направленные на коррекцию недостатков двигательной сферы, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям заниматься разными видами двигательной активности с учетом возможностей детей и рекомендации врача.

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни; развития различных видов двигательной активности; формирования навыков безопасного поведения.

*В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни*

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

*В сфере развития различных видов двигательной активности*

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием, облегчающим передвижение и двигательную активность, как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Взрослые организуют и проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Они вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

*В сфере формирования навыков безопасного поведения*

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предупреждают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

## **2.6 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

*Таблица 1 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»*

Деятельность по реализации социально-коммуникативного развития в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей	
Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Для детей 1,5-3 лет
- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы	ежедневно

- игры	ежедневно
-чтение художественных произведений	ежедневно
-наблюдения	ежедневно
-рассматривание	ежедневно
- формирование навыков культуры еды	ежедневно
- формирование навыков культуры поведения	ежедневно
- этика быта, трудовые поручения	ежедневно
- дидактические игры	ежедневно
-самообслуживание	ежедневно
- индивидуальная работа	ежедневно
-сюжетно-ролевая игра	ежедневно
-действия с бытовыми предметами – орудиями	ежедневно

Таблица 2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Деятельность по реализации познавательного развития в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей	
Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Для детей 1,5-3 лет
-занятие	2 раза в неделю
- развивающие и дидактические игры	ежедневно
- наблюдения, беседы	ежедневно
- самостоятельная деятельность	ежедневно
-беседа	1 раз в неделю
-рассматривание	ежедневно
-ситуация общения	ежедневно
-игровые ситуации	ежедневно

Таблица 3 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Речевое развитие»

Деятельность по реализации речевого развития в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей	
Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Для детей 1,5-3 лет
-театрализованная деятельность	1 раз в неделю
-беседа	1 раз в неделю
-рассматривание	ежедневно
-ситуация общения	ежедневно
-сюжетно-ролевая игра	ежедневно
-подвижная игра	ежедневно
-дидактические игры	ежедневно
-словесные игры	ежедневно
- чтение	ежедневно
-рассказывание	ежедневно
-Беседа по прочитанному	ежедневно
-рассматривание иллюстраций, картин	ежедневно
-ситуативный разговор	ежедневно
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи занятие	3 раза в неделю

Таблица 4 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Деятельность по реализации художественно-эстетического развития в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей	
Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Для детей 1,5-3 лет
- восприятие художественной литературы и фольклора	ежедневно
- игровая деятельность	ежедневно
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, природный и иной материал	ежедневно
- Конструирование (занятие)	1 раз в неделю
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	занятие 2 раза в неделю
- праздники	По годовому плану
- просмотр театральных постановок	1 раз в неделю
восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок	2 раза в неделю

Таблица 5 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Физическое развитие»

Деятельность по реализации физического развития в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей	
Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Для детей 1,5-3 лет
- утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты).	ежедневно
- физкультминутки на занятиях	ежедневно
- физкультурные занятия	2 раза в неделю
- прогулка в двигательной активности	ежедневно
- гимнастика после сна	ежедневно
- прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)	ежедневно
- прием детей на воздухе в теплое время года.	ежедневно
- гигиенические процедуры (обширное умывание).	ежедневно
- закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)	ежедневно
- закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)	ежедневно
- беседы, дидактические игры, игровые ситуации	ежедневно

## 2.7 Особенности образовательной деятельности и культурных практик

Основные образовательные модули и вариативные лексические темы.

Номер недели	Модуль	Вариативные названия тем
<b>Осень (1 квартал)</b>		
1-я неделя	«Мы снова вместе»	«Здравствуй, детский сад!» («Можно и нельзя в детском саду»)
2-я неделя		«Наша дружная группа» («Можно и нельзя в детском саду»)

3-я неделя	«Дары осени»	«Урожайная осень»: огород	
4-я неделя		«Урожайная осень»: огород	
5-я неделя		«Урожайная осень»: фруктовый сад	
6-я неделя.		«Урожайная осень»: фруктовый сад	
7-я неделя		«Тихая охота» (грибы и ягоды в лесу)	
8-я неделя		Царица осень	
9-я неделя		Заповедный край птиц. (Перелетные птицы)	
10-я неделя	«Осенние праздники»	Мы вместе – мы друзья	
11-я неделя		Народный осенний календарь	
12-я неделя		Роботы в нашем доме. (электроприборы)	
13-я неделя		День Матери Его величество – человек!	
<b>Зима (2 квартал)</b>			
1-я неделя	«Секреты зимнего леса»	Зима. Зимние приметы	
2-я неделя		«Кто живет зимой в лесу?»	
3-я неделя	«Праздник. Ожидание праздника»	«Тайные знаки» одежды»	
4-я неделя		«Праздник. Ожидание праздника»	
5-я неделя		«Зимние забавы».	
6-я неделя.		«Зимние забавы».	
7-я неделя	«Знаменитые люди России»	Поэты и писатели России	
8-я неделя		«Юные спортсмены: зимние виды спорта»	
9-я неделя		«Какие животные в зоопарке?» (дикие животные)	
10-я неделя		«Мастер своего дела» («Профессии»)	
11-я неделя		«День защитника Отечества»	
12-я неделя	«Моя семья»	«Семейный альбом»	
<b>Весна (3 квартал)</b>			
1-я неделя		«Мамин праздник»	
2-я неделя		«Братья наши меньшие» (домашние животные и птицы)	



