

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №19 комбинированного вида
Василеостровского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад №19 Василеостровского района)

ПРИНЯТА на Педагогическом совете
Образовательного учреждения
(протокол №1 от «30» августа 2023 г.)

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
ГБДОУ детского сада №19
Василеостровского района
№ 71/2 от «31» августа 2023 г.

С учетом мнения Совета родителей
(законных представителей) воспитанников
(протокол №5 от «30» августа 2023 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЕЙ
ГБДОУ детского сада №19 Василеостровского района
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1,5-3 ГОДА
Срок реализации программы: 1 год

Составители:
Костарева И.А.
Шимановская Л.М.

Санкт-Петербург
2023

Оглавление

1.Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи.....	3
1.3 Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении Программы.....	4
1.4 Планируемые результаты освоения программы группы 1,5 до 3х лет	4
1.5 Психолого-возрастные, индивидуальные характеристики воспитанников	5
1.6 Педагогическая диагностика	6
2. Содержательный раздел	6
2.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по социально-коммуникативному развитию	6
2.2 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по познавательному развитию	8
2.3 Задачи и содержание образования (обучение и воспитание) по речевому развитию	8
2.4 Задачи и содержание образования (обучение и воспитание) по художественно-эстетическому развитию	10
2.5 Задачи и содержание образования (обучение и воспитание) по физическому развитию	11
2.6 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.....	12
2.7 Особенности образовательной деятельности и культурных практик	14
2.8 Способы и направления поддержки детской инициативы	16
2.9 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	17
2.10 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.....	18
2.11 Особенности реализации рабочей программы воспитания в группе	20
3.Организационный раздел	21
3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	21
3.2 Инфраструктурный лист группы.....	21
3.3 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания для 1,5 до 3 лет	28
3.4 Режим и распорядок дня в группе	31
3.5 Организация двигательного режима	32
3.6 Календарный план воспитательной работы группы	33

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана и утверждена в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата) ГБДОУ детского сада № 19 Василеостровского района.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Федеральной образовательной адаптированной программой дошкольного образования. В части, формируемой участниками образовательных отношений использованы парциальные программы.

Срок реализации рабочей программы: с 1 сентября 2023 по 31 августа 2024 (один учебный год).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в группе для детей от 1,5 до 3-х лет, компенсирующей направленности образовательной организации и направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Программа реализуется в группе «Ясельная группа с НОДА», расположенной по адресу: 199226, Санкт-Петербург, улица Кораблестроителей, д.19, кор.3, лит. Апомещение №7. Нормативное количество ученических мест: 6

Программа размещена на официальном сайте образовательной организации: <http://www.ds19.voadm.gov.spb.ru/>

1.2 Цели и задачи

Целью реализации данной Программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- реализация содержания образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с ОВЗ;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3 Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении Программы

Таблица 1 Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в рабочей программе

Выбранные парциальные программы, методические и научно-практические материалы, соответствующие Стандарту, способствующие решению задач

Номер задачи	Парциальные программы	Методические материалы и научно-практические материалы
1	Парциальная программа: Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2021. – 136 с. 17-е издание, перераб. и дополненное.	Навигатор по образовательной программе дошкольного образования. Материалы творческой группы «Воспитание» (opdo-fgosdo.ru)

«Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). Лыкова И.А. – М.: ИД «Цветной мир», 2021..

Цель: направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры на основе формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Задачи:

- раскрыть природу изобразительного искусства как результат созидательной творческой деятельности человека;
- формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражение жизни во всем её многообразии содействовать становлению целостной гармонизированной картины мира и «Я-концепции творца»;
- развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого» и воображение;
- знакомить с деятельностью художника (архитектора, народного мастера) на всех его уровнях: восприятие-исполнительство-творчество;
- расширять многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и творческой реализации.

1.4 Планируемые результаты освоения программы группы 1,5 до 3х лет

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует; знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими (совершает предметные действия);
- стремится к общению со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях,
- понимает речь, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам, наблюдая за их действиями и подражает, им;

- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях, стремится достичь результата своих действий;
- владеет простейшими навыками самообслуживания;
- стремится повторять за взрослым предложения из 2-х-3-х слов, двусложия, может обращаться с вопросами и просьбами,
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, вступает в контакт с детьми и взрослыми;
- охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.) с учетом имеющихся ограничений манипулятивных функций;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- двигается с учетом имеющихся ограничений.

1.5 Психолого-возрастные, индивидуальные характеристики воспитанников

Показатели	1-3 года
Мышление	Наглядно-действенное мышление
Речь	Увеличение словарного запаса Способность понимать обобщенное значение слов
Произвольность познавательных процессов	Внимание и память произвольные
Физиологическая чувствительность	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство
Способ познания	Манипулирование предметами, разбор предметов на части
Отношения со сверстником	Малоинтересен
Отношения со взрослым	Источник защиты, ласки и помощи
Эмоции	Сильной модальности, резкие переходы
Игровая деятельность	Предметно-манипулятивная, игра «рядом»

Мотивационные образовательные результаты — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

Универсальные образовательные результаты — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий).

Предметные образовательные результаты — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Такой подход к пониманию образовательных результатов не позволяет акцентировать внимание исключительно на достижении предметных результатов (ЗУН — знания, умения, навыки), но требует комплексного подхода и предполагает, что во главу угла ставится формирование личности ребенка через развитие общих способностей (когнитивных, коммуникативных, регуляторных) с опорой на сформированные ценностные представления и

полученные знания, умения, навыки.

В такой парадигме достижение предметных результатов (знания, умения, навыки) является не целью, а материалом для развития ребенка, а ценностные представления задают требуемое направление для проявления инициативы и самореализации.

