

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №19 комбинированного вида
Василеостровского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад №19 Василеостровского района)

ПРИНЯТА на Педагогическом совете
Образовательного учреждения
(протокол №1 от «30» августа 2023 г.)

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
ГБДОУ детского сада №19
Василеостровского района
№ 71/2 от «31» августа 2023 г.

С учетом мнения Совета родителей
(законных представителей) воспитанников
(протокол №5 от «30» августа 2023 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЕЙ
ГБДОУ детского сада №19 Василеостровского района
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4-5 ЛЕТ
Срок реализации программы: 1 год

Составители:
Ильченко Е.В.
Ковшова Н.В.,

Санкт-Петербург
2023

Оглавление

1.Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи	3
1.3 Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении Программы	4
1.4 Планируемые результаты освоения программы группы 4 до 5 лет	7
1.5 Психолого-возрастные, индивидуальные характеристики воспитанников	8
1.6 Педагогическая диагностика	10
2. Содержательный раздел	10
2.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по социально-коммуникативному развитию	10
2.2 Задачи и содержания образования (обучения и воспитания) по познавательному развитию	11
2.3 Задачи и содержание образования (обучение и воспитание) по речевому развитию	12
2.4 Задачи и содержание образования (обучение и воспитание) по художественно-эстетическому развитию	13
2.5 Задачи и содержание образования (обучение и воспитание) по физическому развитию	15
2.6 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	16
2.7 Особенности образовательной деятельности и культурных практик	18
2.8 Способы и направления поддержки детской инициативы	23
2.9 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	24
2.10 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	25
2.11 Особенности реализации рабочей программы воспитания в группе	27
3.Организационный раздел	28
3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	28
3.2 Инфраструктурный лист группы	28
Игровой элемент «Автомобиль».....	29
3.3 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания для 4-5 лет	42
3.4 Режим и распорядок дня в группе	47
3.5 Организация двигательного режима	48
3.6 Календарный план воспитательной работы группы	49

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана и утверждена в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата) ГБДОУ детского сада № 19 Василеостровского района.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Федеральной образовательной адаптированной программой дошкольного образования. В части, формируемой участниками образовательных отношений использованы парциальные программы.

Срок реализации рабочей программы: с 1 сентября 2023 по 31 августа 2024 (один учебный год).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в группе для детей от 4 до 5 лет, компенсирующей направленности образовательной организации и направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Программа реализуется в группе «Средняя группа с НОДА», расположенной по адресу: 199226, Санкт-Петербург, улица Кораблестроителей, д.19, кор.3, лит. А помещение №25. Нормативное количество ученических мест: 8

Программа размещена на официальном сайте образовательной организации: <http://www.ds19.voadm.gov.spb.ru/>

1.2 Цели и задачи

Целью реализации данной Программы ГБДОУ детского сада №19 Василеостровского района является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья [ФАОП ДО, 1.1.1].

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- реализация содержания образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования [ФАОП ДО, 1.1.1].

1.3 Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении Программы

Таблица 1 Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в рабочей программе

Выбранные парциальные программы, методические и научно-практические материалы, соответствующие Стандарту, способствующие решению задач

Номер задач и	Парциальные программы	Методические материалы и научно-практические материалы
1		Дистанционный консультационный центр Василеостровского района «Детский сад – онлайн» (кцво.рф)
2		Навигатор по образовательной программе дошкольного образования. (opdo-fgosdo.ru)
3		Дистанционный консультационный центр Василеостровского района «Детский сад – онлайн» (кцво.рф)
4		Дистанционный консультационный центр Василеостровского района «Детский сад – онлайн» (кцво.рф)
5	«Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста/ Каплунова И., Новоскольцева И. – Санкт-Петербург, 2014. Экономическое воспитание для дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования / Аксенова Ю.А., Давыдова В.Е., Кириллов И.Л., Мищенко И.С., Шатова А.Д. - М., 2017. Добро пожаловать в экологию. 3-	Электронный журнал дошкольников Василеостровского района sunbeamsvo.ru Навигатор по образовательной программе дошкольного образования. (opdo-fgosdo.ru) Материалы районной творческой группы «Этника» etno-sz.rf

	7 лет. Парциальная программа. / Воронкевич О.А. – Изд-во: «Детство-Пресс», 2020.	
6		Дистанционный консультационный центр Василеостровского района «Детский сад – онлайн» (кцво.рф) Программа просвещения родителей
7	Парциальная программа: Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2021. – 136 с. 17-е издание, перераб. и дополненное.	Навигатор по образовательной программе дошкольного образования. Материалы творческой группы «Воспитание» (ordofgosdo.ru)

Цели и задачи выбранных парциальных программ:

«Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста/ Каплунова И., Новоскольцева И. – Санкт-Петербург, 2014.

Основные задачи музыкального воспитания:

- развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности;
- формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры.

«Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). Лыкова И.А. – М.: ИД «Цветной мир», 2021..

Цель: направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры на основе формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Задачи:

- раскрыть природу изобразительного искусства как результат созидательной творческой деятельности человека;
- формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражение жизни во всем её многообразии содействовать становлению целостной гармонизированной картины мира и «Я-концепции творца»;
- развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого» и воображение;
- знакомить с деятельностью художника (архитектора, народного мастера) на всех его уровнях: восприятие-исполнительство-творчество;
- расширять многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и творческой реализации.

Добро пожаловать в экологию. 3-7 лет. Парциальная программа. / Воронкевич О.А. – Изд-во:

«Детство-Пресс», 2020.

Цель: осознанное отношение детей к природе, формирование у них основ экологического сознания.

Задачи:

- Формировать у детей экологическую культуру.
- Развивать познавательные психические процессы (речь, мышление, память и т. д.). Системно знакомить ребенка с миром природы, что позволяет развить у него важнейшие операции мышления: анализ (наблюдая за объектами природы, дети рассматривают и изучают строение живых объектов), сравнение (дети находят сходство и различие разных природных объектов), умение устанавливать взаимосвязи (дети выделяют способы приспособлений растений и животных к сезону и к среде обитания), обобщение (дети учатся объединять животных и растения в группы на основе выделения существенных признаков).
- Воспитывать у детей познавательный интерес к природе, желания ухаживать за растениями и животными, на воспитание доброго и чуткого отношения к ним.

Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом. 5-7 лет. ФГОС /Коренева-Леонтьева Е.В., Солнцева О.В. – СПб: «Лабиринт», 2020.

Цель программы: развитие интереса ребенка к городу и процессу его познания.

Цель программы реализуется в процессе **решения следующих задач:**

1. *Развивать у детей эмоционально-ценностное отношение к городу.*
 - Развивать способность чувствовать красоту города и эмоционально откликаться на неё.
 - Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и петербургской семьи; поддерживать традиции, чувствовать свое единство с петербуржцами.
 - Развивать чувство гордости, сопереживание деяниям великих петербуржцев, бережное отношение к родному городу.
2. *Развивать у детей способность воспринимать и понимать архитектурно-скульптурный облик города, символику Санкт-Петербурга.*
 - Включить детей в активную познавательную и практическую деятельность, способствующую «расшифровыванию» символов и смыслов, заложенных в архитектурно-художественных памятниках Санкт-Петербурга.
 - Развивать познавательные умения: находить ассоциации, связанные с раскрытием символики городского пространства, выдвигать и проверять гипотезы, экспериментировать сравнивать, сопоставлять.
 - Способствовать развитию воображения и фантазии детей в процессе восприятия архитектурно-скульптурного облика города.
 - Развивать у детей способность обосновывать свои суждения, составлять рассказы о достопримечательностях Санкт-Петербурга.
3. *Создать условия для становления у детей первоначальных представлений о памятниках культурного наследия Санкт-Петербурга.*
 - Сформировать у детей представления об улицах и архитектурных особенностях ближайшего окружения, их неповторимости и красоте.
 - Расширять представления детей о том, что делает город красивым, декоративном убранстве городских строений.
 - Познакомить детей с основными архитектурными ансамблями исторического центра Санкт-Петербурга, раскрыть единство архитектурно-скульптурного облика города.
 - Познакомить детей с жизнью и творчеством знаменитых петербуржцев.
 - Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-топонимов петербургской тематики,

названий некоторых деталей архитектурных сооружений.

4. Содействовать развитию художественно-творческих способностей детей в продуктивной деятельности, содержанием которой являются представления о Санкт-Петербурге.

- Способствовать отражению представлений о Санкт-Петербурге и знаменитых петербуржцах в рисунках, играх-фантазиях, сказках, загадках.
- Развивать опыт участия в проектной деятельности, содержанием которой являются представления о Санкт-Петербурге.
- Включать детей в создание коллекций, связанных с культурным наследием Санкт-Петербурга.

