

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №19 комбинированного вида
Василеостровского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад №19 Василеостровского района)

ПРИНЯТА на Педагогическом совете
Образовательного учреждения
(протокол №1 от «30» августа 2023 г.)

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
ГБДОУ детского сада №19
Василеостровского района
№ 71/2 от «31» августа 2023 г.

С учетом мнения Совета родителей
(законных представителей) воспитанников
(протокол №5 от «30» августа 2023 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА
ГБДОУ детского сада №19 Василеостровского района
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ 3-8 ЛЕТ
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Иванова Л.А.

Санкт-Петербург
2023

Содержание

1.Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации программы, срок реализации.	3
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4. Планируемые результаты.....	5
1.4.1. Целевые ориентиры реализации АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [ФАОП ДО, 1.2.7].	5
1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	7
Организация и содержание педагогической диагностики	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1. Общие положения	9
2.2. Описание образовательной деятельности воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях [ФАОП ДО, 2.2.7.].	10
2.3. Комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы по образовательным областям	10
2.4. Организация и содержание взаимодействия учителей-дефектологов со специалистами и воспитателями.	12
2.5. Организация и содержание работы с семьями (законными представителями) воспитанников	12
2.7. Направления и программное содержание коррекционной работы учителя – дефектолога в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (с умственной отсталостью).	17
Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения).....	18
3. Организационный раздел	20
3.1 Формы организации.....	20
Организация предметно-развивающей среды для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [ФАОП ДО; 3.2.7].	20
3.2 Использование современных образовательных технологий в работе учителя-дефектолога	22
3.3 Объём образовательной нагрузки	23
3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	24
3.5 Методическое обеспечение образовательной деятельности	27
Приложение №1 Календарный план воспитательной работы группы.	29
Приложение №2	36
Документация учителя-дефектолога.....	36

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с умственной отсталостью) ГБДОУ детского сада № 19 Василеостровского района.

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) от 3 до 8 лет. Приоритетные направления работы учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ направлено на коррекцию нарушений психомоторного и речевого развития, развитие компенсаторных возможностей детей с ОВЗ и работу по образовательным областям, представляющую собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

В Программе учитываются:

- Индивидуальные потребности ребёнка с ОВЗ, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее особые образовательные потребности), его индивидуальные потребности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, когда сам ребёнок становится субъектом образования;
- возможности освоения ребёнком с ОВЗ Программы на разных этапах её реализации;
- Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе использования специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа направлена на:

- преодоление нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- разностороннее развитие детей с ОВЗ с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с ОВЗ в возрасте от 3 до 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому.

Срок реализации Программы 2023-2024 учебный год.

1.2. Цели и задачи реализации программы.

Целью реализации данной Программы ГБДОУ детского сада №19 Василеостровского района является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья [ФАОП ДО, 1.1.1].

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- реализация содержания образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с другими детьми,

- взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования [ФАОП ДО, 1.1.1].

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (медицинских работников, учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей и педагогов дополнительного образования) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с Федеральным стандартом ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

Общие принципы и подходы к формированию Программы:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования.

Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Специфические принципы и подходы к формированию адаптированных программ для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [ФАОП ДО, 10.3.7.].

Принципы:

- учета единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- учета закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- определение базовых достижений ребенка с интеллектуальными нарушениями в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития;
- учета развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учета соотношения «актуального уровня развития» ребенка и его «зоны ближайшего развития»;

- учета приоритетности формирования способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе, и элементов учебных деятельности), как одной из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей;
- обогащения традиционных видов детской деятельности новым содержанием;
- стимуляции эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- расширение форм взаимодействия взрослых с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми;
- учета роли родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогической работе;
- учета анализа социальной ситуации развития ребенка и его семьи.

Подходы:

- деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы с ребенком;
- лично-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

Содержание программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка. В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка.

1.4. Планируемые результаты

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства [ФАОП ДО, 1.2].

1.4.1. Целевые ориентиры реализации АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [ФАОП ДО, 1.2.7].

Целевые ориентиры раннего возраста детей с легкой умственной отсталостью:

К трем годам ребенок:

- визуально контактирует с близким взрослым в процессе телесных игр;
- самостоятельно перемещается в пространстве (ходьба);
- проявляет интерес к окружающим предметам и действует с ними разными способами;
- вовлекается в действия с игрушками и другими предметами;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия;
- знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится к опрятности и самостоятельно ест ложкой;
- проявляет интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям с ней;
- откликается на свое имя;
- использует коммуникативные средства общения со взрослым (жесты, слова: «привет, пока, на, дай»).

При умеренной и тяжелой умственной отсталости:

- откликается на свое имя;
- понимает и использует отдельные жесты и слова, вступая в контакт со знакомыми взрослыми;
- может пользоваться ложкой по назначению;
- владеет прямохождением (самостоятельно ходит);
- проявляет интерес к взаимодействию с новым взрослым (педагогом) в процессе эмоционального общения и предметно-игровых действий;

- показывает по просьбе взрослого свои основные части тела и лица (глаза, руки, ноги, уши, нос);
- проявляет адекватные реакции в процессе выполнения режимных моментов: переключаясь с одного вида действий на другие, от одного места проведения занятия к другому (от занятия в игровой зоне к занятиям в учебной зоне и музыкальном зале и т.д.);
- использует коммуникативные средства общения со взрослым (жесты, отдельные звуки);
- показывает по просьбе взрослого названный им знакомый предмет (игрушку).

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста детей с легкой умственной отсталостью:

К семи годам ребенок умеет:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач; называть основные цвета и формы);
- соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию знакомых картинок;
- быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
- самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль в детском саду и дома;
- проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста детей с умеренной умственной отсталостью:

К семи годам ребенок умеет:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и/или вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой ситуации;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;
- сотрудничать с новым взрослым в знакомой игровой ситуации;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда;
- самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;

- проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста детей с тяжелой умственной отсталостью:

К семи годам ребенок умеет:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку);
- взаимодействовать со знакомым взрослым в знакомой игровой ситуации;
- самостоятельно ходить;
- владеть элементарными навыками в быту;
- подражать знакомым действиям взрослого;
- проявлять интерес к сверстникам

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов **направлена на изучение:** деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов **позволяет:** выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

При реализации Программы **может проводиться оценка индивидуального развития детей**, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Педагоги и специалисты используют специальные методики диагностики физического, коммуникативного, **познавательного, речевого развития.**

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.
- Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для **решения следующих образовательных задач:** индивидуализации образования (в том

числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития), оптимизации работы с группой детей. **Периодичность** проведения педагогической диагностики определяется дошкольным образовательным учреждением. Оптимальным является ее проведение **на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы** в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (*стартовая диагностика*) и **на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой** (*заключительная, финальная диагностика*). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. **Наблюдение** – основной метод педагогической диагностики Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. **Анализ продуктов детской деятельности** может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью). **Педагогическая диагностика завершается** анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс. **При необходимости используется психологическая диагностика развития детей** (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Организация и содержание педагогической диагностики

Система оценки планируемых результатов.

