

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №19
комбинированного вида Василеостровского района
Санкт-Петербурга

Срок реализации программы 2022-2023 учебный год

Программа рассчитана на детей старшего возраста группы компенсирующей
направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(5-6 лет)

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада №19
комбинированного вида Василеостровского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 29.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада №19
комбинированного вида Василеостровского района
Санкт-Петербурга

Н.А. Карпова
Приказ № 66 от 31.08.2022г.

Рабочая программа воспитателя

«Основная образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(с нарушениями опорно-двигательного аппарата)»

Воспитатели:
Васильева Татьяна Викторовна
Гриненко Ольга Александровна

Санкт-Петербург
2022

Содержание

Содержание	2
1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
2. Содержательный раздел	4
2.1. Лексико-тематическое планирование в 2022– 2023 учебном году	4
2.2. Содержание образовательной работы с детьми	7
2.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов	28
2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	28
2.5. Организация досуговой деятельности.....	39
3. Организационный раздел	40
3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов).....	40
(осенне-зимний период, весенне-летний)	40
3.2. Структура организации образовательной деятельности	42
3.3. Материально-техническое обеспечение группы в 2022 -2023 учебном году.....	43
3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности.....	48
(список литературы, ЭОР и др.).....	48
ПРИЛОЖЕНИЕ № 1	50
Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.....	50
ПРИЛОЖЕНИЕ № 2	55
Режим двигательной активности	55
ПРИЛОЖЕНИЕ № 3	55
Документация на группе.....	55
ПРИЛОЖЕНИЕ № 4	57
Перспективный план воспитательно-образовательной работы с детьми на летний период.....	57

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель	Реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата)
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;• создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения к воспитанникам, что позволяет растить общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;• творческая организация воспитательно-образовательного процесса;• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;• уважительное отношение к результатам детского творчества;• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи; Задачи вариативной части: <ul style="list-style-type: none">• охрана, укрепление и коррекция физического и психического здоровья детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, в том числе их эмоционального благополучия;• предельно возможное восстановление нарушенных функций опорно-двигательного аппарата;• социально-бытовая адаптация детей, интеграция их в общество сверстников;• воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни, толерантного мировосприятия.
Краткая характеристика особенностей детей группы	Старшая группа для детей с ограниченными возможностями здоровья, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Возраст детей 5-6 лет. Списочный состав 17 человек. Воспитанники имеют: II группу здоровья – 16 детей, V группу здоровья – 1 ребенок (инвалидность). Все дети из полных семей. Есть многодетные семьи -2. Семей социально неблагополучных нет.
Основания разработки рабочей программы	Основная образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата) Государственного

	бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга
Срок реализации рабочей программы	2022 – 2023 учебный год
Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	Развивается инициатива в освоении социального пространства и взаимоотношений с окружающими, умение распределять роли (строить взаимоотношения) со сверстниками с совместной (игровой) деятельности. Развивается доброжелательное отношения к окружающим, отзывчивость, понимание и сопереживание по отношению к близким взрослым и сверстникам. Формируется осознание необходимости соотносить свои желания с нормами, принятыми в обществе, реализовать собственную активность в заданном обществом русле и нормах. Формируется ролевая идентичность, появляются основы личностной идентичности.

2. Содержательный раздел

2.1. Лексико-тематическое планирование в 2022– 2023 учебном году

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Итоговые мероприятия
Сентябрь	01.09 – 11.09	Вот и лето прошло!	Коллективная работа «Прощай лето»
	12.09 – 18.09	Я, ты, мы – мы разные!	Фотоколлаж «Моё лето»
	19.09 – 25.09	Неделя безопасности (ПДД, ОБЖ, ППБ)	Подвижная игра на свежем воздухе «Правила безопасности»
	26.09 – 02.10	Осень. Признаки осени.	Коллективная творческая работа по теме «Осень»
Октябрь	03.10 – 09.10	Деревья и кустарники осенью	Гербарий (листья деревьев и кустарников)
	10.10 – 16.10	Огород. Овощи	Экологический проект «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен»
	17.10 – 23.10	Сад. Фрукты	Выставка рисунков «Волшебный фрукт»
	24.10 – 30.10	Лес. Грибы и лесные ягоды	Осенний утренник
Ноябрь	31.10 – 06.11	Одежда	«Показ мод»

	07.11 – 13.11	Обувь	«Туфелька для Золушки»
	14.11 – 20.11	Игрушки	Создание альбома «Любимая игрушка»
	21.11 – 27.11	Посуда	Сюжетно-ролевая игра «Мы ждём гостей»
	28.11 – 04.12	Зима. Зимующие птицы	Мастер – класс для мам
Декабрь	05.12 – 11.12	Домашние животные зимой	Викторина «Братья наши меньшие»
	12.12 – 18.12	Дикие животные зимой	Игра «Четвертый лишний»
	19.12 – 25.12	Новый год	Новогодний утренник
	26.12 – 01.01	Зимние забавы	Елочные игрушки
Январь	10.01 – 15.01	Мебель	Инсценировка сказки «Три медведя»
	16.01 – 22.01	Грузовой и пассажирский транспорт	Конструирование из детской мебели «Автобус»
	23.01 – 29.01	Профессии на транспорте	Макет машины (из коробков)
Февраль	30.01 – 05.02	Детский сад. Профессии	Тематическая экскурсия по детскому саду (кухня, прачечная, кабинеты логопеда, психолога)
	06.02 – 12.02	Ателье. Закройщица	Изготовление атрибутов для с/р игры «Ателье»
	13.02 – 19.02	Стройка. Профессии строителей	Макет многоэтажного дома
	20.02 – 26.02	Наша армия	Подарки для наших пап
Март	26.02 – 05.03	Весна. Приметы весны. Мамин праздник	Подарки для мамочки
	06.03 – 12.03	Комнатные растения	Создание альбома «Цветок на окне»
	13.03 – 19.03	Пресноводные рыбы	Создание альбома «Пресноводные рыбы»
	20.03 – 26.03	Аквариумные рыбы	Коллективная работа «Аквариум»
	27.03 – 02.04	Весенние работы на селе	«Огород на окне»
Апрель	03.04 – 09.04	Почта	Сюжетно – ролевая игра «Почта»

	10.04 – 16.04	Космос	Проект «День космонавтики»
	17.04 – 23.04	Труд в саду и огороде	Выставка творческих работ
	24.04 – 30.04	Правила дорожного движения	«Макет дороги»
Май	01.05 – 07.05	День Победы	Создание экспозиции в чемодане для минимuzeя.
	08.05 – 14.05	Насекомые	Выставка рисунков «Насекомые – малышки, наши меньшие братишки»
	15.05 – 21.05	Наш город.	Газета ко дню рождения города.
	22.05 – 28.05	Лето. Цветы на лугу	Рисование на асфальте мелками «Любимые цветы»
Июнь	29.05 – 04.06	Сказочная страна	Игра по станциям «Путешествие по сказкам»
	05.06 – 11.06	Моя Родина	Спортивные соревнования на свежем воздухе
	12.06 – 18.06	Я, ты, мы!	Рисунки на асфальте
	19.06 – 25.06	Природа	Подвижные игры
	26.06 – 30.06	Я и мир вокруг меня (ЗОЖ)	«Экологическая тропа» (игры)

2.2. Содержание образовательной работы с детьми

Комплексно-тематическое планирование группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата старшая возраста представлены в Приложении 5 (оформлено в отдельной папке).

Перспективное планирование образовательной работы воспитателя в летне-оздоровительный период представлен в Приложении 4.

Основное содержание образовательных областей для детей в возрасте от 5 до 6 лет

Социально –коммуникативное развитие	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	<i>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.</i>
	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.
Ребенок в семье и сообществе	<i>Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.</i>
	Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.