1.4 Планируемые результаты освоения программы группы 4 до 5 лет

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами, применяет слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается доступным продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям

в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения с учетом особенностей двигательного развития;
- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.

1.5 Психолого-возрастные, индивидуальные характеристики воспитанников

Показатели	Возраст детей 4-5 лет
Мышление	Наглядно-образное мышление
Речь	Завершение стадии формирования активной речи, учится излагать мысли
Произвольность познавательных процессов	Внимание и память произвольные; начинает развиваться произвольное внимание в игре
Физиологическая чувствительность	Уменьшение чувствительности к дискомфорту

Объект познания	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые
Способ познания	Рассказы взрослого, конструирование
Отношения со сверстником	Интересен как партнер по сюжетной игре
Отношения со взрослым	Источник информации
Эмоции	Более ровные, старается контролировать
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками; ролевой диалог

Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. Для целей дошкольного образования будем их классифицировать следующим образом:

Мотивационные образовательные результаты — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

Универсальные образовательные результаты — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий).

Предметные образовательные результаты — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Такой подход к пониманию образовательных результатов не позволяет акцентировать внимание исключительно на достижении предметных результатов (ЗУН — знания, умения, навыки), но требует комплексного подхода и предполагает, что во главу угла ставится формирование личности ребенка через развитие общих способностей (когнитивных, коммуникативных, регуляторных) с опорой на сформированные ценностные представления и полученные знания, умения, навыки.

В такой парадигме достижение предметных результатов (знания, умения, навыки) является не целью, а материалом для развития ребенка, а ценностные представления задают требуемое направление для проявления инициативы и самореализации.

1.6 Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов **направлена на изучение:** деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов **позволяет:** выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

При реализации Программы **может проводиться оценка индивидуального развития детей**, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, *познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.*

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития), оптимизации работы с группой детей. **Периодичность** проведения педагогической диагностики - два раза за учебный год. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Индивидуальные портфолио детей ведутся на бумажных носителях.

2. Содержательный раздел

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые образовательной организацией по основным направлениям развития детей от 4-5 лет (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития)

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения детей в возрасте от 4 до 5 лет.

2.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по социально-коммуникативному развитию

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с НОДА на первой ступени образования предполагает следующие направления работы:

- формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- воспитание правильного отношения к людям, вещам и т. д.;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей («хочу — не хочу», «могу — не могу», «нравится — не нравится»).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на первой ступени обучения по следующим разделам: 1)игра; 2)представления о мире людей и рукотворных материалах; 3)безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4)труд.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной

области «Социально-коммуникативное развитие» на второй, как и на первой ступени обучения, последующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на второй ступени обучения направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности детей с НОДА, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с НОДА на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует двигательную, познавательную и речевую активность детей этой категории.

Объектом особого внимания специалистов, работающих с детьми (учителей-дефектологов, воспитателей, музыкальных руководителей и др.) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи при НОДА коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Необходимо обеспечить подбор доступного детям игрового и речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с двигательной патологией. Основное внимание взрослых в различных образовательных ситуациях обращается на обучение детей с НОДА использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты и т.п.

Педагоги создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у детей потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации двигательной сферы, познавательной и речевой деятельности.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. В образовательный процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей детей, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с НОДА.

2.2 Задачи и содержания образования (обучения и воспитания) по познавательному развитию

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с НОДА на первой ступени образования предполагает следующие направления работы:

- формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- воспитание правильного отношения к людям, вещам и т. д.;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей («хочу — не хочу», «могу — не могу», «нравится — не нравится»).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на первой ступени обучения по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на второй, как и на первой ступени обучения, последующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на второй

ступени обучения направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности детей с НОДА, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с НОДА на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует двигательную, познавательную и речевую активность детей этой категории.

Объектом особого внимания специалистов, работающих с детьми (учителей-дефектологов, воспитателей, музыкальных руководителей и др.) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи при НОДА коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Необходимо обеспечить подбор доступного детям игрового и речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с двигательной патологией. Основное внимание взрослых в различных образовательных ситуациях обращается на обучение детей с НОДА использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты и т.п.

Педагоги создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у детей потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации двигательной сферы, познавательной и речевой деятельности.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. В образовательный процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей детей, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с НОДА.

2.3 Задачи и содержание образования (обучение и воспитание) по речевому развитию

В области речевого развития ребенка с НОДА основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

-формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

-приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных

областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых адаптированных основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с НОДА потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на развитии и формировании связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей с НОДА, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности, коррекции речедвигательных нарушений. Дети учатся вербализовать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагоги продолжают обучение детей с НОДА ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Взрослые стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование у каждого ребенка с НОДА устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками.

Взрослый, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с НОДА, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со взрослым и сверстниками.

2.4 Задачи и содержание образования (обучение и воспитание) по художественно-эстетическому развитию

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

-развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе

народного творчества;

-развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

-приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Ребенок в возрасте 4–5-ти лет, в том числе и с НОДА, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» взрослые создают соответствующую возрасту детей, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласно ее содержанию с тематикой коррекционно-развивающей работы, проводимой учителем-дефектологом и учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с НОДА.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации

изобразительной деятельности детей с НОДА в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у детей формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения, компенсирующие недостатки тонкой и общей моторики. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности детей, исходя из особенностей их двигательного развития.

У детей формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления детей о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение детей, максимально стимулирующей развитие их моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель по подгруппам (пять-шесть человек) в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений и др.

На второй ступени обучения вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» детей учат эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звукоточный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Дети учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы и др.)

Музыкальные занятия на этой ступени обучения проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-дефектолог. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

2.5 Задачи и содержание образования (обучение и воспитание) по физическому развитию

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- коррекция недостатков общей и тонкой моторики;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о

спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, направленные на коррекцию недостатков двигательной сферы, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям заниматься разными видами двигательной активности с учетом возможностей детей и рекомендации врача.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» с детьми с НОДА среднего дошкольного возраста также решаются в разнообразных формах работы, которые отражают тесную взаимосвязь между психолого-педагогическим и медицинским аспектами коррекционно-воспитательной деятельности (см. описание деятельности в младшем дошкольном возрасте).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» на второй ступени обучения по следующим разделам: 1) физическая культура; 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласовывая ее содержание с медицинскими работниками, с инструктором по адаптивной физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре (см. задачи образовательной области «Физическое развитие» на первой ступени).

Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие» на второй ступени обучения детей с НОДА также тесно связаны с задачами и содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей с нарушением речи.

2.6 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Таблица 2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Деятельность по реализации социально-коммуникативного развития в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей	
Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Для детей 4-5 лет
- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы	ежедневно
- игры	ежедневно

-чтение художественных произведений	ежедневно
-наблюдения	ежедневно
-рассматривание	ежедневно
- формирование навыков культуры еды	ежедневно
- формирование навыков культуры поведения	ежедневно
- этика быта, трудовые поручения	ежедневно
- дидактические игры	ежедневно
- дни именинников	по необходимости
- этика быта, трудовые поручения	ежедневно
-самообслуживание	ежедневно
- индивидуальная работа	ежедневно
-сюжетно-ролевая игра	ежедневно
-действия с бытовыми предметами – орудиями	ежедневно

Таблица 3 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Деятельность по реализации познавательного развития в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей	
Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Для детей 4-5 лет
-занятие	2 раза в неделю
- развивающие и дидактические игры	ежедневно
- наблюдения, беседы	ежедневно
- самостоятельная деятельность	ежедневно
-беседа	1 раз в неделю
-рассматривание	ежедневно
-ситуация общения	ежедневно
-игровые ситуации	ежедневно

Таблица 4 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Речевое развитие»

Деятельность по реализации речевого развития в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей	
Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Для детей 4-5 лет
-театрализованная деятельность	1 раз в неделю
-беседа	1 раз в неделю
-рассматривание	ежедневно
-ситуация общения	ежедневно
-сюжетно-ролевая игра	ежедневно
-подвижная игра	ежедневно
-дидактические игры	ежедневно
-словесные игры	ежедневно
- чтение	ежедневно
-рассказывание	ежедневно
-Беседа по прочитанному	ежедневно
-рассматривание иллюстраций, картин	ежедневно
-ситуативный разговор	ежедневно

Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи занятие	3 раза в неделю
--	-----------------

Таблица 5 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Деятельность по реализации художественно-эстетического развития в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей	
Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Для детей 4-5 лет
- восприятие художественной литературы и фольклора	ежедневно
- игровая деятельность	ежедневно
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, природный и иной материал	ежедневно
- Конструирование (занятие)	1 раз в неделю
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	занятие 2 раза в неделю
- праздники	По годовому плану
- просмотр театральных постановок	1 раз в неделю
восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок	2 раза в неделю

Таблица 6 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Физическое развитие»

Деятельность по реализации физического развития в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей	
Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Для детей 4-5 лет
- утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты).	ежедневно
- физкультминутки на занятиях	ежедневно
- физкультурные занятия	2 раза в неделю
- прогулка в двигательной активности	ежедневно
- гимнастика после сна	ежедневно
- прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)	ежедневно
- прием детей на воздухе в теплое время года.	ежедневно
- гигиенические процедуры (обширное умывание).	ежедневно
- закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)	ежедневно
- закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)	ежедневно
- беседы, дидактические игры, игровые ситуации	ежедневно

2.7 Особенности образовательной деятельности и культурных практик

Основные образовательные модули и вариативные лексические темы.

