

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №19 комбинированного
вида Василеостровского района
Санкт-Петербурга

Срок реализации программы 2022-2023 учебный год

Программа рассчитана на детей раннего возраста группы компенсирующей
направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(2-3 лет)

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада №19
комбинированного вида Василеостровского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 29.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада №19
комбинированного вида Василеостровского района
Санкт-Петербурга

Н.А. Карпова
Приказ № 66 от 31.08.2022г.

Рабочая программа воспитателя

«Основная образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(с нарушениями опорно-двигательного аппарата)»

Воспитатели:
Костарева Ирина Анатольевна
Шимановская Лариса Максимовна

Санкт-Петербург
2022

Содержание

Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержательный раздел.....	4
2.1. Лексико-тематическое планирование в 2022– 2023 учебном году	4
2.2. Содержание образовательной работы с детьми.....	6
2.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов	17
2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями	17
(законными представителями) воспитанников	17
2.5. Организация досуговой деятельности	19
3. Организационный раздел.....	20
3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний).....	20
3.2. Структура организации образовательной деятельности.....	22
3.3. Материально-техническое обеспечение группы.....	22
3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	25
ПРИЛОЖЕНИЕ № 1	26
Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год	26
ПРИЛОЖЕНИЕ № 2	29
Режим двигательной активности.....	29
ПРИЛОЖЕНИЕ № 3	29
Документация на группе	29
ПРИЛОЖЕНИЕ № 4	30
Перспективный план воспитательно - образовательной работы с детьми на летний период	30

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель	Реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата)
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;• использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;• владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;• стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;• проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;• проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;• у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лезанье, перешагивание и пр.).
Краткая характеристика особенностей детей группы	В группе 8 детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Особенностью таких детей является то, что у них двигательные расстройства нередко сопровождаются комплексом других нарушений: психическими и речевыми.
Основания разработки рабочей программы	Основная образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга
Срок реализации рабочей программы	2022-2023 учебный год
Целевые ориентиры освоения воспитанниками	Формируются первые целостные представления об окружающем мире, связях в нем (наглядно проявляемых).

группы образовательной программы	Совершенствуется предметная деятельность, проявляются и развиваются другие виды деятельности, в которых малыш становится все более самостоятельным. Формируются предпосылки позиции субъекта деятельности (инициативное целеполагание, целенаправленность действий, получение результата, установление первоначальных связей между результатом и способами действий). Оформление позиции «Я - сам», требование признания от окружающих его новой позиции, стремление к перестройке отношений со взрослыми. Освоение основных способов общения (преимущественно вербальных) со взрослыми и сверстниками. Речь становится средством общения и с детьми. В словарь входят все части речи, кроме причастия и деепричастия. Первые успехи и предпочтения в художественной деятельности. Овладение и относительная самостоятельность в выполнении основных движений. Соответствующая возрасту физическая и умственная работоспособность.
----------------------------------	--

2. Содержательный раздел

2.1. Лексико-тематическое планирование в 2022–2023 учебном году

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь	01.09 – 04.09	Здравствуй детский сад. Наша группа	Экскурсия по группе, знакомство с игрушками
	05.09 – 11.09	Мы дружные ребята	Оформление личных шкафчиков для детей
	12.09 – 18.09	Неделя безопасности (ПДД, ОБЖ, ППБ)	Стенгазета ПДД. Игровая ситуация «Кот – светофор и мышки – пешеходы»
	19.09 – 25.09	Встречаем золотую осень	Выставка осенних поделок
Октябрь	26.09 – 02.10	Семья	Оформление альбома с семейными фотографиями. Игровая ситуация «Папа, мама, я».
	03.10 – 09.10	Игрушки	Выставка любимых игрушек.
	10.10 – 16.10	Игрушки	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки»
	17.10 – 23.10	Части тела и лица	Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?»
	24.10 – 30.10	Туалетные принадлежности	Игровая ситуация «Встреча с Мойдодыром».
Ноябрь	31.10 – 06.11	Одежда	Сюжетно-ролевая игра «Одень куклу на прогулку»
	07.11 – 13.11	Одежда	
	14.11 – 20.11	Обувь	Игровое занятие «Обувь»
	21.11 – 27.11	Обувь	
Декабрь	28.11 – 04.12	Мебель	Беседа и рассматривание альбома «Мебель»
	05.12 – 11.12	Мебель	

