

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №19
комбинированного вида Василеостровского района
Санкт-Петербурга

Срок реализации программы 2022-2023 учебный год

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста группы компенсирующей
направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья
(с умственной отсталостью умеренной, тяжёлой)
(3-8 лет)

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада №19
комбинированного вида Василеостровского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 29.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада №19
комбинированного вида Василеостровского района
Санкт-Петербурга

Н.А. Карпова
Приказ № 66 от 31.08.2022г.

Рабочая программа воспитателя

«Основная образовательная программа дошкольного образования,
адаптированная для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
(с расстройствами аутистического спектра, с умственной отсталостью)»

Воспитатели:
Еремеева Марина Александровна
Образцова Галина Викторовна

Санкт-Петербург
2022

Содержание

1.	Целевой раздел рабочей программы.....	3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Содержательный раздел рабочей программы.....	6
2.1.	Лексико-тематическое планирование в 2022 – 2023 учебном году.....	7
2.2.	Содержание образовательной работы с детьми.....	8
2.3.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов.....	12
2.4.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....	13
2.5.	Организация досуговой деятельности.....	17
3.	Организационный раздел.....	19
3.1.	Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний).....	19
3.2.	Структура организации образовательной деятельности.....	20
3.3.	Материально-техническое обеспечение группы в 2022 – 2023 году.....	21
3.4.	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.).....	26
	ПРИЛОЖЕНИЕ № 1.....	30
	Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.....	30
	Режим двигательной активности.....	40
	ПРИЛОЖЕНИЕ № 3.....	40
	Документация на группе.....	40
	ПРИЛОЖЕНИЕ № 4.....	41
	Перспективный план воспитательно - образовательной работы с детьми на летний период.....	41

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с расстройствами аутистического спектра, с умственной отсталостью) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 19 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;• создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;• обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей в различных видах детской деятельности;• социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья;• составление индивидуальных программ развития на каждого ребенка с учетом его индивидуальных способностей и возможностей;• формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие познавательной активности, формирование всех видов деятельности;• подготовка к школьному обучению с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка;• взаимодействие с семьями воспитанников для обучения родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, способствующим повышению эффективности воспитания ребенка, стимулирующим его активность, формирующим его самостоятельности
Краткая характеристика особенностей детей группы	Группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями умственного развития умеренной и тяжелой степени выраженности с сопутствующими нарушениями в физическом и психическом развитии, расстройствами аутистического спектра. Группу посещают дети имеющие инвалидность, группа здоровья V. У семерых детей данной группы диагноз РОП ЦНС, у двоих из них отягощен нарушением зрения. У всех детей группы

	<p>ЗРР, ЗПРР, у 8 детей речь отсутствует, у троих присутствуют элементы лепетной речи, несколькими отдельными словами, звукоподражаниями, звукокомплексами. У двоих детей аутистикоподобный синдром, у двоих смешанная гидроцефалия, двое с эпилепсией, церебростенический синдром, сенсомоторная алалия. Двое с синдромом Дауна. 10 детей из полных семей, у 5 детей есть братья или сестры, 2 ребенка из неполной семьи. У каждого ребенка в группе присутствуют поведенческие особенности, которые выражаются неустойчивым эмоциональным фоном, задержкой развития, трудностями адаптации к условиям детского сада. Двигательная активность от крайне низкой до чрезмерно высокой и хаотичной. Дети равнодушны к играм и игрушкам или проявляют кратковременный интерес. Им требуется постоянная помощь взрослого при действиях с играми и игрушками. Без контроля взрослого дети могут хаотично бегать по группе, разбрасывая и ломая игрушки.</p> <p>Культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания не владеют. Их формирование возможно только при непосредственном и постоянном участии педагога.</p> <p>Большинство детей пассивны, не проявляют интереса к окружающему миру, избегают контакта с другими детьми. Работоспособность чрезвычайно низкая, внимание привлекается с трудом, оно неустойчиво, дети легко отвлекаются и быстро утомляются.</p> <p>Для успешного освоения доступного материала этой категории детей требуется постоянная помощь со стороны педагогов.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы</p>	<p>Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с расстройствами аутистического спектра, с умственной отсталостью) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 19 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2022-2023 учебный год</p>
<p>Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной</p>	<p><u>Физическое развитие</u></p> <p>Смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом,</p>

<p>программы</p>	<p>когда он говорит;</p> <p>Выполнять движения по подражанию взрослому;</p> <p>Ходить по дорожке и следам;</p> <p>Выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию;</p> <p>Захватывать мелкие предметы щепотью.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u></p> <p>Эмоционально, мимически реагировать на ласковые обращения знакомого взрослого;</p> <p>Эмоционально откликаться на появление близких взрослых;</p> <p>Понимать указательный жест руки и указательного пальца взрослого, поворачивать голову в указанном направлении;</p> <p>Принимать помощь взрослого во время непосредственно-образовательной деятельности и в режимных моментах;</p> <p>Откликаться на свое имя;</p> <p>Положительно реагировать на педагогов и детей;</p> <p>Проявлять эмоциональный интерес к игрушкам и к действиям с ними;</p> <p>Не совершать неадекватные действия с игрушками;</p> <p>Выполнять элементарные манипуляции с игрушками;</p> <p>Выполнять простейшие навыки самообслуживания и КГН по подражанию (с небольшой помощью взрослого);</p> <p>Соблюдать элементарные правила поведения в группе и на прогулке;</p> <p>Выполнять простейшие трудовые действия с помощью взрослого.</p> <p><u>Познавательное развитие</u></p> <p>Фиксировать взгляд на предметах во время действия с ними, прослеживать взглядом их движения;</p> <p>Узнавать (показывать) себя, родителей на фотографии; показывать или называть предметы одежды, мебели,</p>
------------------	--

	<p>посуды и пр.;</p> <p>Узнавать знакомых животных;</p> <p>Сличать основные цвета, группировать по цвету;</p> <p>Складывать разрезные картинки;</p> <p>Сличать геометрические формы и фигуры, две величины.</p> <p><u>Речевое развитие</u></p> <p>Пользоваться невербальными формами коммуникации;</p> <p>Пользоваться рукой или жестом для решения коммуникативных задач;</p> <p>Эмоционально реагировать на чтение художественной литературы;</p> <p>Воспроизводить знакомые звукоподражания лепетные слова;</p> <p>Выполнять действия по простой речевой инструкции, подкрепленным жестом или без жеста;</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>Положительно реагировать на работу с художественным материалом;</p> <p>Раскатывать пластилин круговыми и прямыми движениями по подражанию;</p> <p>Использовать приемы вдавливания, сплющивания совместно со взрослым;</p> <p>Пользоваться кисточкой для нанесения клея, наклеивать заготовку;</p> <p>Проводить прямые, прерывистые, волнистые, закругленные линии различными художественными средствами.</p> <p>Целевые ориентиры для детей с ОВЗ индивидуальны для каждого ребенка и прописаны в индивидуальных маршрутах детей.</p>
--	--

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Лексико-тематическое планирование в 2022 – 2023 учебном году

Месяц	Неделя	Лексическая тема	
		I, II этап	Итоговое мероприятие
Сентябрь	01.09.2022-04.09.2022	Здравствуй детский сад. Наша группа. «Можно и нельзя в детском саду.	Игры на коммуникацию, ориентацию в пространстве группы, правила поведения «Можно и нельзя в детском саду», «Меня зовут...», «Найди игрушку...» « Моя любимая игрушка » (рисование красками, разные техники выполнения)
	05.09.2022-11.09.2022	Труд людей, профессии в детском саду. «Можно и нельзя в детском саду.	
	12.09.2022-18.09.2022	Игрушки	
	19.09.2022-25.09.2022	Я. Части тела и лица. Туалетные принадлежности	
	26.09.2022-02.10.2022	Встречаем золотую осень. Признаки осени.	
Октябрь	03.10.2022-16.10.2022	Сад. Фрукты	«Фруктовый сад» (коллективная работа рисование красками, разные техники выполнения)
	17.10.2022-30.10.2022	Огород. Овощи	« Собираем урожай » (коллективная работа рисование красками, разные техники выполнения)
Ноябрь	31.10.2022-06.11.2022	Лес . Грибы и ягоды.	« Лесная опушка » (рисование красками, разные техники выполнения)
	07.11.2022-20.11.2022	Одежда. Обувь	« Красивое платье » (рисование красками, разные техники выполнения) « Этот с правой ножки, этот с левой ножки » практическая игра
	21.11.2022-04.12.2022	Посуда. Продукты питания	« Чайный сервиз » (рисование красками, разные техники выполнения)
Декабрь	05.12.2022-18.12.2022	Мебель. Предметы обихода.	« Комната для Кати » работа с конструктором
	19.12.2022-30.12.2022	Зима. Признаки зимы. Зимние забавы Новый год. Елка. Новогодние праздники.	« Новогодняя открытка » (рисование красками, разные техники выполнения)

