Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №19 комбинированного вида Василеостровского района
Санкт-Петербурга

Срок реализации программы 2020-2021 учебный год

Программа рассчитана на детей младшего возраста
группы компенсирующей направленности
для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (3-4 года)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим
Государственным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом №19 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга
_____ Н.А. Карпова
Приказ № 69 от «31» августа 2020 г.

Рабочая программа инструктора по физической культуре

«ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, АДАПТИРОВАННАЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (с нарушениями опорно-двигательного аппарата)»

Инструктор по физической культуре
Неклюдова Ирина Михайловна

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка…….3

1.1 Цели и задачи Программы……..3

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы……...6

1.3 Характеристика особенностей физического развития детей младшего возраста.....7

1.4 Планируемые результаты освоения Программы ……....14

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Перспективное планирование……....16

2.2 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников…….....18

2.3.Критерии оценки детей……...20

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1Взаимодействие с воспитателями и другими специалистами……20

3.2Учебный план на год……...23

3.3Материально – техническое и методическое обеспечении……24

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая Программа по физическому развитию для детей младшего возраста группы компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее - Программа) – нормативный документ (локальный акт) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада 19 комбинированного вида Василеостровского района Санкт–Петербурга (далее ДОУ), разрабатываемый на основе Основной образовательной программы дошкольного образования (далее Программа ДОУ), адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением опорно-двигательного аппарата).

Рабочая Программа по развитию детей младшего возраста группы компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, лечебной физической культуре социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа **“Физическое развитие”** направлена на:

- реализацию принципа доступности, учитывая возрастные особенности детей;
- соблюдение дидактических правил “от известного к неизвестному” и “от простого к сложному”, реализуя принцип систематичности и последовательности;
- усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования дошкольниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятий физическими упражнениями.

В данной Рабочей программе представлены занятия, разработанные на основе значений о возрастных, индивидуальных и психофизиологических особенностях детей младшего возраста. Занятия построены по общепринятой структуре и включают обучение основным видам движений, комплексы упражнений общеразвивающего характера с различными предметами и подвижные игры/

Реализация Рабочей программы “Основная образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением опорно-двигательного аппарата) на 2020 – 2021 учебный год осуществляется с учетом требований СанПиН и эпидемиологической обстановкой в городе.

1.1.Цели и задачи Программы

Цели Программы: определение содержания и организации образовательной деятельности по физическому развитию для детей младшего возраста группы

компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в ДОУ;

- условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности;
- развивающей образовательной среды для позитивной социализации и индивидуализации детей.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитиеспособностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъектаотношений с самим собой, с другими детьми, с взрослыми и с миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических,интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель образовательной области «Физическое развитие»: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; формирование у детей

интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуройи к здоровому образу жизни, гармоничное физическое развитие детей дошкольного возраста.

Рабочая Программа призвана решать **задачи** в тесной связи с образовательными областями:

“Физическое развитие“

- содействовать гармоничному физическому развитию детей;
- способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх;
- создавать условия для развития у детей умения согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно; соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями инструктора (воспитателя);
- способствовать развитию у детей физических качеств, таких как быстрота, координация, скоростно-силовых качеств, реакцию на сигналы и действие в соответствие с ними; содействовать развитию общей выносливости, силы, гибкости;
- способствовать развитию у детей потребности в двигательной активности, развивать интерес к физическим упражнениям;
- ознакомление с правилами поведения в спортивном зале;
- формирование основ безопасного поведения в спортивном зале.

“ Социально-коммуникативное развитие“

- обеспечение охраны и здоровья детей, эмоционально-психического благополучия детей;
- создавать условия для развития навыков самообслуживания;
- формировать умение убирать спортивный инвентарь после занятий;
- создавать условия для развития эстетического поведения: здороваться, входя в помещение спортивного зала и прощаться при выходе.

“Познавательное развитие“

- создавать условия для развития познавательно-исследовательской деятельности, элементарных математических представлений (умение считать и воспроизводить количество движений по заданному числу от 1 до 5);
- ознакомление со спортивными играми; с зимними и летними видами спорта;
- совершенствование умения ориентироваться в пространстве (верх – низ; спереди–сзади; справа–слева); различать правую и левую руку, ногу, части тела;
- развивать умение для развития свободного общения со сверстниками и взрослыми;
- создавать условия для развития интереса к различным видам игр.

“Художественно-эстетическое развитие“

- создавать условия для развития навыков игровой деятельности;
- способствовать развитию чувства радости во время выполнения упражнений;
- создавать условия для положительного эмоционального настроя на занятиях физической культурой.

Оздоровительные задачи:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей, повышение сопротивляемости к заболеваниям, к неблагоприятным воздействиям внешней среды и работоспособности организма. Оздоровительные задачи физического воспитания определяются применительно к каждой возрастной группе воспитанников в более конкретной форме:
- помогать формированию изгиба позвоночника, развитию сводов стопы, укреплению связочно – суставного аппарата, способствовать развитию всех групп мышц (особенно – мышц-разгибателей), формированию опорно – двигательного аппарата и развитию двигательного анализатора;
- способствовать правильному соотношению частей тела, правильному функционированию внутренних органов, совершенствованию деятельности сердечно – сосудистой и дыхательной систем, развитию органов чувств, функции терморегуляции и центральной нервной системы (тренировать процессы возбуждения и торможения, их подвижность).

Образовательные задачи:

- способствовать формированию двигательных умений и навыков, создавать условия для развития психофизических качеств и двигательных способностей, простейших понятий о физической культуре и доступных знаний о спорте.

Воспитательные задачи:

- создавать условия для формирования культурно – гигиенических навыков и потребности в здоровом образе жизни, формировать культуру чувств и эстетического отношения к физическим упражнениям.
- создавать условия для формирования волевых качеств личности (смелость, решительность, выдержка, настойчивость и т.д.);
- создавать условия для формирования положительных черт характера (организованность, ответственность,дружелюбие и др.);
- способствовать формированию нравственных основ личности (чувства собственного достоинства, справедливости, товарищества, взаимопомощи и т.п.).