	12.12 – 18.12	Неделя безопасности (ПДД, ОБЖ, ППБ)	Игровое занятие «Пешеходный переход»
	19.12 – 25.12	Новый год	Беседа и рассматривание альбома «Зимние забавы». Выставка детского творчества. «Сундучок Деда Мороза» - загадывание загадок о зиме.
	26.12 – 31.12	Новый год	Новогодний утренник.
Январь	10.01 – 15.12	Продукты питания	Сюжетно-ролевая игра «Повар». Песня «Овощи»
	16.01 – 22.01	Продукты питания	
	23.01 – 29.01	Посуда	Коллективная работа «Украсим чайный сервиз для Куклы Кати».
Февраль	30.01 – 05.02	Посуда	Выставка рисунков «Цыплята». Игровая ситуация «Кто как кричит?»
	06.02 – 12.02	Домашние птицы	
	13.02 – 19.02	Домашние птицы	
	20.02 – 26.02	Домашние животные	Рассказ воспитателя и рассматривание альбома «Домашние животные»
Март	27.02 – 05.03	Мамин праздник	Утренник «8 марта»
	06.03 – 12.03	Домашние животные	Игровая ситуация «Кто как кричит?»
	13.03 – 19.03	Дикие птицы	Выставка семейных поделок «Ох, уж эти чудо - птицы!»
	20.03 – 26.03	Дикие птицы	
	27.03 – 02.04	Дикие животные	Театр по сказке «Теремок».
Апрель	03.04 – 09.04	Дикие животные	«Покажем машины» - игровое развлечение. Пение песен о транспорте: «Паровоз»; «Машина»; «Самолет»
	10.04 – 16.04	Транспорт	
	17.04 – 23.04	Транспорт	
	24.04 – 30.05	Неделя безопасности (ПДД, ОБЖ, ППБ)	Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»
Май	01.05 – 07.05	Игры с песком	«Вкусные куличики»
	08.05 – 14.05	Лето. Цветы	Огород на окне
	15.05 – 21.05	Лето. Насекомые	Выставка детского творчества.
	22.05 – 28.05	Лето. Игры с водой	«Мыло пенится, смотрите!» проект
Июнь	29.05 – 04.06	Сказочная страна	Кукольный театр «Репка»
	05.06 – 11.06	Чистота – залог здоровья!	Занятие «Наше здоровье»
	12.06 – 18.06	Я, ты, мы!	Творческая коллективная работа «Ладочки».
	19.06 – 25.06	Неделя безопасности (ПДД, ОБЖ, ППБ)	Игровая ситуация «Безопасная прогулка. Как Цыпленок на лугу гулял»
	26.06 – 30.06	Экологическая тропа	Развлечение «Друзья природы».

2.2. Содержание образовательной работы с детьми

Основное содержание образовательных областей для детей в возрасте от 2 до 3х лет

Социально –коммуникативное развитие							
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	<i>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.</i>						
	Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.						
Ребенок в семье и сообществе	<i>Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.</i>						
	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">Образ Я.</td> <td>Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Семья.</td> <td>Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Детский сад.</td> <td>Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате</td> </tr> </table>	Образ Я.	Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.	Семья.	Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.	Детский сад.	Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате
Образ Я.	Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.						
Семья.	Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.						
Детский сад.	Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате						

		они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	<i>Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и в жизни каждого человека.</i>	
	Воспитание культурно-гигиенических навыков.	Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.
	Самообслуживание.	Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.
	Общественно-полезный труд.	Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно со взрослым и под его контролем. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.
	Уважение к труду взрослых.	Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).
Формирование основ безопасности	<i>Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.</i>	

	Безопасное поведение в природе.	Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).
	Безопасность на дорогах.	Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге, дорожном знаке («Пешеходный переход»). Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.
	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).
Познавательное развитие		
Формирование элементарных математических представлений	<i>Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</i>	
	Количество.	Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).
	Величина.	Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).
	Форма.	Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).
	Ориентировка в пространстве.	Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина, живот). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<i>Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира</i>	

	<i>(форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</i>	
	Познавательная - исследовательская деятельность	Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.
	Сенсорное развитие.	Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).
	Дидактические игры.	Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков - цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый - холодный», «Легкий - тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).
Ознакомление с предметным окружением	<i>Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.</i>	
	Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения : игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования	

	(из чашки пьют и т.д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов. <u>Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами.</u> Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч - синий мяч; большой кубик - маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. способствовать появлению в словаре детей <u>обобщающих понятий</u> (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).
Ознакомление с социальным миром	<i>Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</i>
	Напоминать детям название города, в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.
Ознакомление с миром природы	<i>Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.</i>
	Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Сезонные наблюдения <u>Осень.</u> Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

	<p>Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.).</p> <p>Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.</p> <p>Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.</p>	
Речевое развитие		
Развитие речи	<p><i>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</i></p>	
	Развивающая речевая среда.	<p>Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...»), «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а так же об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустить т.д.).</p>
	Формирование словаря.	<p>На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).</p> <p>Обогащать словарь детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

		<ul style="list-style-type: none"> • глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать - закрывать, снимать - надевать, брать - класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); • прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); • наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.
	Звуковая культура речи.	Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).
	Грамматический строй речи.	Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).
	Связная речь.	Помогать детям отвечать на простейших («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
Художественная литература	<i>Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия</i>	
	Читать детям художественные произведения, рекомендованные третьему году жизни. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем	

	<p>знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>		
<p>Приобщение к искусству.</p>	<p><i>Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства</i></p>	
	<p>Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.</p>	
<p>Изобразительная деятельность.</p>	<p><i>Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</i></p>	
	<p>Рисование.</p>	<p>Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета</p>

		<p>карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыть кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</p>
	Лепка.	<p>Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.</p>
Конструктивно-модельная деятельность	<p><i>Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</i></p>	
	<p>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики,</p>	

	машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т.п.).	
Музыкальная деятельность.	<i>Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.</i>	
	Слушание.	Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).
	Пение.	Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.
	Музыкально-ритмические движения.	Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.
Физическое развитие		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	<i>Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	
	Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык - пробовать (определять) на вкус, руки - хватать, держать,	

трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать.

Комплексно-тематическое планирование группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата раннего возраста представлены в Приложении 5 (в отдельной папке).

Перспективное планирование образовательной работы воспитателя в летне-оздоровительный период представлен в Приложении 4.

