

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №19
комбинированного вида Василеостровского района
Санкт-Петербурга

Срок реализации программы 2022-2023 учебный год

Программа рассчитана на детей младшего возраста группы компенсирующей
направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(3-4 года)

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада №19
комбинированного вида Василеостровского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 29.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада №19
комбинированного вида Василеостровского района
Санкт-Петербурга
_____ Н.А. Карпова
Приказ № 66 от 31.08.2022г.

Рабочая программа воспитателя

**«Основная образовательная программа дошкольного образования, адаптированная
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями
опорно-двигательного аппарата)»**

Воспитатель:
Ильченко Елена Владимировна
Аксенова Анна Николаевна

Санкт-Петербург
2022

Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержательный раздел.....	4
2.1. Лексико-тематическое планирование в 2022-2023 учебном году.....	4
2.2. . Содержание образовательной работы с детьми.....	6
2.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов	20
2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями.....	20
(законными представителями) воспитанников	20
2.5. Организация досуговой деятельности	25
3. Организационный раздел.....	26
3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний).....	26
3.2. Структура организации образовательной деятельности.....	27
3.3. Материально-техническое обеспечение группы в 2022 – 2023 году	28
3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	31
ПРИЛОЖЕНИЕ № 1.....	34
Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.....	34
ПРИЛОЖЕНИЕ № 2.....	39
Режим двигательной активности.....	39
ПРИЛОЖЕНИЕ № 3.....	40
Документация на группе	40
ПРИЛОЖЕНИЕ № 4.....	41
Перспективный план воспитательно-образовательной работы с детьми на летний период	41

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель	Реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата)
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;• создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения к воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;• творческая организация воспитательно-образовательного процесса;• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;• уважительное отношение к результатам детского творчества;• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи; Задачи вариативной части: <ul style="list-style-type: none">• Охрана, укрепление и коррекция физического и психического здоровья детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, в том числе их эмоционального благополучия;• Предельно возможное восстановление нарушенных функций опорно-двигательного аппарата;• Социально-бытовая адаптация детей, интеграция их в общество сверстников;• Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни, толерантного мировосприятия.
Краткая характеристика особенностей детей группы	Младшая группа для детей с ограниченными возможностями здоровья, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Возраст детей в группе 3-4 года.
Основания разработки рабочей программы	Основная образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга.
Срок реализации рабочей программы	2022-2023 учебный год
Целевые ориентиры	<ul style="list-style-type: none">• Развивается эмоциональная и коммуникативная

освоения воспитанниками группы образовательной программы	<p>открытость к внешнему миру, установка на доверие к миру, умение эмоционально реагировать на то, что происходит вокруг, укрепляется уверенность в своих силах. Развивается стремление к самостоятельности, ребенок испытывает гордость за самостоятельно выполненные действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Складывается познавательное общение со взрослым, когда ребенок активно строит картину мира, а взрослый становится источником новой информации. Проявляет интерес к сверстникам, получает удовольствие от практического взаимодействия с ними; • Пробуждается познавательная потребность; интересы ребенка связаны с миром природы (животными, растениями и пр.), и техники (машины, самолеты и пр.) Возникают вопросы, отражающие стремление установить поверхностные, условные связи между предметами и явлениями («Почему», «Откуда», «Зачем» и пр.); • Любит слушать сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Формируется идентификация со своим телом, развивается координация движений, ловкость, физическая активность, стремление к разнообразным движениям.
--	---

2. Содержательный раздел

2.1. Лексико-тематическое планирование в 2022-2023 учебном году

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь	01.09-11.09	Здравствуй, детский сад! Наша группа	Коммуникативная игра «Давайте познакомимся»
	12.09-18.09	Мы дружные ребята	Коллективная творческая работа «Дерево»
	19.09-25.09	Неделя безопасности (ПДД, ОБЖ, ППБ)	Дидактическая игра «Пешеходный переход»
	26.09-02.10	Встречаем золотую осень	Коллективная работа «Золотая осень»
Октябрь	03.10-09.10	Семья	Выставка фотографий.
	10.10-16.10	Игрушки	Выставка «Моя любимая игрушка»
	17.10-23.10	Игрушки	Выставка творческих работ.
	24.10-30.10	Я. Части тела и лица	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»
Ноябрь	31.10-06.11	Туалетные принадлежности	Проект «Мой додыр»
	07.11-13.11	Одежда	Выставка творческих работ «Одежда для кукол»
	14.11-20.11	Одежда	Сюжетная игра «Стирка»
	21.11-27.11	Обувь	Выставка работ «Укрась сапожки для мамы»
	28.11-04.12	Обувь	Дидактическая игра «Разноцветные шнурочки»
Декабрь	05.12-11.12	Мебель	Сюжетно-ролевая игра «Дочки-

			матери»
	12.12-18.12	Мебель	Конструирование «Теремок»
	19.12-25.12	Новый год. Ёлка	Новогодний утренник
	26.12-01.01	Зимние развлечения	Выставка творческих работ
Январь	10.01-15.01	Продукты питания	Лепка «Разноцветная выпечка»
	16.01-22.01	Посуда. Продукты питания	Сюжетная игра «Приглашаем в гости»
	23.01-29.01	Посуда	Выставка творческих работ «Украсим тарелочку»
Февраль	30.01-05.02	Домашние птицы	Коллективная работа «Курочка с цыплятами»
	06.02-12.02	Домашние птицы	Выставка творческих работ
	13.02-19.02	Домашние животные	Игра «Путешествие на ферму»
	20.02-26.02	Домашние животные	Подарки для наших пап
Март	27.02-05.03	Весна. Мамин праздник	Утренник «8 марта».
	06.03-12.03	Весна. Мамин праздник	Подарки для мамочки
	13.03-19.03	Дикие птицы	Выставка творческих работ
	20.03-26.03	Дикие птицы	Конструирование «Домики для птиц»
	27.03-02.04	Дикие животные	Выставка творческих работ
Апрель	03.04-09.04	Дикие животные	Драматизация сказки «Три медведя»
	10.04-16.04	Транспорт	Поделка «Спутник»
	17.04-23.04	Транспорт	Дидактическая игра «Транспорт на дороге»
	24.04-30.04	Труд людей	Экскурсия на кухню, в прачечную, медицинский кабинет
Май	01.05-07.05	Неделя безопасности (ПДД, ОБЖ, ППБ)	Игра «Правила ПДД»
	08.05-14.05	Лето. Цветы	Коллективная работа «Цветочная поляна»
	15.05-21.05	Лето. Насекомые	Экологический проект «В гости к насекомым»
	22.05-28.05	Игры с водой и песком	Экспериментирование «Свойства воды и песка».
Июнь	29.05-04.06	Сказочная страна	Досуг «День защиты детей».
	05.06-11.06	Моя Родина	Рисунки на асфальте
	12.06-18.06	Я, ты, мы!	Дидактическая игра «Эмоции».
	19.06-25.06	Природа	Экологические игры
	26.06-30.06	Я и мир вокруг меня (ЗОЖ)	«Весёлые старты» на улице.