Объект педагогической диагностики	Методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения воспитанников	-Использование диагностических пособий, - Наблюдение в свободной игровой деятельности, в специально	3 раза в год	1-2 недели	Сентябрь (3-4 неделя),
Социально-коммуникативное развитие				Январь (3-4 неделя),
Познавательное развитие				Май

Речевое развитие	созданной среде. - Беседа. - Анализ продуктов детской деятельности.			(2-3 неделя).
Физическое развитие				
Сенсорно-перцептивная сфера (сенсо-моторное развитие, зрительное восприятие и ЗДК).				

Используемые диагностические методики

№	Автор	Название	Выходные данные	Категория детей
1.	Е. А. Стребелева	Психолого педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. С приложением: «Наглядный материал для обследования детей»	М.: Просвещение, 2020. – 182 с.	Для детей с ЗПР и общеразвивающих групп.
2.	А. Зарин	Комплексное психолого-педагогическое обследование ребёнка с проблемами в развитии.	СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015. – 320 с.	Для детей с лёгкой и умеренной УО

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ОВЗ.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями Санкт-Петербурга, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования детей с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития детей с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация программы, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей [ФАОП

ДО, 2.1].

2.2. Описание образовательной деятельности воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях [ФАОП ДО, 2.2.7].

(Подробнее см.: «Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (для детей с умственной отсталостью) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 19 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ детского сада № 19 Василеостровского района) Санкт-Петербург, 2023. Стр.: 15).

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.3. Комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы по образовательным областям

Неделя	Модуль	Тема для детей
Осень (1 квартал)		
1 неделя	Наш детский сад	Игрушки в нашей группе
2 неделя	Наш детский сад	Мои любимые игрушки
3 неделя	Наш урожай	Мой любимый овощ
4 неделя	Наш урожай	Мой любимый фрукт
5 неделя	Наш урожай	Красавица осень
6 неделя	Наш урожай	Где прячется осень в лесу?
7 неделя	Братья наши меньшие	Кто живёт на ферме
8 неделя	Братья наши меньшие	Истории о детенышах
9 неделя	Братья наши меньшие	Кто живет в нашем лесу?
10 неделя	Братья наши меньшие	Истории о детенышах диких животных
11 неделя	Братья наши меньшие	Кто живёт в зоопарке
12 неделя	Семейные праздники	Моя семья
13 неделя	Семейные праздники	День матери
Зима(2 квартал)		
1 неделя	1 неделя	1 неделя
2 неделя	2 неделя	2 неделя
3 неделя	3 неделя	3 неделя
4 неделя	4 неделя	4 неделя
5 неделя	5 неделя	5 неделя
6 неделя	6 неделя	6 неделя
7 неделя	7 неделя	7 неделя
8 неделя	8 неделя	8 неделя
9 неделя	9 неделя	9 неделя
10 неделя	10 неделя	10 неделя

11 неделя	11 неделя	11 неделя
12 неделя	12 неделя	12 неделя
<i>Весна (3 квартал)</i>		
1 неделя	1 неделя	1 неделя
2 неделя	2 неделя	2 неделя
3 неделя	3 неделя	3 неделя
4 неделя	4 неделя	4 неделя
5 неделя	5 неделя	5 неделя
6 неделя	6 неделя	6 неделя
7 неделя	7 неделя	7 неделя
8 неделя	8 неделя	8 неделя
9 неделя	9 неделя	9 неделя
10 неделя	10 неделя	10 неделя
11 неделя	11 неделя	11 неделя
12 неделя	12 неделя	12 неделя
13 неделя	13 неделя	13 неделя
<i>Лето(4 квартал)</i>		
1 неделя	1 неделя	1 неделя
2 неделя	2 неделя	2 неделя
3 неделя	3 неделя	3 неделя
4 неделя	4 неделя	4 неделя

2.4. Организация и содержание взаимодействия учителей-дефектологов со специалистами и воспитателями.

- Медико-психолого-педагогическом консилиум, который проводится 3 раза в год (в конце сентября, промежуточный срез в январе и в мае.)
- Взаимосвязь с воспитателями группы отражается в ежемесячных рекомендациях по планированию коррекционной работы, созданию коррекционного пространства в групповой, подбору пособий и материалов к занятиям воспитателей.
- Совместные мероприятия с воспитателями.
- Совместные мероприятия с музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре по ориентировке детей в большом пространстве.
- Консультирование специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, учителя - логопеда по вопросам взаимодействия и возможной коррекционной направленности их деятельности.

2.5. Организация и содержание работы с семьями (законными представителями) воспитанников

Все усилия педагогов по подготовке к школе и успешной интеграции детей с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями. Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители отрабатывают и закрепляют навыки и умения у детей, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в детском саду и дома. Домашние задания, предлагаемые логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у детей [ФАОП ДО; 2.4]

Работа с родителями осуществляется в двух формах - индивидуальной и групповой. При использовании индивидуальной формы работы у родителей формируются навыки сотрудничества с ребенком и приемы коррекционно-воспитательной работы с ним. При групповой форме даются психолого-педагогические знания об условиях воспитания и обучения ребенка в семье.

Индивидуальные формы помощи – первичное (повторное) психолого-педагогическое обследование ребенка, консультации родителей, обучение родителей педагогическим технологиям коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей.

Групповые формы работы - консультативно-рекомендательная; лекционно-просветительская; практические занятия для родителей; организация «круглых столов», родительских конференций, детских утренников и праздников и др.

В ходе использования этих форм работы родители получают ответы на интересующие их вопросы, касающиеся оценки специалистами уровня психического развития детей, возможности их обучения, а также рекомендации по организации дальнейших условий воспитания ребенка в семье.

На лекционных занятиях родители усваивают необходимые знания по различным вопросам воспитания детей; знакомятся с современной литературой в области психологии и специального обучения и воспитания детей. На практических занятиях родители знакомятся с приемами обучения ребенка в условиях семьи: формирование у него навыков самообслуживания и социального поведения.

Содержание работы специалистов с семьей планируется с учетом следующих факторов: социального положения семьи; особенностей характера взаимодействия близких взрослых со своим ребенком; позиции родителей по отношению к его воспитанию; уровня педагогической компетентности родителей и др.

Используются следующие методы работы с родителями: беседы, анкетирование,

тестирование, наблюдение, участие и обсуждение вебинаров, ведение и анализ дневниковых записей, практические занятия.

Время включения родителей в систему реабилитационных мероприятий, их поведение и степень адаптации к изменениям, связанным с болезнью ребенка, непосредственным образом влияет на ход и результаты всего педагогического сопровождения. Раннее включение родителей в коррекционную работу с ребенком в большинстве случаев позволяет нейтрализовать переживания родителей, изменить их позицию в отношении воспитания проблемного ребенка, а также сформировать адекватные способы взаимодействия со своим малышом. Основными направлениями сопровождения семей являются следующие: психолого-педагогическое изучение состояния членов семьи, в первую очередь матери и ребенка; психологическая помощь в адекватной оценке потенциальных возможностей развития ребенка; составление программы реабилитационных мероприятий с семьей; повышение информированности родителей о способах и методах лечения, развития и обучения ребенка; консультативная помощь родителям в решении вопросов о возможностях, формах и программах дошкольной подготовки детей и дальнейшем школьном обучении; обучение родителей элементарным методам педагогической коррекции (дидактическим играм, продуктивным видам деятельности); психологическая поддержка родителей в решении личных проблем и негативного эмоционального состояния.