1.6 Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов **направлена на изучение:** деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов **позволяет:** выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

При реализации Программы **может проводиться оценка индивидуального развития детей**, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, *познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.*

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития), оптимизации работы с группой детей. **Периодичность** проведения педагогической диагностики - два раза за учебный год. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Индивидуальные портфолио детей ведутся на бумажных/электронных носителях.

2. Содержательный раздел

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые образовательной организацией по основным направлениям развития детей от 1,5 до 3 лет (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения детей в возрасте от 1,5 года до 3 лет.

2.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по социально-коммуникативному развитию

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с НОДА на первой ступени образования предполагает следующие направления работы:

- формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- воспитание правильного отношения к людям, вещам и т. д.;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей («хочу — не хочу», «могу — не могу», «нравится — не нравится»).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на первой ступени обучения последующим разделам:

1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

В сфере развития неречевого и речевого общения ребенка со взрослым особое внимание обращается на удовлетворение его потребности в общении и социальном взаимодействии. С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении, помогает организовать предметно-манипулятивную активность, поощряет его действия.

Взрослый стимулирует развитие у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит или подводит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах детской деятельности, самообслуживании.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая, таким образом, социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия, использовать предметы-заместители, поддерживает стремление ребенка играть в элементарные ролевые игры и брать на себя роли близких и знакомых взрослых, организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый корректно и грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями);

предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми, а взрослый при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Формирование навыков элементарного самообслуживания становится значимой задачей этого периода развития детей. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании, поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

2.2 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по познавательному развитию

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с НОДА на первой ступени образования предполагает следующие направления работы:

-формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;

-воспитание правильного отношения к людям, вещам и т. д.;

-обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей («хочу — не хочу», «могу — не могу», «нравится — не нравится»).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на первой ступени обучения по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями; развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с бытовыми предметами-орудиями и игрушками.

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать бытовые предметы и орудия, природные материалы. Взрослый со вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

2.3 Задачи и содержание образования (обучение и воспитание) по речевому развитию

В области речевого развития ребенка с НОДА основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

-формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

-приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием.

Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и слово произношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых адаптированных основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: развития речи у детей в повседневной жизни; развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает простые по конструкции вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

2.4 Задачи и содержание образования (обучение и воспитание) по художественно-эстетическому развитию

В области художественно-эстетического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

В области художественно-эстетического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для: развития у детей эстетического отношения к окружающему миру; приобщения к изобразительным видам деятельности; приобщения к музыкальной культуре; приобщения к театрализованной игре.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания, по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

2.5 Задачи и содержание образования (обучение и воспитание) по физическому развитию

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- коррекция недостатков общей и тонкой моторики;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, направленные на коррекцию недостатков двигательной сферы, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям заниматься разными видами двигательной активности с учетом возможностей детей и рекомендации врача.

В области физического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для: укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни; развития различных видов двигательной активности; формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием, облегчающим передвижение и двигательную активность, как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Взрослые организуют и проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Они вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предупреждают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.6 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Таблица 2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Деятельность по реализации социально-коммуникативного развития в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей	
Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Для детей 1,5-3 лет
- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы	ежедневно
- игры	ежедневно
- чтение художественных произведений	ежедневно
- наблюдения	ежедневно
- рассматривание	ежедневно
- формирование навыков культуры еды	ежедневно
- формирование навыков культуры поведения	ежедневно
- этикета быта, трудовые поручения	ежедневно
- дидактические игры	ежедневно
- самообслуживание	ежедневно

- индивидуальная работа	ежедневно
-сюжетно-ролевая игра	ежедневно
-действия с бытовыми предметами – орудиями	ежедневно

Таблица 3 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Деятельность по реализации познавательного развития в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей	
Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Для детей 1,5-3 лет
- занятие	2 раза в неделю
- развивающие и дидактические игры	ежедневно
- наблюдения, беседы	ежедневно
- самостоятельная деятельность	ежедневно
- беседа	1 раз в неделю
- рассматривание	ежедневно
- ситуация общения	ежедневно
- игровые ситуации	ежедневно

Таблица 4 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Речевое развитие»

Деятельность по реализации речевого развития в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей	
Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Для детей 1,5-3 лет
- театрализованная деятельность	1 раз в неделю
- беседа	1 раз в неделю
- рассматривание	ежедневно
- ситуация общения	ежедневно
- сюжетно-ролевая игра	ежедневно
- подвижная игра	ежедневно
- дидактические игры	ежедневно
- словесные игры	ежедневно
- чтение	ежедневно
- рассказывание	ежедневно
- Беседа по прочитанному	ежедневно
- рассматривание иллюстраций, картин	ежедневно
- ситуативный разговор	ежедневно
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи занятие	3 раза в неделю

Таблица 5 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Деятельность по реализации художественно-эстетического развития в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей	
Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Для детей 1,5-3 лет
- восприятие художественной литературы и фольклора	ежедневно
- игровая деятельность	ежедневно

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, природный и иной материал	ежедневно
- Конструирование (занятие)	1 раз в неделю
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	занятие 2 раза в неделю
-праздники	По годовому плану
- просмотр театральных постановок	1 раз в неделю
восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок	2 раза в неделю

Таблица 6 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Физическое развитие»

Деятельность по реализации физического развития в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей	
Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Для детей 1,5-3 лет
- утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты).	ежедневно
- физкультминутки на занятиях	ежедневно
- физкультурные занятия	2 раза в неделю
- прогулка в двигательной активности	ежедневно
-гимнастика после сна	ежедневно
-прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)	ежедневно
- прием детей на воздухе в теплое время года.	ежедневно
- гигиенические процедуры (обширное умывание).	ежедневно
- закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)	ежедневно
- закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)	ежедневно
- беседы, дидактические игры, игровые ситуации	ежедневно

2.7 Особенности образовательной деятельности и культурных практик

Основные образовательные модули и вариативные лексические темы.