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Реализуемая Программа строится на принципах:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с

ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка:
- реализуемая Программа учитывает основные принципы дошкольного образования:
- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество детского сада с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений учитывает потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- выбор тех парциальных программ, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогов;
- сложившиеся традиции дошкольного учреждения.

1.3. Характеристика особенностей физического развития детей младшего возраста (3 - 4 года)

Для детей 3 – 4 лет свойственны общая статическая неустойчивость тела и ограниченные динамические возможности.

У детей этого возраста сравнительно большое развитие верхней части тела и мускулатуры плечевого пояса и мышц-сгибателей.

Дошкольники 3 – 4 лет обладают высокой двигательной активностью при недостаточной согласованности движений, в которых участвуют крупные группы мышц. В этом периоде отмечается повышенная утомляемость при длительном сохранении одной и той же позы и выполнении однотипных движений.

У детей в этом возрасте процесс образования костей не завершен, несмотря на то, что кровоснабжение у них лучше, чем у взрослых. В скелете много хрящевой ткани, благодаря чему возможен дальнейший его рост; рост мышечной ткани происходит в основном за счет утолщения мышечных волокон.

Однако из-за относительной слабости костно-мышечного аппарата и быстрой утомляемости дошкольники еще не способны к длительному мышечному напряжению.

Дети младшего дошкольного возраста еще не владеют четкими движениями при ходьбе, они не могут ритмично бегать, часто теряют равновесие, падают. Многие из них плохо отталкиваются от пола или земли,бегают, опираясь на всю стопу. Они не могут поднять свое тело даже на небольшую высоту, поэтому им еще не доступны прыжки в высоту, через препятствия и прыжки на одной ноге. Дошкольники этого возраста охотно играют с мячом, однако движения их еще не достаточно согласованны, глазомер не развит; им трудно ловить мяч. Они быстро утомляются.

У детей, в группе с нарушением опорно-двигательного аппарата, наиболее распространенным диагнозом - нарушение осанки и сколиоз, заметно выражена слабость мышц туловища, преимущественно спины и брюшного пресса (мышц, окружающие брюшную полость). Так же снижены физиологические резервы дыхания, кровообращения, нарушены адаптивные реакции. Слабость мышц брюшного пресса приводит к нарушению нормального функционирования других систем организма.

Недостаточное развитие мышц неблагоприятно сказывается на развитии многих движений у детей, приводит к снижению двигательной активности, что способствует частому заболеванию детей.

Дети, с нарушением осанки, растут малоподвижными, с повышенной утомляемостью, с нарушением памяти и внимания, часто жалуются на головную боль.

На формирование осанки неблагоприятным образом влияет плоскостопие (варусная установка стоп, плосковальгусная установка стоп и дисплазия тазобедренных суставов). У детей, с нарушением функций стопы, повышена утомляемость при ходьбе, при беге, прыжках, ухудшается координация движений. Дети не могут много стоять, так как детская стопа не приспособлена к статическим нагрузкам и легко подвергается деформации.

Походка теряет пластичность, плавность и легкость, при этом становится “шаркающая” и “шлепающая” стопами, при ходьбе, дети часто разводят носки в стороны.

На основании поставленного диагноза врачом-ортопедом и врачом-

неврологом формируются рекомендации по профилактике и коррекции деформации стоп и нарушений осанки, с использованием специального оборудования "ТИССА" и инвентаря для работы по лечебной физкультуре.
При проведении лечебной гимнастики, специальные упражнения сочетаются с общеукрепляющими упражнениями, с учетом противопоказаний, при нарушениях опорно-двигательного аппарата (см. Таблица 1, Таблица 2).

Таблица 1

Запрещенные и ограниченные упражнения в дошкольных учреждениях

По итогам конференции "Запрещенные и ограниченные упражнения в дошкольных учреждениях" проводимой на кафедре физического воспитания Государственного педагогического университета им. Герцина 25. 04. 2002 г.

п/п	**Запрещенные и ограниченные упражнения**	**Причины ограничения**	**Рекомендательная замена**
1.	Круговые вращения головой	Форма сустава не предусматривает данное движение	Наклоны вперед, в стороны, повороты
2.	Наклон головы назад	Нестабильность шейного отдела позвоночника, плохо сформированные мышцы шеи. Возможно смещение шейных позвонков	Замена отсутствует
3.	Стойка на голове		Замена отсутствует
4.	Чрезмерное вытягивание шеи		Выполнять упражнения с опусканием плеч вниз, назад
5.	При выполнении упражнений лежа на спине, класть согнутые руки под голову (тренировка верхнего брюшного пресса)	Чрезмерное напряжение мышц шеи, возможно надавливание руками на шейный отдел позвоночника	Изменить положение рук
6.	При выполнении упражнений лежа на спине нельзя поднимать две ноги вместе (тренировка нижнего отдела брюшного пресса)	Увеличение поясничного лордоза, фаза натуживания оказывает влияние на сосуды шеи и головы	Ноги поднять и опустить попеременно. Поднимать только согнутые ноги
7.	Кувырок вперед	Нестабильность шейного отдела, плохо сформированные мышцы шеи	Замена отсутствует
8.	Перекат на спине, удерживая руками колени	Отсутствует фиксация шейного отдела позвоночника	Выполнять упражнение только со страховкой
9.	Лежа на животе, прогиб в поясничном отделе на выпрямленные руки (упражнение "кошечка")	Увеличение поясничного лордоза, возможность защемления поясничных дисков	Выполнять упражнение на согнутых руках, опора на локти
10.	Сидение на пятках	Перерастяжение сухожилий и связок коленного сустава	Сидение по –турецки
11.	При выполнении дыхательных упражнений, руки вверх поднимать нельзя	Уменьшается поступление кислорода за счет сокращения мышц верхнего плечевого пояса	Изменить положение рук в стороны, на пояс
12.	Висы использовать не более 5	Слабость и перерастяжение	Замена отсутствует

	сек	связочно-мышечного аппарата, неспособность длительно удерживать статику	
13.	Исключить прыжки босиком по жесткому покрытию	Слабый связочно-мышечный аппарат стопы. Несформированность костей плюсны	Прыжки только на гимнастических матах
14.	Бег босиком, опора на переднюю часть стопы	Несформированность костей плюсны	Бег в спортивной обуви
15.	Метание набивного мяча из-за головы двумя руками разрешено только с 5 лет по 0,5 кг	Несоответствие массы тела ребенка и веса мяча	Уменьшить вес мяча
16.	Статическое напряжение до 5 лет не использовать	Слабый связочно-мышечный аппарат	Разрешено только с 5 лет по 5-7 сек

Таблица 2

Показания и противопоказания к выполнению физических упражнений при нарушении опорно – двигательного аппарата у дошкольников

По итогам конференции "Запрещенные и ограниченные упражнения в дошкольных учреждениях" проводимой на кафедре физического воспитания Государственного педагогического университета им. Герцина 25. 04. 2002 г.