2.2. . Содержание образовательной работы с детьми

Основное содержание образовательных областей для детей в возрасте от 3 до 4х лет

Социально –коммуникативное развитие							
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	<i>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.</i>						
	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).						
Ребенок в семье и сообществе	<i>Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.</i>						
	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">Образ Я.</td> <td>Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Семья.</td> <td>Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Детский сад.</td> <td>Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и</td> </tr> </table>	Образ Я.	Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).	Семья.	Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).	Детский сад.	Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и
Образ Я.	Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).						
Семья.	Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).						
Детский сад.	Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и						

		занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	<i>Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и в жизни каждого человека.</i>	
	Культурно-гигиенические навыки.	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и одноразовым носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.
	Самообслуживание.	Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
	Общественно-полезный труд.	Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения,

		необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду).
	Труд в природе.	Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить птиц, поливать комнатные растения, растения на клумбах, сажать лук, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.
	Уважение к труду взрослых.	Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.
Формирование основ безопасности	<i>Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.</i>	
	Безопасное поведение в природе.	Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).
	Безопасность на дорогах.	Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора, знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.
	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.
Познавательное развитие		

<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p><i>Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</i></p>	
	<p>Количество.</p>	<p>Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.</p>
	<p>Величина.</p>	<p>Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине).</p>
	<p>Форма.</p>	<p>Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.</p>
	<p>Ориентировка в пространстве.</p>	<p>Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.</p>
	<p>Ориентировка во времени.</p>	<p>Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.</p>

<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p><i>Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</i></p>	
	<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.</p>
	<p>Сенсорное развитие.</p>	<p>Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).</p>
	<p>Дидактические игры.</p>	<p>Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.</p>
<p>Ознакомление с</p>	<p><i>Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие</i></p>	

<p>предметным окружением</p>	<p><i>предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.</i></p>
	<p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.</p> <p>Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.</p> <p>Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.</p> <p>Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).</p>
<p>Ознакомление с социальным миром</p>	<p><i>Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</i></p>
	<p>Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.</p> <p>Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/микрорайонной инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.</p> <p>Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни, побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.</p> <p>Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые</p>

	(трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.
Ознакомление с миром природы	<i>Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.</i>
	Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки). Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать- и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).
	Сезонные наблюдения Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их. Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе,

	<p>пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.</p> <p>Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.</p> <p>Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.</p>	
Речевое развитие		
Развитие речи	<p><i>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</i></p>	
	Развивающая речевая среда.	<p>Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: Проходите, пожалуйста», «Предложите: «Хотите посмотреть...», «Спросите: «Понравилась ли наша рисунки?»»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: «Стыдно драться! Ты уже большой»»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.</p>
	Формирование словаря.	<p>На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая,</p>

		пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка-блюдец, стул-табурет-скамеечка, шуба-пальто- дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.
	Звуковая культура речи.	Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п - б - т - д - к - г; ф - в; т - с - з - ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.
	Грамматический строй речи.	Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка - утенок - утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).
	Связная речь.	Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Художественная литература	<i>Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия</i>	
	<p>Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные четвертому году жизни. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.</p>	
Художественно-эстетическое развитие		
Приобщение к искусству.	<i>Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства</i>	
	<p>Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.</p>	
Изобразительная деятельность.	<i>Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</i>	
	Рисование	<p>Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с</p>

		<p>карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).</p> <p>Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.</p>
	Лепка	<p>Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.</p> <p>Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.</p>
	Аппликация	<p>Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.</p>

		<p>Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.</p>
Конструктивно-модельная деятельность	<p><i>Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</i></p>	
	<p>Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.</p>	
Музыкальная деятельность.	<p><i>Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей;</i></p>	

	<i>удовлетворение потребности в самовыражении.</i>	
	Слушание	Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).
	Пение	Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно). Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.
	Музыкально-ритмические движения.	Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т.д.
	Развитие танцевально-игрового творчества	Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.
	Игра на детских музыкальных инструментах	Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.
Физическое развитие		
Формирование	<i>Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	

<p>начальных представлений о здоровом образе жизни.</p>	
	<p>Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утрення зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни</p>

Комплексно-тематическое планирование младшей компенсирующей группы с нарушениями опорно-двигательными аппарата, представлены в Приложении 5 (Оформлено отдельной папкой).

Перспективное планирование образовательной работы воспитателя в летне-оздоровительный период представлен в Приложении 4.

2.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели (промежуточный – 2-3 неделя проводится с целью корректировки образовательного маршрута)	Сентябрь Май (промежуточный - январь)

2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Темы	Формы работы (праздники, проекты, род.собрания и т.д.)	Дополнительная информация
IX-2022 г.	«Организация образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год»	Групповое собрание	Провести до 15.09.2022 г.
	«Как легче адаптировать ребенка к детскому саду», «Режимные моменты», «В детский сад после лета».	Консультации в папке-передвижке	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации о ребенке.
	«Давайте познакомимся»	Анкетирование родителей	
	«Осень. Четыре сезона. Сентябрь»	Памятка на стенд	Привлечение внимания родителей для получения полезной информации.

X-2022 г.	«Осень. Четыре сезона. Октябрь»	Памятка на стенд	Привлечение внимания родителей для получения полезной информации.
	Выставка в группе фотографий на тему «Семья»	Фотогазета	Привлечение родителей к деятельности в группе.
	Традиционный фотоконкурс «Осень в городе моем». Проводится по номинациям: 1. Тематическая прогулка выходного дня «Памятники Санкт-Петербурга, посвященные животным» (фото ребенка на фоне достопримечательности); 2. Вырастил сам (фото ребенка с урожаем) 3. Лес подарки дарит нам (фото ребенка с ягодами, грибами, шишками) (принимаются фотографии размер А4 + фото в электронном формате)	Фотоконкурс.	Привлечение родителей к совместной творческой деятельности с детьми.
	«Режим дня ребёнка дома», «Игра в жизни ребёнка»	Консультации в папке-передвижке.	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации о ребёнке.
	Праздник Осени.	Музыкальный досуг.	Родители помогают в подготовке костюмов детей и атрибутов.
	День благоустройства	Коллективная работа	Совместное мероприятие с родителями проводим в соответствии с эпидемиологической обстановкой.
XI-2022 г.	«Осень. Четыре сезона. Ноябрь»	Памятка на стенд	Привлечение внимания родителей для получения полезной информации.
	Проект «Мойдодыр» (групповой)	Познавательный проект.	Привлечение родителей к совместной практической, образовательной, познавательной и творческой деятельности с детьми.