Модуль (сроки)	Основные задачи	Вариативные названия тем	Варианты итоговых мероприятий
«Наш детский сад» (1-я неделя сентября – 2-я неделя сентября)	Способствовать формированию положительных эмоций к детскому саду, воспитателю, детям.	«Здравствуй, детский сад!», «Мы знакомимся»	Стенд с фотографиями воспитанников
Моя любимая игрушка (3-я неделя сентября – 4-я неделя)	Воспитывать интерес к игрушкам, умение за ними ухаживать и убирать на место после игры. Сформировать представление о разных игрушках. Развивать наблюдательность, внимание,	«Игрушки в нашей группе» «Самая интересная игрушка»	Игра-ситуация «Все игрушки по местам я поставлю только сам»

сентября)	память, эмоциональную отзывчивость.		
«Осень». (5-9я недели октябрь)	Расширять представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Расширять знания об овощах и фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине.	«Осенний букет», «Наш урожай», «Полезные овощи и фрукты», «Осенние подарки»,	Коллекция красивых листьев и сбор осеннего букета; мини-проект «Самое красивое дерево на участке», выставка детского творчества. Праздник «Осень».
«Домашние животные» (10-13я недели ноябрь)	Научить детей различать по внешнему виду и называть наиболее распространенных домашних животных. Сформировать представление о домашнем животном и его внешнем виде. Развивать понимание речи, мышление, память, внимание, наблюдательность.	«Пушистый друг», «Большие и маленькие», «Мое любимое животное»	Коллективная игра «Домашние животные». Расселить всех животных по домикам: мамы и их детеныши.
«Зима. Новый год» (1-я неделя декабря – 5-я неделя января)	Расширять представления о зиме (сезонные изменения в природе, на участке детского сада, признаки зимы, красивые снежинки, кто во что одет. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	«Признаки зимы», «Новогодний праздник», «Готовим подарки», «Зимние забавы», «Красивые снежинки»	Утренник, выставка «Экологическая новогодняя игрушка»
«Одежда» (6-я неделя января-8-я неделя февраль)	Обогащать пассивный и активизировать активный словарный запас. Познакомить с названиями одежды и их основными признаками, закреплять названия основных цветов.	«Зимняя одежда», «Зачем нужна одежда?»	Чтение и заучивание стихотворения Саконская Н. «Маша варежку надела».
«Посуда» (9-я неделя 12-я неделя февраль-март)	Познакомить детей с чайной, столовой, кухонной посудой и ее назначением. Формировать умение проводить элементарную классификацию предметов посуды по назначению, использованию, форме, величине, цвету. Учить воспроизводить цепочку взаимосвязанных игровых действий, отражающих процессы угощения.	«Все о посуде» «Для чего нужна посуда?»	Выставка рисунков «Чайная пара»
«Весна» (1-я неделя	Знакомить детей с изменениями в природе, учить различать и называть	«Весна пришла».	Коллективная работа

марта- 5 неделя марта)	признаки весны. Обогащать словарь детей.	«Пение птиц», «Во что одеты девочки и мальчики?»	«Подснежники» (рисование ладошками)
«Транспорт» (6-я неделя апреля – 9- я неделя апреля)	Расширять представления о видах транспорта. Обогащать словарь детей. Закреплять умение детей различать по внешнему виду и называть некоторые виды транспорта.	«Машины – помощники», «Виды транспорта»	Коллективная игра на ПДД.
«Растения» (10-я - 13- я недели май)	Познакомить детей с некоторыми видами растений. Учить детей внимательно наблюдать за растением, его внешним виде. Формирование эстетического восприятия растительного мира, бережного отношения к окружающей природе.	«Растения весной», «Деревья, кустарники у нас на участке»	Творческая выставка «В расписных горшочках подросли цветочки».
«Дикие животные» (1-я – 4-я недели июнь)	Сформировать у детей представления о животных – обитателях леса (лиса, заяц, волк, медведь), их внешнем виде, особенностях образа жизни.	«Кто живет в лесу?»	Инсценировка сказки «Геремок»
В летний период детский сад работает по отдельному плану, утверждаемому на Педагогическом совете образовательного учреждения (май).			

В возрасте с 1,5 до 3 лет доступны следующие культурные практики:

1. **Исследование** (совместное со взрослым экспериментирование с материалами и веществами).
2. **Коммуникативные** (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого).
3. **Социально-ориентированные** (предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями).

В качестве ведущей культурной практики выступает **игровая практика**, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых. К концу учебного года, благодаря сотрудничеству со взрослым, ребёнок в основном умеет пользоваться бытовыми предметами и играть с игрушками.

2.8 Способы и направления поддержки детской инициативы

«Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях» [ФАОП ДО; 25.1].

«Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в образовательную организацию и вторая половина дня» [ФАОП ДО; 25.2].

«Любая деятельность ребенка в образовательную организацию может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

свободные игры;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений» [ФАОП ДО; 25.3].

Для поддержки детской инициативы педагоги:

- предоставляют детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечают и приветствуют даже самые минимальные успехи детей;
- не критикуют результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формируют у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучают свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомят детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждают детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживают интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливают простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводят все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки;
- содержат в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощряют занятия двигательной, игровой деятельностью.

2.9 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия воспитателей с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего возраста;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях образовательной организации и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи

Вариативные формы участия родителей (законных представителей) в жизни группы.

- В проведении мониторинговых исследований:
 - анкетирование;
 - социологический опрос.
- В создании условий:
 - участие в днях благоустройства;
 - обсуждение проектов развивающей предметно-пространственной среды.
- В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей (законных представителей):
 - наглядная информация;
 - памятки;
 - распространение опыта семейного воспитания;
 - родительские собрания;
 - дни открытых дверей;
 - совместные праздники, развлечения;
 - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах;
 - мероприятия с родителями (законными представителями) в рамках проектной деятельности (детско-родительских проектах).