		д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.
	Семья.	Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.
	Детский сад.	Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	<i>Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в</i>	

	<i>обществе и в жизни каждого человека.</i>	
	Культурно-гигиенические навыки.	Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос одноразовым платком или локтем. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.
	Самообслуживание.	Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.
	Общественно-полезный труд.	Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать

		добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой.
	Труд в природе.	Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке дворовой территории детского сада, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке клумб.
	Уважение к труду взрослых.	Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.
Формирование основ безопасности	<i>Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.</i>	
	Безопасное поведение в природе.	Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.
	Безопасность на дорогах.	Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с

		запрещающими и информационно-указательными дорожными знаками и знаками сервиса.
	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
Познавательное развитие		
Формирование элементарных математических представлений	<i>Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</i>	
	Количество.	Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по

		<p>образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.</p>
	<p>Величина.</p>	<p>Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента - самая широкая, фиолетовая - немного уже, красная - еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д. Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре способом сгибания пополам...). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.</p>
	<p>Форма.</p>	<p>Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов -</p>

		прямоугольные, поднос и блюдо - овальные, тарелки - круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую
	Ориентировка в пространстве.	Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху-внизу, впереди (спереди) - сзади (за), слева-справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками - указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади - мишка, а впереди - машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа - слева, вверху - внизу, в середине, в углу).
	Ориентировка во времени.	Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<i>Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</i>	
	Познавательно-исследовательская деятельность	Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий. Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств.

		Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.
	Сенсорное развитие.	Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам
	Проектная деятельность.	Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность - это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)
	Дидактические игры.	Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять

		изменения в расположении предметов (вперед, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.
Ознакомление предметным окружением	с	<i>Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.</i>
		Продолжать обогащать представления детей о мире предметов . Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы , из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость. Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.
Ознакомление с социальным миром		<i>Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</i>

	<p>Расширять <u>представления об учебных заведениях</u> (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).</p> <p>Продолжать <u>знакомить с культурными явлениями</u> (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.</p> <p><i>Продолжать <u>знакомить с деньгами</u>, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.</i></p> <p>Формировать <u>элементарные представления об истории человечества</u> (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Обогащать <u>представления детей о профессиях</u>. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства). Прививать чувство благодарности человеку за его труд.</p> <p><u>Расширять представления о малой Родине</u>. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших его.</p> <p><u>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках</u> (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.</p> <p><u>Расширять представления детей о Российской армии</u>. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.</p>
<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p><i>Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что</i></p>

	<p><i>жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.</i></p>
	<p>Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.). Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Формировать представления о чередовании времени года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек - часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями(сезон - растительность - труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.</p> <p>Сезонные наблюдения.</p> <p>Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).</p> <p>Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.</p> <p>Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).</p>

	<p>Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные - маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные - мухомор, ложный опенок).</p>	
Речевое развитие		
Развитие речи	<p><i>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</i></p>	
	Развивающая речевая среда.	<p>Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p>
	Формирование словаря.	<p>Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый - снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун - озорник - проказник), с противоположным значением (слабый - сильный, пасмурно - солнечно). Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.</p>
	Звуковая культура речи.	<p>Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с -</p>

		ш, ж - з, л - р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.
	Грамматический строй речи.	Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка - зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь - медведица - медвежонок - медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал - выбежал - перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.
	Связная речь	Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.
Художественная литература	<i>Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия</i>	
	Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного	

	<p>персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	
<p>Приобщение к искусству.</p>	<p><i>Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства</i></p>
	<p>Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.</p> <p>Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.</p> <p>Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).</p>

	<p>Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.</p> <p>Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.</p> <p>При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.</p> <p>Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.</p> <p>Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.</p>		
<p>Изобразительная деятельность</p>	<p><i>Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</i></p>		
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="586 874 846 1355"> <p>Предметное рисование</p> </td> <td data-bbox="846 874 2181 1355"> <p>Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.</p> <p>Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.</p> <p>Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки,</p> </td> </tr> </table>	<p>Предметное рисование</p>	<p>Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.</p> <p>Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.</p> <p>Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки,</p>
<p>Предметное рисование</p>	<p>Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.</p> <p>Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.</p> <p>Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки,</p>		

		<p>пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п). Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.</p> <p>Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).</p> <p>Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.</p> <p>Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета</p>
	<p>Сюжетное рисование</p>	<p>Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).</p> <p>Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и т. п.).</p>
	<p>Декоративное рисование</p>	<p>Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов.</p> <p>Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.</p>

		<p>Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).</p> <p>Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).</p> <p>Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).</p> <p>Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.</p>
	Лепка	<p>Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.</p> <p>Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.</p> <p>Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.</p> <p>Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.</p> <p>Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.</p> <p>Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.</p> <p>Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки,</p>

		<p>зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.</p>
	Декоративная лепка	<p>Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, каргопольской, фидимоновская и др.). Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.</p>
	Аппликация	<p>Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два-четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.</p>
	Прикладное творчество	<p>Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг,</p>

		настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.
Конструктивно-модельная деятельность	<i>Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</i>	
	Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.	
Музыкальная деятельность.	<i>Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.</i>	
	Слушание.	Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

	Пение.	Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.
	Песенное творчество	Учить импровизировать мелодию на заданный текст. Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.
	Музыкально-ритмические движения.	Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.
	Музыкально-игровое и танцевальное творчество	Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.
	Игра на детских музыкальных инструментах	Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям

Физическое развитие	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	<i>Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни</i>
	<p>Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p>

2.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели (промежуточный – 2-3 неделя проводится с целью корректировки образовательного маршрута)	Сентябрь Май (промежуточный - январь)

2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2022 г.	«Осень. Четыре сезона. Сентябрь»	Памятка на стенд.	Привлечение внимания родителей для получения полезной информации.
	«Адаптация детей после летнего	Индивидуальные	В тетради бесед для

отдыха».	консультации.	родителей.
Книжная выставка «Энциклопедия. Для каждого по интересу».	На группах	Привлечение родителей к деятельности в группе.
«Моё лето»	Фотоколлаж	Привлечение родителей к деятельности в группе.
Общее родительское собрание ОУ: Публичный доклад Основные задачи на 2022-2023 учебный год Паспорт дорожной безопасности	Общее родительское собрание ОУ	
«Организация образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год»: План работы на год; Роль родителей в воспитании и развитии детей; Характеристика детей старшего возраста.	Групповое родительское собрание	
«Наш Васильевский» (ко дню рождения района)	Газета на группах	Привлечение родителей к деятельности.
«Дорожная безопасность»	Информация в папках	Привлечение внимания родителей для получения полезной и интересной информации.
Проект «Путешествие по Санкт- Петербургу»	Познавательный долгосрочный проект в группе на 2022- 2023 учебный год по Петербурговедению	Привлечение родителей к совместной познавательной, практической и творческой деятельности детьми.
Задания с рекомендациями на маршруты выходного дня по проекту «Путешествие по Санкт-Петербургу»	Оформление индивидуальных папок (альбомов)	Привлечение родителей к совместной познавательной, практической и творческой деятельности

			детьми.
	Индивидуальные рекомендации по закреплению материала.	Тетрадь для индивидуальных работ с детьми.	Привлечение родителей к образовательной деятельности детей.
X-2022 г.	«Осень. Четыре сезона. Октябрь»	Памятка на стенд.	Привлечение внимания родителей для получения полезной информации.
	Традиционный фотоконкурс «Осень в городе моем». Проводится по номинациям: 1. Тематическая прогулка выходного дня «Памятники Санкт-Петербурга, посвященные животным» (фото ребенка на фоне достопримечательности); 2. Вырастил сам (фото ребенка с урожаем) 3. Лес подарки дарит нам (фото ребенка с ягодами, грибами, шишками) (принимаются фотографии размер А4 + фото в электронном формате) См. Положение	Фотоконкурс.	Привлечение родителей к совместной творческой деятельности с детьми.
	Экологический проект «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен»	Групповой познавательный проект.	Привлечение родителей к совместной познавательной, практической и творческой деятельности с детьми.
	«Правила поведения на утреннике».	Консультация	В тетради бесед для родителей.
	Праздник осени	Музыкальный досуг	Родители помогают в подготовке костюмов детей и атрибутов. Проводим в соответствии с эпидемиологической обстановкой.