3-я неделя		«Братья наши меньшие» (домашние животные и птицы)
4-я неделя	«Путешествие «Петербург – Москва»	«Я еду путешествовать» (транспорт)
5-я неделя		«Детский театр»
6-я неделя.		«Мой город»
7-я неделя		«Народные игрушки»
8-я неделя	Юные следопыты изучают весну	«Первоцветы: сокровища леса»
9-я неделя		«Праздник труда»
10-я неделя	«Весенние праздники»	«Мы помним, мы гордимся» (9 мая)
11-я неделя		«Водоемы и их обитатели»
12-я неделя		«Насекомые»
13-я неделя		«Лето. Признаки лета»
<b>Лето (4 квартал)</b>		
1-я неделя	Проектная деятельность	«Сказки Пушкина» («Сказочная страна»)
2-я неделя		«День России»
3-я неделя		«День отца»
4-я неделя		Подводное путешествие (морские животные, рыбы, растения)
5-я неделя		«Кто всех быстрее?»
6-я неделя.		«Хочу праздник!» (летние праздники – этнокалендарь)
7-я неделя		«Лето красное»: Тема на основе интересов детей (без названия!)
8-я неделя		«Слава военно-морскому флоту России!»
9-я неделя		«Летний букет»
10-я неделя		«День флага»
11-я неделя		«Какое насекомое самое фантастическое?»
12-я неделя		«Уж небо осенью дышало...»

В группе компенсирующей направленности – 1 возрасте с 4 до 8 лет доступны следующие культурные практики:

1. **Исследование (экспериментирование)** (совместное со взрослым экспериментирование с материалами и веществами).
2. **Безопасное поведение в природе, социуме** (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого).
3. **Здоровый образ жизни** (предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями).
4. **Правила пожарной безопасности**
5. **Правила дорожного движения**
6. **Театрализация**

## **7. Малые фольклёрные формы**

В качестве ведущей культурной практики выступает **игровая практика**, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых. К концу учебного года, благодаря сотрудничеству со взрослым, ребёнок в основном умеет пользоваться бытовыми предметами и играть с игрушками.

Культурные практики отражаются в ИОМ, направления определяются с учетом индивидуального развития ребенка по итогам диагностики на начало учебного года.

## **2.8 Способы и направления поддержки детской инициативы**

«Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях» [ФАОП ДО; 25.1].

«Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в образовательную организацию и вторая половина дня» [ФАОП ДО; 25.2].

«Любая деятельность ребенка в образовательную организацию может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

свободные игры;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений» [ФАОП ДО; 25.3].

Для поддержки детской инициативы педагоги:

- предоставляют детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечают и приветствуют даже самые минимальные успехи детей;
- не критикуют результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формируют у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучают свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомят детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждают детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживают интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливают простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводят все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки;
- содержат в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощряют занятия двигательной, игровой деятельностью.

## **2.9 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Главными целями взаимодействия воспитателей с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего возраста;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях образовательной организации и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи

*Вариативные формы участия родителей (законных представителей) в жизни группы.*

- В проведении мониторинговых исследований:
  - анкетирование;
  - социологический опрос.
- В создании условий:
  - участие в днях благоустройства;
  - обсуждение проектов развивающей предметно-пространственной среды.
- В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей (законных представителей):
  - наглядная информация;
  - памятки;
  - распространение опыта семейного воспитания;
  - родительские собрания;
  - дни открытых дверей;
  - совместные праздники, развлечения;
  - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах;
  - мероприятия с родителями (законными представителями) в рамках проектной деятельности (детско-родительских проектах).

*Традиции группы*

Детские песенки в группах звучат ежедневно.

Чтение перед дневным сном ежедневно

Ежедневно – минутка тишины, минутка отдыха.

Для привлечения внимания детей в группах используется колокольчик.

Объявление меню перед едой, приглашение, пожелание приятного аппетита.

Презентация новых игрушек, появляющихся в группе.

