

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №19 комбинированного вида Василеостровского района
Санкт-Петербурга

Срок реализации программы 2019-20120 учебный год

Программа рассчитана на детей раннего возраста
группы компенсирующей направленности
для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (2-3 года)

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада №19
комбинированного вида Василеостровского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от «29» 09 2019 г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим
Государственным бюджетным дошкольным
образовательным учреждением детским садом №19
комбинированного вида Василеостровского района
Санкт-Петербурга

И.А. Карлова
Приказ № 73 от «29» сентября 2019 г.



**Рабочая программа инструктора по физической культуре
«ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
АДАптиРОВАННАЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(с нарушениями опорно-двигательного аппарата)»**

Инструктор по физической культуре

Неклюдова Ирина Михайловна

Санкт-Петербург
2019

СОДЕРЖАНИЕ

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка.....	3
1.1 Цели и задачи Программы.....	3
1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.3 Характеристика особенностей физического развития детей раннего возраста.....	7
1.4 Планируемые результаты освоения Программы	14

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Перспективное планирование.....	16
2.2 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	17
2.3.Критерии оценки детей.....	19

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1Взаимодействие с воспитателями и другими специалистами.....	20
3.2Учебный план на год.....	22
3.3 Материально – техническое и методическое обеспечении.....	23

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая Программа по физическому развитию для детей раннего возраста группы компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее - Программа) – нормативный документ (локальный акт) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада 19 комбинированного вида Василеостровского района Санкт–Петербурга (далее ДОУ), разрабатываемый на основе Основной образовательной программы дошкольного образования (далее Программа ДОУ), адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением опорно-двигательного аппарата).

Рабочая Программа по развитию детей раннего возраста группы компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа **“Физическое развитие”** направлена на:

- реализацию принципа доступности, учитывая возрастные особенности детей;

- соблюдение дидактических правил “от известного к неизвестному” и “от простого к сложному”, реализуя принцип систематичности и последовательности;

- усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования дошкольниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня/

В данной рабочей Программе представлены занятия, разработанные на основе значений о возрастных, индивидуальных и психофизиологических особенностях детей раннего возраста. Занятия построены по общепринятой структуре и включают обучение основным видам движений, комплексы упражнений общеразвивающего характера с различными предметами и подвижные игры.

1.1.Цели и задачи Программы

Цели Программы: определение содержания и организации образовательной деятельности по физическому развитию детей раннего возраста (2 – 3 года) в ДОУ:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности;

- создание развивающей образовательной среды для позитивной социализации и индивидуализации детей.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в

том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель образовательной области «Физическое развитие»: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой и к здоровому образу жизни, гармоничное физическое развитие детей раннего возраста.

Рабочая Программа призвана решать задачи в тесной связи с образовательными областями: **“ Физическое развитие“:**

- создавать условия для развития физических качеств (скоростных качеств, гибкости, координации);

- накопление и обогащение двигательного опыта детей (ознакомление и овладение основными движениями);

- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- познание о ЗОЖ (знакомить с упражнениями, укрепляющими различные мышцы и системы организма, развивать гигиенические навыки).
- ознакомление с правилами поведения в спортивном зале;
- формирование основ безопасного поведения в спортивном зале.

“ Социально-коммуникативное развитие“:

- обеспечение охраны и здоровья детей, эмоционально-психического благополучия детей;
- создавать условия для развития общения детей друг с другом и с взрослыми в процессе двигательной активности;
- создавать условия для развития навыков самообслуживания;
- формировать желание убирать спортивный инвентарь после занятий;
- формировать умение эстетического поведения (здороваться входя в помещение спортивного зала и прощаться при выходе).

“ Познавательное развитие“:

- создавать условия для развития познавательно-исследовательской деятельности, элементарных математических представлений: умение считать и воспроизводить количество движений по заданному числу (от 1 до 3; 1 раз, много раз);
- ознакомление с подвижными и малоподвижными играми; совершенствовать умение ориентироваться в пространстве (верх – низ; спереди – сзади), различать части тела.
- создавать условия для развития умения свободного общения со сверстниками и взрослыми;
- формировать интерес к различным видам игр.

“ Художественно-эстетическое развитие “:

- создавать условия для развития навыков игровой деятельности;
- вызывать чувство радости во время выполнения упражнений;
- создавать условия для развития положительного эмоционального настроя от занятий физической культурой.

Оздоровительные задачи:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей, повышение сопротивляемости к заболеваниям, неблагоприятным воздействиям внешней среды и работоспособности организма. Оздоровительные задачи физического воспитания определяются применительно к каждой возрастной группе воспитанников в более конкретной форме;
- помогать формированию изгиба позвоночника, развитию сводов

стопы, укреплению связочно – суставного аппарата, способствовать развитию всех групп мышц (особенно – мышц-разгибателей), формированию опорно – двигательного аппарата и развитию двигательного анализатора;

- способствовать правильному соотношению частей тела, правильному функционированию внутренних органов, совершенствованию деятельности сердечно – сосудистой и дыхательной систем, развитию органов чувств, функции терморегуляции и центральной нервной системы (тренировать процессы возбуждения и торможения, их подвижность).

Образовательные задачи:

- формирование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств и двигательных способностей, передачу простейших понятий о физической культуре.