2.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", «Физическое развитие»	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели (промежуточный – 2-3 неделя проводится с целью корректировки образовательного маршрута)	Сентябрь Май (промежуточный - январь)

2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2022 г.	«Здравствуй, детский сад: адаптация, организация образовательного процесса»	Родительское собрание	До 15.09.
	«Адаптация: как помочь ребенку?»	Оформление информационного стенда, буклеты для родителей	До 06.09.
X-2022 г.	Праздник Осени	Досуг	
	«Развитие культурно-гигиенических навыков».	Оформление информационного листка на тему	До 05.10
	День благоустройства участка д/сада.	Коллективная	

	Что нужно знать родителям	Оформление информационного листка на тему	
	«Одежда детей осенью»	Наглядная информация для родителей	До 15.10
XI-2022г.	«Профилактика детского травматизма»	Информационный стенд	До 05.11
	«Осторожно антиигрушка»	Наглядная информация	До 20.11
	Выставка совместного творчества «Любимые сказки» (картина из природного материала)	Совместная деятельность детей с родителями	Привлечение родителей к совместной практической деятельности с детьми
XII-2022г	«Новый год»	Коллективная	Подготовка костюмов к Новому году, украшение группы.
	«Как одевать детей в зимний период на прогулку»	Наглядная информация для родителей	До 10.12
	Новогодний утренник	Досуг	
I-2023 г.	«Чем заняться в зимний выходной с ребёнком».	Наглядная информация	До 20.01
II-2023 г.	«Поздравляем наших пап и дедушек»	Коллективная творческая работа (аппликация, рисование)	До 21.02
	«Сказка – в этическом развитии детей».	Наглядная информация	До 05.02
	«Осторожно! Опасные предметы»	Наглядная информация	До 15.02
III-2023г.	«Дорогие наши мамы».	Оформление газеты для родителей	До 05.03
	«Роль устного народного творчества в воспитании детей»	Наглядная информация для родителей	До 10.03
	«Как мама медведица медвежат беречь природу учила» кукольный спектакль	Совместная с родителями деятельность, досуг	
IV-2023 г.	«Чистый город»	Организация месячника по благоустройству города (территории д/с)	

	Конкурс совместного изобразительного творчества «Береги планету»	Выставка работ совместного творчества (рисунки, поделки, аппликации).	Привлечение родителей к совместной практической деятельности с детьми.
V-2023 г.	«Подведение итогов»	Групповое родительское собрание	
	«Оздоровление в летний период времени. Летние игры и развлечения.»	Информация для родителей	До 15.05
	День рождения Города «Фото-прогулка по любимым местам»	Оформление информационного стенда	До 25.05
VI-2023г.	«День защиты детей»	праздник	
	Что нужно знать родителям	Наглядная информация для родителей	

2.5. Организация досуговой деятельности

Месяц	Мероприятие (название)	Форма проведения	Дополнительная информация
IX-2022 г.	Экскурсия по группе, знакомство с игрушками		
	Выставка осенних поделок		
X-2022 г.	Выставка любимых игрушек. «Игрушки»	Игровая ситуация	Проект
	Создание коллективного плаката с фотографиями детей		
XI-2022 г.	Игровая ситуация «Умываемся вместе с куклами».		
	Сюжетно-ролевая игра «Одень куклу на прогулку»		
	Игровое занятие «Обувь»		
	Строительная игра «Дом медведей».		
XII-2022 г.	«Экологическая новогодняя игрушка»	Конкурс	
	Новогодний утренник	Досуг	
	Игровая ситуация «Игрушки водят хоровод, они встречают Новый год»		
I- 2023 г.	Сюжетно-ролевая игра «Повар»		
	Коллективная работа «Украшим чайный сервиз для Куклы Кати».		
	«Репка»	Магнитный театр	
II-2023 г.	Игровая ситуация «Кто как кричит?»		

III-2023 г.	Утренник «8 марта»		
	Выставка семейных поделок «Ох, уж эти чудо - птицы!»		
	«Как мама медведица медвежат беречь природу учила» кукольный спектакль	Совместная с родителями деятельность, досуг	
IV-2023 г.	«В машине, в машине шофер сидит, машина, машина идет, гудит» - игровое развлечение.		
	Огород на окне		
	«Мыло пенится, смотрите»	Игровое развлечение	
V-2023г	Композиция на ковролине «насекомые»		
	Игры с водой		
	«В гостях у сказки» «Репка»	Инсценировка сказки	
VI-2023 г.	«День защиты детей»	Досуг	
	Игровая ситуация «Безопасная прогулка. Как Цыпленок на лугу гулял»		
	Коллективная работа «Ладошки»		

3. Организационный раздел

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний)

Холодный период

Наименование деятельности	время
Утренний прием и осмотр, измерение температуры, свободная игровая деятельность.	07.00-08.00
Утренняя гимнастика (игры и игровые упражнения на развитие мелкой и общей моторики)	08.00-08.10
Подготовка к завтраку, первый завтрак	08.10-08.40
Самостоятельная игровая деятельность	08.40-09.00
Индивидуальная и подгрупповая совместная организованная деятельность детей и взрослых, самостоятельная игровая деятельность детей, оздоровительные процедуры.	09.00-10.10
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.10-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, организованная и самостоятельная игровая деятельность на прогулке, возвращение с прогулки	10.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.25
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем детей, гимнастика пробуждения, воздушные ванны.	12.25-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00

Индивидуальная и подгрупповая совместная организованная деятельность детей и взрослых, самостоятельная игровая деятельность детей, лечебные и оздоровительные процедуры.	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, организованная и свободная игровая деятельность детей на прогулке, уход домой/ организованная и свободная игровая деятельность в помещении при неблагоприятных погодных условиях	17.00-19.00