Январь	09.01.2023-22.01.2023	Домашние животные и птицы	«Ферма» (конструктор с животными)
	23.01.2023-29.01.2023	Дикие животные и птицы	«Лиса с лисенком» работа по трафарету или раскраска
Февраль	30.01.2023-05.02.2023		
	06.02.2023-19.02.2023 20.02.2023-26.02.2023	Транспорт Неделя безопасности (ПДД, ОБЖ, ППБ)	«Гараж» конструктор «Я – кондуктор» сюжетно-ролевая игра
Март	27.02.2023-05.03.2023	Мамин праздник	Поздравление для мам (открытка)
	06.03.2023-19.03.2023	Весна. Признаки весны.	«Одуванчики» (рисование красками, разные техники выполнения)
	20.03.2023-02.04.2023	Животные и птицы весной.	«Скворцы прилетели» аппликация
Апрель	03.04.2023-16.04.2023	«Мой город и моя семья»	«Моя улица» (конструктор)
	17.04.2023-30.04.2023	Водоемы и их обитатели	«Аквариум» (рисование красками, разные техники выполнения)
Май	01.05.2023-07.05.2023	Цветы.	«Цветы на лугу» (рисование красками, разные техники выполнения)
	08.05.2023-14.05.2023	Насекомые	«Божья коровка» рисование
	15.05.2023-28.05.2023	Лето. Признаки лета. Игры с водой и песком. Игры детей на улице.	«Я гуляю» правила поведения на улице в саду, по дороге домой, на площадке
Июнь	29.05.2023-04.06.2023	Сказочная страна	Игра по станциям
	05.06.2023-11.06.2023	Чистота – залог здоровья!	«Я умею сам ...» КГН и навыки самообслуживания
	12.06.2023-18.06.2023	Я, ты, мы!	«Вместе мы играем дружно» совместное выполнение разных игровых действий
	19.06.2023-30.06.2023	Экологическая тропа	«Я гуляю» наблюдения за природой на улице в саду, по дороге домой, на площадке

2.2. Содержание образовательной работы с детьми

Социально-коммуникативное развитие

Представления о самом себе и элементарные навыки для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе

Формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Осуществление работы по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений; в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Осуществление работы по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

<p>Развитие культурно-гигиенических навыков</p>	<p>Формирование КГН во время приема пищи: обучение пользованию ложкой, вилок, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью).</p> <p>Формирование КГН во время утренних и вечерних гигиенических процедур (туалет, мытье рук, мытье ног и т. Д.); обучение пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи.</p> <p>Обучение навыкам пользования одеждой и контролю за внешним видом: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций педагога.</p>
<p>Формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе</p>	<p>На примере близких жизненных ситуаций формировать правила поведения, вырабатывать положительные привычки, позволяющие осваивать жизненное пространство. Формировать умение анализировать поведение людей в сложных ситуациях, искать пути решения некоторых проблем повышать уверенность ребенка в себе, укреплять эмоциональное состояние, формировать активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений в наиболее типичных ситуациях, формулировать простейшие алгоритмы поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользование общественным транспортом; • правила безопасности дорожного движения; • домашняя аптечка; • пользование электроприборами; • поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.; сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).
<p>Обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам</p>	<p>Овладение разными способами усвоения общественного опыта способствует обучению действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей. Формировать умения действовать простейшими инструментами, в следующих образовательных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;

	<ul style="list-style-type: none"> • ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду; • обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда; • обучение уходу за растениями, животными; • обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.); • изготовление коллективных работ; формирование умений применять поделки в игре.
Познавательное развитие	
Сенсорное развитие	<p>У детей с ОВЗ развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.</p> <p>Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.</p> <p>При организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций.</p> <p>При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.</p>
Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности	<p>Формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.</p> <p>Планирование образовательной деятельности учитывает быструю утомляемость детей с ОВЗ, организуется на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания.</p>
Формирование элементарных математических	<p>Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.</p>

представлений	<p>При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности.</p> <p>При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников.</p>
Речевое развитие	<p>Формировать и развивать устную речь как средство общения. Накопление пассивного и активного словаря. Формирование и развитие произносительных навыков. Формирование предпосылок грамотности. Формирование и развитие умений восприятия произведений детской художественной литературы и малых фольклорных форм.</p> <p>При проведении работы по развитию речи необходимо учитывать ведущее нарушение. Основное содержание направлено на словарную работу по ознакомлению с окружающей жизнью. Содержание определяется с учетом познавательных возможностей детей и предполагает освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря — освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.</p>

Комплексно-тематическое планирование группы компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью, представлены в Приложении 5.

Перспективное планирование образовательной работы воспитателя в летне-оздоровительный период представлен в Приложении 4.

2.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных	-Наблюдение -Анализ продуктов детской	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	деятельности		(промежуточный – 2-3 неделя проводится с целью корректировки образовательного маршрута)	(промежуточный - январь)
---	--------------	--	---	--------------------------

2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы (праздники, проекты, род собрания и т.д.)	Дополнительная информация
IX 2021 г.	«Основные задачи коррекционно-воспитательной работы с детьми при взаимодействии педагогов и родителей (законных представителей) в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью умеренной, тяжелой на 2022-2023 учебный год».	Групповое родительское собрание	Цель этапа: Изучение, анализ и прогнозирование дальнейшей деятельности с семьями воспитанников. Сбор информации о ребенке – состояние здоровья, индивидуальные особенности. Семейные традиции, увлечения членов семьи. Позиция родителей по отношению к воспитанию ребенка и детскому саду, как институту социализации.
	«Коронавирус! Осторожно!»	Индивидуальные беседы	Стенд, информационные листы
	«Мой ребенок»	Сочинение родителей (законных представителей)	Цель: Расширить взаимодействие родителей с детьми и педагогами.

	«Адаптация детей после лета и вновь поступивших детей в детский сад».	Индивидуальные беседы воспитателей. Практические рекомендации педагога-психолога по организации адаптационного периода.	Индивидуальные беседы
	Газета «Наш Васильевский» (к дню рождения района)	стенд	стенд
	«Основные правила поведения на улице, правила дорожного движения и основные правила безопасности жизни».	Консультация	Стенды, информационные листы
	«Огонь бывает разный – полезный и опасный».	Консультация	Стенды, информационные листы
	«R-Манту и другие прививки»	Индивидуальные беседы	информационные листы
	Обратить внимание родителей на правила борьбы с терроризмом, быть бдительными!	Индивидуальные беседы	Стенды, информационные листы
X 2021 г.	Выставка осенняя совместного творчества детей и родителей: фото конкурс «Осень в городе моем».	Подготовка и проведение конкурса-выставки	Цель: Расширить взаимодействие родителей с детьми и педагогами.
	«Праздник Осени»	Подготовка и проведение досуга	Цель: Расширить взаимодействие детей и педагогов.
	Участие родителей в субботнике (в соответствии с эпидемиологической ситуацией)	Индивидуальные беседы. Подготовка и проведение.	Группа и территория д/с
	«Осторожно – полезные и опасные. Можно и нельзя дома, в детском саду, на улице и в общественных местах».	Индивидуальные беседы	Стенды, информационные листы
	«Энергобезопасность и энергосбережение. Правила пользования электрическими предметами».	Консультация	стенды
	XI 2021 г.	«Как приучить ребенка к туалету».	Индивидуальные беседы (по запросу родителей)
	«Как играть с вашим ребенком»	Консультация	Консультации (папка для родителей)
	«Играем дома».	Консультация	Консультации (папка для родителей)
	«Уход за ребенком на дому. Как научить ребенка одеваться»	Индивидуальные беседы (по запросу)	Консультации (папка для родителей)

		родителей)	
	«Не играй с огнем. Пожарный номер 01».	Консультация	Стенды
	«Основные правила поведения на улице, правила дорожного движения и основные правила безопасности жизни».	Консультация	Стенды
ХП 2021 г.	Конкурс «Экологическая новогодняя игрушка» (Новогоднее оформление деревьев на улице.	Подготовка и проведение выставки	Цель: Расширить взаимодействие родителей с детьми и педагогами.
	Новогодний праздник «Здравствуй, Зимушка-Зима!!!».	Подготовка и проведение. <i>Проводим в соответствии с эпидемиологической обстановкой.</i>	Индивидуальные беседы
	«Осторожно елка! Пожарный номер 01» (правила использования электрических гирлянд, свече, фейверков, бенгальских огней...).	консультация	Консультации (папка для родителей),
	«Основные правила поведения на улице, правила дорожного движения и основные правила безопасности жизни».	Консультация	Стенды, информационные листы
	Обратить внимание родителей на правила борьбы с терроризмом, быть бдительными!!!	Индивидуальные беседы	Стенды, информационные листы
І 2022 г.	«Зимние каникулы».	Индивидуальные беседы с родителями, фотоотчет (при желании).	стенд
	«Координация движений. Гимнастика».	Консультация	Папка для родителей
	«Мороз не велик, а стоять не велит», подвижные игры с детьми на улице и ОБЖ.	Консультация	Консультации (папка для родителей),
ІІ	23 февраля стенгазета		стенд