Традиции группы

Детские песенки в группах звучат ежедневно.

Чтение перед дневным сном ежедневно

Ежедневно – минутка тишины, минутка отдыха.

Для привлечения внимания детей в группах используется колокольчик.

Объявление меню перед едой, приглашение, пожелание приятного аппетита.

Презентация новых игрушек, появляющихся в группе.

Ритуал вежливого обращения;

2.10 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (далее КРР) и/или инклюзивное образование в группе направлены на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Таблица 7 Направления, задачи коррекционно-развивающей работы в группе

№	Направление коррекционно-развивающей работы	Задачи коррекционно-развивающей работы воспитателя
1	нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	1. Осуществлять педагогическое сопровождение возрастного кризиса (кризис 1 года жизни) у обучающихся в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума (индивидуальным образовательным маршрутом (ИОМ) обучающегося. 2. Осуществлять педагогическое просвещение родителей (законных представителей) о возрастных особенностях детей группы, поведенческих проявлениях кризиса 1 года и педагогических приемах работы с нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития в условиях семейного воспитания.
2	обучающиеся с особыми образовательными потребностями	1. Проводить анкетирование родителей (законных представителей) для выявления особых образовательных потребностей у обучающихся. 2. При выявлении обучающихся с особыми образовательными потребностями осуществлять их педагогическое сопровождение в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума (индивидуальным образовательным маршрутом (ИОМ) обучающегося.
2.1.	с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ	1. Информировать родителей (законных представителей) о необходимости предоставления администрации образовательной организации документов о наличии у обучающихся заключения ЦПМПК, установленной инвалидности и

		<p>программы реабилитации/абилитации ребенка-инвалида для осуществления коррекционно-развивающей работы.</p> <p>2. При наличии заключения ЦПМПК и информированного письменного согласия родителя (законного представителя) участвовать в разработке и последующей реализации индивидуальной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>3. При наличии установленной инвалидности и программы реабилитации/абилитации ребенка-инвалида реализовывать индивидуальный образовательный маршрут ребенка-инвалида, в соответствии с рекомендациями ГБУ ДО ЦППМСП Василеостровского района Санкт-Петербурга.</p>
2.2.	дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети	Участвовать в дистанционном психолого-педагогическом сопровождении и просвещении родителей (законных представителей) осуществляемым в соответствии решением психолого-медико-педагогического консилиума.
2.3.	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Реализовывать индивидуальные и подгрупповые детско-родительские проекты, направленные на социальную адаптацию обучающихся, в том числе реализовывать индивидуальный гибкий режим при наличии соответствующих рекомендаций психолого-медико-педагогического консилиума.
2.4.	одаренные обучающиеся	Информировать родителей (законных представителей) о возрастных особенностях проявления задатков и способностей. Осуществлять профилактику стимуляции родителями (законными представителями) опережающего развития, вредящего здоровью обучающегося.
3	дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке	<p>Взаимодействовать с социальными службами, курирующими семью. Участвовать в реализации рекомендаций психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>Содействовать толерантному отношению к обучающимся данной категории сверстниками и представителями семей обучающихся.</p>
4	дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении	<p>Взаимодействовать с социальными службами, курирующими семью. Участвовать в реализации рекомендаций</p>

	(безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке	психолого-медико-педагогического консилиума. Содействовать толерантному отношению к обучающимся данной категории сверстниками и представителями семей обучающихся.
5	обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).	Осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска» в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума (индивидуальным образовательным маршрутом (ИОМ) обучающегося.

2.11 Особенности реализации рабочей программы воспитания в группе

Таблица 8 Уклад группы

Раздел уклада	Описание
Миссия, девиз группы	Мы сопровождаем первые шаги в прекрасный мир детства
Принципы жизни и воспитания в группе	Соответствуют принципам основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата) раздел Рабочая программа воспитания
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательной организации	Мы ответственно относимся вверенному нам делу образования самых юных обучающихся образовательной организации, испытываем эмпатию к особым потребностям наших обучающихся и готовы оказать помощь им и родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и обучения, мы стремимся к самосовершенствованию и регулярно проходим курсы повышения квалификации, мы способны к самоконтролю и готовы быть примером здорового образа жизни, трудолюбия в процессе воспитания, мы облагораживаем помещение группы и заботимся о соблюдении принципов эстетизма.
Ключевые правила группы	Соответствуют внутренним правилам трудового распорядка и внутренним правилам распорядка для обучающихся и их родителей (законных представителей). Мы знакомим с правилами группы всех участников образовательного процесса и строго их соблюдаем.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в группе	В группы реализуются следующие традиции и ритуалы: - ритуал приветствия и прощания; - ритуал вежливого обращения;
Особенности РППС, отражающие образ и ценности группы	Нормативные документы размещены в доступном для родителей (законных представителей) месте, мы следим за актуальностью информации и новостей о нашей группе в официальном сообществе нашей образовательной организации ВКонтакте и на официальном сайте образовательной организации.

Социокультурный контекст	Группа участвует в межгрупповых проектах и социальных акциях.
--------------------------	---

3. Организационный раздел

3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение требований:
 - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
 - оборудованию и содержанию территории,
 - помещениям, их оборудованию и содержанию,
 - естественному и искусственному освещению помещений,
 - отоплению и вентиляции,
 - водоснабжению и канализации,
 - организации питания,
 - медицинскому обеспечению,
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
 - организации режима дня,
 - организации физического воспитания,
 - личной гигиене персонала;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охране здоровья воспитанников и охране труда работников.

Таблица 9 Состав группового помещения

Наименование помещения	Метраж (в м.кв.)
Раздевальная комната	13,3
Групповая (игровая)	55,1
Спальная	34,8
Умывальная, горшечная	10,7
Горшечная	10,3
Буфетная	2,7

У группы имеется собственная оборудованная прогулочная площадка

3.2 Инфраструктурный лист группы

Группа оснащена оборудованием, материалами и игрушками для всестороннего развития детей раннего возраста. Это обеспечивается разнообразием тематики, комплексностью и многообразием материалов.

