

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №19 комбинированного вида Василеостровского района
Санкт-Петербурга

Срок реализации программы 2022-2023 учебный год

Программа рассчитана на детей подготовительного к школе возраста группы
компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного
аппарата (6-8 лет)

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада №19
комбинированного вида Василеостровского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 29.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада №19
комбинированного вида Василеостровского района
Санкт-Петербурга

Н.А. Карпова
Приказ № 66 от 31.08.2022г.

Рабочая программа воспитателя

**«Основная образовательная программа дошкольного образования,
адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата)»**

Воспитатель:
Ерёмина Светлана Валентиновна

Санкт-Петербург
2022

Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержательный раздел.....	4
2.1. Лексико-тематическое планирование в 2022-2023 учебном году	4
2.2. Содержание образовательной работы с детьми	7
2.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.....	30
2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....	30
2.5. Организация досуговой деятельности.....	35
3. Организационный раздел.....	37
3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов).....	37
(осенне-зимний период, весенне-летний).....	37
3.2. Структура организации образовательной деятельности	38
3.3. Материально-техническое обеспечение группы в 2022 – 2023 году	39
3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.).....	42
ПРИЛОЖЕНИЕ № 1.....	44
Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.....	44
ПРИЛОЖЕНИЕ № 2.....	48
Режим двигательной активности	48
ПРИЛОЖЕНИЕ № 3.....	49
Документация на группе.....	49
ПРИЛОЖЕНИЕ № 4.....	50
Перспективный план воспитательно - образовательной работы с детьми на летний период.....	50

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель	Реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата)
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;• создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения к воспитанникам, что позволяет растить общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;• творческая организация воспитательно-образовательного процесса;• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;• уважительное отношение к результатам детского творчества;• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи; Задачи вариативной части: <ul style="list-style-type: none">• Охрана, укрепление и коррекция физического и психического здоровья детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, в том числе их эмоционального благополучия;• Предельно возможное восстановление нарушенных функций опорно-двигательного аппарата;• Социально-бытовая адаптация детей, интеграция их в общество сверстников;• Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни, толерантного мировосприятия.
Краткая характеристика особенностей детей группы	Подготовительная группа для детей с ограниченными возможностями здоровья, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Возраст детей в группе 6-8 лет. Списочный состав группы – 13 человек, мальчиков – 11 и девочек – 2. Полные семьи – 10. Неполные семьи-3 Группа здоровья: II - 8 человек, III - 3 человека, дети-инвалиды – 2.
Основания разработки рабочей программы	Основная образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата) Государственного

	бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга
Срок реализации рабочей программы	2022-2023 учебный год
Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	<p>Формируется устойчивое соподчинение мотивов, т.е. направленность своего действия более отдаленный результат. Появляется феномен эмоционального предвосхищения, которое позволяет заранее прочувствовать тот смысл, который они будут иметь для окружающих и для него самого. Ребенок способен держать свое слово и отвечать за сделанный выбор. Ребенок способен видеть и оценивать себя и ситуацию в целом со стороны, что является важным условием развития самосознания, самоконтроля и произвольности. Способен принимать собственные решения и отстаивать их. Развивается трудолюбие, способность и умение искать и находить интересующие сведения, добиваться поставленной цели. Происходит развитие активности в освоении информационного пространства, в том числе и пространства электронных СМИ. Происходит развитие отзывчивости, понимания и сопереживания по отношению к окружающему миру и природе. Складывается внеситуативно-личностное общение с взрослым, ребенка интересует мир людей: качества, поступки, отношения задачи и смыслы человеческих действий. Общение со сверстником становится внеситуативным, ребенок проявляет доброжелательность к окружающим, отзывчивость, сопереживание по отношению к близким взрослым и сверстникам, умеет самостоятельно решать конфликты со сверстниками. Складываются устойчивые избирательные привязанности, появляется дифференциация детской группы. Происходит принятие и освоение социальной роли ученика, развитие учебной (а не только познавательной) мотивации. Развивается личностная и появляется социокультурная идентификация, осознание себя как члена конкретной группы и своей принадлежности к определенной культуре. Формируются первые обобщенные этические представления. Развивается способность к схематическому способу и моделированию в процессе решения конкретных познавательных задач.</p>

2. Содержательный раздел

2.1. Лексико-тематическое планирование в 2022-2023 учебном году

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь	01.09 – 11.09	День Знаний. Вот и лето прошло!	Викторина игр и загадок о школе и школьных принадлежностях.

	12.09 – 18.09	Я, ты, мы – мы разные!	Итоговая беседа «Будем вежливыми».
	19.09 – 25.09	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью	Выставка творческих работ
	26.09 – 02.10	Откуда хлеб пришел	Изготовление хлебобулочных изделий (из полимерной глины)
Октябрь	03.10 – 09.10	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	Экологический проект «Царица водица».
	10.10 – 16.10	Фрукты. Труд взрослых в садах	Выставка творческих работ.
	17.10 – 23.10	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме	Выставка творческих работ по сказке «Муха – Цокотуха» К. Чуковского.
	24.10 – 30.10	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к перелету	Коллективная работа «Птицы летят на юг»
	31.10 – 06.11	Поздняя осень. Грибы, ягоды.	Выставка совместного творчества.
Ноябрь	07.11 – 13.11	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных	Викторина загадок с рисунками-отгадками.
	14.11 – 20.11	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме	Выставка творческих работ
	21.11 – 27.11	Осенняя одежда, обувь, головные уборы	Выставка творческих работ
	28.11 – 04.12	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель	Конструирование мебели для кукол из разных коробочек.
Декабрь	05.12 – 11.12	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.	Сюжетно-ролевая игра «Мы ждём гостей»
	12.12 – 18.12	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой	Конкурс «Экологическая новогодняя игрушка»
	19.12 – 25.12	Зимние забавы	Проект «Новогодняя игрушка»
	26.12 – 01.01	Новогодние праздники	Новогодний утренник.
	10.01 – 15.01	Новый год	Изготовление новогодних украшений.
Январь	16.01 – 22.01	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия.	Прощание с ёлкой
	23.01 – 29.01	Профессии взрослых. Трудовые действия	Выставка творческих работ
	30.01 – 05.02	День снятия Блокады	Беседа «Дети в Блокадном

			Ленинграде»
Февраль	06.02 – 12.02	Орудия труда. Инструменты	Выставка творческих работ
	13.02 – 19.02	Животные жарких стран. Повадки. Детеныши	Коллективная работа «В гостях у животных жарких стран».
	20.02 – 26.02	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбки.	Создание лэпбука «Рыбы».
	26.02 – 05.03	Комнатные растения, размножение, уход.	Выставка творческих работ.
Март	06.03 – 12.03	Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы. Международный женский день.	Музыкальный праздник «8 марта»
	13.03 – 19.03	Наш родной город.	Викторина «Город, в котором я живу»
	20.03 – 26.03	Москва – столица России	Выставка творческих работ
	27.03 – 02.04	Наша родина - Россия	Выставка творческих работ
	03.04 – 09.04	Земля – наш общий дом	Выставка рисунков «Земля – наш дом»
Апрель	10.04 – 16.04	Красная книга.	Викторина
	17.04 – 23.04	День космонавтики	Выставка рисунков «Космос»
	24.04 – 30.04	Труд в саду и огороде	Экологическая викторина «День Земли»
	01.05 – 07.05	Животные и перелетные птицы весной.	Коллективная работа (с элементами квиллинга).
Май	08.05 – 14.05	День Победы	Изготовление открытки на «День Победы».
	15.05 – 21.05	Насекомые. Цветущие растения сада и огорода	Коллективная работа «Веселая поляна».
	22.05 – 28.05	Неделя безопасности	Рисование на асфальте мелками.
	29.05 – 04.06	Лето. Летние месяцы. День города.	Выставка творческих работ «Любимый город».
Июнь	05.06 – 11.06	Сказочная страна	Викторина по сказкам А.С. Пушкина.
	12.06 – 18.06	Чистота – залог здоровья!	Спортивные соревнования на свежем воздухе.
	19.06 – 25.06	Я, ты, мы!	Фотовыставка «Наша дружная семья».
	26.06 – 30.06	Экологическая тропа	Конкурс загадок.