2022 г.	Подготовка и проведение встречи детей, родителей и педагогов для проведения совместного творческого вечера «Я умею рисовать». <i>(При отсутствии возможности проведения встречи с родителями (законными представителями), предоставить фото и видео материалы работы с детьми в группе).</i>	Встреча детей, родителей и педагогов. Проводим в соответствии с эпидемиологической обстановкой.	Цель: Расширить взаимодействие родителей с детьми и педагогами.
	«Осторожно! Гололед!!!».	Индивидуальные беседы	Консультации (папка для родителей),
	«Основные правила поведения на улице, правила дорожного движения и основные правила безопасности жизни».	Индивидуальные беседы	Стенды, информационные листы
III 2022 г.	«8 Марта», выполнение с детьми поздравительных открыток для мам.	Подготовка и проведение праздника. Проводим в соответствии с эпидемиологической обстановкой.	Стенд
	Консультация «Уход за ребенком на дому».	Индивидуальные беседы (по запросу родителей)	Консультации (папка для родителей)
	Как правильно кормить вашего ребенка».	Индивидуальные беседы (по запросу родителей)	Консультации (папка для родителей)
	Консультация «Установки по общему речевому развитию ребенка».	консультация	Консультации (папка для родителей)
	«Осторожно! Капель!»	Информационный лист	стенды.
IV 2022 г.	«Как играть с вашим ребенком».	Консультация	Консультации (папка для родителей)
	«Играем дома».	Консультация	Консультации (папка для родителей)
	ДОД группы для родителей (законных представителей). <i>(При отсутствии возможности проведения встречи с родителями (законными представителями), предоставить фото и видео материалы работы с детьми в группе).</i>	Занятия Проводим в соответствии с эпидемиологической обстановкой.	Цель: Расширить взаимодействие родителей с детьми и педагогами.
	Подготовка и проведение месячника по уборке территории.	Индивидуальные беседы. Подготовка и проведение.	Индивидуальные беседы

		<i>Проводим в соответствии с эпидемиологической обстановкой.</i>	
	«Основные правила поведения на улице, правила дорожного движения и основные правила безопасности жизни».	Консультация	Стенды, информационные листы
	«Огонь бывает разный – полезный и опасный!»	Консультация	Консультации (папка для родителей)
V 2022 г.	«До свиданья, детский сад!». Подготовка и оформление стенда с детскими фотографиями выпускников группы. <i>(При отсутствии возможности проведения встречи с родителями (законными представителями), предоставить фото и видео материалы работы с детьми в группе).</i>	Подготовка и проведение совместного досуга детей, родителей и педагогов. <i>Проводим в соответствии с эпидемиологической обстановкой.</i>	Цель: Расширить взаимодействие родителей с детьми и педагогами.
	«Формирование понятий: цвет, форма, величина».	Консультация	Индивидуальные беседы
	«Осторожно – полезные и опасные. Можно и нельзя на прогулке дома, в детском саду, на улице и в общественных местах».	Консультация	Консультации (папка для родителей), стенды.
VI 2022 г.	«Уход за ребенком на дому. Как научить ребенка одеваться».	Индивидуальные беседы (по запросу родителей)	Консультации (папка для родителей)
	«Как приучать ребенка к работе по дому».	Индивидуальные беседы (по запросу родителей)	Консультации (папка для родителей)
	«Самообслуживание и бытовой труд».	Индивидуальные беседы (по запросу родителей)	Консультации (папка для родителей)
	«Основные правила поведения на улице, правила дорожного движения и основные правила безопасности жизни».	Консультация	Консультации (папка для родителей) и стенды.
	Обратить внимание родителей на правила борьбы с терроризмом, быть бдительными!!!	Консультация	Стенды, информационные листы

2.5. Организация досуговой деятельности

Месяц	Мероприятие (название)	Форма проведения	Дополнительная информация
IX-2022г.	Фото конкурс «Осень	Коллективная работа	Проводится по двум

	в городе моем».	педагогов группы с детьми; совместное творчество детей и родителей (изготовление поделок дома с детьми).	номинациям: 1. Прогулка выходного дня (фото ребенка на фоне достопримечательности осеннего города) 2. Вырастил сам (фото ребенка с урожаем)
X-2022 г.	Праздник осени	Музыкальный досуг	
XI-2022г.	Конкурс «Экологическая новогодняя игрушка» (Новогоднее оформление деревьев на улице)	Коллективная работа педагогов группы с детьми; совместное творчество детей и родителей (изготовление поделок дома с детьми).	Использование бросового материала и разных изобразительных приемов и средств
XII-2022 г.	Тематический праздник «Новый год»	Музыкальный досуг <i>Проводим в соответствии с эпидемиологической обстановкой.</i>	Открытый просмотр для педагогов ОУ
I-2023 г.	Прощание с ёлкой	Музыкальный досуг	Без родителей
II-2023 г.	«Я умею рисовать»	Совместное творчество детей и родителей	Изготовление поделок дома с детьми.
III-2023 г.	Праздничные мероприятия, посвященные 8 Марта	Музыкальный досуг. <i>Проводим в соответствии с эпидемиологической обстановкой.</i>	Открытый просмотр для педагогов ОУ
IV-2023 г.	«Колобок»	Музыкальный досуг (кукольный театр)	Открытый просмотр для педагогов ОУ
V-2023 г.	Выпускной утренник	Музыкальный досуг <i>Проводим в соответствии с эпидемиологической обстановкой.</i>	Открытый просмотр для педагогов ОУ
VI-2023 г.	«Моя прогулка»	Рисунок на асфальте	Мелки

3. Организационный раздел

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний)

Холодный период

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение.	07.00-08.10
Утренняя гимнастика (игры и игровые упражнения на развитие мелкой и общей моторики).	08.10-08.20
Подготовка к завтраку, первый завтрак	08.20-08.50
Самостоятельная игровая деятельность детей/ подготовка к занятиям	08.50-09.00
Индивидуальные и подгрупповые/групповые занятия, лечебные и оздоровительные процедуры	09.00-10.20
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.20-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка, организованная и свободная игровая деятельность детей, возвращение с прогулки.	10.45-12.15
Подготовка к обеду, обед.	12.15-12.45
Подготовка к дневному сну, дневной сон, постепенный подъем детей, гимнастика пробуждения, воздушные ванны	12.45-15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.25-16.00
Индивидуальная и подгрупповая совместная организованная деятельность, чтение художественной литературы, самостоятельная игровая деятельность, лечебные и оздоровительные процедуры	16.00-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, организованная и свободная игровая деятельность детей на прогулке, уход домой/ организованная и свободная игровая деятельность в помещении при неблагоприятных погодных условиях	17.30-19.00

Теплый период

Наименование деятельности	время
Прием детей на свежем воздухе, самостоятельная деятельность детей,	07.00-08.10

игры, общение.	
Утренняя гимнастика на свежем воздухе (игры и игровые упражнения на развитие мелкой и общей моторики).	
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.55
Самостоятельная игровая деятельность детей / подготовка к занятиям.	
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия по физическому и художественно-эстетическому развитию на свежем воздухе /в помещении при неблагоприятных погодных условиях, лечебные и оздоровительные процедуры	Инд. 09.00-10.15
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.15-10.40
Подготовка к прогулке, Прогулка: наблюдения, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность ребенка, труд. Совместная образовательная деятельность на воздухе по двигательной деятельности. Солнечные и воздушные ванны, возвращение с прогулки	10.40-12.15
Умывание, подготовка к обеду, обед	12.15-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем детей, гимнастика пробуждения, воздушные ванны	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.20-16.00
Самостоятельная игровая деятельность, лечебные и оздоровительные процедуры, подготовка к прогулке, прогулка, организованная и свободная игровая деятельность детей на прогулке, уход домой/ организованная и свободная игровая деятельность в помещении при неблагоприятных погодных условиях	16.00-19.00

3.2.

Структура организации образовательной деятельности

Учебный план

занятий на 2022-2023 учебный год

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки обучающихся в ГБДОУ №19

Возраст детей, группа	Продолжительность образовательной деятельности (занятия)	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) <u>в первую</u> половину дня	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) <u>во вторую</u> половину дня	Перерывы между занятиями
3 - 8	10 – 20 мин (по возрасту)	20 - 40 минут	10 – 20 мин (по возрасту)	Не менее 10 мин.

