

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№19 комбинированного вида Василеостровского района
Санкт-Петербурга

Срок реализации программы 2022-2023 учебный год

Программа рассчитана на детей младшего возраста группы
общеразвивающей направленности
(3-4 года)

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада №19
комбинированного вида Василеостровского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 29.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада №19
комбинированного вида Василеостровского района
Санкт-Петербурга
_____ Н.А. Карпова
Приказ № 66 от 31.08.2022г.

Рабочая программа воспитателя

«Основная образовательная программа дошкольного образования»

Воспитатели:
Лапина Наталья Сергеевна

Санкт-Петербург
2022

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
2. Содержательный раздел	4
2.1. Лексико-тематическое планирование в 2022 – 2023 учебном году	4
2.2. Содержание образовательной работы с детьми	6
2.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов	20
2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....	20
2.5. Организация досуговой деятельности.....	22
3. Организационный раздел	23
3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний)	23
3.2. Структура организации образовательной деятельности	24
3.3. Материально-техническое обеспечение группы	25
3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.).....	28
ПРИЛОЖЕНИЕ №1	30
Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.....	30
ПРИЛОЖЕНИЕ № 2	32
Режим двигательной активности	32
ПРИЛОЖЕНИЕ № 3	33
Документация на группе.....	33
ПРИЛОЖЕНИЕ № 4	33
Перспективный план воспитательно - образовательной работы с детьми на летний период.....	33

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель	Реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;• создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения к воспитанникам, что позволяет растить общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;• творческая организация воспитательно-образовательного процесса;• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;• уважительное отношение к результатам детского творчества;• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
Краткая характеристика особенностей детей группы	Младшая группа общеразвивающей направленности. Возраст детей в группе 3-4 года. Списочный состав группы - 16 воспитанников: из них мальчиков -5 и девочек - 11. Дети активные, доброжелательные. Хорошо идут на контакт со взрослыми. Атмосфера в детском коллективе позитивная.
Основания разработки рабочей программы	Основная образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга
Срок реализации рабочей программы	2022-2023 учебный год
Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	<ul style="list-style-type: none">• Развивается эмоциональная и коммуникативная открытость к внешнему миру, установка на доверие к миру, умение эмоционально реагировать на то, что происходит вокруг, укрепляется уверенность в своих силах. Развивается стремление к самостоятельности, ребенок испытывает гордость за самостоятельно выполненные действия.• Складывается познавательное общение со взрослым, когда ребенок активно строит картину мира, а взрослый становится источником новой информации. Проявляет интерес к сверстникам, получает удовольствие от практического взаимодействия с ними.

	<ul style="list-style-type: none"> • Пробуждается познавательная потребность; интересы ребенка связаны с миром природы (животными, растениями и пр.), и техники (машины, самолеты и пр.) Возникают вопросы, отражающие стремление установить поверхностные, условные связи между предметами и явлениями («Почему», «Откуда», «Зачем» и пр.) • Любит слушать сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Формируется идентификация со своим телом, развивается координация движений, ловкость, физическая активность, стремление к разнообразным движениям.
--	--

2. Содержательный раздел

2.1. Лексико-тематическое планирование в 2022 – 2023 учебном году

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь	01.09 – 04.09	Здравствуй детский сад. Наша группа	Коммуникативная игра «Давайте познакомимся»
	05.09 – 11.09	Мы дружные ребята	Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо?»
	12.09 – 18.09	Неделя безопасности (ПДД, ОБЖ, ППБ)	Дидактическая игра «Пешеходный переход»
	19.09 – 25.09	Встречаем золотую осень	Коллективная работа «Золотая осень»
Октябрь	26.09 – 02.10	Семья	Выставка совместных работ с родителями
	03.10 – 09.10	Игрушки	Выставка «Моя любимая игрушка»
	10.10 – 16.10	Игрушки	Проект «Русские народные сказки»
	17.10 – 23.10	Я. Части тела и лица	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»
	24.10 – 30.10	Туалетные принадлежности	Чтение произведения К. И. Чуковского «Мойдодыр»
Ноябрь	31.10 – 06.11	Одежда	Выставка творческих работ «Одежда для кукол»
	07.11 – 13.11	Одежда	Сюжетная игра «Стирка»
	14.11 – 20.11	Обувь	Аппликация «Сапожки для мамы»
	21.11 – 27.11	Обувь	Дидактическая игра «Разноцветные шнурочки»
Декабрь	28.11 – 04.12	Мебель	Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»
	05.12 – 11.12	Мебель	Выставка творческих работ
	12.12 – 18.12	Новый год. Елка	Выставка творческих работ
	19.12 – 25.12	Новый год. Елка	Новогодний утренник
	26.12 – 31.12	Зимние развлечения	Выставка творческих работ
Январь	09.01 – 15.01	Продукты питания	Лепка «Разноцветная выпечка»
	16.01 – 22.01	Посуда. Продукты питания	Выставка творческих работ

	23.01 – 29.01	Посуда	Выставка творческих работ «Украсим тарелочку»
Февраль	30.01 – 05.02	Домашние птицы	Коллективная работа «Курочка с цыплятами»
	06.02 – 12.02	Домашние птицы	Выставка творческих работ
	13.02 – 19.02	Домашние животные	Игра «Путешествие на ферму»
	20.02 – 26.02	Домашние животные	Драматизация сказки «Репка»
Март	27.02 – 05.03	Весна. Мамин праздник	Праздник
	06.03 – 12.03	Весна. Мамин праздник	Выставка творческих работ
	13.03 – 19.03	Дикие птицы	Выставка творческих работ
	20.03 – 26.03	Дикие птицы	Экологический проект «Птички – невелички»
	27.03 – 02.04	Дикие животные	Выставка творческих работ
Апрель	03.04 – 09.04	Дикие животные	Дидактическая игра «Чья мама?»
	10.04 – 16.04	Транспорт	Выставка творческих работ «Наземный транспорт»
	17.04 – 23.04	Транспорт	Дидактическая игра «Транспорт. Какой он бывает».
	24.04 – 30.04	Труд людей	Экскурсия на кухню, в прачечную
Май	01.05 – 07.05	Неделя безопасности (ПДД, ОБЖ, ППБ)	Игра-викторина «Правила ПДД»
	08.05 – 14.05	Лето. Цветы	Высадка рассады
	15.05 – 21.05	Лето. Насекомые	Экологическая тропа «В гости к муравью»
	22.05 – 28.05	Игры с водой и песком	Экспериментирование «Свойства воды и песка»
июнь	29.05 – 04.06	Сказочная страна	Праздник «На поляне сказок»
	05.06 – 11.06	Моя Родина	Дидактическая игра «Хорошо – плохо»
	12.06 – 18.06	Я, ты, мы!	Дидактическая игра «Эмоции»
	19.06 – 25.06	Природа	Рисунки на асфальте
	26.06 – 30.06	Я и мир вокруг меня	Подвижные игры на улице («Море волнуется раз», «Рыбки и осьминоги»)