	День благоустройства.	Коллективная работа.	Помощь родителей в благоустройстве сада. Проводим в соответствии с эпидемиологической обстановкой.
	Проект «Путешествие по Санкт-Петербургу»	Познавательный долгосрочный проект в группе на 2022- 2023 учебный год по Петербурговедению	Привлечение родителей к совместной познавательной, практической и творческой деятельности с детьми.
	Задания с рекомендациями на маршруты выходного дня по проекту «Путешествие по Санкт-Петербургу»	Оформление индивидуальных папок (альбомов)	Привлечение родителей к совместной познавательной, практической и творческой деятельности с детьми.
	Индивидуальные рекомендации по закреплению материала.	Тетрадь для индивидуальных работ с детьми.	Привлечение родителей к образовательной деятельности детей.
XI-2022 г.	«Осень. Четыре сезона. Ноябрь»	Памятка на стенд.	Привлечение внимания родителей для получения полезной информации.
	Проект сада «День рождение Деда Мороза»: 1. Беседы (День рождение - есть у всех, Где живет Дед Мороз, Друзья Деда Мороза – Деды Морозы разных стран); 2. Подарки Деду Морозу; 3. Почтовый ящик Деда Мороза (делают воспитатели, выдаёт 18.11.2022 Дед Мороз); 4. 18.11.2022 гость в группах. (14.11.2022-18.11.2022)	Проект ОУ.	Привлечение родителей к совместной творческой деятельности с детьми.
	Взаимоотношения ребенка со взрослыми и сверстниками.	Индивидуальная консультация	Привлечение внимания родителей для получения полезной информации.
	Проект сада «День матери»: 1. Беседы (Моя мама,	Проект ОУ.	Привлечение родителей к

	Профессии наших мам, Золотые руки и т.д.); 2. Подарки мам; 3. Кино-поздравление (средняя группа); 4. Мастер класс для мамы (старшая и подготовительная к школе группы) 5. Итоговое мероприятие: 28.11.2022 -сюрпризы мамам! (21.11.2022-28.11.2022)		совместной творческой деятельности с детьми.
	«Профилактика гриппа и ОРВИ».	Памятка на стенд	Привлечение внимания родителей для получения полезной информации.
	Проект «Путешествие по Санкт-Петербургу»	Познавательный долгосрочный проект в группе на 2022- 2023 учебный год по Петербурговедению	Привлечение родителей к совместной познавательной, практической и творческой деятельности с детьми.
	Задания с рекомендациями на маршруты выходного дня по проекту «Путешествие по Санкт-Петербургу»	Оформление индивидуальных папок (альбомов)	Привлечение родителей к совместной познавательной, практической и творческой деятельности с детьми.
	Индивидуальные рекомендации по закреплению материала.	Тетрадь для индивидуальных работ с детьми.	Привлечение родителей к образовательной деятельности детей.
ХП-2022 г.	«Зима. Четыре сезона. Декабрь»	Памятка на стенд.	Привлечение внимания родителей для получения полезной информации.
	Проект сада «Праздничная суэта» 1. Новогодний венок на дверь своими руками (педагоги и дети); 2. Украшение групп; 3. Конкурс «Экологическая новогодняя игрушка» (Новогоднее оформление деревьев на улице) См.	Проект ОУ	Привлечение родителей к совместной творческой деятельности с детьми.

	Положение 4. Итоговое мероприятие Праздничная аллея 20.12.2022		
	Рекомендации родителям «Подвижные игры зимой», «Безопасная прогулка в гололед».	Информация в папках	Привлечение внимания родителей для получения полезной и интересной информации.
	Новогоднее украшение группы и раздевалки	Коллективная	Привлечение родителей к украшению помещений и создания праздничной атмосферы. Проводим в соответствии с эпидемиологической обстановкой.
	Новогодний утренник	Музыкальный праздник	Родители помогают в подготовке костюмов детей и атрибутов для праздника. Проводим в соответствии с эпидемиологической обстановкой.
	Проект «Путешествие по Санкт- Петербургу»	Познавательный долгосрочный проект в группе на 2022- 2023 учебный год по Петербурговедению	Привлечение родителей к совместной познавательной, практической и творческой деятельности с детьми.
	Задания с рекомендациями на маршруты выходного дня по проекту «Путешествие по Санкт-Петербургу»	Оформление индивидуальных папок (альбомов)	Привлечение родителей к совместной познавательной, практической и творческой деятельности с детьми.
	Индивидуальные рекомендации по закреплению материала.	Тетрадь для индивидуальных работ с детьми.	Привлечение родителей к образовательной деятельности детей.
I-2023 г.	«Зима. Четыре сезона. Январь»	Памятка на стенд.	Привлечение внимания родителей

			для получения полезной информации.
	Тематический досуг, посвященный Дню снятия блокады Ленинграда с детьми 5-7 лет	Досуг	Родители помогают в подготовке досуга. Проводим в соответствии с эпидемиологической обстановкой.
	«Как уберечь ребёнка от беды. Санки, лыжи, горки и дороги»	Информационный лист для родителей	Привлечение внимания родителей для получения полезной информации.
	Проект «Путешествие по Санкт-Петербургу»	Познавательный долгосрочный проект в группе на 2022- 2023 учебный год по Петербурговедению	Привлечение родителей к совместной познавательной, практической и творческой деятельности с детьми.
	Задания с рекомендациями на маршруты выходного дня по проекту «Путешествие по Санкт-Петербургу»	Оформление индивидуальных папок (альбомов)	Привлечение родителей к совместной познавательной, практической и творческой деятельности с детьми.
	Индивидуальные рекомендации по закреплению материала.	Тетрадь для индивидуальных работ с детьми.	Привлечение родителей к образовательной деятельности детей.
II-2023 г.	«Зима. Четыре сезона. Февраль»	Памятка на стенд.	Привлечение внимания родителей для получения полезной информации.
	Спортивно-музыкальный досуг «Мы защитники Отечества»	Досуг	Родители помогают в подготовке спортивного досуга и принимают участие. Проводим в соответствии с эпидемиологической обстановкой.
	Проект сада «Формула профессий» («Хочу» + «могу» + «надо») 1. Страничка «Мой папа»	Проект ОУ	Привлечение родителей к совместной творческой

	(формат А4) – фото папы на рабочем месте, описание профессии рисунок ребенка и т. д.;		деятельности с детьми.
	2. Подарки папам;		
	3. Поздравительная открытка (газета);		
	4. Смотр альбомов «Профессии наших пап».		
	Капризы и упрямство детей дошкольного возраста	Памятка на стенд	Привлечение внимания родителей для получения полезной информации.
	Проект «Путешествие по Санкт-Петербургу»	Познавательный долгосрочный проект в группе на 2022- 2023 учебный год по Петербурговедению	Привлечение родителей к совместной познавательной, практической и творческой деятельности с детьми.
	Задания с рекомендациями на маршруты выходного дня по проекту «Путешествие по Санкт-Петербургу»	Оформление индивидуальных папок (альбомов)	Привлечение родителей к совместной познавательной, практической и творческой деятельности с детьми.
	Индивидуальные рекомендации по закреплению материала.	Тетрадь для индивидуальных работ с детьми.	Привлечение родителей к образовательной деятельности детей.
III-2023 г.	«Весна. Четыре сезона. Март»	Памятка на стенд.	Привлечение внимания родителей для получения полезной информации.
	Проект сада «Формула профессий» («Хочу» + «могу» + «надо») 1. Страничка «Моя мама» (формат А4) – фото мамы на рабочем месте, описание профессии рисунок ребенка и т. д.;	Проект ОУ	Привлечение родителей к совместной творческой деятельности с детьми.
	2. Подарки мамам;		
	3. Конкурс стенгазет среди		

<p>групп ОУ</p> <p>«Международный женский день».</p> <p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оригинальность представления 2. Доступность восприятия для детей 3. Качество оформления 4. Активность участия родителей <p>См. Положение</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Смотр альбомов «Профессии наших мам». 		
<p>Утренник «8 марта».</p>	<p>Музыкальный праздник.</p>	<p>Родители помогают в подготовке костюмов детей. Проводим в соответствии с эпидемиологической обстановкой.</p>
<p>«Разноцветные носки» - акция.</p> <p>Разноцветные носки и оранжевые вещи надевают специально 21 марта во Всемирный День Дауна.</p>	<p>Коллективная</p>	<p>Привлечение родителей к участию в акции.</p>
<p>«Профилактика инфекционных заболеваний».</p>	<p>Информационные листки</p>	<p>Привлечение внимания родителей для получения полезной информации.</p>
<p>Проект «Путешествие по Санкт-Петербургу»</p>	<p>Познавательный долгосрочный проект в группе на 2022- 2023 учебный год по Петербурговедению</p>	<p>Привлечение родителей к совместной познавательной, практической творческой деятельности детьми.</p>
<p>Задания с рекомендациями на маршруты выходного дня по проекту «Путешествие по Санкт-Петербургу»</p>	<p>Оформление индивидуальных папок (альбомов)</p>	<p>Привлечение родителей к совместной познавательной, практической</p>