Особенно важно тесное взаимодействие специалистов с родителями в адаптационный период ребенка, когда возможны проявления дезадаптационного стресса. Именно проблемы личностного развития и поведения, общения детей в коллективе, детско-родительских отношений могут быть решены совместно: специалистами с родителями.

Учитель-дефектолог проводит обследование ребенка по основным линиям развития и разрабатывает программу воспитания и обучения ребенка. При разработке программы учитываются как общие, так и специфические образовательные потребности ребенка, определяются педагогические условия, методы и приемы работы, направленные на коррекцию специфических отклонений у детей с эмоциональными двигательными, сенсорными, интеллектуальными нарушениями. Родителям дается информация об условиях, необходимых для развития познавательной активности ребенка и самостоятельности в семье. Специалисты периодически консультируют родителей по вопросам динамики развития ребенка и организации деятельности и поведения ребенка в условиях семьи.

Постепенно, в процессе взаимодействия у родителей формируется система практических и теоретических знаний о воспитательной деятельности, расширяется арсенал средств педагогического воздействия на ребенка и форм взаимодействия с ним в ходе семейного воспитания. Повышается общая родительская компетентность: чувствительность к изменению состояния ребенка; нормализуется система требований и ожиданий; повышается уверенность в себе как в воспитателе, происходит [ФАОП ДО; 2.4.7.]

Перспективное планирование работы с родителями

Месяц	Темы	Формы работы (праздники, проекты, род собрания и т.д.)	Дополнительная информация
Сентябрь	1. Основные задачи и направления работы дефектолога в 2022-2023 учебном году.	1. Родительское собрание совместно с воспитателями в группе	Задачи коррекционной работы, работы по образовательным областям и в занятиях совместно с воспитателями.
	«Трудности адаптационного периода. Терпение! Только терпение!»	Индивидуальные беседы, консультации	Наглядная информация
	Консультация: «Режим		Наглядная информация

	дня – основа дисциплины и здоровья».		
	Консультация: «Роль мамы в жизни ребёнка»	Индивидуальные беседы и консультации с родителями.	Наглядная информация
	2. Анкетирование вновь прибывших детей «Мой ребёнок» или сочинение	Анкетирование родителей	Анализ анкетирования
Октябрь	Индивидуальные консультации с родителями. «Мой ребёнок». Особенности развития моего ребёнка на данном этапе развития. Перспективы и направления ребёнка ИМР.	Индивидуальные беседы и консультации с родителями	По предварительной записи.
	Анкета: «Как мы играем»	Анкетирование родителей	Анализ анкетирования. Подбор индивидуальных заданий на дом.
	4. «Роль игры и её значение для развития ребёнка».	. Консультации: «Игра — ведущий вид детской деятельности в дошкольном возрасте».	Пополнение «Папки консультаций».
	Индивидуальные консультации: «Особенности образовательной среды дома». Как правильно организовать пространство.	Индивидуальные беседы и консультации с родителями	По предварительной записи.
Ноябрь	1. Индивидуальные беседы и консультации с родителями.	По запросу родителей.	В соответствии с эпидемиологической обстановкой.
	«Сенсорное развитие». Особенности развития сенсорно-перцептивной сферы. Игры на развитие восприятия цвета, формы, величины. Формирование Н-Д мышления.	Консультации для родителей «Сенсорное развитие».	Пополнение «Папки консультаций».
	Консультация: «Эмоциональное общение как важный этап познания мира».	Индивидуальные беседы, консультации	Наглядная информация
	Консультация: «Как вызывать интерес к игрушкам». Игровые приёмы поддержки интереса к игрушкам.	Индивидуальные беседы, консультации	Наглядная информация

Декабрь	1. Динамика развития.	1. Индивидуальные беседы и консультации с родителями.	По предварительной записи
	Перцептивные ощущения, как основа исследования сенсорных свойств предметов (важность осязающих движений рук).	Индивидуальные беседы, консультации	Наглядная информация
	Консультация для родителей: «Совместные действия как база для формирования самостоятельной познавательной активности ребёнка».	Индивидуальные беседы, консультации	Наглядная информация
Январь	Динамика развития. Рекомендации: чем заниматься с ребёнком дома.	Индивидуальные беседы и консультации с родителями	По предварительной записи
	Правильное позиционирование ребёнка (удобное положение тела) как основа успешного познания мира (развитие координированных движений, и возможности сосредоточиться на задании).	Индивидуальные беседы, консультации	Наглядная информация
	Консультация: «Обучающая помощь взрослого в процессе самообслуживания, приёма пищи (постепенное уменьшение помощи)».	Индивидуальные беседы, консультации	Наглядная информация
	Гимнастика, пальчиковые игры как основа развития движений (общей и мелкой моторики).	Консультации	Пополнение «Папки консультаций».
Февраль	Консультация: «Массаж пальчиков, развитие тактильной чувствительности с помощью подручных предметов».	Консультации.	Заполнение «Папки консультаций».
	Индивидуальные консультации: «Примы расслабления мышц, как основа для эффективного развития предметных действий».	Консультации по запросам родителей	По предварительной записи
	Консультация: «Развитие		

	наглядно-действенного мышления: классификация» Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.		
Март	«Играем дома».	Индивидуальные беседы и консультации с родителями.	По предварительной записи
	«Значение конструктивных игр в развитии мелкой моторики и пространственной ориентировки.	Индивидуальные беседы и консультации с родителями.	Заполнение «Папки консультаций».
	«Алгоритмы как важнейший метод приучения к самостоятельности. Необходимость работы с АДК»	Индивидуальные беседы и консультации с родителями.	Заполнение «Папки консультаций».
	«Игры и упражнения на развитие сенсорного опыта: формирование представлений о цвете».	Индивидуальные беседы и консультации с родителями.	Заполнение «Папки консультаций».
	«Игры и упражнения на развитие сенсорного опыта: формирование представлений о форме».	Индивидуальные беседы и консультации с родителями.	Заполнение «Папки консультаций».
Апрель	«Вот, что я уже умею». «Динамика развития».	Индивидуальные беседы и консультации с родителями.	Подведение итогов за год.
	«Игры и упражнения на развитие внимания»	Индивидуальные беседы и консультации с родителями.	Заполнение «Папки консультаций».
	Индивидуальные беседы и консультации: «Наши маленькие, но очень важные достижения»		
	«Значение конструктивных игр в развитии мелкой моторики и пространственной ориентировки».	Индивидуальные беседы и консультации с родителями.	Заполнение «Папки консультаций».
Май	Сочинение «Что изменилось в ребёнке за	Сочинение для родителей. Подведение	Анализ сочинений.