Примечание: В середине занятий статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Базовый вид деятельности	Распределение	Распределение образовательной
--------------------------	---------------	-------------------------------

	образовательной нагрузки	нагрузки
	(за неделю)	(в год)
	не более 10 – 20 минут по возрасту	
Организация образовательной деятельности		
Познавательное развитие	2*	76
Развитие речи	2*	76
Художественно-эстетическое развитие, в том числе:	5*	215
• музыка	2 (30 минут)	86
• рисование	2*	86
• лепка/аппликация	1*	43
Физическое культура/ЛФК/бассейн	3*	129
Итого:	12	496

Режим двигательной активности представлен в Приложении 2

3.3. Материально-техническое обеспечение группы в 2022 – 2023 году

№П/П	Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
1	Раздевалка	для раздевания и одевания детей.	Шкаф детский трехсекционный - 4 (12 секций) шт., Скамейка – 1 шт., диван мягкий – 1 шт.; стенды – 8 шт.
2	Групповое помещение	для приема пищи, проведения занятий, для дневного сна детей, для игры детей	Стол разноразмерные – 6 шт., Стулья детские деревянные (по количеству детей и взрослых) – 16 в группе и 3 в уголке дефектолога; Полка для логопеда и дефектолога; Стол «Ромашка» (середина) – 1;

			<p>Шкафы для игрушек – 6 штук;</p> <p>Диван мягкий детский – 1;</p> <p>Кресло мягкое детское – 1;</p> <p>Маты детские «Альма» -3 шт.;</p> <p>Стол раздаточный -1 шт.;</p> <p>Стулья большие – 2шт.;</p> <p>Домик «Почта» (игровая зона)-1;</p> <p>Фланелеграф настенный -1 шт.;</p> <p>Островок отдыха (класс престиж, лежебока круглая), большая – 1 шт.;</p> <p>Черепашка (класс престиж) – 1 шт.;</p> <p>Чехол (класс престиж) – 1 шт.;</p> <p>АЛ детская ширма «Театрал» - 1 шт.;</p> <p>Таблетка (мягкая, круглая, Альма)– 1 шт.;</p>
3	Буфетная	для хранения и мытья посуды	<p>Мойка двухванная – 1;</p> <p>полка из нержавеющей стали – 1;</p> <p>стол на колесиках – 1,</p> <p>полка под мойку – 1,</p> <p>сушилка для посуды - 1</p>
4.	Туалетная комната	формирование КГН	<p>Шкаф для хранения – 1;</p> <p>Биде – 1, унитазы – 2, раковины – 4, душевой поддон – 1, горшки детские - 4</p>
5.	Спальня	для дневного сна детей	<p>кровати (по количеству детей) – 12 шт.</p>

Зонирование пространства группы на 2022 – 2023 учебный год

N	Центр активности	Образовательная область	Оснащение
1.	Физкультурный уголок	Физическое развитие	Большие и маленькие мячи, кегли, обручи, массажные мячи (ежики), мягкие большие кубики,

			массажная дорожка (аппликаторы Кузнецова, индивидуально по разрешению врача), кегли для игр с мячом
2.	Уголок конструирования	Художественно-эстетическое развитие	Конструкторы разного типа-пластмассовые, деревянные, LEGO-конструктор, плоскостной конструктор 3-х видов, счетные палочки для конструирования из палочек, «Липкая мозаика», «Веселая ферма», «Зоопарк», «Соты» (большие и маленькие)
3.	Книжный уголок	Познавательное развитие	<p>Малые фольклорные формы:</p> <p>«Ладушки», «Кисонька-Мурысенька», «Ай, ду-ду», «Гуси вы, гуси», «Едем, едем на лошадке» (шведск. Песенка в обр. И. Токмаковой), «Зайнъка», «Идет коза рогатая», «Как у нашего кота», «Киска, киска», «Котик серенький», « На зеленом на лужку», «Наша Маша», «Наши уточки», «Сидит, сидит зайнъка», «Солнышко-ведрышко!», «Петушок, золотой гребешок», «Скок-скок-поскок», «Сорока-белобока», «Топ, топ» (польск.), «Топ-топ» (кабард.-балкар.), «Травка-муравка», «Водичка-водичка», «Жили у бабуси», «Буренушка», «Пошел кот под мосток», «У Аленки в гостях».</p> <p>Произведения классической и современной литературы для детей:</p> <p>Я. Аким «Мама», «Елка наряжается»;</p> <p>А. Барто из серии «Игрушки», «Машенька», «Капитан», «Собака»;</p> <p>В. Берестов «Больная кукла», «Про машину»;</p> <p>Е. Благина «С добрым утром», «Дождик», «Мы пускаем пузыри»;</p> <p>А. Бродский «Солнечные зайчики»;</p> <p>С. Маршак «Мяч», «Елка»;</p> <p>А Прокофьев «Мишка косолапый по лесу идет»;</p> <p>Н. Саконская «Где мой пальчик?»;</p> <p>Е Серова «Колокольчик», «Одуванчик»;</p>

			<p>Я. Тайц «Поезд», «Кубик на кубик»;</p> <p>И. Токмакова «Как на горке снег, снег»;</p> <p>К. Ушинский «Васька», «Два козлика», «Уточки», «Коровка»;</p> <p>Е. Чарушин «Кошка», «Курочка», «Собака», «Утка с Утятами», «Медвежонок»;</p> <p>К. Чуковский «Цыпленок», «Свинки», «Поросенок».</p>
4.	Уголок сюжетно-отобразительных игр: «Парикмахерская», «Кухня», «Магазин», «Почта»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Детские наборы посуды разных видов, технологические карты, детский набор «Парикмахер», «Одежда», «Средства передвижения», «Предметы обихода», «КГН и трудовые навыки», Дидактические куклы с 4-мя вариантами одежды</p>
5.	Театральные и музыкальные уголки	Художественно-эстетическое развитие	<p>различные виды театрализованных игр: «Репка», «Колобок», «Истории в картинках», «Курочка-ряба», «Теремок», музыкальные игрушки и инструменты (погремушки, дудочки, бубен)</p>
6.	Уголок настольно-печатных игр	Познавательное развитие	<p>Шнуровки и застёжки: «Яблоня», «Медведь», «Птицы», «Лягушка», «Кошка», «Ежик», «Прищепки» большие бусы, «Рыбалка»,</p> <p>Вкладыши: «Овощи и фрукты». «Животные», «Игрушки», «Яблоко», «Транспорт», «Дикие животные», «Квадрат», «Геометрические формы»,</p> <p>Разрезные картинки (рк), пазлы (п) и кубики (к) по сказкам: «Игрушки» (п б), «Африка» (п), «Поросенок» (п), «Курочка-ряба» (п), «Попугай Кеша» (п), «Животные» (п б), «Заяц», «Медведь», «Рыбка», «Посуда»</p> <p>Картотека: игры, упражнения, режимные моменты, ситуации и т.д.</p> <p>ПДД и ОБЖ (4+4), «Безопасность на дороге» (7 карт с занятиями), «Опасные явления в природе» (7 карт с занятиями), «КГН и трудовые навыки», «Времена года. Природные явления», «Одежда», «Средства передвижения», «Предметы обихода», «КГН и</p>

		<p>трудовые навыки», Дидактические куклы с 4-мя вариантами одежды, музыкальные игрушки (Бубны и погремушки), «Доктор», «Парикмахер», «Магазин», чудесный мешочек, ведро с сыпучим материалом (фасоль и горох), муляжи большие и маленькие фруктов и овощей, животные маленькие и большие, большие и маленькие машины «Обувь», «Части тела»,</p> <p>Дидактические лото и домино по лексическим темам: «Овощи и Фрукты», «Окружающий мир», «Времена года», «Истории в картинках» (9 историй), ПДД и ОБЖ (4+4), «Безопасность на дороге» (7 карт с занятиями), «Опасные явления в природе» (7 карт с занятиями), «Найди такую же» (3 варианта игры), «Логические цепочки», «Животные»</p> <p>Сюжетные картинки, папки и альбомы по лексическим темам, сюжетным моментам, игровым ситуациям и т.д.: «Где чья мама?», «Где чей дом?», «Кто как говорит?», «Животные и детеныши». «Фрукты», «Овощи», «Музыканты», «Профессии», Живой мир «Что откуда?», «Мамы и детки», «Линии», «Антонимы», «Обувь», «Части тела», «Домашние животные и их детеныши», «Фрукты и овощи», «Домашние птицы и их птенцы», «Времена года. Природные явления», «Насекомые», «Одежда», «Средства передвижения», «Предметы обихода», «Домашние животные», «Лесные животные», «КГН и трудовые навыки»</p> <p>Игры на сенсорное развитие: «Веселые полоски» (3 вида игр), «Замки», «Домики», «Паровоз» (2 варианта), «Машины», пирамидки различной величины и цвета, «Куб», «Квадрат», «Елки и грибы», Матрешки разной величины...</p>
--	--	---

Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Содержание	Срок, месяц
Социально-коммуникативное развитие	Картотека игр по формированию коммуникативных навыков; игровой (ролевые игры); конструирование и т.д.	Дополнить материал по сюжетно-ролевым играм «Магазин», «Почта»	X 2022 IX 2022