2.2. Содержание образовательной работы с детьми

Основное содержание образовательных областей для детей в возрасте от 6 до 8 ми лет

Социально –коммуникативное развитие	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	<i>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.</i>
	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе</p>
Ребенок в семье и сообществе	<i>Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.</i>
	<p>Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу</p>

	Семья.	Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.
	Детский сад.	Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.		<i>Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и в жизни каждого человека.</i>
	Культурно-гигиенические навыки.	Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, пользоваться одноразовым носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать

		товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.
	Самообслуживание.	Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.
	Общественно-полезный труд.	Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада). Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега; украшать участок к праздникам. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).
	Труд в природе.	Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. п. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке газонов на

		дворовой территории; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли в цветнике, к посеву семян цветов, высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе клумб.
	Уважение к труду взрослых.	Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.
Формирование основ безопасности		<i>Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.</i>
	Безопасное поведение в природе.	Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.
	Безопасность на дорогах.	Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками: предупреждающими, приоритета, запрещающими, предписывающими и информационно-указательными дорожными знаками и знаками сервиса. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.

		Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
Познавательное развитие		
Формирование элементарных математических представлений	<i>Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</i>	
	Количество и счет	Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7

		<p>на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).</p>
	Величина.	<p>Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или в предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее - легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.</p>
	Форма.	<p>Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Познакомить с фигурами: ромб и трапеция на основе сравнения с квадратом, прямоугольником. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов - один большой прямоугольник; из частей круга - круг, из четырех отрезков - четырехугольник, из двух коротких отрезков - один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному</p>

		описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению
	Ориентировка в пространстве.	Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).
	Ориентировка во времени.	Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Определения не даются. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<i>Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи</i>	

	<i>между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</i>	
	Познавательная - исследовательская деятельность	Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов. Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.
	Сенсорное развитие.	Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.
	Проектная деятельность	Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и

		<p>группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.</p>
	<p>Дидактические игры.</p>	<p>Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шу- мелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.</p>
<p>Ознакомление с предметным окружением</p>	<p><i>Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.</i></p>	
	<p>Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека. Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение,</p>	

	приложение, сравнение по количеству и т. д.).
Ознакомление с социальным миром	<i>Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</i>
	<p>Продолжать <u>знакомить с культурными явлениями</u> (с библиотеками, музеями). <u>Углублять представления детей о дальнейшем обучении</u>, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).</p> <p><u>Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности</u> (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.</p> <p><u>Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности</u> в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).</p> <p><u>Продолжать расширять представления о людях разных профессий</u>. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.</p> <p><u>Расширять представления об элементах экономики</u> (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).</p> <p><u>Расширять представления о малой родине</u>. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.</p> <p><u>Углублять и уточнять представления о Родине — России</u>. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит</p>

	<p>гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве - главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.). <u>Формировать элементарные представления об эволюции Земли</u> (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.</p> <p><u>Формировать элементарные представления об истории человечества</u> через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p> <p><u>Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу</u>, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.</p>
<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p><i>Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.</i></p>
	<p>Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.). Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.</p>

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи - в муравейниках, пчелы - в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря - самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце,

	<p>зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится - в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню. Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки - к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» ит. п.</p> <p>Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго - к ненастью, скоро исчезнет - к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем - быть теплу», «Появились опята - лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня - день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль). Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.</p>
Речевое развитие	
Развитие речи	<p><i>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</i></p>
	<p>Развивающая речевая среда. Приучать детей (будущих школьников) проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия, организовывать последующие обсуждения с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли</p>

		<p>понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений</p>
	Формирование словаря.	<p>Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.</p>
	Звуковая культура речи.	<p>Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p>
	Грамматический строй речи.	<p>Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).</p>
	Связная речь.	<p>Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки</p>

		на заданную тему.
	Подготовка к обучению грамоте.	Дать представления о предложении. Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов. Учить выделять последовательность звуков в простых словах.
Художественная литература	<i>Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия</i>	
	Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям выделять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.	
Художественно-эстетическое развитие		
Приобщение к искусству.	<i>Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства</i>	
	Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к	

окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.). Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, арка-турный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы

	<p>в разных видах деятельности. Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.). Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями). Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.</p>	
<p>Изобразительная деятельность.</p>	<p><i>Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</i></p>	
	<p>Предметное рисование.</p>	<p>Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного</p>

		<p>рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.</p> <p>Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.</p> <p>Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.</p> <p>Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).</p>
	Лепка.	<p>Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла</p>

		<p>крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция).</p> <p>Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.</p>
	Сюжетное рисование.	<p>Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.</p>
	Декоративное рисование.	<p>Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.</p> <p>Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.</p>
	Декоративная лепка.	<p>Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стеклой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.</p>
	Прикладное творчество	<p>Работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).</p> <p>Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка,</p>

		закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами
	Прикладное творчество работа с тканью	Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.
	Прикладное творчество.	Работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.
	Аппликация.	Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.
Конструктивно-модельная деятельность	<i>Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</i>	
	Конструирование из строительного материала	Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать

		постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).
	Конструирование из деталей конструкторов	<p>Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.</p> <p>Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).</p>
Музыкальная деятельность.	<i>Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.</i>	
	Слушание.	Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.
	Пение.	Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и

		коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.
	Песенное творчество	Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.
	Музыкально-ритмические движения.	Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.
	Музыкально-игровое и танцевальное творчество.	Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.
	Игра на детских музыкальных инструментах	Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.
Физическое развитие		
Формирование начальных представлений о здоровом образе	<i>Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	

жизни.	
	<p>Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p>

Комплексно-тематическое планирование групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата подготовительного к школе возраста, представлены в Приложении 5 (Оформлено отдельной папкой).

Перспективное планирование образовательной работы воспитателя в летне-оздоровительный период представлен в Приложении 4.

2.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели (промежуточный – 2-3 неделя проводится с целью корректировки образовательного маршрута)	Сентябрь Май (промежуточный - январь)

2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы (праздники, проекты, род. собрания и т.д.)	Дополнительная информация
IX-2022г.	«В детский сад после лета», «Режимные моменты».	Индивидуальные беседы.	Рекомендации родителям по соблюдению режима дня.
	Организация образовательной деятельности подготовительной к школе группы ОПДА на 2021-2022 учебный год.	Групповое собрание	Привлечение внимания родителей для получения полезной информации.

