

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №19
комбинированного вида Василеостровского района
Санкт-Петербурга

Срок реализации программы 2022-2023 учебный год

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста группы компенсирующей
направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья
(с умственной отсталостью умеренной, тяжёлой)
(3-8 лет)

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада №19
комбинированного вида Василеостровского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 29.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада №19
комбинированного вида Василеостровского района
Санкт-Петербурга

Н.А. Карпова
Приказ № 66 от 31.08.2022г.

Рабочая программа учителя-логопеда

**«Основная образовательная программа дошкольного образования,
адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(с расстройствами аутистического спектра, с умственной отсталостью)»**

Учитель-логопед:
Сорока Елена Анатольевна

Санкт-Петербург
2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 Пояснительная записка	3
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	6
2.1. Лексико-тематическое планирование.....	6
2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов.....	7
2.3 Содержание логопедической работы по образовательным областям	7
2.4 Коррекционно-логопедическая работа.....	11
2.5 Учебный, индивидуально-ориентированный план Программы	11
2.6 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	12
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	14
3.1 Формы организации	14
3.2. Использование современных образовательных технологий.....	14
3.3. Организация развивающей предметно- пространственной среды группы.....	15
Приложение 1.....	21
Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.....	21
Приложение 2.....	23
Документация учителя – логопеда.....	23

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Цель	- реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с расстройствами аутистического спектра, с умственной отсталостью) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 19 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга
Задачи	<ul style="list-style-type: none">-определить особенности организации коррекционно-логопедического процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);-учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) при освоении ими коррекционной программы;-осуществлять коррекционно-логопедическую помощь детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);-реализовать индивидуальное логопедическое планирование (маршруты);-развивать коммуникативные компетенции форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками и взрослыми;-реализовать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ;-создать пространство детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности ребенка;-оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по логопедическим, психолого-педагогическим и другим вопросам.
Краткая характеристика особенностей детей группы	<p>Группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями умственного развития умеренной и тяжелой степени выраженности с сопутствующими нарушениями в физическом и психическом развитии, расстройствами аутистического спектра. Группу посещают 12 детей – 3 девочки и 9 мальчиков, возраст от 3-х до 8 лет. Группу посещают дети имеющие инвалидность, группа здоровья V.</p> <p>В тесной связи с нарушениями интеллекта у детей находится глубокое недоразвитие речи. Прежде всего, появление речи, как правило, значительно запаздывает. Степень поражения речи чаще всего соответствует уровню общего психического недоразвития. У некоторых детей с кажущейся богатой речью можно наблюдать поток бессмысленных штампованных фраз с сохранением услышанных ранее интонаций. Ярко выраженный речевой</p>

	<p>дефект оказывает негативное влияние на умственную деятельность детей и резко снижает их познавательные возможности. Для дошкольников с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.</p> <p>Характеристика детей с расстройством аутистического спектра базируется на выраженных в большей или меньшей степени основных специфических признаках: нарушение коммуникативных способностей, проявление стереотипии в поведении, различные страхи и сопротивление изменениям в окружающей обстановке, боязнь телесного (зрительного) контакта, характерное особое нарушение развития речи (эхолалия при ответах на вопросы, рассказ о себе в третьем лице, нарушения звукопроизношения, темпа и плавности речи).</p>
<p>Основания разработки рабочей программы</p>	<p>Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с расстройствами аутистического спектра, с умственной отсталостью) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 19 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2022-2023 учебный год</p>
<p>Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<p>Целевые ориентиры зависят от возраста и степени тяжести интеллектуального нарушения и состояния здоровья ребенка.</p> <p>Целевые ориентиры в младенческом возрасте <u>Целевые ориентиры в младенческом возрасте для детей с легкой степенью умственной отсталости:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • поддерживает контакт глаза в глаза, проявляет «комплекс оживления» (улыбку и вербализацию) в процессе взаимодействия с близким взрослым; • умеет посылать матери сигналы, ориентирующие на приглашение к взаимодействию (поворот головы лицом к матери, взгляд в глаза, улыбка и др.); • издает простейшие вокализации, гулит в определенной ситуации; <p>Для детей с выраженными интеллектуальными нарушениями (умеренная и тяжелая степень умственной отсталости):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребенок проявляет реакции на зрительные, слуховые и тактильные стимулы в специально создаваемой и знакомой для него ситуации; • издает произвольные звуки; <p>Целевые ориентиры в раннем возрасте <u>Целевые ориентиры в раннем возрасте для детей с легкой степенью умственной отсталости:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ребенок визуально контактирует с близким взрослым в процессе телесных игр; • вовлекается в действия с игрушками и другими предметами; • проявляет интерес к игрушке и различным