		(оборудование, технологические карты)	
Познавательное развитие	дидактический материал для изучения окружающего мира (мира животных, мира людей, мира явлений природы и т.д.).	Подбор сюжетных картинок по лексической теме: «Мой город», «Моя улица», «Труд людей»	XI 2022 XII 2022
Речевое развитие	Разрезные картинки по лексическим темам Литература для детей: малые фольклорные формы, произведения классической и современной литературы.	Разрезные картинки по лексической теме: «Домашние и дикие животные и их детеныши»	XII 2022 IX-V 2022-2023
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальные диски с записями русских народных мелодий. Диск с записью звуков природы.	Пополнение коллекции трафаретов по лексической теме: «Домашние птицы и птенцы»	I-III 2023
Физическое развитие	Физкультурный уголок	Пополнение картотеки игр на улице; 2 маленьких обруча;	IV, V, VI 2023

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	1. «Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет». О.Н. Козак СПб.: Издательство «Союз», 2002 – 336с.
	2. «Воспитание сказкой». Л.Б. Фесюкова Харьков: ФОЛИО, 1995 – 65с
	3. «Играем в кукольный театр». Н.Ф. Сорокина М.:АРКТИ, 1999 – 160с.
	4. «Обучающие игры». А.М. Голова М.: «Росмэн», 1995 -65с.
	5. «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития». Л.Б. Баряева, А. Зарин СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена; Издательство «Союз», 2001 – 416с.
	6. «От первого слова до первого класса». Е.Е. Шевцова, Е.В. Воробьева М.: «Институт общегуманитарных исследований», 2002 – 96с.
	7. «Развитие навыков общения ребенка в играх, тренингах, тестах». Т.Б. Мазепина. Ростов-на-Дону: Феникс, 2002 – 32с.

	<p>8. «Развивающие игры для дошкольников». Н.Н. Васильева, Н.В. Новоторцева. Ярославль: Академия развития, 1996 – 208с.</p> <p>9. «Развитие эмоционального мира детей». Н.Л. Кряжева Ярославль: Академия развития, 1996 – 208с.</p> <p>10. «Хочу и могу!». Как научить дошкольника эффективному общению и позитивной самооценке. Е.Е. Алексеева СПб.: Речь, 2011 – 112с.</p> <p>11. Н.Ф. Губанова «развитие игровой деятельности» для занятий с детьми 2-3 лет, библиотека программы «От рождения до школы». Издательство Москва-Синтез, 2015</p> <p>12. + использование литературы учителя-логопеда и учителя-дефектолога</p> <p>13. + использование литературы из методического кабинета</p>
Познавательное развитие	<p>1. Программа работы по системе М. Монтессори кружка «Умелые ручки» для детей 2 – 6 лет. Т.В. Кирюшкина СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2009 – 80с.</p> <p>2. Развиваем познавательную сферу ребенка (3-4 года). Е.Г. Тунина, . Н.В. Гатанова СПб.: КАРО, 2007 – 88с.</p> <p>3. Рисунки, спрятанные в пальчиках. Н.В. Дубровская СПб.: «Детство- пресс», 2003 – 32с.</p> <p>4. Игрушки из ничего. В.М. Литвиненко, М.В. Аксенов СПб.: Издательство «Кристалл», 2000 – 192с.</p> <p>5. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии». Е.А. Стребелева М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001 – 184С.</p> <p>6. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии). СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена; Издательство «Союз», 2002 – 479с.</p> <p>7. «Безопасная дорога» Г. Косова. Школа безопасности для малышей. Издательский дом «Проф-Пресс», Ростов-на-Дону, 2015</p> <p>8. «Учимся переходить дорогу» Изучаем транспорт. Мария Манакова. Издательский дом «Проф-Пресс», Ростов-на-Дону, 2015</p> <p>9. «Как не попасть в беду» Ольга Корнеева. Школа безопасности для малышей. Издательский дом «Проф-Пресс», Ростов-на-Дону, 2015</p> <p>10. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», для занятий с детьми 2-3 лет, библиотека программы «От рождения до школы». Издательство Москва-Синтез, 2015</p> <p>11. + использование литературы учителя-логопеда и учителя-дефектолога</p> <p>12. + использование литературы из методического кабинета.</p>
Речевое развитие	<p>1. «Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет». О.Н. Козак СПб.: Издательство «Союз», 2002 – 336с.</p> <p>2. «Воспитание сказкой». Л.Б. Фесюкова Харьков: ФОЛИО, 1996 – 460с.</p> <p>3. «Играем в кукольный театр». Н.Ф. Сорокина М.:АРКТИ, 1999 – 160с.</p> <p>4. «Обучающие игры». А.М. Голова М.: РОСМЭН, 1995 -65С.</p>

	<p>5. «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития». Л.Б. Баряева, А. Зарин СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена; Издательство «СОЮЗ», 2001 – 416с.</p> <p>6. «От первого слова до первого класса». Е.Е. Шевцова, Е.В. Воробьева М.: Институт общегуманитарных исследований, 2002 – 96с.</p> <p>7. «Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки». Т.И. Тарабарина, Н.В. Елкина Ярославль: Академия развития, 1996 – 224с.</p> <p>8. «Противоположности». С. Михайлов Ростов-на-Дону: ООО Издательский дом «Детский мир», 2014</p> <p>9. «Развиваем моторику руки». С. Михайлов Ростов-на-Дону: ООО Издательский дом «Детский мир», 2014</p> <p>10. «Сказки». Г.Х. Андерсен М.: «Художественная литература», 1990 – 492с.</p> <p>10. «1000 загадок» Н.В. Елкина, Т.И. Тарабарина Ярославль: Академия развития, 1997 – 224с.</p> <p>11. «Угадай по голосам». С. Михайлов Ростов-на-Дону: ООО Издательский дом «Детский мир», 2014</p> <p>12. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», библиотека программы «От рождения до школы», для занятий с детьми 2-3 лет. Издательство Москва-Синтез, 2015г.</p> <p>13. + использование литературы учителя-логопеда и учителя-дефектолога</p> <p>14. + использование литературы из методического кабинета.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. «Аппликация. Для самых маленьких». Тула: «Стрекоза», 2010</p> <p>2. «Аппликация. Нарядная бабочка». Тула: «Стрекоза», 2010</p> <p>3. «Аппликация. Маленький паровозик». Тула: «Стрекоза», 2010</p> <p>4. «Аппликация. Мишутка и его друзья». Тула: «Стрекоза», 2010</p> <p>5. «Аппликация. Цветы для мамы, бабушки, сестренки». Тула: «Стрекоза», 2010</p> <p>6. «Дорисуй, раскрась. Учись считать». Л. Маврина М.: «Стрекоза – Пресс», 2005</p> <p>7. «Зверушки из пластилина». О. Петрова М.:ООО «АСТ-ПРЕСС КНИГА», 2013 – 15с.</p> <p>8. «Интеграция искусств в детском саду». ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА. И.А. Лыкова, Н.Е. Васюкова М.: Издательский дом «Карапуз»; Творческий центр «Сфера», 2009 – 144с.</p> <p>9. «Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года) Методическое пособие для воспитателя и родителей». Е.А. Янушко М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 – 80с.</p> <p>10. «Мой домик из пластилина». О. Петрова М.: ООО «АСТ-ПРЕСС КНИГА», 2013 – 15с.</p> <p>11. «Оригами». В.В. Корнеева, В.О. Самохвал Минск: Харвест, 2011 – 128с.</p>

	12. «Фигурки из соленого теста». М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2010 – 80с
	13. «Художественный труд в детском саду». Ю.А. Бревнова М.: ТЦ СФЕРА, 2011 – 64с.
	14. + использование литературы учителя-логопеда и учителя-дефектолога
	15. + использование литературы из методического кабинета.
Физическое развитие	1. Оздоровительный комплекс для детей и методы оценки его эффективности. В.С. Коваленко, К.М. Сергеева, Т.Л. Попова СПб.: Комитет по здравоохранению Мэрии Санкт-Петербурга, 1994 – 83с.
	2. Привет, глазки! Подвижные игры для детей 3-6 лет. К. Фопель М.: Генезис, 2010 – 143с.
	3. Привет, ножки! Подвижные игры для детей 3-6 лет. К. Фопель М.: Генезис, 2010 – 135с.
	4. Привет, ручки! Подвижные игры для детей 3-6 лет. К. Фопель М.: Генезис, 2010 – 143с.
	5. С головы до пят. Подвижные игры для детей 3-6 лет. К. Фопель М.: Генезис, 2010 – 143с.
	6. «Учебная гимнастика». Э. Баллингер М.: Просвещение, 1996 – 31с.
	7. «Физкультурная минутка». Е.А. Каралашвили М.: ТЦ «Сфера», 2001 – 64с.
	8. Виктор Верева «На зарядку становись». Издательский дом «Проф-Пресс», Ростов-на-Дону, 2015
	9. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» Библиотека программы «От рождения до школы», для занятий с детьми 3-7 лет. Издательство Москва-Синтез, 2015
	10. + использование литературы учителя-логопеда и учителя-дефектолога
	11. + использование литературы из методического кабинета.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