Теплый период

Наименование деятельности	время
Прием детей на свежем воздухе, игры, общение, самостоятельная деятельность детей. Утренняя гимнастика на свежем воздухе (игры и игровые упражнения на развитие мелкой и общей моторики), возвращение с прогулки	07.00-08.10
Подготовка к завтраку, первый завтрак	08.10-08.40
Самостоятельная игровая деятельность детей/ подготовка к занятиям.	08.40-09.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия по физическому и художественно-эстетическому развитию на свежем воздухе/ в помещении при неблагоприятных погодных условиях, лечебные и оздоровительные процедуры (по индивидуальному расписанию)	09.00-10.10
Подготовка к завтраку, второй завтрак.	10.10-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, организованная и свободная игровая деятельность детей на прогулке, возвращение с прогулки.	10.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.25
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем детей, гимнастика пробуждения, воздушные ванны.	12.25-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Самостоятельная игровая деятельность, лечебные и оздоровительные процедуры, подготовка к прогулке, прогулка, организованная и свободная игровая деятельность детей на прогулке, уход домой/ организованная и свободная игровая деятельность в помещении при неблагоприятных погодных условиях.	16.00-19.00

Адаптационный период

Наименование деятельности	время
Утренний прием и осмотр, свободная игровая деятельность.	07.00-08.00
Подготовка к завтраку, первый завтрак	08.10-08.40
Знакомство с групповым помещением, организованная и самостоятельная игровая деятельность, оздоровительные процедуры	08.40-10.10
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.10-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, организованная и самостоятельная игровая деятельность на прогулке, возвращение с прогулки	10.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25-15.30
Постепенный подъем детей, подготовка к полднику, полдник.	15.30-16.00
Самостоятельная игровая деятельность детей, оздоровительные процедуры.	16.00-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, организованная и свободная	17.30-19.00

Наименование деятельности	время
игровая деятельность на прогулке, уход детей домой	

3.2. Структура организации образовательной деятельности
Учебный план
занятий на 2022-2023 учебный год
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки
обучающихся в ГБДОУ №19

Возраст детей, группа	Продолжительность образовательной деятельности (занятия)	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) <u>в первую</u> половину дня	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) <u>во вторую</u> половину дня	Перерывы между занятиями
1,5 - 3	не более 10	10 минут	10 минут	Не менее 10 мин.

Примечание: В середине занятий статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Базовый вид деятельности	Распределение образовательной нагрузки (за неделю)	Распределение образовательной нагрузки (в год)
	не более 10 минут	
Организация образовательной деятельности		
Познавательное развитие	1 (10 минут)	38
Развитие речи	2 (20 минут)	76
Художественно-эстетическое развитие, в том числе:	4 (40 минут)	172
• музыка	2 (20 минут)	86
• рисование	1 (10 минут)	43
• лепка/конструирование	1 (10 минут)	43
Физическое культура/ЛФК/бассейн	3 (30 минут)	129
Итого:	10 (1ч 40 мин)	415

Режим двигательной активности представлен в Приложении 2

3.3. Материально-техническое обеспечение группы
Организация развивающей предметно - пространственной среды группы

№П /П	Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
1	Раздевалка	для раздевания и одевания детей.	Шкаф детский-14. Диван детский – 1 Магнитная доска-1

2	Групповое помещение	для приема пищи, проведения занятий, для игры детей	Стол раздаточный-1 Столы цветные фигурные- 2- (10136009913) Стулья - 9 Красный стол – 1 Желтый стул – 1 Зеленый стул - 1 Детская стенка «Кухня»- 016800415752 Магазин – 10136009000002 Полка -2 (16813313) Методический шкаф-168120/11 Стул для взрослых-3 Рециркулятор-1 Комплект «Радуга»-2-1680018, 1680019 Фланелеграф-1 Диспенсер для полотенец-1 Дозатор локтевой-1 Диспенсер для жидкого мыла-1
3	Спальня	для дневного сна	Кровати ясельные-8 (101360049/1; 101360049/3; 101360049/5; 101360049/6; 101360049/8; 101360049/11; 101360049/16; 101360049/18) Стол письменный-1
4	Буфетная	для хранения и мытья посуды	Мойка с двумя секциями-1 Навесная полка с перфорацией-1 Бак для замачивания посуды-1 Сушилка для посуды-1 Поднос пластиковый-2 Чайник-1 Кастрюля 5л-1 Кастрюля 4л-1 Кастрюля 3л-1 Миска 1л-2 Миска 2л-2 Миска 3л-2 Миска маленькая -1 Поварежка-2 Ложка большая раздаточная-1 Тарелка для персонала -2 Тарелка детская 1 блюдо-14 Тарелка детская 2 блюдо-14 Чашка чайная-14 Блюдца под чашки-17 Тарелка пирожковая белая-14 Ложка детская столовая-14 Ложка чайная-14 Ложка столовая для персонала-2

			Водогрей-1 Ведро для отходов пед.-1
5	Туалетная комната	формирование КГН	Раковина детская-3 Душ с поддоном-1 Шкаф для полотенец-2секции Хозяйственный шкаф-1 Диспенсер для полотенец-1 Дозатор локтевой-1 Диспенсер для жидкого мыла-1 Ведро для мытья полов 3 Ведро для грязного белья-1 Мусорное ведро пед.-1 Швабры для мытья полов-3 Таз-1 Квачи грязные-1 Квачи чистые-1 Горшечная-1