	<p>Проект сада «День рождение Деда Мороза»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы (День рождение - есть у всех, Где живет Дед Мороз, Друзья Деда Мороза – Деды Морозы разных стран); 2. Подарки Деду Морозу; 3. Почтовый ящик Деда Мороза (делают воспитатели, выдаёт 18.11.2022 Дед Мороз); 4. 18.11.2022 гость в группах. (14.11.2022-18.11.2022) 	Проект ОУ.	Привлечение родителей к совместной творческой деятельности с детьми.
	Профилактика гриппа и ОРВИ	Памятка на стенд.	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации о ребёнке.
	<p>Проект сада «День матери»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы (Моя мама, Профессии наших мам, Золотые руки и т.д.); 2. Подарки мам; (21.11.2022-28.11.2022) 	Проект ОУ.	Привлечение родителей к совместной творческой деятельности с детьми.
XII-2022 г.	«Зима. Четыре сезона. Декабрь.»	Памятка на стенд.	Привлечение внимания родителей для получения полезной информации.
	<p>Проект сада «Праздничная суета»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Новогодний венок на дверь своими руками (педагоги и дети); 2. Украшение групп; 3. Конкурс «Экологическая новогодняя игрушка» (Новогоднее оформление деревьев на улице) См. Положение 4. Итоговое мероприятие Праздничная аллея 20.12.2022 	Проект ОУ.	Привлечение родителей к совместной творческой деятельности с детьми.
	«Осторожно, гололед!»	Памятка на стенд	Информация для родителей.
	Новогоднее украшение группы и раздевалки	Коллективная	Привлечение родителей к украшению помещений и создания

			праздничной атмосферы. Проводим в соответствии с эпидемиологической обстановкой.
	Новый год	Музыкальный праздник	Подготовка атрибутов и костюмов к новогоднему празднику
I-2023 г.	«Организация подвижных игр на воздухе в зимнее время».	Памятка на стенд.	Привлечение внимания родителей к полезной информации.
	«Зима. Четыре сезона. Январь»	Памятка на стенд.	Привлечение внимания родителей для получения полезной информации.
	«Развиваем речь, внимание, образную и смысловую память».	Папка-передвижка, индивидуальные консультации по теме.	Привлечение внимания родителей к полезной информации.
	Индивидуальные рекомендации по закреплению материала	Тетрадь для индивидуальных работ с детьми.	Привлечение родителей к образовательной деятельности детей.
II-2023 г.	Информация для родителей по развитию мелкой моторики рук у детей.	Папка-передвижка, индивидуальные консультации по теме.	Привлечение внимания родителей к полезной информации.
	«Зима. Четыре сезона. Февраль»	Памятка на стенд.	Привлечение внимания родителей для получения полезной информации.
	Проект сада «Формула профессий» («Хочу» + «могу» + «надо») <ol style="list-style-type: none"> 1. Страничка «Мой папа» (формат А4) – фото папы на рабочем месте, описание профессии, рисунок ребенка и т. д.; 2. Подарки папам; 3. Поздравительная открытка (газета); 4. Смотр альбомов «Профессии наших пап». 	Проект ОУ	Привлечение родителей к совместной творческой деятельности с детьми.
	Индивидуальные рекомендации по закреплению материала	Тетрадь для индивидуальных работ с детьми.	Привлечение родителей к образовательной деятельности детей.
III-2023 г.	«Весна. Четыре сезона. Март»	Памятка на стенд.	Привлечение внимания родителей для получения полезной информации.
	Утренник «8 марта»	Музыкальный праздник.	Подготовка атрибутов и костюмов к

			новогоднему празднику.
	<p>Проект сада «Формула профессий» («Хочу» + «могу» + «надо»)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Страничка «Моя мама» (формат А4) – фото мамы на рабочем месте, описание профессии рисунок ребенка и т. д.; 2. Подарки мамам; 3. Конкурс стенгазет среди групп ОУ «Международный женский день». <p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оригинальность представления 2. Доступность восприятия для детей 3. Качество оформления 4. Активность участия родителей <p>См. Положение</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Смотр альбомов «Профессии наших мам». 	Проект ОУ	Привлечение родителей к совместной творческой деятельности с детьми.
	<p>«Разноцветные носки» - акция.</p> <p>Разноцветные носки и оранжевые вещи надевают специально 21 марта во Всемирный День Дауна.</p>	Коллективная	Привлечение родителей к участию в акции.
	Индивидуальные рекомендации по закреплению материала.	Тетрадь для индивидуальных работ с детьми.	Привлечение родителей к образовательной деятельности детей.
IV-2023 г.	«Весна. Четыре сезона. Апрель.»	Памятка на стенд.	Привлечение внимания родителей для получения полезной информации.
	День благоустройства	Коллективная	Наведение порядка на территории детского сада. Проводим в соответствии с эпидемиологической обстановкой.
	«Весёлые старты»	Спортивный досуг	В спортивном зале. Проводим в соответствии с эпидемиологической обстановкой.
	Индивидуальные	Тетрадь для	Привлечение родителей

	рекомендации по закреплению материала.	индивидуальных работ с детьми.	к образовательной деятельности детей.
V-2023 г.	«Весна. Четыре сезона. Май.»	Памятка на стенд.	Привлечение внимания родителей для получения полезной информации.
	Экологический проект «В гости к насекомым»	Познавательный проект.	Привлечение родителей к совместной практической, образовательной, познавательной и творческой деятельности с детьми.
	Родительское собрание: итоговое	Групповое родительское собрание	
	Индивидуальные рекомендации по закреплению материала.	Тетрадь для индивидуальных работ с детьми.	Привлечение родителей к образовательной деятельности детей.
	«Оздоровление в летний период времени. Летние игры и развлечения».	Памятка на стенд.	Привлечение внимания родителей к полезной информации.
VI-2023 г.	«Лето. Четыре сезона. Июнь.»	Памятка на стенд.	Привлечение внимания родителей для получения полезной информации.
	«Безопасное лето для детей»	Информационные листы для родителей.	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации о ребёнке.
	Смотр «Цветочный вазон»	Мероприятие ОУ	Привлечение родителей к украшению территории детского сада.