Наименование мероприятия	Категория участников	Ориентировочные сроки проведения	Ответственный за проведение	Отметка о проведении
Модуль «Адаптация»				
Публикация на официальном сайте баннера (перехода) на сайт общероссийского проекта растимдетей.рф	Родители (законные представители)	Сентябрь 2022	Ответственный за сайт ОУ	
Подготовка педагогами материалов для публикации на сайте районного дистанционного консультационного центра «Детский сад – онлайн» (КЦВО.рф)	Педагоги, родители (законные представители)	В течение года	Заместитель заведующего по ВР, старший воспитатель	
Психолого-медико-педагогические консилиумы (рабочие совещания) по вопросам адаптации воспитанников к ОУ	Администрация, специалисты и педагоги	Октябрь 2022	Администрация	
Создание на официальном сайте рубрики по вопросам адаптации	Родители	Сентябрь 2022	Ответственный за сайт ОУ, воспитатели групп	
Реализация психолого-педагогического сопровождения адаптации в рамках вариативного образования	Воспитанники	Сентябрь – октябрь 2022	Педагоги	
Выступление на родительском собрании по вопросам адаптации	Родители	Сентябрь 2022	Воспитатели, специалисты	
Индивидуальная работа по тяжелой адаптации, планируемая в ИОМ	Воспитанники, родители	Октябрь-ноябрь 2022	Воспитатели, специалисты	
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»				
Публикация на официальном сайте баннера (перехода)	Родители (законные)	Сентябрь 2022	Ответственный за сайт ОУ	

на сайт общероссийского проекта растимдетей.рф	представители)			
Размещение баннера сайта КЦВО.рф (Детский сад – онлайн)	Родители (законные представители)	Сентябрь 2022	Ответственный за сайт ОУ	
Использование ИОМ	Воспитанники, родители	В течение учебного года	Воспитатели и специалисты.	
Индивидуальные консультации с родителями по вопросам интересов и индивидуальных особенностей развития ребенка	Родители	В течение учебного года	Воспитатели и специалисты ОУ	
Модуль «Занятия по социально-эмоциональному развитию» (этическое воспитание, этикет, патриотическое воспитание, правовое воспитание, трудовое воспитание, основы безопасности жизнедеятельности)				
Социальная акция – День рождения Василеостровского района	Воспитанники старших, подготовительных групп	В соответствии с планом ИМЦ	Старший воспитатель, воспитатели	
Участие в конкурсе детско-родительских проектов в номинации «Социально-коммуникативное развитие»	Воспитатели и специалисты	Январь 2023	Старший воспитатель	
Встречи с представителями профессий	Воспитанники	В течение учебного года	Старший воспитатель	
Планирование мероприятий по ОБЖ, ПДД, ППБ соответственно годовому плану	Воспитанники, родители (законные представители)	В течение учебного года	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты ОУ	
Индивидуальная работа в рамках ИОМ	Воспитанники	В соответствии с ИОМ	Воспитатели, специалисты	
Индивидуальное консультирование родителей по социально-коммуникативному развитию	Родители	По запросу родителей	Воспитатели, специалисты	

Акция сада «Разноцветные носки»	Педагоги и дети средних, старших, подготовительных групп	21 марта	Старший воспитатель	
Модуль «Взаимодействие с родителями»				
Публикация на официальном сайте баннера (перехода) на сайт общероссийского проекта растимдетей.рф	Родители (законные представители)	Сентябрь 2022	Ответственный за сайт ОУ	
Участие в городском методбъединении консультационных центров	Педагоги	В течение учебного года	Представитель ОУ в ГМО консультационных центров	
Организация работы Совета родителей (законных представителей), рассмотрение вопросов воспитания и социализации	родители	В течение учебного года	Администрация	
Работа объединения «Родительские университеты»	родители	В течение учебного года	Воспитатели и специалисты	
Участие в конкурсах и проектах сада	Педагоги, родители, дети	По годовому плану	Старший воспитатель, воспитатели	
Модуль «Праздничный событийный календарь»				
Праздники и досуги в соответствии с годовым планом ОУ	Воспитанники, родители (законные представители)	В течение учебного года	Заместитель заведующего по ВР, старший воспитатель, воспитатели, специалисты ОУ	
Публикация, афиши, видеоматериал на официальном сайте ОУ	Родители (законные представители)	В течение учебного года	Ответственный за сайт ОУ	
Участие в районных и городских акциях и конкурсах	Педагоги, воспитанники, родители (законные)	В течение учебного года	Заместитель заведующего по ВР, старший воспитатель,	

	представители)		воспитатели, специалисты ОУ	
Проекты сада «День рождение Деда Мороза», «Праздничная суета»	Педагоги, воспитанники, родители (законные представители)	14-18 ноября, декабрь	Заместитель заведующего по ВР, старший воспитатель, воспитатели, специалисты ОУ	
Модуль «Прогулки выходного дня, целевые прогулки и экскурсии»				
Диссеминация передового педагогического опыта по краеведческому образованию.	Педагоги	В течение учебного года	Заместитель заведующего по ВР, старший воспитатель, воспитатели	
Участие в конкурсном движении района.	Педагоги, воспитанники	В течение учебного года	Старший воспитатель, воспитатели	
Публикация лучших материалов на сайте ОУ (рекомендации для родителей).	Педагоги	В течение учебного года	Ответственный за сайт ОУ	
Разработка тематических прогулок выходного дня.	Педагоги	В течение учебного года	Воспитатели	
Фотоконкурс «Осень в городе моем»	Педагоги, родители, дети	сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				
Озеленение территории ОУ, разбивка клумб	Педагоги, воспитанники, родители (законные представители)	Апрель-май 2023	Заместитель заведующего по АХЧ, воспитатели	
Событийный дизайн	Педагоги, воспитанники	В течение учебного года	Старший воспитатель, воспитатели	
Модуль «Ранняя профориентация»				

Публикация на официальном сайте ОУ	Родители (законные представители)	В течение учебного года	Ответственный за сайт ОУ	
Реализация групповых проектов, способствующих развитию навыков самостоятельной трудовой деятельности	Воспитанники, родители (законные представители)	Соответственно рабочим программам	Воспитатели	
Индивидуальная работа в рамках ИОМ	Воспитанники	В соответствии с ИОМ	Воспитатели, специалисты	
Модуль «Воспитание культуры здорового образа жизни»				
Мероприятия в соответствии с программой оздоровления ОУ	Воспитанники	В течение учебного года	Заместитель заведующего по ВР, старший воспитатель, воспитатели медицинский персонал, специалисты ОУ	
Публикация, афиши, видеоматериал на официальном сайте ОУ	Родители (законные представители)	В течение учебного года	Ответственный за сайт ОУ	
Модуль «Воспитание экологической культуры»				
Участие во всероссийском экологическом движении «Эколята-дошколята»	Педагоги, воспитанники	В течение учебного года	Заместитель заведующего по ВР, старший воспитатель, воспитатели специалисты ОУ	
Публикация на официальном сайте ОУ	Родители (законные представители)	В течение учебного года	Ответственный за сайт ОУ	
Реализация групповых проектов по экологическому	Родители (законные представители),	Соответственно рабочей	Воспитатели	

воспитанию	воспитанники	программе педагога		
Участие в экологических акциях и конкурсах экологической направленности	Педагоги, воспитанники	В течение учебного года	Заместитель заведующего по ВР, старший воспитатель, воспитатели специалисты ОУ	
Информационная поддержка родителей в рамках направления	Родители (законные представители)	В течение учебного года	Старший воспитатель, воспитатели	
Индивидуальная работа в рамках ИОМ	Воспитанники	В соответствии с ИОМ	Воспитатели, специалисты	
Наименование мероприятия	Категория участников	Ориентировочные сроки проведения	Ответственный за проведение	Отметка о проведении
Модуль «Адаптация»				
Подготовка педагогами материалов для публикации на сайте районного дистанционного консультационного центра «Детский сад – онлайн» (КЦВО.рф)	Педагоги, родители (законные представители)	В течение года	Заместитель заведующего по ВР, старший воспитатель	
Психолого-медико-педагогические консилиумы (рабочие совещания) по вопросам адаптации воспитанников к ОУ	Администрация, специалисты и педагоги	Октябрь 2022	Администрация	
Создание на официальном сайте рубрики по вопросам адаптации	Родители	Сентябрь 2022	Ответственный за сайт ОУ, воспитатели групп	
Реализация психолого-педагогического сопровождения адаптации в рамках вариативного образования	Воспитанники	Сентябрь – октябрь 2022	Педагоги	
Выступление на родительском собрании по вопросам адаптации	Родители	Сентябрь 2022	Воспитатели, специалисты	
Индивидуальная работа по тяжелой адаптации,	Воспитанники, родители	Октябрь-ноябрь	Воспитатели,	