Зонирование и оснащение пространства группы на 2022 – 2023 учебный год

№	Центр активности	Образовательная область	Оснащение
1.	Физкультурный уголок	Физическое развитие	Большие и маленькие мячи, кегли, кольцобросы, массажные дорожки, игра «Ловишки»
2.	Уголок конструирования	Познавательное развитие	Конструкторы разного типа-пластмассовые, деревянные, крупный строительный материал
3.	Книжный уголок	Речевое развитие	Русские народные сказки, потешки. Большая поэзия для малышей – стихи «Времена года» Книги по лексическим темам
4.	Уголок сюжетно-отобразительных игр:	Социально коммуникативное развитие	«Парикмахерская», «Кухня», «Доктор»
5.	Театральный и музыкальный уголок	Художественно-эстетическое развитие	Настольный театр, магнитный театр Музыкальные инструменты: барабан, дудочка, свистулька, бубен, металлофон. Сказки на магнитах: «Репка», «Теремок».
6.	Уголок настольно-печатных и дидактических игр	Познавательное развитие	Лото по лексическим темам, мозаика, игры на развитие речи, математические игры-пирамидки-фигуры, цвет, форма, пазлы, сюжетные вкладки. Кубики с картинками из 4-х частей, матрёшки, блоки Дьенеша, квадраты Никитина.

7.	Образные (сюжетные) игрушки:		Куклы (Кукла-девочка Тип 2), машины разного размера и вида. Трактор. Резиновые игрушки животных. Деревянная сборно-разборная дорога с паровозом и вагонами на магнитах.
----	------------------------------	--	---

Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Атрибуты к сюжетно-образительным, сюжетно-ролевым играм	Пополнение за счет внесения новых пособий, игр, дидактического материала.
Познавательное развитие	Дидактические игры	Разрезные картинки Графические многоцветные карточки
	Уголки	Сенсорные коробочки с природными материалами (Осенний лес, на дне морском)
Речевое развитие	Пособия для дыхательной гимнастики	Пособия из бросового материала, бумаги, трубочек
	Картинки по лексическим темам	Насекомые, лето, посуда, мебель
Художественно-эстетическое развитие	Пособия и костюмы к праздникам (Новый год, Осенний праздник, 8 Марта)	Изготовление необходимых костюмов, пособий
Физическое развитие	Картотека	Карточки с подвижными играми

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста
Познавательное развитие	2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. (Вторая группа раннего возраста.)
	3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста
Речевое развитие	4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая

	<p>группа раннего возраста</p> <p>5. Нищева Н.В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада.</p> <p>6. Книга для чтения в детском саду. Младшая группа 3-4 года. «Родничок»</p> <p>7. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 1-3 года</p> <p>8. Любимые стихи и истории для малышей.</p> <p>9. Потешки, песенки, загадки, авторские стихи. сказки</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>10. Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет</p> <p>11. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст</p>
Физическое развитие	<p>12. Андерсон В.А. Физическое воспитание детей»</p> <p>13. Вавилова Е.Н. «Укрепляйте здоровье детей»</p>
Педагогическая диагностика	Скрининг методика оценки универсальных учебных действий дошкольников. Т.С. Овчинникова

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

Наименование мероприятия	Категория участников	Ориентировочные сроки проведения	Ответственный за проведение	Отметка о проведении
Модуль «Адаптация»				
Создание на официальном сайте рубрики по вопросам адаптации	Родители	Сентябрь 2022	Ответственный за сайт ОУ, воспитатели групп	
Реализация психолого-педагогического сопровождения адаптации в рамках вариативного образования	Воспитанники	Сентябрь – октябрь 2022	Педагоги	
Выступление на родительском собрании по вопросам адаптации	Родители	Сентябрь 2022	Воспитатели, специалисты	
Индивидуальная работа по тяжелой адаптации, планируемая в ИОМ	Воспитанники, родители	Октябрь-ноябрь 2022	Воспитатели, специалисты	
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»				
Реализация парциальной программы «Я, Ты, Мы», направленной на формирование коммуникативной культуры и положительных стереотипов поведения	Воспитанники	В течение учебного года	Воспитатели	
Использование ИОМ	Воспитанники	В течение	Воспитатели и	

	ки, родители	учебного года	специалисты.	
Индивидуальные консультации с родителями по вопросам интересов и индивидуальных особенностей развития ребенка	Родители	В течение учебного года	Воспитатели и специалисты ОУ	
Модуль «Занятия по социально-эмоциональному развитию» (этическое воспитание, этикет, патриотическое воспитание, правовое воспитание, трудовое воспитание, основы безопасности жизнедеятельности)				
Планирование мероприятий по ОБЖ, ПДД, ППБ соответственно годовому плану	Воспитанники, родители (законные представители)	В течение учебного года	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты ОУ	
Индивидуальная работа в рамках ИОМ	Воспитанники	В соответствии с ИОМ	Воспитатели, специалисты	
Индивидуальное консультирование родителей по социально-коммуникативному развитию	Родители	По запросу родителей	Воспитатели, специалисты	
Модуль «Взаимодействие с родителями»				
Работа объединения «Родительские университеты»	родители	В течение учебного года	Воспитатели и специалисты	
Модуль «Праздничный событийный календарь»				
Праздники и досуги в соответствии с годовым планом ОУ	Воспитанники, родители (законные представители)	В течение учебного года	Заместитель заведующего по ВР, старший воспитатель, воспитатели, специалисты ОУ	
Участие в районных и городских акциях и конкурсах	Педагоги, воспитанники и родители (законные представители)	В течение учебного года	Заместитель заведующего по ВР, старший воспитатель, воспитатели, специалисты ОУ	
Модуль «Прогулки выходного дня, целевые прогулки и экскурсии»				
Участие в конкурсном движении района.	Педагоги, воспитанники и	В течение учебного года	Старший воспитатель, воспитатели	
Разработка тематических прогулок выходного дня.	Педагоги	В течение учебного года	Воспитатели	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				

