Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №19 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга

Срок реализации программы 2021-2022 учебный год

Программа рассчитана на детей среднего возраста группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (4-5 лет)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга
_____Н.А. Карпова
Приказ № 74 от 31.08.2021г.

Рабочая программа воспитателя

«Основная образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата)»

Воспитатель:
Васильева Татьяна Викторовна
Гриненко Ольга Александровна

Санкт-Петербург
2021

Содержание

1. Целевой раздел 3

1.1. **Пояснительная записка** 3

2. Содержательный раздел 4

2.1. **Лексико-тематическое планирование на 2021 – 2022 учебный год** 4

2.2. **Содержание образовательной работы с детьми** 7

2.3. **Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов** 25

2.4. **Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников** 25

2.5. **Организация досуговой деятельности** 32

3. Организационный раздел 33

3.1. **Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)** 33

3.2. **Структура организации образовательной деятельности** 35

3.3. **Материально-техническое обеспечение группы в 2021 – 2022 году** 36

3.4. **Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)** 42

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1 43

Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год 43

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2 45

Режим двигательной активности 45

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3 46

Документация на группе 46

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4 47

Комплексно-тематическое планирование в летний оздоровительный период 47

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель	Реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата)
Задачи	• Развивать активность и самостоятельность в освоении ближайшего социального пространства (семьи, детского сада, учреждений дополнительного образования); • Расширять сфера эмоциональных реакций, включающих не только близких взрослых, но и знакомых, и сверстников, животных, природу; • Формировать стремление выбрать род занятий, партнеров по общению, материалы для занятий и пр. Сфера общения со сверстниками приобретает особую значимость. Становится значимой потребность в признании сверстников и в уважении взрослого. Совершенствовать навыки общения со сверстниками и знакомыми (не близкими) взрослыми в совместной деятельности; • Способствовать осознанию своих физических возможностей и умений, «открытие своего Я», себя как самостоятельного субъекта; • Развивать и совершенствовать двигательные навыки и физические качества. Ребенок может видоизменять ранее усвоенные движения, придумывать новые. Движения приобретаютпроизвольный, контролируемый характер. Развивается любознательность, желания узнать о свойствах и способах употребления предметов окружающего мира. Развивается внутренний план действия, образное мышление и воображение. Ребенок любознателен, его привлекает исследовательская деятельность с природными материалами и игрушками. Появляются первые представления о «хорошем» и «плохом» поступке и связанной с ними оценкой взрослых. Появляются первые эстетические переживания и потребность в самостоятельной творческой деятельности. Формируется установка на безопасное поведение.
Краткая характеристика особенностей детей группы	Средняя группа для детей с ограниченными возможностями здоровья, с нарушениями опорно – двигательного аппарата. Возраст детей в группе 4-5 года. Среднюю группу ОПДА посещают 17 воспитанников: из них 8 мальчиков и 9 девочек. 1 ребенок имеет инвалидность. Воспитанники имеют II группу здоровья – 16 детей, V группу здоровья – 1 ребенок. Все дети из полных семей. Есть многодетные семьи -2. Семей социально неблагополучных нет.

Основания разработки рабочей программы	Основная образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга
Срок реализации рабочей программы	2021-2022 учебный год
Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	• Развивается эмоциональная и коммуникативная открытость к внешнему миру, установка на доверие к миру, умение эмоционально реагировать на то, что происходит вокруг, укрепляется уверенность в своих силах. Развивается стремление к самостоятельности, ребенок испытывает гордость за самостоятельно выполненные действия. • Складывается познавательное общение со взрослым, когда ребенок активно строит картину мира, а взрослый становится источником новой информации. Проявляет интерес к сверстникам, получает удовольствие от практического взаимодействия с ними. • Пробуждается познавательная потребность; интересы ребенка связаны с миром природы (животными, растениями и пр.), и техники (машины, самолеты и пр.) Возникают вопросы, отражающие стремление установить поверхностные, условные связи между предметами и явлениями («Почему», «Откуда», «Зачем» и пр.) • Любит слушать сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Формируется идентификация со своим телом, развивается координация движений, ловкость, физическая активность, стремление к разнообразным движениям.

2. Содержательный раздел

2.1. Лексико-тематическое планирование на 2021 – 2022 учебный год

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь	01.09 – 05.09	Вот и лето прошло!	Коммуникативная игра «Давайте познакомимся»
	06.09 – 12.09	Я, ты, мы – мы разные!	Коллаж «Как я провел лето».
	13.09 – 19.09	Неделя безопасности (ПДД, ОБЖ, ППБ)	Дидактическая игра «Пешеходный переход»

	20.09 – 26.09	Осень. Признаки осени	Коллективная работа «Золотая осень»
	27.09 – 03.10	Название деревьев	Выставка совместных работ с родителями на осеннюю тему.
Октябрь	04.10 – 10.10	Огород. Овощи.	Театрализация сказки «Репка»
	11.10 – 17.10	Сад. Фрукты	Дидактическая игра «Вкусные прилагательные»
	18.10 – 24.10	Лес. Грибы и лесные ягоды	Осенний праздник
	25.10 – 31.10	Игрушки	Выставка «Моя любимая игрушка»
Ноябрь	01.11 – 07.11	Одежда	Совместное творчество с родителями «Одежда для куклы»
	08.11 – 14.11	Обувь	Аппликация «Сапожки для мамы»
	15.11 – 21.11	Мебель	Конструирование мебели
	22.11 – 28.11	Кухня. Посуда	Выставка «Посуда из разного материала»
Декабрь	29.11 – 05.12	Зима.	Коллективная работа на тему «Зима»
	06.12 – 12.12	Зимующие птицы.	Совместное творчество с родителями «Кормушки для птиц»
	13.12 – 19.12	Комнатные растения.	Выставка творческих работ детей «Цветок на окне»
	20.12 – 26.12	Зимние забавы.	Новогодний утренник
	27.12-31.12	Новогодние праздники	Изготовление новогодних открыток
Январь	10.01 – 16.01	Домашние птицы	Рисование по трафаретам, раскраски.
	17.01 – 23.01	Домашние животные и их детеныши	Развивающая игра «Чей малыш?»
	24.01 – 30.01	Дикие животные и их детеныши.	Театрализация сказки «Три медведя»
Февраль	31.01 – 06.02	Профессии. Продавец	Сюжетно – ролевая игра «Магазин»
	07.02 – 13.02	Профессии. Почтальон	Создание сюжетно – ролевой игры «Почта»
	14.02 – 20.02	Транспорт	Выставка творческих работ «Наземный транспорт»
	21.02 – 26.02	Профессии. Повар.	Экскурсия на кухню, в прачечную
Март	28.02 – 06.03	Весна	Праздник весны
	07.03 – 13.03	Мамин праздник. Профессии мам.	Открытка для мамы