	<p>предметно-игровым действиям с ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> • откликается на свое имя; • использует коммуникативные средства общения со взрослым (жесты, слова: «привет», «пока», «на», «дай»). <p>Целевые ориентиры в раннем возрасте для детей с выраженной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребенок откликается на свое имя; • понимает и использует отдельные жесты и слова, вступая в контакт со знакомыми взрослыми; • проявляет интерес к взаимодействию с новым взрослым (педагогом) в процессе эмоционального общения и предметно-игровых действий; • использует коммуникативные средства общения со взрослым (жесты, слова: «привет», «пока», «на», «дай»); • показывает по просьбе взрослого названный им знакомый предмет (игрушку). <p>Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы</p> <p><u>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с легкой степенью интеллектуального нарушения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения; • благодарить за услугу, за подарок, угощение; • соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией; • выполнять задания на классификацию знакомых картинок; • самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх; <p>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с умеренной степенью умственной отсталости:</p> <ul style="list-style-type: none"> • здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и/или вербальными средствами общения; • благодарить за услугу, за подарок, угощение; • самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх; <p><u>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с тяжелой степенью умственной отсталости:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку); • взаимодействовать со знакомым взрослым в
--	---

	знакомой игровой ситуации; • подражать знакомым действиям взрослого;
--	---

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Лексико-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Лексическая тема
		I, II этап
Сентябрь	01.09.2022-04.09.2022	Здравствуй детский сад. Наша группа. Можно «нельзя» в д/с.
	05.09.2022- 11.09.2022	Труд людей, профессии в детском саду. Можно «нельзя» в д/с.
	12.09.2022- 18.09.2022	Игрушки
	19.09.2022- 25.09.2022	Я. Части тела и лица. Туалетные принадлежности
	26.09.2022- 02.10.2022	Встречаем золотую осень. Признаки осени.
Октябрь	03.10.2022- 09.10.2022	Сад. Фрукты
	10.10.2022- 16.10.2022	
	17.10.2022- 23.10.2022	Огород. Овощи
	24.10.2022- 30.10.2022	
Ноябрь	31.10.2022- 06.11.2022	Лес. Грибы и ягоды.
	07.11.2022- 13.11.2022	Одежда. Обувь
	14.11.2022- 20.11.2022	
	21.11.2022- 27.11.2022	Посуда. Продукты питания
28.11.2022- 04.12.2022		
Декабрь	05.12.2022- 11.12.2022	Мебель. Предметы обихода.
	12.12.2022- 18.12.2022	
	19.12.2022- 25.12.2022	Зима. Признаки зимы. Зимние забавы Новый год. Елка. Новогодние праздники.
	26.12.2022-30.12.2022	
Январь	09.01.2023-15.01.2023	Домашние животные и птицы
	16.01.2023- 22.01.2023	
	23.01.2023-29.01.2023	Дикие животные и птицы
Февраль	30.01.2023- 05.02.2023	Транспорт
	06.02.2023-12.02.2023	
	13.02.2023- 19.02.2023	
	20.02.2023- 26.02.2023	
Март	27.02.2023- 05.03.2023	Мамин праздник
	06.03.2023- 12.03.2023	Весна. Признаки весны.
	13.03.2023- 19.03.2023	
	20.03.2023- 26.03.2023	Животные и птицы весной.
	27.03.2023-02.04.2023	
Апрель	03.04.2023- 09.04.2023 10.04.2023- 16.04.2023	«Мой город и моя семья»
	17.04.2023- 23.04.2023 24.04.2023- 30.04.2023	Водоемы и их обитатели
Май	01.05.2023-07.05.2023	Цветы.
	08.05.2023- 14.05.2023	Насекомые
	15.05.2023- 21.05.2023	Лето. Признаки лета.

	22.05.2023- 28.05.2023	Игры с водой и песком. Игры детей на улице.
Июнь	29.05.2023- 04.06.2023	Сказочная страна
	05.06.2023-11.06.2023	Чистота – залог здоровья!
	12.06.2023- 18.06.2023	Я, ты, мы!
	19.06.2023-25.06.2023 26.06.2023- 30.06.2023	Экологическая тропа

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в речевом развитии	-Наблюдение -Анализ результатов детской деятельности	3 раза в год	2 недели (промежуточный – 2-3 неделя)	Сентябрь Май (промежуточный - январь)

2.3 Содержание логопедической работы по образовательным областям

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ОВЗ в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение логопедических и коррекционно-развивающих задач. При разработке Программы учитывалось, что приобретение дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов (учителей-логопедов, воспитателей и других специалистов) в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей.

Между разделами программы существуют тесные межпредметные связи, активно используется интеграция логопедической работы и образовательных областей, а также образовательных областей между собой.

Содержание педагогической работы с детьми с ОВЗ определяется целями и задачами коррекционно-логопедического воздействия.

Программа включает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственного образовательного процесса, но и в режимные моменты в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Специфическим для программы является подход к структурированию содержания педагогической работы. Вместо традиционного распределения материала по годам обучения, программное содержание представлено в виде двух постепенно

усложняющихся этапов. Данные выделенные этапы соответствуют интеллектуальным особенностям в развитии воспитанников.

Коррекционно-развивающая работа с детьми в данной группе в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками используют в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод как ведущий.