планируемая в ИОМ		2022	специалисты	
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»				
Реализация парциальной программы «Я, Ты, Мы», направленной на формирование коммуникативной культуры и положительных стереотипов поведения	Воспитанники	В течение учебного года	воспитатели	
Использование ИОМ	Воспитанники, родители	В течение учебного года	Воспитатели и специалисты.	
Индивидуальные консультации с родителями по вопросам интересов и индивидуальных особенностей развития ребенка	Родители	В течение учебного года	Воспитатели и специалисты ОУ	
Модуль «Занятия по социально-эмоциональному развитию» (этическое воспитание, этикет, патриотическое воспитание, правовое воспитание, трудовое воспитание, основы безопасности жизнедеятельности)				
Проведение всероссийских уроков по правам ребенка, патриотическому воспитанию	Воспитанники старших, подготовительных групп	В соответствии с планом Министерства просвещения РФ	Воспитатели	
День снятия Блокады.	Воспитанники старших, подготовительных групп	В соответствии с годовым планом ОУ	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель	
Социальная акция – День рождения Василеостровского района	Воспитанники старших, подготовительных групп	В соответствии с планом ИМЦ	Старший воспитатель, воспитатели	
Участие в конкурсе детско-родительских проектов в номинации «Социально-коммуникативное развитие»	Воспитатели и специалисты	Январь 2023	Старший воспитатель	
Планирование мероприятий по ОБЖ, ПДД, ППБ соответственно годовому плану	Воспитанники, родители (законные представители)	В течение учебного года	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты ОУ	
Индивидуальная работа в рамках ИОМ	Воспитанники	В соответствии с ИОМ	Воспитатели, специалисты	
Индивидуальное консультирование родителей по социально-коммуникативному развитию	Родители	По запросу родителей	Воспитатели, специалисты	

Модуль «Взаимодействие с родителями»				
Участие в городском методобъединении консультационных центров	Педагоги	В течение учебного года	Представитель ОУ в ГМО консультационных центров	
Работа объединения «Родительские университеты»	родители	В течение учебного года	Воспитатели и специалисты	
Модуль «Праздничный событийный календарь»				
Праздники и досуги в соответствии с годовым планом ОУ	Воспитанники, родители (законные представители)	В течение учебного года	Заместитель заведующего по ВР, старший воспитатель, воспитатели, специалисты ОУ	
Участие в районных и городских акциях и конкурсах	Педагоги, воспитанники, родители (законные представители)	В течение учебного года	Заместитель заведующего по ВР, старший воспитатель, воспитатели, специалисты ОУ	
Модуль «Дополнительное образовательное в ОУ»				
Участие во всероссийских совещаниях работников сферы дополнительного образования детей.	Педагоги	В течение учебного года	Заместитель заведующего по ВР, старший воспитатель, педагоги дополнительного образования	
Участие в мероприятиях по диссеминации педагогического опыта.	Педагоги	В течение учебного года	Заместитель заведующего по ВР, старший воспитатель, педагоги дополнительного образования	
Подготовка педагогами дополнительного	Педагоги, воспитанники	В течение	Педагоги	

образования детей к участию в районных детских конкурсах, проектах и социальных акциях.		учебного года	дополнительного образования	
Модуль «Прогулки выходного дня, целевые прогулки и экскурсии»				
Диссеминация передового педагогического опыта по краеведческому образованию.	Педагоги	В течение учебного года	Заместитель заведующего по ВР, старший воспитатель, воспитатели	
Участие в конкурсном движении района.	Педагоги, воспитанники	В течение учебного года	Старший воспитатель, воспитатели	
Публикация лучших материалов на сайте ОУ (рекомендации для родителей).	Педагоги	В течение учебного года	Ответственный за сайт ОУ	
Разработка тематических прогулок выходного дня.	Педагоги	В течение учебного года	Воспитатели	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				
Создание мини-музеев ОУ	Педагоги	Завершение к 01.05.2023	Старший воспитатель, воспитатели	
Диссеминация успешного педагогического опыта организации мини-музея	Педагоги	2023	Заместитель заведующего по ВР, старший воспитатель, воспитатели	
Озеленение территории ОУ, разбивка клумб	Педагоги, воспитанники, родители (законные представители)	Апрель-май 2023	Заместитель заведующего по АХЧ, воспитатели	
Событийный дизайн	Педагоги, воспитанники	В течение учебного года	Старший воспитатель, воспитатели	
Модуль «Ранняя профориентация»				
Участие в работе районного профориентационного портала «Выбери свое будущее».	Воспитанники, родители (законные представители)	В течение учебного года	Старший воспитатель, воспитатели	
Реализация проектов, способствующих развитию	Воспитанники, родители	В течение	Воспитатели	

навыков самостоятельной трудовой деятельности	(законные представители)	учебного года		
Индивидуальная работа в рамках ИОМ	Воспитанники	В соответствии с ИОМ	Воспитатели, специалисты	
Модуль «Воспитание культуры здорового образа жизни»				
Мероприятия в соответствии с программой оздоровления ОУ	Воспитанники	В течение учебного года	Заместитель заведующего по ВР, старший воспитатель, воспитатели медицинский персонал, специалисты ОУ	
Модуль «Воспитание экологической культуры.				
Участие во всероссийском экологическом движении «Эколята-дошколята»	Педагоги, воспитанники	В течение учебного года	Заместитель заведующего по ВР, старший воспитатель, воспитатели специалисты ОУ	
Участие в экологических акциях и конкурсах экологической направленности	Педагоги, воспитанники	В течение учебного года	Заместитель заведующего по ВР, старший воспитатель, воспитатели специалисты ОУ	
Информационная поддержка родителей в рамках направления	Родители (законные представители)	В течение учебного года	Старший воспитатель, воспитатели	
Индивидуальная работа в рамках ИОМ	Воспитанники	В соответствии с ИОМ	Воспитатели, специалисты	

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Режим двигательной активности

Формы	Режимное время	Группа ОУ	Периодичность выполнения
Физическая культура	1/ 2 половина дня	Индивидуально 20 мин	2 раза в неделю
ЛФК	1/ 2 половина дня	Индивидуально 20 мин	2 раза в неделю
Индивидуальные занятия ЛФК	1/ 2 половина дня	20 мин	2 раза в неделю
Занятия в бассейне	1/ 2 половина дня	Индивидуально 20 мин	1 раз в неделю
Игры на воде - досуг	2 половина дня	Индивидуально 20 мин	1 раз в неделю
Утренняя гимнастика	До завтрака	5 мин	Ежедневно 5 раз в неделю
Физминутка	Во время занятий	2	Ежедневно
Физкультпауза	Между занятиями	10 мин	Ежедневно
Пальчиковая гимнастика	1/2 половина дня	2	Ежедневно
Закрепление основных видов движений, индивидуальная работа, подвижные игры на прогулке	1 и 2 половина дня	30 мин	Ежедневно
Музыкально-ритмические занятия	1 половина дня	15 мин	2 раза в неделю
Музыкальный досуг	2 половине дня	15 мин	1 раза в неделю
Спортивные праздники	2 половине дня	-	1 раза в год

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

Документация на группе

- Рабочая программа
- Календарно-тематический план
- Ежедневное планирование
- Индивидуальные маршруты детей
- Папка работа с родителями
- Список детей группы + список детей по подгруппам при наличии подгрупп
- Режим (холодный период, теплый, при карантине, при проведении праздничных мероприятий, адаптационный)
- Расписание образовательной деятельности и оздоровительных процедур
- Табель посещаемости детей
- Звуковой экран (заполняем поквартально)
- Журнал здоровья (утренний фильтр)
- Журнал прихода и ухода детей
- Тетрадь ОБЖ
- Тетрадь консультаций родителей

- Ежедневное и сезонное оформление стендов
- Информация о занятиях по художественно-эстетическому развитию, в день проведения.
- Педагогический мониторинг
- Аналитическая справка по итогам учебного года
- Оформленные проекты группы (не менее двух в год)
- Списки детей группы (спальня, умывальная комната, раздевалка)
- Лист здоровья (рост, мебель и т.д.)
- Схема рассадки детей за столами
- Инструктаж воспитателя (подписан первым рабочим днем в учебном году)
- План самообразования педагога

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

Перспективный план воспитательно - образовательной работы с детьми на летний период

1 неделя – Сказочная страна		
01 Четверг	Международный день защиты детей	«Люби и знай природу» - экологическая игра – путешествие.
	День русских народных сказок	Театральная постановка для детей Оформление книжных уголков в группах. Выставка книг «Русские народные сказки» Чтение сказок. Рассматривание иллюстраций к сказкам. Лепка персонажей сказок. Прослушивание сказок в аудиозаписи. Сюжетные подвижные игры.
Пятница	Сказки русских писателей	Оформление книжных уголков в группах. Чтение произведений детских писателей. Рассматривание иллюстраций к произведениям. Рисование по мотивам произведений. Подвижные игры «У медведя во бору», «Карусели», «Береги предмет».. Драматизация произведений. Заучивание стихов.