Создание мини-музеев ОУ	Педагоги	Завершение к 01.05.2023	Старший воспитатель, воспитатели	
Диссеминация успешного педагогического опыта организации мини-музея	Педагоги	2023	Заместитель заведующего по ВР, старший воспитатель, воспитатели	
Озеленение территории ОУ, разбивка клумб	Педагоги, воспитанники, родители (законные представители)	Апрель-май 2023	Заместитель заведующего по АХЧ, воспитатели	
Событийный дизайн	Педагоги, воспитанники	В течение учебного года	Старший воспитатель, воспитатели	
Модуль «Ранняя профориентация»				
Участие в работе районного профориентационного портала «Выбери свое будущее».	Воспитанники, родители (законные представители)	В течение учебного года	Старший воспитатель, воспитатели	
Реализация проектов, способствующих развитию навыков самостоятельной трудовой деятельности	Воспитанники, родители (законные представители)	В течение учебного года	Воспитатели	
Индивидуальная работа в рамках ИОМ	Воспитанники	В соответствии с ИОМ	Воспитатели, специалисты	
Модуль «Воспитание культуры здорового образа жизни»				
Мероприятия в соответствии с программой оздоровления ОУ	Воспитанники	В течение учебного года	Заместитель заведующего по ВР, старший воспитатель, воспитатели, медицинский персонал, специалисты ОУ	
Модуль «Воспитание экологической культуры».				
Участие во всероссийском экологическом движении «Эколята-дошколята»	Педагоги, воспитанники	В течение учебного года	Заместитель заведующего по ВР, старший воспитатель, воспитатели, специалисты ОУ	
Участие в экологических акциях и конкурсах	Педагоги, воспитанники	В течение учебного года	Заместитель заведующего по ВР, старший	

экологической направленности			воспитатель, воспитатели специалисты ОУ	
Информационная поддержка родителей в рамках направления	Родители (законные представители)	В течение учебного года	Старший воспитатель, Воспитатели	
Индивидуальная работа в рамках ИОМ	Воспитанники	В соответствии с ИОМ	Воспитатели, специалисты	

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Режим двигательной активности

Формы	Режимное время	Группа ОУ	Периодичность выполнения
Физическая культура	1/ 2 половина дня	-	2 раза в неделю
ЛФК	1/ 2 половина дня	10 мин	2 раза в неделю
Индивидуальные занятия ЛФК	1/ 2 половина дня	По назначению врача	2 раза в неделю
Занятия в бассейне	1/ 2 половина дня	15 мин	1 раз в неделю
Игры на воде - досуг	2 половина дня	15 мин	1 раз в неделю
Утренняя гимнастика	До завтрака	5 мин	Ежедневно 5 раза в неделю
Физминутка	Во время занятий	2	Ежедневно
Физкультура	Между занятиями	10 мин	Ежедневно
Пальчиковая гимнастика	1/2 половина дня	2	Ежедневно
Закрепление основных видов движений, индивидуальная работа, подвижные игры на прогулке	1 и 2 половина дня	30 мин	Ежедневно
Музыкально-ритмические занятия	1 половина дня	10 мин	2 раза в неделю
Музыкальный досуг	2 половине дня	10 мин	1 раза в неделю
Спортивные праздники	2 половине дня	-	1 раза в год

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

Документация на группе

- Рабочая программа
- Календарно-тематический план
- Ежедневное планирование
- Папка работа с родителями
- Список детей группы + список детей по подгруппам при наличии подгрупп
- Режим (холодный период, теплый, при карантине, при проведении праздничных мероприятий, адаптационный)

- Расписание образовательной деятельности и оздоровительных процедур
- Табель посещаемости детей
- Звуковой экран (заполняем поквартально)
- Журнал здоровья (утренний фильтр)
- Журнал прихода и ухода детей
- Тетрадь ОБЖ
- Тетрадь консультаций родителей
- Ежедневное и сезонное оформление стендов
- Информация о занятиях по художественно-эстетическому развитию, в день проведения.
- Педагогический мониторинг (2 раза в год)
- Аналитическая справка по итогам учебного года
- Оформленные проекты группы (не менее двух в год)
- Списки детей группы (спальня, умывальная комната, раздевалка)
- Лист здоровья (рост, мебель и т.д.)
- Схема рассадки детей за столами
- Карта стула
- Инструктаж воспитателя (подписан первым рабочим днем в учебном году)
- Индивидуальные маршруты детей
- План самообразования педагога

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

Перспективный план воспитательно - образовательной работы с детьми на летний период

1 неделя – Сказочная страна		
Четверг 01.06.	Международный день защиты детей	«По любимым сказкам» игра – путешествие. (Викторины по сказкам. Рассматривание иллюстраций к сказкам и угадывание сказок. Прослушивание отрывка сказки в аудиозаписи и угадывание сказки.
	День русских народных сказок	Театральная постановка для детей Оформление книжных уголков в группах. Выставка книг «Русские народные сказки» Чтение сказок. Рассматривание иллюстраций к сказкам. Оформление разных видов театра. Совместная лепка персонажей сказок. Прослушивание сказок в аудиозаписи. Просмотр сказок на видео. Выставка поделок, игрушек – самоделок «Герои волшебных русских сказок» Драматизация сказок. Социально-ролевая игра «Библиотека» Сюжетные подвижные игры.
Пятница 02.06	Сказки русских писателей	Оформление книжных уголков в группах. Чтение произведений детских писателей. Рассматривание портретов писателей. Рассматривание иллюстраций к произведениям. Совместное рисование по мотивам произведений.