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
<i>Физическое развитие</i>	Обогащать двигательный опыт детей с ОВЗ.	*Физкультминутки *Подвижные и подвижно-речевые игры *Двигательные упр-я с предметами и без
	Соблюдать двигательный и зрительный режим, организовывать здоровьесберегающий и щадящий режим в процессе коррекционно-логопедической работы для детей с ОВЗ.	* Физкультминутки * Речедвигательные упражнения * Зрительные и зрительно-двигательные упражнения
	Обучать детей правильному динамическому и статическому дыханию.	*Специальные дыхательные упражнения и игры
	Формировать потребность в двигательной активности. Развивать общую, ручную и пальчиковую моторику детей. Формировать кинестетическую и кинетическую основы движений пальцев рук, последовательно организованных движений (по подражанию и по инструкции). Развивать основные качества движений: объем, точность, темп, активность и координированность	*Подвижные и подвижно-речевые игры *Физкультминутки *Речедвигательные упражнения *Пальчиковая гимнастика *Упражнения и игры с мячом, палочками и др. * Зрительно-двигательные упражнения *Специальные упражнения * Физкультминутки * Речь с движением *Пальчиковая гимнастика

	Формировать правильную осанку при посадке за столом, перед зеркалом. Расширять знания о строении тела, лица, артикуляционного аппарата и его функционировании.	*Беседа *Игровые ситуации
<i>Развитие речи</i>	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.	*Игровые ситуации *Словесные игры и упражнения
	Развивать речевую активность, Совершенствовать умение оречевлять свои действия, игровую ситуацию, тем самым развивать коммуникативную функцию речи.	*Игровые ситуации *Словесные игры и упражнения *Бытовые ситуации
	Совершенствовать понимание речи, обучать пониманию вопросов.	*Словесные игры и упражнения *Беседа
	Расширять, активизировать и уточнять словарь посредством использования различных частей речи.	*Игровые ситуации *Словесные игры и упражнения *Бытовые ситуации
<i>Познавательное развитие</i>	Закреплять синтаксические связи в составе простых предложений с помощью ответов на вопросы .	*Работа с сюжетной картиной *Чтение сказок
	Закреплять, расширять знания детей об окружающем мире, предметном и социальном окружении через стимулирование потребности детей в общении.	*Беседы *Чтение рассказов *Свободное общение *Игровые ситуации

	Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку.(форма, величина, цвет)	*Составление описательных рассказов *Дидактические игры
	Развивать слуховое внимание и восприятие, память.	*Игровые упражнения и дидактические игры (на восприятии неречевых звуков, звуков различной громкости, высоты с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний)
	Продолжать развивать мышление, формировать операции сравнения, обобщения, классификации; развивать способности мысленного сопоставления объектов, установления сходства или различия предметов по каким-либо признакам, объединения предметов и явлений действительности в группу по общему признаку, распределения предметов по группам.	*Игровые упражнения и дидактические игры. *Игры в лото, домино, парные картинки и др.
	Развивать зрительное восприятие, внимание и память. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальцев рук..	* Игровые упражнения и дидактические игры (на развитие зрительного восприятия) *Разрезные картинки, пазлы, игры с мозаикой, палочками. *Пальчиковая гимнастика
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Развивать умение слышать ритмический рисунок и правильно его передавать.	*Дидактические игры и упражнения.
	Развивать графо-моторные навыки, адекватно используя цвет (в процессе подготовки руки к письму)	* Штриховка, обводка по контуру, рисование и разукрашивание
	Развивать зрительно-моторную координацию.	*Графические упражнения

	Развивать чувство темпа и ритма.	*Логоритмические упражнения *Музыкально-ритмические игры
	Развивать согласованность движений с речью и музыкой вместе с развитием умения ориентироваться в большом пространстве.	*Речедвигательные упражнения *Подвижно-речевые игры *Хороводы
Социально-коммуникативное развитие	Развивать интерес ребенка к совместной деятельности с логопедом, активность к игровой деятельности.	*Разные виды игр и игровых упражнений
	Развивать в игре коммуникативные навыки.	*Дидактические, подвижные коммуникативные и др. игры
	Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.	*Театрализованные игры *Автоматизация поставленных звуков в связной речи
	Способствовать формированию положительного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.	* Беседа
	Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте. Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила безопасного поведения в разных пространственных средах (в зале, на площадке, в кабинете, в группе, на улице)	*Беседа *Стихи, рассказы

2.4 Коррекционно-логопедическая работа

Система коррекционно-логопедической работы представляет собой целостный комплекс логопедических мероприятий, направленных на всестороннее развитие психических и физических возможностей каждого дошкольника с ОВЗ, а также, максимальную коррекцию и компенсацию нарушений его развития. (Перспективное планирование представлено в Приложении №3 в отдельной папке).