Модуль (сроки)	Основные задачи	Вариативные названия тем	Варианты итоговых мероприятий
«Наш детский сад»	Способствовать	«Мои друзья и я»,	Оформленный

<p>(1-я неделя сентября – 2-я неделя сентября)</p>	<p>формированию положительных эмоций от возвращения в детский сад, воспитателю, детям.</p>	<p>«Мои любимые игрушки»</p>	<p>личный уголок (в раздевалке или в группе). Выставка любимых игрушек</p>
<p>«Наш урожай» (3-я неделя сентября – 2-я неделя октября)</p>	<p>Расширить представления детей об овощах. Расширять представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Расширять знания об овощах и фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине.</p>	<p>«Кто живет в теплице», « Кто живет в оранжерее?», «Красавица осень.», «Грибы полезные и не очень»Выставка поделок «Чудо с грядки» Выставка поделок из природного материала. Праздник «Осень».</p>	<p>Выставка поделок «Чудо с грядки» Выставка поделок из природного материала. Праздник «Осень».</p>
<p>«Братья наши меньшие» (3-я недели октября - 2 недели ноября)</p>	<p>Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Расширять знания о диких и домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц.</p>	<p>«Кто живет на ферме?», «Пушистая семья», «Кто живет в нашем лесу», «Истории о детенышах диких животных», «Как дикие животные готовятся к зиме»</p>	<p>Изготовление коллективного плаката «Мини-ферма». Фото-коллаж «Мой пушистый друг». Совместное творчество с родителями «Маски диких животных».</p>
<p>«Семейные</p>	<p>Дать представление о</p>	<p>«Наши семейные</p>	<p>Выставка семейных</p>

праздники» (3-я - 4-я неделя ноября)	семье; учить называть ближайших родственников; интересоваться работой родителей; знать, чем они занимаются; о значимости матери каждого человека;	праздники», «День Матери»	работ «Мое генеалогическое древо». Празднование для Матери (подарок для мамочки)
«История большого шкафа» (1-я неделя декабря – 2-я неделя января)	Познакомить детей с основными видами одежды и обуви, их частями, с обобщающими понятиями одежда, обувь. Сформировать у детей представления об обуви и ее необходимости для жизни человека, ее назначении и функциях в зависимости от времени года и погодных явлений	«Магазин одежды», «Кто спрятался в обувном шкафу»	Фотоколлаж «Одежда по временам года»
«Новогодние праздники» (3-я неделя декабря-1-я неделя января)	Расширять представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада, признаки зимы, красивые снежинки, кто во что одет, зима в городе и на даче. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	«Какие необычные снежинки.», «Веселые зимние праздники.», «Зимние сказки.»	Утренник, Выставка поделок «Ёлочка красавица». Украшение группы совместно с родителями. Детский конкурс Снежная скульптура «Снеговик» или на дереве.
« Игрушки в магазине» (2-я неделя января – 1-я неделя февраля)	Познакомить детей с обобщающим понятием посуды; названиями видов посуды; частями посуды.	«Мебельная фабрика», «Мастерская посуды», «Мой	Строительная игра «Построим мебель для куклы Маши». Выставки работ «моя комната»

	<p>Познакомить детей с основными названиями мебели; некоторыми частями мебели; с обобщающим понятием мебель.</p> <p>Познакомить с профессией повара; закрепить знания об основных продуктах, кухонных принадлежностях.</p>	<p>самый рецепт.», «В гостях у повара»,</p>	
<p>«Готовимся ко дню Защитника Отечества» (2-я неделя февраля- 4 неделя февраля)</p>	<p>Уточнить представление детей о профессии пап и дедушек; о профессии военного.</p> <p>Познакомить детей с некоторыми видами транспорта; с обобщающим понятием транспорт; дать представление об элементарных частях машины.</p> <p>Познакомить детей с обобщающим понятием армия⁴ ее функциями; дать представление о военных профессиях.</p>	<p>«Готовим подарки для пап», «Самый большой гараж», «Праздник папы»</p>	<p>Выставка рисунков «Как я с папой иду из детского сада». Фотовыставка «Для меня всегда герой, самый лучший папа мой» (представить папины профессии) «Праздник посвященный Дню защитника Отечества».</p>
<p>«Весенние праздники» (1-я неделя марта – 4-я неделя марта)</p>	<p>Формировать представления дней о труде и профессиях своих мам и женщин детского сада; воспитывать желание оказывать посильную помощь маме, заботиться, доставлять радость своими поступками, действиями.</p> <p>Познакомиться с традициями праздника широкой Масленицы.</p> <p>Формирование первичных представлений о театре.</p> <p>Познакомить детей с праздником «День смеха»</p>	<p>«Празднуем 8 марта», «Масленица», «Играем в театр», «День смеха»</p>	<p>Праздник «8 марта», Фотовыставка «Моя мама». «Подарки для мамы». Выставка «Рисуем вместе с мамами».</p>

<p>«Все, что летает...» (1-я неделя апреля- 3-я неделя апреля)</p>	<p>Познакомить детей с с обобщающим понятием перелетные птицы, внешним видом и отличительными признаками перелетных птиц. Обобщение представлений детей о космосе, познакомить детей с историей возникновения праздника День космонавтики, дать первоначальные сведения о планетах солнечной системы. Познакомить детей с обобщающим понятием насекомые; названиями и частями тела насекомых, местами их обитания.</p>	<p>«Кто вернется первым», «Путешествие на ракете», «Где прятались насекомые зимой»</p>	<p>Выставка «Скворечник», Выставка рисунков «Звездные фантазии». Создание мини-музея «Великие космонавты нашей страны». Выставка рисунков «Мое любимое насекомое».</p>
<p>«Весна» (4-я апреля – 2-я неделя мая)</p>	<p>Познакомить детей с основными признаками весны; с весенними забавам. Объяснить, почему весной радуются люди и животные. Закрепить обобщающее понятие времена года. Пополнить знания о первых цветущих растениях, закрепить их названия. Продолжать воспитывать уважение к труду взрослых. Вызывать желание быть активным помощником. Познакомить детей с основными названиями деревьев, их строением. Уточнить, где они растут, как меняются в зависимости от времени года.</p>	<p>«Найти весну на прогулке», «Какой цветок просыпается первым?», «День труда», «Как деревья цветут?»</p>	<p>Создание огорода «Что посадим в огороде». Маршрут выходного дня «Идем на прогулку». Выставка творческих работ «Как цветет яблоня».</p>
<p>«Мой город» (3-я – 4-я недели мая)</p>	<p>Познакомить детей с родным городом, его историей, достопримечательность</p>	<p>«Наш город», «Праздник в нашем городе»</p>	<p>Мини-музей «Памятники нашего города».</p>

	ями. Создать праздничное настроение у детей. Расширить представление об узнаваемых символах города. Воспитывать любовь к своему родному городу.		Фотоколлаж « Я и мой город»
В летний период детский сад работает по отдельному плану, утверждаемому на Педагогическом совете образовательного учреждения (май).			

В возрасте с 4 до 5 лет доступны следующие культурные практики:

1. **Исследовательские** (совместное со взрослым экспериментирование с материалами и веществами).
2. **Коммуникативные** (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого).
3. **Социально-ориентированные** (предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями).
4. **Творческая мастерская** (проектная деятельность - мини коллекционирование - образовательные ситуации с единым названием «Веселая ярмарка»)

В качестве ведущей культурной практики выступает **игровая практика**, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых. К концу учебного года, благодаря сотрудничеству со взрослым, ребёнок в основном умеет пользоваться бытовыми предметами и играть с игрушками.

2.8 Способы и направления поддержки детской инициативы

«Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях».

«Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в образовательную организацию и вторая половина дня».

«Любая деятельность ребенка в образовательную организацию может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

свободные игры;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений».

Для поддержки детской инициативы педагоги:

- предоставляют детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечают и приветствуют даже самые минимальные успехи детей;
- не критикуют результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формируют у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучают свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомят детей с группой, другими

помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;

- побуждают детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживают интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливают простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводят все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки;
- содержат в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощряют занятия двигательной, игровой деятельностью.

2.9 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия воспитателей с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего возраста;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях образовательной организации и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Вариативные формы участия родителей (законных представителей) в жизни группы.

- В проведении мониторинговых исследований:
 - анкетирование;
 - социологический опрос.
- В создании условий:
 - участие в днях благоустройства;
 - обсуждение проектов развивающей предметно-пространственной среды.
- В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей (законных представителей):
 - наглядная информация;
 - памятки;
 - распространение опыта семейного воспитания;
 - родительские собрания;
 - дни открытых дверей;
 - совместные праздники, развлечения;
 - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах;
 - мероприятия с родителями (законными представителями) в рамках проектной деятельности (детско-родительских проектах).

Традиции группы

Русскоязычная детская эстрадная и классическая музыка в группах звучит ежедневно.

Сон под релаксирующую музыку, чтение перед сном.

Ежедневно – минутка тишины, минутка отдыха. «Шумная» минутка – не обязательна, но возможна.

Для привлечения внимания детей в группах используется бубен.

Приглашение за стол, пожелание приятного аппетита.
 Презентация новых игрушек, появляющихся в группе.
 Поздравление с днем рождения детей.
 Ритуал вежливого обращения;
 Традиция проведения дней благоустройства;

2.10 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (далее КРР) и/или инклюзивное образование в группе направлены на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Таблица 7 Направления, задачи коррекционно-развивающей работы в группе


№	Направление коррекционно-развивающей работы	Задачи коррекционно-развивающей работы воспитателя
1	нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять педагогическое сопровождение возрастного кризиса (кризис 1 года жизни) у обучающихся в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума (индивидуальным образовательным маршрутом (ИОМ) обучающегося. 2. Осуществлять педагогическое просвещение родителей (законных представителей) о возрастных особенностях детей группы, поведенческих проявлениях кризиса 1 года и педагогических приемах работы с нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития в условиях семейного воспитания.
2	обучающиеся с особыми образовательными потребностями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проводить анкетирование родителей (законных представителей) для выявления особых образовательных потребностей у обучающихся. 2. При выявлении обучающихся с особыми образовательными потребностями осуществлять их педагогическое сопровождение в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума (индивидуальным образовательным маршрутом (ИОМ) обучающегося.
2.1.	с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ	1. Информировать родителей (законных представителей) о необходимости предоставления администрации образовательной организации документов о наличии у обучающихся заключения ТПМПК, установленной инвалидности и программы реабилитации/абилитации ребенка-инвалида для осуществления коррекционно-

		<p>развивающей работы.</p> <p>2. При наличии заключения ТПМПК и информированного письменного согласия родителя (законного представителя) участвовать в разработке и последующей реализации индивидуальной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>3. При наличии установленной инвалидности и программы реабилитации/абилитации ребенка-инвалида реализовывать индивидуальный образовательный маршрут ребенка-инвалида, в соответствии с рекомендациями ГБУ ДО ЦППМСП Василеостровского района Санкт-Петербурга.</p>
2.2.	дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети	Участвовать в дистанционном психолого-педагогическом сопровождении и просвещении родителей (законных представителей) осуществляемым в соответствии решением психолого-медико-педагогического консилиума.
2.3.	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Реализовывать индивидуальные и подгрупповые детско-родительские проекты, направленные на социальную адаптацию обучающихся, в том числе реализовывать индивидуальный гибкий режим при наличии соответствующих рекомендаций психолого-медико-педагогического консилиума.
2.4.	одаренные обучающиеся	Информировать родителей (законных представителей) о возрастных особенностях проявления задатков и способностей. Осуществлять профилактику стимуляции родителями (законными представителями) опережающего развития, вредящего здоровью обучающегося.
3	дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке	<p>Взаимодействовать с социальными службами, курирующими семью. Участвовать в реализации рекомендаций психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>Содействовать толерантному отношению к обучающимся данной категории сверстниками и представителями семей обучающихся.</p>
4	дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке	<p>Взаимодействовать с социальными службами, курирующими семью. Участвовать в реализации рекомендаций психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>Содействовать толерантному отношению к обучающимся данной категории сверстниками и представителями семей обучающихся.</p>

5	обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).	Осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска» в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума (индивидуальным образовательным маршрутом (ИОМ) обучающегося).
---	--	---

2.11 Особенности реализации рабочей программы воспитания в группе

Таблица 8 Уклад группы

Раздел уклада	Описание
Миссия, девиз группы	Мы сопровождаем первые шаги в прекрасный мир детства
Принципы жизни и воспитания в группе	Соответствуют принципам основной образовательной программы дошкольного образования, раздел Рабочая программа воспитания
Образ группы, её особенности, символика, внешний имидж	<p>Название группы: «Шустрики»</p> <p>Эмблема группы:</p>  <p>Девиз группы: Мы- ребята шустрые и на месте не сидим. Мы играем, мы рисуем, подрасти скорей хотим.</p>
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательной организации	Мы ответственно относимся вверенному нам делу образования самых юных обучающихся образовательной организации, испытываем эмпатию к особым потребностям наших обучающихся и готовы оказать помощь им и родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и обучения, мы стремимся к самосовершенствованию и регулярно проходим курсы повышения квалификации, мы способны к самоконтролю и готовы быть примером здорового образа жизни, трудолюбия в процессе воспитания, мы облагораживаем помещение группы и заботимся о соблюдении принципов эстетизма.
Ключевые правила группы	Соответствуют внутренним правилам трудового распорядка и внутренним правилам распорядка для обучающихся и их родителей (законных представителей). Мы знакомим с правилами группы всех участников образовательного процесса и строго их соблюдаем.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в группе	В группы реализуются следующие традиции и ритуалы: <ul style="list-style-type: none"> - ритуал приветствия и прощания; - ритуал вежливого обращения; - традиция поздравления с днем рождения

	<ul style="list-style-type: none"> - традиция проведения дней благоустройства; - чтение перед сном, сон под релаксирующую музыку - перед началом занятий для привлечения внимания детей в группах используется бубен.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности группы	Эмблема группы используется в оформлении (списки, стенды и т.д.). Нормативные документы размещены в доступном для родителей (законных представителей) месте, мы следим за актуальностью информации и новостей о нашей группе в официальном сообществе нашей образовательной организации ВКонтакте и на официальном сайте образовательной организации.
Социокультурный контекст	Группа участвует в межгрупповых проектах и социальных акциях.

3. Организационный раздел

3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

- оборудованию и содержанию территории,

- помещениям, их оборудованию и содержанию,

- естественному и искусственному освещению помещений,

- отоплению и вентиляции,

- водоснабжению и канализации,

- организации питания,

- медицинскому обеспечению,

- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

- организации режима дня,

- организации физического воспитания,

- личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников.

Таблица 9 Состав группового помещения

Наименование помещения	Метраж (в м.кв.)
Раздевальная комната	21,7
Общая групповая	61,5
Групповая (игровая)	41
Спальная	20,5
Умывальная	7,3
Туалет	4,7
Мойка	2,6
Коридор (от группы до раздевалки)	1,3

У группы имеется собственная оборудованная прогулочная площадка

3.2 Инфраструктурный лист группы

Группа оснащена оборудованием, материалами и игрушками для всестороннего развития детей раннего возраста. Это обеспечивается разнообразием тематики, комплексностью и

многообразием материалов.