			творческой деятельности с детьми.
	Индивидуальные рекомендации по закреплению материала.	Тетрадь для индивидуальных работ с детьми.	Привлечение родителей к образовательной деятельности детей.
IV-2023 г.	«Весна. Четыре сезона. Апрель»	Памятка на стенд.	Привлечение внимания родителей для получения полезной информации.
	Проект «День космонавтики» (10.04.2023 – 16.04.2023)	Краткосрочный проект в группе.	Привлечение внимания родителей к совместной, познавательной, практической и творческой деятельности с детьми.
	День благоустройства	Коллективная	Родители наводят порядок на территории детского сада. Проводим в соответствии с эпидемиологической обстановкой.
	Игры на воде «День здоровья»	Открытое мероприятие	Привлечение родителей к подготовке. Проводим в соответствии с эпидемиологической обстановкой.
	Проект «Путешествие по Санкт-Петербургу»	Познавательный долгосрочный проект в группе на 2022- 2023 учебный год по Петербурговедению	Привлечение родителей к совместной познавательной, практической и творческой деятельности с детьми.
	Задания с рекомендациями на маршруты выходного дня по проекту «Путешествие по Санкт-Петербургу»	Оформление индивидуальных папок (альбомов)	Привлечение родителей к совместной познавательной, практической и творческой деятельности с детьми.
	Индивидуальные рекомендации	Тетрадь для	Привлечение

	по закреплению материала.	индивидуальных работ с детьми.	родителей к образовательной деятельности детей.
V-2023 г.	«Весна. Четыре сезона. Май»	Памятка на стенд.	Привлечение внимания родителей для получения полезной информации.
	Тематический досуг, посвященный Дню Победы с детьми 5-7 лет	Досуг	Родители помогают в оформлении музейной экспозиции. Проводим в соответствии с эпидемиологической обстановкой.
	Родительское собрание на окончание учебного года	Групповое	
	«Оздоровление в летний период времени. Летние игры и развлечения».	Информация в папках	Привлечение внимания родителей для получения полезной информации.
	Газета ко дню рождения города.	В группе	Привлечение родителей к жизни и творчеству с детьми в группе.
	Проект «Путешествие по Санкт-Петербургу»	Познавательный долгосрочный проект в группе на 2022- 2023 учебный год по Петербурговедению	Привлечение родителей к совместной познавательной, практической и творческой деятельности с детьми.
	Задания с рекомендациями на маршруты выходного дня по проекту «Путешествие по Санкт-Петербургу»	Оформление индивидуальных папок (альбомов)	Привлечение родителей к совместной познавательной, практической и творческой деятельности с детьми.
	Индивидуальные рекомендации по закреплению материала.	Тетрадь для индивидуальных работ с детьми.	Привлечение родителей к образовательной деятельности детей.
VI-2023 г.	«Лето. Четыре сезона. Июнь»	Памятка на стенд.	Привлечение внимания родителей для получения полезной

			информации.
	«Безопасное лето»	Папка-передвижка	Привлечение внимания родителей для получения полезной информации.
	Смотр «Цветочный вазон»	Мероприятие ОУ	Привлечение родителей к украшению территории детского сада.

2.5. Организация досуговой деятельности

Месяц	Мероприятие (название)	Форма проведения	Дополнительная информация
IX-2022 г.	«Моё лето»	Фотоколлаж	Привлечение родителей
X-2022 г.	Праздник осени	Музыкальный досуг	Музыкальный руководитель, воспитатели. Проводим в соответствии с эпидемиологической обстановкой.
XII-2022 г.	Тематические праздники «Новый год»	Музыкальный праздник	Музыкальный руководитель, воспитатели. Проводим в соответствии с эпидемиологической обстановкой.
I-2023 г.	Тематический досуг, посвященный Дню снятия блокады Ленинграда с детьми 5-7 лет	Досуг	Музыкальный руководитель, воспитатели. Проводим в соответствии с эпидемиологической обстановкой.
II-2023 г.	Спортивно-музыкальный досуг «Мы защитники Отечества»	Досуг	Инструктор ЛФК, музыкальный руководитель, воспитатели. Проводим в соответствии с

			эпидемиологической обстановкой.
III-2023 г.	Праздничные мероприятия, посвященные 8 Марта	Музыкальный праздник	Музыкальный руководитель, воспитатели. Проводим в соответствии с эпидемиологической обстановкой.
IV-2023 г.	Игры на воде «День здоровья»	Открытое мероприятие	Инструктор-методист по плаванию, воспитатели, родители. Проводим в соответствии с эпидемиологической обстановкой.
V-2023 г.	Тематический досуг, посвященный Дню Победы с детьми 5-7 лет.	Досуг	Музыкальный руководитель, воспитатели. Проводим в соответствии с эпидемиологической обстановкой.
VI-2023 г.	Досуг «День защиты детей»	Досуг	Воспитатели, специалисты. Проводим в соответствии с эпидемиологической обстановкой.

3. Организационный раздел

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний)

Холодный период

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр, Самостоятельная деятельность детей, игры, общение.	07.00-08.20
Утренняя гимнастика (игры и игровые упражнения на развитие мелкой и общей моторики).	08.20-08.30
Подготовка к завтраку, первый завтрак	08.30-08.50

Самостоятельная игровая деятельность детей/ подготовка к занятиям	08.50-09.00
Индивидуальные и подгрупповые/групповые занятия, лечебные и оздоровительные процедуры	09.00-10.30
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.30-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка, организованная и свободная игровая деятельность детей, возвращение с прогулки.	10.45-12.25
Подготовка к обеду, обед.	12.25-12.50
Подготовка к дневному сну, дневной сон, постепенный подъем детей, гимнастика пробуждения, воздушные ванны	12.50-15.40
Подготовка к полднику, полдник.	15.40-16.00
Индивидуальная и подгрупповая совместная организованная деятельность, чтение художественной литературы, самостоятельная игровая деятельность, лечебные и оздоровительные процедуры	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, организованная и свободная игровая деятельность детей на прогулке, уход домой/ организованная и свободная игровая деятельность в помещении при неблагоприятных погодных условиях	17.00-19.00

Теплый период

Режимные моменты	Время
Прием детей на свежем воздухе, игры, общение, самостоятельная деятельность детей. Утренняя гимнастика на свежем воздухе (игры и игровые упражнения на развитие мелкой и общей моторики), возвращение с прогулки.	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, первый завтрак	08.30-08.50
Самостоятельная игровая деятельность детей / подготовка к занятиям.	08.50-09.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия по физическому и художественно-эстетическому развитию на свежем воздухе /в помещении при неблагоприятных погодных условиях, лечебные и оздоровительные процедуры (по индивидуальному расписанию)	09.00-10.30
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.30-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка, организованная и свободная	10.45-12.25

игровая деятельность детей на прогулке, возвращение с прогулки.	
Подготовка к обеду, обед.	12.25-12.50
Подготовка к дневному сну, дневной сон, постепенный подъем детей, гимнастика пробуждения, воздушные ванны	12.50-15.40
Подготовка к полднику, полдник.	15.40-16.00
Самостоятельная игровая деятельность, лечебные и оздоровительные процедуры, подготовка к прогулке, прогулка, организованная и свободная игровая деятельность детей на прогулке, уход домой/ организованная и свободная игровая деятельность в помещении при неблагоприятных погодных условиях	16.00-19.00

3.2. Структура организации образовательной деятельности

Учебный план
занятий на 2022-2023 учебный год
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки
обучающихся в ГБДОУ №19

Возраст детей, группа	Продолжительность образовательной деятельности (занятия)	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) <u>в первую</u> половину дня	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) <u>во вторую</u> половину дня	Перерывы между занятиями
5 - 6	не более 25	45 минут	25 минут	Не менее 10 мин.

Примечание: В середине занятия статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Базовый вид деятельности	Распределение образовательной нагрузки (за неделю)	Распределение образовательной нагрузки (в год)
	25 минут	
Организация образовательной деятельности		
Познавательное развитие	3 (75 минут)	114
Развитие речи	2 (50 минут)	76
Художественно-эстетическое развитие, в том числе:	4 (1 часа 40 минут)	215

• музыка	2 (50 минут)	172
• рисование	1 (25 минут)	43
• лепка/аппликация	1 (25 минут)	43
Физическое культура/ЛФК/бассейн	3 (1 час 15 минут)	129
Итого:	12 (5ч 00мин)	534

Режим двигательной активности представлен в Приложении 1.