2.5 Учебный, индивидуально-ориентированный план Программы

Продолжительность образовательной деятельности
для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут,

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Продолжительность занятий четко зависит от возраста детей и от их ситуативного психоэмоционального состояния. Спецификой организации занятий с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является комплексный, концентрический подход и частая смена видов деятельности, так как при смене объектов и видов деятельности внимание ребенка снова привлекается, что дает возможность продуктивно продолжать занятие. По мере обучения количество времени на каждый вид детской деятельности увеличивается. При этом длительность произвольного сосредоточения у детей данной категории чрезвычайно мала. На первом и втором году обучения продолжительность занятий не может превышать 7-10 минут. На третьем году обучения дети могут заниматься на протяжении 10-15-ти минут. На четвертом-пятом году жизни дети активно взаимодействуют со взрослым от 15-ти до 20-25-ти минут. Старшие дошкольники с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при грамотной организации занятия с использованием педагогического охранительного режима могут заниматься 25-30 минут. В подготовительной к школе группе дети могут быть активны на протяжении 35-ти минут.

Занятия учителя-логопеда проводятся индивидуально.

2.6 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2019 г.	Планы работы на 2019-2020 учебный год. Родительское собрание.	Групповая, совместно с воспитателями в группе	
	Анкетирование. «Особенности общения с ребенком дома»	Индивидуальная	
	Консультация (папки-передвижки или печатный материал)	Стендовая	
X-2019 г.	Праздник Осени	Групповая	
	Консультации родителей/законных представителей воспитанников по результатам мониторинга на начало учебного года	Индивидуальная	По предварительной записи.
	Консультация (папки-передвижки или печатный материал)	Стендовая	
XI-2019 г.	Консультации родителей/законных представителей воспитанников.	Индивидуальная	По предварительной записи.
	Консультация (папки-передвижки или печатный материал)	Стендовая	
XII-2019 г.	Праздник: Новый год	Групповая	
	Консультации родителей/законных представителей воспитанников.	Индивидуальная	По предварительной записи.

	Консультация (папки-передвижки или печатный материал)	Стендовая	
I-2020 г.	Консультации родителей/законных представителей воспитанников, по результатам промежуточного мониторинга в середине учебного года.	Индивидуальная	По предварительной записи.
	Консультация (папки-передвижки или печатный материал)	Стендовая	
II-2020 г.	Праздник 23 февраля	Групповая	
	Консультации родителей/законных представителей воспитанников.	Индивидуальная	По предварительной записи.
	Консультация (папки-передвижки или печатный материал)	Стендовая	
III-2020 г.	Праздник 8 марта	Групповая	
	Консультации родителей/законных представителей воспитанников.	Индивидуальная	По предварительной записи.
	Консультация (папки-передвижки или печатный материал)	Стендовая	
IV-2020 г.	Консультации родителей/законных представителей воспитанников.	Индивидуальная	По предварительной записи.
	Консультация (папки-передвижки или печатный материал)	Стендовая	
V-2020 г.	Выпускной	Групповая	
	Консультации родителей/законных представителей воспитанников по результатам мониторинга на конец года.	Индивидуальная	По предварительной записи.
	Консультация (папки-передвижки или печатный материал)	Стендовая	
VI-2020 г.	Консультации родителей/законных представителей воспитанников. Рекомендации по самостоятельной работе в летний период.	Индивидуальная	По предварительной записи.
	Консультация (папки-передвижки или печатный материал)	Стендовая	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Формы организации

Рабочая программа предусматривает решение образовательных задач в **совместной деятельности** взрослого и детей, а также в **самостоятельной деятельности** детей не только в рамках непосредственного образовательного процесса, но и в режимные моменты в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа предусматривает построение образовательного процесса с использованием адекватных возрасту детей форм работы. Основными из них в силу специфики психомоторного развития детей выступают **игра и игровое занятие**.

Формы организации занятий: **индивидуальная**.

Используются следующие формы работы с детьми с ОВЗ:

1. Комплексная индивидуальная деятельность, проводимая одним или несколькими специалистами, по лексическим темам.
2. Самостоятельная деятельность детей в специально созданной образовательной среде.
3. Совместная прогулка с детьми и воспитателями с целью наблюдения за природой, общения с другими детьми, ознакомления с окружающим миром.
4. Проектная деятельность по коррекционному и всестороннему развитию детей с ОВЗ.
5. Встречи с родителями, которые принимают непосредственное участие в коррекционном процессе.
6. Консультации для родителей по вопросам воспитания и развития детей.

Коррекционно-развивающая работа с детьми в данной группе в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач.

3.2. Использование современных образовательных технологий

Здоровьесберегающие технологии:

Физкультурно-оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — дыхательной гимнастики, артикуляционной гимнастики, пальчиковой гимнастики и др.); *обеспечения социально-психологического благополучия ребенка* (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду).

Технология исследовательской деятельности:

- наблюдения;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;

Информационно-коммуникационные технологии: Образование с использованием современных информационных технологий (компьютер, и др.).

1. Ведение всей рабочей документации в печатном виде.
2. Использование зарядки под музыку (на компьютере, на диске).
3. Использование презентаций:
 - по лексическим темам: «Домашние животные», «Лесные животные», и др.
 - событий значимых для нашей страны: «День Победы» и др.