Виды нарушений опорно – двигательного аппарата	**В чем опасность для Ребенка**	**Что исключить из физических упражнений**	**Какие упражнения показаны для коррекции**
Воронкообразная грудная клетка	Риск возникновения сердечно - сосудистой недостаточности, уменьшение грудной клетки, снижение объема легких.	Упражнения, лежа на груди на массажном мяче, физиоролле и гимнастическом мяче. Плавание на груди.	Все виды дыхательных упражнений; упражнения для мышц грудной клетки для рук с большой амплитудой движений, упражнения для рук с отягощением. Брасс на спине.
Вдавленная грудная клетка	Нарушение сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Возможны аномалии прикуса.	Упражнения, лежа на груди на массажном мяче, физиоролле и гимнастическом мяче. Плавание на груди.	Все виды дыхательных упражнений; упражнения для мышц грудной клетки для рук с большой амплитудой движений; упражнения для рук с отягощением.
	Синдром мышечной дистонии, образование ассиметричного прикуса;	Избегать дыхательных упражнений в	Дыхательные упражнения, лежа и сидя; повороты

Ассиметрия лица. Кривошея	нарушение дыхания (ротовое), сужение верхней челюсти; изменение формы носовых ходов. Искривление носовой перегородки. Разрастание аденоидов. Ассиметрия лопаток.	положении лежа на больном боку.	головы в разные стороны; наклоны с удержанием плеч (с сопротивлением).
Врожденный вывих бедра	Укорочение конечности на стороне вывиха; “утиная” походка; сложности с родовой деятельностью у девочек	Ограничение повышенных нагрузок при прыжках, беге и положениях, способствующих подвывиху (на корточках и четвереньках). Прыжки на батуте, спрыгивание, соскок. Лежа на спине, поднимание предметов ногами.	Упражнение в сгибании бедер, перекаты из положения сидя в положение лежа (старшие дошкольники без помощи рук).
Дисплазия тазобедренного сустава	Прихрамывание, боль в тазобедренном суставе; снижение амортизационной функции позвоночника.	Исключить бег, прыжки, приседание, “гусиный шаг”.	Упражнения в положении разгрузки сидя и лежа на спине, животе, на боку.
Плоскостопие, плосковальгусная стопа	Боли в спине, отеки, образование натоптышей, снижение амортизационной функции стопы и позвоночника, головные боли. В зрелом возрасте возможны артрозы голеностопного сустава.	Ходьба на внутренней поверхности стоп (по-медвежьи).	Разные виды ходьбы, упражнения захватывании и переносе различных предметов, катание подошвами ног массажных валиков, круговые движения стоп. Ходьба по булавам, причем свод стопы должен находиться на выпуклом основании булавы. Боковая ходьба по гимнастической палке Ношение специальных ортопедических вкладок.
Варусная установка стоп и Голеней		Ходьба на внешней поверхности стоп (пингвины).	Ходьба на внутренней стороне поверхности стоп (по-медвежьи), различные виды ходьбы на различной

			поверхности.
Врожденная косолапость	Нарушение опорной функции стопы; боли в голеностопном суставе; образование натоптышей.	Упражнения, показанные при Х-образном искривлении ног.	Ходьба “елочкой” с разворотом стоп наружу, упражнения со сжиманием коленями массажного мяча.
Х – образная деформация голеней	“Загребающая” походка, Разболтанность суставов изменение мышечного тонуса, ухудшение крово и лимфо снабжения мышц. Снижение амортизационной функции позвоночника, риск развития деформации позвоночника.	Упражнения, показанные при О-образном искривлении ног.	Пружинящие приседания с разведением коленей. Ходьба с перекрестом. Отведение ноги в сторону с приставлением. Напряженное разведение ног, скользя ступнями по полу. Верховая езда.
Плоская спина	Снижение амортизационной способности позвоночника, возрастание ударной нагрузки на межпозвоночные диски; формирование детского остеохондроза. Снижение емкости грудной клетки, недостаточность снабжения клеток кислородом. Расстройство деятельности внутренних органов, возможны аномалии прикуса.	Плавание на спине.	Упражнения, лежа на спине, животе, стоя в упоре на коленях и четвереньках. Плавание брассом, баттерфляем в пол-гребка без выноса рук из воды.
Круглая спина (сутулость)	Снижение амортизационной способности позвоночника, возрастание ударной нагрузки на межпозвоночные диски; формирование детского остеохондроза. Снижение емкости грудной клетки, недостаточность снабжения клеток кислородом. Расстройство деятельности внутренних	Не рекомендованы кувырки вперед.	Упражнения с гимнастической палкой, лежащей на локтевых сгибах сзади. Упражнения, лежа на физиороллах с прогибом в поясничном отделе позвоночника. Разгибание спины с усилием до максимально выпрямленного положения. Круговые движения одновременно двумя