	«Готовность ребёнка к школе», «Ребёнок на дороге».	Консультации для родителей в папке-передвижке	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации: 1. развитие и подготовка детей к школе, 2. безопасность детей на дороге.
	«Наш Васильевский»	Газета (к дню рождения района)	Привлечение родителей к образовательной деятельности детей
	Индивидуальные рекомендации по закреплению материала	Тетрадь для индивидуальных работ с детьми	Привлечение родителей к образовательной деятельности детей
	«Осень. Четыре сезона. Сентябрь»	Информация на стенд.	Привлечение внимания родителей для получения полезной информации.
Х-2022 г.	«Игра в жизни ребенка», «Быть здоровыми хотим».	Консультация для родителей в папке-передвижке.	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации о ребенке.
	«Царица водица».	Экологический проект	Привлечение родителей к совместной творческой деятельности с детьми.
	Фото конкурс «Осень в городе моем». 1-2 неделя октября	Выставка совместного творчества детей с родителями. Проводится по двум номинациям: 1. Прогулка выходного дня (фото ребенка на фоне достопримечательности осеннего города) 2. Вырастил сам (фото ребенка с урожаем) (принимаются фотографии размер А4)	Привлечение родителей к совместной творческой деятельности с детьми.
	Осенний утренник	Музыкальный досуг.	Родители помогают в подготовке костюмов детей.
	День благоустройства	Коллективная работа.	Проводим в соответствии с эпидемиологической обстановкой.
	«Осень. Четыре сезона. Октябрь»	Информация на стенд.	Привлечение внимания родителей для получения полезной информации.

	Индивидуальные рекомендации по закреплению материала	Тетрадь для индивидуальных работ с детьми	Привлечение родителей к образовательной деятельности детей
XI-2022 г.	Анкетирование по темам самообразования.	Анкетирование для родителей или законных представителей.	Привлечение внимания родителей для получения полезной информации.
	Профилактика гриппа и ОРВИ	Памятка на стенд	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации для ребенка.
	«День Нептуна»	Спортивно-музыкальный досуг на воде	Проводим в соответствии с эпидемиологической обстановкой.
	Взаимоотношения ребёнка со взрослыми и сверстниками.	Индивидуальная консультация	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации для ребенка.
	«День матери»	Поделки и газеты на группах	Привлечение родителей к совместной творческой деятельности с детьми.
	Индивидуальные рекомендации по закреплению материала	Тетрадь для индивидуальных работ с детьми	Привлечение родителей к образовательной деятельности детей
	«Осень. Четыре сезона. Ноябрь»	Информация на стенд.	Привлечение внимания родителей для получения полезной информации.
XII-2022г.	Рекомендации родителям: «Подвижные игры зимой», «Безопасная прогулка в гололёд», «Зимние забавы».	Памятка на стенд.	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации о ребенке.
	Конкурс «Экологическая новогодняя игрушка» 1-2 декабрь	Новогоднее оформление деревьев на улице	Привлечение родителей к совместной творческой деятельности с детьми.
	Новый год	Музыкальный праздник.	Родители помогают в подготовке костюмов детей.
	«Новогодняя игрушка»	Проект	Привлечение родителей к совместной деятельности.
	Осторожно, Новый год!	Консультация для родителей в папке-передвижке.	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации о безопасном поведении

			во время праздников.
	Индивидуальные рекомендации по закреплению материала	Тетрадь для индивидуальных работ с детьми	Привлечение родителей к образовательной деятельности детей
	«Зима. Четыре сезона. Декабрь»	Информация на стенд.	Привлечение внимания родителей для получения полезной информации.
I-2023 г.	День снятия блокады Ленинграда	Тематический досуг	Привлечение родителей к образовательной деятельности детей
	«Азбука дорожного движения», «Как уберечь ребёнка от беды. Санки, лыжи, горки и дороги».	Памятки на стенд	Привлечение внимания родителей к полезной информации.
	Организация подвижных игр на воздухе в зимнее время.	Консультации для родителей в папке-передвижке.	Привлечение внимания родителей для получения полезной информации.
	Индивидуальные рекомендации по закреплению материала	Тетрадь для индивидуальных работ с детьми	Привлечение родителей к образовательной деятельности детей
	«Зима. Четыре сезона. Январь»	Информация на стенд.	Привлечение внимания родителей для получения полезной информации.
II-2023 г.	Мы – защитники Отечества	Спортивно-музыкальный досуг	Проводим в соответствии с эпидемиологической обстановкой.
	«Наши папы»	Стенгазета	Привлечение родителей к образовательной деятельности детей
	«Капризы и упрямство детей дошкольного возраста», «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста».	Памятки на стенд	Привлечение внимания родителей к полезной информации.
	Индивидуальные рекомендации по закреплению материала	Тетрадь для индивидуальных работ с детьми	Привлечение родителей к образовательной деятельности детей
	«Зима. Четыре сезона. Февраль»	Информация на стенд.	Привлечение внимания родителей для получения полезной информации.

III-2023 г.	8 марта	Музыкальный утренник	Проводим в соответствии с эпидемиологической обстановкой.
	«Профессии наших мам».	Конкурс среди групп ОУ Критерии оценки: 1. Оригинальность представления 2. Доступность восприятия для детей 3. Качество оформления 4. Активность участия родителей	Мероприятие проводим в соответствии с эпидемиологической обстановкой.
	Индивидуальные рекомендации по закреплению материала	Тетрадь для индивидуальных работ с детьми	Привлечение родителей к образовательной деятельности детей
	«Весна. Четыре сезона. Март»	Информация на стенд.	Привлечение внимания родителей для получения полезной информации.
IV-2023 г.	День благоустройства	Коллективная работа.	Мероприятие проводим в соответствии с эпидемиологической обстановкой.
	Индивидуальные рекомендации по закреплению материала	Тетрадь для индивидуальных работ с детьми	Привлечение родителей к образовательной деятельности детей
	«Весна. Четыре сезона. Апрель»	Информация на стенд.	Привлечение внимания родителей для получения полезной информации.
V-2023 г.	Цветы	Посадка цветов в клумбы – коллективная работа.	Мероприятие проводим в соответствии с эпидемиологической обстановкой.
	«Мини музей»	Смотр	Проводим в соответствии с эпидемиологической обстановкой.
	Тематический досуг, посвященный Дню Победы с детьми 5-7 лет	Музыкальный досуг	Проводим в соответствии с эпидемиологической обстановкой.
	Летний оздоровительный период. Летние игры и развлечения.	Памятки на стенд	Привлечение внимания родителей к полезной информации.

	День рождения города.	Газета ко дню рождения города.	Изготавливаем в соответствии с эпидемиологической обстановкой.
	До свидания, детский сад!	Выпускной бал для детей.	Проводим в соответствии с эпидемиологической обстановкой.
	Индивидуальные рекомендации по закреплению материала	Тетрадь для индивидуальных работ с детьми	Привлечение родителей к образовательной деятельности детей
	«Весна. Четыре сезона. Май»	Информация на стенд.	Привлечение внимания родителей для получения полезной информации.
VI-2023 г.	«Солнце доброе и злое».	Памятка на стенд.	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.
	«Безопасное лето для детей»	Информационные листы для родителей.	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.
	Индивидуальные рекомендации по закреплению материала	Тетрадь для индивидуальных работ с детьми	Привлечение родителей к образовательной деятельности детей
	«Лето. Четыре сезона. Июнь»	Информация на стенд.	Привлечение внимания родителей для получения полезной информации.