	14.03 – 20.03	Дикие животные весной.	Макет Зоопарка
	21.03 – 27.03	Домашние животные весной.	Сюжетно – ролевая игра «Путешествие на ферму»
	28.03 – 03.04	Птицы прилетели.	Экологический проект «Птицы»
Апрель	04.04 – 10.04	Первые весенние цветы.	Оригами «Цветок»
	11.04 – 17.04	Насекомые.	«Бабочка» из бросового материала
	18.04 – 24.04	Семья. Человек.	Дидактическая игра «Хорошо – плохо»
	25.04 – 01.05	Рыбки в аквариуме.	Макет аквариума
Май	03.05 – 08.05	Правила дорожного движения.	Игры по правилам ПДД
	10.05 – 15.05	Моя улица	Высадка рассады совместно с родителями
	16.05 – 22.05	Наш город.	Фотоколлаж с родителями «Я и мой город»
	23.05 – 29.05	Лето.	Экспериментирование «Свойства воды и песка»
Июнь	30.05 – 05.06	Сказочная страна	Изготовление сказочных масок
	06.06 – 12.06	Моя Родина	«Веселые старты» на улице
	13.06 – 19.06	Я, ты, мы!	Дидактическая игра «Эмоции»
	20.06 – 26.06	Природа	Рисунки на асфальте
	27.06 – 30.06	Чистота – залог здоровья (ЗОЖ)	Чтение произведения К. И. Чуковского «Мойдодыр»

2.2. Содержание образовательной работы с детьми

Основное содержание образовательных областей для детей в возрасте от 4 до 5 лет

<table>
<tr><th colspan="3">Социально –коммуникативное развитие</th></tr>
<tr><td>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</td><td colspan="2">Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</td></tr>
<tr><td>Ребенок в семье и сообществе</td><td colspan="2">Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.</td></tr>
<tr><td></td><td>Образ Я.</td><td>Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки</td></tr>
</table>

		нежные, женственные).
	Семья.	Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать родственных отношениях на стол и т. п.).
	Детский сад.	Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	*Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и в жизни каждого человека.*	
	Культурно-гигиенические навыки.	Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, одноразовым носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком или локтем. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.
	Самообслужив	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно

	ание.	складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).
	Общественно-полезный труд.	Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой.
	Труд в природе.	Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).
	Уважение к труду взрослых.	Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.
Формирование основ безопасности	*Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного*	

	отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.	
	Безопасное поведение в природе.	Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.
	Безопасность на дорогах.	Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта», дорожными знаками «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.
	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Познавательное развитие		
Формирование элементарных математических представлений	*Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.*	
	Количество.	Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни - красного цвета, а другие - синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), Пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три - всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.
	Величина.	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине,

		высоте, толщине, величине в целом), а также учить сравнивать два предмета путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка - самая высокая, эта (оранжевая) - пониже, эта (розовая) - еще ниже, а эта (желтая) – самая низкая и т.д.).
	Форма.	Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой - маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, окно, дверь -прямоугольник и др
	Ориентировка в пространстве.	Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед - назад, направо - налево, вверх - вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева - окно, сзади на полках - игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко - близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).
	Ориентировка во времени.	Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро - день - вечер - ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».
Развитие познавательно-	*Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий,*	

исследовательской деятельности	*становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.*	
	Познавательно-исследовательская деятельность	Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.
	Сенсорное развитие.	Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет,

		размер, материал и т. п.).
	Проектная деятельность.	Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.
	Дидактические игры.	Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).
Ознакомление с предметным окружением	*Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.*	
	Создавать условия для **расширения представлений детей об объектах окружающего мира**. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Продолжать **знакомить детей с признаками предметов**, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). **Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта** на примереистории игрушки и предметов обихода	
Ознакомление с социальным миром	*Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических*	

	чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
	Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. **Расширять знания детей об общественном транспорте** (автобус, поезд, самолет, теплоход). **Формировать первичные представления о школе**. Продолжать **знакомить с культурными явлениями** (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. **Продолжать воспитывать любовь к родному краю**. Рассказывать о самых красивых местах родногогорода, его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о **государственных праздниках**. Рассказывать о **Российской армии**, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Дать **элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности** (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врачи т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. **Познакомить детей с деньгами**, возможностями их использования.
Ознакомление с миром природы	*Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.*
	Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина,

	крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.
	Сезонные наблюдения **Осень.** Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений. **Зима.** Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега. **Весна.** Учить детей узнавать и называть время года;, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках. **Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.
Речевое развитие	
Развитие речи	*Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры*

	речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.	
	Развивающая речевая среда.	Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.
	Формирование словаря.	Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый - грязный, светло - темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).
	Звуковая культура речи.	Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.
	Грамматический строй речи.	Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа

		существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята - лисят, медвежата - медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
	Связная речь.	Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.
Художественная литература	*Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия*	
	Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.	
Художественно-эстетическое развитие		
Приобщение к	*Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные*	

искусству.	*произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства*	
	Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), - это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.	
Изобразительная деятельность.	*Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.*	
	Рисование	Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать

		сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло- зелёный); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.
	Декоративное рисование	Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.
	Лепка	Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара,

		вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.
	Аппликация	Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детейпреобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.
Конструктивно-модельная деятельность	*Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.*	
	Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой жедомик,	

	но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.	
Музыкальная деятельность.	*Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.*	
	Слушание.	Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).
	Пение.	Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).
	Песенное	Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные

	творчество.	вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.
	Музыкально-ритмические движения.	Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трех-частной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).
	Развитие танцевально-игрового творчества	Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.
	Игра на детских музыкальных инструментах	Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.
Физическое развитие		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	*Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни*	
	Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос	

	дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы - значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Комплексно-тематическое планирование группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата среднего дошкольного возраста представлены в Приложении 5 (оформлено в отдельной папке).

Перспективное планирование образовательной работы воспитателя в летне-оздоровительный период представлен в Приложении 4.

2.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели (промежуточный – 2-3 неделя проводится с целью корректировки образовательного маршрута)	Сентябрь Май (промежуточный - январь)

2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2021 г.	«Осень. Четыре сезона. Сентябрь»	Информация на стенд.	Привлечение внимания родителей для получения полезной информации.
	Коллаж «Как я провел лето».	Фотоколлаж	В раздевалке, совместно с родителями.
	«Организация образовательной деятельности на 2020-2021 учебный год»:	Групповое родительское собрание	Провести до 15.09.2021 г.

	План работы на год; Роль родителей в воспитании и развитии детей; Характеристика детей среднего возраста.		
	Адаптация детей к детскому саду после отсутствия в летний период.	Индивидуальная консультация	Журнал индивидуальных бесед с родителями
	«ПДД для родителей»	Консультация в папке	Привлечение внимания родителей для получения полезной информации.
	«Наш Васильевский» (к дню рождения района)	Газета	В раздевалке
	Индивидуальные рекомендации по закреплению материала	Тетрадь для индивидуальных работ с детьми	Привлечение родителей к образовательной деятельности детей
	«Я и мой город»	Познавательный долгосрочный проект на 2021- 2022 учебный год по Петербурговедению	Привлечение внимания родителей к совместной практической и творческой деятельности с детьми.
	Задания с рекомендациями на маршруты выходного дня по проекту «Я и мой город»	Оформление индивидуальных папок (альбомов)	Привлечение родителей к совместной практической, образовательной, познавательной и творческой деятельности с детьми.
X-2021 г.	Осенняя выставка. Фотоконкурс «Осень в городе моем» (1-2 неделя октября)	Совместная творческая деятельность родителей с детьми Проводится по двум номинациям: 1. Прогулка выходного дня (фото ребенка на фоне достопримечательности	Привлечение родителей к совместной творческой деятельности с детьми.