2.5. Организация досуговой деятельности

Месяц	Мероприятие (название)	Форма проведения	Дополнительная информация
X-2022 г.	Праздник Осени.	Музыкальный досуг	Музыкальный руководитель, воспитатели. Проводим по требованиям СанПиН, СП и эпидемиологической обстановке.
XII-2022 г.	«Новый год».	Музыкальный праздник	Музыкальный руководитель, воспитатели. Проводим по требованиям СанПиН,

			СП и эпидемиологической обстановке.
I-2023 г.	Прощание с елкой	Музыкальный досуг.	Музыкальный руководитель, воспитатели.
III-2023 г.	Праздничные мероприятия, посвященные 8 Марта	Музыкальный праздник.	Музыкальный руководитель, воспитатели. Проводим по требованиям СанПиН, СП и эпидемиологической обстановке.
IV-2023 г.	«Весёлые старты»	Спортивный досуг	Инструктор ЛФК, воспитатели. Проводим по требованиям СанПиН, СП и эпидемиологической обстановке.

3. Организационный раздел

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний)

Холодный период

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение.	07.00-08.05
Утренняя гимнастика (игры и игровые упражнения на развитие мелкой и общей моторики).	08.05-08.15
Подготовка к завтраку, первый завтрак	08.15-08.45
Самостоятельная игровая деятельность детей/ подготовка к занятиям	08.45-09.00
Индивидуальные и подгрупповые/групповые занятия, лечебные и оздоровительные процедуры	09.00-10.15
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.15-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, организованная и свободная игровая деятельность детей, возвращение с прогулки.	10.30-12.10
Подготовка к обеду, обед.	12.10-12.30
Подготовка к дневному сну, дневной сон, постепенный подъем детей, гимнастика пробуждения, воздушные ванны	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник.	15.30-16.00
Индивидуальная и подгрупповая совместная организованная деятельность, чтение художественной литературы, самостоятельная игровая деятельность, лечебные и оздоровительные процедуры	16.00-17.00

Подготовка к прогулке, прогулка, организованная и свободная игровая деятельность детей на прогулке, уход домой/ организованная и свободная игровая деятельность в помещении при неблагоприятных погодных условиях	17.00-19.00
---	-------------

Летний период

Режимные моменты	Время
Прием детей на свежем воздухе, игры, общение, самостоятельная деятельность детей. Утренняя гимнастика на свежем воздухе (игры и игровые упражнения на развитие мелкой и общей моторики), возвращение с прогулки.	07.00-08.15
Подготовка к завтраку, первый завтрак	08.15-08.45
Самостоятельная игровая деятельность детей / подготовка к занятиям.	08.45-09.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия по физическому и художественно-эстетическому развитию на свежем воздухе /в помещении при неблагоприятных погодных условиях, лечебные и оздоровительные процедуры (по индивидуальному расписанию)	09.00-10.15
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.15-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, организованная и свободная игровая деятельность детей на прогулке, возвращение с прогулки.	10.30-12.10
Подготовка к обеду, обед.	12.10-12.30
Подготовка к дневному сну, дневной сон, постепенный подъем детей, гимнастика пробуждения, воздушные ванны	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник.	15.30-16.00
Самостоятельная игровая деятельность, лечебные и оздоровительные процедуры, подготовка к прогулке, прогулка, организованная и свободная игровая деятельность детей на прогулке, уход домой/ организованная и свободная игровая деятельность в помещении при неблагоприятных погодных условиях	16.00-19.00

3.2.

Структура организации образовательной деятельности

Учебный план

занятий на 2022-2023 учебный год

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки обучающихся в ГБДОУ №19

Возраст детей, группа	Продолжительность образовательной деятельности (занятия)	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) <u>в первую</u> половину дня	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) <u>во вторую</u> половину дня	Перерывы между занятиями

3-4	не более 15	30 минут	-	Не менее 10 мин.
-----	-------------	----------	---	------------------

Примечание: В середине занятий статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Базовый вид деятельности	Распределение образовательной нагрузки (за неделю)	Распределение образовательной нагрузки (в год)
	15 минут	
Организация образовательной деятельности		
Познавательное развитие	2 (30 минут)	76
Развитие речи	1 (15 минут)	38
Художественно-эстетическое развитие, в том числе:	5 (1 час 15 минут)	172
• музыка	2 (30 минут)	86
• рисование	1 (15 минут)	43
• лепка/аппликация	1 (15 минут)	43
Физическое культура/ЛФК/бассейн	3(45 минут)	129
Итого:	11 (2 ч 45 мин)	415

Режим двигательной активности представлен в Приложении 2

3.3. Материально-техническое обеспечение группы в 2022 – 2023 году

№ П/П	Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
1	Раздевалка	для раздевания и одевания детей.	Шкаф детский - 12шт, Скамейка - 2шт Стеллаж для цветов-1шт. Стеллаж для информации родителям-1шт. Стул взрослый-1шт. Шкаф взрослый-1шт. Информационный стенд для родителей-1шт. Стенд для детских работ-2шт.
2	Групповое помещение	для приема пищи, проведения занятий, для дневного сна детей, для игры детей	Детские столы 7шт. Стулья детские 14 шт. Стулья взрослые 2 шт. Кровать детская 12 шт. Стеллаж «Домик» 1 шт.

			<p>Кухня детская 1 шт. Книжный стеллаж 1 шт. Мольберт 2 шт. Модули «Альма» 7 шт. Стеллаж для методического материала 3 шт. Доска магнитная 1 шт. Рециркулятор 1 шт. Стол игровой 1 шт. Стеллаж игровой (пятисекционный) 1 шт. Стол для конструктора 1 шт. Угловой стеллаж 2 шт.</p>
3	Буфетная	для хранения и мытья посуды	<p>Раздаточный стол 1 шт. Стеллаж металлический для посуды 1 шт. Тумба двухсекционная для мытья посуды 1 шт. Стол металлический на колесиках с сушилкой для посуды 1 шт. Бойллер 1 шт. Сушилка для посуды 1 шт. Поднос пластиковый 2 шт. Подставка для полотенец 1 шт. Кастрюля 4л. 3 шт. Миска-каска 3 шт. Крышка 5 шт. Тазик 2л. 1 шт. Тазик 4л. 1 шт. Тазик 1л. 2 шт. Чайник 2 шт. Поварешка 1 шт. Ложка раздаточная 1 шт. Бак алюминиевый для замачивания посуды 1 шт. Ложка чайная 18 шт. Вилка детская 16 шт. Ножи столовые 16 шт. Ложка суповая детская 16 шт. Ложка столовая большая 3 шт. Вилка взрослая 2 шт. Чашка детская 14 шт. Блюдце чайное 14 шт. Тарелка плоская 16 шт. Тарелка глубокая 14 шт. Салфетница 4 шт. Тарелка глубокая под готовые продукты 2 шт. Чашка под соус/джем 1 шт.</p>
4.	Туалетная комната	формирование КГН	<p>Унитаз-3шт. Шкаф для хранения моющих</p>