2.5. Организация досуговой деятельности

Месяц	Мероприятие (название)	Форма проведения	Дополнительная информация
IX-2022 г.	Фото конкурс «Осень в городе моем». 1-2 неделя октября	Выставка совместного творчества.	Родители совместно с детьми выполняют поделки.
X-2022 г.	День благоустройства	Коллективная работа.	Заведующий ГБДОУ №19, зам. зав. По ВР, старший воспитатель, воспитатели.
	Осенний утренник	Музыкальный праздник.	Воспитатели, родители.
	«Царица водица».	Экологический проект	Воспитатели, родители.
XI-2022 г.	День Матери	Поделки и газеты на	Музыкальный

		группах	руководитель, воспитатели.
	День Нептуна	Спортивно-музыкальный досуг на воде.	Зав. бассейном, инструктор-методист по плаванию, воспитатели.
ХП-2022 г.	Конкурс «Экологическая новогодняя игрушка» 1-2 декабрь	Новогоднее оформление деревьев на улице	Воспитатели, родители.
	«Новогодняя игрушка»	Проект	Воспитатели, родители.
	Новый год	Музыкальный утренник	Музыкальный руководитель, воспитатели.
I-2023 г.	День снятия блокады.	Досуг.	Музыкальный руководитель, воспитатели.
II-2023 г.	Мы – защитники Отечества	Спортивно-музыкальный досуг.	Инструктор ЛФК, музыкальный руководитель, воспитатели.
	«Наши папы»	Стенгазета	Воспитатели, родители.
III-2023 г.	8 Марта	Музыкальный праздник	Музыкальный руководитель, воспитатели.
IV-2023 г.	День благоустройства	Коллективная работа.	Заведующий ГБДОУ №19, зам. зав. По ВР, старший воспитатель, воспитатели.
V-2023 г.	Цветы	Посадка цветов в клумбы – коллективная работа.	Заведующий ГБДОУ №19, зам. зав. По ВР, старший воспитатель, воспитатели.
	«Мини музей»	Смотр	Заведующий ГБДОУ №19, зам. зав. По ВР, старший воспитатель, воспитатели.
	День Победы	Досуг	Музыкальный руководитель, воспитатели.
	Выпускной бал	Выпускной вечер.	Музыкальный руководитель, воспитатели.
VI-2023 г.	«Цветочный вазон»	Смотр	Воспитатели, ст. воспитатель.

3. Организационный раздел

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

(осенне-зимний период, весенне-летний)

Холодный период

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр, Самостоятельная деятельность детей, игры, общение.	07.00-08.20
Утренняя гимнастика (игры и игровые упражнения на развитие мелкой и общей моторики).	08.20-08.30
Подготовка к завтраку, первый завтрак	08.30-08.50
Самостоятельная игровая деятельность детей/ подготовка к занятиям	08.50-09.00
Индивидуальные и подгрупповые/групповые занятия, лечебные и оздоровительные процедуры	09.00-10.30
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.30-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка, организованная и свободная игровая деятельность детей, возвращение с прогулки.	10.45-12.25
Подготовка к обеду, обед.	12.25-12.50
Подготовка к дневному сну, дневной сон, постепенный подъем детей, гимнастика пробуждения, воздушные ванны	12.50-15.40
Подготовка к полднику, полдник.	15.40-16.00
Индивидуальная и подгрупповая совместная организованная деятельность, чтение художественной литературы, самостоятельная игровая деятельность, лечебные и оздоровительные процедуры	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, организованная и свободная игровая деятельность детей на прогулке, уход домой/ организованная и свободная игровая деятельность в помещении при неблагоприятных погодных условиях	17.00-19.00

Летний оздоровительный период

Режимные моменты	Время
Прием детей на свежем воздухе, игры, общение, самостоятельная деятельность детей. Утренняя гимнастика на свежем воздухе (игры и игровые упражнения на развитие мелкой и общей моторики), возвращение с прогулки.	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, первый завтрак	08.30-08.50
Самостоятельная игровая деятельность детей / подготовка к занятиям.	08.50-09.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия по физическому и художественно-эстетическому развитию на свежем воздухе /в помещении при неблагоприятных погодных условиях, лечебные и оздоровительные процедуры (по индивидуальному	09.00-10.30

расписанию)	
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.30-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка, организованная и свободная игровая деятельность детей на прогулке, возвращение с прогулки.	10.45-12.25
Подготовка к обеду, обед.	12.25-12.50
Подготовка к дневному сну, дневной сон, постепенный подъем детей, гимнастика пробуждения, воздушные ванны	12.50-15.40
Подготовка к полднику, полдник.	15.40-16.00
Самостоятельная игровая деятельность, лечебные и оздоровительные процедуры, подготовка к прогулке, прогулка, организованная и свободная игровая деятельность детей на прогулке, уход домой/ организованная и свободная игровая деятельность в помещении при неблагоприятных погодных условиях	16.00-19.00

3.2. Структура организации образовательной деятельности

Учебный план

занятий на 2022-2023 учебный год

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

обучающихся в ГБДОУ №19

Возраст детей, группа	Продолжительность образовательной деятельности (занятия)	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) <u>в первую</u> половину дня	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) <u>во вторую</u> половину дня	Перерывы между занятиями
6-7	не более 30	1 час 30 минут	30 минут	Не менее 10 мин.

Примечание: В середине занятий статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Базовый вид деятельности	Распределение образовательной нагрузки (за неделю)	Распределение образовательной нагрузки (в год)
	30 минут	
Организация образовательной деятельности		
Познавательное развитие	3 (1 час 30 минут)	114
Развитие речи	2 (60 минут)	76
Художественно-эстетическое развитие, в том числе:	4(2 часа)	172
• музыка	2 (60 минут)	86
• рисование	1 (30 минут)	43
• лепка/аппликация	1 (30 минут)	43

Физическое культура/ЛФК/бассейн	3 (1 час 30 минут)	129
Итого:	16 (8 часов)	491

Режим двигательной активности представлен в Приложении 2

3.3. Материально-техническое обеспечение группы в 2022 – 2023 году

Организация развивающей предметно- пространственной среды группы

№П /П	Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
1	Раздевалка	для раздевания и одевания детей.	Шкаф детский - 12шт, Скамейка - 2шт Стеллаж для цветов-1шт. Стеллаж для информации родителям- 1шт. Стул взрослый-1шт. Шкаф взрослый-1шт. Информационный стенд для родителей-1шт. Стенд для детских работ-2шт.
2	Групповое помещение	для приема пищи, проведения занятий, для дневного сна детей, для игры детей	Детские столы 7шт. Стулья детские 14 шт. Стулья взрослые 2 шт. Кровать детская 12 шт. Стеллаж «Домик» 1 шт. Кухня детская 1 шт. Книжный стеллаж 1 шт. Набор «Школа»-Парта 1,стол 1, стул 2 шт. Мольберт 2 шт. Модули «Альма» 7 шт. Стеллаж для методического материала 3 шт. Доска магнитная 1 шт. Рециркулятор 1 шт. Стол игровой 1 шт. Стеллаж игровой (пятисекционный) 1 шт. Стол для конструктора 1 шт. Угловой стеллаж 2 шт. Уголок ряженья 1 шт.
3	Буфетная	для хранения и мытья посуды	Раздаточный стол 1 шт. Стеллаж металлический для посуды 1 шт. Тумба двухсекционная для мытья