		<p>Литературная викторина по произведениям Чуковского, Маршака.</p> <p>Дидактические игры «Раскрась героя» «Нарисуй героя»</p> <p>Социально – ролевые игры «Книжный магазин»</p> <p>Подвижные игры «У медведя во бору», «Карусели», «Береги предмет»..</p> <p>Заучивание стихов.</p>
--	--	--

2 неделя «Моя родина»

Понедельник к 05.06.	Мой город, мой дом, моя улица.	<p>Оформление книжных уголков в группах.</p> <p>Чтение произведений детских писателей о нашем городе.</p> <p>Рассматривание иллюстраций к произведениям.</p> <p>Заучивание стихов.</p>
Вторник 06.06	Гордимся соотечественниками. Пушкинский день (06.06.1799)	<p>Театрализованное представление по произведению А.С.Пушкина.</p> <p>Выставка книг А.Пушкина.</p> <p>Чтение произведений А.С.Пушкина</p> <p>Рассматривание иллюстраций к его произведениям.</p> <p>Музыкальный досуг «Герои сказок в музыкальных произведениях».</p>
Среда 07.06	Природа города и области.	<p>Оформление книжных уголков в группах.</p> <p>Беседы по экологии.</p> <p>Рисунки и плакаты «Береги наш дом».</p> <p>Чтение произведений о природе.</p> <p>Викторины.</p> <p>Экологическая тропа.</p> <p>Уход за клумбами.</p>
Четверг 08.06	День России	<p>Оформление книжных уголков в группе.</p> <p>Чтение произведений детских писателей о своей стране.</p> <p>Рассматривание иллюстраций к произведениям.</p> <p>Заучивание стихов.</p>
Пятница 09.06	День рождения Петра Первого – 9 июня	<p>Чтение книг о Петре Первом.</p> <p>Рассматривание репродукций.</p> <p>Памятники Петру в нашем городе.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p>

В четверг и пятницу темы переплетаются. Основная задача - патриотическое воспитание.

3 неделя «Я, ты, мы»

Вторник 13.06	День хороших манер	<p>Беседы: «Как и чем можно порадовать близких», «Как вы помогаете взрослым», «Кто и зачем придумал правила поведения», «Мои хорошие поступки».</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо – плохо»</p> <p>Чтение «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковского, «Два жадных медвежонка», «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак</p> <p>Проигрывание этюдов «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково».</p> <p>Задание: «Как можно... (поздороваться, попрощаться, поблагодарить, попросить, отказаться, обратиться)».</p> <p>Подвижные игры: «Добрые слова». Кто больше назовет</p>
------------------	--------------------	--

		вежливых слов (с мячом), «Передай письмо». Социально – ролевые игры «Супермаркет», «Салон красоты»
Среда 14.06	День друзей	Музыкальный праздник «Вместе с другом - веселей» Беседы: «Что такое друг», «Для чего нужны друзья» Аттракцион «Подари улыбку другу» Чтение: «Геремок» (в обработке Ушинского), «Игрушки» А.Барто, «Песенка друзей» С. Михалков, «Три поросенка» (пер. Михалкова), «Цветик – семицветик» В.Катаев и др. Изготовление подарка другу. Подвижные игры: «Ловишки», «Карусели», «Мышеловка», «Классики» Прослушивание музыкальных произведений.
Четверг 15.06	Друзья наши меньше	Оформление книжных уголков в группах. Чтение произведений детских писателей. Рассматривание иллюстраций к произведениям. Совместное рисование по мотивам произведений и наблюдений. Подвижные игры «У медведя во бору» и др. Заучивание стихов. Наблюдения за природой. Экспериментирование.
Пятница 16.06	День семьи, заботы и любви	Рассматривание альбомов «Семейные фотографии» Беседы с детьми «Моя семья», «Отдыхаем всей семьей», «Наша бабушка», «Что делают наши мамы и папы» Чтение: «Моя бабушка» С. Капутикян, «Мой дедушка» Р.Гамзатов, «Мама» Ю.Яковлев, «Бабушкины руки» Э.Успенский, «Вот так мама» Е. Благинина Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Дидактические игры: «Кто для кого» (закрепление представлений о родственных отношениях в семье) Подвижные игры «Пройди не задень», «Попади в цель», «Я знаю пять имен» (с мячом). Социально – ролевые игры «Дом», «Семья». Строительные игры: «Многоэтажный дом». Фотовыставка «Наша дружная семья» Социально – ролевая игра «Семья», «К нам гости пришли» Подвижные игры: «Пузырь», «Зайка серый умывается», «Поезд», «Догони мяч», «Добрые слова».