	органов, возможны аномалии прикуса.		руками.
Кругловогнутая спина	Уменьшение жизненной емкости легких и емкости брюшной полости (чревато возникновением гастритов и колитов). Проблемы в родовой деятельности у девочек.	Не рекомендованы кувырки вперед, “качалочка” на спине.	Упражнения с гимнастической палкой, лежащей на локтевых сгибах сзади. Упражнения, лежа на физиороллах с прогибом в поясничном отделе позвоночника. Разгибание спины с усилием до максимально выпрямленного положения. Круговые движения одновременно двумя руками.
Сколиоз и сколиотическая боль	Изменение тел позвонков, выпячивание ребер. Нарушение со стороны развития внутренних органов.	Ассиметричные упражнения. Сотрясение туловища (бег, прыжки, соскоки, подскоки). Упражнения, скручивающие туловище (повороты, повороты с наклоном). Упражнения с большой амплитудой движения туловища. Упражнения, в положении сидя (наклоны и повороты). Висы. Плавание кролем, баттерфляем, дельфином.	Симметричные упражнения. Упражнения в позе разгрузки (лежа на спине и животе). Дыхательные упражнения. Плавание брассом на груди с удлиненной фазой скольжения. Кроль на груди для тренировки мышц ног. Массаж обеих сторон туловища. Гидромассаж.
Вялая осанка	Снижение тонуса мышц спины, туловища, брюшного пресса, мышц сгибателей и разгибателей тазобедренных суставов. Нарушение работы внутренних органов и их	Избегать длительных неправильных положений тела.	Симметричные упражнения. Упражнения в позе разгрузки (лежа на спине и животе). Дыхательные упражнения. Плавание брассом на

	систем, разболтанность суставов, деформации позвоночника. Нарушение речевого развития (слабость артикуляционного аппарата).		груди с удлиненной фазой скольжения. Кроль на груди для тренировки мышц ног. Массаж обеих сторон туловища. Гидромассаж.
О – образная деформация голеней	Походка “кавалериста”, разболтанность суставов, изменение мышечного тонуса, ухудшение крово и лимфо снабжения мышц, снижение амортизационной функции позвоночника. Риск развития деформации позвоночника.	Упражнения, показанные при Х- образном искривлении ног.	Ходьба с широко расставленными ногами, сведение стоп, скользя ими по полу. С силой прижимания коленей друг к другу, в положении сидя на полу, ноги согнуты в коленях, лежат на полу. Управления с сопротивлением. Бег на коньках. Фехтование.
Ассиметрия грудной клетки	Нарушение развития внутренних органов, перекос тазовых костей.	Плавание брассом.	Упражнения для мышц груди и верхних конечностей. Дыхательная гимнастика.

1.4.Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка младшего возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры используются педагогами для:

- построенияобразовательнойполитикина соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- решения задач: формирования программы, анализа профессиональной деятельности, взаимодействия с семьями;
- изучения характеристик образования детей 3-4 лет;

Планируемые результаты освоения Программы детьми младшего возраста (3 - 4 лет):

- дети гармонично физически развиваются; овладели культурно-гигиеническими навыками; их двигательный опыт накапливается;

- у ребенка сформирована, соответствующая возрасту, координация движений;

- ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям;

- ребенок стремится к самостоятельности в двигательной деятельности;

- ребенок избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

Дети в течении года **узнают:**

- постепенно узнают и называют разные способы ходьбы, построений, прыжков, ползания и лазания, катания, бросания и ловли; исходные положения выполнения общеразвивающих упражнений (стоя, сидя, лежа); новые физкультурные пособия и физкультурный инвентарь, их свойства и возможные варианты их использования;

- осваивают простейшие общие для всех правила в подвижных играх, узнают о возможности передачи движениями повадок знакомых им животных, птиц, насекомых;

- знакомятся со спортивными упражнениями, учатся ориентироваться в пространстве, узнают разные способы перестроений.

Дети в течение года **осваивают:**

- построения и перестроения;
- порядковые упражнения и повороты на месте;
- общеразвивающие упражнения: с предметами и без предметов; в различных положениях (стоя, сидя, лежа);
- основные движения: разные виды ходьбы с заданиями; бег со сменой темпа и направления; прыжки в глубину (спрыгивание); катание, бросание, метание: прокатывание предмета, упражнения с мячом (отбивание и ловля);бросание одной и двумя руками горизонтально и вертикально в цель,в даль;
- лазание приставным шагом, перелазание и пролазание через предметы и под ними;
- ритмические упражнения;
- спортивные упражнения;
- подвижные игры;
- основные правила игр.

По мере накопления двигательного опыта у детей **формируются** новые двигательные **умения:**

- строиться в круг, в колонну, парами, находить свое место;
- начинать и заканчивать упражнения по сигналу;
- сохранять правильное положение тела, соблюдая данное направление;
- ходить, не опуская головы, не шоркая ногами, согласовывая движения рук и ног;
- бегать, не опуская головы;
- одновременно отталкиваться двумя ногами и метко приземляться в прыжках и в спрыгивании;
- ловить мяч, кистями рук, не прижимая его к груди; отбрасывать мяч; поражать вертикальную и горизонтальную цели;
- подлезать под дугу, не касаясь руками пола;
- уверенно лазать и по гимнастической стенке и перелазать с пролета на пролет гимнастической лестницы.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Особенности организации образовательной деятельности:

- организация образовательной деятельности без принуждения; ненасильственные формы организации;
- присутствие субъектных отношений педагога и детей (сотрудничество, партнерство);
- игровая цель или другая интересная детям;
- преобладание диалога воспитателя с детьми;
- предоставление детям возможности выбора материалов, оборудования, деятельности;
- более свободная структура образовательной деятельности.

2.1. Перспективное планирование

(см. Таблица 3); (см. Таблица 4)

Примечание: в последнее занятие каждого месяца проводится спортивный досуг. Темы спортивных досугов определяются согласно Программе ДОУ.