			<p>посуды 1 шт. Стол металлический на колесиках с сушилкой для посуды 1 шт. Бойллер 1 шт. Сушилка для посуды 1 шт. Поднос пластиковый 2 шт. Подставка для полотенец 1 шт. Кастрюля 4л. 3 шт. Миска-каска 3 шт. Крышка 5 шт. Тазик 2л. 1 шт. Тазик 4л. 1 шт. Тазик 1л. 2 шт. Чайник 2 шт. Поварешка 1 шт. Ложка раздаточная 1 шт. Бак алюминиевый для замачивания посуды 1 шт. Ложка чайная 18 шт. Вилка детская 16 шт. Ножи столовые 16 шт. Ложка суповая детская 16 шт. Ложка столовая большая 3 шт. Вилка взрослая 2 шт. Чашка детская 14 шт. Блюдце чайное 14 шт. Тарелка плоская 16 шт. Тарелка глубокая 14 шт. Салфетница 4 шт. Тарелка глубокая под готовые продукты 2 шт. Чашка под соус/джем 1 шт.</p>
4.	Туалетная комната	формирование КГН	<p>Унитаз-3шт. Шкаф для хранения моющих средств-1шт. Умывальник взрослый-1шт. Умывальник детский-3шт. Душ с паддоном-1шт. Шкаф пятисекционный для полотенец детский -3шт.</p>

Зонирование пространства группы на 2022 – 2023 учебный год

№	Центр активности	Образовательная область	Оснащение
1.	Физкультурный уголок	Физическое развитие	Большие и маленькие мячи, мешочки для бросания вдаль, кегли, обручи, ребристая дорожка, модули «Альма»,

			кольцеброс, шуршунуны, ортопедический коврик, дорожка для массажа стоп.
2.	Уголок конструирования	Художественно-эстетическое развитие	Конструкторы разного типа-пластмассовые, деревянные, LEGO-конструктор, конструктор столярный, конструктор магнитный, конструктор мягких форм.
3.	Книжный уголок	Речевое развитие и познание	Познавательная литература по лексическим темам, энциклопедические издания, авторские повести, рассказы, сказки, русские народные сказки и народов мира.
4.	Уголок сюжетно-отобразительных игр: «Парикмахерская», «Ряженья», «Кухня», «Шофер»	Социально-коммуникативное развитие	«Парикмахерская» (мебельный набор, атрибуты для игры и одежда). «Больница» (атрибуты для игры и одежда). «Кухня» (мебельный набор, муляжи продуктов и посуда, одежда). «Почта» (атрибуты для игры и одежда). Уголок ряженья(одежда-пожарного, милиционера, почтальона, доктора, повара и т.д.)
5.	Театральный и музыкальный уголок	Художественно-эстетическое развитие	Театр кукол(сказки «Заюшкина избушка», «Колобок», «Курочка Ряба», «Золотой ключик»), сказки на магнитах.
6.	Уголок настольно-печатных игр	Познание	Дидактические игры по возрасту, игры на развитие логики, мозаика, шнуровка, сенсорный песок.

Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации	Содержание	
Социально-коммуникативное развитие	Зона сюжетно-ролевых игр	Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, чертежи (ферма, зоопарк, крепость, гараж).	Ноябрь
	Зона театрализованных игр	«Автосервис»: транспорт – мелкий, средний. Машины легковые и грузовые.	Март
	Зона дидактических и настольно-печатных игр	Обновить уголок ряжения Разные виды театров	Декабрь
	Зона трудового	Оборудование для дидактических и настольно-печатных игр: корзинки, контейнеры.	Декабрь

	воспитания Зона безопасности	Детское оборудования для уголка труда Картотека игр по ПДД Подборка материала для детей по ПДД, ППБ, ОБЖ (картинки, загадки, стихи).	Сентябрь Октябрь
Познавательное развитие	Зона ФЭМП Зона «Мы познаём мир» Зона экспериментирования	Математическое оборудование Пополнить демонстрационный материал Природный материал: глина, камешки, ракушки, различные семена и плоды, кора деревьев; ёмкости разной вместимости. Разноцветные стёклышки из пластмассы.	Декабрь В течение года В течение года
Речевое развитие	Речевые игры, картотеки	Обогатить методический материал	Сентябрь-декабрь
Художественно-эстетическое развитие	Зона творчества	Пополнение музыкальных инструментов, картотека музыкальных игр, схемы рисования.	В течение года
Физическое развитие	Зона физического развития	Картотеки игр; игры для детей Пополнение спортивного инвентаря	Декабрь

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	И.А.Лыкова, В.А.Шипунова, Азбука безопасного общения и поведения. Т.А. Шорыгина, Зеленые сказки. Т.И. Данилова, Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД. ОБЖ. Безопасное общение. Беседы с ребёнком. К.Ю. Белая, Формирование основ безопасности у дошкольников. Н.А. Гурьева, Детям о Санкт-Петербурге. Первое знакомство. О.В. Солнцева, Е.В. Коренева-Леонтьева Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом.
Познавательное развитие	И.А. Лыкова, Конструирование в детском саду. Н.В Нищева, Развитие математических представлений у дошкольников с 6 до 7 лет. Формирование целостной картины мира.Подготовительная к школе группа. Под ред. О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеевой.

	<p>Лексические темы по развитию речи дошкольников. Под ред. И.В. Козиной.</p> <p>О.А.Воронкевич, Добро пожаловать в экологию.</p> <p>О.В. Дыбина, Ознакомление с предметным и социальным окружением.</p> <p>Т.Н.Вострухина, Л.А.Кондрыкинская, Знакомим с окружающим миром детей.</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Сост. Н.В. Нищева. Чувства и эмоции. Демонстрационные картинки с текстом на обороте. Я-ты-мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников.</p> <p>Н.А. Гурьева, Прогулки по Васильевскому острову.</p> <p>Н.А. Гурьева, О реках и мостах Санкт-Петербурга.</p> <p>В.К. Дмитриев, Санкт-Петербург. Петроградская сторона.</p> <p>Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.</p> <p>Опыты и эксперименты с веществами и материалами (технологические карты)</p> <p>Конструирование из строительных материалов (наглядно-дидактический комплект)</p>
Речевое развитие	<p>Н.В. Нищева, Обучение грамоте детей дошкольного возраста.</p> <p>Н.В. Нищева, Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР.</p> <p>Н.В.Нищева, Развитие связной речи детей дошкольного возраста.</p> <p>Е.А.Савельева, Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников.</p> <p>Н.И.Гридина, Речевые пятиминутки</p> <p>Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Под ред. Н.В.Нищевой.</p> <p>О.В.Чистякова, Обучение грамоте.</p> <p>Лексические темы по развитию речи дошкольников. Под ред. И.В. Козиной.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Н.Н.Леонова. Художественно - эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты.</p> <p>И.А.Лыкова, Изобразительная деятельность в подготовительной к школе группе.</p> <p>К.К.Утробина, Увлекательное рисование методом «тычка» с детьми 5-7 лет.</p> <p>О.Э.Литвинова, Конструирование в подготовительной к школе группе.</p> <p>И.А.Лыкова, Конструирование в детском саду.</p> <p>Т.С.Комарова, Развитие художественных способностей дошкольников.</p>
Физическое развитие	<p>Т.Е.Харченко, Утренняя гимнастика в детском саду.</p> <p>Комплекс бодрящей гимнастики.</p> <p>Гимнастика после дневного сна.</p> <p>Картотека Утренняя гимнастика.</p>
Педагогическая диагностика	<p>Скрининг-методика оценки универсальных учебных действий дошкольников. Т.С. Овчинникова</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