			<p>средств-1 шт. Умывальник взрослый-1 шт. Умывальник детский-3 шт. Душ с паддоном-1 шт. Шкаф пятисекционный для полотенец детский -3 шт.</p>
--	--	--	--

Зонирование и оснащение пространства группы на 2022 – 2023 учебный год

№	Центр активности	Образовательная область	Оснащение
1.	Физкультурный уголок	Физическое развитие	Большие и маленькие мячи, мешочки для бросания вдаль, кегли, обручи, ребристая дорожка, модули «Альма», кольцоброс, шуршуну, ортопедический коврик, дорожка для массажа стоп.
2.	Уголок конструирования	Художественно-эстетическое развитие	Конструкторы разного типа-пластмассовые, деревянные, LEGO-конструктор, конструктор столлярный, конструктор магнитный, конструктор мягких форм.
3.	Книжный уголок	Речевое развитие и познание	Познавательная литература по лексическим темам, энциклопедические издания, авторские повести, рассказы, сказки, русские народные сказки и народов мира.
4.	Уголок сюжетно-образительных игр: «Парикмахерская», «Ряженья», «Кухня», «Шофер»	Социально-коммуникативное развитие	«Парикмахерская» (мебельный набор, атрибуты для игры и одежда). «Больница» (атрибуты для игры и одежда). «Кухня» (мебельный набор, муляжи продуктов и посуда, одежда). Уголок ряженья(одежда-пожарного, милиционера, почтальона, доктора, повара и т.д.)
5.	Театральный и музыкальный уголок	Художественно-эстетическое развитие	Театр кукол(сказки «Заюшкина избушка», «Колобок», «Курочка Ряба», «Золотой ключик»), сказки

			на магнитах.
6.	Уголок настольно-печатных игр	Познание	Дидактические игры по возрасту, игры на развитие логики, мозаика, шнуровка, сенсорный песок.

Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды младшей группы в 2022-2023 уч. г.

Образовательная область	Формы организации	Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие		Пополнение атрибутами С/р игры: «Семья»; «Магазин»	Октябрь-ноябрь
		Дидактическая игра «Наше настроение»	сентябрь
Познавательное развитие	Уголок «Центр - маленькие математики»	Дидактические игры: «Фигуры», «Формы», «Цвет», «Развитие внимания».	Сентябрь-ноябрь
		«Математические наборы»	Сентябрь-октябрь
Речевое развитие	Речевой уголок	Дидактические игры: «Что перепутал художник?», «Противоположности». Карточки: на ЗКР, пальчиковая гимнастика, речевое дыхание. в соответствии с лексической темой.	В течение года
Художественно-эстетическое развитие	Уголок театрализации	Театр на руку	В течение года
Физическое развитие	Спортивный уголок	Массажные мячи	Ноябрь
		Спортивные мячи для игр на улице	Апрель
	Сенсорный уголок	Игра «Разложи по образцу» Пополнение уголка в соответствии с лексической темой.	Январь В течение года

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	1. Т. А. Шорыгина Безопасные сказки (беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице). 2. Т. А. Шорыгина Трудовые сказки (беседы с детьми о труде и

	<p>профессиях).</p> <p>3. И.Б. Кочанская Полезные сказки (беседы с детьми о хороших привычках).</p> <p>И. А. Лыкова, В. А. Шипунова Пожарная безопасность (парциальная программа «Мир без опасности»).</p> <p>4. Т. П. Гарнышева ОБЖ для дошкольников</p> <p>5. И. В. Кравченко. Т. Л. Долгова Прогулки в детском саду (младшая и средняя группы).</p> <p>6. Т.Г. Кобзева Организация деятельности детей на прогулке, младшая группа.</p>
Познавательное развитие	<p>1. Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 лет.</p> <p>2.М.В. Карпеева Формирование целостной картины мира вторая младшая группа.</p> <p>3. И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа.</p> <p>4. Н.В. Нищева Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ.</p> <p>5. О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию!</p> <p>6. Т.И. Данилова Программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста ПДД.</p> <p>7. Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет.</p>
Речевое развитие	<p>1. Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. И.А Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду (вторая младшая группа).</p> <p>2. Д. Н. Колдина Лепка с детьми 3-4 лет.</p> <p>3. Д. Н. Колдина Аппликация с детьми 3-4 лет.</p> <p>4. Д. Н. Колдина Рисование с детьми 3-4 лет.</p> <p>5.С. В. Соколова Оригами для самых маленьких.</p> <p>6.О.А. Мамаева Мастерим с детьми 3-4 лет.</p> <p>7. С. А. Новицкая Поделки из бумаги совместное творчество педагога и дошкольника.</p>
Физическое развитие	<p>1. М.В. Еромыгина Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика.</p> <p>2. Н.В. Нищева Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.</p> <p>3.Е.А. Савельева Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников.</p>
Педагогическая диагностика	<p>Скрининг методика оценки универсальных учебных действий дошкольников. Т.С. Овчинникова</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

Наименование мероприятия	Категория участников	Ориентировочные сроки проведения	Ответственный за проведение	Отметка о проведении
Модуль «Адаптация»				
Создание на официальном сайте рубрики по вопросам адаптации	Родители (законные представители)	Сентябрь 2022	Ответственный за сайт ОУ, воспитатели групп	
Реализация психолого-педагогического сопровождения адаптации в рамках вариативного образования	Воспитанники	Сентябрь – октябрь 2022	Педагоги	
Выступление на родительском собрании по вопросам адаптации	Родители (законные представители)	Сентябрь 2022	Воспитатели, специалисты	
Индивидуальная работа по тяжелой адаптации, планируемая в ИОМ	Воспитанники, родители (законные представители)	Октябрь-ноябрь 2022	Воспитатели, специалисты	
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»				
Реализация парциальной программы «Я, Ты, Мы», направленной на формирование коммуникативной культуры и положительных стереотипов поведения	Воспитанники	В течение учебного года	воспитатели	
Использование ИОМ	Воспитанники, родители (законные представители)	В течение учебного года	Воспитатели и специалисты.	
Индивидуальные консультации с родителями по вопросам интересов и индивидуальных особенностей развития ребенка	Родители (законные представители)	В течение учебного года	Воспитатели и специалисты ОУ	