Ритуал вежливого обращения;

## **2.10 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

*Коррекционно-развивающая работа (далее КРР) и/или инклюзивное образование* в группе направлены на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

*Таблица 6 Направления, задачи коррекционно-развивающей работы в группе*

№	Направление коррекционно-развивающей работы	Задачи коррекционно-развивающей работы воспитателя
1	нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	1. Осуществлять педагогическое сопровождение возрастного кризиса (кризис 1 года жизни) у обучающихся в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума (индивидуальным образовательным маршрутом (ИОМ) обучающегося. 2. Осуществлять педагогическое просвещение родителей (законных представителей) о возрастных особенностях детей группы, поведенческих проявлениях кризиса 1 года и педагогических приемах работы с нормотипичными детьми с

		нормативным кризисом развития в условиях семейного воспитания.
2	обучающиеся с особыми образовательными потребностями	<p>1. Проводить анкетирование родителей (законных представителей) для выявления особых образовательных потребностей у обучающихся.</p> <p>2. При выявлении обучающихся с особыми образовательными потребностями осуществлять их педагогическое сопровождение в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума (индивидуальным образовательным маршрутом (ИОМ) обучающегося).</p>
2.1.	с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ	<p>1. Информировать родителей (законных представителей) о необходимости предоставления администрации образовательной организации документов о наличии у обучающихся заключения ЦППМК, установленной инвалидности и программы реабилитации/абилитации ребенка-инвалида для осуществления коррекционно-развивающей работы.</p> <p>2. При наличии заключения ЦППМК и информированного письменного согласия родителя (законного представителя) участвовать в разработке и последующей реализации индивидуальной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>3. При наличии установленной инвалидности и программы реабилитации/абилитации ребенка-инвалида реализовывать индивидуальный образовательный маршрут ребенка-инвалида, в соответствии с рекомендациями ГБУ ДО ЦППМСП Василеостровского района Санкт-Петербурга.</p>
2.2.	дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети	Участвовать в дистанционном психолого-педагогическом сопровождении и просвещении родителей (законных представителей) осуществляемым в соответствии решением психолого-медико-педагогического консилиума.
2.3.	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Реализовывать индивидуальные и подгрупповые детско-родительские проекты, направленные на социальную адаптацию обучающихся, в том числе реализовывать индивидуальный гибкий режим при наличии соответствующих рекомендаций психолого-медико-педагогического консилиума.

2.4.	одаренные обучающиеся	Информировать родителей (законных представителей) о возрастных особенностях проявления задатков и способностей. Осуществлять профилактику стимуляции родителями (законными представителями) опережающего развития, вредящего здоровью обучающегося.
3	дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке	Взаимодействовать с социальными службами, курирующими семью. Участвовать в реализации рекомендаций психолого-медико-педагогического консилиума. Содействовать толерантному отношению к обучающимся данной категории сверстниками и представителями семей обучающихся.
4	дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке	Взаимодействовать с социальными службами, курирующими семью. Участвовать в реализации рекомендаций психолого-медико-педагогического консилиума. Содействовать толерантному отношению к обучающимся данной категории сверстниками и представителями семей обучающихся.
5	обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).	Осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска» в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума (индивидуальным образовательным маршрутом (ИОМ) обучающегося).

## 2.11 Особенности реализации рабочей программы воспитания в группе

Таблица 7 Уклад группы

Раздел уклада	Описание
Миссия, девиз группы	Мы сопровождаем первые шаги в прекрасный мир детства
Принципы жизни и воспитания в группе	Соответствуют принципам основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата) раздел Рабочая программа воспитания
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательной	Мы ответственно относимся вверенному нам делу образования самых юных обучающихся образовательной организации, испытываем эмпатию к особым потребностям наших обучающихся и готовы оказать помощь им и родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и обучения, мы стремимся к самосовершенствованию и регулярно проходим курсы повышения квалификации, мы способны к самоконтролю

организации	и готовы быть примером здорового образа жизни, трудолюбия в процессе воспитания, мы облагораживаем помещение группы и заботимся о соблюдении принципов эстетизма.
Ключевые правила группы	Соответствуют внутренним правилам трудового распорядка и внутренним правилам распорядка для обучающихся и их родителей (законных представителей). Мы знакомим с правилами группы всех участников образовательного процесса и строго их соблюдаем.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в группе	В группы реализуются следующие традиции и ритуалы: - ритуал приветствия и прощания; - ритуал вежливого обращения;
Особенности РППС, отражающие образ и ценности группы	Нормативные документы размещены в доступном для родителей (законных представителей) месте, мы следим за актуальностью информации и новостей о нашей группе в официальном сообществе нашей образовательной организации ВКонтакте и на официальном сайте образовательной организации.
Социокультурный контекст	Группа участвует в межгрупповых проектах и социальных акциях.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения

Программы;

2) выполнение требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

- оборудованию и содержанию территории,

- помещениям, их оборудованию и содержанию,

- естественному и искусственному освещению помещений,

- отоплению и вентиляции,

- водоснабжению и канализации,

- организации питания,

- медицинскому обеспечению,

- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

- организации режима дня,

- организации физического воспитания,

- личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников.

Таблица 8 Состав группового помещения

Наименование помещения	Метраж (в м.кв.)
Раздевальная комната	13,3
Групповая (игровая)	55,1
Умывальная, горшечная	10,7
Горшечная	10,3
Буфетная	2,7

У группы имеется собственная оборудованная прогулочная площадка

### 3.2 Инфраструктурный лист группы

Группа оснащена оборудованием, материалами и игрушками для всестороннего развития детей раннего возраста. Это обеспечивается разнообразием тематики, комплексностью и многообразием материалов.