		осеннего города) 2. Вырастил сам (фото ребенка с урожаем) (принимаются фотографии размер А4)	
	«Осень. Четыре сезона. Октябрь»	Информация на стенд.	Привлечение внимания родителей для получения полезной информации.
	Индивидуальные рекомендации по закреплению материала	Тетрадь для индивидуальных работ с детьми	Привлечение родителей к образовательной деятельности детей
	Праздник осени	Музыкальный праздник	Помощь родителей в подготовке костюмов и атрибутов.
	«Моя любимая игрушка»	Выставка игрушек в группе	Помощь родителей в организации выставки
	Задания с рекомендациями на маршруты выходного дня по проекту «Я и мой город»	Оформление индивидуальных папок (альбомов)	Привлечение родителей к совместной практической, образовательной, познавательной и творческой деятельности с детьми.
XI-2021 г.	«Осень. Четыре сезона. Ноябрь»	Информация на стенд.	Привлечение внимания родителей для получения полезной информации.
	Индивидуальные рекомендации по закреплению материала	Тетрадь для индивидуальных работ с детьми	Привлечение родителей к образовательной деятельности детей
	«Одежда для куклы»	Выставка совместного творчества родителей с детьми	Привлечение родителей к совместной творческой деятельности с детьми.
	Поделки ко дню матери	Из газеты	на группе выставка творческих работ
	День Матери	Изготовление поздравительных открыток для мам	Выставка творческих работ.
	Задания с рекомендациями на маршруты выходного	Оформление индивидуальных папок (альбомов)	Привлечение родителей к совместной

	дня по проекту «Я и мой город»		практической, образовательной, познавательной и творческой деятельности с детьми.
XII-2021 г.	«Зима. Четыре сезона. Декабрь»	Информация на стенд.	Привлечение внимания родителей для получения полезной информации.
	Индивидуальные рекомендации по закреплению материала	Тетрадь для индивидуальных работ с детьми	Привлечение родителей к образовательной деятельности детей
	«Кормушки для птиц»	Выставка кормушек	Привлечение к совместному творчеству родителей с детьми
	Новогоднее украшение группы и раздевалки	Коллективная	Привлечение родителей к украшению помещений и создания праздничной атмосферы. Проводим в соответствии с эпидемиологической обстановкой
	«Экологическая новогодняя игрушка» (1-2 неделя)	Выставка совместной творческой деятельности родителей с детьми. (Новогоднее оформление деревьев на улице)	Привлечение родителей к совместной творческой деятельности с детьми.
	«Новогодний праздник»	Музыкальный праздник	Помощь родителей в подготовке костюмов и атрибутов. Совместное мероприятие с родителями проводим в соответствии с эпидемиологической обстановкой
	Рекомендации родителям «Безопасная прогулка в гололед».	Памятка на стенд	Привлечение внимания родителей для получения полезной информации.
	Задания с рекомендациями на маршруты выходного дня по проекту «Я и мой город»	Оформление индивидуальных папок (альбомов)	Привлечение родителей к совместной практической, образовательной,

			познавательной и творческой деятельности с детьми.
I-2022 г.	«Зима. Четыре сезона. Январь»	Информация на стенд.	Привлечение внимания родителей для получения полезной информации.
	Индивидуальные рекомендации по закреплению материала	Тетрадь для индивидуальных работ с детьми	Привлечение родителей к образовательной деятельности детей
	Рекомендации родителям «Организация подвижных игр на воздухе в зимнее время»	Информация на стенд.	Привлечение внимания родителей для получения полезной информации.
	Задания с рекомендациями на маршруты выходного дня по проекту «Я и мой город»	Оформление индивидуальных папок (альбомов)	Привлечение родителей к совместной практической, образовательной, познавательной и творческой деятельности с детьми.
II-2022 г.	«Зима. Четыре сезона. Февраль»	Информация на стенд.	Привлечение внимания родителей для получения полезной информации.
	Индивидуальные рекомендации по закреплению материала	Тетрадь для индивидуальных работ с детьми	Привлечение родителей к образовательной деятельности детей
	«Наши папы»	Стенгазета	В раздевалке для родителей
	«Мы защитники Отечества»	Спортивно-музыкальный досуг	Родители помогают в подготовке к досугу (атрибуты). Совместное мероприятие с родителями проводим в соответствии с эпидемиологической обстановкой
	«Почта»	Изготовление сюжетно – ролевой игры	Привлечение родителей к подбору и изготовлению атрибутов для игры.
	Задания с	Оформление	Привлечение

	рекомендациями на маршруты выходного дня по проекту «Я и мой город»	индивидуальных папок (альбомов)	родителей к совместной практической, образовательной, познавательной и творческой деятельности с детьми.
III-2022г.	«Весна. Четыре сезона. Март»	Информация на стенд.	Привлечение внимания родителей для получения полезной информации.
	«Профессии наших мам».	Конкурс среди групп ОУ Критерии оценки:1.Оригинальность представления. 2.Доступность восприятия для детей. 3.Качество оформления. 4.Активность участия родителей	Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми
	Индивидуальные рекомендации по закреплению материала	Тетрадь для индивидуальных работ с детьми	Привлечение родителей к образовательной деятельности детей
	Весенний праздник	Музыкальный праздник	Помощь родителей в подготовке костюмов и атрибутов. Совместное мероприятие с родителями проводим в соответствии с эпидемиологической обстановкой
	«Птицы»	Экологический проект	Привлечение внимания родителей к совместной практической и творческой деятельности с детьми.
	Задания с рекомендациями на маршруты выходного дня по проекту «Я и мой город»	Оформление индивидуальных папок (альбомов)	Привлечение родителей к совместной практической, образовательной, познавательной и творческой деятельности с детьми.

IV-2022 г.	«Весна. Четыре сезона. Апрель»	Информация на стенд.	Привлечение внимания родителей для получения полезной информации.
	Индивидуальные рекомендации по закреплению материала	Тетрадь для индивидуальных работ с детьми	Привлечение родителей к образовательной деятельности детей
	«День здоровья»	Игры на воде	Мероприятие проводим в соответствии с эпидемиологической обстановкой
	День благоустройства территории детского сада	Коллективная	Совместное мероприятие с родителями проводим в соответствии с эпидемиологической обстановкой
	Задания с рекомендациями на маршруты выходного дня по проекту «Я и мой город»	Оформление индивидуальных папок (альбомов)	Привлечение родителей к совместной практической, образовательной, познавательной и творческой деятельности с детьми.
V-2022 г.	«Весна. Четыре сезона. Май»	Информация на стенд.	Привлечение внимания родителей для получения полезной информации.
	Индивидуальные рекомендации по закреплению материала	Тетрадь для индивидуальных работ с детьми	Привлечение родителей к образовательной деятельности детей
	« Я и мой город»	Фотоколлаж	Подбор фотоматериала совместно с родителями
	Задания с рекомендациями на маршруты выходного дня по проекту «Я и мой город»	Оформление индивидуальных папок (альбомов)	Привлечение родителей к совместной практической, образовательной, познавательной и творческой деятельности с детьми.