Наименование мероприятия	Категория участников	Ориентировочные сроки проведения	Ответственный за проведение	Отметка о проведении
Модуль «Адаптация»				
Подготовка педагогами материалов для публикации на сайте районного дистанционного консультационного центра «Детский сад – онлайн» (КЦВО.рф)	Педагоги, родители (законные представители)	В течение года	Заместитель заведующего по ВР, старший воспитатель	
Психолого-медико-педагогические консилиумы (рабочие совещания) по вопросам адаптации воспитанников к ОУ	Администрация, специалисты и педагоги	Октябрь 2021	Администрация	
Выступление на родительском собрании по вопросам адаптации	Родители	Сентябрь 2021	Воспитатели, специалисты	
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»				
Реализация парциальной программы «Я, Ты, Мы», направленной на формирование коммуникативной культуры и положительных стереотипов поведения	Воспитанники	В течение учебного года	воспитатели	
Индивидуальные консультации с родителями по вопросам интересов и индивидуальных особенностей развития ребенка	Родители	В течение учебного года	Воспитатели и специалисты ОУ	
Модуль «Занятия по социально-эмоциональному развитию» (этическое воспитание, этикет, патриотическое воспитание, правовое воспитание, трудовое воспитание, основы безопасности жизнедеятельности)				
Проведение всероссийских уроков по правам ребенка, патриотическому воспитанию	Воспитанники старших, подготовительных групп	В соответствии с планом Министерства просвещения РФ	Воспитатели	
День снятия Блокады.	Воспитанники старших, подготовительных групп	В соответствии с годовым планом	Старший воспитатель, воспитатели,	

		ОУ	музыкальный руководитель	
Социальная акция – День рождения Василеостровского района	Воспитанники старших, подготовительных групп	В соответствии с планом ИМЦ	Старший воспитатель, воспитатели	
Планирование мероприятий по ОБЖ, ПДД, ППБ соответственно годовому плану	Воспитанники, родители (законные представители)	В течение учебного года	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты ОУ	
Индивидуальная работа в рамках ИОМ	Воспитанники	В соответствии с ИОМ	Воспитатели, специалисты	
Индивидуальное консультирование родителей по социально-коммуникативному развитию	Родители	По запросу родителей	Воспитатели, специалисты	
Модуль «Взаимодействие с родителями»				
Работа объединения «Родительские университеты»	родители	В течение учебного года	Воспитатели и специалисты	
«Праздничный событийный календарь»				
Праздники и досуги в соответствии с годовым планом ОУ	Воспитанники, родители (законные представители)	В течение учебного года	Заместитель заведующего по ВР, старший воспитатель, воспитатели, специалисты ОУ	
Участие в районных и городских акциях и конкурсах	Педагоги, воспитанники, родители (законные представители)	В течение учебного года	Заместитель заведующего по ВР, старший воспитатель, воспитатели, специалисты ОУ	
Модуль «Дополнительное образовательное в ОУ»				
Подготовка педагогами дополнительного образования детей к участию в районных детских конкурсах, проектах и социальных акциях.	Педагоги, воспитанники	В течение учебного года	Педагоги дополнительного образования	
Организация выставок с целью воспитания	Воспитанники	В течение	Педагоги	

эстетической культуры.		учебного года	дополнительного образования	
Индивидуальная поддержка и сопровождение воспитания учащихся в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ	Воспитанники	В течение учебного года	Педагоги дополнительного образования	
Модуль «Прогулки выходного дня, целевые прогулки и экскурсии»				
Диссеминация передового педагогического опыта по краеведческому образованию.	Педагоги	В течение учебного года	Заместитель заведующего по ВР, старший воспитатель, воспитатели	
Участие в конкурсном движении района.	Педагоги, воспитанники	В течение учебного года	Старший воспитатель, воспитатели	
Разработка тематических прогулок выходного дня.	Педагоги	В течение учебного года	Воспитатели	
«Организация предметно-эстетической среды»				
Создание мини-музеев ОУ	Педагоги	Завершение к 01.05.2022	Старший воспитатель, воспитатели	
Диссеминация успешного педагогического опыта организации мини-музея	Педагоги	2022	Заместитель заведующего по ВР, старший воспитатель, воспитатели	
Озеленение территории ОУ, разбивка клумб	Педагоги, воспитанники, родители (законные представители)	Апрель-май 2022	Заместитель заведующего по АХЧ, воспитатели	
Событийный дизайн	Педагоги, воспитанники	В течение учебного года	Старший воспитатель, воспитатели	
Модуль «Ранняя профориентация»				
Участие в работе районного профориентационного портала «Выбери свое будущее».	Воспитанники, родители (законные)	В течение учебного года	Старший воспитатель, воспитатели	

	представители)			
Реализация проектов, способствующих развитию навыков самостоятельной трудовой деятельности	Воспитанники, родители (законные представители)	В течение учебного года	Воспитатели	
Индивидуальная работа в рамках ИОМ	Воспитанники	В соответствии с ИОМ	Воспитатели, специалисты	
Мероприятия в соответствии с программой оздоровления ОУ	Воспитанники	В течение учебного года	Заместитель заведующего по ВР, старший воспитатель, воспитатели медицинский персонал, специалисты ОУ	
Модуль «Воспитание культуры здорового образа жизни»				
Участие во всероссийском экологическом движении «Эколята-дошколята»	Педагоги, воспитанники	В течение учебного года	Заместитель заведующего по ВР, старший воспитатель, воспитатели специалисты ОУ	
Участие в экологических акциях и конкурсах экологической направленности	Педагоги, воспитанники	В течение учебного года	Заместитель заведующего по ВР, старший воспитатель, воспитатели специалисты ОУ	
Информационная поддержка родителей в рамках направления	Родители (законные представители)	В течение учебного года	Старший воспитатель, воспитатели	
Индивидуальная работа в рамках ИОМ	Воспитанники	В соответствии с ИОМ	Воспитатели, специалисты	

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Режим двигательной активности