#### «Прогулочный модуль» группы компенсирующей направленности - 1

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования		Инвариатная часть	Вариативная часть
		Ед. изм.	Количество		
1.	Прогулочный участок				
1.1	Беседка	Шт.	2	+	+
1.2	Карусель	Шт.	1	+	+
2.	Спортивное оборудование на площадках				
2.1	Зона с оборудованием для подвижных игр с выносным спортивным инвентарем				
3.	Дополнительное оборудование: площадка для игр				
3.1	Вазон для цветов	Шт.	4	+	+
3.2	Урна	Шт.	3	+	+

#### Групповое пространство описывается в парадигме центров активности

##### Группа компенсирующей направленности - 1

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования		Инвариатная часть	Вариативная часть
		Ед. изм.	Количество		
1.	Раздевальная				
1.1	Наборы выносного материала для подвижных игр и игр с песком - комплект	Шт.	3	+	+
1.2	Оснащение для «утреннего фильтра»	Шт.	2	+	-
1.3	Система хранения вещей обучающихся	Шт.	4	+	+
1.4	Контейнер и корзина для хранения игр и оборудования	Шт.	2	+	+
1.5	Стенд информационный	Шт.	8	+	+
2.	Групповая (игровая)				
2.1	Специализированная мебель и системы хранения				
2.1.1	Мягко набивные модули	Шт.	1	+	+
2.1.2	Система хранения конструкторов	Шт.	2	+	+
2.1.3	Стеллажи для хранения игр	Шт.	6	+	+
2.1.4	Стол модульный, регулируемый по высоте	Шт.	5	+	+

2.1.5	Стул	Шт.	По количеству детей в группе	+	+
2.2	Центр двигательной активности для развития основных движений детей				
2.2.1	Комплект мячей-массажеров	Шт.	1	+	+
2.2.2	Набор мячей (разного размера, резина)	Шт.	1	+	+
2.2.3	Набор разноцветных кеглей с мячом	Шт.	1	+	+
2.3	Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.				
2.3.1	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	Шт.	1	+	+
2.3.2	Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания	Шт.	1		+
2.3.3	Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков	Шт.	2	+	-
2.3.4	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	Шт.	4	+	-
2.3.5	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	Шт.	3	+	+
2.3.6	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	Шт.	3	+	+
2.3.7	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	Шт.	3	+	+
2.3.8	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	Шт.	6	+	+



2.3.9	Магнитная доска настенная	Шт.	1	+	+
2.3.10	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами	Шт.	1	+	+
2.3.11	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	Шт.	1	+	+
2.3.12	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	Шт.	2	+	+
2.3.13	Набор кубиков среднего размера	Шт.	1	+	+
2.3.14	Набор мягких модулей	Шт.	1	+	+
2.3.15	Набор пазлов – комплект	Шт.	8	+	+
2.3.16	Напольный конструктор деревянный	Шт.	1	+	+
2.3.17	Настольный конструктор деревянный цветной со средними элементами	Шт.	1	+	+
2.3.18	Неваляшки разных размеров – комплект	Шт.	3	+	+
2.3.19	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	Шт.	3	+	+
2.3.20	Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4-х основных цветов – комплект	Шт.	3	+	+
2.3.21	Складные кубики с предметными картинками (2–4 частей)	Шт.	2	+	+
2.3.22	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	Шт.	3	+	+
2.4	Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.				
2.4.1	Автомобили (крупного размера)	Шт.	4	+	+
2.4.2	Автомобили (среднего размера)	Шт.	8	+	+

2.4.3	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, среднего размера) – комплект	Шт.	1	+	+
2.4.4	Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	Шт.	2	+	+
2.4.5	Куклы (среднего размера для сюжетно-отобразительной игры) (пластиковые, резиновые, из других безопасных материалов)	Шт.	4	+	+
2.4.6	Кукольная кровать	Шт.	1	+	+
2.4.7	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	Шт.	1	+	+
2.4.8	Набор кукольных постельных принадлежностей	Шт.	1	+	+
2.4.9	Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет	Шт.	1	+	+
2.4.10	Набор медицинских принадлежностей	Шт.	1	+	+
2.4.11	Набор муляжей овощей и фруктов	Шт.	3	+	+
2.4.12	Набор парикмахера	Шт.	1	+	+
2.4.13	Самолет средний	Шт.	1	+	-
2.4.14	Набор столовой посуды для игры с куклой	Шт.	2	+	+
2.4.15	Набор чайной посуды	Шт.	3	+	+
2.4.16	Руль игровой	Шт.	1	+	+
2.4.17	Телефон игровой	Шт.	1	+	+
2.4.18	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	Шт.	2	+	+
2.5	Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.				
2.5.1	Бубен средний	Шт.	2	+	+
2.5.2	Витрина для работ по	Шт.	1	+	+