Модуль «Занятия по социально-эмоциональному развитию» (этическое воспитание, этикет, патриотическое воспитание, правовое воспитание, трудовое воспитание, основы безопасности жизнедеятельности)				
Планирование мероприятий по ОБЖ, ПДД, ППБ соответственно годовому плану	Воспитанники, родители (законные представители)	В течение учебного года	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты ОУ	
Индивидуальная работа в рамках ИОМ	Воспитанники	В соответствии с ИОМ	Воспитатели, специалисты	
Индивидуальное консультирование родителей по социально-коммуникативному развитию	Родители (законные представители)	По запросу родителей	Воспитатели, специалисты	
Модуль «Взаимодействие с родителями»				
Работа объединения «Родительские университеты»	Родители (законные представители)	В течение учебного года	Воспитатели и специалисты	
Участие в конкурсах и проектах сада	Педагоги, родители (законные представители), дети	По годовому плану	Старший воспитатель, воспитатели	
Модуль «Праздничный событийный календарь»				
Праздники и досуги в соответствии с годовым планом ОУ	Воспитанники, родители (законные представители)	В течение учебного года	Заместитель заведующего по ВР, старший воспитатель, воспитатели, специалисты ОУ	
Участие в районных и городских акциях и конкурсах	Педагоги, воспитанники, родители (законные представители)	В течение учебного года	Заместитель заведующего по ВР, старший воспитатель, воспитатели, специалисты ОУ	

Проекты сада «День рождение Деда Мороза», «Праздничная суета»	Педагоги, воспитанники, родители (законные представители)	14-18 ноября, декабрь	Заместитель заведующего по ВР, старший воспитатель, воспитатели, специалисты ОУ	
Модуль «Прогулки выходного дня, целевые прогулки и экскурсии»				
Диссеминация передового педагогического опыта по краеведческому образованию.	Педагоги	В течение учебного года	Заместитель заведующего по ВР, старший воспитатель, воспитатели	
Участие в конкурсном движении района.	Педагоги, воспитанники	В течение учебного года	Старший воспитатель, воспитатели	
Разработка тематических прогулок выходного дня.	Педагоги	В течение учебного года	Воспитатели	
Фотоконкурс «Осень в городе моем»	Педагоги, родители (законные представители), дети	сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели	
«Организация предметно-эстетической среды»				
Озеленение территории ОУ, разбивка клумб	Педагоги, воспитанники, родители (законные представители)	Апрель-май 2023	Заместитель заведующего по АХЧ, воспитатели	
Событийный дизайн	Педагоги, воспитанники	В течение учебного года	Старший воспитатель, воспитатели	
Модуль «Ранняя профориентация»				
Реализация проектов, способствующих развитию навыков самостоятельной трудовой деятельности	Воспитанники, родители	В течение учебного года	Воспитатели	

	(законные представители)			
Индивидуальная работа в рамках ИОМ	Воспитанники	В соответствии с ИОМ	Воспитатели, специалисты	
Проекты сада «Формула профессий»	Воспитанники, родители (законные представители)	Февраль, март	Старший воспитатель, воспитатели	
Модуль «Воспитание культуры здорового образа жизни»				
Мероприятия в соответствии с программой оздоровления ОУ	Воспитанники	В течение учебного года	Заместитель заведующего по ВР, старший воспитатель, воспитатели медицинский персонал, специалисты ОУ	
Модуль «Воспитание экологической культуры»				
Участие во всероссийском экологическом движении «Эколята-дошколята»	Педагоги, воспитанники	В течение учебного года	Заместитель заведующего по ВР, старший воспитатель, воспитатели специалисты ОУ	
Реализация групповых проектов по экологическому воспитанию	Родители (законные представители), воспитанники	Соответственно рабочей программе педагога	Воспитатели	
Участие в экологических акциях и конкурсах экологической направленности	Педагоги, воспитанники	В течение учебного года	Заместитель заведующего по ВР, старший воспитатель, воспитатели специалисты ОУ	
Информационная поддержка родителей в рамках	Родители	В течение	Старший воспитатель,	

направления	(законные представители)	учебного года	воспитатели	
Индивидуальная работа в рамках ИОМ	Воспитанники	В соответствии с ИОМ	Воспитатели, специалисты	

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Режим двигательной активности

Формы	Режимное время	Группа ОУ	Периодичность выполнения
Физическая культура	1/2 половина дня		
ЛФК	1/2 половина дня	15 мин	2 раза в неделю
Индивидуальные занятия ЛФК	1/2 половина дня	По назначению врача	2 раза в неделю
Занятия в бассейне	1/2 половина дня	20 мин	1 раз в неделю
Утренняя гимнастика	До завтрака	10 мин	Ежедневно 5 раз в неделю
Физминутка	Во время занятий	2 мин.	Ежедневно
Физкультпауза	Между занятиями	10 мин	Ежедневно
Пальчиковая гимнастика	1/2 половина дня	2 мин.	Ежедневно
Закрепление основных видов движений, индивидуальная работа, подвижные игры на прогулке	1 и 2 половина дня	30 мин	Ежедневно
Музыкально-ритмические занятия	1 половина дня	15 мин	2 раза в неделю
Музыкальный досуг	2 половина дня	15 мин	1 раз в месяц
Спортивные праздники	2 половина дня	20 мин	1 раз в год

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

Документация на группе

- Рабочая программа
- Календарно-тематический план
- Ежедневное планирование
- Папка работа с родителями
- Список детей группы + список детей по подгруппам при наличии подгрупп
- Режим (холодный период, теплый, при карантине, при проведении праздничных мероприятий, адаптационный)
- Расписание образовательной деятельности и оздоровительных процедур
- Табель посещаемости детей
- Звуковой экран (заполняем поквартально)
- Журнал здоровья (утренний фильтр)
- Журнал прихода и ухода детей
- Тетрадь ОБЖ (2 шт.)
- Тетрадь консультаций родителей
- Ежедневное и сезонное оформление стендов
- Информация о занятиях по художественно-эстетическому развитию, в день проведения.
- Педагогический мониторинг (2 раза в год)
- Аналитическая справка по итогам учебного года
- Оформленные проекты группы (не менее двух в год)
- Списки детей группы (спальня, умывальная комната, раздевалка)
- Лист здоровья (рост, мебель и т.д.)
- Схема рассадки детей за столами
- Инструктаж воспитателя (подписан первым рабочим днем в учебном году)
- Индивидуальные маршруты детей
- План самообразования педагога

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

Перспективный план воспитательно-образовательной работы с детьми на летний период