Таблица 3

Примерный перечень основных видов движений, общеразвивающих упражнений, игр средней и малой подвижности, комплексов ЛФК для детей младшего возраста (3-4 года)

Основные виды движений
Ходьба: ходьба обычная на носках, пятках, на ребре стопы, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по два (парами), в разных направлениях: по прямой, по кругу,“змейкой” (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом). Ходьба по прямой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-3 м), по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой; ходьба по ребристой доске с перешагивание через предметы.
Бег :бег обычный, на носках (подгруппами и всей группой), с одного края площадки на другой, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой,“змейкой”, по дорожкам (ширина 30-50 см, длина 4-5 м), по кругу, врассыпную, бег с выполнением заданий (стой, медленный бег, быстрый бег, кругом, бег на месте, фигура замри), бег с изменением темпа (в медленном темпе 50-60 сек, в быстром темпе не более 10 м).
Катание, бросание, метание, ловля: катание большого мяча вперед,“змейкой”, друг другу, между предметами, в воротца (ширина 60-80 см), прокатывание и ловля мяча. Метание на дальность правой и левой рукой (к концу года на расстояние 2,5 – 5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди правой и левой рукой (расстояние 1,2 -2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м). Ловля мяча, брошенного педагогом (расстояние 70-100 см). Бросание мяча вверх, вниз (отбивание от пола), ловля мяча.
Ползание, лазание: ползание на четвереньках по прямой (расстояние 5-6 м), между предметами, вокруг предметов; под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола; пролезание в обруч. Лазание по гимнастической стенке, по наклонной доске вверх.
Прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние 2-3 м),через веревочки, палки, из обруча в обруч, вокруг предметов, Прыжки с высоты (15-20 см), вверх с места, доставая предмет, через 4-6 линий (поочередно через каждую), через предметы (высота 5 см), в длину с места через две линии (расстояние между ними 25-30 см), в длину с места на расстояние не менее 40 см(с учетом индивидуальных

возможностей).
Групповые упражнения с переходами: построение по одному, шеренгу, круг; перестроение в колонну по два, врассыпную, размыкание и смыкание обычным шагом; повороты на месте направо, налево переступанием.
Ритмическая гимнастика: выполнение ранее разученных общеразвивающих упражнений и циклических движений под музыку.
Общеразвивающие упражнения
Упражнения на кисти рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимать и опускать прямые руки вперед, вверх; в стороны (одновременно, поочередно). Перекладывать предметы из одной руки в другую, перед собой, за спиной, над головой. Хлопать в ладоши перед собой и отводить руки за спину. Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами
Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: передавать мяч друг другу над головой вперед-назад, с поворотом в стороны (вправо-влево). Из исходного положения сидя: поворачиваться (положить предмет позади себя, повернуться и взять его), наклоняться, подтянуть ноги к себе, обхватив колени руками. Из исходного положения лежа на животе: сгибать и разгибать ноги(поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны.
Подвижные игры
С бегом: “Беги ко мне”, “Птички и гнездышки”, “Мыши и кот”, “Беги к флажку”, “ Поезд’, ‘Бездомный заяц”.
С прыжками: “По ровненькой дорожке”, “Поймай комара”, “Воробышки и кот”, “С кочки на кочку”.
С подлезанием и лазанием: “Наседка и цыплята”, “Мыши в кладовой”.
С бросанием и ловлей: “Кто дальше бросит мешочек”, “Попади в цель”, “Сбей кеглю”, “Подбрось и поймай”.
На ориентировку в пространстве: “Найди свое место”, “Найди что прятано”.
Упражнения с применением тренажеров ТИССА
Комплексы и игры ЛФК
Комплексы игровых упражнений для профилактики и коррекции плоскостопия: “На прогулке”, “Веселые спортсмены”, “Сбор урожая”, “Дикие звери”, “Птицы”, “На стройке”.
Игры, направленные на исправления плоскостопия: “Ловкие ноги”, “Спящий кот”, “Пингвины”, “Донеси, не урони”, “Дорожка здоровья”,“Парашютисты”, “Самый стойкий – тренировка равновесия”
Комплексы игровых упражнений для формирования и коррекции осанки: “Цапля”, “Морская звезда”, “Самолет”, “Потягивание”, “Маленький мостик”, “Паровозик”, “Карусель”, “Ножницы”, “Колобок”, “Гусеница”.
Игры, направленные на воспитание навыка правильной осанки: “Дракон”, “Мышки в кладовой”, “Лето – зима”, “Кролики и лиса”, “Замри”, “Снеговик”.“Жуки и птицы”, “Совушки”.
Игры – упражнения для детей с высоким уровнем развития двигательной активности: “Закати мяч в ворота”, “Пролезь в обруч”, “Стоп”, “Черепашки”, “Прокати мяч с горки”, “Птички и гнездышки”,“Кто больше соберет предметов”, “Перебежки”.

Игры – упражнения для детей с низким уровнем развития двигательной активности: “Оттолкни и догони мяч”, “Кто дальше бросит”, “Передай – не урони мяч”, “Кто быстрее”, “Перебежки”, “Отбей мяч от пола и догони”, “Прокати обруч”,“Поймай мяч”, “Найди пару”.
Игры-эстафеты: “Колобок”, “Эстафетный бег с палочкой”, “ Разложи предметы”,“Прокати мяч”.
Комплекс упражнений в сухом бассейне (см. Папку)
Упражнения на тренажерах ТИССА (см. Папку)
Дыхательные упражнения: “Часики”, “Насос”, “Паровоз”, “Индейцы”, “Ветер”.
Восточная гимнастика: “ Кувшинчик”, “Листочки”, “Шарфик”, “Цветочки-лепесточки”, “Китайский веер”, “Змея” и т.д. (см. Папку)

Таблица 4

План физкультурных занятий в летний период для детей младшего возраста (3 – 4 года)

Июнь
Задачи: продолжать развивать двигательные умения и навыки детей
Ходьба и бег по кругу, построение в колонну, в шеренгу. Бег “змейкой”, через палки. Челночный бег (2 раза по 3 - 4 метра). Ходьба, бег и прыжки через обручи. Бросание мяча от груди; из-за головы. Метание мячей и мешочков вдаль. Бросание мяча о пол, вверх двумя руками. Забрасывание мяча в корзину.
Подвижные игры: “Воробушки и кот”, “Кто дальше бросит мяч или мешочек”, “Птички в гнездышках”, “С кочки на кочку”, “Хитрая лиса”.
Игры – эстафеты с мячом, с обручем, с эстафетными палочками.

2.2.Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Работа с родителями планируется по перспективно – календарному плану. При планировании используется Программа ДОУ и будет проводиться в соответствии с эпидемиологической обстановкой. Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены поддержка родителей в воспитании детей, укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

Взаимодействие с семьёй должно быть построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признаётся право родителей на уважение, понимание, участие в жизни детского сада.