	лепке				
2.5.3	Перчаточные куклы – комплект	Шт.	1	+	+
2.5.4	Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	Шт.	1	+	+
2.5.5	Бумага для рисования	Шт.	7	+	+
2.5.6	Бумага разного цвета и формата	Шт.	7	+	+
2.5.7	Доска для работы с пластилином	Шт.	7	+	+
2.5.8	Карандаши цветные (6 цветов)	Шт.	7	+	+
2.5.9	Кисточка №10	Шт.	7	+	+
2.5.10	Кисточка №8	Шт.	7	+	+
2.5.11	Кисточка щетинная		3		+
2.5.12	Клей		2		+
2.5.13	гуашь	Шт.	4	+	+
2.5.14	Пластилин, не липнущий к рукам	Шт.	7	+	+
2.5.15	Поднос детский для раздаточных материалов	Шт.	8	+	+
2.5.16	Стаканчики (баночки) пластмассовые	Шт.	2	+	+
2.5.17	Точилка для карандашей	Шт.	2	+	+
2.6	Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.				
2.6.1	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами	Шт.	1	+	+
2.6.2	Домино с тематическими изображениями, включая тактильное - комплект	Шт.	2	+	+
2.6.3	Книги детских писателей – комплект	Шт.	1	+	+
2.6.4	Лото с разной тематикой – комплект	Шт.	1	+	+
2.6.5	Набор репродукций картин о природе	Шт.	1	+	+
2.6.6	Настольно-печатные игры для детей младшего возраста –	Шт.	15	+	+

	комплект				
2.6.7	Парные картинки типа «лото» различной тематики – комплект	Шт.	2	+	+
2.6.8	Разрезные картинки, разделенные на 2-4 части по прямой – комплект	Шт.	5	+	+
2.6.9	Серии из 2–3 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект	Шт.	3	+	+
2.6.10	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных)	Шт.	2	+	+
2.7	Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и прочее).				
2.7.1	Набор для экспериментирования с водой: стол -поддон, емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы - орудия для переливания и вылавливания – черпачки	Шт.	1	+	+
2.7.2	Набор для экспериментирования с кинетическим песком	Шт.	1	+	+
2.7.3	Набор игрушек для игры с песком	Шт.	5	+	+
2.8	Рабочее место воспитателя				
2.8.1	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение)	Шт.	1	+	+
2.9	Спальня				
2.9.1	Кровать	Шт.	по кол-ву детей в группе	+	+
2.9.2	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	Шт.	по 1 комплекта на каждого ребенка	+	+
2.9.3	Постельные принадлежности	Шт.	по кол-ву детей в	+	+

	(матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)		группе		
2.10	Туалетная комната				
2.10.1	Горшки	Шт.	4	+	+
2.10.2	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек.	Комплект	1	+	+
2.10.3	Полотенце для рук	Шт.	по 3 комплекта на каждого ребенка	+	+
2.10.4	Шкафчики для полотенца с индивидуальными ячейками	Шт.	2	+	+

### 3.3 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

#### Перечень художественной литературы

*Малые формы фольклора.* «Большие ноги...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Курочка», «Наши уточки с утра...», «Пальчик-мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга...».

«Ладушки», «Кисонька-Мурысенька», «Ай, ду-ду», «Гуси вы, гуси», «Едем, едем на лошадке» (шведск. Песенка в обр. И. Токмаковой), «Зайка», «Идет коза рогатая», «Как у нашего кота», «Киска, киска», «Котик серенький», «На зеленом на лужку», «Наша Маша», «Наши уточки», «Сидит, сидит зайка», «Солнышко-ведрышко!», «Петушок, золотой гребешок», «Скок-скок-поскок», «Сорока-белобока», «Топ, топ» (польск.), «Топ-топ» (кабард.-балкар.), «Травка-муравка», «Водичка-водичка», «Жили у бабуся», «Буренушка», «Пошел кот под мосток», «У Аленки в гостях».

*Русские народные сказки.* «Козлятки и волк» (обработка К.Д. Ушинского), «Колобок» (обработка К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обработка К.Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова), «Репка» (обработка К.Д. Ушинского), «Теремок» (обработка М.А. Булатова).

*Поэзия.* Александрова З.Н. «Прятки», «Топотушки», Барто А.Л. «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка»; Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет», Клокова М. «Мой конь», «Гоп-гоп», Лагздынь Г.Р. «Зайка, зайка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Баиньки», Усачев А. «Рукавичка».

Проза. Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок». Я. Аким «Мама», «Елка наряжается»; А. Барто из серии «Игрушки», «Машенька», «Капитан», «Собака»; В. Берестов «Больная кукла», «Про машину»; Е. Благина «С добрым утром», «Дождик», «Мы пускаем пузыри»; А. Бродский «Солнечные зайчики»; С. Маршак «Мяч», «Елка»; А Прокофьев «Мишка косолапый по лесу идет»; Н. Саконская «Где мой пальчик?»; Е Серова «Колокольчик», «Одуванчик»; Я. Тайц «Поезд», «Кубик на кубик»; И. Токмакова «Как на горке снег, снег»; К. Ушинский «Васька», «Два козлика», «Уточки», «Коровка»; Е. Чарушин «Кошка», «Курочка», «Собака», «Утка с Утятами», «Медвежонок»; К. Чуковский «Цыпленок», «Свинки», «Поросенок».