Личностно - ориентированная технология. Раскрывается в индивидуальном подходе к каждому ребёнку. Обеспечение комфортных условий в дошкольном учреждении, реализация имеющихся природных потенциалов.

Технология портфолио дошкольника: портфолио в виде индивидуального маршрута развития ребенка.

Игровая технология. Использование сюжетно-ролевых игр, дидактических игр, коррекционно-развивающие занятия в игровой форме. В деятельности с помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы.

Технология разноуровневого обучения - это педагогическая технология организации процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала. То есть, глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах уровня А, Б, С, что дает возможность каждому воспитаннику овладеть учебным материалом на разном уровне (А, В, С), но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого воспитанника.

Технология интегрированного занятия: Интегрированное занятие соединяет знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом решается несколько задач развития.

Формы и методические приёмы организации обучения детей с ОВЗ в ГБДОУ основываются на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса: все специалисты, осуществляющие образовательную деятельность с детьми, в течение месяца проводят занятия, основываясь на единой лексической теме.

Огромное значение придаётся использованию здоровьесберегающих технологий при совместном обучении детей с разным уровнем стартовых возможностей: интеллектуального и сенсо-моторного развития.

3.3. Организация развивающей предметно- пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (логопедический уголок)/Наполнение	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Речевое развитие	Картотеки предметных картинок по лексическим темам. Разрезные картинки, папки с играми на липучках, сюжетные картины и серии сюжетных картинок по лексическим темам. Карточки PECS. Дидактические лото и домино по лексическим темам. Альбомы с играми для автоматизации звуков.	Оформление режимных планеров для использования пособий альтернативных и дополнительных коммуникаций.	Сентябрь-Октябрь
		Игрушки и картотеки предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и наиболее онтогенетически ранних согласных звуков.	Ноябрь-Декабрь
		Расширение и пополнение альбомов для картотеки PECS и других альтернативных коммуникаций. Индивидуальные планшеты для детей и карточки PECS по всем лексическим темам.	Сентябрь-Май
Физическое развитие	Игры для развития продолжительности речевого выдоха. Картотеки игр для развития пальчиковой моторики. Штриховки, трафареты, печатный материал для рисования. Шнуровки и	Игрушки-тренажеры для развития ручной и пальчиковой моторики.	Сентябрь-Ноябрь
		Сухие бассейны (из натуральных продуктов)	Сентябрь-Ноябрь

	застежки: «Яблоня», «Медведь», «Птицы», «Лягушка», «Кошка», «Ежик», «Прищепки» большие бусы, «Рыбалка», Вкладыши: «Овощи и фрукты». «Животные», «Игрушки», «Яблоко», «Транспорт», «Дикие животные», «Квадрат», «Геометрические формы». Сухие бассейны.		
--	---	--	--

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Л.Б.Баряева, А.Зарин Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития. СПб.: Издательство РГПУ им. А.И.Герцена; Издательство «Союз», 2001 – 416с.</p> <p>Н.В. Верещагина. «Особый ребенок» в детском саду: Практические рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с множественными нарушениями в развитии. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 160 с.</p> <p>Е.Ф. Войлокова, Ю.В. Андрухович, Л.Ю. Ковалева. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2005. – 304 с. – (Серия «Специальная педагогика»).</p> <p>Л.С. Выготский. Основы деэктологии. – СПб.: Издательство «Лань», 2003. – 656 с. – (Учебник для вузов. Специальная литература).</p> <p>А.М.Голова Обучающие игры. М.: «Росмэн», 1995 -65с.</p> <p>О.Н.Козак Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет. СПб.: Издательство «Союз», 2002 – 336с.</p> <p>Е. Латий. Настольная энциклопедия развивающих игр для детей от года до семи/ Ил. А. Босина. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 725 с., ил.</p> <p>Т.Б.Мазепина. Развитие навыков общения ребенка в играх, тренингах, тестах. Ростов-на-Дону: Феникс, 2002 – 32с.</p> <p>И.Г. Семеренко. Азбука хорошего поведения для малышей. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010 – 64 с.: ил. – (Серия «От 3 до 5»).</p> <p>Е.Е.Шевцова, Е.В.Воробьева. От первого слова до первого класса. М.: «Институт общегуманитарных исследований», 2002 – 96с.</p> <p>Л.М. Шипицына, О.В. Защирина, А.П. Воронова, Т.А.</p>