Воспитательные задачи:

- формирование культурно – гигиенических навыков и потребности в здоровом образе жизни, формирование культуры чувств и эстетического отношения к физическим упражнениям. Благодаря физическому воспитанию создаются благоприятные условия для:

- формирования умения волевых качеств личности: смелости, решительности, выдержки, настойчивости и т.д.;

- формирования положительных черт характера: организованность, ответственность, дружелюбие и др.;

- формирования нравственных основ личности: чувства собственного достоинства, справедливости, товарищества, взаимопомощи и т.п.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- уважение личности ребенка;

- реализация Программы в формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;

- реализуемая Программа учитывает основные принципы дошкольного образования, полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (в данном случае этапа раннего возраста), обогащение детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок

становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество детского сада с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Обязательная часть Программы составлена с учетом Программы ДОУ.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- выбор тех парциальных программ, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогов;
- сложившиеся традиции дошкольного учреждения.

1.3. Характеристика особенностей физического развития детей раннего возраста (2 – 3 года)

Физическое развитие ребенка – это совершенствование способности ребенка управлять своим телом и выработка у ребенка самостоятельности, чтобы он мог достигать цели без помощи взрослого, благодаря определенным умениям и навыкам.

Характеристика возраста ребенка третьего года жизни определяется тем, что было заложено на первом и втором годах в процессе развития и воспитания ребенка.

За год от 2 до 3 лет ребенок вырастает на 7 – 8 см., его вес увеличивается на 2 - 4 кг, изменяется комплекция, удлиняются ноги, происходит окостенение скелета. В этом возрасте у ребенка увеличивается длина шага, но остаются несогласованными движения рук и ног. Ребенок уже может кататься на трехколесном велосипеде, приплясывать, бросать мяч вперед, в сторону, вверх и вниз, держа его двумя руками над головой и перед грудью.

В этот период высока потребность ребенка в движении: его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования. Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

В этом возрасте совершенствуется мелкая моторика, ребенок почти самостоятельно может раздеться, одеться и снять и одеть обувь.

У детей, в группе с нарушением опорно-двигательного аппарата, наиболее распространенным диагнозом - нарушение осанки и сколиоз, заметно

выражена слабость мышц туловища, преимущественно спины и брюшного пресса (мышц, окружающие брюшную полость). Так же снижены физиологические резервы дыхания, кровообращения, нарушены адаптивные реакции. Слабость мышц брюшного пресса приводит к нарушению нормального функционирования других систем организма.

Недостаточное развитие мышц неблагоприятно сказывается на развитии многих движений у детей, приводит к снижению двигательной активности, что способствует частому заболеванию детей.

На формирование осанки неблагоприятным образом влияет плоскостопие (варусная установка стоп, плосковальгусная установка стоп и дисплазия тазобедренных суставов). У детей, с нарушением функций стопы, повышена утомляемость при ходьбе, при беге, прыжках, ухудшается координация движений. Дети не могут много стоять, так как детская стопа не приспособлена к статическим нагрузкам и легко подвергается деформации. Походка становится “шаркающая” и “шлепающая” стопами, при ходьбе, дети часто разводят носки в стороны.

На основании поставленного диагноза врачом-ортопедом и врачом-неврологом формируются рекомендации по профилактике и коррекции деформации стоп и нарушений осанки.

При проведении лечебной гимнастики, специальные упражнения сочетаются с общеукрепляющими упражнениями, с учетом противопоказаний, при нарушениях опорно-двигательного аппарата (см. Таблица 1, Таблица 2).

Таблица 1

Запрещенные и ограниченные упражнения в дошкольных учреждениях

По итогам конференции “Запрещенные и ограниченные упражнения в дошкольных учреждениях” проводимой на кафедре физического воспитания Государственного педагогического университета им. Герцина 25. 04. 2002 г.

п/п	Запрещенные и ограниченные упражнения	Причины ограничения	Рекомендательная замена
1.	Круговые вращения головой	Форма сустава не предусматривает данное движение	Наклоны вперед, в стороны, повороты
2.	Наклон головы назад	Нестабильность шейного отдела позвоночника, плохо сформированные мышцы шеи. Возможно смещение шейных позвонков	Замена отсутствует
3.	Стойка на голове		Замена отсутствует
4.	Чрезмерное вытягивание шеи		Выполнять упражнения с опусканием плеч вниз, назад
5.	При выполнении упражнений лежа на спине, класть согнутые руки под голову (тренировка верхнего брюшного пресса)	Чрезмерное напряжение мышц шеи, возможно надавливание руками на шейный отдел позвоночника	Изменить положение рук
6.	При выполнении упражнений лежа на спине нельзя поднимать две ноги вместе (тренировка нижнего отдела брюшного пресса)	Увеличение поясничного лордоза, фаза натуживания оказывает влияние на сосуды шеи и головы	Ноги поднять и опустить попеременно. Поднимать только согнутые ноги

7.	Кувырок вперед	Нестабильность шейного отдела, плохо сформированные мышцы шеи	Замена отсутствует
8.	Пережат на спине, удерживая руками колени	Отсутствует фиксация шейного отдела позвоночника	Выполнять упражнение только со страховкой
9.	Лежа на животе, прогиб в поясничном отделе на выпрямленные руки (упражнение “кошечка”)	Увеличение поясничного лордоза, возможность защемления поясничных дисков	Выполнять упражнение на согнутых руках, опора на локти
10.	Сидение на пятках	Перерастяжение сухожилий и связок коленного сустава	Сидение по – турецки
11.	При выполнении дыхательных упражнений, руки вверх поднимать нельзя	Уменьшается поступление кислорода за счет сокращения мышц верхнего плечевого пояса	Изменить положение рук в стороны, на пояс
12.	Висы использовать не более 5 сек	Слабость и перерастяжение связочно-мышечного аппарата, неспособность длительно удерживать статику	Замена отсутствует
13.	Исключить прыжки босиком по жесткому покрытию	Слабый связочно-мышечный аппарат стопы. Несформированность костей плюсны	Прыжки только на гимнастических матах
14.	Бег босиком, опора на переднюю часть стопы	Несформированность костей плюсны	Бег в спортивной обуви
15.	Метание набивного мяча из-за головы двумя руками разрешено только с 5 лет по 0,5 кг	Несоответствие массы тела ребенка и веса мяча	Уменьшить вес мяча
16.	Статическое напряжение до 5 лет не использовать	Слабый связочно-мышечный аппарат	Разрешено только с 5 лет по 5-7 сек

Таблица 2

Показания и противопоказания к выполнению физических упражнений при нарушении опорно – двигательного аппарата у дошкольников

По итогам конференции “Запрещенные и ограниченные упражнения в дошкольных учреждениях” проводимой на кафедре физического воспитания Государственного педагогического университета им. Герцина 25. 04. 2002 г.