«Прогулочный модуль» ясли с НОДА

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования		Инвариатная часть	Вариативная часть
		Ед. изм.	Количество		
1.	Прогулочный участок				
1. 1	Игровой элемент "Машинка"	Шт.	1	+	+
1. 2	Пожарная машина с горкой	Шт.	1	+	+
1. 3	Скамейка уличная с креплениями «Кораблик»	Шт.	1	+	+

2.	Спортивноеоборудованиенаплощадках				
2.1	Зона с оборудованием для подвижных игр				
3.	Дополнительноеоборудование: площадка для игр				
3.1	Вазондляцветов	Шт.	3	+	+
3.2	Урна	Шт.	1	+	+

Групповое пространство описывается в парадигме центров активности

Группа раннего возраста (I младшая группа) (1,5-3 года)

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования		Инвариатнаячасть	Вариативнаячасть
		Ед. изм.	Количество		
1.	Раздевальная				
1.1	Комплект для проведения спортивных мероприятий	Шт.	1	+	+
1.2	Наборы выносного материала для подвижных игр и игр с песком - комплект	Шт.	3	+	+
1.3	Оснащение для «утреннего фильтра»	Шт.	1	+	-
1.4	Система хранения вещей обучающихся	Шт.	14	+	+
1.5	Контейнер и корзина для хранения игр и оборудования	Шт.	2	+	+
1.6	Стенд информационный	Шт.	1	+	+
2.	Игровая для группы раннего возраста				
2.1	Специализированная мебель и системы хранения				
2.1.1	Мягко набивные модули	Шт.	5	+	+
2.1.2	Система хранения конструкторов	Шт.	2	+	+
2.1.3	Стеллажи для хранения игр	Шт.	5	+	+
2.1.4	Стол модульный, регулируемый по высоте	Шт.	2	+	+
2.1.5	Стул	Шт.	По количеству детей в группе	+	+
2.2	Центр двигательной активности для развития основных движений детей				
2.2.1	Дорожка с ребристойповерхностью	Шт.	1	+	+

2.2.2	Коврик массажный	Шт.	8	+	+
2.2.3	Кольцеброс	Шт.	2	+	+
2.2.4	Коляска прогулочная (среднего размера)	Шт.	1	+	+
2.2.5	Набор мячей (разного размера, резина)	Шт.	1	+	+
2.2.6	Набор разноцветных кеглей с мячом	Шт.	1	+	+
2.2.7	Обруч (малого диаметра)	Шт.	4	+	+
2.3	Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.				
2.3.1	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	Шт.	1	+	+
2.3.2	Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания	Шт.	1		+
2.3.3	Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков	Шт.	2	+	-
2.3.4	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	Шт.	4	+	-
2.3.5	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	Шт.	3	+	+
2.3.6	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	Шт.	3	+	+
2.3.7	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	Шт.	3	+	+
2.3.8	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	Шт.	6	+	+
2.3.9	Магнитная доска настенная	Шт.	1	+	+

2.3.10	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами	Шт.	1	+	+
2.3.11	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	Шт.	1	+	+
2.3.12	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	Шт.	2	+	+
2.3.13	Набор кубиков среднего размера	Шт.	1	+	+
2.3.14	Набор мягких модулей	Шт.	1	+	+
2.3.15	Набор пазлов – комплект	Шт.	8	+	+
2.3.16	Напольный конструктор деревянный	Шт.	1	+	+
2.3.17	Настольный конструктор деревянный цветной со средними элементами	Шт.	1	+	+
2.3.18	Неваляшки разных размеров – комплект	Шт.	3	+	+
2.3.19	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	Шт.	3	+	+
2.3.20	Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4-х основных цветов – комплект	Шт.	3	+	+
2.3.21	Складные кубики с предметными картинками (2–4 частей)	Шт.	2	+	+
2.3.22	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	Шт.	3	+	+
2.4	Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.				
2.4.1	Автомобили (крупного размера)	Шт.	4	+	+
2.4.2	Автомобили (среднего размера)	Шт.	8	+	+
2.4.3	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала,	Шт.	1	+	+

	среднего размера) – комплект				
2.4.4	Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	Шт.	2	+	+
2.4.5	Куклы (среднего размера для сюжетно-образительной игры) (пластиковые, резиновые, из других безопасных материалов)	Шт.	4	+	+
2.4.6	Кукольная кровать	Шт.	2	+	+
2.4.7	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	Шт.	1	+	+
2.4.8	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	Шт.	1	+	+
2.4.9	Кораблик деревянный (соразмерный росту ребенка)	Шт.	1	+	+
2.4.10	Машинка деревянная (соразмерная росту ребенка)				
2.4.11	Набор «Гладильная доска и утюг»	Шт.	1	+	+
2.4.12	Набор «Железная дорога» (для малышей от 2-х до 3-х лет)	Шт.	1	+	+
2.4.13	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	Шт.	1	+	+
2.4.14	Набор кукольных постельных принадлежностей	Шт.	2	+	+
2.4.15	Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет	Шт.	1	+	+
2.4.16	Набор медицинских принадлежностей	Шт.	1	+	+
2.4.17	Набор муляжей овощей и фруктов	Шт.	3	+	+
2.4.18	Набор парикмахера	Шт.	1	+	+
2.4.19	Самолет средний	Шт.	1	+	-
2.4.20	Набор столовой посуды для игры с куклой	Шт.	2	+	+
2.4.21	Набор чайной посуды	Шт.	3	+	+
2.4.22	Руль игровой	Шт.	1	+	+
2.4.23	Телефон игровой	Шт.	1	+	+
2.4.24	Фигурки домашних животных с	Шт.	2	+	+