«Прогулочный модуль» Средняя с НОДА

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования		Инвариатная часть	Вариативная часть
		Ед. изм.	Количество		
1.	Прогулочный участок				
1.1.	Дом игровой	Шт.	0	+	
1.2	Уличная беседка	Шт.	0	+	
1.3	Игровой элемент «Автомобиль»	Шт.	1		
1.4	Песочный дворик	Шт.	0	+	
1.5	Песочница с крышкой	Шт.	1	+	
1.6	Скамейка уличная с креплениями	Шт.	0	+	
2.	Спортивное оборудование на площадках				
2.1	Зона с оборудованием для подвижных игр				
2.1.1	Уличный спортивный элемент баскетбольная стойка	Шт.	1	+	
3.	Дополнительное оборудование:				
3.1	Вазон для цветов	Шт.	1	+	+
3.2	Урна	Шт.	1	+	+

Групповое пространство описывается в парадигме центров активности

Группа среднего возраста (от 4-5 лет)

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования		Инвариатная часть	Вариативная часть
		Ед. изм.	Количество		
1.	Раздевальная				
1.1.	Зеркало травмобезопасное	Шт.	0	+	
1.2	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	Шт.	Шкаф детский - 12шт, Скамейка - 2шт)	+	
1.3	Система хранения и сушки вещей воспитанников	Шт.	1	+	
1.4	Стеллаж для хранения	Шт.	1	+	

	игр и оборудования				
1.5	Стенд информационный	Шт.	1	+	
2.	Групповая (игровая)				
2.1	Специализированная мебель и система хранения				
2.1.1	Доска магнитно- маркерная	Шт.	1	+	
2.1.2	Стеллажи для хранения игр	Шт.	Стеллаж игровой (пятисекционный) 1 шт. Угловой стеллаж 2 шт. Уголок ряженья 1 шт. Стеллаж «Домик» 1 шт. Книжный стеллаж 1 шт.	+	
2.1.3	Стол модульный, регулируемый по высоте	Шт.	7	+	
2.1.4	Стул, регулируемый по высоте	Шт.	16	+	
2.1.5	Система хранения конструкторов	Шт.	Стол для конструктора 1 шт.		+
2.2	Центр двигательной активности				
2.2.1	Гимнастическая палка	Шт.	0		+
2.2.2	Кольцеброс	Шт.	1		+
2.2.3	Комплект мячей - массажеров	Шт.	По количеству детей		+
2.2.4	Мяч надувной	Шт.	2		+
2.2.5	Мяч футбольный	Шт.	1	+	
2.2.6	Обруч (малого диаметра)	Шт.	2		+
2.3	Центр безопасности				
2.3.1	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	Шт.	4 трансп-х ср-ва к пособию «Макет дороги»	+	
2.3.2	Набор знаков дорожного движения	Шт.	1	+	
2.3.3	Пожарная машина (среднего размера)	Шт.	0	+	
2.3.4	Дидактические игры (комплект)	Шт.	9		+
2.4	Центр игры				
2.4.1	Автомобили	Шт.	9	+	

	(крупного размера)				
2.4.2	Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	Шт.	15	+	
2.4.3	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	Шт.	5 комплектов	+	
2.4.4	Каталка (соразмерная росту ребенка)	Шт.	0	+	
2.4.5	Коляска прогулочная (среднего размера)	Шт.	3	+	
2.4.6	Коляска-люлька для кукол	Шт.	1	+	
2.4.7	Кукла-девочка с комплектom одежды, обуви, аксессуаров	Шт.	2	+	
2.4.8	Кукла-мальчик с комплектom одежды, обуви, аксессуаров	Шт.	0	+	
2.4.9	Куклы (крупного размера)	Шт.	2	+	
2.4.10	Куклы (среднего размера)	Шт.	1	+	
2.4.11	Кукольная кровать	Шт.	0	+	
2.4.12	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	Шт.	0	+	
2.4.13	«Кухонная мойка»	Шт.	Кухня детская 1 шт.	+	
2.4.14	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	Шт.		+	
2.4.15	Набор «Гладильная доска и утюг»	Шт.	0	+	
2.4.16	Набор «Железная дорога»	Шт.	1	+	
2.4.17	Набор «Мастерская»	Шт.	1	+	
2.4.18	Набор «Парковка» (многоуровневая)	Шт.	0	+	
2.4.19	Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	Шт.	5: парикмахерская доктор	+	

			магазин полицейский пожарный		
2.4.20	Набор военной техники (среднего и маленького размера)	Шт.	1	+	
2.4.21	Набор кукольной одежды – комплект	Шт.	3	+	
2.4.22	Набор кукольных постельных принадлежностей	Шт.	1	+	
2.4.23	Набор кухонной посуды для игры с куклой	Шт.	1	+	
2.4.24	Набор мебели для кукол	Шт.	1	+	
2.4.25	Набор медицинских принадлежностей	Шт.	1	+	
2.4.26	Набор муляжей овощей и фруктов	Шт.	1	+	
2.4.27	Набор парикмахера	Шт.	1	+	
2.4.28	Набор принадлежностей для ухода за куклой	Шт.	1	+	
2.4.29	Набор продуктов для магазина	Шт.	1	+	
2.4.30	Набор столовой посуды для игры с куклой	Шт.	1	+	
2.4.31	Набор фигурок «Семья»	Шт.	1	+	
2.4.32	Набор чайной посуды	Шт.	1	+	
2.4.33	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	Шт.	6	+	
2.4.34	Наборы одежды для разной погоды для кукол - младенцев девочек и мальчиков – комплект	Шт.	0	+	

2.4.35	«Холодильник» (соразмерный росту ребенка)	Шт.	0	+	
2.4.36	Телефон игровой	Шт.	1(не игровой)	+	
2.4.37	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	Шт.	1		+
2.5	Центр конструирования				
2.5.1	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	Шт.	1	+	
2.5.2	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	Шт.	1	+	
2.5.3	Конструктор магнитный – комплект	Шт.	1	+	
2.5.4	Конструктор из мягких деталей среднего размера	Шт.	1	+	
2.5.5	Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами	Шт.	1	+	
2.5.6	УМК для развития инженерно- технического образования детей с комплектom занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	Шт.	0	+	
2.6	Центр логики и математики				
2.6.1	Головоломки- лабиринты (прозрачные, с шариком) – комплект	Шт.	0	+	
2.6.2	Графические головоломки (лабиринты, схемы	Шт.	1	+	

	маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект				
2.6.3	Дидактическая доска с панелями – комплект	Шт.	1	+	
2.6.4	Домино	Шт.	2	+	
2.6.5	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	Шт.	0	+	
2.6.6	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	Шт.	5	+	
2.6.7	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5	Шт.	1 (отдали СРП)	+	
2.6.8	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	Шт.	1	+	
2.6.9	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)	Шт.	2	+	
2.6.10	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	Шт.	0	+	
2.6.11	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	Шт.	0	+	
2.6.12	Набор объемных	Шт.	2	+	

	вкладышей по принципу матрешки				
2.6.13	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	Шт.	0	+	
2.6.14	Набор пазлов – комплект	Шт.	1	+	
2.6.15	Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5–7 палочек каждого цвета)	Шт.	По количеству детей	+	
2.6.16	Набор цветных кубиков (7 цветов с оттенками)	Шт.	1	+	
2.6.17	Наборы для сериации по величине – бруски, цилиндры и т. п. (6–8 элементов каждого признака) - комплект	Шт.	1	+	
2.6.18	Объемная игра - головоломка на комбинаторику из кубиков, объединённых по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	Шт.	0	+	
2.6.19	Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	Шт.	1	+	
2.6.20	Планшет «Дни недели»	Шт.	1	+	
2.6.21	Разрезные контурные картинки (4–6 частей) – комплект	Шт.	4	+	
2.6.22	Рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4–5 частей) – комплект	Шт.	0	+	
2.6.23	Телескопический стаканчик с крышкой	Шт.	0	+	
2.6.24	УМК для	Шт.	0	+	

	формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий				
2.6.25	Часы игровые	Шт.	0	+	
2.7	Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда				
2.7.1	Весы детские	Шт.	0	+	
2.7.2	Календарь погоды настенный	Шт.	1	+	
2.7.3	Коллекция растений (гербарий)	Шт.	1	+	
2.7.4	Лейка пластмассовая детская	Шт.	3	+	
2.7.5	Набор для уборки с тележкой	Шт.	0	+	
2.7.6	Набор для экспериментирования с песком	Шт.	1	+	
2.7.7	Набор игрушек для игры с песком	Шт.	1	+	
2.7.8	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	Шт.	0	+	
2.8	Центр познания и коммуникации				
2.8.1	Коллекция тканей	Шт.	0	+	
2.8.2	Лото с разной тематикой – комплект	Шт.	1	+	
2.8.3	Набор картинок для группировки и обобщения – комплект	Шт.	1	+	
2.8.4	Набор карточек с изображением предмета и названием	Шт.	1	+	
2.8.5	Набор кубиков с	Шт.	1(карточки с	+	

	буквами		буквами)		
2.8.6	Набор парных картинок на соотнесение – комплект	Шт.	1	+	
2.8.7	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект	Шт.	0		+
2.8.8	Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	Шт.	1	+	
2.8.9	Настольно-печатные игры для детей средней группы – комплект	Шт.	10	+	
2.8.10	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	Шт.	0		+
2.8.11	Серии картинок (по 4–6) для установления последовательности событий - комплект	Шт.	1	+	
2.8.12	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) – комплект	Шт.	1	+	
2.8.13	УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	Шт.	0	+	
2.9	Книжный уголок				
2.9.1	Книги детских писателей – комплект (согласно программным требованиям)	Шт.	1	+	