Виды нарушений опорно – двигательного аппарата	В чем опасность для ребенка	Что исключить из физических упражнений	Какие упражнения показаны для коррекции
Воронкообразная грудная клетка	Риск возникновения сердечно - сосудистой недостаточности, уменьшение грудной клетки, снижение объема легких.	Упражнения, лежа на груди на массажном мяче, физиоролле и гимнастическом мяче. Плавание на груди.	Все виды дыхательных упражнений; упражнения для мышц грудной клетки для рук с большой амплитудой

			движений, упражнения для рук с отягощением. Брасс на спине.
Вдавленная грудная клетка	Нарушение сердечно- сосудистой и дыхательной систем. Возможны аномалии прикуса.	Упражнения, лежа на груди на массажном мяче, физиоролле и гимнастическом мяче. Плавание на груди.	Все виды дыхательных упражнений; упражнения для мышц грудной клетки для рук с большой амплитудой движений; упражнения для рук с отягощением.
Ассиметрия лица. Кривошея	Синдром мышечной дистонии, образование асимметричного прикуса; нарушение дыхания (ротовое), сужение верхней челюсти; изменение формы носовых ходов. Искривление носовой перегородки. Разрастание аденоидов. Ассиметрия лопаток.	Избегать дыхательных упражнений в положении лежа на больном боку.	Дыхательные упражнения, лежа и сидя; повороты головы в разные стороны; наклоны с удержанием плеч (с сопротивлением).
Врожденный вывих бедра	Укорочение конечности на стороне вывиха; “утиная” походка; сложности с родовой деятельностью у девочек	Ограничение повышенных нагрузок при прыжках, беге и положениях, способствующих подвывиху (на корточках и четвереньках). Прыжки на батуте, спрыгивание, соскок. Лежа на спине, поднимание предметов ногами.	Упражнение в сгибании бедер, перекаты из положения сидя в положение лежа (старшие дошкольники без помощи рук).
Дисплазия тазобедренного сустава	Прихрамывание, боль в тазобедренном суставе; снижение амортизационной функции позвоночника.	Исключить бег, прыжки, приседание, “гусиный шаг”.	Упражнения в положении разгрузки сидя и лежа на спине, животе, на боку.
Плоскостопие	Боли в спине, отеки, образование натоптышей, снижение амортизационной функции стопы и позвоночника, головные боли. В зрелом возрасте	Ходьба на внутренней поверхности стоп (по-медвежьи).	Разные виды ходьбы, упражнения захватывании и переносе различных предметов, катание подошвами ног массажных валиков,

Плоскостопие, плосковальгусная стопа	возможны артрозы голеностопного сустава.		круговые движения стоп. Ходьба по булавам, причем свод стопы должен находиться на выпуклом основании булав. Боковая ходьба по гимнастической палке Ношение специальных ортопедических вкладок.
Варусная установка стоп и Голеней		Ходьба на внешней поверхности стоп (пингвины).	Ходьба на внутренней стороне поверхности стоп (по-медвежь), различные виды ходьбы на различной поверхности.
Врожденная косолапость	Нарушение опорной функции стопы; боли в голеностопном суставе; образование натоптышей.	Упражнения, при Х-образном искривлении ног.	Ходьба “елочкой” с разворотом стоп наружу, упражнения со сжиманием коленями массажного мяча.
Х – образная деформация голеней	“Загребаящая” походка, Разболтанность суставов изменение мышечного тонуса, ухудшение крово и лимфо снабжения мышц. Снижение амортизационной функции позвоночника, риск развития деформации позвоночника.	Упражнения, показанные при О-образном искривлении ног.	Пружинящие приседания с разведением коленей. Ходьба с перекрестом. Отведение ноги в сторону с приставлением. Напряженное разведение ног, скользя ступнями по полу. Верховая езда.
Плоская спина	Снижение амортизационной способности позвоночника, возрастание ударной нагрузки на межпозвоночные диски; формирование детского остеохондроза. Снижение емкости грудной клетки, недостаточность снабжения клеток кислородом. Расстройство деятельности внутренних органов, возможны	Плавание на спине.	Упражнения, лежа на спине, животе, стоя в упоре на коленях и четвереньках. Плавание брассом, баттерфляем в пол-гребка без выноса рук из воды.