3.3. Материально-техническое обеспечение группы в 2022 -2023 учебном году

№П /П	Вид помещени я	Основное предназначение	Оснащение
1	Раздевалка	для раздевания и одевания детей.	Шкаф детский – 18 шт. Скамейка мягкая детская – 2 шт. Магнитная доска -1шт. Полочка для детских работ – 1 шт. Информационный стенд для родителей -1шт. Угловая полка – 1шт. Шкаф для взрослых – 1шт.
2	Групповое помещение	для приема пищи, проведения занятий, для игры детей, для дневного сна детей	Стол детский – 8 шт. Стулья детские – 16 шт. Магнитная доска – 1 шт. Стул для взрослых – 2шт. Шкаф для методической литературы и дидактических игр – 3шт. Книжная полка – 1 шт. Тумбочка (длинная) для игрушек -2шт. Угловая полка – 2шт. Тумбочка на колесиках – 1шт. «Альма» - 6 деталей Набор «Школа»- парта 1, стол 1, стул 2 шт. Рециркулятор напольный – 1 шт. Детские кровати -17 шт.
3	Буфетная	для хранения и мытья посуды	Стол для раздачи пищи и хранения посуды -1 шт. Навесная полка для кухонной посуды – 1 шт. Мойка с двухсекционной раковиной – 1шт. Стол для чистой столовой посуды – 1шт. Бак для замачивания посуды – 1 шт.
4.	Туалетная комната	формирование КГН	Вешалки для полотенец – 15 шт. Раковины для мытья рук (детские) – 3 шт. Раковина для взрослых -1 шт. Унитаз детский – 3 шт. Поддон для мытья ног – 1 шт. Шкаф для хранения моющих средств -1шт.

Зонирование пространства группы на 2022-2023 учебный год

N	Центр активности	Образовательная область	Оснащение
1.	Физкультурный уголок	Физическое развитие	Мячи, кегли, скакалки, массажные мячи, игра «Поймай мяч», кольцоброс, моталочки, массажный коврик, игровой набор «детский крокет».
2.	Уголок конструирования	Познавательное развитие	Конструкторы разного типа и размера - пластмассовые, деревянные, мозаики, строительный материал, схемы для конструирования построек; крупный пластиковый конструктор «Техника»; пазлы; «Ремонтная мастерская» (слесарь, столяр) (атрибуты для игры); бросовый материал (картонные цилиндры разного размера; коробочки), LEGO-конструктор, магнитный, шарики-липучки.
3.	Уголок экспериментирования	Познавательное развитие	Лупы, фонарики, разные по размеру емкости, песочные часы, различные сыпучие продукты, природный материал (шишки, орехи, желуди).
4.	Книжный уголок	Речевое развитие	Подборка фотографий писателей и поэтов, энциклопедии, хрестоматии, подборка художественной литературы по лексическим темам.
5.	Уголок сюжетно-отобразительных игр	Социально – коммуникативное развитие	«Доктор» (атрибуты для игры и одежда для переодевания); «Парикмахерская» (атрибуты для игры и накидка для переодевания); «Магазин» (атрибуты для игры); «Дом» (атрибуты для игры); «Кухня», «Кафе» (атрибуты для игры); «Почты» (атрибуты для игры); «Ремонтная мастерская» (слесарь, столяр) (атрибуты для игры).
6.	Театральный и	Художественно-	Сказки на магнитах, ручные куклы «бибабо» и пальчиковые куклы,

	музыкальный уголок	эстетическое развитие	настольный театр, маски для детей; театр на палочках; теневой театр, театр на фланелеграфе; маленькие игрушки для самостоятельного творчества; театр плоскостной из картинок; ширма; одежда для ряженья; подборка детских песен; коллекция миниатюр музыкальных инструментов; музыкальные инструменты для детей; дидактические игры.
7.	Уголок ИЗО	Художественно-эстетическое развитие	Материал по знакомству с живописью (портреты, пейзажи, натюрморты); трафареты; раскраски; цветной песок; фломастеры; цветные карандаши; восковые мелки; пластилин; краски; кисти разного размера; клей; ножницы; цветная бумага и картон; ватные палочки; дидактические игры: «Какого цвета?»; «Найди картинку»; схемы для обучения рисовать.
8.	Уголок Петербурговедения	Познавательное развитие	Художественная литература по Санкт-Петербургу; мини- макеты зданий; подборка фотографий; картотека картинок «Две столицы» (Санкт – Петербург и Москва); настольная игра «Мемо Санкт – Петербург»; дидактические игры; лэпбук СПб.
9.	Уголок настольно-печатных игр	Социально – коммуникативное развитие	«Подбери пару»; «Волшебный поясок»; детское домино «Во саду ли, во огороде»; «Любимые герои»; «Твой дом»; «Что к чему?»; «Три из девяти»; «Где я это видел?»; «Умные машины» лото; «Транспорт» лото; ходилки «Футбол»
10.	Уголок мелкой моторики	Физическое развитие	Шнуровка; мелкая мозаика; конструктор из цепляющихся шариков; игра с мягкими шариками «гусеницы»; «укрась ёлочку»; игра « Волшебные прищепки»; картотека игр с пуговицами и подборка материала.
11.	Речевой уголок	Речевое развитие	Подборка картинок по лексическим темам, упражнения для дыхательной гимнастики и предметы – помощники; кубики для

			<p>артикуляционной гимнастики и картотека упражнений; подборка «Зашифрованные скороговорки» (мнемотаблицы); методическое пособие с иллюстрациями по развитию связной речи «Опорные схемы для описательных рассказов»; методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи «От слова к фразе: глаголы»; развивающие карточки на звуки и слова «Веселая зарядка»; развивающие карточки «Противоположности»; набор карточек – рассказывание по картинкам «Приключения друзей»; «логопедические игры на каждый день» (карточки); дидактическая игра – пособие «Вкусные прилагательные».</p>
12.	Математический уголок	Познавательное развитие	<p>Подборка демонстрационного материала, счетные палочки, изображения геометрических фигур, счеты; папка с листами для индивидуальной работы «Счёт до 10»; папка с листами для индивидуальной работы «Цвет, форма, величина»; счёты; раздаточный материал; развивающая игра «Фигуры из палочек»; дидактическая игра «Крестики – нолики»; набор карточек с заданиями (найди одинаковые предметы, найди различия и т. д.); математические планшеты на каждого ребенка и картотека карточек заданий к нему; развивающая игра «Цветное панно»; развивающая игра «Квадратные забавы»; развивающая игра «Сложи узор»; Блоки Дьенеша; палочки Кьюзера; математические наборы на каждого ребенка.</p>
13.	Уголок безопасности	Познавательное развитие	<p>Картотека игр по ПДД; настольная игра «ПДД и поведение в транспорте»; настольная игра «ОБЖ: чтобы не попасть в беду»; настольная игра «ОБЖ экстренные ситуации»; подборка материала для детей по ПДД, ППБ, ОБЖ (картинки, загадки, стихи);</p>

			дидактическая игра «Светофор» (пособие); домино «Дорожные знаки»; развивающие игры «Опасно – безопасно» и «Съедобно – несъедобно»; дидактическая игра « Пожар в лесу».
--	--	--	--

Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды группы в 2022-2023 учебном году

Образовательная область	Формы организации	Содержание	Срок (месяц)	
Социально-коммуникативное развитие	Уголок сюжетно-ролевых игр	Обновить атрибуты в С/р игры, такие как: «Поликлиника», «Салон красоты»	Октябрь	
		Изготовить атрибуты в С/р «Ателье»	Февраль	
		Добавить атрибуты в С/р Игры «Почта»	Апрель	
	Уголок театрализованных игр	Обновить уголок ряжения	Декабрь	
	Дидактические и настольно-печатные игры	Обновить оборудование для дидактических игр (корзинки, контейнеры)	Пополнить дидактические игры по лексическим темам	В течение года
Познавательное развитие	Уголок математического развития	Обогатить дидактический материал для решения логических задач	Сентябрь	
	Уголок Петербурговедения	Пополнение (наглядные картинки, фотографии с видами города, дидактические игры, книги и т. д.)	В течение года	
	Уголок экспериментирования	Пополнить демонстрационный материал (по необходимости).	В течение года	
		Обновить сыпучие продукты: горох, манка, мука, крахмал, соль, сахар.	В течение года	
		Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), воронки.		