	<p>Нилова. Азбука общения (Основы коммуникации): Программа развития личности ребенка, навыков его общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет). – СПб.: ЛОИУУ, 1996. – 304 с.</p> <p>Л.М. Шипицына. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для учителя. – СПб.: Издательство «Союз», 2004. – 336 с.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Л. Б., Баряева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): Учебно- методическое пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2002. – 479с. (Серия «Коррекционная педагогика»).</p> <p>Л. Б., Баряева, А. П.Зарин. Методика формирования дочисловых количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью. СПб, 2000.</p> <p>Н.В.Дубровская. Рисунки, спрятанные в пальчиках. СПб.: «Детство- пресс», 2003 – 32с.</p> <p>О.С. Жукова. Школа раннего развития. Первые роки для детей 1-2-х лет. СПб.: «Издательский дом Нева»; М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2002. – 32 с.</p> <p>А.А. Катаева, Е.А.Стребелева. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие дл учителя. – М.: Гуманит. изд. центр ВАДОС, 2004. – 224 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).</p> <p>Т.Ф. Клементовича. Я учусь математике. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2011. – 96 с.: ил. – (Серия «Готовимся к школе»).</p> <p>Ксения Крот. Считаем: Раз, два, три... - М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2007. – 48 с.: ил. – (Школа раннего развития).</p> <p>О.И.Крупенчук. Альбом для развития интеллекта для детей 3 лет. . - СПб.: Издательский дом «Литера», 2015. – 64 с.: ил. – (Серия «Ступеньки знаний»).</p> <p>О.И.Крупенчук. Альбом для развития интеллекта для детей 4 лет. . - СПб.: Издательский дом «Литера», 2015. – 64 с.: ил. – (Серия «Ступеньки знаний»).</p> <p>О.И.Крупенчук. Скоро в школу! Развиваем мышление и речь. Пособие по дошкольному образованию. - СПб.: Издательский дом «Литера», 2002. – 32 с.: ил.</p> <p>Е.А.Стребелева. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001 – 184С.</p> <p>Н.Э. Теремкова. Практический тренажер по развитию речи, внимании, памяти, мышления, восприятия. Логопедические задания. (4 выпуска). –М.; ООО «Стрекоза», 2016. – 40 с.</p> <p>Е.Г.Тунина, Н.В. Гатанова. Развиваем познавательную сферу ребенка (3-4 года). СПб.: КАРО, 2007 – 88с.</p> <p>И.В. Чумакова. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта: Кн. для педагога-дефектолога. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 88 с., 8 с. ил. – (Коррекционная педагогика).</p>

<p>Речевое развитие</p>	<p>З. Е. Агранович. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса) у старших дошкольников и младших школьников. Наглядное пособие. – Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 40 с.: ил.</p> <p>Т.В. Аксенова, О.В. Бухарина, Л.Н. Демьянчук, Е.А. Осипова. Я буду много знать: Рабочая тетрадь 2 по развитию речи детей дошкольного и младшего школьного возраста: Методическое пособие/Научн. ред. канд. пед. наук, доц. С.Ю. Кондратьева. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015. – 62 с.</p> <p>А.И. Богомолова. Логопедическое Пособие Для Занятий С Детьми. – ТОО «Издательство Библиополис». Спб., 1994. 208 с.</p> <p>В.В. Гербова, А.И. Максаков. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада: Пособие для воспитателя дет. Сада. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1986. – 128 с.</p> <p>Г.А. Глинка. Развиваю Мышление И Речь-1 – Спб.: Издательство «Питер», 2000. – 120 С.: Ил. – (Серия «Мой Первый Учебник»)</p> <p>Г.А. Глинка. Развиваю Мышление И Речь-2 – Спб.: Издательство «Питер», 2000. – 120 С.: Ил. – (Серия «Мой Первый Учебник»)</p> <p>Т.И. Гризик. Развитие речи детей 4-5 лет: метод. Пособие дя воспитателей дошк. образоват. учреждений/Т.И. Гризик, Л.Е. Тимошукк. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 221 с.: ил.</p> <p>О.Е. Громова. Методика формирования начального детского лексикона. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 176 с. (Серия «Программа развития»).</p> <p>О.Б. Иншакова. Альбом Для Логопеда. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 280 С.: Ил.</p> <p>О.И.Крупенчук. Учим буквы. - Спб.: Издательский Дом «Литера», 2017. – 64 С.: Ил. – (Серия «Готовимся к школе»).</p> <p>О.И.Крупенчук. Игры со звуками и буквами для дошкольников. - Спб.: Издательский Дом «Литера», 2016. – 64 С.: Ил. – (Серия «Готовимся к школе»).</p> <p>О.И.Крупенчук. Научите Меня Говорить Правильно! Комплексная Методика Подготовки Ребенка К Школе. - Спб.: Издательский Дом «Литера», 2017. – 208 С.: Ил. – (Серия «Уроки Логопеда»).</p> <p>О.И.Крупенчук. Научите меня читать! Методика поэтапного обучения чтению. - Спб.: Издательский Дом «Литера», 2016. – 112 с.: Ил. – (Серия «Готовимся к школе»).</p> <p>О.И.Крупенчук. Стихи для развития речи. - Спб.: Издательский Дом «Литера», 2014. – 64 С.: Ил. – (Серия «Уроки Логопеда»).</p> <p>О.И.Крупенчук. Т.А. Воробьева. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - Спб.: Издательский Дом «Литера», 2017. – 96 с.: Ил. – (Серия «Уроки Логопеда»).</p> <p>Л.В. Лопатина. Логопедическая работа с детьми</p>
--------------------------------	--