Взаимодействие с семьёй должно быть построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признаётся право родителей на уважение, понимание, участие в жизни детского сада.

В работе активно используются разнообразные формы работы.

1. Традиционные формы: родительские собрания, консультации, спортивные праздники и досуги, Дни открытых дверей, оформление информационных стендов.

2. Нетрадиционные формы: участие родителей в спортивных конкурсах - эстафетах, массовых мероприятиях детского сада.

Цель взаимодействия с семьёй: поддержка родителей в воспитании и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность ДОУ.

Задачи взаимодействия с семьёй:

- ознакомить родителей с особенностями физического развития детей;
- поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях;
- оказать помощь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка, способствовать его полноценному физическому развитию, освоении культурно-гигиенических навыков, правил безопасности поведения;
- включать родителей в совместную деятельность с их детьми (спортивные праздники и досуги, открытые занятия, в спортивные игры и в другие мероприятия детского сада);
- создать условия для развития интереса родителей к проявлениям своего ребенка;
- создать условия для развития партнерских отношений с ребенком;
- совместно с родителями создать условия для развития положительного отношение ребенка к себе, уверенности в своих силах, стремления к самостоятельности.

Таблица 5

Перспективное планирование сотрудничества с родителями детей младшего возраста (3 – 4 года)

№	Месяц	Тема	Вид взаимодействия	Исполнители
1.	Сентябрь	Организация занятий физической культурой. Консультации для родителей “Требование к физкультурной форме.”	Групповые собрания	Инструктор по физической культуре
2.	Октябрь	Правила поведения во время физкультурных занятий	Оформление стенда	Инструктор по физической культуре
3.	Ноябрь	Папа, мама, я – спортивная семья	Оформление стенда	Инструктор по физической культуре
4.	Декабрь	С Новым годом	Оформление стенда	Инструктор по физической культуре
5.	Январь	Консультации по запросам родителей	Консультации	Инструктор по физической культуре
6.	Февраль	Мы защитники Отечества	Оформление стенда по теме спортивного досуга	Инструктор по физической культуре
7.	Апрель	Веселые старты	Спортивно-музыкальный досуг	Инструктор по физической культуре
8.	Май	Консультации по	Консультации	Инструктор по

		запросам родителей		физической культуре

2.3. Критерии оценки детей младшего возраста (3 - 4 лет)

Способами определения результативности реализации данной Программы является наблюдение сформированности физических навыков, которое проводится инструктором по физической культуре в течении года.

Формами подведения итогов реализации данной Программы являются:

- наблюдение за детьми на занятиях в спортивном зале и на летних площадках детского сада (см. Таблица 5);

Таблица 6

Способы проверки ожидаемого результата детей младшего возраста (3 - 4 года)

№	Критерии	Показатели	Методы
1	Потребность в познании	Знание правила поведения в спортивном зале и на летней площадке. Знание названий спортивного инвентаря ,используемого на занятиях, детей раннего возраста.	Информирование, беседа, игра, просмотр и анализ наглядных пособий.
2	Потребность заниматься	Посещаемость занятий. Активность на занятиях.	Анализ журнала посещаемости, игровой метод ,метод одобрения и поощрения.
3	Самостоятельность и коммуникабельность, гуманное отношение к сверстникам	Умение играть в подвижные игры с помощью инструктора по физкультуре и воспитателя, демонстрировать свои успехи. Умение исправить ошибки у себя и у своих сверстников с помощью подсказки инструктора и воспитателя.	Игровой метод, личный пример инструктор аи воспитателя, метод одобрения.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности взаимодействия инструктора по физической культуре с воспитателями и другими специалистами

В современных условиях полноценное воспитание и развитие здорового ребенка возможно только при интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной деятельности дошкольной организации и, следовательно, тесного взаимодействия педагогов-специалистов и медицинского персонала.

Модель взаимодействия инструктора по физической культуре

- с заведующим, зам. заведующего – создает условия для физкультурно - оздоровительной работы, координируют работу педагогов.
- с медицинской сестрой – создает условия для профилактических и оздоровительных мероприятий, проводит санитарно-просветительскую работу среди педагогов и родителей.

- с воспитателем – способствует обеспечению гибкого оздоровительного режима, формированию привычки здорового образа жизни, развитию двигательной культуры, профилактики заболеваний.
- с музыкальным руководителем – участвует в двигательном развитии детей, способствует развитию чувства ритма, темпа, речевого дыхания, координации движений.
- с учителем-логопедом – способствует обогащению словарного запаса, формированию лексико – грамматического строя речи, постановке правильного дыхания, общей и мелкой моторики, координации движений.
- с педагогом-психологом – способствует развитию эмоционально - волевой сферы дошкольников, познавательных процессов.
- с младшим воспитателем – способствует соблюдению санитарно – гигиенических требований.

Взаимодействие с медицинским персоналом:

- совместная разработка рекомендаций к построению педагогического процесса с детьми, имеющими отклонения в развитии. В занятия обязательно включаются упражнения на профилактику осанки и плоскостопия, дыхательные игры и упражнения. Обязательно ведется совместный контроль над организацией щадящего режима занятий или медицинского отвода для детей перенесших заболевания:
- при проведении спортивных праздников и досугов присутствие медицинского персонала обязательно.

Взаимодействие с воспитателями:

Задача: помощь в формировании здорового образа жизни, в распределении двигательной нагрузки детей.