		Разнообразные доступные приборы: цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы).	
Речевое развитие	Речевой уголок	Обогатить методический материал (картинки-нелепицы, разрезные картинки, атрибуты для дыхательной гимнастики)	В течение года
Художественно-эстетическое развитие	Уголок художественно-эстетического развития	Расширить материал по декоративно - прикладному творчеству.	В течение года
		Пополнение расходных материалов (цветная бумага, картон, пластилин, стеки и т.д.).	По мере необходимости
Физическое развитие	Физический уголок (инвентарь).	Пополнение физкультурного уголка. Обновление выносных игр для прогулки.	В течение года

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР и др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Т.И. Данилова Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД. 2. И.Б. Кочанская Полезные сказки. 3. Т.А. Шорыгина Безопасные сказки 4. Т.А. Шорыгина Трудовые сказки. 5. Т.П. Гарнышева ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры.
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Е.В. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие. 2. М.В. Карпеева, О.Н. Каушкаль Формирование целостной картины мира старшая группа. 3. О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию! 4. Е.В. Лосева Развитие познавательно- исследовательской деятельности у дошкольников. 5. Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. 6. Н.В. Исакова Развитие познавательных процессов у старших

	<p>дошкольников через экспериментальную деятельность.</p> <p>7. З.А. Михайлова Игровые задачи для дошкольников.</p> <p>8. Г.Т. Алифанова Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет.</p> <p>9. Т.Ю. Толкачева Система работы по ознакомлению Старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга</p> <p>10. О.В. Солнцева, Е.В. Коренева-Леонтьева Учебно - методическое пособие «Город - сказка, город - быль».</p> <p>11. Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселёва Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры.</p> <p>12. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская Занимательные финансы говорим с детьми о финансах (азы для дошкольников).</p>
Речевое развитие	<p>1. Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых занятий в группе компенсирующей направленности с 5 до 6 лет (старшая группа).</p> <p>2. О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет.</p> <p>3. О.М. Ельцова Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Методическое пособие в 2-х частях. Часть 1.</p> <p>4. О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет (конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе).</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. И.А. Лыкова изобразительная деятельность в детском саду старшая группа.</p> <p>2. И.А. Лыкова Конструирование в детском саду старшая группа.</p> <p>3. Н.В. Дубровская Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения.</p> <p>4. О.В. Павлова Изобразительная деятельность и художественный труд старшая группа комплексные занятия.</p> <p>5. Г.С. Швайко Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа.</p> <p>6. Т.А. Шорыгина Эстетические сказки.</p>
Физическое развитие	<p>1. Карточка физкультминуток.</p> <p>2. Карточка пальчиковой гимнастики.</p> <p>3. Карточка артикуляционной и дыхательной гимнастики.</p> <p>4. Карточка бодрящей гимнастики.</p> <p>5. Л.А. Соколова Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников.</p> <p>6. Т.Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников (2-7 лет)</p>
Педагогическая диагностика	<p>Скрининг методика оценки универсальных учебных действий дошкольников. Т.С. Овчинникова</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

Наименование мероприятия	Категория участников	Ориентировочные сроки проведения	Ответственный за проведение	Отметка о проведении
Модуль «Адаптация»				
Реализация психолого-педагогического сопровождения адаптации в рамках вариативного образования	Воспитанники	Сентябрь – октябрь 2022	Педагоги	
Выступление на родительском собрании по вопросам адаптации	Родители (законные представители)	Сентябрь 2022	Воспитатели, специалисты	
Индивидуальная работа по тяжелой адаптации, планируемая в ИОМ	Воспитанники, родители (законные представители)	Октябрь-ноябрь 2022	Воспитатели, специалисты	
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»				
Реализация парциальной программы «Я, Ты, Мы», направленной на формирование коммуникативной культуры и положительных стереотипов поведения	Воспитанники	В течение учебного года	воспитатели	
Использование ИОМ	Воспитанники, родители (законные представители)	В течение учебного года	Воспитатели и специалисты.	
Индивидуальные консультации с родителями по вопросам интересов и индивидуальных особенностей развития ребенка	Родители (законные представители)	В течение учебного года	Воспитатели и специалисты ОУ	
Модуль «Занятия по социально-эмоциональному развитию» (этическое воспитание, этикет, патриотическое воспитание, правовое воспитание, трудовое воспитание, основы безопасности жизнедеятельности)				
Проведение всероссийских уроков по правам ребенка, патриотическому воспитанию	Воспитанники	В соответствии с планом Министерства просвещения РФ	Воспитатели	

День снятия Блокады.	Воспитанники	В соответствии с годовым планом ОУ	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель	
Социальная акция – День рождения Василеостровского района	Воспитанники	В соответствии с планом ИМЦ	Старший воспитатель, воспитатели	
Планирование мероприятий по ОБЖ, ПДД, ППБ соответственно годовому плану	Воспитанники, родители (законные представители)	В течение учебного года	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты ОУ	
Индивидуальная работа в рамках ИОМ	Воспитанники	В соответствии с ИОМ	Воспитатели, специалисты	
Индивидуальное консультирование родителей по социально-коммуникативному развитию	Родители (законные представители)	По запросу родителей	Воспитатели, специалисты	
Модуль «Взаимодействие с родителями»				
Работа объединения «Родительские университеты»	Родители (законные представители)	В течение учебного года	Воспитатели и специалисты	
Участие в конкурсах и проектах сада	Педагоги, родители (законные представители), дети	По годовому плану	Старший воспитатель, воспитатели	
«Праздничный событийный календарь»				
Праздники и досуги в соответствии с годовым планом ОУ	Воспитанники, родители (законные представители)	В течение учебного года	Заместитель заведующего по ВР, старший воспитатель, воспитатели, специалисты ОУ	
Участие в районных и городских акциях и конкурсах	Педагоги, воспитанники, родители (законные представители)	В течение учебного года	Заместитель заведующего по ВР, старший воспитатель, воспитатели, специалисты ОУ	
Проекты сада «День рождения Деда Мороза»,	Педагоги, воспитанники,	14-18 ноября,	Заместитель	

«Праздничная суета»	родители (законные представители)	декабрь	заведующего по ВР, старший воспитатель, воспитатели, специалисты ОУ	
Модуль «Прогулки выходного дня, целевые прогулки и экскурсии»				
Диссеминация передового педагогического опыта по краеведческому образованию.	Педагоги	В течение учебного года	Заместитель заведующего по ВР, старший воспитатель, воспитатели	
Участие в конкурсном движении района.	Педагоги, воспитанники	В течение учебного года	Старший воспитатель, воспитатели	
Разработка тематических прогулок выходного дня.	Педагоги	В течение учебного года	Воспитатели	
Проект о городе	Воспитанники, родители (законные представители)	По годовому плану	Воспитатели	
Фотоконкурс «Осень в городе моем»	Воспитанники, родители (законные представители)	Сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели	
«Организация предметно-эстетической среды»				
Озеленение территории ОУ, разбивка клумб	Педагоги, воспитанники, родители (законные представители)	Апрель-май 2023	Заместитель заведующего по АХЧ, воспитатели	
Событийный дизайн	Педагоги, воспитанники	В течение учебного года	Старший воспитатель, воспитатели	
Модуль «Ранняя профориентация»				
Участие в работе районного профориентационного портала «Выбери свое будущее».	Воспитанники, родители (законные представители)	В течение учебного года	Старший воспитатель, воспитатели	
Реализация проектов, способствующих развитию навыков	Воспитанники, родители	В течение	Воспитатели	

самостоятельной трудовой деятельности	(законные представители)	учебного года		
Индивидуальная работа в рамках ИОМ	Воспитанники	В соответствии с ИОМ	Воспитатели, специалисты	
Проекты сада «Формула профессий»	Воспитанники, родители (законные представители)	Февраль, март	Старший воспитатель, воспитатели	
Модуль «Воспитание культуры здорового образа жизни»				
Мероприятия в соответствии с программой оздоровления ОУ	Воспитанники	В течение учебного года	Заместитель заведующего по ВР, старший воспитатель, воспитатели медицинский персонал, специалисты ОУ	
Модуль «Воспитание экологической культуры»				
Участие во всероссийском экологическом движении «Эколята - дошколята»	Педагоги, воспитанники	В течение учебного года	Заместитель заведующего по ВР, старший воспитатель, воспитатели специалисты ОУ	
Реализация групповых проектов по экологическому воспитанию	Родители (законные представители), воспитанники	В течение учебного года	Воспитатели	
Участие в экологических акциях и конкурсах экологической направленности	Педагоги, воспитанники	В течение учебного года	Заместитель заведующего по ВР, старший воспитатель, воспитатели специалисты ОУ	
Информационная поддержка родителей в рамках направления	Родители (законные представители)	В течение учебного года	Старший воспитатель, воспитатели	