	<p>дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами: Учебное пособие/Под ред. Е.А. Логиновой. – СПб.: Изд-во «СОЮЗ», 2004. – 192 с. (Коррекционная педагогика).</p> <p>И.С. Лопухина. 550 Упражнений Для Развития Речи. – СПб.: Дельта, 2000. – 224 С., Ил.</p> <p>И.С. Лопухина. Логопедия. Речь, ритм, движение. – 2-е изд. – СПб.: КОРОНА принт, 2004. – 128 с.</p> <p>Н.В. Нищева. Играйка. Восемь Игр Для Развития Речи Дошкольников. СПб., 2002.</p> <p>Н.В. Нищева. Организация Коррекционно-Развивающей Работы В Младшей Логопедической Группе Детского Сада.</p> <p>Н.В. Нищева. Развивающие Сказки: Цикл Занятий По Развитию Лексического Составу Языка, Совершенствованию Грамматического Строя Речи, Развитию Священной Речи У Детей Дошкольного Возраста. Учебно-Методической Пособие – Конспект. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2002. – 48 С. + Цв. Вкл. 6 С.</p> <p>Н.В. Нищева. Разноцветные сказки: Цикл занятий по развитию речи, формированию цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста: Уч.-методическое пособие-конспект/ Худ. И.Ф. Дукк. – 48 с. + цв. вкл. 16 с.</p> <p>Н.В. Нищева. Система Коррекционной Работы В Логопедической Группе Для Детей С Общим Недоразвитием Речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. – 528 с.</p> <p>Т.С. Овчинникова. Логопедические распевки. – СПб.: КАРО, 2013. – 64 с.: ил.</p> <p>Н.Э. Теремкова. Практический Тренажер По Развитию Речи, Вниманию, Памяти, Мышления, Восприятия. Логопедические Задания. (4 Выпуска). –М.; ООО «Стрекоза», 2016. – 40 С.</p> <p>А.И. Усынина, Г.С. Мельникова. Если В Семье «особый» ребенок (Деектологи советуют родителям). СПб.: Изд-во «Фолиум», 1992. 37 с.</p> <p>А.В. Ястребова, О.И. Лазаренко. Комплекс занятий по формированию у детей 5 лет речемыслительной деятельности и культуры устной речи. – М.: АРКТИ, 2001. – 144 с. (Развитие и воспитание дошкольника).</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Л.Е. Белоусова. Раз, два, три, четыре, пять – начинаем мы играть! Игры и занятия для детей дошкольного возраста с использованием картинок-обводок: Методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 184 с.</p> <p>И.А. Лыкова, Н.Е. Васюкова. Интеграция искусств в детском саду. Изодетельность и детская литература. М.: Издательский дом «Карпуз»; Творческий центр «Сфера», 2009 – 144с.</p> <p>Н.В. Нищева. Развивающие сказки: Цикл занятий по развитию лексического состава языка, совершенствованию грамматического строя речи, развитию священной речи у детей дошкольного возраста. Учебно-методической пособие – конспект. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2002. – 48 с. + цв.</p>

Физическое развитие	вкл. 6 с.
	<p>Блыскина И.В. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж – Спб., 2006.</p> <p>Т.А. Воробьева, О.И.Крупенчук. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. - Спб.: Издательский дом «Литера», 2017. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).</p> <p>О.Н. Дорожкина. Программа развития и обучения дошкольника. Готовим руку к письму. Для детей 5 – 6 лет. – Спб.: « Издательский дом Нева»; «ОЛМА-ПРЕСС», 2002. – 32 с.</p> <p>О.И.Крупенчук, Т.А. Воробьева. Исправляем произношение: Комплексна методика коррекции артикуляционных расстройств. - Спб.: Издательский дом «Литера», 2017. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).</p> <p>О.И.Крупенчук. Тренируем пальчики – развиваем речь! Младшая группа детского сада. – Спб.: Издательский дом «Литера», 2017. – 32 с.: ил.</p> <p>О.И.Крупенчук. Тренируем пальчики – развиваем речь! Средняя группа детского сада. – Спб.: Издательский дом «Литера», 2017. – 32 с.: ил.</p> <p>О.И.Крупенчук. Ладушки: Пальчиковые игры для малышей. – Спб.: Издательский дом «Литера», 2016. – 32 с.: ил. – (Серия «Первые шаги»).</p> <p>О.И.Крупенчук. Пальчиковые игры. – Спб.: Издательский дом «Литера», 2016. – 32 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).</p> <p>О.И. Крупенчук. Логопедический массаж ложками. – Спб.: Издательский дом «Литера», 2014. – 48 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).</p> <p>О.И.Крупенчук. Скоро в школу! Развиваем мелкую моторику. Пособие по дошкольному образованию. - Спб.: Издательский дом «Литера», 2002. – 32 с.: ил.</p> <p>О.И.Крупенчук. Готовим руку к письму: Рисуем по кеточкам. - Спб.: Издательский дом «Литера», 2017. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).</p> <p>О.И.Крупенчук. Готовим руку к письму: Контур, линия, цвет. - Спб.: Издательский дом «Литера», 2017. – 32 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).</p> <p>Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. – 528 с.</p> <p>З.А. Репина, А.В. Доросинекая. Опосредованная артикуляционная гимнастика для детей преддошкольного возраста. г. Екатеринбург.- 1999 г.</p>