2.2. Содержание образовательной работы с детьми
Основное содержание образовательных областей для детей в возрасте от 3 до 4х лет

Социально –коммуникативное развитие							
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	<i>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.</i>						
	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).						
Ребенок в семье и сообществе	<i>Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.</i>						
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;">Образ Я.</td> <td>Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).</td> </tr> <tr> <td>Семья.</td> <td>Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).</td> </tr> <tr> <td>Детский сад.</td> <td>Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.</td> </tr> </table>	Образ Я.	Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).	Семья.	Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).	Детский сад.	Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.
Образ Я.	Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).						
Семья.	Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).						
Детский сад.	Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.						

		Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	<i>Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и в жизни каждого человека.</i>	
	Культурно-гигиенические навыки.	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и одноразовым носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.
	Самообслуживание.	Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
	Общественно-полезный труд.	Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду).

	Труд в природе.	Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить птиц, поливать комнатные растения, растения на клумбах, сажать лук, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.
	Уважение к труду взрослых.	Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.
Формирование основ безопасности	<i>Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.</i>	
	Безопасное поведение в природе.	Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).
	Безопасность на дорогах.	Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора, знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.
	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.
Познавательное развитие		
Формирование	<i>Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах</i>	

элементарных математических представлений	<i>и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</i>	
	Количество.	Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.
	Величина.	Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине).
	Форма.	Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.
	Ориентировка в пространстве.	Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.
	Ориентировка во времени.	Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p><i>Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</i></p>	
	<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.</p>
	<p>Сенсорное развитие.</p>	<p>Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).</p>
	<p>Дидактические игры.</p>	<p>Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.</p>
<p>Ознакомление с предметным миром</p>	<p><i>Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о</i></p>	

<p>окружением</p>	<p><i>многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.</i></p>
	<p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.</p> <p>Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.</p> <p>Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.</p> <p>Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).</p>
<p>Ознакомление с социальным миром</p>	<p><i>Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</i></p>
	<p>Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.</p> <p>Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/микрорайонной инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.</p> <p>Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни, побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.</p> <p>Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.</p>

<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p><i>Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.</i></p>
	<p>Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки). Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать- и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят, в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</p>
	<p>Сезонные наблюдения Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их. Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из</p>

	<p>снега, украшении снежных построек.</p> <p>Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.</p> <p>Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.</p>	
Речевое развитие		
Развитие речи	<p><i>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</i></p>	
	Развивающая речевая среда.	<p>Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: проходите, пожалуйста»), «Предложите: «Хотите посмотреть...», «Спросите: «Понравилась ли наша рисунки?»»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: «Стыдно драться! Ты уже большой»»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.</p>
	Формирование словаря.	<p>На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и</p>

		размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка-блюде, стул-табурет-скамеечка, шуба-пальто- дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.
	Звуковая культура речи.	Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п - б - т - д - к - г; ф - в; т - с - з - ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.
	Грамматический строй речи.	Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка - утенок - утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).
	Связная речь.	Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.
Художественная	<i>Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать</i>	

литература	<i>художественные произведения, следить за развитием действия</i>	
	<p>Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные четвертому году жизни. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.</p>	
Художественно-эстетическое развитие		
Приобщение к искусству.	<p><i>Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства</i></p>	
	<p>Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.</p>	
Изобразительная деятельность.	<p><i>Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</i></p>	
	Рисование	<p>Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно</p>

		<p>обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).</p> <p>Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.</p>
	Лепка	<p>Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.</p> <p>Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.</p>
	Аппликация	<p>Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги</p>

		<p>готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.</p>
Конструктивно-модельная деятельность	<p><i>Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</i></p>	
	<p>Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.</p>	
Музыкальная деятельность.	<p><i>Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.</i></p>	

	Слушание	Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).
	Пение	Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно). Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.
	Музыкально-ритмические движения.	Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т.д.
	Развитие танцевально-игрового творчества	Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.
	Игра на детских музыкальных инструментах	Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.
Физическое развитие		
Формирование начальных	<i>Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	

представлений о здоровом образе жизни.	
	<p>Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утрення зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни</p>

Комплексно-тематическое планирование младшей общеразвивающей группы представлены в Приложении 5 (Оформлено отдельной папкой).

Перспективное планирование образовательной работы воспитателя в летне-оздоровительный период представлен в Приложении 4.