	год».	итогов за год.	
	Индивидуальные беседы и консультации: «Вот, что я уже умею». По результатам диагностики и наблюдения. «Динамика развития».	Индивидуальные беседы, консультации	Наглядная информация
	Консультация: Играем дома с конструктором вместе с мамой	Индивидуальные беседы, консультации	Наглядная информация
Июнь	«Сбор природного материала». Рекомендации: «Чем заниматься с ребёнком летом».	Рекомендации: «Чем заниматься с ребёнком летом».	Пополнение методических пособий в кабинет по результатам обследования.
	«Игры с песком и водой!» не только нравятся детям, но и очень полезны!	Индивидуальные беседы, консультации	Наглядная информация
	<u>Тема:</u> Овощи и фрукты – полезные витамины.	Индивидуальные беседы, консультации	Наглядная информация
	Консультация для родителей (наглядная информация на стендах). «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»	Индивидуальные беседы, консультации	Наглядная информация

2.7. Направления и программное содержание коррекционной работы учителя – дефектолога в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (с умственной отсталостью).

Коррекционное направление работы, учитывая специфику ДОУ, является одним из основных направлений программы, включающее в себя коррекцию психического (см. раздел психологическая коррекция) и физического развития воспитанников.

Система работы учителя-дефектолога представлена работой по пяти образовательным областям и коррекционной работой особенностей психо-физического развития детей группы.

Задачи работы учителя-дефектолога.

Целью работы учителя-дефектолога является обеспечение своевременной специализированной помощи детям с ОВЗ при освоении ими образовательной программы детского сада.

Задачи коррекционно-педагогической работы и этапы коррекционной работы с детьми:

1. Производить глубокое всестороннее изучение особенностей развития каждого ребенка: познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, используя критериально-ориентированные методики специалистов коррекционной педагогики.
2. Формировать у детей высшие психические функции, знания, умения и навыки; состоянием их соматического и нервно-психического здоровья.
3. Осуществлять задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания в тесном сотрудничестве с педагогами группы, специалистами ГБДОУ №19

4. Повышать компетентность родителей детей в вопросах коррекционной педагогики. Привлекать к активному участию в коррекционно-воспитательном процессе, используя разные формы взаимодействия.

Этапы коррекционной работы с детьми

- *Сентябрь* – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение карт развития ребёнка, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.
- *Ноябрь-декабрь* - первый этап коррекционно– развивающего обучения.
- *Январь* - диагностическое обследование детей проводится для выявления эффективности проводимой коррекции и внесения изменений в планирование работы с учетом результатов диагностики.
- *Февраль-май* - второй этап коррекционно – развивающего обучения .
- *Май* - контрольное диагностическое обследование детей .
- *Июнь* — летне-оздоровительный период.

Приоритетные направления работы учителя-дефектолога с детьми:

1. коррекция нарушений психомоторного и речевого развития,
2. развитие компенсаторных возможностей детей с ОВЗ (ДЦП).

Программное содержание коррекционной работы с детьми

Коррекционная работа с детьми проводится индивидуально.

Планирование работы с детьми всех уровней осуществляется по индивидуальному коррекционно-развивающему плану (маршруту), при составлении которого учитываются психические и физические возможности каждого ребенка, по всем видам деятельности, указанным в программе.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности двигательного нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность составляет 10 – 25 минут. Индивидуальные занятия с детьми могут проводиться во время дневной прогулки.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения)

Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими умственную отсталость (интеллектуальное нарушение). Коррекционные задачи направлены на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности детей с интеллектуальными нарушениями, которые происходят в процессе организации специальных занятий при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении. (Подробнее см.: «Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (для детей с умственной отсталостью) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 19 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ детского сада № 19 Василеостровского района) Санкт-Петербург, 2023. Стр.: 15

Познавательное развитие

В данной образовательной области сосредоточены основные задачи работы по коррекции когнитивной сферы ребенка с умственной отсталостью. Развитие внимания и сенсорное воспитание служат основой для развития у детей поисковых способов ориентировки, формирование умения действовать методом проб и методом примеривания. *Сенсорное воспитание* является, с одной стороны, основой для формирования у ребенка всех психических процессов – ориентировочных реакций на зрительные, слуховые и тактильные стимулы,

внимания, памяти, сферы образов-представлений, мышления, речи и воображения; с другой – оно выступает фундаментальной основой для становления всех видов детской деятельности – предметной, игровой, продуктивной, элементарно-трудовой.

На начальных этапах коррекционного обучения восприятие ребенком окружающей действительности происходит в рамках конкретного анализатора (зрительного, слухового, тактильного). Образы восприятия при этом имеют диффузный, слабо дифференцированный характер. В процессе целенаправленной коррекционной работы эти образы постепенно становятся более дифференцированными и систематизированными за счет формирования связей внутри определенного анализатора и межанализаторных связей.

Сенсорное воспитание в своей основе направлено на формирование у детей ориентировочной деятельности, которая реализуется в виде перцептивных действий – действия рассматривания, выслушивания, ощупывания, а также способствует обеспечению освоения систем сенсорных эталонов.

Другой важной стороной сенсорного воспитания является своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом. Соединение того, что ребенок воспринимает со словом, обозначающим воспринятое свойство, помогает закрепить в представлении образы предметов, их свойства и отношения, делает эти образы более четкими, систематизированными и обобщенными. Развитие восприятия во всех случаях идет от различения предметов, их свойств, отношений к их восприятию на основе образа, а затем и к фиксации образа в слове, т. е. к появлению образа-представления. Педагогам важно помнить, что с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) надо работать, не теряя с ними визуального и эмоционального контакта, создавая им возможность приобрести практический и чувственный опыт.

Занятия с младенцами по сенсорному воспитанию направлены на развитие зрительного восприятия, внимания, подражания, формирования целостного образа предметов; на развитие слухового внимания и восприятия; на развитие тактильно-двигательного и вкусового восприятия.

Работа по этим направлениям значима для познавательного развития ребенка в течение всех лет обучения в дошкольной организации. В подготовительной к школе группе в обучении акцент в работе смещается на формирование у детей образов-представлений в рамках упомянутых выше анализаторов и в русле игровой и продуктивных видах детской деятельности.

В раннем и дошкольном возрасте совершенствуются и качественно изменяются способы ориентировки ребенка в окружающей действительности; возникают новые средства ориентировки; содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире; начинает складываться целостная система отношений и знаний, в которой объединяются ценностно-значимые ориентиры деятельности ребенка и понимание смысла этой деятельности самим ребенком.

В раннем детстве содержание занятий по сенсорному воспитанию тесно переплетаются с задачами по ознакомлению с окружающим миром, формированию предпосылок к становлению предметных действий и развитию речи. При этом занятия у педагога-дефектолога и воспитателя проводятся практически в параллели. Тематическое планирование занятий дефектолога опережает календарно-тематическое планирование воспитателя. На последующих годах обучения несколько смещаются приоритеты. Педагог-дефектолог на всех годах обучения формирует у детей способы ориентировки на свойства и качества предметов (пробы, примеривание и зрительное соотнесение), а воспитатель закрепляет их в практической деятельности.