	аномалии прикуса.		
Круглая спина (сутулость)	Снижение амортизационной способности позвоночника, возрастание ударной нагрузки на межпозвоночные диски; формирование детского остеохондроза. Снижение емкости грудной клетки, недостаточность снабжения клеток кислородом. Расстройство деятельности внутренних органов, возможны аномалии прикуса.	Не рекомендованы кувырки вперед.	Упражнения с гимнастической палкой, лежащей на локтевых сгибах сзади. Упражнения, лежа на физиороллах с прогибом в поясничном отделе позвоночника. Разгибание спины с усилием до максимально выпрямленного положения. Круговые движения одновременно двумя руками.
Кругловогнутая спина	Уменьшение жизненной емкости легких и емкости брюшной полости (чревато возникновением гастритов и колитов). Проблемы в родовой деятельности у девочек.	Не рекомендованы кувырки вперед, “качалочка” на спине.	Упражнения с гимнастической палкой, лежащей на локтевых сгибах сзади. Упражнения, лежа на физиороллах с прогибом в поясничном отделе позвоночника. Разгибание спины с усилием до максимально выпрямленного положения. Круговые движения одновременно двумя руками.
Сколиоз и сколиотическая боль	Изменение тел позвонков, выпячивание ребер. Нарушение со стороны развития внутренних органов.	Ассиметричные упражнения. Сотрясение туловища (бег, прыжки, соскоки, подскоки). Упражнения, скручивающие туловище (повороты, повороты с наклоном). Упражнения с большой амплитудой движения	Симметричные упражнения. Упражнения в позе разгрузки (лежа на спине и животе). Дыхательные упражнения. Плавание брассом на груди с удлиненной фазой скольжения. Кроль на груди для тренировки мышц ног. Массаж обеих сторон туловища. Гидромассаж.

		туловища. Упражнения, в положении сидя (наклоны и повороты). Висы. Плавание кролем, баттерфляем, дельфином.	
Вялая осанка	Снижение тонуса мышц спины, туловища, брюшного пресса, мышц сгибателей и разгибателей тазобедренных суставов. Нарушение работы внутренних органов и их систем, разболтанность суставов, деформации позвоночника. Нарушение речевого развития (слабость артикуляционного аппарата).	Избегать длительных неправильных положений тела.	Симметричные упражнения. Упражнения в позе разгрузки (лежа на спине и животе). Дыхательные упражнения. Плавание брассом на груди с удлиненной фазой скольжения. Кроль на груди для тренировки мышц ног. Массаж обеих сторон туловища. Гидромассаж.
О – образная деформация голеней	Походка “кавалериста”, разболтанность суставов, изменение мышечного тонуса, ухудшение крово- и лимфоснабжения мышц, снижение амортизационной функции позвоночника. Риск развития деформации позвоночника.	Упражнения, показанные при Х-образном искривлении ног.	Ходьба с широко расставленными ногами, сведение стоп, скользя ими по полу. С силой прижимания коленей друг к другу, в положении сидя на полу, ноги согнуты в коленях, лежат на полу. Упражнения с сопротивлением. Бег на коньках. Фехтование.
Ассиметрия грудной клетки	Нарушение развития внутренних органов, перекос тазовых костей.	Плавание брассом.	Упражнения для мышц груди и верхних конечностей. Дыхательная гимнастика.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка раннего возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры используются педагогами для:

- построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- решения задач: формирования Программы, анализа профессиональной деятельности, взаимодействия с семьями;
- изучения характеристик образования детей 2 - 3 лет.

Планируемые результаты освоения Программы детьми раннего возраста (2 – 3 года)

- Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке;
- создавать условия для развития стремления играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;
- создавать условия для развития умения играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений {ходьба, бег, метание};
- создавать условия для формирования выразительности движений, умения передавать простейшие действия некоторых персонажей сказок {попрыгать как зайчик, поклевать зернышки и попить водичку как цыплята}.

Дети в течении года осваивают:

- порядковые упражнения: порядок построения в шеренгу, в колонну, построение в зале в рассыпную;
- общеразвивающие упражнения: способы выполнения: упражнения с различными предметами, направления и последовательность действий отдельных частей тела;
- основные движения: бег в среднем и медленном темпах; прыжки с продвижением вперед, метания в цель и вдаль; лазание по лестнице (2 шага вверх) произвольным способом;
- навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря.

По мере накопления двигательного опыта у детей формируются новые двигательные умения:

- ходить прямо, не шаркая и не шлепая ногами, сохраняя заданное направление; выполнять задание: остановиться, присесть, повернуться;
- бегать, сохраняя равновесие, изменяя направления ходьбы, темпа бега в соответствии с указанием воспитателя;
- сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая через предметы;
- ползать на четвереньках, лазать по гимнастической стенке произвольным способом;
- энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать с продвижением вперед;
- катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 метра, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы, ударять мячом об пол, бросать мяч вверх 2 – 3 раза подряд и ловить, метать предметы правой и левой рукой;
- уметь выполнять движения, проявляя элементы творчества и фантазии;
- с помощью воспитателя играть в подвижные игры, знать правила игры.

У детей к концу учебного года должно быть **сформировано:**

- умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными свободными движениями рук и ног;
- умение действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направления и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием воспитателя;
- умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку;
- развитие движений в ходьбе, обучение разнообразным формам двигательной активности;
- развито умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед в длину с места, отталкиваясь двумя ногами;
- закреплены навыки ползания, лазания, разнообразные действия с мячом: брать, держать, переносить, класть, бросать, подбрасывать, отбивать от пола, катать;
- потребность в физическом совершенствовании и двигательной активности.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Особенности организации образовательной деятельности:

- организация образовательной деятельности без принуждения; ненасильственные формы организации;
- присутствие субъектных отношений педагога и детей (сотрудничество, партнерство);
- игровая цель или другая интересная детям;
- преобладание диалога воспитателя с детьми;
- предоставление детям возможности выбора материалов, оборудования, деятельности;
- более свободная структура образовательной деятельности.