1 неделя – Сказочная страна		
01 июня четверг	Международный день защиты детей День русских народных сказок	<p>«По любимым сказкам» игра – путешествие. (Викторины по сказкам. Рассматривание иллюстраций к сказкам и угадывание сказок. Прослушивание отрывка сказки в аудиозаписи и угадывание сказки. Сочинение сказок детьми. и т. д.)</p> <p><u>В группах:</u> Оформление книжных уголков в группах. Выставка книг «Русские народные сказки» Чтение сказок. Оформление разных видов театра. Лепка персонажей сказок. Просмотр сказок на видео. Сочинение сказок детьми. Выставка детских рисунков «Эти волшебные сказки». Выставка поделок, игрушек – самоделок «Герои волшебных русских сказок» Драматизация сказок. Социально – ролевая игра «Библиотека» Сюжетные подвижные игры.</p>
02 июня Пятница	Сказки русских писателей	<p>Оформление книжных уголков в группах. Чтение произведений детских писателей. Рассматривание портретов писателей Рассматривание иллюстраций к произведениям. Рисование по мотивам произведений. Литературная викторина по произведениям Чуковского, Маршака. Дидактические игры «Нарисуй героя», «Раскрась героя». Социально – ролевые игры «Книжный магазин» Подвижные игры «У медведя во бору», «Карусели», «Береги предмет». Драматизация произведений. Заучивание стихов. Просмотр видеофильмов по произведениям детских писателей для воспитанников старше 5 лет.</p>
2 неделя «Моя родина»		
05 июня Понедельник	Мой город, мой дом, моя улица	<p>Оформление книжных уголков в группах. Чтение произведений детских писателей о нашем городе. Рассматривание иллюстраций к произведениям. Рисование любимых мест города, своего дома. Заучивание стихов. Просмотр видеофильмов о городе для воспитанников старше 5 лет. Беседы о символике Санкт-Петербурга.</p>
06 июня	Гордимся	Театрализованное представление по произведению А. С.

Вторник	соотечественниками. Пушкинский день (06.06.1799)	Пушкина Выставка книг А. Пушкина. Выставка детских рисунков по произведениям Пушкина. Чтение произведений А.С. Пушкина. Рассматривание иллюстраций к его произведениям. Прослушивание произведений в аудиозаписи. Просмотр видеофильмов по произведениям Пушкина. Социально – ролевая игра «Библиотека» Музыкальный досуг «Герои сказок в музыкальных произведениях»
07 июня Среда	Природа города и области	Оформление книжных уголков в группах. Беседы по экологии. Рисунки и плакаты «Береги наш дом». Чтение произведений о природе. Просмотр видеофильмов, мультфильмов для воспитанников старше 5 лет. Викторины. Экологическая тропа. Уход за клумбами.
08 июня Четверг	День России	12 июня День России - <i>выходной</i> Оформление книжных уголков в группах. Чтение произведений детских писателей о своей стране. Рассматривание иллюстраций к произведениям. Рисование по мотивам произведений. Заучивание стихов. Просмотр видеофильмов по произведениям детских писателей для воспитанников старше 5 лет. Беседы о стране, символике страны, жителях страны.
09 июня Пятница	День рождения Петра Первого-9 июня	Чтение книг о Петре Первом Рассматривание репродукций Памятники Петру в нашем городе оформление газет Чтение художественной литературы. Выставка детских рисунков. Просмотр видеофильмов по произведениям для воспитанников старше 5 лет. Викторины для старшего возраста «Памятники Петра в нашем городе»
* В четверг и пятницу темы переплетаются. Основная задача – патриотическое воспитание.		

3 неделя «Я, ты, мы»		
12 июня Понедельник	ВЫХОДНОЙ	
13 июня Вторник	День хороших манер	Беседы: «Как и чем можно порадовать близких», «Кто и зачем придумал правила поведения, «Как вы помогаете взрослым, «Мои хорошие поступки» Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо – плохо» Чтение «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковского, «Два жадных медвежонка», «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак, «Вредные советы» Г. Остер Проигрывание этюдов «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково»

		<p>Задание: «Как можно ... (поздороваться, попрощаться, поблагодарить, попросить, отказаться, обратиться)»</p> <p>Подвижные игры: «Добрые слова» Кто больше назовет вежливых слов (с мячом), «Передай письмо»</p> <p>Социально – ролевые игры «Супермаркет», «Салон красоты»</p>
14 июня Среда	День друзей	<p>Музыкальный праздник «Вместе с другом - веселей»</p> <p>Беседы: «Что такое друг», «Для чего нужны друзья»</p> <p>Аттракцион «Подари улыбку другу»</p> <p>Чтение : «Теремок» (в обработке Ушинского), «Игрушки» А. Барто, «Песенка друзей» С. Михалков, «Три поросенка» (пер. Михалкова), «Бременские музыканты» братья Гримм, «Друг детства» В. Драгунский, «Цветик – семицветик» В. Катаев и др.</p> <p>Изготовление подарка другу.</p> <p>Подвижные игры: «Классики», «Мышеловка», «Ловишки», «Карусели».</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений.</p>
15 июня Четверг	Друзья наши меньшие	<p>Оформление книжных уголков в группах.</p> <p>Чтение произведений детских писателей.</p> <p>Рассматривание иллюстраций к произведениям.</p> <p>Рисование по мотивам произведений и наблюдений.</p> <p>Подвижные игры «У медведя во бору» и др.</p> <p>Заучивание стихов.</p> <p>Наблюдения за природой. Экспериментирование.</p> <p>Просмотр видеофильмов по произведениям детских писателей для воспитанников старше 5 лет.</p>
16 июня Пятница	День семьи, заботы и любви	<p>Рассматривание альбомов «Семейные фотографии»</p> <p>Беседы с детьми «Моя семья», «Отдыхаем всей семьей», «Наша бабушка», «Что делают наши мамы и папы», «Хозяйство семьи», «Что радует и что огорчает близких людей»</p> <p>Чтение: «Моя бабушка» С. Капутикян, «Мой дедушка» Р. Гамзатов, «Мама» Ю. Яковлев, «Бабушкины руки» Э. Успенский, «Вот так мама» Е. Благинина.</p> <p>Отгадывание загадок на темы: «Семья», «Родной дом».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Моя семья».</p> <p>Рисование «Выходные в семье», «Портреты членов семьи»</p> <p>Дидактические игры: «Кто для кого» (закрепление представлений о родственных отношениях в семье), «Сочини стих о маме»</p> <p>Подвижные игры «Я знаю пять имен» (с мячом), «Пройди не задень», «Попади в цель»</p> <p>Социально – ролевые игры «Дом», «Семья».</p> <p>Строительные игры: «Жом», «Многоэтажный дом».</p> <p>Конкурс «Семейный герб».</p> <p>Фотовыставка «Наша дружная семья»</p> <p>Социально – ролевая игра «Семья», «К нам гости пришли»</p> <p>Подвижные игры: «Пузырь», «Зайка серый умывается», «Поезд», «Догони мяч», «Добрые слова».</p>