	«Украсим клумбы»	Совместная деятельность родителей с детьми	Высадка рассады цветов
VI-2022 г.	«Лето. Четыре сезона. Июнь»	Информация на стенд.	Привлечение внимания родителей для получения полезной информации.
	«Безопасное лето»	Папка-передвижка	Привлечение внимания родителей для получения полезной информации.

2.5. Организация досуговой деятельности

Месяц	**Мероприятие (название)**	**Форма проведения**	**Дополнительная информация**
IX-2021 г.	«Как я провел лето»	Коллаж	В раздевалке, совместно с родителями.
X-2021 г.	Осенняя выставка. Фотоконкурс «Осень в городе моем».	Выставка	В музыкальном зале
X-2021 г.	Праздник осени	Тематический праздник	В музыкальном зале
XI-2021 г.	«Одежда для куклы»	Выставка	В раздевалке
XI-2021 г.	Поделки из газеты ко дню матери	Выставка	В группе
XII-2021 г.	«Кормушки для птиц»	Выставка	В раздевалке
XII-2021 г.	«Экологическая новогодняя игрушка»	Выставка	Новогоднее оформление деревьев на улице.
XII-2021 г.	«Новый год»	Тематический праздник	В музыкальном зале. Совместное мероприятие с родителями проводим в соответствии с эпидемиологической обстановкой
II-2022 г.	«23 февраля»	Спортивный досуг	Спортивный зал. Совместное мероприятие с родителями проводим в соответствии с эпидемиологической обстановкой
III-2022 г.	«Весенний праздник»	Тематический праздник	Музыкальный зал. Совместное мероприятие с

			родителями проводим в соответствии с эпидемиологической обстановкой
III-2022 г.	«Профессии наших мам».	Конкурс среди групп ОУ	Критерии оценки: 1.Оригинальность представления 2.Доступность восприятия для детей 3.Качество оформления 4.Активность участия родителей
IV-2022 г.	«День здоровья»	Игры на воде	Бассейн. Мероприятие проводим в соответствии с эпидемиологической обстановкой
V-2022 г.	«Мини музей»	Смотр	В музыкальном зале
V-2022 г.	«Я и мой город»	Фотоколлаж	В раздевалке. Совместно с родителями.
VI-2022 г.	«День защиты детей»	Досуг	На территории детского сада.
VI-2022 г.	«Цветочный вазон»	Смотр	

3. Организационный раздел

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

Холодный период

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение.	07.00-08.15
Утренняя гимнастика (игры и игровые упражнения на развитие мелкой и общей моторики).	08.15-08.25
Подготовка к завтраку, первый завтрак	08.25-08.50
Самостоятельная игровая деятельность детей/ подготовка к занятиям	08.50-09.00
Индивидуальные и подгрупповые/групповые занятия, лечебные и	09.00-10.25

оздоровительные процедуры	
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.25-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, организованная и свободная игровая деятельность детей, возвращение с прогулки.	10.40-12.20
Подготовка к обеду, обед.	12.20-12.45
Подготовка к дневному сну, дневной сон, постепенный подъем детей, гимнастика пробуждения, воздушные ванны	12.45-15.35
Подготовка к полднику, полдник.	15.35-16.00
Индивидуальная и подгрупповая совместная организованная деятельность, чтение художественной литературы, самостоятельная игровая деятельность, лечебные и оздоровительные процедуры	16.00-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, организованная и свободная игровая деятельность детей на прогулке, уход домой/ организованная и свободная игровая деятельность в помещении при неблагоприятных погодных условиях	17.30-19.00

Теплый период

Режимные моменты	**Время**
Прием детей на свежем воздухе, игры, общение, самостоятельная деятельность детей. Утренняя гимнастика на свежем воздухе (игры и игровые упражнения на развитие мелкой и общей моторики), возвращение с прогулки.	07.00-08.25
Подготовка к завтраку, первый завтрак	08.25-08.50
Самостоятельная игровая деятельность детей / подготовка к занятиям.	08.50-09.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия по физическому и художественно-эстетическому развитию на свежем воздухе /в помещении при неблагоприятных погодных условиях, лечебные и оздоровительные процедуры (по индивидуальному расписанию)	09.00-10.25
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.25-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, организованная и свободная игровая деятельность детей на прогулке, возвращение с прогулки.	10.40-12.20
Подготовка к обеду, обед.	12.20-12.45

Подготовка к дневному сну, дневной сон, постепенный подъем детей, гимнастика пробуждения, воздушные ванны	12.45-15.35
Подготовка к полднику, полдник.	15.35-16.00
Самостоятельная игровая деятельность, лечебные и оздоровительные процедуры, подготовка к прогулке, прогулка, организованная и свободная игровая деятельность детей на прогулке, уход домой/ организованная и свободная игровая деятельность в помещении при неблагоприятных погодных условиях	16.00-19.00

3.2. Структура организации образовательной деятельности

Учебный план
занятий на 2021-2022 учебный год
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки
обучающихся в ГБДОУ №19

Возраст детей, группа	Продолжительность образовательной деятельности (занятия)	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) в первую половину дня	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) во вторую половину дня	Перерывы между занятиями
4 - 5	не более 20	40 минут	20 минут	Не менее 10 мин.

Примечание: В середине занятия статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Базовый вид деятельности	**Распределение образовательной нагрузки (за неделю)**	**Распределение образовательной нагрузки (в год)**
	20 минут	
Организация образовательной деятельности		
Познавательное развитие	3 (60 минут)	114
Развитие речи	1 (20 минут)	38
Художественно-эстетическое развитие, в том числе:	4 (1 час 20 минут)	172
• музыка	2 (40 минут)	86
• рисование	1 (20 минут)	43
• лепка/аппликация	1 (20 минут)	43
Физическое культура/ЛФК/бассейн	3 (60 минут)	129
Итого:	11 (2ч. 20 минут)	473

Режим двигательной активности представлен в Приложении 2

3.3. Материально-техническое обеспечение группы в 2021 – 2022 году

№П/П	Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
1	Раздевалка	для раздевания и одевания детей.	Шкаф детский – 18 шт. Скамейка мягкая детская – 2 шт. Магнитная доска -1шт. Полочка для детских работ – 1 шт. Информационный стенд для родителей -1шт. Угловая полка – 1шт. Шкаф для взрослых – 1шт.
2	Групповое помещение	для приема пищи, проведения занятий, для дневного сна детей, для игры детей	Стол детский – 8 шт. Стулья детские – 16 шт. Магнитная доска – 1 шт. Стул для взрослых – 2шт. Шкаф для методической литературы и дидактических игр – 3шт. Книжная полка – 1 шт. Тумбочка (длинная) для игрушек -2шт. Угловая полка – 2шт. Тумбочка на колесиках – 1шт. «Альма» - 6 деталей Детские кровати -16 шт.
3	Буфетная	для хранения и мытья посуды	Стол для раздачи пищи и хранения посуды -1 шт. Навесная полка для кухонной посуды – 1 шт. Мойка с двухсекционной раковиной – 1шт. Стол для чистой столовой посуды – 1шт. Бак для замачивания посуды – 1 шт.
4.	Туалетная комната	формирование КГН	Вешалки для полотенец – 15 шт. Раковины для мытья рук (детские) – 3 шт. Раковина для взрослых -1 шт. Унитаз детский – 3 шт.