2.1. Перспективное планирование

Таблица 3

Примерный перечень основных видов движений, общеразвивающих упражнений, игр средней и малой подвижности, комплексов ЛФК для детей раннего возраста (2-3 года)

Основные виды движений
Ходьба: подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег и наоборот, с изменением направления, враспынную (после 2 лет и 6 месяцев), обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см), по гимнастической скамейке (ширина 20-25 см). Ходьба с перешагиванием через веревочки, палки, обручи. Кружение в медленном темпе (с предметами в руках).
Бег: подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течении 30-40 секунд (непрерывно), с изменением темпа. Бег между “змейкой” между веревочками, палками, обручами (расстояние между ними 25-30 см).
Ползание и лазание: ползание на четвереньках по прямой вперед, на ягодицах, на

<p>животе с подтягиванием рук и ног (расстояние 3-4 м), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске (приподнятой одним концом на высоту 20-30 см), по гимнастической скамейке. Подлезание под воротца, веревку (высота 30-40 см), лазание по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребенка способом.</p>
<p>Катание, бросание, метание: катание мяча двумя руками и одной рукой педагогу, друг другу, под дугу, стоя и сидя (расстояние 50-100 см).</p> <p>Бросание мяча вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, вверх, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка (расстояние 1,5 м), через веревку, натянутую на уровне высоты ребенка.</p> <p>Метание мячей, набивных мешочков на дальность правой и левой рукой, двумя руками в горизонтальную цель (расстояние 1 м). Ловля мяча, брошенного педагогом (расстояния 50-100 см).</p>
<p>Прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед, прыжки на двух ногах через шнуры (расстояние 20-30 см), прыжки на двух ногах на месте, с поворотом в разные стороны, вокруг себя.</p>
<p>Общеразвивающие упражнения</p>
<p>Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимать руки вперед, вверх, в стороны, скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину, сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед-назад, вниз-вверх. Перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой и за спиной.</p>
<p>Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поворачиваться вправо-влево, передавать предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед, вниз, в стороны. Поднимать и опускать ноги сидя и лежа на спине, “велосипед”. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.</p>
<p>Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног: ходьба на месте. Сгибать левую (левую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору, подтягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).</p>
<p>Подвижные игры</p>
<p>С ходьбой и бегом : “Догони мяч”, “По узенькой дорожке”, “Через ручеек”, “Кто тише?”, “Перешагни через палку”, “Птички летают”, “Жуки и бабочки”.</p>
<p>С ползанием: “Доползи до предмета”, “Проползи в воротца”, “Обезьянки”.</p>
<p>С бросанием и ловлей мяча: “Салют”, “Прокати мяч”, “Лови мяч”, “Прокати в воротца”, “Попади в цель”.</p>
<p>С подпрыгиванием: “Мой веселый звонкий мяч”, “Зайка беленький сидит”, “Птички и гнездышки”, “Бездомный заяц”, “Через ручеек”.</p>
<p>На ориентировку в пространстве: “Где звенит”, “Найди предмет”.</p>
<p>Движения под музыку: “Четыре шага”, “Пойдем налево, пойдем направо”, “Веселая зарядка”.</p>
<p>Комплексы и игры ЛФК</p>
<p>Комплексы игровых упражнений для профилактики и коррекции плоскостопия: “На прогулке”, “Веселые спортсмены”, “Сбор урожая”, “Дикие звери”, “Птицы”, “На стройке”.</p>
<p>Игры, направленные на исправления плоскостопия: “Ловкие ноги”, “Спящий кот”, “Пингвины”, “Донеси, не урони”, “Дорожка здоровья”.</p>
<p>Игры, направленные на воспитание навыка правильной осанки: “Дракон”, “Мышки в кладовой”, “Лето – зима”, “Кролики и лиса”, “Замри”, “Снеговик”.</p>

Игры – упражнения для детей с высоким уровнем развития двигательной активности: “Закати мяч в ворота”, “Пролезь в обруч”, “Стоп”, “Черепашки”, “Прокати мяч с горки”, “Птички и гнездышки”.
Игры – упражнения для детей с низким уровнем развития двигательной активности: “Оттолкни и догони мяч”, “Кто дальше бросит”, “Передай – не урони мяч”, “Кто быстрее”, “Перебежки”, “Отбей мяч от пола и догони”, “Прокати обруч”.
Комплекс упражнений в сухом бассейне (см Папку)
Дыхательные упражнения: “Часики”, “Насос”, “Паровоз”, “Индейцы”, “Ветер”.
Упражнения с применением тренажеров ТИССА (см. Папку)

Таблица 4

План физкультурных занятий в летний период для детей раннего возраста (2–3 года)

Июнь
Задачи: создавать условия для развития двигательных навыков детей.
Ходьба и бег друг за другом в рассыпную. Бросание мяча вдаль двумя руками от груди, из-за головы, в парах. Бег на месте и с продвижением вперед, через обручи.
Подвижные игры: «Попади в цель», «Воробушки и кот», «Догони мяч», «По узенькой тропинке», «Через ручеек».

2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Работа с родителями планируется по перспективно – календарному плану. При планировании используется Программа ДОУ.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены поддержка родителей в воспитании детей, укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

Взаимодействие с семьёй должно быть построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признаётся право родителей на уважение, понимание, участие в жизни детского сада.

В работе активно используются разнообразные формы работы:

1. Традиционные формы: родительские собрания, консультации, спортивные праздники и досуги, Дни открытых дверей, оформление информационных стендов.

2. Нетрадиционные формы: участие родителей в спортивных конкурсах - эстафетах, массовых мероприятиях детского сада.

Цель взаимодействия с семьёй: поддержка родителей в воспитании и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность ДОУ.

Задачи взаимодействия с семьёй:

- ознакомить родителей с особенностями физического развития детей;
- поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях;
- оказать помощь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасности поведения;

- включать родителей в совместную деятельность с их детьми (спортивные праздники и досуги, открытые занятия, в спортивные игры и в другие мероприятия детского сада);
- создавать условия для развития интереса родителей к проявлениям своего ребенка;
- создавать условия для развития партнерских отношений с ребенком;
- совместно с родителями создавать условия для развития положительного отношения ребенка к себе, уверенности в своих силах, стремления к самостоятельности.