4 неделя – Природы

Понедельник 19.06	В гостях у Айболита. День лекарственных растений	Беседы о здоровье «Если у вас болит, вам поможет Айболит», «Живые витамины», «Вредная еда». Чтение художественной литературы: «Прививка» С. Михалков, «Воспаление хитрости» А.Милн Рассматривание иллюстраций «Профессия – врач» Встречи с доктором Айболитом. Чтение и заучивание отрывков из произведений художественной литературы. Раскрась любимого героя их сказки «Айболит» Игра – драматизация по сказке «Айболит» Проведение закаливания. Социально – ролевые игры «Больница», «Доктор»
-------------------	---	--

		<p>Физкультурные развлечения.</p> <p>Подвижные игры: «Помоги Айболиту собрать медицинский чемоданчик», «Позови на помощь», игры с водой.</p> <p>Социально – ролевая игра «Аптека».</p> <p>Беседы: «Что такое лекарственные растения», «Где и как используют лекарственные растения».</p> <p>Просмотр книг, альбомов, энциклопедий о лекарственных растениях.</p> <p>Дидактические игры «Что было бы, если бы исчезли...».</p> <p>Подвижные игры «1-2-3 к растению беги», «Найди пару».</p>
Вторник 20.06	День хлеба	<p>Знакомство со злаковыми культурами.</p> <p>Беседа «Откуда пришла булочка»</p> <p>Чтение и разучивание стихотворений, пословиц, художественных произведений о хлебе.</p> <p>Рассматривание альбома «Путешествие колоска».</p> <p>Драматизация сказки «Колобок»</p> <p>Лепка из соленого теста.</p> <p>Подвижные игры «Мыши в кладовой», «Найди пару», «Каравай».</p> <p>Рисование «Хлеб – хозяин дома».</p> <p>Акция «Береги хлеб»</p>
Среда 21.06	День злаковых	<p>Рассматривание колосьев зерновых растений, сюжетных картинок из серии «Откуда хлеб пришел», иллюстраций с изображением машин и приспособлений, используемых для выращивания злаков.</p> <p>Чтение пословиц и поговорок о хлебе.</p> <p>Игры: «Из чего сварили кашу», «Угадай на ощупь» (крупы), «Назови профессию»</p> <p>Театр на фланелеграфе «Колобок»</p> <p>Подвижные игры «НАЙДИ, где спрятано», «Съедобное – несъедобное».</p> <p>Социально – ролевые игры «Пекарня», «Супермаркет»</p>
Четверг 22.06	В гости к деревьям	<p>Беседы «Деревья нашего края», «Какие деревья растут около детского сада», «Береги лес от пожара», «О пользе деревьев»</p> <p>Рассматривание картин, альбомов, иллюстраций.</p> <p>Целевая прогулка по участку, сбор природного материала.</p> <p>Наблюдение за деревьями.</p> <p>Чтение стихов, рассказов о деревьях, отгадывание загадок.</p> <p>Дидактические игры «С какого дерева листочек», «От какого дерева плод», разрезные картинки.</p> <p>Подвижные игры «1-2-3- к дереву беги»</p> <p>Рисование деревьев.</p> <p>Психогимнастика, релаксация.</p>
Пятница 23.06	День огородника	<p>Беседы об овощах, «Что растет в огороде»</p> <p>Рассматривание энциклопедий.</p> <p>Подбор иллюстраций, открыток по теме</p> <p>Чтение загадок об овощах.</p> <p>Оформление газеты «Удивительные овощи», «Витамины в овощах»</p> <p>Дидактические игра: «Найди по описанию», «Пазлы», «Разрезные картинки», «Чудесный мешочек», «Вершки – корешки»</p>

		Подвижные игры «Съедобное – несъедобное», «Найди пару», «Огуречик» Социально – ролевые игры: «Овощной магазин», «Семья»
--	--	--

5 неделя – «Чистота – залог здоровья (ЗОЖ)»		
26.06 Понедельник	Голубая планета. Водный мир.	Беседа о значении воды для всего живущего на планете. Рисование «Капельки» Чтение художественной литературы. Подвижные игры: «Море волнуется», «Рыбки и осьминоги» Физкультурные развлечения. Закаливание. Оздоровительные мероприятия. Отгадывание загадок о водном мире. Рассматривание иллюстраций. Социально – ролевая игра «По дну океана вместе с Русалочкой!» Знакомство с правилами поведения на воде. Конкурс рисунков «Водное царство» (совместно с родителями). Оформление альбома «Озера и реки». Опыты с водой. Игры с водой.
Вторник 27.06	Голубая планета. Источник кислорода.	Беседа о значении растений для всего живущего на планете. Чтение художественной литературы. Подвижные игры Физкультурные развлечения. Закаливание. Оздоровительные мероприятия. Рассматривание иллюстраций. Социально-ролевая игра «По лесным тропинкам!» Знакомство с правилами поведения в лесу. Опыты с песком, древесиной, воздухом.
Среда 28.06	Забочусь о своем здоровье	Для всех групп: Цикл бесед «Как я устроен», «Есть ли у кожи враги», «Что полезно, а что вредно для организма». Занятия – игра «Изучаем свой организм», «Чтобы зубы не болели». Заучивание стихов, поговорок. Изготовление плаката на группах «Вредные продукты». Игровая деятельность. Развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». Моделирование ситуаций. Беседа о значении спорта . Чтение художественной литературы. Спортивные игры, физкультурные развлечения. Закаливание. Оздоровительные мероприятия. Рассматривание иллюстраций. Оформление альбома «Виды спорта». Веселые старты на воздухе.
Четверг 29.06	Я здоровым быть хочу	Беседы о здоровье, ЗОЖ, и спорте. Чтение, загадок.