2.9.2	Набор репродукций картин о природе	Шт.	1 (фотонабор)	+	
2.9.3	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	Шт.	1	+	
2.10	Центр театрализации и музицирования				
2.10.1	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)	Шт.	0	+	
2.10.2	Комплект костюмов по профессиям	Шт.	4	+	
2.10.3	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	Шт.	1	+	
2.10.4	Комплект цифровых записей со звуками природы	Шт.	1	+	
2.10.5	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	Шт.	1	+	
2.10.6	Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением	Шт.	1	+	
2.10.7	Набор детских музыкальных инструментов	Шт.	1	+	
2.10.8	Набор пальчиковых кукол по сказкам –	Шт.	1	+	

	комплект				
2.10.9	Набор русских шумовых инструментов (детский)	Шт.	1	+	
2.10.10	Перчаточные куклы – комплект	Шт.	1	+	
2.10.11	Цифровые записи с видеofilmами с народными песнями и плясками	Шт.	0	+	
2.10.12	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	Шт.	1	+	
2.10.13	Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	Шт.	1		+
2.10.14	Воздушные шары	Шт.	5 пар (шуршуны)	+	
2.11	Центр уединения				
2.11.1	Норка (уголок уединения)	Шт.	1(лежебока)	+	
2.11.2	Телефон игрушечный	Шт.	0	+	
2.11.3	Пейзаж	Шт.	0	+	
2.11.4	Мягкие подушки	Шт.	0	+	
2.11.5	Игрушки (комплект)	Шт.	0	+	
2.11.6	Аудиозаписи цифровые (звуки природы)	Шт.	0	+	
2.12	Центр коррекции				
2.12.1	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	Шт.	1	+	
2.12.2	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	Шт.	1	+	
2.12.3	Материалы для артикуляционной гимнастики (комплект)	Шт.	По количеству детей в группе		+
2.12.4	Дидактические игры по речевому развитию (комплект)	Шт.	10		+
2.12.5	Дидактические игры по социально-	Шт.	4		+

	коммуникативному развитию (комплект)				
2.12.6	Дидактические материалы для коррекции мелкой моторики (комплект)	Шт.	5		+
2.12.7	Дидактические материалы по сенсорике (комплект)	Шт.	2		+
2.12.8	Материалы для зрительной гимнастики (комплект)	Шт.	1		+
2.13	Центр творчества				
2.13.1	Альбомы по живописи и графике	Шт.	2	+	
2.13.2	Бирюльки (набор)	Шт.	0		+
2.13.3	Витрина /Лестница для работ по лепке	Шт.	1	+	
2.13.4	Изделия народных промыслов – комплект	Шт.	0	+	
2.13.5	Коллекция бумаги	Шт.	0	+	
2.13.6	Мольберт двухсторонний	Шт.	2	+	
2.13.7	Набор печаток	Шт.	1	+	
2.13.8	Безопасные ножницы	Шт.	По количеству детей	+	
2.13.9	Бумага для акварели	Шт.	По количеству детей	+	
2.13.10	Бумага для рисования	Шт.	По количеству детей	+	
2.13.11	Бумага разного цвета и формата	Шт.	По количеству детей	+	
2.13.12	Ватман А1 для составления совместных композиций	Шт.	По количеству детей	+	
2.13.13	Доска для работы с пластилином	Шт.	По количеству детей	+	
2.13.14	Карандаши цветные (12 цветов)	Шт.	По количеству детей	+	
2.13.15	Кисточка № 5	Шт.	По количеству детей	+	
2.13.16	Кисточка № 7	Шт.	По количеству детей	+	

2.13.17	Кисточка № 8	Шт.	По количеству детей	+	
2.13.18	Кисточка белка № 3	Шт.	По количеству детей	+	
2.13.19	Кисточка щетинная	Шт.	По количеству детей	+	
2.13.20	Клей	Шт.	По количеству детей	+	
2.13.21	Комплект детских штампов и печатей	Шт.	3	+	
2.13.22	Краски акварельные 12 цветов	Шт.	По количеству детей	+	
2.13.23	Краски гуашь 12 цветов	Шт.	По количеству детей	+	
2.13.24	Мелки восковые	Шт.	По количеству детей	+	
2.13.25	Мелки масляные	Шт.	1	+	
2.13.26	Мелки пастель	Шт.	0	+	
2.13.27	Набор фломастеров	Шт.	1	+	
2.13.28	Палитра	Шт.	По количеству детей	+	
2.13.29	Пластилин, не липнущий к рукам	Шт.	2 (воздушный)	+	
2.13.30	Поднос детский для раздаточных материалов	Шт.	0	+	
2.13.31	Стаканчики (баночки) пластмассовые	Шт.	5	+	
2.13.32	Точилка для карандашей	Шт.	2	+	
2.13.33	Трафареты для рисования	Шт.	10	+	
2.13.34	Фартук детский	Шт.	2	+	
2.14	Рабочее место воспитателя				
2.14.1	Кресло педагога	Шт.	1	+	
2.14.2	Стол педагога	Шт.	0	+	
2.14.3	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение)	Шт.	0	+	
2.14.4	Шкаф для одежды	Шт.	1	+	
2.14.5	МФУ/принтер	Шт.	0	+	
2.15	Спальня				

2.15.1	Кровать	Шт.	по кол-ву детей в группе	+	
2.15.2	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	Шт.	По количеству детей	+	
2.15.3	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	Шт.	по кол-ву детей в группе	+	
2.16	Туалетная комната				
2.16.1	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект	1	+	
2.16.2	Полотенце для ног	Шт.	0	+	
2.16.3	Полотенце для рук	Шт.	По количеству детей	+	
2.16.4	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	Шт.	15	+	

3.3 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания для 4-5 лет

Перечень художественной литературы

Малые формы фольклора. «Большие ноги...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Как у русский фольклор Песенки, потешки. «наш козел...»; «Зайчишка-трусишка...»; «Дон! Дон! Дон!...», «Гуси вы, гуси...». сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «война грибов с ягодами», обр. в. Даля; «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», обр. а. н. Толстого; «Жихарка», обр. и. Карнауховой. «ножки, ножки, где вы были?...», «Сидит, сидит зайка...», «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...» сказки. «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. и. Соколова Микитова; «Лиса и козел», обр. о. Капицы. «Барашеньки...», «идет лисичка по мосту...», «Солнышковедрышко...», «иди, весна, иди, красна...». сказки. «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. в. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. о. Капицы.

Фольклор народов мира Песенки. «Рыбки», «Утята», франц., обр. н. Гернет и С. Гиппиус. сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. а. Введенского, под ред. С. Маршака. «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяк. в. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина. сказки. «Красная Шапочка», Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе. «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина. сказки. Бр. Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. в. Введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России Поэзия. и. Бунин. «Листопад» (отрывок); а. Майков. «осенние листья по ветру кружат...»; а. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); а. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. аким. «Первый снег»; а. Барто. «Уехали». Проза. в. Вересаев. «Братишка»; а. Введенский. «о девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок». литературные сказки. М. Горький. «воробьишка»; в. Осева. «волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище». С. Дрожжин. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «в крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает...»; н. Некрасов. «не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); и. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете»; С. Михалков. «Дядя Степа»; ю. Мориц. «Дом гнома, гном — дома!». Проза. К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; н. носов. «Заплата»; Л. Пантелеев. «на море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»). литературные сказки. н. носов. «Приключения незнайки и его друзей» (главы из книги); К. Чуковский. «Федорино горе». Е. Баратынский. «весна, весна» (в сокр.); С. Маршак. «вот какой рассеянный», «Мяч»; ю. Мориц. «Песенка про сказку»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «очень страшная история». Проза. в. Бианки. «Подкидыш»; н. носов. «Затейники»; н. Сладков. «неслух». литературные сказки. Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; в. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения». басни. Л. Толстой. «отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...».

Произведения поэтов и писателей разных стран Поэзия. в. витка. «Считалочка», пер. с белорус. и. Токмаковой; ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. в. Приходько. литературные сказки. а. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера. Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чешск. Е. Солоновича; ю. Тувим. «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера. литературные сказки. Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы из книги), пер. с норв. Л. Брауде. С. Врангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. в. Берестова. литературные сказки. Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. о. образцовой и н. Шанько.

Произведения для заучивания наизусть «Дед хотел уху сварить...», «ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. песенки; а. Пушкин. «ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; а. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; в. орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. и. Токмаковой.