	реалистичными изображением и пропорциями – комплект				
2.5	Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.				
2.5.1	Бубен средний	Шт.	2	+	+
2.5.2	Витрина для работ по лепке	Шт.	1	+	+
2.5.3	Перчаточные куклы – комплект	Шт.	1	+	+
2.5.4	Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	Шт.	1	+	+
2.5.5	Бумага для рисования	Шт.	7	+	+
2.5.6	Бумага разного цвета и формата	Шт.	7	+	+
2.5.7	Доска для работы с пластилином	Шт.	7	+	+
2.5.8	Карандаши цветные (6 цветов)	Шт.	7	+	+
2.5.9	Кисточка №10	Шт.	7	+	+
2.5.10	Кисточка №8	Шт.	7	+	+
2.5.11	Кисточка щетинная		3		+
2.5.12	Клей		2		+
2.5.13	гуашь	Шт.	4	+	+
2.5.14	Пластилин, не липнущий к рукам	Шт.	7	+	+
2.5.15	Поднос детский для раздаточных материалов	Шт.	8	+	+
2.5.16	Стаканчики (баночки) пластмассовые	Шт.	2	+	+
2.5.17	Точилка для карандашей	Шт.	2	+	+
2.6	Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.				
2.6.1	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами	Шт.	1	+	+
2.6.2	Домино с тематическими изображениями, включая тактильное - комплект	Шт.	2	+	+
2.6.3	Книги детских	Шт.	1	+	+

	писателей – комплект				
2.6.4	Лото с разной тематикой – комплект	Шт.	1	+	+
2.6.5	Набор репродукций картин о природе	Шт.	1	+	+
2.6.6	Настольно-печатные игры для детей младшего возраста – комплект	Шт.	15	+	+
2.6.7	Парные картинки типа «лото» различной тематики – комплект	Шт.	2	+	+
2.6.8	Разрезные картинки, разделенные на 2-4 части по прямой – комплект	Шт.	5	+	+
2.6.9	Серии из 2–3 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект	Шт.	3	+	+
2.6.10	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных)	Шт.	2	+	+
2.7	Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и прочее).				
2.7.1	Набор для экспериментирования с водой: стол -поддон, емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы - орудия для переливания и вылавливания – черпачки	Шт.	1	+	+
2.7.2	Набор для экспериментирования с кинетическим песком	Шт.	1	+	+
2.7.3	Набор игрушек для игры с песком	Шт.	5	+	+
2.8	Рабочее место воспитателя				
2.8.1	Кресло педагога	Шт.	1	+	+
2.8.2	Стол педагога	Шт.	1	+	+
2.8.3	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение)	Шт.	1	+	+

2.9	Спальня				
2.9.1	Кровать	Шт.	по кол-ву детей в группе	+	+
2.9.2	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	Шт.	по 3 комплекта на каждого ребенка	+	+
2.9.3	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	Шт.	по кол-ву детей в группе	+	+
2.10	Туалетная комната				
2.10.1	Горшки	Шт.	по кол-ву детей в группе	+	+
2.10.2	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек.	Комплект	1	+	+
2.10.3	Полотенцедлярук	Шт.	по 3 комплекта на каждого ребенка	+	+
2.10.4	Шкаф-горшечница с индивидуальными ячейками	Шт.	1	+	+
2.10.5	Шкафчики для полотенца с индивидуальными ячейками	Шт.	1	+	+

3.3 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания для 1,5 до 3 лет

Перечень художественной литературы

Малые формы фольклора. «Большие ноги...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Каку нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Куручка», «Наши уточки с утра...», «Пальчик-мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга...».

Русские народные сказки. «Козлятки и волк» (обработка К.Д. Ушинского), «Колобок» (обработка К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обработка К.Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова), «Репка» (обработка К.Д. Ушинского), «Теремок» (обработка М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. «Прятки», «Топотушки», Барто А.Л. «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка»; Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет», Клокова М. «Мой конь»,

«Гоп-гоп», Лагздынь Г.Р. «Зайка, зайка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята»(из цикла «Детки в клетке»), Орлова А.«Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк»,ТокмаковаИ.П.«Баиньки»,УсачеваА.«Рукавичка».

Проза. Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Курочка» (из цикла «Большиеималенькие»), Чуковский К.И.«Цыпленок».

Перечень музыкальных произведений от 1 года до 1 года 6 месяцев

Слушание. «Полянка», рус.нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Колыбельная», муз.В. Агафонникова; «Искупался Иванушка», рус. нар. мелодия; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обраб. А.Быканова;«Мотылек»,«Сказочка», муз.С.Майкапара.

Пение и подпевание.«Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Наша елочка»,муз.М.Красева,сл.М.Клоковой;«Бобик»,муз.Т.Попатенко,сл.Н.Найденовой;«Лиса», «Лягушка», «Сорока»,«Чижик»,рус.нар.попевки.

Образные упражнения.«Зайка и мишка», муз. Е. Тиличевой; «Идет коза рогатая», рус.нар.мелодия;«Собачка»,муз. М.Раухвергера.

Музыкально-ритмические движения.«Шарикмойголубой»,муз.Е.Тиличевой;«Мыидем», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Маленькая кадриль», муз. М. Раухвергера; «Воттак», белорус. нар. мелодия («Микита»), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской; «Юрочка»,белорус.пляска,обр.Ан.Александрова;«Да,да,да!», муз.Е.Тиличевой,сл.Ю.Островского.

от 1 года 6 месяцев до 2 лет

Слушание.«Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е.Тиличевой;«Вальссобачек»,муз.А.Артоболовской;«Триподружки»,муз.Д.Кабалевского; «Весело — грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз.И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихиА.Барто;«Материнскиеласки»,«Жалоба»,«Грустнаяпесенка»,«Вальс»,муз.А.Гречанинова.