Таблица 9 Перечень методической литературы для педагогов группы компенсирующей направленности - 1

Образовательная область	Источник
Социально-коммуникативное развитие	<p>Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет. О.Н. Козак СПб.: Издательство «Союз», 2002 – 336с.</p> <p>Воспитание сказкой. Л.Б. Фесюкова Харьков: ФОЛИО,1995 – 65с</p> <p>Играем в кукольный театр. Н.Ф. Сорокина М.:АРКТИ, 1999 – 160с.</p> <p>Обучающие игры. А.М. Голова М.: «Росмэн», 1995 -65с.</p> <p>Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития. Л.Б. Баряева, А. Зарин СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена; Издательство «Союз», 2001 – 416с.</p> <p>От первого слова до первого класса. Е.Е. Шевцова, Е.В. Воробьева М.: «Институт общегуманитарных исследований», 2002 – 96с.</p> <p>Развитие навыков общения ребенка в играх, тренингах, тестах. Т.Б. Мазепина Ростов-на-Дону: Феникс, 2002 – 32с.</p> <p>Развивающие игры для дошкольников. Н.Н. Васильева, Н.В. Новоторцева Ярославль: Академия развития, 1996 – 208с.</p> <p>Развитие эмоционального мира детей. Н.Л. Кряжева Ярославль: Академия развития,1996 – 208с.</p> <p>Хочу и могу! Как научить дошкольника эффективному общению и позитивной самооценке. Е.Е .Алексеева СПб.: Речь, 2011 – 112с.</p>
Познавательное развитие	<p>Программа работы по системе М. Монтессори кружка «Умелые ручки» для детей 2 – 6 лет. Т.В. Кирюшкина СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2009 – 80с.</p> <p>Развиваем познавательную сферу ребенка (3-4 года). Е.Г. Тунина, .</p>

	<p>Н.В. Гатанова СПб.: КАРО, 2007 – 88с.</p> <p>Рисунки, спрятанные в пальчиках. Н.В. Дубровская СПб.: «Детство-пресс», 2003 – 32с.</p> <p>Игрушки из ничего. В.М. Литвиненко, М.В. Аксенов СПб.: Издательство «Кристалл», 2000 – 192с.</p> <p>Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Е.А. Стребелева М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001 – 184С.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии) СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена; Издательство «Союз», 2002 – 479с.</p>
Речевое развитие	<p>Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет. О.Н. Козак СПб.: Издательство «Союз», 2002 – 336с.</p> <p>Воспитание сказкой. Л.Б. Фесюкова Харьков: ФОЛИО, 1996 – 460с.</p> <p>Играем в кукольный театр. Н.Ф. Сорокина М.:АРКТИ, 1999 – 160с.</p> <p>Обучающие игры. А.М. Голова М.: РОСМЭН, 1995 -65С.</p> <p>Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития. Л.Б. Баряева, А. Зарин СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена; Издательство «СОЮЗ», 2001 – 416с.</p> <p>От первого слова до первого класса. Е.Е. Шевцова, Е.В. Воробьева М.: Институт общегуманитарных исследований, 2002 – 96с.</p> <p>Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. Т.И. Тарабарина, Н.В. Елкина Ярославль: Академия развития, 1996 – 224с.</p> <p>Противоположности. С. Михайлов Ростов-на-Дону: ООО Издательский дом «Детский мир»,2014</p> <p>Развиваем моторику руки. С. Михайлов Ростов-на-Дону: ООО Издательский дом «Детский мир», 2014</p> <p>Сказки. Г.Х. Андерсен М.: «Художественная литература», 1990 – 492с.</p> <p>1000 загадок Н.В. Елкина, Т.И. Тарабарина Ярославль: Академия развития, 1997 – 224с.</p> <p>Угадай по голосам. С. Михайлов Ростов-на-Дону: ООО Издательский дом «Детский мир», 2014</p>
Художественно-	Аппликация. Для самых маленьких. Тула: «Стрекоза», 2010