Индивидуальная работа в рамках ИОМ	Воспитанники	В соответствии с ИОМ	Воспитатели, специалисты	
------------------------------------	--------------	----------------------	--------------------------	--

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Режим двигательной активности

Формы	Режимное время	Группа ОУ	Периодичность выполнения
Физическая культура	1/ 2 половина дня	-	2 раза в неделю
ЛФК	1/ 2 половина дня	25 мин	2 раза в неделю
Индивидуальные занятия ЛФК	1/ 2 половина дня	По назначению врача	2 раза в неделю
Занятия в бассейне	1/ 2 половина дня	25 мин	1 раз в неделю
Игры на воде - досуг	2 половина дня	25 мин	1 раз в неделю
Утренняя гимнастика	До завтрака	10 мин	Ежедневно 5 раз в неделю
Физминутка	Во время занятий	2х3=6	Ежедневно
Физкультпауза	Между занятиями	10 мин	Ежедневно
Пальчиковая гимнастика	1/2 половина дня	2х3=6	Ежедневно
Закрепление основных видов движений, индивидуальная работа, подвижные игры на прогулке	1 и 2 половина дня	45 мин	Ежедневно
Музыкально-ритмические занятия	1 половина дня	25 мин	2 раза в неделю
Музыкальный досуг	2 половина дня	25 мин	1 раз в неделю
Спортивные праздники	2 половина дня	25 мин	1 раз в год

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

Документация на группе

- Рабочая программа
- Календарно-тематический план
- Ежедневное планирование
- Папка работа с родителями
- Список детей группы + список детей по подгруппам при наличии подгрупп
- Режим (холодный период, теплый, при карантине, при проведении праздничных мероприятий, адаптационный)
- Расписание образовательной деятельности и оздоровительных процедур
- Табель посещаемости детей
- Звуковой экран (заполняем поквартально)
- Журнал здоровья (утренний фильтр)
- Журнал прихода и ухода детей

- Тетрадь ОБЖ (2 штуки)
- Тетрадь консультаций родителей
- Ежедневное и сезонное оформление стендов
- Информация о занятиях по художественно-эстетическому развитию, в день проведения.
- Педагогический мониторинг (2 раза в год)
- Аналитическая справка по итогам учебного года
- Оформленные проекты группы (не менее двух в год)
- Списки детей группы (спальня, умывальная комната, раздевалка)
- Лист здоровья (рост, мебель и т.д.)
- Схема рассадки детей за столами
- Инструктаж воспитателя (подписан первым рабочим днем в учебном году)
- Индивидуальные маршруты детей
- План самообразования педагога

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

Перспективный план воспитательно-образовательной работы с детьми на летний период

1 неделя – Сказочная страна		
01 июня четверг	Международный день защиты детей День русских народных сказок	<p>«По любимым сказкам» игра – путешествие. (Викторины по сказкам. Рассматривание иллюстраций к сказкам и угадывание сказок. Прослушивание отрывка сказки в аудиозаписи и угадывание сказки. Сочинение сказок детьми. и т. д.)</p> <p><u>В группах:</u> Оформление книжных уголков в группах. Выставка книг «Русские народные сказки» Чтение сказок. Оформление разных видов театра. Лепка персонажей сказок. Просмотр сказок на видео. Сочинение сказок детьми. Выставка детских рисунков «Эти волшебные сказки». Выставка поделок, игрушек – самоделок «Герои волшебных русских сказок» Драматизация сказок. Социально – ролевая игра «Библиотека» Сюжетные подвижные игры.</p>
02 июня Пятница	Сказки русских писателей	<p>Оформление книжных уголков в группах. Чтение произведений детских писателей. Рассматривание портретов писателей Рассматривание иллюстраций к произведениям. Рисование по мотивам произведений. Литературная викторина по произведениям Чуковского, Маршака. Дидактические игры «Нарисуй героя», «Раскрась героя». Социально – ролевые игры «Книжный магазин» Подвижные игры «У медведя во бору», «Карусели», «Береги предмет». Драматизация произведений. Заучивание стихов. Просмотр видеофильмов по произведениям детских писателей для воспитанников старше 5 лет.</p>
2 неделя «Моя родина»		
05 июня Понедельник	Мой город, мой дом, моя улица	<p>Оформление книжных уголков в группах. Чтение произведений детских писателей о нашем городе. Рассматривание иллюстраций к произведениям. Рисование любимых мест города, своего дома. Заучивание стихов. Просмотр видеофильмов о городе для воспитанников старше 5 лет. Беседы о символике Санкт-Петербурга.</p>

06 июня Вторник	Гордимся соотечественниками. Пушкинский день (06.06.1799)	Театрализованное представление по произведению А. С. Пушкина Выставка книг А. Пушкина. Выставка детских рисунков по произведениям Пушкина. Чтение произведений А.С. Пушкина. Рассматривание иллюстраций к его произведениям. Прослушивание произведений в аудиозаписи. Просмотр видеофильмов по произведениям Пушкина. Социально – ролевая игра «Библиотека» Музыкальный досуг «Герои сказок в музыкальных произведениях»
07 июня Среда	Природа города и области	Оформление книжных уголков в группах. Беседы по экологии. Рисунки и плакаты «Береги наш дом». Чтение произведений о природе. Просмотр видеофильмов, мультфильмов для воспитанников старше 5 лет. Викторины. Экологическая тропа. Уход за клумбами.
08 июня Четверг	День России	12 июня День России - <i>выходной</i> Оформление книжных уголков в группах. Чтение произведений детских писателей о своей стране. Рассматривание иллюстраций к произведениям. Рисование по мотивам произведений. Заучивание стихов. Просмотр видеофильмов по произведениям детских писателей для воспитанников старше 5 лет. Беседы о стране, символике страны, жителях страны.
09 июня Пятница	День рождения Петра Первого- 9 июня	Чтение книг о Петре Первом Рассматривание репродукций Памятники Петру в нашем городе оформление газет Чтение художественной литературы. Выставка детских рисунков. Просмотр видеофильмов по произведениям для воспитанников старше 5 лет. Викторины для старшего возраста «Памятники Петра в нашем городе»
* В четверг и пятницу темы переплетаются. Основная задача – патриотическое воспитание.		

3 неделя «Я, ты, мы»

12 июня Понедельник	ВЫХОДНОЙ	
------------------------	----------	--

13 июня Вторник	День хороших манер	<p>Беседы: «Как и чем можно порадовать близких», «Кто и зачем придумал правила поведения, «Как вы помогаете взрослым, «Мои хорошие поступки»</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо – плохо»</p> <p>Чтение «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковского, «Два жадных медвежонка», «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак, «Вредные советы» Г. Остер</p> <p>Проигрывание этюдов «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково»</p> <p>Задание: «Как можно ... (поздороваться, попрощаться, поблагодарить, попросить, отказаться, обратиться)»</p> <p>Подвижные игры: «Добрые слова» Кто больше назовет вежливых слов (с мячом), «Передай письмо»</p> <p>Социально – ролевые игры «Супермаркет», «Салон красоты»</p>
14 июня Среда	День друзей	<p>Музыкальный праздник «Вместе с другом - веселей»</p> <p>Беседы: «Что такое друг», «Для чего нужны друзья»</p> <p>Аттракцион «Подари улыбку другу</p> <p>Чтение : «Теремок» (в обработке Ушинского), «Игрушки» А. Барто, «Песенка друзей» С. Михалков, «Три поросенка» (пер. Михалкова), «Бременские музыканты» братья Гримм, «Друг детства» В. Драгунский, «Цветик – семицветик» В. Катаев и др.</p> <p>Изготовление подарка другу.</p> <p>Подвижные игры: «Классики», «Мышеловка», «Ловишки», «Карусели».</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений.</p>
15 июня Четверг	Друзья наши меньшие	<p>Оформление книжных уголков в группах.</p> <p>Чтение произведений детских писателей.</p> <p>Рассматривание иллюстраций к произведениям.</p> <p>Рисование по мотивам произведений и наблюдений.</p> <p>Подвижные игры «У медведя во бору» и др.</p> <p>Заучивание стихов.</p> <p>Наблюдения за природой. Экспериментирование.</p> <p>Просмотр видеофильмов по произведениям детских писателей для воспитанников старше 5 лет.</p>
16 июня Пятница	День семьи, заботы и любви	<p>Рассматривание альбомов «Семейные фотографии»</p> <p>Беседы с детьми «Моя семья», «Отдыхаем всей семьей», «Наша бабушка», «Что делают наши мамы и папы», «Хозяйство семьи», «Что радует и что огорчает близких людей»</p> <p>Чтение: «Моя бабушка» С. Капутикян, «Мой дедушка» Р. Гамзатов, «Мама» Ю. Яковлев, «Бабушкины руки» Э. Успенский, «Вот так мама» Е. Благинина.</p> <p>Отгадывание загадок на темы: «Семья», «Родной дом».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Моя семья».</p> <p>Рисование «Выходные в семье», «Портреты членов семьи»</p> <p>Дидактические игры: «Кто для кого» (закрепление представлений о родственных отношениях в семье), «Сочини стих о маме»</p> <p>Подвижные игры «Я знаю пять имен» (с мячом), «Пройди не</p>