Таблица 5

Перспективное планирование сотрудничества с родителями детей раннего возраста (2 – 3 года)

№	Месяц	Тема	Вид взаимодействия	Исполнители
1.	Сентябрь	Организация занятий физической культурой. Консультации для родителей “Требование к физкультурной форме”.	Групповые собрания	Все группы
2.	Октябрь	Консультации по запросам родителей	Консультации	Инструктор по физической культуре
3.	Ноябрь	Папа, мама, я – спортивная семья	Оформление стенда	Инструктор по физической культуре
4.	Декабрь	Консультации по запросам родителей	Консультации	Инструктор по физической культуре
5.	Январь	Консультации по запросам родителей	Консультации	Инструктор по физической культуре
6.	Февраль	День защитника Отечества	Оформление стенда	Инструктор по физической культуре
7.	Март	Консультации по запросам родителей	Консультации	Инструктор по физической культуре
8.	Апрель	Веселые старты	Оформление стенда	Все группы
9.	Май	Консультации по запросам родителей	Консультации	Инструктор по физической культуре

2.3.Критерии оценки детей

Способами определения результативности реализации данной Программы является наблюдение сформированности физических навыков, которое проводится инструктором по физической культуре в течение года.

Формами подведения итогов реализации данной Программы являются:

- наблюдение за детьми на занятиях в спортивном зале и на летних площадках детского сада;
- на основании осмотра врача-ортопеда и врача-невролога после проведения коррекционной работы и оздоровительных мероприятий.

Таблица 6

Способы проверки ожидаемого результата детей раннего возраста (2– 3 года)

№	Критерии	Показатели	Методы
1	Потребность в познании	Знание правил поведения в спортивном зале и на летней площадке. Знание названий спортивного инвентаря ,используемого на занятиях, детей раннего возраста.	Информирование ,беседа, игра, просмотр и анализ наглядных пособий.
2	Потребность заниматься	Посещаемость занятий. Активность на занятиях.	Анализ журнала посещаемости, игровой метод, метод одобрения и поощрения.
3	Самостоятельность и коммуникабельность, гуманное отношение к сверстникам	Умение играть в подвижные игры с помощью инструктора по физкультуре и воспитателя, демонстрировать свои успехи. Умение исправить ошибки у себя и у своих сверстников с помощью подсказки инструктора и воспитателя.	Игровой метод, личный пример инструктора и воспитателя, метод одобрения.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Взаимодействие с воспитателями и другими специалистами

В современных условиях полноценное воспитание и развитие здорового ребенка возможно только при интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной деятельности дошкольной организации и, следовательно, тесного взаимодействия педагогов-специалистов и медицинского персонала.

Модель взаимодействия инструктора по физической культуре

- С заведующим, зам. заведующего – создает условия для физкультурно - оздоровительной работы, координируют работу педагогов.
- С медицинской сестрой – создает условия для профилактических и оздоровительных мероприятий, проводит санитарно-просветительскую работу среди педагогов и родителей.
- С воспитателем – способствует обеспечению гибкого оздоровительного режима, формированию привычки здорового образа жизни, развитию двигательной культуры, профилактики заболеваний.

- С музыкальным руководителем – участвует в двигательном развитии детей, способствует развитию чувства ритма, темпа, речевого дыхания, координации движений.
- С учителем-логопедом – способствует обогащению словарного запаса, формированию лексико – грамматического строя речи, постановке правильного дыхания, общей и мелкой моторики, координации движений.
- С педагогом-психологом – способствует развитию эмоционально - волевой сферы дошкольников, познавательных процессов.
- С младшим воспитателем – способствует соблюдению санитарно – гигиенических требований.

Взаимодействие с медицинским персоналом:

- совместная разработка рекомендаций к построению педагогического процесса с детьми, имеющими отклонения в развитии. В занятия обязательно включаются упражнения на профилактику осанки и плоскостопия, дыхательные игры и упражнения. Обязательно ведется совместный контроль над организацией щадящего режима занятий или медицинского отвода для детей перенесших заболевания:
 - при проведении спортивных праздников и досугов присутствие медицинского персонала обязательно.

Взаимодействие с воспитателями:

Задача: помощь в формировании здорового образа жизни, в распределении двигательной нагрузки детей.

- Планируется и организуется образовательная деятельность по физическому воспитанию;
 - планируется и организуется физкультурно-оздоровительная работа;
 - оказывается методическая помощь по вопросам физического воспитания всем педагогам. Проводятся консультации. Планирование такой совместной деятельности осуществляется на основе годового плана нашего дошкольного учреждения;
 - разрабатывается и организуется информационная работа с родителями;
 - отбор программного материала осуществляю с учетом возрастных особенностей детей. На каждую возрастную группу, составляю перспективное планирование. Чтобы физкультурные занятия были действительно развивающими, интересными, увлекательными и познавательными, используются разные формы их проведения:
 - - традиционные;
 - - тренировочные;
 - - игровые;
 - - тематические;
 - на занятиях с каждой группой используются корригирующие и дыхательные игры и упражнения;
 - занятия, праздники и развлечения планируются в соответствии с календарно-тематическим планированием. Применяются новые формы их

проведения, используются инновационные технологии. Детям это доставляет громадное удовольствие;

- воспитатель, зная методику проведения физкультурных занятий, следит за качеством выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений, помогает в регулировании физической нагрузки на каждого ребенка;

- воспитатель, как бы, является связующим звеном между инструктором по физической культуре и родителями (проводит с ними беседы по рекомендациям инструктора по физической культуре, дает консультации). В свою очередь инструктор по физической культуре оформляет наглядный материал. Вместе с воспитателями привлекает родителей к совместным мероприятиям – праздникам и развлечениям. Потому, что успехов в укреплении здоровья детей, их полноценном развитии, повышении двигательной активности можно добиться только при единстве системы физического воспитания в детском саду и семьи, что требует тесного взаимодействия педагогов и родителей.