2.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели (промежуточный – 2-3 неделя проводится с целью корректировки образовательного маршрута)	Сентябрь Май (промежуточный - январь)

2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2022 г.	Групповое родительское собрание	Коллективная	Провести до 15.09.2021 г.
	«Как легче адаптировать ребенка к детскому саду»	Консультация на стенд	Привлечение внимания родителей для получения полезной информации.
	«Осень. Четыре сезона»	Консультация на стенд	Привлечение внимания родителей для получения полезной информации.
	Книжная выставка (на группах) «Энциклопедия. Для каждого по интересу»	Книжная выставка	
	Газета «Наш васильевский»	На группе и общая сада	

X-2022 г.	«Режим дня ребенка дома»	Консультация на стенд	Привлечение внимания родителей для получения полезной информации.
	«Я одеваюсь сам»	Информационные листки	В помощь родителям.
	Фото конкурс «Осень в городе моем».	Выставка совместной творческой деятельности родителей с детьми	Привлечение родителей к совместной творческой деятельности с детьми
	Праздник Осени	Досуг	Помощь родителей в подготовке костюмов
14-18 Ноября	«День рождения Деда Мороза»	Проект	Привлечение внимания родителей к совместной практической и творческой деятельности с детьми.
XI-2022 г. 21-28 ноября	Проект сада «День Матери»	Подарки для мам	Выставка творческих работ.
XII-2022 г.	Конкурс «Экологическая новогодняя игрушка» (Новогоднее оформление деревьев на улице)	Выставка совместной творческой деятельности родителей с детьми	Привлечение родителей к совместной творческой деятельности с детьми
	«Зима. Четыре сезона»	Консультация на стенд	.
	«Осторожно гололед»	Памятка на стенд	
	«Новый год»	Праздник	Подготовка атрибутов и костюмов к новому году празднику
I-2023 г.	«Развиваем речь, внимание, образную и смысловую память. Закладываем основы логического мышления»	Папка-передвижка, Индивидуальные консультации по теме	Журнал индивидуальных бесед с родителями
	«Учимся развивать логическое мышление»	Папка-передвижка, Индивидуальные консультации по теме	Журнал индивидуальных бесед с родителями
	«Как уберечь ребёнка от беды. Санки, лыжи, горки и дороги»	Информационный лист для родителей	
II-2023 г.	Стенгазета «Наши папы»	коллективная	
	«Защитники Отечества»	Тематическая выставка детских работ «Подарки для папы»	
	Проект сада «Формула профессий»		
	«Милым мамочкам»	Праздник	Подготовка атрибутов и костюмов к

		(Проводим в соответствии с эпидемиологической обстановкой)	празднику
III-2023 г.	8 марта	Оформление газеты «Поздравление для мамы» Тематическая выставка детских работ	
	«Профессии наших мам», «Формула профессий»	Конкурс среди групп	
	«Весна. Четыре сезона»	Консультация на стенд	
	«Разноцветные носки» - акция. Всемирный День Дауна.	Разноцветные носки и оранжевые вещи надевают специально 21 марта	
	«Птички – невелички»	Экологический проект Совместное мероприятие с родителями	Привлечение внимания родителей к совместной практической и творческой деятельности с детьми.
	IV-2023 г.	День благоустройства	Коллективная (Проводим в соответствии с эпидемиологической обстановкой)
«Раскрасим клумбы»		Совместная деятельность родителей с детьми (Проводим в соответствии с эпидемиологической обстановкой)	Высадка рассады цветов
V-2023 г.		«Лето. Четыре сезона»	Консультация на стенд
	«Оздоровление в летний период времени. Летние игры и развлечения»	Информация в информационных уголках для родителей	В помощь родителям
	Газета сада и на группах ко дню рождения города		
VI-2023 г.	«Безопасное лето для детей»	Информационные листы для родителей.	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.

2.5. Организация досуговой деятельности

Месяц	Мероприятие (название)	Форма проведения	Дополнительная информация
IX-2022г.	Карусель знаний	Досуг	В помещении группы
X-2022 г.	Праздник Осени	Музыкальный досуг	В музыкальном зале
XI-2022 г.	День матери	Подарки для мам	В групповом

		своими руками	помещении
XII-2022 г.	Новый год	Праздник	В музыкальном зале
I-2023 г.	Прощание с елкой	Музыкальный досуг	В музыкальном зале
II-2023 г.	«Репка»	Драматизация сказки	В групповом помещении
III-2023 г.	«Милым мамочкам»	Праздник (Проводим в соответствии с эпидемиологической обстановкой)	В музыкальном зале
IV-2023 г.	«Чистота – залог здоровья!»	Игровая ситуация	В помещении группы
V-2023 г.	«Мыло пенится, смотрите!» - проект		В помещении группы
VI-2023 г.	«День защиты детей»	Досуг	

3. Организационный раздел

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний)

Холодный период

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение.	07.00-08.05
Утренняя гимнастика (игры и игровые упражнения на развитие мелкой и общей моторики).	08.05-08.15
Подготовка к завтраку, первый завтрак	08.15-08.45
Самостоятельная игровая деятельность детей/ подготовка к занятиям	08.45-09.00
Индивидуальные и подгрупповые/групповые занятия, лечебные и оздоровительные процедуры	09.00-10.15
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.15-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, организованная и свободная игровая деятельность детей, возвращение с прогулки.	10.30-12.10
Подготовка к обеду, обед.	12.10-12.30
Подготовка к дневному сну, дневной сон, постепенный подъем детей, гимнастика пробуждения, воздушные ванны	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник.	15.30-16.00
Индивидуальная и подгрупповая совместная организованная деятельность, чтение художественной литературы, самостоятельная игровая деятельность, лечебные и оздоровительные процедуры	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, организованная и свободная игровая деятельность детей на прогулке, уход домой/ организованная и свободная игровая деятельность в помещении при неблагоприятных погодных условиях	17.00-19.00

Теплый период

Режимные моменты	Время
Прием детей на свежем воздухе, игры, общение, самостоятельная деятельность детей. Утренняя гимнастика на свежем воздухе (игры и игровые упражнения на развитие мелкой и общей моторики),	07.00-08.15

возвращение с прогулки.	
Подготовка к завтраку, первый завтрак	08.15-08.45
Самостоятельная игровая деятельность детей / подготовка к занятиям.	08.45-09.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия по физическому и художественно-эстетическому развитию на свежем воздухе /в помещении при неблагоприятных погодных условиях, лечебные и оздоровительные процедуры (по индивидуальному расписанию)	09.00-10.15
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.15-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, организованная и свободная игровая деятельность детей на прогулке, возвращение с прогулки.	10.30-12.10
Подготовка к обеду, обед.	12.10-12.30
Подготовка к дневному сну, дневной сон, постепенный подъем детей, гимнастика пробуждения, воздушные ванны	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник.	15.30-16.00
Самостоятельная игровая деятельность, лечебные и оздоровительные процедуры, подготовка к прогулке, прогулка, организованная и свободная игровая деятельность детей на прогулке, уход домой/ организованная и свободная игровая деятельность в помещении при неблагоприятных погодных условиях	16.00-19.00

3.2. Структура организации образовательной деятельности
Учебный план
занятий на 2022-2023 учебный год
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки
обучающихся в ГБДОУ №19

Возраст детей, группа	Продолжительность образовательной деятельности (занятия)	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) <u>в первую</u> половину дня	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) <u>во вторую</u> половину дня	Перерывы между занятиями
3 - 4	не более 15	30 минут	-	Не менее 10 мин.