- Планируется и организуется образовательная деятельностьпо физическому воспитанию;
- планируется и организуется физкультурно-оздоровительная работа;
- оказывается методическая помощь по вопросам физического воспитания всем педагогам. Проводятся консультации. Планирование такой совместной деятельности осуществляется на основе годового плана нашего дошкольного учреждения;
- разрабатывается и организуется информационная работа с родителями;
- отбор программного материала осуществляю с учетом возрастных особенностей детей. На каждую возрастную группу, составляю перспективное планирование. Чтобы физкультурные занятия были действительно развивающими, интересными, увлекательными и познавательными, используются разные формы их проведения:
- - традиционные;
- - тренировочные;
- - игровые;
- - тематические;

- на занятиях с каждой группой используются корригирующие и дыхательные игры и упражнения;
- занятия, праздники и развлечения планируются в соответствии с календарно-тематическим планированием. Применяются новые формы их проведения, используются инновационные технологии. Детям это доставляет громадное удовольствие;
- воспитатель, зная методику проведения физкультурных занятий, следит за качеством выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений, помогает в регулировании физической нагрузки на каждого ребенка;
- воспитатель, как бы, является связующим звеном между инструктором по физической культуре и родителями (проводит с ними беседы по рекомендациям инструктора по физической культуре, дает консультации). В свою очередь инструктор по физической культуре оформляет наглядный материал. Вместе с воспитателями привлекает родителей к совместным мероприятиям – праздникам и развлечениям. Потому, что успехов в укреплении здоровья детей, их полноценном развитии, повышении двигательной активности можно добиться только при единстве системы физического воспитания в детском саду и семьи, что требует тесного взаимодействия педагогов и родителей.

Взаимодействие с музыкальным руководителем

Задача: помощь музыкальному руководителю способствовать развитию у детей чувства ритма и темпа;

- музыка является одним из средств физического воспитания. Кроме того, что она положительно воздействует на эмоции детей, создает у них хорошее настроение, помогает активировать умственную деятельность, музыкальное сопровождение способствует увеличению моторной плотности занятия, его организации, освобождает инструктора или воспитателя от подсчета, привлекает внимание к жестам, осанке, позе, мимике. Вот здесь и необходима помощь музыкального руководителя;
- чаще всего используется музыка, в том числе и звукозаписи, в подвижных и хороводных играх, во время проведения эстафет и соревнований, а так же в заключительной части занятия, когда музыка выступает как успокаивающее средство, обеспечивающее постепенное снижение физической нагрузки;
- совместно с музыкальным руководителем проводятся музыкально-спортивные праздники и развлечения. Такие мероприятия планируются согласно годовому календарно-тематическому плану.

Взаимодействие с учителем-логопедом

Задача: помощь педагогу-логопеду в обучении детей с нарушением речи.

- дети с нарушением речи, по физическому развитию отличаются от своих сверстников нарушением моторики, нарушением координации и слабостью движений, двигательной расторможенностью, слабой ориентировкой в пространстве;

- по рекомендации логопеда используются подвижные и пальчиковые игры, дыхательные упражнения и игры. Поэтому в занятия обязательно включаются упражнения на дыхание и координацию движений, которые логопед планирует согласно лексическим темам;
- специалист-логопед принимает участие в подготовке детей к спортивным праздникам и досугам.

Взаимодействие с педагогом-психологом

Задача: помощь педагогам-психологам в снятии психоэмоционального напряжения детей.

- в работе инструктора по физической культуре необходимо сотрудничество с педагогом - психологом, который подскажет, какие игры и упражнения предложить детям с чрезмерной утомляемостью, непоседливостью, вспыльчивостью, замкнутостью, с неврозами и другими нервно-психическими расстройствами;
- надо отметить, что и практически здоровые дети тоже нуждаются в психопрофилактической работе;
- поэтому, в некоторые физкультурные занятия и развлечения включаются игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, игры на развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим, на использование выразительных движений;

Таким образом, создана модель взаимодействия инструктора по физической культуре с педагогами и медицинским персоналом.

3.2. Учебный план на год.

Рабочая программа, опираясь на Программу ДОУ предполагает, проведение физкультурных занятий 2 раза в неделю для детей младшего дошкольного возраста в количестве 16 человек (7 мальчиков и 9 девочки). Исходя из календарного года (с 1 сентября по 31 августа текущего года) количество часов, отведенных на физкультурные занятия, будет равняться 28 часам 20 минутам в группе младшего возраста (3 - 4 года) для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (см. Таблица 7)

Таблица 7

Количество часов и длительность НОД по физической культуре для детей младшего возраста (3 – 4 года)

Группа младшего возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата	Неделя		Месяц		Год	
	НОД	минуты	НОД	минуты	НОД	минуты
	2	40	8	160 мин. (2часа)	85	1700мин. (28 час. 20 мин.)

Исключения составляют Государственные праздники

3.3.Материально-техническое и методическое обеспечение

Таблица 8

1.	Основные Программы	**1**.”**От рождения до школы**” Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) под редакциейН.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой –3-е изд.,испр. и доп. – М., МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2014 – 368 с. **2.**Тематическое планирование в ДОУ **“Физкультурно-оздоровительная работа**” Комплексное планирование по программе. Под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Младший, средний, старший возраст/ авт.-сост. О.В. Музыка – Волгоград: Учитель, 2012- 127 с. **3.**Тематическое планирование в ДОУ “**Физическое воспитание детей 2 – 7 лет**” Развернутое перспективное планирование по программе. Под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой / авт.- сост. Т.Г. Анисимова, - Волгоград: Учитель, 2012 – 131 с.
2.	Материально – техническое обеспечение	1.Доска наклонная с гладкой поверхностью 2. Доска наклонная с ребристой поверхностью 3. Тоннель игровой 4. Дуга для подлезания 5. Дорожка “Следочки” 6. Наборы конусов и ограничителей 7. Набор клюшек 8. Мячи – прыгунки 9. Кольцо баскетбольное 10. Канат для перетягивания 11. Маты гимнастические 12. Обручи пластмассовые 13. Мячи – фитбол 14. Комплект мячей – массажеров 15. Мячи резиновые разного диаметра 16. Флажки разноцветные 17. Мешочки для метания 18. Гимнастические палки 19. Набор кегли 20. Гимнастическая стенка 21. Комплект модулей ‘ТИССА” 22. Бассейн “сухой” 23. Дорожка массажная 24.Набор полусфер
3.	Дополнительная литература	1.Т. Г. Анисимова. А. Ульянова Образовательное пространство ДОУ.“**Формирование правильной санки. Коррекция плоскостопия у дошкольников**”. Рекомендации,занятия, игры,упражнения. Волгоград: Учитель,2011. – 146с. 2.Е. Н. ВареникЗдоровый малыш. “**Физкультурно – оздоровительные занятия с детьми 5 – 7 лет**”. М.: ТЦ Сфера, 2009, - 128 с.(Здоровый малыш) 3.Е.К .Воронова ДОУ: Федеральные Государственные требования.Физическая культура, коммуникация, социализация.“**Формирование двигательной активности детей 5 – 7 лет**”. (Игры-эстафеты). Волгоград: Учитель2012.-127 с.