Взаимодействие с музыкальным руководителем

Задача: помощь музыкальному руководителю способствовать развитию у детей чувства ритма и темпа.

- музыка является одним из средств физического воспитания. Кроме того, что она положительно воздействует на эмоции детей, создает у них хорошее настроение, помогает активировать умственную деятельность, музыкальное сопровождение способствует увеличению моторной плотности занятия, его организации, освобождает инструктора или воспитателя от подсчета, привлекает внимание к жестам, осанке, позе, мимике. Вот здесь и необходима помощь музыкального руководителя;

- чаще всего используется музыка, в том числе и звукозаписи, в подвижных и хороводных играх, во время проведения эстафет и соревнований, а так же заключительной части занятия, когда музыка выступает как успокаивающее средство, обеспечивающее постепенное снижение физической нагрузки;

- совместно с музыкальным руководителем проводятся музыкально-спортивные праздники и развлечения. Такие мероприятия планируются согласно годовому календарно-тематическому плану.

Взаимодействие с учителем-логопедом

Задача: помощь педагогу-логопеду в обучении детей с нарушением речи.

- дети с нарушением речи по физическому развитию отличаются от своих сверстников нарушением моторики, нарушением координации и слабостью движений, двигательной расторможенностью, слабой ориентировкой в пространстве;

- по рекомендации логопеда используются подвижные и пальчиковые игры, дыхательные упражнения и игры. Поэтому в занятия обязательно включаются упражнения на дыхание и координацию движений, которые логопед планирует согласно лексическим темам;

- специалист-логопед принимает участие в подготовке детей к спортивным праздникам и досугам.

Взаимодействие с педагогом-психологом

Задача: помощь педагогам-психологам в снятии психоэмоционального напряжения детей.

- в работе инструктора по физической культуре необходимо сотрудничество с педагогом - психологом, который подскажет, какие игры и упражнения предложить детям с чрезмерной утомляемостью, непоседливостью, вспыльчивостью, замкнутостью, с невротами и другими нервно-психическими расстройствами;

- надо отметить, что и практически здоровые дети тоже нуждаются в психопрофилактической работе;

- поэтому, в некоторые физкультурные занятия и развлечения включаются игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, игры на развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим, на использование выразительных движений;

Таким образом, создана модель взаимодействия инструктора по физической культуре с педагогами и медицинским персоналом.

3.2. Учебный план на год.

Рабочая Программа, опираясь на Программу ДОУ предполагает, проведение физкультурных занятий 2 раза в неделю для детей раннего возраста группы компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в количестве 14 человек (8 мальчиков и 6 девочки). Исходя из календарного года (с 1 сентября по 31 августа текущего года) количество часов, отведенных на физкультурные занятия, будет равняться 13 часам 30 минутам для детей раннего возраста.

Реализация задач по лечебной физической культуре предполагается через основные формы физической организованной образовательной деятельности, с учетом учебного плана ДОУ и рекомендации врача-ортопеда и врача-невролога.

Таблица 7

Количество часов и длительность НОД по лечебной физической культуре для детей раннего возраста (2 - 3 года)

Группа	Неделя		Месяц		Год	
	НОД	Минуты	НОД	Минуты	НОД	Минуты
Группа раннего возраста	2	20	8	80мин (1 ч 20 м)	82	820 мин (13час 30м)

Исключения составляют Государственные праздники.

3.3. Материально-техническое и методическое обеспечение

Таблица 8

1.	Основные программы	1. "От рождения до школы" Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой –3-е изд., испр. и доп. – М., МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014 – 368 с. 2. Тематическое планирование в ДОУ "Физкультурно-
----	---------------------------	--

		<p>оздоровительная работа” Комплексное планирование по программе. Под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Младший, средний, старший возраст/ авт.-сост. О.В. Музыка – Волгоград: Учитель, 2012- 127 с.</p> <p>3. Тематическое планирование в ДОУ “Физическое воспитание детей 2 – 7 лет” Развернутое перспективное планирование по программе. Под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой / авт.- сост. Т.Г. Анисимова, - Волгоград: Учитель, 2012 – 131 с.</p>
2.	Материально – техническое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доска наклонная с гладкой поверхностью 2. Доска наклонная с ребристой поверхностью 3. Тоннель игровой 4. Дуга для подлезания 5. Дорожка “Следочки” 6. Наборы конусов и ограничителей 7. Набор клюшек 8. Мячи – прыгунки 9. Кольцо баскетбольное 10. Канат для перетягивания 11. Маты гимнастические 12. Обручи пластмассовые 13. Мячи – футбол 14. Комплект мячей – массажеров 15. Мячи резиновые разного диаметра 16. Флажки разноцветные 17. Мешочки для метания 18. Гимнастические палки 19. Набор кегли 20. Гимнастическая стенка 21. Комплект модулей “ТИССА” 22. Бассейн “сухой” 23. Дорожка массажная 24. Набор полусфер
3.	Дополнительная литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Т. Г. Анисимова. А. Ульянова Образовательное пространство ДОУ. “Формирование правильной санки. Коррекция плоскостопия у дошкольников”. Рекомендации, занятия, игры, упражнения. Волгоград: Учитель, 2011. – 146с. 2. Е. Н. Вареник Здоровый малыш. “Физкультурно – оздоровительные занятия с детьми 5 – 7 лет”. М.: ТЦ Сфера, 2009, - 128 с. (Здоровый малыш) 3. Е.К. Воронова ДОУ: Федеральные Государственные требования. Физическая культура, коммуникация, социализация. “Формирование двигательной активности детей 5 – 7 лет”. (Игры-эстафеты). Волгоград: Учитель 2012.-127 с. 4. В. В. Гаврилова Образовательное пространство ДОУ. “Занимательная физкультура (для детей 4 – 7 лет)”. Планирование. Конспекты занятий. Волгоград, Учитель, 2009. - 188 с. 5. Е.Ф. Желобкович “Физкультурные занятия в детском саду (старшая группа)” М. “Скрипторий - 2003”, 2010. – 216 с. 6. М. Ю. Картушина Здоровый малыш. “Оздоровительные