Перечень музыкальных произведений

Слушание Произведения. «Колыбельная», муз. а. Гречанинова; «Марш», муз. Л. Шульгина, «ах ты, береза», рус. нар. песня; «осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. а. Плещеева; «Зайчик», муз. ю. Матвеева, сл. а. Блока. «Мамины ласки», муз. а. Гречанинова; «Музыкальный ящик» (из «альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «вальс снежных хлопьев» из балета «шелкунчик», муз. П. Чайковского; «итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Котик заболел», «Котик выздоровел», муз. а. Гречанинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия. «Мама», муз. П. Чайковского, «веснянка», укр. нар. песня, обраб. Г. Лобачева, сл. о. Высотской; «Бабочка», муз. Э. Грига; «Смелый наездник» (из «альбома для юношества») Р. Шумана;

«Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.

Пение «Две тетери», муз. М. Щеглова, сл. народные; «Жук», муз. н. Потоловского, сл. народные. Песни. «осень», муз. ю. Чичкова, сл. и. Мазнина; «Баю, бай», муз. М. Красина, сл. М. Чарной; «осень», муз. и. Кишко, сл. Т. Волгиной; «осенью», рус. нар. мелодия, обраб. и. Кишко, сл. и. Плакиды. «Колыбельная зайчонка», муз. в. Карасевой, сл. н. Френкель; «Птенчики», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Путаница» — песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского. Песни. «Кошечка», муз. в. Витлина, сл. н. Найденовой; «Снежинки», муз. о. Берта, обраб. н. Метлова, сл. в. антоновой; «Санки», муз. М. Красева, сл. о. Высотской; «Зима прошла», муз. н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. а. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; колядки: «Здравствуйте», «С новым годом!». «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. и. арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «ой, кулики! весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!». Песни. «воробей», муз. в. Герчик, сл. а. Чельцова; «веснянка», укр. нар. песня; «Дождик», муз. М. Красева, сл. н. Френкель; «Зайчик», муз. М. Старокадомского, сл. М. Клоковой; «Лошадка», муз. Т. Ломовой, сл. М. Ивенсен; «Паровоз», муз. З. Компанейца, сл. о. Высотской.

Музыкально-ритмические движения «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. и. Беркович; «веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; «Качание рук с лентами», польск. нар. мелодия, обраб. Л. Шишкарёва. этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. а. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанчики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова. Прыжки под англ. нар. мелодию «Полли»; легкий бег под латв. «Польку», муз. а. Жилинского; «Марш», муз. Е. Тиличевой; лиса и зайцы под муз. а. Майкапара «в садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни. этюды-драматизации. «Считалка», «Катилось яблоко», муз. в. Агафонникова; «Сапожки скачут по дорожке», муз. а. Филиппенко, сл. Т. Волгиной. Подскоки под музыку «Полька», муз. М. Глинки; «всадники», муз. в. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии. «веселая прогулка», муз. П. Чайковского; «Что ты хочешь, кошечка?», муз. Г. Зингера, сл. а. Шибицкой; «Горячий конь», муз. Т. Ломовой; «Подснежники» из цикла «времена года» П. Чайковского «апрель»

Хороводы и пляски. «Пляска парами», латыш. нар. мелодия; «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Покажи ладошки», лат. нар. мелодия; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя. Характерные танцы. «Снежинки», муз. о. Берта, обраб. н. Метлова; «Пляска Петрушек», муз. а. Серова из оперы «Рогнеда» (отрывок); «Танец зайчат» под «Польку» и. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» и. Дунаевского. «Танец с платочками», рус. нар. мелодия; «Приглашение», укр. нар. мелодия, обраб. Г. Теплицкого; «Пляска с султанчиками», укр. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кто у нас хороший?», муз. ан. Александрова, сл. народные.

Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова. игры с пением. «огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. а. Пассовой; «Кукла», муз. Старокадомского, сл. о. Высотской. «Медведь и заяц», муз. в. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «игра Деда Мороза со снежками», муз. П. Чайковского (из балета «Спящая красавица»); «Жмурки», муз. Ф. Флотова. игры с пением. «Дед Мороз и дети», муз. и. Кишко, сл. М. Ивенсон; «Зайнька», муз. М. Красева, сл. Л. Некрасова. «веселые мячики», муз. М. Сатулина; «найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко; «Кто скорее возьмет игрушку?», латв. нар. мелодия; «веселая карусель», рус. нар. мелодия, обраб. Е. Тиличевой; «Ловишки», рус. нар. мелодия, обраб. а. Сидельникова; и игры, выученные в течение года. игры с пением. «Зайнька, выходи», «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. а. Филиппенко, сл. н. Кукловской; «Рыбка», муз. М. Красева.

Таблица 10 Перечень методической литературы для педагогов

Образовательная	Источник
-----------------	----------

область	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Артюхова И.С. Азбука безопасной и здоровой жизни. – Москва, издательство «Русское слово – учебник», 2020г.</p> <p>Князева О.Л. Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-ТЫ-МЫ» - Москва, издательство «Мозаика — Синтез», 2003</p> <p>Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях - Москва, ТЦ «Сфера», 2005</p> <p>Веракса Н. Е. , Комарова Т.С. , Васильева М. А. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. - Москва, издательство «Мозаика-Синтез», 2014 г.</p> <p>Шалаева Г.П.. Журавлева О.М., Сазонова О.Г. Правила поведения для воспитанных детей. - Москва, издательство «Слово», 2011г.</p> <p>Шалаева Г.П.. Журавлева О.М., Сазонова О.Г. Новые правила поведения для воспитанных детей. - Москва, издательство «Слово», 2011г.</p> <p>Сосновский Е. Вежливая книга в картинках и стихах. - Москва, ООО «Издательство Робинс», 2016</p> <p>Шорыгина Т.Л. Общительные сказки, Москва, ТЦ «Сфера», 2014</p> <p>Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. - Волгоград, издательство «Учитель»,</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. - Москва . Из-во «Мозаика — Синтез», 2021</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидагических игр по ознакомлению с окружающим миром . Для занятий с детьми 4-7 лет. - Москва . Из-во «Мозаика — Синтез», 2020</p> <p>Веракса Н. Е. , Комарова Т.С. , Васильева М. А. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. - Москва, издательство «Мозаика-Синтез», 2014 г.</p>
Познавательное развитие	<p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! - Санкт-Петербург, издательство «Детство - Пресс», 2019 г.</p> <p>Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. - Волгоград, издательство «Учитель»,</p> <p>Нищева Н.В. Опыт-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. - Санкт-Петербург: ООО «Издательство «Детство — Пресс», 2017 г.</p> <p>Кобозева Т.Г. организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа. - Волгоград, издательство «Учитель»,</p> <p>Шорыгина Т.А. «Зеленые сказки», Москва, изд. Книголюб, 2005</p> <p>Литвинова О. Э.. Конструирование с детьми среднего дошкольного</p>

	<p>возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4—5 лет. — СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г.</p> <p>Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. - Москва, издательство «ГЦ «Сфера», 2019 г.</p> <p>Каушкаль О.В., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Средняя группа. - Москва, Центр педагогического образования, 2016 г.</p> <p>Лыкова, И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. - Москва, издательский дом «Цветной мир», 2015 г.</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидаггических игр по ознакомлению с окружающим миром . Для занятий с детьми 4-7 лет. - Москва . Из-во «Мозаика — Синтез», 2020</p> <p>Колесникова Е. В.. Математика для детей 4-5 лет. - Москва, издательство «Творческий Центр Сфера», 2015 г.</p> <p>Минкевич Л. В.. Математика в детском саду. Средняя группа. - Москва, издательство «Скрипторий 2003», 2018 г.</p>
Речевое развитие	<p>Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. - Волгоград, издательство «Учитель»,</p> <p>Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко «Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет» - Москва, издательство «ГЦ Сфера», 2008 г.</p> <p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР речи с 4 до 5 лет (средняя группа) — СПб, издательство «Детство-Пресс», 2006 г.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 4-5 лет - Москва, издательство «Мозаика- Синтез», 2021 г.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Долженко Г.И. . 100 оригами. - Ярославль, издательство «Академия развития», 2004 г.</p> <p>Долженко Г.И. . 100 поделок из бумаги. - Ярославль, издательство «Академия развития», 2004 г.</p> <p>Соколова С.В. «Оригами для самых маленьких.» - Москва, издательство «Детство - Пресс, 2020 г.</p> <p>Сокольникова Н.М., Ломов С.П. Изобразительное искусство для детей. - Москва, издательство «Астрель», 2010г.</p> <p>Комарова Т.С. Народное искусство в воспитании детей. – Москва, издательство «Российское педагогическое агентство», 1997 г.</p> <p>Косарева В.Н. Народная культура и традиции. Занятия с детьми 3-7 лет. – Волгоград, издательство «Учитель», 2013 г.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. - Москва, издательский дом «Цветной мир», 2017</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Средняя группа. - Москва, издательство «Мозаика-Синтез», 2021</p> <p>Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Средняя группа. -</p>

	Москва, издательство «Мозаика-Синтез», 2021 Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Средняя группа. - Москва, издательство «Мозаика-Синтез», 2021
Физическое развитие	Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. — Санкт-Петербург, издательство «Детство-Пресс», 2012 г. Кобозева Т.Г. организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа. - Волгоград, издательство «Учитель», Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников 2-7 лет. – Санкт-Петербург, издательство «Детство – Пресс», 2021г. Веракса Н. Е. , Комарова Т.С. , Васильева М. А. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. - Москва, издательство «Мозаика-Синтез», 2014 г.