			Поддон для мытья ног – 1 шт. Шкаф для хранения моющих средств -1шт.

Зонирование пространства группы на 2021 – 2022 учебный год

N	Центр активности	Образовательная область	Оснащение
1.	Физкультурный уголок	Физическое развитие	Мячи, кегли, скакалки, массажные мячи, игра «Поймай мяч», кольцеброс, моталочки, массажный коврик, игровой набор «детский крокет».
2.	Уголок конструирования	Познавательное развитие	Конструкторы разного типа и размера - пластмассовые, деревянные, мозаики, строительный материал, схемы для конструирования построек; крупный пластиковый конструктор «Техника»; пазлы; «Ремонтная мастерская» (слесарь, столяр) (атрибуты для игры); бросовый материал (картонные цилиндры разного размера; коробочки).
3.	Уголок экспериментирования	Познавательное развитие	Лупы, фонарики, разные по размеру емкости, песочные часы, различные сыпучие продукты, природный материал (шишки, орехи, желуди).
4.	Книжный уголок	Речевое развитие	Подборка фотографий писателей и поэтов, энциклопедии, хрестоматии, подборка художественной литературы по лексическим темам.
5.	Уголок сюжетно-отобразительных игр	Социально – коммуникативное развитие	«Доктор» (атрибуты для игры и одежда для переодевания); «Парикмахерская» (атрибуты для игры и накидка для переодевания); «Магазин» (атрибуты для игры); «Дом» (атрибуты для игры); «Кухня», «Кафе» (атрибуты

			для игры); Изготовление атрибутов для «Почты» и «Ателье»
6.	Театральный и музыкальный уголок	Художественно-эстетическое развитие	Сказки на магнитах, ручные куклы «бибабо» и пальчиковые куклы, настольный театр, маски для детей; театр на палочках; теневой театр, театр на фланелеграфе; маленькие игрушки для самостоятельного творчества; театр плоскостной из картинок; ширма; одежда для ряженья; подборка детских песен; коллекция миниатюр музыкальных инструментов; музыкальные инструменты для детей; дидактические игры.
7.	Уголок ИЗО	Художественно-эстетическое развитие	Материал по знакомству с живописью (портреты, пейзажи, натюрморты); трафареты; раскраски; цветной песок; фломастеры; цветные карандаши; восковые мелки; пластилин; краски; кисти разного размера; клей; ножницы; цветная бумага и картон; ватные палочки; дидактические игры: «Какого цвета?»; «Найди картинку»; схемы для обучения рисовать.
8.	Уголок Петербурговедения	Познавательное развитие	Художественная литература по Санкт-Петербургу; мини-макеты зданий; подборка фотографий; картотека картинок «Две столицы» (Санкт – Петербург и Москва); настольная игра «Мемо Санкт – Петербург»; дидактические игры; лэпбук СПб.
9.	Уголок настольно-печатных игр	Социально – коммуникативное развитие	«Подбери пару»; «Волшебный поясок»; детское домино «Во саду ли, во огороде»; «Любимые герои»; «Твой дом»; «Что к чему?»; «Три из девяти»; «Где я это видел?»; «Умные машины» лото; «Транспорт» лото.
10.	Уголок мелкой моторики	Физическое развитие	Шнуровка; мелкая мозаика; конструктор из цепляющихся

			шариков; игра с мягкими шариками «гусеницы»; «укрась ёлочку»; игра « Волшебные прищепки»; картотека игр с пуговицами и подборка материала.
11.	Речевой уголок	Речевое развитие	Подборка картинок по лексическим темам, упражнения для дыхательной гимнастики и предметы – помощники; кубики для артикуляционной гимнастики и картотека упражнений; подборка «Зашифрованные скороговорки» (мнемотаблицы); методическое пособие с иллюстрациями по развитию связной речи «Опорные схемы для описательных рассказов»; методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи «От слова к фразе: глаголы»; развивающие карточки на звуки и слова «Веселая зарядка»; развивающие карточки «Противоположности»; набор карточек – рассказывание по картинкам «Приключения друзей»; «логопедические игры на каждый день» (карточки); дидактическая игра – пособие «Вкусные прилагательные».
12.	Математический уголок	Познавательное развитие	Подборка демонстрационного материала, счетные палочки, изображения геометрических фигур, счеты; папка с листами для индивидуальной работы «Счёт до 10»; папка с листами для индивидуальной работы «Цвет, форма, величина»; счёты; раздаточный материал; развивающая игра «Фигуры из палочек»; дидактическая игра «Крестики – нолики»; набор карточек с заданиями (найди одинаковые предметы, найди различия и т. д.);

			математический планшет и картотека карточек заданий к нему; развивающая игра «Цветное панно»; развивающая игра «Квадратные забавы»; развивающая игра «Сложи узор»; Блоки Дьенеша; палочки Кьюзера.
13.	Уголок безопасности	Познавательное развитие	Картотека игр по ПДД; настольная игра «ПДД и поведение в транспорте»; настольная игра «ОБЖ: чтобы не попасть в беду»; настольная игра «ОБЖ экстренные ситуации»; подборка материала для детей по ПДД, ППБ, ОБЖ (картинки, загадки, стихи); дидактическая игра «Светофор» (пособие); домино «Дорожные знаки»; развивающие игры «Опасно – безопасно» и «Съедобно – несъедобно»; дидактическая игра « Пожар в лесу».

Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды группы в 2021 – 2022 году

Образовательная область	**Формы организации**	**Содержание**	**Срок (месяц)**
Социально-коммуникативное развитие	Уголок сюжетно-ролевых игр	Добавить атрибуты в С/р игры, такие как: «Аптека», «Поликлиника», «Салон красоты».	В течение года
		Изготовление с/р игры «Почта»	Февраль
	Уголок театрализованных игр	Обновить уголок ряженья	Декабрь
		Картотеки игр по театрализованной деятельности	Январь
	Дидактические и настольно-печатные игры	Пополнить дидактические игры по лексическим темам	В течение года
Познавательное	Уголок	Обогатить математическое	Октябрь