		<p>звень», «Попади в цель»</p> <p>Социально – ролевые игры «Дом», «Семья».</p> <p>Строительные игры: «Жом», «Многоэтажный дом».</p> <p>Конкурс «Семейный герб».</p> <p>Фотовыставка «Наша дружная семья»</p> <p>Социально – ролевая игра «Семья», «К нам гости пришли»</p> <p>Подвижные игры: «Пузырь», «Зайка серый умывается», «Поезд», «Догони мяч», «Добрые слова».</p>
--	--	---

4 неделя – Природы		
19 июня Понедельник	В гостях у Айболита. День лекарственных растений	<p>Беседы о здоровье «Если у вас болит, вам поможет Айболит», «Живые витамины», Вредная еда».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Воспаление хитрости» А. Милн, «Прививка» С. Михалков</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Профессия – врач»</p> <p>Встречи с доктором Айболитом.</p> <p>Чтение и заучивание отрывков из произведений художественной литературы.</p> <p>Раскрась (нарисуй) любимого героя их сказки «Айболит»</p> <p>Игра – драматизация по сказке «Айболит»</p> <p>Проведение закаливания.</p> <p>Социально – ролевые игры «Больница», «Доктор»</p> <p>Физкультурные развлечения.</p> <p>Отгадывание загадок – обманок по сказке К. Чуковского «Айболит».</p> <p>Подвижные игры: «Помоги Айболиту собрать медицинский чемоданчик», «Позови на помощь», игры с водой. Беседы: «Что такое лекарственные растения», «Где и как используют лекарственные растения».</p> <p>Просмотр книг, альбомов, энциклопедий о лекарственных растениях.</p> <p>Дидактические игры «Что было бы, если бы исчезли...», «Какого растения не стало?», «Слова», «Что лишнее»</p> <p>Подвижные игры «1-2-3 к растению беги», «Найди пару»</p> <p>Социально – ролевая игра «Аптека».</p> <p>Проектная деятельность.</p>
20 июня Вторник	День хлеба	<p>Знакомство со злаковыми культурами.</p> <p>Беседа «Откуда пришла булочка»</p> <p>Чтение и разучивание стихотворений, пословиц, художественных произведений о хлебе.</p> <p>Рассматривание альбома «Путешествие колоска».</p> <p>Драматизация сказки «Колобок»</p> <p>Лепка из соленого теста.</p> <p>Оформление альбома «Поэты о хлебе» (совместно с родителями)</p> <p>Подвижные игры «Мыши в кладовой», «Найди пару», «Каравай».</p> <p>Рисование «Хлеб – хозяин дома», «Береги хлеб»</p> <p>Акция «Береги хлеб»</p>
21 июня	День	Рассматривание колосьев зерновых растений, сюжетных

Среда	злаковых	<p>картинок из серии «Откуда хлеб пришел», иллюстраций с изображением машин и приспособлений, используемых для выращивания злаков.</p> <p>Чтение пословиц и поговорок о хлебе.</p> <p>Игры: «Угадай на вкус» (пшеничный или ржаной хлеб), «Кто назовет больше блюд», «Из чего сварили кашу», «Угадай на ощупь» (крупы), «Назови профессию»</p> <p>Театр на фланелеграфе «Колобок»</p> <p>Конкурс детского рисунка «Волшебные превращения»</p> <p>Подвижные игры «НАЙДИ, где спрятано», «Съедобное – несъедобное».</p> <p>Социально – ролевые игры «Пекарня», «Супермаркет»</p>
22 июня Четверг	В гости к деревьям	<p>Беседы «Деревья нашего края», «Какие деревья растут около детского сада», «Береги лес от пожара», «О пользе деревьев»</p> <p>Рассматривание картин, альбомов, иллюстраций.</p> <p>Целевая прогулка по участку, сбор природного материала.</p> <p>Наблюдение за деревьями.</p> <p>Чтение стихов, рассказов о деревьях, отгадывание загадок.</p> <p>Дидактические игры «С какого дерева листочек», «Угадай по описанию», «От какого дерева плод», разрезные картинки.</p> <p>Подвижные игры «1-2-3- к дереву беги»</p> <p>Рисование деревьев.</p> <p>Психогимнастика, релаксация.</p>
23 июня Пятница	День огородника	<p>Беседы об овощах, «Что растет в огороде»</p> <p>Рассматривание энциклопедий.</p> <p>Подбор иллюстраций, открыток по теме</p> <p>Чтение, отгадывание загадок об овощах.</p> <p>Оформление газеты «Удивительные овощи», «Витамины в овощах»</p> <p>Дидактические игра: «Найди по описанию», «Пазлы», «Разрезные картинки», «Домино», «Чудесный мешочек», «Вершки – корешки»</p> <p>Подвижные игры «Съедобное – несъедобное», «Найди пару», «Огуречик»</p> <p>Социально – ролевые игры: «Овощной магазин», «Семья»</p>

5 неделя – «Я и мир вокруг меня» (ЗОЖ)

26 июня Понедельник	Голубая планета. Водный мир.	<p>Беседа о значении воды для всего живущего на планете.</p> <p>Рисование «Капельки».</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Подвижные игры, («Море волнуется», «Рыбки и осьминоги»)</p> <p>Физкультурные развлечения.</p> <p>Закаливание.</p> <p>Оздоровительные мероприятия.</p> <p>Отгадывание загадок о водном мире.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Социально – ролевая игра «По дну океана вместе с Русалочкой!».</p> <p>Знакомство с правилами поведения на воде.</p> <p>Конкурс рисунков «Водное царство» (совместно с</p>
------------------------	---------------------------------	---

		<p>родителями) Оформление альбома «Озера и реки». Опыты с водой. Игры с водой.</p>
27 июня Вторник	Голубая планета. Источник кислорода.	<p>Беседа о значении растений для всего живущего на планете. Чтение художественной литературы. Подвижные игры, Физкультурные развлечения. Закаливание. Оздоровительные мероприятия. Отгадывание загадок о мире. Рассматривание иллюстраций. Социально – ролевая игра «По лесным тропинкам!». Знакомство с правилами поведения в лесу. Выставка рисунков «Лес и я» (совместно с родителями) Оформление альбома «Лес и я» Опыты с песком, древесиной, воздухом.</p>
28 июня Среда	Забочусь о своем здоровье	<p>Для всех групп: Цикл бесед «Как я устроен», «Есть ли у кожи враги», «Что полезно, а что вредно для организма». Занятия – игра «Изучаем свой организм», «Чтобы зубы не болели» Проектная деятельность. Чтение художественной и научно – популярной литературы. Заучивание стихов, поговорок. Изготовление плаката на группах «Вредные продукты», «Как я устроен» Рисование «Здоровые привычки», «Ладони» Игровая деятельность. Развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» Моделирование ситуаций. Беседа о значении спорта. Рисование по теме. Чтение художественной литературы. Спортивные игры, физкультурные развлечения. Закаливание. Оздоровительные мероприятия. Отгадывание загадок о спорте. Рассматривание иллюстраций. Оформление альбома «Виды спорта». «Весёлые старты на воздухе»</p>
29 июня Четверг	День чистоты	<p>Беседа о соблюдении личной гигиены в детском саду и дома. Экскурсия в медицинский кабинет. Театрализованные игры «О витаминах и микробах». Рисование по произведению «Мойдодыр». Подвижные игры. Физкультурные развлечения. Закаливание. Оздоровительные мероприятия. Сюжетно – ролевые игры «Больница», «Доктор» Беседа о соблюдении чистоты в детском саду и дома. Уборка территории детского сада.</p>

		Мытье игрушек, мебели.
30 июня Пятница	Я здоровым быть хочу	Беседы о здоровье, ЗОЖ, и о спорте. Чтение, отгадывание загадок.