3.4 Режим и распорядок дня в группе

Таблица 11 Режим дня на холодный период

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение.	07.00-08.10
Утренняя гимнастика (игры и игровые упражнения на развитие мелкой и общей моторики).	08.10-08.20
Утренний круг	08.20-08.30
Подготовка к завтраку, первый завтрак	08.30-08.50
Игры/подготовка к занятиям	08.50-09.05
Индивидуальные и подгрупповые/групповые занятия, лечебные и оздоровительные процедуры	09.05-10.25
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.25-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, организованная и свободная игровая деятельность детей, возвращение с прогулки.	10.40-12.10
Подготовка к обеду, обед.	12.10-12.40
Подготовка к дневному сну, дневной сон.	12.40-15.10
Постепенный подъем детей, гимнастика пробуждения, воздушные ванны.	15.10-15.20
Подготовка к полднику, полдник.	15.30-15.50
Индивидуальная и подгрупповая совместная организованная деятельность, чтение художественной литературы, самостоятельная игровая деятельность, лечебные и оздоровительные процедуры	15.50-17.00
Вечерний круг, подготовка к прогулке, прогулка, организованная и свободная игровая деятельность детей на прогулке, уход домой/организованная и свободная игровая деятельность в помещении при неблагоприятных погодных условиях	17.00-19.00

Таблица 12 Режим дня на теплый период

Режимные моменты	Время
Прием детей на свежем воздухе, игры, общение, самостоятельная деятельность детей. Утренняя гимнастика на свежем воздухе (игры и игровые упражнения на развитие мелкой и общей моторики), возвращение с прогулки.	07.00-08.20
Утренний круг	08.20-08.30
Подготовка к завтраку, первый завтрак	08.30-08.50
Игры/подготовка к занятиям.	08.50-09.05
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия по физическому и художественно-эстетическому развитию на свежем воздухе /в помещении при неблагоприятных погодных условиях, лечебные и оздоровительные процедуры (по индивидуальному расписанию)	09.05-10.25
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.25-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, организованная и свободная игровая деятельность детей на прогулке, возвращение с прогулки.	10.40-12.10
Подготовка к обеду, обед.	12.10-12.40
Подготовка к дневному сну, дневной сон.	12.40-15.10
Постепенный подъем детей, гимнастика пробуждения, воздушные ванны	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник.	15.30-15.50
Самостоятельная игровая деятельность, лечебные и оздоровительные процедуры, вечерний круг, подготовка к прогулке, прогулка, организованная и свободная игровая деятельность детей на прогулке, уход домой/ организованная и свободная игровая деятельность в помещении при неблагоприятных погодных условиях	15.50-19.00

3.5 Организация двигательного режима

Формы двигательной активности	Временной промежуток (режимный момент)		примечания
	Половина дня	День недели, время (начала и окончания)	
Утренняя гимнастика	-	Ежедневно 8.00-8.10	- дети, нуждающиеся в активном двигательном режиме: - дети, требующие пассивного двигательного режима (выявлены на основе диагностики оценки индивидуально-
Физкультминутки и паузы	1 половина дня (на занятиях по 2 мин)	Ежедневно: в течение дня	
Физическая культура	1 и 2 половина	Понедельник : 09.20-09.40 Среда: 09.05-09.25	
Музыкальное занятие	1 и 2 половина	Вторник: 09.35-09.55 Четверг: 09.55-10.15	
Подвижные и спортивные игры на прогулке	1 и 2 половина	Ежедневно	
Подвижные игры в режиме дня	В течение дня	Ежедневно не менее 3х раз по 10 мин	

Индивидуальная работа по развитию основных движений	1 и 2 половина	Ежедневно по 10 минут x 2 раза в день	типологической активности по методике Т.И. Чиркиной)
Спортивный досуг	2 половина дня, 1 раз в месяц	-	
Музыкальные досуги	2 половина, 1 раз в месяц	-	
Вечер развлечений	2 половина, 2 раза в месяц	-	
Самостоятельная двигательная активность в режиме дня	1 и 2 половина	Ежедневно В течение дня	

3.6 Календарный план воспитательной работы группы

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект	Направление	Ценности
сентябрь				
	15.09	День рождения Василеостровского района (РК ¹) Флешмоб «Празднование дня рождения Василеостровского района» (постер в раздевалке)	Патриотическое Эстетическое	Родина Культура и красота
	27.09	День воспитателя и всех дошкольных работников (ФК) Выставка поздравительных открыток (ВВ) Экскурсия по детскому саду.	Социальное Трудовое	Дружба Человек Сотрудничество Труд
октябрь	01.10	Международный день пожилых людей (ФК)	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро
	04.10	День защиты животных (ФК) - фоторепортаж «Мое любимое домашнее животное»	Патриотическое	Природа
	16.10	Всемирный день хлеба (ВВ) Беседы, игры.	Трудовое	Труд
	Третье воскресенье октября	День отца (ФК) Выставка семейных фотографий. Досуг «Папа может все, что угодно!»	Социальное	Семья
Ноябрь	04.11	День народного единства (ФК) Постер в группе	Патриотическое	Родина

¹ Региональный компонент

	20.11	Всемирный день ребенка (ВВ) Тематический день	Социальное	Человек
	21.11	Всемирный день приветствий (ВВ) Досуг	Социальное	Дружба, сотрудничест во
	После днее воскр есень е ноябр я	День Матери в России (ФК) Досуг, беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» (ВВ) фоторепортаж праздника в районе	Социальное	Семья
декабрь	03.12	Международный день инвалидов (ФК) Выставка детских работ «Пусть всегда будет солнце»	Социальное Духовно- нравственное	Человек Жизнь, милосердие, добро
	31.12	Новый год (ФК) Утренник. Фестиваль лучших номеров новогодних утренников	Эстетическое	Красота
Январь	15.01	Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта) Выставка снежинок и фотографии спортивных семей.	Физическое и оздоровительное	Здоровье
февраль	21.02	Международный день родного языка (ФК) Районный флешмоб, посвященный Конкурс детско-родительских работ «Первая буква моего имени»	Познавательное Патриотическое	Познание Родина
март	08.03	Международный женский день (ФК) Изготовление подарков «Цветы для мамы» (ВВ) Утренник «Праздник мам» (ВВ)	Социальное	Семья
	13.03	День рождения писателя Сергея Владимировича Михалкова (ВВ) Флешмоб «Чтение вслух»	Эстетическое	Культура, красота
	19.03	День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского (ВВ) Выставка в книжном уголке	Эстетическое	Культура
	27.03	Всемирный день театра (ФК) Театр для маленьких	Эстетическое	Культура
апрель	01.04	Международный день птиц (ВВ) Размещение скворечников на участке	Эстетическое	Культура
	22.04	Всемирный день Земли (ВВ) Социальная акция «Сбор батареек» (ВВ),	Патриотическое	природа

май	09.05	День Победы (ФК) Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых, воевавших в годы Великой Отечественной войны) (ВВ) Районная акция. День Победы Постер в группе.	Патриотическое	Родина
	27.05	День рождения Петербурга (РК) Маршрут выходного дня «Я путешествую по городу».	Патриотическое	Родина
июнь	01.06	День защиты детей (ФК) Информация для родителей	Социальное	Дружба
	12.06	День России (ФК) Постер в группе.	Патриотическое	Родина
июль	08.07	День семьи, любви и верности (ФК) Беседы «Мой семья» (ВВ)	Социальное	Семья
август	12.08	День физкультурника (ФК) Тематические забавы	Физическое и оздоровительное	Здоровье

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №19 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Карпова Наталия
Анатолевна, Заведующий

31.08.23 14:15 (MSK) Сертификат 76E2CBCD25ABB013887FDC35D8DC05A5