		4.В. В. Гаврилова Образовательное простран-ство ДОУ. “**Занимательная физкультура (для детей 4 – 7 лет**)”.Планирование. Конспекты занятий. Волгоград, Учитель, 2009. - 188 с. 5.Е.Ф. Желобкович “**Физкультурные занятия в детском саду (старшая группа)**” М. “Скрипторий - 2003”, 2010. – 216 с. 6.М. Ю. Картушина Здоровый малыш. “**Оздоровительные занятия с детьми 6 – 7 лет**”. М.: ТЦ Сфера,2010. – 224 с.(Здоровый малыш). 7.В. М. Качашкин “**Методика физического воспитания**”. М.: Просвещение,1980. -304 с. 8.Ю.А. Кириллова “**Навстречу Олимпиаде**” Физкультурные досуги длядетей дошкольного возраста. СПб.:ООО “ИЗДАТЕЛЬСТВО “ДЕТСТВО – ПРЕСС”,2012. – 80 с. 9.М Н. Клюева “**Корригирующая гимнастика для детей с нарушением опорно - двигательного аппарата в условиях детского сада**”. СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2007. –80 с. 10.О. В. Козырева “**Лечебная физкультура для дошкольников (при нарушениях опорно-двигательного аппарата)**. М.: Просвещение,2005 – 112 с. 11.Н. П. Недовесова **Профилактика и коррекция плоскостопия у детей**”.СПб.: ООО “ИЗДАТЕЛЬСТВО “ДЕТСТВО-ПРЕСС”,2014 – 96 с. 12.Г.А. Прохорова Культура здоровья с детства.“**Утренняя гимнастика для детей 2 – 7 лет**”. Практическое пособие. М.: Айрис – пресс,2010. -80 с. 13.Т. Б. Сидорова Инструктору физического воспитания ДОУ.**“Познавательные физкультурные занятия (подготовительная к школе группа**)” Волгоград, Учитель. 2011. -169с. 14.Э.Я. Степаненкова Образовательная область Физическая культура. “**Сборник подвижных игр (для детей 2 – 7 лет**)”. Соответствует ФГОС. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 144 с. 15.Л.И. Пензулаева“**Физическая культура в детском саду (вторая младшая группа**)” Для занятий с детьми 3 – 4 лет. Соответствует ФГОС. М. , МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.- 80 с. 16.Л.И. Пензулаева “**Физическая культура в детском саду (средняя группа**)”. Для занятий с детьми 4 – 5 лет. Соответствует ФГОС. М. , МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.- 80 с. 17.Л.И. Пензулаева“**Физическая культура в детском саду (старшая группа**”) . Для занятий с детьми 5 – 6 лет. Соответствует ФГОС. М. , МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.- 128 с. 18.Л.И. Пензулаева “**Физическая культура в детском саду (подготовительная к школе группа**)”Для занятий с детьми 6 – 7 лет. Соответствует ФГОС. М. , МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.- 112 с. 19.Л.И. Пензулаева Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду.“**Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет**”. М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2010, - 128 с. 20.Л. В. Яковлева,Р.А. Юдина “**Физическое развитие и здоровье детей 3 – 7 лет**”,Конспекты занятий для старшей и

		подготовительной групп".Спортивные праздники и развлечения. М., Гуманитарный издательский центр "Владос", 2004. -253 с 21. Е.В. Сулим **"Детский фитнес"** Физическое развитие детей 5-7 лет – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 224 с. (Будь здоров дошкольник) 22. Е.А. Бабенкова, Т.М. Параничева **"Подвижные игры на прогулке"**. – 2-е изд. Испр. И доп. – М.; ТЦ Сфера, 2016, - 96 с. (Библиотека современного детского сада). 23.Е.А. Якимова, И.Л. Тимофейчук, Н.Э. Фатюшина и др**."Укрепление здоровья ребенка в детском саду"** Из опыта работы в ДОУ: Методическое пособие. Под общ. Ред. М.Е. Варховскиной, - СПб,: КАРО,2014, - 296 с. 24. Т.С. Грядкина, Образовательная область **"Физическое развитие"**. Учебно-методическое пособие/ ООО "Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2017. – 144 с. 25. Л.Г. Верхозина, **"Гимнастика для детей 5-7 лет"**; Программа, планирование, комплексы занятий, рекомендации, - Изд. 2-е, Волгоград; Учитель, - 110 с.
4.	Наглядные пособия	**1.**Современный образовательный стандарт. Соответствует ФГОС."Библиотека программы "От рождения до школы" Наглядно – дидактическое пособие "**Дорожные знаки**" для занятий с детьми 4 – 7 лет. Ю.И.Бодрачева, М., Издательство "МОЗАИКА – СИНТЕЗ" **2. Подвижные игры для детей младшего и среднего возраста** – СПб: ОО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО – ПРЕСС", 2013,- 32 с., цв.ил. (Оснащение педагогического процесса вДОУ: Картотека сюжетных картинок;вып. 14) **3.Подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста**/ сост.Т.А. Гусева, Т.О. Иванова – СПб: ООО"ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО – ПРЕСС"; 2013 – 32 л.: 28 цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОУ: Картотека сюжетных картинок;вып. 34) **4.** Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам."**Зимние виды спорта**". "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", М、2009 5. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. "**История Олимпийских Игр**", М.:"МОЗАИКА- СИНТЕЗ", 2012 **6.** Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. "**Летние виды спорта**". М.: "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2012

Пронумеровано,
прошнуровано
и скреплено печатью
46 (сорок шесть) листов
Заведующий ГБДОУ №19
Н.А. Кононова