Примечание: В середине занятий статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей организуется в первой половине дня.

Базовый вид деятельности	Распределение образовательной нагрузки (за неделю)	Распределение образовательной нагрузки (в год)
	15 минут	
Организация образовательной деятельности		
Познавательное развитие	2 (30 минут)	76
Развитие речи	1 (15 минут)	38
Художественно-эстетическое развитие, в том числе:	4 (1 час)	172

• музыка	2 (30 минут)	86
• рисование	1 (15 минут)	43
• лепка/аппликация	1 (15 минут)	43
Физическое культура//бассейн	3(45 минут)	129
Итого:	10 (2ч 30 мин)	415

Режим двигательной активности представлен в Приложении 2

3.3. Материально-техническое обеспечение группы Организация развивающей Предметно - пространственной среды группы

Зонирование и оснащение пространства группы на 2022 – 2023 учебный год

№П /П	Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
1	Раздевалка	для раздевания и одевания детей.	Шкаф детский-16 (101360218/1 101060167/1 Скамейка детская – 3 Стол-1шт.-168111/1 Шкаф взрослый-1-101360080/2
2.	Групповое помещение	для приема пищи, проведения занятий, для дневного сна детей, для игры детей	Стол раздаточный-1 Столы цветные фигурные- 8-(4- 10136008513,2- 10136008511,10136008514,1013 6008311) Стулья-16 Синяя парта-1 Кровати ясельные- 8(10136004912,101060061,10136 0049/14,101065064,101360049/1 2,101360049/17,101360049/9,101 360049/7 Кровати деревянные коричневые-8 Детская стенка «Кухня»- 101360222-3 Машинка деревянная – 101360087:00002 Игровой стелаж-168133/2 Полка -2 (168133/2,168133/3) Методический шкаф-168120/12- 3 Стул для взрослых-2 Рециркулятор-1 Комплект «Радуга»-1-1680018 Магнитная доска-1
3	Буфетная	для хранения и мытья посуды	Мойка с двумя секциями-1 Навесная полка с перфорацией- 1 Бак для замачивания посуды-1 Полка для сушилок-1

			Сушилка для посуды-2. Поднос пластиковый-2 Чайник-1 Кастрюля 5л-1 Кастрюля 4л-1 Кастрюля 3л-1 Кастрюля 1,5л-1 Миска 1л-2 Миска 2л-2 Миска 3л-2 Миска маленькая -1 Поварежка-2 Ложка большая раздаточная-1 Тарелка для персонала -3 Тарелка детская 1 блюдо-21 Тарелка детская 2 блюдо-19 Чашка чайная-17 Блюдца под чашки-21 Тарелка пирожковая белая-19 Ложка детская столовая-20 Вилка детская-20 Ложка чайная-19 Ложка столовая для персонала-3 Коврик резиновый (диэлектр)-1 Водогрей-1 Ведро для отходов пед.-1
4.	Туалетная комната	формирование КГН	Раковина детская-4 Унитаз детский-3 Душ с поддоном-1 Шкаф для полотенец-4секции Хозяйственный шкаф-1 Диспенсер для полотенец-1 Дозатор локтевой-1 Диспенсер для жидкого мыла-1 Ведро для мытья полов 3 Ведро для грязного белья-1 Мусорное ведро пед.-1 Швабры для мытья полов-3 Таз-3 Квачи грязные-1 Квачи чистые-1 Горшечная-1

Зонирование и оснащение пространства группы на 2022 – 2023 учебный год

N	Центр активности	Образовательная область	Оснащение
1.	Физкультурный уголок	Физическое развитие	Большие и маленькие мячи, кегли, флажки, веревочки, кольцобросы, мешочки для метания, массажные

			дорожки, игра «Ловишки», массажные мячи
2.	Уголок конструирования	Познавательное развитие	Конструкторы разного типа-пластмассовые, деревянные, LEGO-конструктор, крупный строительный материал
3.	Книжный уголок	Речевое развитие	Русские народные сказки, потешки. Большая поэзия для малышей – стихи «Времена года» Книги по лексическим темам
4.	Уголок сюжетно-отобразительных игр:	Социально коммуникативное развитие	«Парикмахерская», «Кухня», «Строитель»
5.	Театральный и музыкальный уголок	Художественно-эстетическое развитие	Настольный театр, магнитный театр, театр бибабо Музыкальные инструменты: барабан, дудочка, свистулька, бубен, металлофон. Сказки на магнитах : «Новый год», «Гуси-лебеди», «Волк и 7 козлят», «Колобок», «Красная шапочка», «Репка», «Теремок», «Три поросенка»
6.	Уголок настольно-печатных и дидактических игр	Познавательное развитие	Лото по лексическим темам, мозаика, игры на развитие речи, математические игры-пирамидки-фигуры, цвет, форма. Разрезные картинки, пазлы, сюжетные вкладки, сортёры (по геометрическим формам). Кубики с картинками из 4-х частей. Матрёшки и чашечки-вкладыши.
7.	Образные (сюжетные) игрушки:		Куклы (Кукла-девочка Тип 2), машины разного размера и вида. Трактор. Резиновые игрушки животных. Деревянная сборно-разборная дорога с паровозом и вагонами на магнитах.

Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды группы в 2022 – 2023 году

Образовательная область	Формы организации	Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие		Пополнение атрибутами С/р игры: «Семья»; «Магазин»	В течение года
		Дидактическая игра «Наше настроение»	сентябрь

Познавательное развитие	Уголок «Центр - маленькие математики»	Дидактические игры: «Фигуры», «Формы», «Цвет», «Логика», «Развитие внимания».	Сентябрь-ноябрь
		Игра «Разложи по образцу и сосчитай (пруд)	Октябрь
	Уголок экологического развития	Дидактические игры: «Четыре сезона», «Календарь погоды для самых маленьких»	Ноябрь - декабрь
Речевое развитие	Речевой уголок	Дидактические игры: «Что перепутал художник?», «Противоположности» Картотеки: на ЗКР, пальчиковая гимнастика, речевое дыхание, ТРИЗ для развития связной речи	В течение года
Художественно-эстетическое развитие	Уголок театрализации	Маски для театрализаций	В течение года
Физическое развитие	Спортивный уголок	Коврики для профилактики плоскостопия	Ноябрь - декабрь
	Сенсорный уголок	Пополнение уголка в соответствии с лексической темой; подборка материала и пособий, картотека дидактических игр и упражнений.	В течение года

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Т. А. Шорыгина Безопасные сказки (беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице). 2. Т. А. Шорыгина Трудовые сказки (беседы с детьми о труде и профессиях). 3. И.Б. Кочанская Полезные сказки (беседы с детьми о хороших привычках). И. А. Лыкова, В. А. Шипунова Пожарная безопасность (парциальная программа «Мир без опасности»). 4. Т. П. Гарнышева ОБЖ для дошкольников 5. И. В. Кравченко. Т. Л. Долгова Прогулки в детском саду (младшая и средняя группы).
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Н.В. Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). 2. Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 лет. 3.М.В. Карпеева Формирование целостной картины мира вторая младшая группа. 4. И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. 5. Карточное планирование в ДОО. Опыты и эксперименты с веществами и материалами 3-4 года младшая группа. Осень.

	<p>6. Карточное планирование в ДОО. Опыты и эксперименты с веществами и материалами 3-4 года младшая группа. Зима.</p> <p>7. Карточное планирование в ДОО. Опыты и эксперименты с веществами и материалами 3-4 года младшая группа. Весна.</p> <p>8. О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию!</p> <p>9. Т.И. Данилова Программа «светофор» обучение детей дошкольного возраста ПДД.</p> <p>10. Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет.</p>
Речевое развитие	1. Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада.
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. И.А Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду (вторая младшая группа).</p> <p>2. Д. Н. Колдина Лепка с детьми 3-4 лет.</p> <p>3. Д. Н. Колдина Аппликация с детьми 3-4 лет.</p> <p>4. Д. Н. Колдина Рисование с детьми 3-4 лет.</p> <p>5.С. В. Соколова Оригами для самых маленьких.</p> <p>6.О.А. Мамаева Мастерим с детьми 3 – 4 лет.</p> <p>7. С. А. Новицкая Поделки из бумаги совместное творчество педагога и дошкольника.</p> <p>8.Н. В. Дубровская Чудесные тарелочки поделки из тарелки.</p>
Физическое развитие	Картотека: «Зрительная гимнастика», «Артикуляционные упражнения», «Пальчиковая гимнастика», «Подвижные игры», «Комплексы утренней гимнастики»
Педагогическая диагностика	Скрининг методика оценки универсальных учебных действий дошкольников. Т.С. Овчинникова

Интернет-ресурсы

№ п/п	Название портала	Электронный адрес (ссылка)
1.	Воспитатель	http://detsadd.narod.ru
2.	Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье	http://www.doshvozzrast.ru
3.	Всё для детского сада, сайт работников дошкольного образования	http://www.ivalex.vistcom.ru
4.	Всё о детках	http://vse-o-detkah.ru/
5.	Детский портал «Солнышко».	http://www.solnyshko.ru
6.	Детский сад.	http://detsad-kitty.ru
7.	Детский сайт. ру	http://www.detskiysad.ru
8.	Еженедельник издательского дома "Первое сентября"	http://nsc.1september.ru
9.	Загадки и кроссворды для детей.	http://suhin.narod.ru/zag1.htm
10.	МААМ.RU	http://www.maam.ru/

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

Наименование мероприятия	Категория участников	Ориентировочные сроки проведения	Ответственный за проведение	Отметка о проведении
Модуль «Адаптация»				
Выступление на родительском собрании по вопросам адаптации	Родители	Сентябрь 2022	Воспитатели,	
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»				
Индивидуальные консультации с родителями по вопросам интересов и индивидуальных особенностей развития ребенка	Родители (законные представители)	В течение учебного года	Воспитатели	
Индивидуальная работа по тяжелой адаптации, планируемая в ИОМ	Воспитанники, родители	Октябрь-ноябрь 2022	Воспитатели, специалисты	
Модуль «Занятия по социально-эмоциональному развитию» (этическое воспитание, этикет, патриотическое воспитание, правовое воспитание, трудовое воспитание, основы безопасности жизнедеятельности)				
Планирование мероприятий по ОБЖ, ПДД, ППБ соответственно годовому плану	Воспитанники, родители (законные представители)	В течение учебного года	воспитатели	
Реализация парциальной программы «Я, Ты, Мы», направленной на формирование коммуникативной культуры и положительных стереотипов поведения	Воспитанники,	В течение учебного года	воспитатели	
Индивидуальное консультирование родителей по социально-коммуникативному развитию	Родители	По запросу родителей	Воспитатели	
Модуль «Взаимодействие с родителями»				
Работа объединения «Родительские университеты»	Родители (законные представители)	В течение учебного года	Воспитатели и специалисты	
Индивидуальные консультации с родителями по вопросам интересов и индивидуальных особенностей развития ребёнка	Родители (законные представители)	В течение учебного года	Воспитатели и специалисты	
Модуль «Праздничный событийный календарь»				