№ п/п	Формы организации двигательной активности	Время проведения	Длительность (минуты)
Первая половина дня			
1	Утренняя гимнастика	ежедневно	10
2	Физкультминутка	ежедневно	2
3	Подвижная игра до занятий (Средней подвижности для групп ОПДА)	ежедневно	2
4	Подвижная игра между занятий (Средней подвижности для групп ОПДА)	ежедневно	5
5	Совместная деятельность (образовательная область «физическая культура»)	2 раза в неделю для групп ОР	30
6	ЛФК	2 раза в неделю для групп ОПДА, УОУТ, СД	30
7	Бассейн	1 раза в неделю	30+5
8	Совместная деятельность (образовательная область «Музыка»)	2 раза в неделю	30
9	Подвижные игры (малой подвижности)	ежедневно	8
10	Самостоятельная двигательная активность, индивидуальная работа по развитию движений	ежедневно	Под руководством воспитателя с учётом индивидуального развития воспитанника
Прогулка			
11	Подвижная игра	ежедневно	6
12	Подвижные игровые упражнения и задания	ежедневно	10
13	Самостоятельная подвижная игровая деятельность	ежедневно	Под руководством воспитателя с учётом индивидуального развития воспитанника

Вечерняя прогулка			
14	Подвижная игра	ежедневно	5
15	Самостоятельная подвижная игровая деятельность	ежедневно	Под руководством воспитателя с учётом индивидуального развития воспитанника
16	Спортивные игры и упражнения для групп ОР	2 раза в неделю	20-25
Вторая половина дня			
	Самостоятельные игры и упражнения	ежедневно	Под руководством воспитателя с учётом индивидуального развития воспитанника
	Бассейн	1 раза в неделю	30+5
	Музыкальный досуг	1 раз в неделю	30
	Спортивный праздник	1 раза в год	60
	Спортивный праздник на воде	1 раз в год	60

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

Документация на группе

- Рабочая программа
- Календарно-тематический план
- Ежедневное планирование
- Индивидуальные маршруты детей
- Папка работа с родителями
- Список детей группы + список детей по подгруппам при наличии подгрупп
- Режим (холодный период, теплый, при карантине, при проведении праздничных мероприятий, адаптационный)
- Расписание образовательной деятельности и оздоровительных процедур
- Табель посещаемости детей
- Звуковой экран (заполняем поквартально)
- Журнал здоровья (утренний фильтр)
- Журнал прихода и ухода детей
- Тетрадь ОБЖ
- Тетрадь консультаций родителей
- Ежедневное и сезонное оформление стендов
- Информация о занятиях по художественно-эстетическому развитию, в день проведения.
- Педагогический мониторинг
- Аналитическая справка по итогам учебного года
- Оформленные проекты группы (не менее двух в год)
- Списки детей группы (спальня, умывальная комната, раздевалка)
- Лист здоровья (рост, мебель и т.д.)
- Схема рассадки детей за столами

- Инструктаж воспитателя (подписан первым рабочим днем в учебном году)
- План самообразования педагога

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

Перспективный план воспитательно - образовательной работы с детьми на летний период

1 неделя – Сказочная страна		
Четверг	Международный день защиты детей	«Люби и знай природу» - экологическая игра – путешествие.
	День русских народных сказок	Театральная постановка для детей Оформление книжных уголков в группах. Выставка книг «Русские народные сказки» Чтение сказок. Рассматривание иллюстраций к сказкам. Оформление разных видов театра. Лепка персонажей сказок. Прослушивание сказок в аудиозаписи. Просмотр сказок на видео. Сочинение сказок детьми. Конкурс детского рисунка «Эти волшебные сказки». Выставка поделок, игрушек – самоделок «Герои волшебных русских сказок» Викторины по сказкам. Драматизация сказок. Социально – ролевая игра «Библиотека» Сюжетные подвижные игры.
Пятница	Сказки русских писателей	Оформление книжных уголков в группах. Чтение произведений детских писателей. Рассматривание портретов писателей Рассматривание иллюстраций к произведениям. Рисование по мотивам произведений. Литературная викторина по произведениям Чуковского, Маршака. Дидактические игры «Нарисуй героя», «Раскрась героя». Социально – ролевые игры «Книжный магазин» Подвижные игры «У медведя во бору», «Карусели», «Береги предмет».. Драматизация произведений. Заучивание стихов. Просмотр видеофильмов по произведениям детских писателей
2 неделя «Моя родина»		
Понедельник	Гордимся соотечественн	Театрализованное представление по произведению А. С. Пушкина

	иками. Пушкинский день (06.06.1799)	Выставка книг А. Пушкина. Выставка детских рисунков по произведениям Пушкина. Чтение произведений А.С. Пушкина. Рассматривание иллюстраций к его произведениям. Прослушивание произведений в аудиозаписи. Просмотр видеофильмов по произведениям Пушкина. Социально – ролевая игра «Библиотека» Музыкальный досуг «Герои сказок в музыкальных произведениях»
Вторник	Мой город, мой дом, мая улица	Оформление книжных уголков в группах. Чтение произведений детских писателей о нашем городе. Рассматривание иллюстраций к произведениям. Рисование любимых мест города, своего дома. Заучивание стихов. Просмотр видеофильмов о городе. Беседы о символике Санкт-Петербурга.
Среда	Природа города и области	Оформление книжных уголков в группах. Беседы по экологии. Рисунки и плакаты «Береги наш дом». Чтение произведений о природе. Просмотр видеофильмов, мультфильмов. Викторины. Экологическая тропа. Уход за клумбами.
Четверг	День рождения Петра Первого- 9 июня	Чтение книг о Петре Первом Рассматривание репродукций Памятники Петру в нашем городе оформление газет Чтение художественной литературы. Выставка детских рисунков. Просмотр видеофильмов по произведениям. Викторины для старшего возраста «Памятники Петра в нашем городе»
Пятница	День России 12 июня суббота	Оформление книжных уголков в группах. Чтение произведений детских писателей о своей стране. Рассматривание иллюстраций к произведениям. Рисование по мотивам произведений. Заучивание стихов. Просмотр видеофильмов по произведениям детских писателей. Беседы о стране, символике страны, жителях страны.

3 неделя «Я, ты, мы»

Понедельник	ВЫХОДНОЙ	
Вторник	День хороших манер	Беседы: «Как и чем можно порадовать близких», «Кто и зачем придумал правила поведения, «Как вы помогаете взрослым, «Мои хорошие поступки» Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо – плохо» Чтение «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковского, «Два жадных медвежонка», «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак, «Вредные советы» Г. Остер Проигрывание этюдов «Скажи доброе слово другу», «Назови