Содержание коррекционно-педагогической работы по *формированию мышления* направлено на развитие ориентировочной деятельности, формирование познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Формирование мышления включает работу по развитию наглядно-действенного, наглядно-образного мышления и становлению элементов логического мышления.

На начальном этапе коррекционно-педагогическая работа направлена на развитие наглядно-действенного мышления. Именно ранняя форма мышления возникает у ребенка в практической деятельности, и направлена на ее обслуживание. В практической деятельности ребенок проявляет свое отношение к окружающему миру, осваивает его. Задача педагога: активизировать эмоциональное отношение детей к самостоятельным предметным и предметно-игровым действиям. Для ее решения педагог использует совместные действия с ребенком, действия по подражанию, речевое сопровождение взрослым его самостоятельных действий.

Обучение в раннем возрасте направлено на овладение предметными действиями в соответствии с функциональным назначением предметов, а также развитию у детей подражательных возможностей. Многолетние исследования и практика показали, что только с четвертого года жизни с детьми с легкой степенью умственной отсталости нужно и возможно проводить целенаправленные занятия по формированию мышления.

Математические представления ребенка в дошкольном возрасте идет в единстве с процессом развития восприятия, овладения речью и развития наглядных форм мышления. Занятия по обучению счету способствуют:

- формированию у детей способов усвоения общественного опыта (подражание, действия по образцу, выполнение заданий по словесной инструкции);
- сенсорному развитию (умения воспринимать, запоминать, различать, выделять по образцу предметы, группировать их по определенному количественному или качественному признаку, отвлекаясь от других свойств предметов и их функционального назначения);
- познавательному развитию (умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные отношения и зависимости, рассуждать);
- развитию речи (накопление словарного запаса, обозначающего качественные и количественные признаки предметов, количественные отношения, действия с множествами, формирование грамматического строя речи).

Ознакомление с окружающим обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии детей лишь в том случае, когда дети получают не отдельные знания о предмете или явлении, а определенную целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области.

Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка – учит его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, осязывать и осязать. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания – ощущений, восприятия, представлений. Формируя адекватные представления об окружающем, создается чувственная основа для восприятия ребенком словесных описаний объектов, отношений между ними и явлениями природы (понимание стихов, рассказов, сказок, песен, загадок).

Ознакомление с явлениями социальной жизни вводит детей в мир социальных отношений, формирует представления о человеке, о строении его тела, об основных функциях организма, о видах деятельности человека, о его чувствах и взаимоотношениях в социуме. Таким образом, ребенок приобщается к нормам поведения в человеческом обществе.

В ходе ознакомления с предметным миром, созданным руками человека, у детей формируются представления о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ними.

3. Организационный раздел

3.1 Формы организации

Организация предметно-развивающей среды для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [ФАОП ДО; 3.2.7].

Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на всестороннее развитие и включение в разные виды детской деятельности ребенка с

интеллектуальными нарушениями. Организация среды определяет успешность пространственной адаптации ребенка, необходимость создания его комфортного жизненного цикла. При моделировании предметно-пространственной среды, необходимо выделить компонент среды для построения ее модели. Моделирование образовательного развивающего пространства должно обеспечивать:

- сознательную, целенаправленную, систематическую и взаимодополняющую деятельность воспитателей, специалистов сопровождения (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога), детей, родителей, направленную на развитие ребенка с интеллектуальными нарушениями;
- обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Образовательной организации, в том числе группы, а также территории, прилегающей к организации, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей с интеллектуальными нарушениями в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа и индивидуального развития, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- учитывать возрастные особенности и особые образовательные потребности детей с интеллектуальными нарушениями;
- обеспечивать реализацию различных образовательных программ создание специальных условий с учетом особых образовательных потребностей детей с интеллектуальными нарушениями;
- учитывать национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной (без острых и режущих выступов и ядовитых красок).

Предметно-развивающая среда учитывает интересы и потребности ребенка и его развития, возрастные особенности и задачи коррекционно-воспитательного воздействия.

Программа предусматривает решение образовательных задач в **совместной деятельности** взрослого и детей, а также в **самостоятельной деятельности** детей не только в рамках занятий, но и в режимные моменты в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа предусматривает построение образовательного процесса с использованием адекватных возрасту детей форм работы: в силу специфики психомоторного развития детей выступают **игра и игровое занятие**.

Формы организации занятий: **подгрупповая и индивидуальная**.

Используются следующие формы работы с детьми с ОВЗ:

1. Комплексная совместная и индивидуальная деятельность, проводимая одним или несколькими специалистами, по лексическим темам.
2. Самостоятельная деятельность детей в специально созданной образовательной среде.
3. Совместная прогулка с детьми и воспитателями с целью наблюдения за природой, общения с другими детьми, ознакомления с окружающим миром.
4. Проектная деятельность по коррекционному и всестороннему развитию детей с ОВЗ.
5. Нетрадиционные встречи с родителями, которые принимают непосредственное участие в коррекционном процессе.
6. Консультации для родителей по вопросам воспитания и развития детей.

Коррекционно-развивающая работа с детьми в данной группе в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на

решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками используют в разных формах организации деятельности детей именно **игровой метод** как ведущий.

Методы коррекционно-педагогической работы учителя-дефектолога:

- 1. Наглядные:** непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание предметов, игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)
- 2. Словесные:** заучивание наизусть стихов, скороговорок, чистоговорок; чтение и рассказывание художественных произведений; пересказ; обобщающая беседа и др.
- 3. Практические:** дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и логоритмические игры и упражнения; игры-соревнования, метод моделирования и др.

3.2 Использование современных образовательных технологий в работе учителя-дефектолога

Здоровьесберегающие технологии:

- 1. Кинезиотерапия.** В переводе термина с греческого «кинезис» – движение, дословно - «лечение движением». По сути, кинезиотерапия – это лечебная физкультура, имеющая научное и методологическое обоснование в результате теоретического и практического опыта, обобщенного труда восточных и западных культур. В направления работы входят: развитие общей и мелкой моторики, пальчиковые и жестовые игры, координация речи с движениями. Нормализует произвольную регуляцию движений, координированность и чёткость произвольных движений.
- 2. Релаксация по методу Джекобсона.** Предполагает напряжение каждой группы мышц с последующим расслаблением в игровой форме.
- 3. Логоритмика.** Логопедическая ритмика — одно из звеньев коррекционной педагогики. Она связывает воедино слово (звук), музыку и движения.
- 4. Сенсорная интеграция.** Задача помочь детям научиться использовать свои сенсорные системы для ежедневного взаимодействия. Которое они обычно не очень хорошо переносят и помогает им привыкнуть к предметам или явлениям, которые они не могут терпеть. Цель сенсорной терапии состоит в том, чтобы бросить вызов ребёнку в веселой, игровой форме, чтобы он или она могли научиться адекватно реагировать на изменения в окружающей среде. **Сенсорные комнаты:**
 - Магнитофон, воспроизводящий звуки природы
 - Мягкие подушки и одеяла
 - Кресла-мешки и маты
 - Расслабляющая музыка
 - Тактильные маты и мячи
 - Тактильные игрушки
 - Свистки, свистульки, музыкальные инструменты.
- 5. Имаготерапия.** Один из методов имаготерапии – куклотерапия. Она используется в работе с детьми и основана на перевоплощении ребёнка в образ любимого героя (сказки, мультфильма, игрушки). При работе со сказкой используется чтение или рассказ самой сказки, её обсуждение; драматизация; рисунок любимого героя; импровизация, изменение хода сказки по желанию ребёнка.
- 6. Мнемотехника** – это система методов и приёмов, обеспечивающих успешное освоение детьми знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание структуры рассказа, сохранение и воспроизведение информации, и конечно развитие речи и мышления. На каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом весь текст зарисовывается схематично. Глядя на эти схемы – рисунки ребёнок легко воспроизводит текстовую информацию.