Праздники и досуги в соответствии с годовым планом ОУ	Воспитанник и, родители (законные представители)	В течение учебного года	Заместитель заведующего по ВР, старший воспитатель, воспитатели,	
Публикация, афиши, видеоматериал на официальном сайте ОУ	Родители (законные представители)	В течение учебного года	Ответственный за сайт ОУ	
Участие в районных и городских акциях и конкурсах	Педагоги, воспитанники, родители (законные представители)	В течение учебного года	Заместитель заведующего по ВР, старший воспитатель, воспитатели,	
Модуль «Прогулки выходного дня, целевые прогулки и экскурсии»				
Участие в конкурсном движении района.	Педагоги, воспитанники	В течение учебного года	Старший воспитатель, воспитатели	
Публикация лучших материалов на сайте ОУ (рекомендации для родителей).	Педагоги	В течение учебного года	Ответственный за сайт ОУ	
Разработка тематических прогулок выходного дня.	Педагоги	В течение учебного года	Воспитатели	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				
Создание мини-музеев ОУ	Педагоги	Завершение к 01.05.2023	Старший воспитатель, воспитатели	
Озеленение территории ОУ, разбивка клумб	Педагоги, воспитанники, родители (законные представители)	Апрель-май 2023	Заместитель заведующего по АХЧ, воспитатели	
Событийный дизайн	Педагоги, воспитанники	В течение учебного года	Старший воспитатель, воспитатели	
Участие в работе районного профориентационного портала «Выбери своё будущее»	Воспитанник и, родители (законные представители)	В течение учебного года	Воспитатели	
Реализация групповых проектов, способствующих развитию навыков самостоятельной трудовой деятельности	Воспитанник и, родители (законные представители)	Соответственно рабочим программам	Воспитатели	
Модуль «Воспитание культуры здорового образа жизни»				
Мероприятия в соответствии с программой оздоровления	Воспитанник и	В течение учебного года	Заместитель заведующего	

ОУ			по ВР, старший воспитатель, воспитатели медицинский персонал, специалисты ОУ	
Публикация, афиши, видеоматериал на официальном сайте ОУ	Родители (законные представители)	В течение учебного года	Ответственный за сайт ОУ	
Модуль «Воспитание экологической культуры».				
Участие во всероссийском экологическом движении «Эколята-дошколята»	Педагоги, воспитанники	В течение учебного года	Заместитель заведующего по ВР, старший воспитатель, воспитатели специалисты ОУ	
Участие в экологических акциях и конкурсах экологической направленности	Педагоги, воспитанники	В течение учебного года	Заместитель заведующего по ВР, старший воспитатель, воспитатели специалисты ОУ	
Информационная поддержка родителей в рамках направления	Родители (законные представители)	В течение учебного года	Старший воспитатель, воспитатели	

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Режим двигательной активности

Формы	Режимное время	Группа ОУ	Периодичность выполнения
Физическая культура	1/ 2 половина дня	-	2 раза в неделю
ЛФК	1/ 2 половина дня	15 мин	2 раза в неделю
Индивидуальные занятия ЛФК	1/ 2 половина дня	По назначению врача	2 раза в неделю
Занятия в бассейне	1/ 2 половина дня	20 мин	1 раз в неделю
Игры на воде - досуг	2 половина дня	20 мин	1 раз в неделю
Утренняя гимнастика	До завтрака	10 мин	Ежедневно 5 раз в неделю
Физминутка	Во время занятий	2	Ежедневно
Физкультпауза	Между занятиями	10 мин	Ежедневно
Пальчиковая гимнастика	1/2 половина дня	2	Ежедневно

Закрепление основных видов движений, индивидуальная работа, подвижные игры на прогулке	1 и 2 половина дня	30 мин	Ежедневно
Музыкально-ритмические занятия	1 половина дня	15 мин	2 раза в неделю
Музыкальный досуг	2 половине дня	15 мин	1 раза в неделю
Спортивные праздники	2 половине дня	20 мин	1 раза в год

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

Документация на группе

- Рабочая программа
- Календарно-тематический план
- Ежедневное планирование
- Папка работа с родителями
- Список детей группы + список детей по подгруппам при наличии подгрупп
- Режим (холодный период, теплый, при карантине, при проведении праздничных мероприятий, адаптационный)
- Расписание образовательной деятельности и оздоровительных процедур
- Табель посещаемости детей
- Звуковой экран (заполняем поквартально)
- Журнал здоровья (утренний фильтр)
- Журнал прихода и ухода детей
- Тетрадь ОБЖ
- Тетрадь консультаций родителей
- Ежедневное и сезонное оформление стендов
- Информация о занятиях по художественно-эстетическому развитию, в день проведения.
- Педагогический мониторинг (2 раза в год)
- Аналитическая справка по итогам учебного года
- Оформленные проекты группы (не менее двух в год)
- Списки детей группы (спальня, умывальная комната, раздевалка)
- Лист здоровья (рост, мебель и т.д.)
- Схема рассадки детей за столами
- Инструктаж воспитателя (подписан первым рабочим днем в учебном году)
- Индивидуальные маршруты детей
- План самообразования педагога

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

Перспективный план воспитательно - образовательной работы с детьми на летний период

1 неделя – Сказочная страна		
01 четверг	Международный день защиты детей	«По любимым сказкам» игра – путешествие. (Викторины по сказкам. Рассматривание иллюстраций к сказкам и угадывание сказок. Прослушивание отрывка сказки в

	День русских народных сказок	аудиозаписи и угадывание сказки. Сочинение сказок детьми. и т. д.) <u>В группах:</u> Оформление книжных уголков в группах. Выставка книг «Русские народные сказки» Чтение сказок. Оформление разных видов театра. Лепка персонажей сказок. Просмотр сказок на видео. Сочинение сказок детьми. Выставка детских рисунков «Эти волшебные сказки». Выставка поделок, игрушек – самоделок «Герои волшебных русских сказок» Драматизация сказок. Социально – ролевая игра «Библиотека» Сюжетные подвижные игры.
Пятница	Сказки русских писателей	Оформление книжных уголков в группах. Чтение произведений детских писателей. Рассматривание портретов писателей Рассматривание иллюстраций к произведениям. Рисование по мотивам произведений. Литературная викторина по произведениям Чуковского, Маршака. Дидактические игры «Нарисуй героя», «Раскрась героя». Социально – ролевые игры «Книжный магазин» Подвижные игры «У медведя во бору», «Карусели», «Береги предмет». Драматизация произведений. Заучивание стихов. Просмотр видеофильмов по произведениям детских писателей для воспитанников старше 5 лет.