Пение и подпевание.«Водичка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная»,муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус.нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М.Невельштейн;«Воробей»,рус.нар.мелодия;«Гули»,«Баю-бай»,«Едетпаровоз»,«Лиса», «Петушок»,«Сорока»,муз.С.Железна

Музыкально-ритмические движения.«Маршибег»,муз.Р.Рустамова;«Постучимпалочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Барабан», муз.Г. Фрида;«Мишка», муз. Е.Тиличевой, сл.Н. Френкель;«Догонялки», муз. Н. Александровой,сл.Т. Бабаджан, И.Плакиды;

Пляска.«Вокакхорошо»,муз.Т.Попатенко,сл.О.Высотской;«Воткакпляшем»,белорус.нар.мелодия,обр. Р.Рустамова;«Солнышко сияет»,сл.имуз.М.Чарной

Образные упражнения. «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус. нар. мелодия,обр.Ан.Александрова;«Лошадка»,муз.Е. Тиличевой;«Зайчикиилисичка»,муз.Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка»,муз. А.Филиппенко.

Игры с пением.«Зайка»,«Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры,муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл.А.Ануфриевой;«Прокати,лошадка,нас!»,муз.В.Агафонниковаи К. Козыревой,сл.И.Михайловой;«Мыумеем»,«Прятки»,муз.Т.Ломовой;«Разноцветныефлажки»,рус.нар. мелодия.

*Инсценирование.*рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А.Филиппенко;«ПетрушкаиБобик»,муз.Е.Макшанцевой),показкукольныхспектаклей(«Петрушкиныдрузья»,Т.Караманенко;«Зайкапростудился»,М.Буш;«Любочкаиеепомощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто). «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «Влесу», муз. Е.

Тиличеевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида; «Воронята», муз.М.Раухвергера

Таблица 10 Перечень методической литературы для педагогов ясли с НОДА

Образовательная область	Источник
Социально-коммуникативное развитие	<p>Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. - Москва : Мозаика-Синтез, 2018.</p> <p>Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги», Москва «Русское слово» , 2016</p> <p>Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова Социально-коммуникативное развитие детей. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста. «Первые шаги» - Москва, «Русское слово», 2019.</p> <p>Е.О. Смирнова, Л.Н. Галилузова, С.Ю. Мещерякова Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги», Москва, «Русское слово», 2015</p> <p>Н.М. Метенова Уроки вежливости, Ярославль, 2018</p> <p>Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего развития Москва : Мозаика-Синтез, 2018.</p>
Познавательное развитие	<p>И.А. Помораева, В.И. Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего развития. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва. 2016.</p> <p>О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва. 2017.</p> <p>Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги», Москва «Русское слово» , 2016</p> <p>Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего развития Москва : Мозаика-Синтез, 2018.</p> <p>Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова Познавательное развитие детей. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги», Москва «Русское слово»,2019</p> <p>Е.О. Смирнова, Л.Н. Галилузова, С.Ю. Мещерякова Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги», Москва, «Русское слово», 2015</p>
Речевое развитие	<p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва. 2017.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду. Младшая группа (1-</p>

	<p>3 года), Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва. 2016.</p> <p>Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги», Москва «Русское слово» , 2016</p> <p>Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги», Москва, «Русское слово», 2015</p> <p>Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего развития Москва : Мозаика-Синтез, 2018.</p> <p>Круг чтения. Дошкольная программа. Первая младшая группа. Москва Школьная книга, 2014</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги», Москва, «Русское слово», 2015</p> <p>Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги», Москва «Русское слово» , 2016</p> <p>С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова Художественно-эстетическое развитие детей. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги», Москва, «Русское слово», 2019</p> <p>Колдина Д. Н. Рисование в детском саду. Мозаика-Синтез, Москва</p> <p>Е.Е. Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС Санкт-Петербург, 2013.</p>
Физическое развитие	<p>Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги», Москва «Русское слово» , 2016</p> <p>Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги», Москва «Русское слово» , 2016</p>

3.4 Режим и распорядок дня в группе

Таблица 11 Режим дня на холодный период

Прием и осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение.	07.00-07.55
Утренняя гимнастика (игры и игровые упражнения на развитие мелкой и общей моторики).	07.55-08.05
Утренний круг	08.05-08.15
Подготовка к завтраку, первый завтрак	08.15-08.40.
Игры/подготовка к занятиям	08.40-09.00
Индивидуальные и подгрупповые/групповые занятия,	09.00-10.15

лечебные и оздоровительные процедуры	
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.15-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, организованная и свободная игровая деятельность детей, возвращение с прогулки.	10.30-12.00
Подготовка к обеду, обед.	12.00-12.30
Подготовка к дневному сну, дневной сон.	12.30-15.30
Постепенный подъем детей, гимнастика пробуждения, воздушные ванны.	15.30-15.40
Подготовка к полднику, полдник.	15.40-16.10
Индивидуальная и подгрупповая совместная организованная деятельность, чтение художественной литературы, самостоятельная игровая деятельность, лечебные и оздоровительные процедуры	16.10-17.00
Вечерний круг, подготовка к прогулке, прогулка, организованная и свободная игровая деятельность детей на прогулке, уход домой/ организованная и свободная игровая деятельность в помещении при неблагоприятных погодных условиях	17.00-19.00