эстетическое развитие	<p>Аппликация. Нарядная бабочка. Тула: «Стрекоза», 2010</p> <p>Аппликация. Маленький паровозик. Тула: «Стрекоза», 2010</p> <p>Аппликация. Мишутка и его друзья. Тула: «Стрекоза», 2010</p> <p>Аппликация. Цветы для мамы, бабушки, сестренки. Тула: «Стрекоза», 2010</p> <p>Дорисуй, раскрась. Учись считать. Л. Маврина М.: «Стрекоза – Пресс», 2005</p> <p>Зверушки из пластилина. О. Петрова М.:ООО «АСТ-ПРЕСС КНИГА», 2013 – 15с.</p> <p>Интеграция искусств в детском саду. Изодейтельность и детская литература. И.А. Лыкова, Н.Е. Васюкова М.: Издательский дом «Карапуз»; Творческий центр «Сфера», 2009 – 144с.</p> <p>Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года) Методическое пособие для воспитателя и родителей. Е.А. Янушко М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 – 80с.</p> <p>Мой домик из пластилина. О. Петрова М.: ООО «АСТ-ПРЕСС КНИГА», 2013 – 15с.</p> <p>Оригами. В.В. Корнеева, В.О. Самохвал Минск: Харвест, 2011 – 128с.</p> <p>Фигурки из соленого теста.</p> <p>М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2010 – 80с</p> <p>Художественный труд в детском саду. Ю.А. Бревнова М.: ТЦ СФЕРА, 2011 – 64с.</p>
Физическое развитие	<p>Оздоровительный комплекс для детей и методы оценки его эффективности. В.С. Коваленко, К.М. Сергеева, Т.Л. Попова СПб.: Комитет по здравоохранению Мэрии Санкт-Петербурга, 1994 – 83с.</p> <p>Привет, глазки! Подвижные игры для детей 3-6 лет. К. Фопель М.:Генезис,2010 – 143с.</p> <p>Привет, ножки! Подвижные игры для детей 3-6 лет. К. Фопель М.: Генезис, 2010 – 135с.</p> <p>Привет, ручки! Подвижные игры для детей 3-6 лет. К. Фопель М.: Генезис, 2010 – 143с.</p> <p>С головы до пят. Подвижные игры для детей 3-6 лет. К. Фопель М.: Генезис, 2010 – 143с.</p> <p>Учебная гимнастика. Э. Баллингер М.: Просвещение, 1996 – 31с.</p> <p>Физкультурная минутка. Е.А. Каралашвили М.: ТЦ «Сфера», 2001 – 64с.</p>



### 3.4 Режим и распорядок дня в группе

Таблица 10 Режим дня на холодный период

Прием и осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение.	07.00-08.05
Утренняя гимнастика (игры и игровые упражнения на развитие мелкой и общей моторики).	08.05-08.15
Утренний круг	08.15-08.25
Подготовка к завтраку, первый завтрак	08.25-08.50
Игры/подготовка к занятиям	08.50-09.05
Индивидуальные и подгрупповые/групповые занятия, лечебные и оздоровительные процедуры	09.05-10.30
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.30-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка, организованная и свободная игровая деятельность детей, возвращение с прогулки.	10.45-12.15
Подготовка к обеду, обед.	12.15-12.45
Подготовка к дневному сну, дневной сон,	12.45-15.15
Постепенный подъем детей, гимнастика пробуждения, воздушные ванны.	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник.	15.30-16.00
Индивидуальная и подгрупповая совместная организованная деятельность, чтение художественной литературы, самостоятельная игровая деятельность, лечебные и оздоровительные процедуры	16.00-17.00
Вечерний круг, подготовка к прогулке, прогулка, организованная и свободная игровая деятельность детей на прогулке, уход домой/ организованная и свободная игровая деятельность в помещении при неблагоприятных погодных условиях	17.00-19.00

Таблица 11 Режим дня на теплый период

Прием детей на свежем воздухе, игры, общение, самостоятельная деятельность детей. Утренняя гимнастика на свежем воздухе (игры и игровые упражнения на развитие мелкой и общей моторики), возвращение с прогулки.	07.00-08.15
Утренний круг	08.15-08.25
Подготовка к завтраку, первый завтрак	08.25-08.50.
Игры/подготовка к занятиям.	08.50-09.05
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия по физическому и художественно-эстетическому развитию на свежем воздухе /в помещении при неблагоприятных погодных условиях, лечебные и оздоровительные процедуры (по индивидуальному расписанию)	09.05-10.30
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.30-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка, организованная и свободная игровая деятельность детей на прогулке, возвращение с прогулки.	10.45-12.15
Подготовка к обеду, обед.	12.15-12.45

Подготовка к дневному сну, дневной сон.	12.45-15.15
Постепенный подъем детей, гимнастика пробуждения, воздушные ванны	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник.	15.30-16.00
Самостоятельная игровая деятельность, лечебные и оздоровительные процедуры, вечерний круг, подготовка к прогулке, прогулка, организованная и свободная игровая деятельность детей на прогулке, уход домой/ организованная и свободная игровая деятельность в помещении при неблагоприятных погодных условиях	16.00-19.00