развитие	математического развития	оборудование (математические планшеты, счетные наборы)	
		Дидактические игры	Ноябрь
	Уголок Петербурговедения	Создание уголка (наглядные картинки, фотографии с видами города, дидактические игры, книги и т. д.)	В течение года
	Уголок экспериментирования	Природный материал: глина, камешки, ракушки, различные семена и плоды.	В течение года обновление
		Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал.	
		Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.	
		Разнообразные доступные приборы: лупы, фонарик	
Речевое развитие	Речевой уголок	Обогатить и обновить методический материал (картинки-нелепицы, тексты для пересказов).	Сентябрь-октябрь
		Демонстрационный материал по лексическим темам (по необходимости).	В течение года
Художественно-эстетическое развитие	Уголок художественно-эстетического развития	Создание музыкального уголка (детские музыкальные инструменты; дидактические игры)	Октябрь
		Схемы рисования.	Ноябрь
		Пополнение расходных материалов (цветная бумага, картон, пластилин, карандаши и т.д.).	По мере необходимости
		Портреты писателей	Сентябрь
		Методический материал по знакомству с живописью (портреты, пейзажи,	Сентябрь

		натюрморты)	
Физическое развитие	Физический уголок (инвентарь).	Пополнение физкультурного уголка: мячи для улицы (баскетбольный, футбольный); игры для прогулок.	Март, апрель

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	**Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)**
Социально-коммуникативное развитие	1. Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД. 2. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. 3. Кочанская И.Б. Полезные сказки. 4. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. 5. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы.
Познавательное развитие	1. Колесникова Е. В. Математика для детей 4-5 лет. 2. Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Средняя группа. 3. Лыкова А.И. Конструирование в детском саду. Средняя группа. 4. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. 5. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! 6. Соколова С.В. Оригами для самых маленьких. 7. Толкачева Т. Ю. Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт – Петербурга. 8. Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет.
Речевое развитие	1. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых занятий. Средняя группа. 2. Хрестоматия для средней группы. 3. Картотека загадок, пословиц и поговорок.
Художественно-эстетическое развитие	1. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа. 2. Колдина Д. Н.Лепка с детьми 4-5 лет 3. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4-5 лет 4. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4-5 лет 5.Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа: комплексные занятия.

	6. Дубровская Н.В. Мозаика. Наглядно – методическое пособие.
Физическое развитие	1. Картотека физкультминуток, пальчиковой гимнастики. 2. Картотека зарядки после дневного сна. 3. Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников.
Педагогическая диагностика	Скрининг методика оценки универсальных учебных действий дошкольников. Т.С. Овчинникова

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

Наименование мероприятия	Категория участников	Ориентировочные сроки проведения	Ответственный за проведение	Отметка о проведении
Модуль «Адаптация»				
Выступление на родительском собрании по вопросам адаптации	Родители	Сентябрь 2021	Воспитатели, специалисты	
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»				
Реализация парциальной программы «Я, Ты, Мы», направленной на формирование коммуникативной культуры и положительных стереотипов поведения	Воспитанники	В течение учебного года	воспитатели	
Использование ИОМ	Воспитанники, родители	В течение учебного года	Воспитатели и специалисты.	
Индивидуальные консультации с родителями по вопросам интересов и индивидуальных особенностей развития ребенка	Родители	В течение учебного года	Воспитатели и специалисты ОУ	
Модуль «Занятия по социально-эмоциональному развитию» (этическое воспитание, этикет, патриотическое воспитание, правовое воспитание, трудовое воспитание, основы безопасности жизнедеятельности)				
Планирование мероприятий по ОБЖ, ПДД, ППБ соответственно годовому плану	Воспитанники, родители (законные представители)	В течение учебного года	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты ОУ	
Индивидуальная работа в рамках ИОМ	Воспитанники	В соответствии с ИОМ	Воспитатели, специалисты	
Индивидуальное консультирование родителей по социально-коммуникативному развитию	Родители	По запросу родителей	Воспитатели, специалисты	
Модуль «Взаимодействие с родителями»				
Работа объединения «Родительские университеты»	родители	В течение учебного года	Воспитатели и специалисты	
Модуль «Праздничный событийный календарь»				

Праздники и досуги в соответствии с годовым планом ОУ	Воспитанники, родители (законные представители)	В течение учебного года	Заместитель заведующего по ВР, старший воспитатель, воспитатели, специалисты ОУ	
Участие в районных и городских акциях и конкурсах	Педагоги, воспитанники, родители (законные представители)	В течение учебного года	Заместитель заведующего по ВР, старший воспитатель, воспитатели, специалисты ОУ	
Модуль «Прогулки выходного дня, целевые прогулки и экскурсии»				
Диссеминация передового педагогического опыта по краеведческому образованию.	Педагоги	В течение учебного года	Заместитель заведующего по ВР, старший воспитатель, воспитатели	
Участие в конкурсном движении района.	Педагоги, воспитанники	В течение учебного года	Старший воспитатель, воспитатели	
Разработка тематических прогулок выходного дня.	Педагоги	В течение учебного года	Воспитатели	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				
Создание мини-музеев ОУ	Педагоги	Завершение к 01.05.2022	Старший воспитатель, воспитатели	
Диссеминация успешного педагогического опыта организации мини-музея	Педагоги	2022	Заместитель заведующего по ВР, старший воспитатель, воспитатели	
Озеленение территории ОУ, разбивка клумб	Педагоги, воспитанники, родители (законные представители)	Апрель-май 2022	Заместитель заведующего по АХЧ, воспитатели	
Событийный дизайн	Педагоги, воспитанники	В течение учебного года	Старший воспитатель, воспитатели	
Модуль «Воспитание культуры здорового образа жизни»				
Мероприятия в соответствии с программой оздоровления ОУ	Воспитанники	В течение учебного года	Заместитель заведующего по ВР, старший воспитатель, воспитатели медицинский персонал, специалисты ОУ	
Модуль «Воспитание экологической культуры.				
Участие во всероссийском экологическом движении «Эколята-дощколята»	Педагоги, воспитанники	В течение учебного года	Заместитель заведующего по ВР, старший воспитатель, воспитатели	

			специалисты ОУ	
Участие в экологических акциях и конкурсах экологической направленности	Педагоги, воспитанники	В течение учебного года	Заместитель заведующего по ВР, старший воспитатель, воспитатели специалисты ОУ	
Информационная поддержка родителей в рамках направления	Родители (законные представители)	В течение учебного года	Старший воспитатель, воспитатели	
Индивидуальная работа в рамках ИОМ	Воспитанники	В соответствии с ИОМ	Воспитатели, специалисты	

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Режим двигательной активности

№ п/п	Формы организации двигательной активности	Время проведения	Длительность (минуты)
Первая половина дня			
1	Утренняя гимнастика	ежедневно	10
2	Физкультминутка	ежедневно	2
3	Подвижная игра до занятий (Средней подвижности для групп ОПДА)	ежедневно	2
4	Подвижная игра между занятий (Средней подвижности для групп ОПДА)	ежедневно	5
6	ЛФК	2 раза в неделю	20
7	Бассейн	1 раза в неделю	20+5
8	Совместная деятельность (образовательная область «Музыка»)	2 раза в неделю	20
9	Подвижные игры (малой подвижности)	ежедневно	5