Технология исследовательской деятельности:

- наблюдения;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;

Игровая технология. Использование игр-драматизаций, сюжетно-ролевых игр, дидактических игр, коррекционно-развивающие занятия в игровой форме. В деятельности с помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы.

Технологии проектной деятельности: Целью которой является развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия. Например, «конструктивные», нацеленные на создание конкретного полезного продукта: изготовление скворечника, устройство клумб.

Технология интегрированного занятия: Интегрированное занятие соединяет знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом решается несколько задач развития.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): Образование с использованием современных информационных технологий (компьютер, магнитофон и др.).

1. Слушание в записи звуков природы, голосов животных, птиц.
2. Проведение утренней зарядки, динамических пауз под музыку (на компьютере, на диске) с использованием логоритмических упражнений.
3. Использование презентаций по лексическим темам («Животные Африки», «Лесные животные России», «Азбука в стихах» и др.), событий значимых для нашей страны («День космонавтики» «1 Мая», «День Победы» и др.)

Формы и методические приёмы организации обучения детей с ОВЗ в ГБДОУ основываются на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса: все специалисты, осуществляющие образовательную деятельность с детьми, в течение месяца проводят занятия, основываясь на единой лексической теме.

3.3 Объём образовательной нагрузки

Учебный план

Базовый вид деятельности	Распределение образовательной нагрузки			
	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Индивидуальные занятия	15 минут (м)	20 минут (м)	25 минут (м)	30 минут (м)

В середине времени, отведенного на занятия, проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

В летний период предпочтения отдается играм, спортивным и музыкальным праздникам, музыкальным досугам, бассейну, увеличивается продолжительность прогулок.

Занятия требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования		Инвариатная часть	Вариативная часть
		Ед. изм.	Количество		
1. Зона в групповом помещении учителя-дефектолога					
1.1	Рабочее место учителя-дефектолога				
1.1.1	Картотека на имеющиеся пособия	Шт.	1	+	
1.1.2	Полотенце	Шт.	1	+	
1.1.3	Раковина	Шт.	1	+	
1.1.4	Система для хранения одежды	Шт.	1	+	
1.1.5	Стул	Шт.	1	+	
1.1.6	Система хранения расходного материала	Шт.	1	+	
1.2	Специализированная мебель и система хранения				
1.2.1	Доска магнитно-маркерная	Шт.	1	+	
1.2.2	Стеллажи для хранения пособий	Шт.	4	+	
1.2.3	Стол модульный, регулируемый по высоте	Шт.	1	+	
1.2.4	Стул, регулируемый по высоте	Шт.	2	+	
1.2.5	Бактерицидный облучатель	Шт.	1	+	
1.3	Оснащение зоны и оборудование				
1.3.1	Азбука в картинках	Шт.	1	+	
1.3.2	Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук	Шт.	1	+	
1.3.3	Комплект детских книг для разных возрастов	Шт.	1	+	
1.3.4	Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира	Шт.	1	+	
1.3.5	Комплект игрушек для привлечения слухового	Шт.	1	+	

	внимания				
1.3.6	Комплект игрушек на координацию движений	Шт.	1	+	
1.3.7	Комплект карточек - картинки с изображением эмоций	Шт.	1		
1.3.8	Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики	Шт.	1	+	
1.3.9	Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета;	Шт.	1		+
1.3.10	Комплект мелких игрушек	Шт.	1		+
1.3.11	Комплект методических материалов для работы дефектолога в детском саду	Шт.	1	+	
1.3.12	Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	Шт.	1		+
1.3.13	Набор кубиков	Шт.	1		+
1.3.14	Набор музыкальных инструментов	Шт.	1		+
1.3.15	Набор муляжей овощей и фруктов	Шт.	1		+
1.3.16	Набор пазлов – комплект	Шт.	1		+
1.3.17	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	Шт.	1	+	
1.3.18	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	Шт.	1		+
1.3.19	Набор пирамидок разной степени сложности	Шт.	2		+
1.3.20	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей	Шт.	1		+

	принадлежности к одной из групп				
1.3.21	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	Шт.	1		+
1.3.22	Настольные игры – комплект	Шт.	1		+
1.3.23	Перчаточные куклы – комплект	Шт.	1		+
1.3.24	Песочные часы	Шт.	1	+	
1.3.25	Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)	Шт.	1	+	
1.3.26	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	Шт.	1	+	
1.3.27	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	Шт.	2	+	
1.3.28	Секундомер	Шт.	1	+	
1.3.29	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект	Шт.	1	+	
1.3.30	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	Шт.	1	+	
1.3.31	Счетный материал, набор	Шт.	4		+
1.3.32	Фигурки домашних животных с	Шт.	1	+	

	реалистичными изображением и пропорциями – комплект				
1.3.33	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	Шт.	1		+
1.3.34	Юла большая	Шт.	1		+
1.3.35	Юла малая (волчки)	Шт.	1		+

3.5 Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Зарин А. П., Баряева Л. Б. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2001 416 с. проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие.
	Баряева Л. Б. Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками. СПб, 2007
	Бондаренко А. Дидактические игры в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада. М.: Просвещение, 1991. – 160 с. М.: Просвещение, 1991. – 160 с.
	Михеева Е. Современные технологии обучения дошкольников. Волгоград: Учитель, 2014. – 223 с.
Речевое развитие	Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. Логопедические занятия в детском саду. 2-я младшая группа. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013 – 224 с
	Бойкова С. В. Занятие с логопедом по развитию связной речи у детей (5-7 лет). – СПб.: КАРО, 2010. 176 с.
	Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет.(методическое пособие). М.: ТЦ Сфера, 2015.
	Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009. – 175 с.
	О. Е. Громова. Методика формирования начального детского лексикона. М.: Т. Ц. Сфера, 2003. - 176 с.
	Парамонова Л. Г. Развитие словарного запаса у детей. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 80 с.
	Шерстобитова С. Ю. Комплексное сопровождение детей 2-4 лет с речевыми нарушениями: диагностика, планирование, рекомендации, конспекты занятий, лингвистический материал. – Волгоград: Учитель, 2009. – 156 с.
Познавательное развитие	Войлокова Е. Ф., Андрухович Ю.А., Ковалёва Л. Ю., Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: Учебно-методическое пособие. СПб.: КАРО, 2005. – 304 с.
	Захарова Н. И. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебное

	<p>пособие для детей 4-5 лет. – СПб.: ООО «Изд-во «Детство-пресс», 2020. – 160 с.</p> <p>Минкевич Л. В. Математика в детском саду. 2-ая младшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014.)</p> <p>Громова О. Е. Формирование элементарных математических представлений. Москва.: ТЦ«Сфера», 2005. –48 с.</p> <p>Куликовская Т. А. Дидактический материал по лексическим темам. СПб.: ООО «Изд-во ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. - 240 с.</p> <p>Комарова Л. Д. «Как работать с палочками Кюизенера?» Игры и упражнения по обучению математике для детей 5-7 лет / Л. Д. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2020.</p> <p>Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – СПб.: ООО «ИЗД. ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 448 с.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений (Вторая группа раннего возраста) От 2 до 3 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-.48 с.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (Вторая группа раннего возраста) От 2 до 3 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-.64 с.</p> <p>Титова О.В. Справа-Слева. Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП. М.: Изд. «Гном и Д», 2004. - 56 с.</p> <p>Четвертаков К. В. «Играем вместе. Развивающие игры для малышей и их родителей. (От рождения до 3-х). М.: ТЦ Сфера, 2015 – 80 с.</p> <p>Чумакова И. В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта: М.: Гуманит. Изд центр ВЛАДОС, 2001.</p>
Художественно-эстетическое развитие/ Познавательное развитие.	<p>Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом: Методическое пособие. СПб.: НОУ «Союз», 2005. - 103 с.</p>
	<p>Борисенко М. Г., Лукина Н. А. Творю. Строю. Мастерю (развитие конструктивного праксиса). СПб, 2004.</p>
	<p>Лусс Т. В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО: М.: Гуманит. Изд центр ВЛАДОС, 2003. - 104 с.</p>
Физическое развитие	<p>Алябьева Е. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2005. - 64 с.</p>
	<p>Колмыкова Л. Н. Здравствуй, пальчик! Как живёшь?: Картотека тематических пальчиковых игр. Волгоград: Учитель, 2014.</p>
	<p>Кириллова Ю. А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. Младшая и средняя группы. Методическое пособие для педагогов. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008 — 320 с.</p>
	<p>Коноваленко В. В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. 2-е изд., доп.-М.: Издательство Гном, 2014.-16 с.</p>
	<p>Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. М., 2001.</p>
	<p>Никитина А. В. 20 лексических тем: Пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки, потешки для детей 2-3 лет. СПб.: КАРО, 2014. – 96 с.</p>
	<p>Чевычелова Е. А. Зрительная гимнастика для детей 2 — 7 лет. Волгоград: Учитель, 2013.</p>

Приложение №1 Календарный план воспитательной работы группы.

Календарный план воспитательной работы (далее — План) является единым для образовательной организации.

Образовательная организация вправе наряду с Федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Таблица 34

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект	Направление	Ценности	Группы реализации
сентябрь	01.09	День Знаний (ФК) ¹ - праздник «Детский сад встречает ребят!» (ВВ ²);	Познавательн ое	познание	Группа КН - 2
	03.09	День окончания Второй мировой войны (ФК) и День солидарности в борьбе с терроризмом (ФК)	Патриотическ ое	Родина	Наглядная информация для родителей
	08.09	Международный день распространения грамотности (ФК)	Познавательн ое	познание	Наглядная информация для родителей
	15.09	День рождения Василеостровского района (РК ³)	Патриотическ ое Эстетическое	Родина Культура и красота	Наглядная информация для родителей
	27.09	День воспитателя и всех дошкольных работников (ФК)	Социальное Трудовое	Дружба Человек Сотрудничеств о Труд	Наглядная информация для родителей
октябрь	01.10	Международный день пожилых людей (ФК) Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» (ВВ) Открытки для бабушек и дедушек.	Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Наглядная информация для родителей
	01.10	Международный день музыки (ФК) - досуг в группе	Эстетическое	Культура, красота	Наглядная информация для родителей
	04.10	День защиты животных (ФК) - Досуг	Патриотическ ое Духовно- нравственное	Природа Милосердие	Наглядная информация для

¹ ФК – Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы

² ВВ – воспитателю о воспитании

³ Региональный компонент

					родителей
	05.10	День учителя (ФК)	Трудовое	Труд	Наглядная информация для родителей
	09.10	День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности (ВВ) Беседы, игры, встречи с профессионалами	Трудовое	Труд	Старшие - подготовительные
	Третье воскресенье октября	День отца (ФК) Выставка семейных фотографий. Изготовление подарков. Досуг «Папа может все, что угодно!»	Социальное	Семья	Наглядная информация для родителей
	Октябрь-ноябрь	Осенины (праздник)	Эстетическое Патриотическое	Культура, красота Природа	Младшая - подготовительная
Ноябрь	04.11	День народного единства (ФК) Досуг Районная акция.	Патриотическое	Родина	Средняя - подготовительная
	08.11	День погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (ФК)	Патриотическое	Родина	Наглядная информация для родителей
	Последнее воскресенье ноября	День Матери в России (ФК) Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» (ВВ) фоторепортаж праздника в районе	Социальное	Семья	Ясельная - подготовительная
	30.11	День Государственного герба Российской Федерации (ФК) Рассматривание изображение	Патриотическое	Родина	Наглядная информация для родителей

		Государственного герба, беседа о его происхождении и символическом значении.			
декабрь	03.12	День неизвестного солдата (ФК): Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату	Патриотическое	Родина	Наглядная информация для родителей
	03.12	Международный день инвалидов (ФК) Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...». Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу». Волонтерская акция.	Социальное Духовно-нравственное	Человек Жизнь, милосердие, добро	Наглядная информация для родителей
	05.12	День добровольца (волонтера) в России (ФК) Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры». «День добрых дел» — социальная акция. Создание лепбука «Дружба». Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я — волонтер». Районная акция.	Социальное Духовно-нравственное	Человек Жизнь, милосердие, добро	Наглядная информация для родителей
	08.12	Международный день художника (ФК) Выставка произведений детских художников-иллюстраторов в книжном уголке. Встречи с профессионалами. Индивидуальные выставки творчества дошкольников.	Эстетическое Трудовое	Культура, красота. Труд	Младшая - подготовительная
	09.12	День Героев Отечества (ФК) Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»	Патриотическое	Родина	Наглядная информация для родителей