		<p>занятия с детьми 6 – 7 лет”. М.: ТЦ Сфера, 2010. – 224 с. (Здоровый малыш).</p> <p>7. В. М. Качашкин “Методика физического воспитания”. М.: Просвещение, 1980. -304 с.</p> <p>8. Ю.А. Кириллова “Навстречу Олимпиаде” Физкультурные досуги для детей дошкольного возраста. СПб.: ООО “ИЗДАТЕЛЬСТВО “ДЕТСТВО – ПРЕСС”, 2012. – 80 с.</p> <p>9. М. Н. Клюева “Корригирующая гимнастика для детей с нарушением опорно - двигательного аппарата в условиях детского сада”. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007. – 80 с.</p> <p>10. О. В. Козырева “Лечебная физкультура для дошкольников (при нарушениях опорно-двигательного аппарата). М.: Просвещение, 2005 – 112 с.</p> <p>11. Н. П. Недовесова Профилактика и коррекция плоскостопия у детей”. СПб.: ООО “ИЗДАТЕЛЬСТВО “ДЕТСТВО-ПРЕСС”, 2014 – 96 с.</p> <p>12. Г.А. Прохорова Культура здоровья детства. “Утренняя гимнастика для детей 2 – 7 лет”. Практическое пособие. М.: Айрис – пресс, 2010. - 80 с.</p> <p>13. Т. Б. Сидорова Инструктору физического воспитания ДОУ. “Познавательные физкультурные занятия (подготовительная к школе группа)” Волгоград, Учитель. 2011. - 169с.</p> <p>14. Э.Я. Степаненкова Образовательная область Физическая культура. “Сборник подвижных игр (для детей 2 – 7 лет)”. Соответствует ФГОС. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 144 с.</p> <p>15. Л.И. Пензулаева “Физическая культура в детском саду (вторая младшая группа)” Для занятий с детьми 3 – 4 лет. Соответствует ФГОС. М., МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.- 80 с.</p> <p>16. Л.И. Пензулаева “Физическая культура в детском саду (средняя группа)”. Для занятий с детьми 4 – 5 лет. Соответствует ФГОС. М., МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.- 80 с.</p> <p>17. Л.И. Пензулаева “Физическая культура в детском саду (старшая группа)”. Для занятий с детьми 5 – 6 лет. Соответствует ФГОС. М., МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.- 128 с.</p> <p>18. Л.И. Пензулаева “Физическая культура в детском саду (подготовительная к школе группа)” Для занятий с детьми 6 – 7 лет. Соответствует ФГОС. М., МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.- 112 с.</p> <p>19. Л.И. Пензулаева Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду. “Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет”. М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2010, - 128 с.</p> <p>20. Л. В. Яковлева, Р.А. Юдина “Физическое развитие и здоровье детей 3 – 7 лет”, Конспекты занятий для старшей и подготовительной групп. Спортивные праздники и развлечения. М., Гуманитарный издательский центр “Владос”, 2004. - 253 с.</p>
4.	Наглядные пособия	<p>1. Современный образовательный стандарт. Соответствует ФГОС. “Библиотека программы “От рождения до школы” Наглядно – дидактическое пособие “Дорожные знаки” для занятий с детьми 4 – 7 лет. Ю.И. Бодрачева, М., Издательство “МОЗАИКА – СИНТЕЗ”</p> <p>2. Подвижные игры для детей младшего и среднего возраста – СПб: ОО “ИЗДАТЕЛЬСТВО “ДЕТСТВО – ПРЕСС”, 2013, - 32</p>

		<p>с., цв.ил. (Оснащение педагогического процесса в ДОУ: Картотека сюжетных картинок; вып. 14)</p> <p>3. Подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста / сост. Т.А. Гусева, Т.О. Иванова – СПб: ООО “ИЗДАТЕЛЬСТВО “ДЕТСТВО – ПРЕСС”; 2013 – 32 л.: 28 цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОУ: Картотека сюжетных картинок; вып. 34)</p> <p>4. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. “Зимние виды спорта”. “МОЗАИКА-СИНТЕЗ”, М, 2009</p> <p>5. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. “История Олимпийских Игр”, М.: “МОЗАИКА- СИНТЕЗ”, 2012</p> <p>6. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. “Летние виды спорта”. М.: “МОЗАИКА - СИНТЕЗ”, 2012</p>
--	--	--

Примечание:

- Комплексы общеразвивающих упражнений (папка)
- Методика обучения основным видам движений (папка)
- Подвижные игры: младший, средний, старший возрасты (папка)
- Праздники и развлечения (папка)
- ЛФК Лечебные подвижные игры (папка)
- ЛФК Комплексы упражнений и отдельные упражнения (папка)
- Сотрудничество с родителями (папка)
- Сотрудничество с воспитателями (папка)
- Упражнения с применением тренажеров ТИССА (папка)
- Комплекс упражнений в сухом бассейне (папка)
- Восточная гимнастика (папка).

Пронумеровано,
прощнуровано

и скреплено печатью

№ *19* лист *об*

завантаженої в БД ОУ №19

І. А. Карпова