2 неделя «Моя родина»		
05 Понедельник	Гордимся соотечественниками. Пушкинский день (06.06.1799)	Театрализованное представление по произведению А. С. Пушкина Выставка книг А. Пушкина. Выставка детских рисунков по произведениям Пушкина. Чтение произведений А.С. Пушкина. Рассматривание иллюстраций к его произведениям. Прослушивание произведений в аудиозаписи. . Музыкальный досуг «Герои сказок в музыкальных произведениях»

Вторник	Мой город, мой дом, мая улица	Оформление книжных уголков в группах. Чтение произведений детских писателей о нашем городе. Рассматривание иллюстраций к произведениям. Рисование любимых мест города, своего дома. Заучивание стихов.
Среда	Природа города и области	Оформление книжных уголков в группах. Беседы по экологии. Рисунки и плакаты «Береги наш дом». Чтение произведений о природе. Викторины. Экологическая тропа. Уход за клумбами.
Четверг	День рождения Петра Первого- 9 июня	Чтение книг о Петре Первом Рассматривание репродукций Чтение художественной литературы. Выставка детских рисунков.
Пятница	День России 12 июня суббота	Оформление книжных уголков в группах. Чтение произведений детских писателей о своей стране. Рассматривание иллюстраций к произведениям. Рисование по мотивам произведений. Заучивание стихов. Просмотр видеофильмов по произведениям детских писателей. Беседы о стране, символике страны, жителях страны.

3 неделя «Я, ты, мы»		
12 Понедельник	ВЫХОДНОЙ	
Вторник	День хороших манер	Беседы: «Как вы помогаете взрослым, «Мои хорошие поступки» Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо – плохо» Чтение «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковского, «Два жадных медвежонка», «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак, «Вредные советы» Г. Остер Задание: «Как можно (поздороваться, попрощаться, поблагодарить, попросить, отказаться, обратиться)» Подвижные игры: «Добрые слова» Кто больше назовет вежливых слов (с мячом), «Передай письмо»
Среда	День друзей	Музыкальный праздник «Вместе с другом - веселей» Беседы: «Что такое друг», «Для чего нужны друзья» Чтение : «Теремок» (в обработке Ушинского), «Игрушки» А.Барто, «Песенка друзей» С. Михалков, «Три поросенка» (пер. Михалкова), «Бременские музыканты» братья Гримм, «Друг детства» В. Драгунский, «Цветик – семицветик» В. Катаев и др. Изготовление подарка другу. Подвижные игры: «Ловишки», «Карусели». Прослушивание музыкальных произведений.

Четверг	Друзья наши меньшие	<p>Оформление книжных уголков в группах. Чтение произведений детских писателей. Рассматривание иллюстраций к произведениям. Рисование по мотивам произведений и наблюдений. Подвижные игры «У медведя во бору» и др. Заучивание стихов. Наблюдения за природой. Экспериментирование. Просмотр видеофильмов по произведениям детских писателей</p>
Пятница	День семьи, заботы и любви	<p>Рассматривание альбомов «Семейные фотографии» Беседы с детьми «Моя семья», «Наша бабушка», «Что делают наши мамы и папы», Чтение: «Моя бабушка» С. Капутикян, «Мой дедушка» Р. Гамзатов, «Мама» Ю. Яковлев, «Бабушкины руки» Э. Успенский, «Вот так мама» Е. Благинина. Отгадывание загадок на темы: «Семья», «Родной дом». Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Рисование «Выходные в семье», «Портреты членов семьи» Дидактические игры: «Кто для кого» (закрепление представлений о родственниках в семье), «Сочини стих о маме» Подвижные игры «Пройди не задень», «Попади в цель» Социально – ролевые игры «Дом», «Семья». Строительные игры: «Жом», «Многоэтажный дом». Конкурс «Семейный герб». Фотовыставка «Наша дружная семья» Социально – ролевая игра «Семья», «К нам гости пришли» Подвижные игры: «Пузырь», «Зайка серый умывается», «Поезд», «Догони мяч», «Добрые слова».</p>

4 неделя – Природы		
Понедельник	В гостях у Айболита. День лекарственных растений	<p>Беседы о здоровье «Если у вас болит, вам поможет Айболит», Чтение художественной литературы: «Воспаление хитрости» А. Милн, «Прививка» С. Михалков Рассматривание иллюстраций «Профессия – врач» Встречи с доктором Айболитом. Проведение закаливания. Социально – ролевые игры «Больница», «Доктор» Физкультурные развлечения. Подвижные игры: «Помоги Айболиту собрать медицинский чемоданчик», «Позови на помощь», игры с водой. Беседы: «Что такое лекарственные растения», «Где и как используют лекарственные растения». Подвижные игры «Найди пару» Проектная деятельность.</p>
Вторник	День хлеба	<p>Знакомство со злаковыми культурами. Беседа «Откуда пришла булочка» Чтение и разучивание стихотворений, пословиц, художественных произведений о хлебе. Рассматривание альбома «Путешествие колоска». Драматизация сказки «Колобок» Лепка из соленого теста. Подвижные игры «Мыши в кладовой», «Найди пару»,</p>

		«Каравай». Рисование «Хлеб – хозяин дома», «Береги хлеб» Акция «Береги хлеб»
Среда	День злаковых	Рассматривание колосьев зерновых растений, сюжетных картинок из серии «Откуда хлеб пришел», иллюстраций с изображением машин и приспособлений, используемых для выращивания злаков. Чтение пословиц и поговорок о хлебе. Игры: «Угадай на вкус» (пшеничный или ржаной хлеб), «Кто назовет больше блюд», «Из чего сварили кашу», «Угадай на ощупь» (крупы), «Назови профессию» Театр на фланелеграфе «Колобок» Конкурс детского рисунка «Волшебные превращения» Подвижные игры «НАЙДИ, где спрятано», «Съедобное – несъедобное».
Четверг	В гости к деревьям	Беседы «Деревья нашего края», «Какие деревья растут около детского сада», «Береги лес от пожара», «О пользе деревьев» Рассматривание картин, альбомов, иллюстраций. Целевая прогулка по участку, сбор природного материала. Наблюдение за деревьями. Чтение стихов, рассказов о деревьях, отгадывание загадок. Дидактические игры «С какого дерева листочек», «Угадай по описанию», «От какого дерева плод», разрезные картинки. Подвижные игры «1-2-3- к дереву беги» Рисование деревьев. Психогимнастика, релаксация.
Пятница	День огородника	Беседы об овощах, «Что растет в огороде» Рассматривание энциклопедий. Подбор иллюстраций, открыток по теме Чтение, отгадывание загадок об овощах. Оформление газеты «Удивительные овощи», «Витамины в овощах» Дидактические игра: «Найди по описанию», «Пазлы», «Разрезные картинки», «Домино», «Чудесный мешочек», «Вершки – корешки» Подвижные игры «Съедобное – несъедобное», «Найди пару», «Огуречик» Социально – ролевые игры: «Овощной магазин», «Семья»

5 неделя – «Чистота – залог здоровья (ЗОЖ)»		
27 Понедельник	Голубая планета	Беседа о значении воды для всего живущего на планете. Рисование «Капельки». Чтение художественной литературы. Подвижные игры, («Море волнуется», «Рыбки и осьминоги») Физкультурные развлечения. Закаливание. Оздоровительные мероприятия. Рассматривание иллюстраций. Социально – ролевая игра «По дну океана вместе с Русалочкой!». Знакомство с правилами поведения на воде.

		<p>Конкурс рисунков «Водное царство» (совместно с родителями)</p> <p>Оформление альбома «Озера и реки».</p> <p>Опыты с водой. Игры с водой.</p> <p>Игра – путешествие «В гостях у жителей подводного царства»</p>
Вторник	День чистоты	<p>Беседа о соблюдении личной гигиены в детском саду и дома.</p> <p>Экскурсия в медицинский кабинет.</p> <p>Театрализованные игры «О витаминах и микробах».</p> <p>Рисование по произведению «Мойдодыр».</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Физкультурные развлечения.</p> <p>Закаливание.</p> <p>Оздоровительные мероприятия.</p> <p>Сюжетно – ролевые игры «Больница», «Доктор»</p> <p>Беседа о соблюдении чистоты в детском саду и дома.</p> <p>Уборка территории детского сада.</p> <p>Мытье игрушек, мебели.</p>
Среда	Забочусь о своем здоровье	<p>Для всех групп:</p> <p>Цикл бесед «Как я устроен», «Есть ли у кожи враги», «Что полезно, а что вредно для организма».</p> <p>Занятия – игра «Изучаем свой организм», «Чтобы зубы не болели»</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Чтение художественной и научно – популярной литературы.</p> <p>Заучивание стихов, поговорок.</p> <p>Рисование «Здоровые привычки», «Ладочки»</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»</p> <p>Моделирование ситуаций.</p> <p>Беседа о значении спорта. Рисование по теме.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Спортивные игры, физкультурные развлечения. Закаливание.</p> <p>Оздоровительные мероприятия.</p> <p>Отгадывание загадок о спорте.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Оформление альбома «Виды спорта».</p> <p>«Весёлые старты на воздухе»</p>
Четверг	Я здоровым быть хочу	<p>Беседы о здоровье, ЗОЖ, и спорте.</p> <p>Чтение, отгадывание загадок.</p>