Таблица 12 Режим дня на теплый период

Прием детей на свежем воздухе, игры, общение, самостоятельная деятельность детей. Утренняя гимнастика на свежем воздухе (игры и игровые упражнения на развитие мелкой и общей моторики), возвращение с прогулки.	07.00-08.05
Утренний круг	08.05-08.15
Подготовка к завтраку, первый завтрак	08.15-08.40.
Игры/подготовка к занятиям.	08.40-09.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия по физическому и художественно-эстетическому развитию на свежем воздухе /в помещении при неблагоприятных погодных условиях, лечебные и оздоровительные процедуры (по индивидуальному расписанию)	09.00-10.15
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.15-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, организованная и свободная игровая деятельность детей на прогулке, возвращение с прогулки.	10.30-12.00
Подготовка к обеду, обед.	12.00-12.30
Подготовка к дневному сну, дневной сон.	12.30-15.30
Постепенный подъем детей, гимнастика пробуждения, воздушные ванны	15.30-15.40
Подготовка к полднику, полдник.	15.40-16.10
Самостоятельная игровая деятельность, лечебные и оздоровительные процедуры, вечерний круг, подготовка к прогулке, прогулка, организованная и свободная игровая деятельность детей на прогулке, уход домой/ организованная и свободная игровая деятельность в помещении при неблагоприятных погодных условиях	16.10-19.00

3.5 Организация двигательного режима

Формы	Временной промежуток (режимный момент)	примечания
-------	--	------------

двигательной активности	Половина дня	День недели, время (начала и окончания)	
Утренняя гимнастика	-	Ежедневно 8.00-8.10	- дети, нуждающиеся в активном двигательном режиме: - дети, требующие пассивного двигательного режима (выявлены на основе диагностики оценки индивидуально-типологической активности по методике Т.И. Чиркиной)
Физкультминутки и паузы	1 половина дня (на занятиях по 2 мин)	Ежедневно: 9.05-9.07	
Физическая культура	1 и 2 половина	Понедельник 09.00-09.10, Среда 09.35-09.45	
Музыкальное занятие	1 и 2 половина	Вторник 10.45-10.55, Четверг 09.00-09.10	
Подвижные и спортивные игры на прогулке	1 и 2 половина	Ежедневно	
Подвижные игры в режиме дня	В течение дня	Ежедневно не менее 3х раз по 10 мин	
Индивидуальная работа по развитию основных движений	1 и 2 половина	Ежедневно по 10 минут x 2 раза в день	
Спортивный досуг	2 половина дня, 1 раз в месяц	-	
Музыкальные досуги	2 половина, 1 раз в месяц	-	
Вечер развлечений	2 половина, 2 раза в месяц	-	
Самостоятельная двигательная активность в режиме дня	1 и 2 половина	Ежедневно 10.05-10.30, 16.05-16.30	

3.6 Календарный план воспитательной работы группы

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект	Направление	Ценности
сентябрь				
	15.09	День рождения Василеостровского района (РК ¹) Флешмоб «Празднование дня рождения Василеостровского района» (постер в раздевалке)	Патриотическое Эстетическое	Родина Культура и красота
	27.09	День воспитателя и всех дошкольных работников(ФК) Выставка поздравительных	Социальное Трудовое	Дружба Человек Со трудничес

		открыток (ВВ) Экскурсия по детскому саду.		тво Труд
октябрь	01.10	Международный день пожилых людей (ФК)	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро
	04.10	День защиты животных (ФК) - фоторепортаж «Мое любимое домашнее животное»	Патриотическое	Природа
	16.10	Всемирный день хлеба (ВВ) Беседы, игры.	Трудовое	Труд
	Третье воскресенье октября	День отца (ФК) Выставка семейных фотографий. Досуг «Папа может все, что угодно!»	Социальное	Семья
Ноябрь	04.11	День народного единства (ФК) Постер в группе	Патриотическое	Родина
	20.11	Всемирный день ребенка (ВВ) Детско-родительский проект	Социальное	Человек
	21.11	Всемирный день приветствий (ВВ) Досуг	Социальное	Дружба, сотрудничество
	Последнее воскресенье ноября	День Матери в России (ФК) Досуг, беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» (ВВ) Фоторепортаж праздника в районе	Социальное	Семья
декабрь	03.12	Международный день инвалидов (ФК) Выставка детских работ «Пусть всегда будет солнце»	Социальное Духовно-нравственное	Человек Жизнь, милосердие, добро
	31.12	Новый год (ФК) Утренник. Фестиваль лучших номеров новогодних утренников	Эстетическое	Красота
Январь	15.01	Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта) Выставка снежинок и фотографии спортивных семей.	Физическое и оздоровительное	Здоровье
февраль	21.02	Международный день родного языка (ФК) Районный флешмоб, посвященный Дню родного языка Детско-родительский проект «Мое имя»	Познавательное Патриотическое	Познание Родина
март	08.03	Международный женский день (ФК) Изготовление подарков «Цветы для	Социальное	Семья

		мамы» (ВВ) Утренник «Праздникмам» (ВВ)		
	13.03	День рождения писателя Сергея Владимировича Михалкова (ВВ) Флешмоб «Чтениевслух»	Эстетическое	Культура, красота
	19.03	День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского (ВВ) Выставка в книжном уголке	Эстетическое	Культура
	27.03	Всемирный день театра (ФК) Театр для маленьких	Эстетическое	Культура
апрель	01.04	Международный день птиц (ВВ) Размещение скворечников на участке	Эстетическое	Культура
	22.04	Всемирный день Земли (ВВ) Социальная акция «Сбор батареек» (ВВ),	Патриотическое	природа
май	09.05	День Победы (ФК) Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых, воевавших в годы Великой Отечественной войны) (ВВ) Районная акция. День Победы Постер в группе.	Патриотическое	Родина
	27.05	День рождения Петербурга (РК) Украшение группы.	Патриотическое	Родина
июнь	01.06	День защиты детей (ФК) Информация для родителей	Социальное	Дружба
	12.06	День России (ФК) Постер в группе.	Патриотическое	Родина
июль	08.07	День семьи, любви и верности (ФК) Беседы «Мойсемья» (ВВ)	Социальное	Семья
август	12.08	День физкультурника (ФК) Тематические забавы	Физическое и оздоровительное	Здоровье

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №19 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
БАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Карпова Наталия
Анатольевна, Заведующий

31.08.23 14:15 (MSK) Сертификат 76E2CBCD25ABB013887FDC35D8DC05A5