2 неделя «Моя родина»		
05 Понедельник	Мой город, мой дом, моя улица	Оформление книжных уголков в группах. Чтение произведений детских писателей о нашем городе. Рассматривание иллюстраций к произведениям. Рисование любимых мест города, своего дома. Заучивание стихов. Просмотр видеофильмов о городе для воспитанников старше 5 лет. Беседы о символике Санкт-Петербурга.
Вторник	Гордимся соотечественниками. Пушкинский день (06.06.1799)	Театрализованное представление по произведению А. С. Пушкина Выставка книг А. Пушкина. Выставка детских рисунков по произведениям Пушкина. Чтение произведений А.С. Пушкина. Рассматривание иллюстраций к его произведениям. Прослушивание произведений в аудиозаписи. Просмотр видеофильмов по произведениям Пушкина. Социально – ролевая игра «Библиотека» Музыкальный досуг «Герои сказок в музыкальных

		произведениях»
Среда	Природа города и области	Оформление книжных уголков в группах. Беседы по экологии. Рисунки и плакаты «Береги наш дом». Чтение произведений о природе. Просмотр видеофильмов, мультфильмов для воспитанников старше 5 лет. Викторины. Экологическая тропа. Уход за клумбами.
Четверг	День России	12 июня День России - <i>выходной</i> Оформление книжных уголков в группах. Чтение произведений детских писателей о своей стране. Рассматривание иллюстраций к произведениям. Рисование по мотивам произведений. Заучивание стихов. Просмотр видеофильмов по произведениям детских писателей для воспитанников старше 5 лет. Беседы о стране, символике страны, жителях страны.
Пятница	День рождения Петра Первого- 9 июня	Чтение книг о Петре Первом Рассматривание репродукций Памятники Петру в нашем городе оформление газет Чтение художественной литературы. Выставка детских рисунков. Просмотр видеофильмов по произведениям для воспитанников старше 5 лет. Викторины для старшего возраста «Памятники Петра в нашем городе»
* В четверг и пятницу темы переплетаются. Основная задача – патриотическое воспитание.		

3 неделя «Я, ты, мы»		
12 Понедельник	ВЫХОДНОЙ	
Вторник	День хороших манер	Беседы: «Как и чем можно порадовать близких», «Кто и зачем придумал правила поведения, «Как вы помогаете взрослым, «Мои хорошие поступки» Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо – плохо» Чтение «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковского, «Два жадных медвежонка», «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак, «Вредные советы» Г. Остер Проигрывание этюдов «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково» Задание: «Как можно ... (поздороваться, попрощаться, поблагодарить, попросить, отказаться, обратиться)» Подвижные игры: «Добрые слова» Кто больше назовет вежливых слов (с мячом), «Передай письмо» Социально – ролевые игры «Супермаркет», «Салон красоты»

Среда	День друзей	Музыкальный праздник «Вместе с другом - веселей» Беседы: «Что такое друг», «Для чего нужны друзья» Аттракцион «Подари улыбку другу» Чтение : «Теремок» (в обработке Ушинского), «Игрушки» А. Барто, «Песенка друзей» С. Михалков, «Три поросенка» (пер. Михалкова), «Бременские музыканты» братья Гримм, «Друг детства» В. Драгунский, «Цветик – семицветик» В. Катаев и др. Изготовление подарка другу. Подвижные игры: «Классики», «Мышеловка», «Ловишки», «Карусели». Прослушивание музыкальных произведений.
Четверг	Друзья наши меньшие	Оформление книжных уголков в группах. Чтение произведений детских писателей. Рассматривание иллюстраций к произведениям. Рисование по мотивам произведений и наблюдений. Подвижные игры «У медведя во бору» и др. Заучивание стихов. Наблюдения за природой. Экспериментирование. Просмотр видеофильмов по произведениям детских писателей для воспитанников старше 5 лет.
Пятница	День семьи, заботы и любви	Рассматривание альбомов «Семейные фотографии» Беседы с детьми «Моя семья», «Отдыхаем всей семьей», «Наша бабушка», «Что делают наши мамы и папы», «Хозяйство семьи», «Что радует и что огорчает близких людей» Чтение: «Моя бабушка» С. Капутикян, «Мой дедушка» Р. Гамзатов, «Мама» Ю. Яковлев, «Бабушкины руки» Э. Успенский, «Вот так мама» Е. Благинина. Отгадывание загадок на темы: «Семья», «Родной дом». Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Рисование «Выходные в семье», «Портреты членов семьи» Дидактические игры: «Кто для кого» (закрепление представлений о родственных отношениях в семье), «Сочини стих о маме» Подвижные игры «Я знаю пять имен» (с мячом), «Пройди не задень», «Попади в цель» Социально – ролевые игры «Дом», «Семья». Строительные игры: «Жом», «Многоэтажный дом». Конкурс «Семейный герб». Фотовыставка «Наша дружная семья» Социально – ролевая игра «Семья», «К нам гости пришли» Подвижные игры: «Пузырь», «Зайка серый умывается», «Поезд», «Догони мяч», «Добрые слова».