10	Самостоятельная двигательная активность, индивидуальная работа по развитию движений	ежедневно	Под руководством воспитателя с учётом индивидуального развития воспитанника				
Прогулка							
11	Подвижная игра	ежедневно	4				
12	Подвижные игровые упражнения и задания	ежедневно	4				
13	Самостоятельная подвижная игровая деятельность	ежедневно	Под руководством воспитателя с учётом индивидуального развития воспитанника				
Вечерняя прогулка							
14	Подвижная игра	ежедневно	4				
15	Самостоятельная подвижная игровая деятельность	ежедневно	Под руководством воспитателя с учётом индивидуального развития воспитанника				
16	Спортивные игры и упражнения для групп ОР	2 раза в неделю	10				
Вторая половина дня							
	Самостоятельные игры и упражнения	ежедневно	Под руководством воспитателя с учётом индивидуального развития воспитанника				
	Бассейн	1 раза в неделю	20+5				
	Музыкальный досуг	1 раз в неделю	20				
	Спортивный праздник	1 раза в год				60	60
	Спортивный праздник на воде	1 раз в год				60	60

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

Документация на группе

- Рабочая программа
- Календарно-тематический план
- Ежедневное планирование
- Индивидуальные маршруты детей

- Папка работа с родителями
- Список детей группы + список детей по подгруппам при наличии подгрупп
- Режим (холодный период, теплый, при карантине, при проведении праздничных мероприятий, адаптационный)
- Расписание образовательной деятельности и оздоровительных процедур
- Табель посещаемости детей
- Звуковой экран (заполняем поквартально)
- Журнал здоровья (утренний фильтр)
- Журнал прихода и ухода детей
- Тетрадь ОБЖ
- Тетрадь консультаций родителей
- Ежедневное и сезонное оформление стендов
- Информация о занятиях по художественно-эстетическому развитию, в день проведения.
- Педагогический мониторинг
- Аналитическая справка по итогам учебного года
- Оформленные проекты группы (не менее двух в год)
- Списки детей группы (спальня, умывальная комната, раздевалка)
- Лист здоровья (рост, мебель и т.д.)
- Схема рассадки детей за столами
- Инструктаж воспитателя (подписан первым рабочим днем в учебном году)
- План самообразования педагога

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

Комплексно-тематическое планирование в летний оздоровительный период

1 неделя – Сказочная страна		
01 Среда	Международный день защиты детей	«Люби и знай природу» - экологическая игра – путешествие.
Четверг	День русских народных сказок	Театральная постановка для детей Оформление книжных уголков в группах. Выставка книг «Русские народные сказки» Чтение сказок. Рассматривание иллюстраций к сказкам. Оформление разных видов театра. Лепка персонажей сказок. Прослушивание сказок в аудиозаписи. Просмотр сказок на видео. Сочинение сказок детьми. Конкурс детского рисунка «Эти волшебные сказки». Выставка поделок, игрушек – самоделок «Герои волшебных русских сказок» Викторины по сказкам. Драматизация сказок. Социально – ролевая игра «Библиотека» Сюжетные подвижные игры.

Пятница	Сказки русских писателей	Оформление книжных уголков в группах. Чтение произведений детских писателей. Рассматривание портретов писателей Рассматривание иллюстраций к произведениям. Рисование по мотивам произведений. Литературная викторина по произведениям Чуковского, Маршака. Дидактические игры «Нарисуй героя», «Раскрась героя». Социально – ролевые игры «Книжный магазин» Подвижные игры «У медведя во бору», «Карусели», «Береги предмет».. Драматизация произведений. Заучивание стихов. Просмотр видеофильмов по произведениям детских писателей

2 неделя «Моя родина»		
06 Понедельник	Гордимся соотечественниками. **Пушкинский день (06.06.1799)**	**Театрализованное представление по произведению А. С. Пушкина** Выставка книг А. Пушкина. Выставка детских рисунков по произведениям Пушкина. Чтение произведений А.С. Пушкина. Рассматривание иллюстраций к его произведениям. Прослушивание произведений в аудиозаписи. Просмотр видеофильмов по произведениям Пушкина. Социально – ролевая игра «Библиотека» Музыкальный досуг «Герои сказок в музыкальных произведениях»
Вторник	Мой город, мой дом, мая улица	Оформление книжных уголков в группах. Чтение произведений детских писателей о нашем городе. Рассматривание иллюстраций к произведениям. Рисование любимых мест города, своего дома. Заучивание стихов. Просмотр видеофильмов о городе. Беседы о символике Санкт-Петербурга.
Среда	Природа города и области	Оформление книжных уголков в группах. Беседы по экологии. Рисунки и плакаты «Береги наш дом». Чтение произведений о природе. Просмотр видеофильмов, мультфильмов. Викторины. Экологическая тропа. Уход за клумбами.
Четверг	День рождения Петра Первого- 9 июня	Чтение книг о Петре Первом Рассматривание репродукций Памятники Петру в нашем городе оформление газет Чтение художественной литературы. Выставка детских рисунков. Просмотр видеофильмов по произведениям. Викторины для старшего возраста «Памятники Петра в нашем

		городе»
Пятница	День России 12 июня суббота	Оформление книжных уголков в группах. Чтение произведений детских писателей о своей стране. Рассматривание иллюстраций к произведениям. Рисование по мотивам произведений. Заучивание стихов. Просмотр видеофильмов по произведениям детских писателей. Беседы о стране, символике страны, жителях страны.

3 неделя «Я, ты, мы»		
13 Понедельник	ВЫХОДНОЙ	
Вторник	День хороших манер	Беседы: «Как и чем можно порадовать близких», «Кто и зачем придумал правила поведения, «Как вы помогаете взрослым, «Мои хорошие поступки» Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо – плохо» Чтение «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковского, «Два жадных медвежонка», «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак, «Вредные советы» Г. Остер Проигрывание этюдов «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково» Задание: «Как можно …(поздороваться, попрощаться, поблагодарить, попросить, отказаться, обратиться)» Подвижные игры: «Добрые слова»» Кто больше назовет вежливых слов (с мячом), «Передай письмо» Социально – ролевые игры «Супермаркет», «Салон красоты»
Среда	День друзей	**Музыкальный праздник «Вместе с другом - веселей»** Беседы: «Что такое друг», «Для чего нужны друзья» Аттракцион «Подари улыбку другу Чтение : «Теремок» (в обработке Ушинского), «Игрушки» А.Барто, «Песенка друзей» С. Михалков, «Три поросенка» (пер. Михалкова), «Бременские музыканты» братья Гримм, «Друг детства» В. Драгунский, «Цветик – семицветик» В.Катаев и др. Изготовление подарка другу. Подвижные игры: «Классики», «Мышеловка», «Ловишки», «Карусели». Прослушивание музыкальных произведений.
Четверг	Друзья наши меньшие	Оформление книжных уголков в группах. Чтение произведений детских писателей. Рассматривание иллюстраций к произведениям. Рисование по мотивам произведений и наблюдений. Подвижные игры «У медведя во бору» и др. Заучивание стихов. Наблюдения за природой. Экспериментирование. Просмотр видеофильмов по произведениям детских писателей