### 3.5 Организация двигательного режима

Формы двигательной активности	Временной промежуток (режимный момент)		примечания
	Половина дня	День недели, время (начала и окончания)	
Утренняя гимнастика	-	Ежедневно 8.00-8.10	- дети, нуждающиеся в активном двигательном режиме: - дети, требующие пассивного двигательного режима (выявлены на основе диагностики оценки индивидуальной типологической активности по методике Т.И. Чиркиной)
Физкультминутки и паузы	1 половина дня (на занятиях по 2 мин)	Ежедневно: 9.05-9.07	
Физическая культура	1 и 2 половина	Вторник, четверг с 16.00-17.30 АФК по индивидуальному плану инструктора АФК; Среда, пятница бассейн по индивидуальному плану инструктора бассейна	
Музыкальное занятие	1 и 2 половина	Понедельник с 10.45(индивидуально или подгруппами) Среда с 10.45(индивидуально или подгруппами)	
Подвижные и спортивные игры на прогулке	1 и 2 половина	Ежедневно	
Подвижные игры в режиме дня	В течение дня	Ежедневно не менее 3х раз по 10 мин	
Индивидуальная работа по развитию основных движений	1 и 2 половина	Ежедневно по 10 минут x 2 раза в день	
Спортивный досуг	2 половина дня, 1 раз в месяц	-	
Музыкальные досуги	2 половина, 1 раз в месяц	-	
Вечер развлечений	2 половина, 2 раза в месяц	-	

Самостоятельная двигательная активность в режиме дня	1 и 2 половина	Ежедневно 10.05-10.30, 16.05-16.30	
--	----------------	--	--

### 3.6 Календарный план воспитательной работы группы

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект	Направление	Ценности
сентябрь				
	15.09	День рождения Василеостровского района (РК <sup>1</sup> ) Флешмоб «Празднование дня рождения Василеостровского района» (постер в раздевалке)	Патриотическое Эстетическое	Родина Культура и красота
	27.09	День воспитателя и всех дошкольных работников(ФК) Выставка поздравительных открыток (ВВ) Экскурсия по детскому саду.	Социальное Трудовое	Дружба Человек Сотрудничество Труд
октябрь	01.10	Международный день пожилых людей (ФК)	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро
	04.10	День защиты животных (ФК) - фоторепортаж «Мое любимое домашнее животное»	Патриотическое	Природа
	16.10	Всемирный день хлеба (ВВ) Беседы, игры.	Трудовое	Труд
	Третье воскресенье октября	День отца (ФК) Выставка семейных фотографий. Досуг «Папа может все, что угодно!»	Социальное	Семья
Ноябрь	04.11	День народного единства (ФК) Постер в группе	Патриотическое	Родина
	20.11	Всемирный день ребенка (ВВ) Детско-родительский проект	Социальное	Человек
	21.11	Всемирный день приветствий (ВВ) Досуг	Социальное	Дружба, сотрудничество
	Последнее воскресенье ноября	День Матери в России (ФК) Досуг, беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» (ВВ) Фоторепортаж праздника в районе	Социальное	Семья
декабрь	03.12	Международный день инвалидов (ФК) Выставка детских работ «Пусть	Социальное Духовно-нравственное	Человек Жизнь, милосердие

		всегда будет солнце»		ие, добро
	31.12	Новый год (ФК) Утренник. Фестиваль лучших номеров новогодних утренников	Эстетическое	Красота
Январь	15.01	Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта) Выставка снежинок и фотографии спортивных семей.	Физическое и оздоровительное	Здоровье
февраль	21.02	Международный день родного языка (ФК) Районный флешмоб, посвященный Дню родного языка Детско- родительский проект «Мое имя»	Познавательное Патриотическое	Познание Родина
март	08.03	Международный женский день (ФК) Изготовление подарков «Цветы для мамы» (ВВ) Утренник «Праздник мам» (ВВ)	Социальное	Семья
	13.03	День рождения писателя Сергея Владимировича Михалкова (ВВ) Флешмоб «Чтение вслух»	Эстетическое	Культура, красота
	19.03	День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского (ВВ) Выставка в книжном уголке	Эстетическое	Культура
	27.03	Всемирный день театра (ФК) Театр для маленьких	Эстетическое	Культура
апрель	01.04	Международный день птиц (ВВ) Размещение скворечников на участке	Эстетическое	Культура
	22.04	Всемирный день Земли (ВВ) Социальная акция «Сбор батареек» (ВВ),	Патриотическое	природа
май	09.05	День Победы (ФК) Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых, воевавших в годы Великой Отечественной войны) (ВВ) Районная акция. День Победы Постер в группе.	Патриотическое	Родина
	27.05	День рождения Петербурга (РК) Украшение группы.	Патриотическое	Родина
июнь	01.06	День защиты детей (ФК) Информация для родителей	Социальное	Дружба

	12.06	День России (ФК) Постер в группе.	Патриотическое	Родина
июль	08.07	День семьи, любви и верности (ФК) Беседы «Моя семья» (ВВ)	Социальное	Семья
август	12.08	День физкультурника (ФК) Тематические забавы	Физическое и оздоровительное	Здоровье

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**31.08.23** 14:17 (MSK) Сертификат

76E2CB CD25AB B013887FDC35D8DC05A5

**УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №19 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА**

**ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,**

Карпова Наталия Анатольевна, Заведующий