4 неделя – Природы		
19 июня Понедельник	В гостях у Айболита. День лекарственных растений	Беседы о здоровье «Если у вас болит, вам поможет Айболит», «Живые витамины», Вредная еда». Чтение художественной литературы: «Воспаление хитрости» А. Милн, «Прививка» С. Михалков Рассматривание иллюстраций «Профессия – врач» Встречи с доктором Айболитом. Чтение и заучивание отрывков из произведений художественной литературы. Раскрась (нарисуй) любимого героя их сказки «Айболит» Игра – драматизация по сказке «Айболит» Проведение закаливания. Социально – ролевые игры «Больница», «Доктор» Физкультурные развлечения. Отгадывание загадок – обманок по сказке К. Чуковского «Айболит». Подвижные игры: «Помоги Айболиту собрать медицинский чемоданчик», «Позови на помощь», игры с водой. Беседы: «Что такое лекарственные растения», «Где и как используют лекарственные растения». Просмотр книг, альбомов, энциклопедий о лекарственных растениях. Дидактические игры «Что было бы, если бы исчезли...», «Какого растения не стало?», «Слова», «Что лишнее» Подвижные игры «1-2-3 к растению беги», «Найди пару» Социально – ролевая игра «Аптека». Проектная деятельность.
20 июня Вторник	День хлеба	Знакомство со злаковыми культурами. Беседа «Откуда пришла булочка» Чтение и разучивание стихотворений, пословиц, художественных произведений о хлебе. Рассматривание альбома «Путешествие колоска». Драматизация сказки «Колобок» Лепка из соленого теста. Оформление альбома «Поэты о хлебе» (совместно с родителями) Подвижные игры «Мыши в кладовой», «Найди пару», «Каравай». Рисование «Хлеб – хозяин дома», «Береги хлеб» Акция «Береги хлеб»
21 июня Среда	День злаковых	Рассматривание колосьев зерновых растений, сюжетных картинок из серии «Откуда хлеб пришел», иллюстраций с изображением машин и приспособлений, используемых для выращивания злаков. Чтение пословиц и поговорок о хлебе. Игры: «Угадай на вкус» (пшеничный или ржаной хлеб), «Кто назовет больше блюд», «Из чего сварили кашу», «Угадай на ощупь» (крупы), «Назови профессию» Театр на фланелеграфе «Колобок» Конкурс детского рисунка «Волшебные превращения» Подвижные игры «НАЙДИ, где спрятано», «Съедобное –

		<p>несъедобное».</p> <p>Социально – ролевые игры «Пекарня», «Супермаркет»</p>
22 июня Четверг	В гости к деревьям	<p>Беседы «Деревья нашего края», «Какие деревья растут около детского сада», «Береги лес от пожара», «О пользе деревьев»</p> <p>Рассматривание картин, альбомов, иллюстраций.</p> <p>Целевая прогулка по участку, сбор природного материала.</p> <p>Наблюдение за деревьями.</p> <p>Чтение стихов, рассказов о деревьях, отгадывание загадок.</p> <p>Дидактические игры «С какого дерева листочек», «Угадай по описанию», «От какого дерева плод», разрезные картинки.</p> <p>Подвижные игры «1-2-3- к дереву беги»</p> <p>Рисование деревьев.</p> <p>Психогимнастика, релаксация.</p>
23 июня Пятница	День огородника	<p>Беседы об овощах, «Что растет в огороде»</p> <p>Рассматривание энциклопедий.</p> <p>Подбор иллюстраций, открыток по теме</p> <p>Чтение, отгадывание загадок об овощах.</p> <p>Оформление газеты «Удивительные овощи», «Витамины в овощах»</p> <p>Дидактические игра: «Найди по описанию», «Пазлы», «Разрезные картинки», «Домино», «Чудесный мешочек», «Вершки – корешки»</p> <p>Подвижные игры «Съедобное – несъедобное», «Найди пару», «Огуречик»</p> <p>Социально – ролевые игры: «Овощной магазин», «Семья»</p>

5 неделя – «Я и мир вокруг меня» (ЗОЖ)		
26 июня Понедельник	Голубая планета. Водный мир.	<p>Беседа о значении воды для всего живущего на планете.</p> <p>Рисование «Капельки».</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Подвижные игры, («Море волнуется», «Рыбки и осьминоги»)</p> <p>Физкультурные развлечения.</p> <p>Закаливание.</p> <p>Оздоровительные мероприятия.</p> <p>Отгадывание загадок о водном мире.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Социально – ролевая игра «По дну океана вместе с Русалочкой!».</p> <p>Знакомство с правилами поведения на воде.</p> <p>Конкурс рисунков «Водное царство» (совместно с родителями)</p> <p>Оформление альбома «Озера и реки».</p> <p>Опыты с водой. Игры с водой.</p>
27 июня Вторник	Голубая планета. Источник кислорода.	<p>Беседа о значении растений для всего живущего на планете.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Подвижные игры,</p> <p>Физкультурные развлечения.</p> <p>Закаливание.</p> <p>Оздоровительные мероприятия.</p> <p>Отгадывание загадок о мире.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Социально – ролевая игра «По лесным тропинкам!».</p>

		<p>Знакомство с правилами поведения в лесу. Выставка рисунков «Лес и я» (совместно с родителями) Оформление альбома «Лес и я» Опыты с песком, древесиной, воздухом.</p>
28 июня Среда	Забочусь о своем здоровье	<p>Для всех групп: Цикл бесед «Как я устроен», «Есть ли у кожи враги», «Что полезно, а что вредно для организма». Занятия – игра «Изучаем свой организм», «Чтобы зубы не болели» Проектная деятельность. Чтение художественной и научно – популярной литературы. Заучивание стихов, поговорок. Изготовление плаката на группах «Вредные продукты», «Как я устроен» Рисование «Здоровые привычки», «Ладочки» Игровая деятельность. Развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» Моделирование ситуаций. Беседа о значении спорта. Рисование по теме. Чтение художественной литературы. Спортивные игры, физкультурные развлечения. Закаливание. Оздоровительные мероприятия. Отгадывание загадок о спорте. Рассматривание иллюстраций. Оформление альбома «Виды спорта». «Весёлые старты на воздухе»</p>
29 июня Четверг	День чистоты	<p>Беседа о соблюдении личной гигиены в детском саду и дома. Экскурсия в медицинский кабинет. Театрализованные игры «О витаминах и микробах». Рисование по произведению «Мойдодыр». Подвижные игры. Физкультурные развлечения. Закаливание. Оздоровительные мероприятия. Сюжетно – ролевые игры «Больница», «Доктор» Беседа о соблюдении чистоты в детском саду и дома. Уборка территории детского сада. Мытье игрушек, мебели.</p>
30 июня Пятница	Я здоровым быть хочу	<p>Беседы о здоровье, ЗОЖ, и спорте. Чтение, отгадывание загадок.</p>