4 неделя – Природы

Понедельник	В гостях у Айболита. День лекарственных растений	<p>Беседы о здоровье «Если у вас болит, вам поможет Айболит», «Живые витамины», Вредная еда».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Воспаление хитрости» А. Милн, «Прививка» С. Михалков</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Профессия – врач»</p> <p>Встречи с доктором Айболитом.</p> <p>Чтение и заучивание отрывков из произведений художественной литературы.</p> <p>Раскрась (нарисуй) любимого героя их сказки «Айболит»</p> <p>Игра – драматизация по сказке «Айболит»</p> <p>Проведение закаливания.</p> <p>Социально – ролевые игры «Больница», «Доктор»</p> <p>Физкультурные развлечения.</p> <p>Отгадывание загадок – обманок по сказке К. Чуковского «Айболит».</p> <p>Подвижные игры: «Помоги Айболиту собрать медицинский чемоданчик», «Позови на помощь», игры с водой. Беседы: «Что такое лекарственные растения», «Где и как используют лекарственные растения.</p> <p>Просмотр книг, альбомов, энциклопедий о лекарственных растениях.</p> <p>Дидактические игры «Что было бы, если бы исчезли...», «Какого растения не стало?», «Слова», «Что лишнее»</p> <p>Подвижные игры «1-2-3 к растению беги», «Найди пару»</p> <p>Социально – ролевая игра «Аптека».</p> <p>Проектная деятельность.</p>
Вторник	День хлеба	<p>Знакомство со злаковыми культурами.</p> <p>Беседа «Откуда пришла булочка»</p> <p>Чтение и разучивание стихотворений, пословиц, художественных произведений о хлебе.</p> <p>Рассматривание альбома «Путешествие колоска».</p> <p>Драматизация сказки «Колобок»</p> <p>Лепка из соленого теста.</p> <p>Оформление альбома «Поэты о хлебе» (совместно с родителями)</p> <p>Подвижные игры «Мыши в кладовой», «Найди пару», «Каравай».</p> <p>Рисование «Хлеб – хозяин дома», «Береги хлеб»</p> <p>Акция «Береги хлеб»</p>
Среда	День злаковых	<p>Рассматривание колосьев зерновых растений, сюжетных картинок из серии «Откуда хлеб пришел», иллюстраций с изображением машин и приспособлений, используемых для выращивания злаков.</p> <p>Чтение пословиц и поговорок о хлебе.</p> <p>Игры: «Угадай на вкус» (пшеничный или ржаной хлеб), «Кто назовет больше блюд», «Из чего сварили кашу», «Угадай на ощупь» (крупы), «Назови профессию»</p> <p>Театр на фланелеграфе «Колобок»</p> <p>Конкурс детского рисунка «Волшебные превращения»</p> <p>Подвижные игры «НАЙДИ, где спрятано», «Съедобное – несъедобное».</p> <p>Социально – ролевые игры «Пекарня», «Супермаркет»</p>

Четверг	В гости к деревьям	Беседы «Деревья нашего края», «Какие деревья растут около детского сада», «Береги лес от пожара», «О пользе деревьев» Рассматривание картин, альбомов, иллюстраций. Целевая прогулка по участку, сбор природного материала. Наблюдение за деревьями. Чтение стихов, рассказов о деревьях, отгадывание загадок. Дидактические игры «С какого дерева листочек», «Угадай по описанию», «От какого дерева плод», разрезные картинки. Подвижные игры «1-2-3- к дереву беги» Рисование деревьев. Психогимнастика, релаксация.
Пятница	День огородника	Беседы об овощах, «Что растет в огороде» Рассматривание энциклопедий. Подбор иллюстраций, открыток по теме Чтение, отгадывание загадок об овощах. Оформление газеты «Удивительные овощи», «Витамины в овощах» Дидактические игра: «Найди по описанию», «Пазлы», «Разрезные картинки», «Домино», «Чудесный мешочек», «Вершки – корешки» Подвижные игры «Съедобное – несъедобное», «Найди пару», «Огуречик» Социально – ролевые игры: «Овощной магазин», «Семья»

5 неделя – «Я и мир вокруг меня» (ЗОЖ)

26 Понедельник	Голубая планета. Водный мир.	Беседа о значении воды для всего живущего на планете. Рисование «Капельки». Чтение художественной литературы. Подвижные игры, («Море волнуется», «Рыбки и осьминоги») Физкультурные развлечения. Закаливание. Оздоровительные мероприятия. Отгадывание загадок о водном мире. Рассматривание иллюстраций. Социально – ролевая игра «По дну океана вместе с Русалочкой!». Знакомство с правилами поведения на воде. Конкурс рисунков «Водное царство» (совместно с родителями) Оформление альбома «Озера и реки». Опыты с водой. Игры с водой.
Вторник	Голубая планета. Источник кислорода.	Беседа о значении растений для всего живущего на планете. Чтение художественной литературы. Подвижные игры, Физкультурные развлечения. Закаливание. Оздоровительные мероприятия. Отгадывание загадок о мире. Рассматривание иллюстраций. Социально – ролевая игра «По лесным тропинкам!». Знакомство с правилами поведения в лесу. Выставка рисунков «Лес и я» (совместно с родителями)

		Оформление альбома «Лес и я» Опыты с песком, древесиной, воздухом.
Среда	Забочусь о своем здоровье	Для всех групп: Цикл бесед «Как я устроен», «Есть ли у кожи враги», «Что полезно, а что вредно для организма». Занятия – игра «Изучаем свой организм», «Чтобы зубы не болели» Проектная деятельность. Чтение художественной и научно – популярной литературы. Заучивание стихов, поговорок. Изготовление плаката на группах «Вредные продукты», «Как я устроен» Рисование «Здоровые привычки», «Ладони» Игровая деятельность. Развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» Моделирование ситуаций. Беседа о значении спорта. Рисование по теме. Чтение художественной литературы. Спортивные игры, физкультурные развлечения. Закаливание. Оздоровительные мероприятия. Отгадывание загадок о спорте. Рассматривание иллюстраций. Оформление альбома «Виды спорта». «Весёлые старты на воздухе»
Четверг	День чистоты	Беседа о соблюдении личной гигиены в детском саду и дома. Экскурсия в медицинский кабинет. Театрализованные игры «О витаминах и микробах». Рисование по произведению «Мойдодыр». Подвижные игры. Физкультурные развлечения. Закаливание. Оздоровительные мероприятия. Сюжетно – ролевые игры «Больница», «Доктор» Беседа о соблюдении чистоты в детском саду и дома. Уборка территории детского сада. Мытье игрушек, мебели.
Пятница	Я здоровым быть хочу	Беседы о здоровье, ЗОЖ, и спорте. Чтение, отгадывание загадок.