Пятница	День семьи, заботы и любви	Рассматривание альбомов «Семейные фотографии» Беседы с детьми «Моя семья», «Отдыхаем всей семьей», «Наша бабушка», «Что делают наши мамы и папы», «Хозяйство семьи», «Что радует и что огорчает близких людей» Чтение: «Моя бабушка» С. Капутикян, «Мой дедушка» Р. Гамзатов, «Мама» Ю. Яковлев, «Бабушкины руки» Э. Успенский, «Вот так мама» Е. Благинина. Отгадывание загадок на темы: «Семья», «Родной дом». Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Рисование «Выходные в семье», «Портреты членов семьи» Дидактические игры: «Кто для кого» (закрепление представлений о родственных отношениях в семье), «Сочини стих о маме» Подвижные игры «Я знаю пять имен» (с мячом), «Пройди не задень», «Попади в цель» Социально – ролевые игры «Дом», «Семья». Строительные игры: «Жом», «Многоэтажный дом». Конкурс «Семейный герб». Фотовыставка «Наша дружная семья» Социально – ролевая игра «Семья», «К нам гости пришли» Подвижные игры: «Пузырь», «Зайка серый умывается», «Поезд», «Догони мяч», «Добрые слова».

4 неделя – Природы		
Понедельник	В гостях у Айболита. День лекарственных растений	Беседы о здоровье «Если у вас болит, вам поможет Айболит», «Живые витамины», Вредная еда». Чтение художественной литературы: «Воспаление хитрости» А. Милн, «Прививка» С. Михалков Рассматривание иллюстраций «Профессия – врач» Встречи с доктором Айболитом. Чтение и заучивание отрывков из произведений художественной литературы. Раскрась (нарисуй) любимого героя их сказки «Айболит» Игра – драматизация по сказке «Айболит» Проведение закаливания. Социально – ролевые игры «Больница», «Доктор» Физкультурные развлечения. Отгадывание загадок – обманок по сказке К. Чуковского «Айболит». Подвижные игры: «Помоги Айболиту собрать медицинский чемоданчик», «Позови на помощь», игры с водой. Беседы: «Что такое лекарственные растения», «Где и как используют лекарственные растения. Просмотр книг, альбомов, энциклопедий о лекарственных растениях. Дидактические игры «Что было бы, если бы исчезли…», «Какого растения не стало?», «Слова», «Что лишнее» Подвижные игры «1-2-3 к растению беги», «Найди пару» Социально – ролевая игра «Аптека».

		Проектная деятельность.
Вторник	День хлеба	Знакомство со злаковыми культурами. Беседа «Откуда пришла булочка» Чтение и разучивание стихотворений, пословиц, художественных произведений о хлебе. Рассматривание альбома «Путешествие колоска». Драматизация сказки «Колобок» Лепка из соленого теста. Оформление альбома «Поэты о хлебе» (совместно с родителями Подвижные игры «Мыши в кладовой», «Найди пару», «Каравай». Рисование «Хлеб – хозяин дома», «Береги хлеб» Акция «Береги хлеб»
Среда	День злаковых	Рассматривание колосьев зерновых растений, сюжетных картинок из серии «Откуда хлеб пришел», иллюстраций с изображением машин и приспособлений, используемых для выращивания злаков. Чтение пословиц и поговорок о хлебе. Игры: «Угадай на вкус» (пшеничный или ржаной хлеб), «Кто назовет больше блюд», «Из чего сварили кашу», «Угадай на ощупь» (крупы), «Назови профессию» Театр на фланелеграфе «Колобок» Конкурс детского рисунка «Волшебные превращения» Подвижные игры «НАЙДИ, где спрятано», «Съедобное – несъедобное». Социально – ролевые игры «Пекарня», «Супермаркет»
Четверг	В гости к деревьям	Беседы «Деревья нашего края», «Какие деревья растут около детского сада», «Береги лес от пожара», «О пользе деревьев» Рассматривание картин, альбомов, иллюстраций. Целевая прогулка по участку, сбор природного материала. Наблюдение за деревьями. Чтение стихов, рассказов о деревьях, отгадывание загадок. Дидактические игры «С какого дерева листочек», «Угадай по описанию», «От какого дерева плод», разрезные картинки. Подвижные игры «1-2-3- к дереву беги» Рисование деревьев. Психогимнастика, релаксация.

Пятница	День огородника	Беседы об овощах, «Что растет в огороде» Рассматривание энциклопедий. Подбор иллюстраций, открыток по теме Чтение, отгадывание загадок об овощах. Оформление газеты «Удивительные овощи», «Витамины в овощах» Дидактические игра: «Найди по описанию», «Пазлы», «Разрезные картинки», «Домино», «Чудесный мешочек», «Вершки – корешки» Подвижные игры «Съедобное – несъедобное», «Найди пару», «Огуречик» Социально – ролевые игры: «Овощной магазин», «Семья»

5 неделя – «Чистота – залог здоровья (ЗОЖ)»		
Понедельник	Голубая планета	Беседа о значении воды для всего живущего на планете. Рисование «Капельки». Чтение художественной литературы. Подвижные игры, («Море волнуется», «Рыбки и осьминоги») Физкультурные развлечения. Закаливание. Оздоровительные мероприятия. Отгадывание загадок о водном мире. Рассматривание иллюстраций. Социально – ролевая игра «По дну океана вместе с Русалочкой!». Знакомство с правилами поведения на воде. Конкурс рисунков «Водное царство» (совместно с родителями) Оформление альбома «Озера и реки». Опыты с водой. Игры с водой. **Игра – путешествие «В гостях у жителей подводного царства»**
Вторник	День чистоты	Беседа о соблюдении личной гигиены в детском саду и дома. Экскурсия в медицинский кабинет. Театрализованные игры «О витаминах и микробах». Рисование по произведению «Мойдодыр». Подвижные игры. Физкультурные развлечения. Закаливание. Оздоровительные мероприятия. Сюжетно – ролевые игры «Больница», «Доктор» Беседа о соблюдении чистоты в детском саду и дома. Уборка территории детского сада. Мытье игрушек, мебели.
Среда	Забочусь о своем здоровье	Для всех групп: Цикл бесед «Как я устроен», «Есть ли у кожи враги», «Что полезно, а что вредно для организма». Занятия – игра «Изучаем свой организм», «Чтобы зубы не болели» Проектная деятельность.

		Чтение художественной и научно – популярной литературы. Заучивание стихов, поговорок. Изготовление плаката на группах «Вредные продукты», «Как я устроен» Рисование «Здоровые привычки», «Ладошки» Игровая деятельность. Развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» Моделирование ситуаций. Беседа о значении спорта. Рисование по теме. Чтение художественной литературы. Спортивные игры, физкультурные развлечения. Закаливание. Оздоровительные мероприятия. Отгадывание загадок о спорте. Рассматривание иллюстраций. Оформление альбома «Виды спорта». **«Весёлые старты на воздухе»**
Четверг	Я здоровым быть хочу	Беседы о здоровье, ЗОЖ, и спорте. Чтение, отгадывание загадок.

ДЕТСКИЙ САД №19 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА, ГБДОУ, Карпова Наталия Анатольевна
31.08.2021 17:48 (MSK), Простая подпись