	12.12	День Конституции Российской Федерации (ФК) Тематические беседы об основном законе России, государственных символах.	Патриотическое Познавательное	Родина познание	Наглядная информация для родителей
	27.12	День рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (ВВ) Презентация «Кто такой коллекционер?», Культурная практика «Почему один из самых больших музеев страны называют «Третьяковка»? Выставка мини-коллекций дошкольников	Эстетическое Трудовое	Культура, красота Труд	Наглядная информация для родителей
	31.12	Новый год (ФК) Утренник. Фестиваль лучших номеров новогодних утренников	Эстетическое	Красота	
Январь	15.01	Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта)	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Наглядная информация для родителей
	27.01	День снятия блокады Ленинграда (ФК) Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», праздник День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	Патриотическое	Родина	Наглядная информация для родителей
февраль	02.02	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (ФК) Памятная выставка в книжном уголке.	Патриотическое Познавательное	Родина познание	Наглядная информация для родителей
	08.02	День российской науки (ФК) Районная игра	Познавательное Трудовое	Познание Труд	Наглядная информация для

		«Олимпиада для дошкольников, посвященная Дню науки»			родителей
	15.02	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (ФК) Беседа «Кто такой дипломат?»	Патриотическое Трудовое	Родина Труд	Наглядная информация для родителей
	21.02	Международный день родного языка (ФК) «Ярмарка» (традиции русского народа) (ВВ) Районный флешмоб, посвященный Дню родного языка	Познавательное Патриотическое	Познание Родина	Наглядная информация для родителей
	23.02	День защитника Отечества (ФК) Досуг, физкультурный праздник. Творческая встреча с РДШ «Юнармия»	Патриотическое Трудовое	Родина Труд	Младшая - подготовительная
март	08.03	Международный женский день (ФК) Изготовление подарков «Цветы для мамы» (ВВ) Утренник «Праздник мам» (ВВ) Районный видеоконцерт праздника	Социальное	Семья	Ясельная - подготовительная
	09.03	День рождения космонавта Юрия Алексеевича Гагарина (ВВ) Презентация	Познавательное Патриотическое	Познание Родина	Наглядная информация для родителей
	13.03	День рождения писателя Сергея Владимировича Михалкова (ВВ) Чтение произведений.	Эстетическое	Культура, красота	Наглядная информация для родителей
	18.03	День воссоединения Крыма с Россией (ФК) Беседы. Презентации.	Познавательное Патриотическое	Познание Родина	Старшая - подготовительная
	19.03	День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского (ВВ) Выставка в книжном уголке	Эстетическое	Культура	Средняя - подготовительная
	27.03	Всемирный день театра (ФК) Театр для маленьких - со	Эстетическое	Культура	Средняя - подготовительная

апрель	01.04	Международный день птиц (ВВ)	Эстетическое	Культура	Старшая - подготовительная
	12.04	День космонавтики, (ФК) Досуг «Космонавты» (ВВ) Организация выставки по теме (ВВ) Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях (ВВ) Конструирование ракет (ВВ)	Познавательное Патриотическое	Познание Родина	Средняя - подготовительная
	22.04	Всемирный день Земли (ВВ) Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле (ВВ), мероприятие «Сбор батареек» (ВВ), театрализованное представление «Давайте сохраним...» (ВВ)	Патриотическое	природа	Средняя - подготовительная
	30.04	День пожарной охраны (РК) Беседы и тематические занятия.	Физкультурное и оздоровительное Познавательное Трудовое	Здоровье Познание Труд	Наглядная информация для родителей
май	01.05	Праздник Весны и Труда (ФК) Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне (ВВ) Знакомство с пословицами и поговорками о труде (ВВ)	Трудовое	Труд	Младшая - подготовительная
	09.05	День Победы (ФК) Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых, воевавших в годы Великой Отечественной войны) (ВВ) Районная акция. День Победы	Патриотическое	Родина	Средняя – подготовительная. Наглядная информация для родителей

	18.05	Международный день музеев (ВВ)	Патриотическое	Родина	Наглядная информация для родителей
	19.05	День детских общественных организаций России (ФК) Районная социальная акция	Социальное	Дружба Сотрудничество	Наглядная информация для родителей
	24.05	День славянской письменности и культуры (ФК) Беседы на тему азбуки, конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица» (ВВ).	Познавательное Патриотическое	Познание Родина	Наглядная информация для родителей
	27.05	День рождения Петербурга (РК) Конкурс-выставка «Петербургская ассамблея»	Патриотическое	Родина	Средняя – подготовительная. Наглядная информация для родителей
	27.05	Общероссийский день библиотек (ВВ)	Познавательное Трудовое	Познание Труд	Наглядная информация для родителей
июнь	01.06	День защиты детей (ФК) Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» Фоторепортаж праздничных событий в районе	Социальное	Дружба	Старшая – подготовительная. Наглядная информация для родителей
	06.06	День русского языка (ФК) Драматизации «Сказки Пушкина» (ВВ).	Познавательное Патриотическое Эстетическое	Познание Родина Культура	Наглядная информация для родителей
	12.06	День России (ФК) Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине (ВВ) Выставка детских рисунков и инсталляций «Россия — гордость моя!» (ВВ)	Патриотическое	Родина	Средняя – подготовительная. Наглядная информация для родителей
	22.06	День памяти и скорби (ФК) «Страничка истории.	Познавательное Патриотическое	Познание Родина	Наглядная информация для

		Никто не забыт» (ВВ)	ое		родителей
июль	08.07	День семьи, любви и верности (ФК) Беседы «Мой семья» (ВВ) интерактивная игра «Мамины и папины помощники» (ВВ) творческая мастерская «Ромашка на счастье» (ВВ) презентация поделок «Герб моей семьи» (ВВ)	Социальное	Семья	Младшая - подготовительная
	30.07	День Военно-морского флота (РК) Творческая выставка детских рисунков «В нашу гавань заходили корабли»; Спортивные эстафеты «Море волнуется раз...»; Фотосессия «По морям, по волнам». Фотоотчеты праздника ВМФ в Василеостровском районе	Патриотическое	Родина	Средняя - подготовительная
август	12.08	День физкультурника (ФК) Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Средняя - Подготовительная
	22.08	День Государственного флага Российской Федерации (ФК) Выставка, посвященная Дню Российского флага (ВВ)	Патриотическое	Родина	Средняя - подготовительная
	27.08	День российского кино (ФК) Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»	Эстетическое	Культура	Средняя - Подготовительная

** Приобщение и включение родителей и детей в мероприятия образовательной организации носит добровольный и индивидуальный характер, отражается в ИОМ.*

Приложение №2

Документация учителя-дефектолога

1. Рабочая программа;
2. Годовой перспективный план работы учителя-дефектолога;
3. Расписание занятий учителя-дефектолога
4. Дефектологическая карта развития;

5. Журнал учета посещаемости обучающихся;
6. Педагогическая диагностика.
7. Аналитическая справка по результатам работы за учебный год.
8. Журнал консультирования родителей (законных представителей) ребенка;
9. Список детей группы + список детей по подгруппам при наличии подгрупп;
10. Журнал взаимодействия учителя-дефектолога с воспитателями и другими специалистами.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №19 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Карпова Наталия
Анатольевна, Заведующий

31.08.23 14:52 (MSK) Сертификат 76E2CB CD25AB B013887FDC35D8DC05A5