		ласково» Задание: «Как можно ...(поздороваться, попрощаться, поблагодарить, попросить, отказаться, обратиться)» Подвижные игры: «Добрые слова» Кто больше назовет вежливых слов (с мячом), «Передай письмо» Социально – ролевые игры «Супермаркет», «Салон красоты»
Среда	День друзей	Музыкальный праздник «Вместе с другом - веселей» Беседы: «Что такое друг», «Для чего нужны друзья» Аттракцион «Подари улыбку другу» Чтение: «Теремок» (в обработке Ушинского), «Игрушки» А.Барто, «Песенка друзей» С. Михалков, «Три поросенка» (пер. Михалкова), «Бременские музыканты» братья Гримм, «Друг детства» В. Драгунский, «Цветик – семицветик» В.Катаев и др. Изготовление подарка другу. Подвижные игры: «Классики», «Мышеловка», «Ловишки», «Карусели». Прослушивание музыкальных произведений.
Четверг	Друзья наши меньшие	Оформление книжных уголков в группах. Чтение произведений детских писателей. Рассматривание иллюстраций к произведениям. Рисование по мотивам произведений и наблюдений. Подвижные игры «У медведя во бору» и др. Заучивание стихов. Наблюдения за природой. Экспериментирование. Просмотр видеофильмов по произведениям детских писателей
Пятница	День семьи, заботы и любви	Рассматривание альбомов «Семейные фотографии» Беседы с детьми «Моя семья», «Отдыхаем всей семьей», «Наша бабушка», «Что делают наши мамы и папы», «Хозяйство семьи», «Что радует и что огорчает близких людей» Чтение: «Моя бабушка» С. Капутикян, «Мой дедушка» Р. Гамзатов, «Мама» Ю. Яковлев, «Бабушкины руки» Э. Успенский, «Вот так мама» Е. Благинина. Отгадывание загадок на темы: «Семья», «Родной дом». Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Рисование «Выходные в семье», «Портреты членов семьи» Дидактические игры: «Кто для кого» (закрепление представлений о родственных отношениях в семье), «Сочини стих о маме» Подвижные игры «Я знаю пять имен» (с мячом), «Пройди не задень», «Попади в цель» Социально – ролевые игры «Дом», «Семья». Строительные игры: «Жом», «Многоэтажный дом». Конкурс «Семейный герб». Фотовыставка «Наша дружная семья» Социально – ролевая игра «Семья», «К нам гости пришли» Подвижные игры: «Пузырь», «Зайка серый умывается», «Поезд», «Догони мяч», «Добрые слова».

4 неделя – Природы		
Понедельник	В гостях у Айболита. День лекарственных растений	Беседы о здоровье «Если у вас болит, вам поможет Айболит», «Живые витамины», Вредная еда». Чтение художественной литературы: «Воспаление хитрости» А. Милн, «Прививка» С. Михалков Рассматривание иллюстраций «Профессия – врач» Встречи с доктором Айболитом. Чтение и заучивание отрывков из произведений художественной литературы. Раскрась (нарисуй) любимого героя их сказки «Айболит» Игра – драматизация по сказке «Айболит» Проведение закаливания. Социально – ролевые игры «Больница», «Доктор» Физкультурные развлечения. Отгадывание загадок – обманок по сказке К. Чуковского «Айболит». Подвижные игры: «Помоги Айболиту собрать медицинский чемоданчик», «Позови на помощь», игры с водой. Беседы: «Что такое лекарственные растения», «Где и как используют лекарственные растения». Просмотр книг, альбомов, энциклопедий о лекарственных растениях. Дидактические игры «Что было бы, если бы исчезли...», «Какого растения не стало?», «Слова», «Что лишнее» Подвижные игры «1-2-3 к растению беги», «Найди пару» Социально – ролевая игра «Аптека». Проектная деятельность.
Вторник	День хлеба	Знакомство со злаковыми культурами. Беседа «Откуда пришла булочка» Чтение и разучивание стихотворений, пословиц, художественных произведений о хлебе. Рассматривание альбома «Путешествие колоска». Драматизация сказки «Колобок» Лепка из соленого теста. Оформление альбома «Поэты о хлебе» (совместно с родителями) Подвижные игры «Мыши в кладовой», «Найди пару», «Каравай». Рисование «Хлеб – хозяин дома», «Береги хлеб» Акция «Береги хлеб»
Среда	День злаковых	Рассматривание колосьев зерновых растений, сюжетных картинок из серии «Откуда хлеб пришел», иллюстраций с изображением машин и приспособлений, используемых для выращивания злаков. Чтение пословиц и поговорок о хлебе. Игры: «Угадай на вкус» (пшеничный или ржаной хлеб), «Кто назовет больше блюд», «Из чего сварили кашу», «Угадай на ощупь» (крупы), «Назови профессию» Театр на фланелеграфе «Колобок»

		<p>Конкурс детского рисунка «Волшебные превращения» Подвижные игры «НАЙДИ, где спрятано», «Съедобное – несъедобное». Социально – ролевые игры «Пекарня», «Супермаркет»</p>
Четверг	В гости к деревьям	<p>Беседы «Деревья нашего края», «Какие деревья растут около детского сада», «Береги лес от пожара», «О пользе деревьев» Рассматривание картин, альбомов, иллюстраций. Целевая прогулка по участку, сбор природного материала. Наблюдение за деревьями. Чтение стихов, рассказов о деревьях, отгадывание загадок. Дидактические игры «С какого дерева листочек», «Угадай по описанию», «От какого дерева плод», разрезные картинки. Подвижные игры «1-2-3- к дереву беги» Рисование деревьев. Психогимнастика, релаксация.</p>
Пятница	День огородника	<p>Беседы об овощах, «Что растет в огороде» Рассматривание энциклопедий. Подбор иллюстраций, открыток по теме Чтение, отгадывание загадок об овощах. Оформление газеты «Удивительные овощи», «Витамины в овощах» Дидактические игра: «Найди по описанию», «Пазлы», «Разрезные картинки», «Домино», «Чудесный мешочек», «Вершки – корешки» Подвижные игры «Съедобное – несъедобное», «Найди пару», «Огуречик» Социально – ролевые игры: «Овощной магазин», «Семья»</p>

5 неделя – «Чистота – залог здоровья (ЗОЖ)»

Понедельник	Голубая планета	<p>Беседа о значении воды для всего живущего на планете. Рисование «Капельки». Чтение художественной литературы. Подвижные игры, («Море волнуется», «Рыбки и осьминоги») Физкультурные развлечения. Закаливание. Оздоровительные мероприятия. Отгадывание загадок о водном мире. Рассматривание иллюстраций. Социально – ролевая игра «По дну океана вместе с Русалочкой!». Знакомство с правилами поведения на воде. Конкурс рисунков «Водное царство» (совместно с родителями) Оформление альбома «Озера и реки». Опыты с водой. Игры с водой. Игра – путешествие «В гостях у жителей подводного царства»</p>
-------------	-----------------	--

Вторник	День чистоты	Беседа о соблюдении личной гигиены в детском саду и дома. Экскурсия в медицинский кабинет. Театрализованные игры «О витаминах и микробах». Рисование по произведению «Мойдодыр». Подвижные игры. Физкультурные развлечения. Закаливание. Оздоровительные мероприятия. Сюжетно – ролевые игры «Больница», «Доктор» Беседа о соблюдении чистоты в детском саду и дома. Уборка территории детского сада. Мытье игрушек, мебели.
Среда	Забочусь о своем здоровье	Для всех групп: Цикл бесед «Как я устроен», «Есть ли у кожи враги», «Что полезно, а что вредно для организма». Занятия – игра «Изучаем свой организм», «Чтобы зубы не болели» Проектная деятельность. Чтение художественной и научно – популярной литературы. Заучивание стихов, поговорок. Изготовление плаката на группах «Вредные продукты», «Как я устроен» Рисование «Здоровые привычки», «Ладошки» Игровая деятельность. Развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» Моделирование ситуаций. Беседа о значении спорта. Рисование по теме. Чтение художественной литературы. Спортивные игры, физкультурные развлечения. Закаливание. Оздоровительные мероприятия. Отгадывание загадок о спорте. Рассматривание иллюстраций. Оформление альбома «Виды спорта». «Весёлые старты на воздухе»
Четверг	Я здоровым быть хочу	Беседы о здоровье, ЗОЖ, и спорте. Чтение, отгадывание загадок.