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

Наименование мероприятия	Категория участников	Ориентировочные сроки проведения	Ответственный за проведение	Отметка о проведении
Модуль «Адаптация»				
Психолого-медико-педагогические консилиумы (рабочие совещания) по вопросам адаптации воспитанников к ОУ	Администрация, специалисты и педагоги	Октябрь 2022	Администрация	
Реализация психолого-педагогического сопровождения адаптации в рамках вариативного образования	Воспитанники	Сентябрь – октябрь 2022	Педагоги	
Выступление на родительском собрании по вопросам адаптации	Родители	Сентябрь 2022	Воспитатели, специалисты	
Индивидуальная работа по тяжелой адаптации, планируемая в ИОМ	Воспитанники, родители	Октябрь-ноябрь 2021	Воспитатели, специалисты	
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»				
Использование ИОМ	Воспитанники, родители	В течение учебного года	Воспитатели и специалисты.	
Индивидуальные консультации с родителями по вопросам интересов и индивидуальных особенностей развития ребенка	Родители	В течение учебного года	Воспитатели и специалисты ОУ	
Модуль «Занятия по социально-эмоциональному развитию» (этическое воспитание, этикет, патриотическое воспитание, правовое воспитание, трудовое воспитание, основы безопасности жизнедеятельности)				
Участие в конкурсе детско-родительских проектов в номинации «Социально-коммуникативное развитие»	Воспитатели и специалисты	Январь 2023	Старший воспитатель	
Планирование мероприятий по ОБЖ, ПДД, ППБ соответственно годовому плану	Воспитанники, родители (законные представители)	В течение учебного года	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты ОУ	
Индивидуальная работа в рамках ИОМ	Воспитанники	В соответствии с ИОМ	Воспитатели, специалисты	
Индивидуальное консультирование родителей по социально-коммуникативному развитию	Родители	По запросу родителей	Воспитатели, специалисты	
Акция сада «Разноцветные носки»	Педагоги и дети средних, старших, подготовительных групп	21 марта	Старший воспитатель	
Модуль «Взаимодействие с родителями»				
Работа объединения «Родительские университеты»	родители	В течение учебного года	Воспитатели и специалисты	
Модуль «Праздничный событийный календарь»				

Праздники и досуги в соответствии с годовым планом ОУ	Воспитанники, родители (законные представители)	В течение учебного года	Заместитель заведующего по ВР, старший воспитатель, воспитатели, специалисты ОУ	
Участие в районных и городских акциях и конкурсах	Педагоги, воспитанники, родители (законные представители)	В течение учебного года	Заместитель заведующего по ВР, старший воспитатель, воспитатели, специалисты ОУ	
Проекты сада «День рождение Деда Мороза», «Праздничная суэта»	Педагоги, воспитанники, родители (законные представители)	14-18 ноября, декабрь	Заместитель заведующего по ВР, старший воспитатель, воспитатели, специалисты ОУ	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				
Озеленение территории ОУ, разбивка клумб	Педагоги, воспитанники, родители (законные представители)	Апрель-май 2022	Заместитель заведующего по АХЧ, воспитатели	
Модуль «Ранняя профориентация»				
Индивидуальная работа в рамках ИОМ	Воспитанники	В соответствии с ИОМ	Воспитатели, специалисты	
Модуль «Воспитание культуры здорового образа жизни»				
Мероприятия в соответствии с программой оздоровления ОУ	Воспитанники	В течение учебного года	Заместитель заведующего по ВР, старший воспитатель, воспитатели медицинский персонал, специалисты ОУ	
Модуль «Воспитание экологической культуры»				
Участие во всероссийском экологическом движении «Эколята-дошколята»	Педагоги, воспитанники	В течение учебного года	Заместитель заведующего по ВР, старший воспитатель, воспитатели специалисты ОУ	
Участие в экологических акциях и конкурсах экологической направленности	Педагоги, воспитанники	В течение учебного года	Заместитель заведующего по ВР, старший воспитатель, воспитатели специалисты ОУ	
Индивидуальная работа в рамках ИОМ	Воспитанники	В соответствии с ИОМ	Воспитатели, специалисты	

Приложение 2

Документация учителя – логопеда

1. Рабочая программа;
2. Годовой перспективный план работы учителя-логопеда;
3. Расписание занятий учителя-логопеда
4. Индивидуальные карты речевого развития;
5. Журнал учета посещаемости обучающихся;
6. Педагогическая диагностика
7. Аналитическая справка по результатам работы за учебный год.
8. Журнал консультирования родителей (законных представителей) ребенка
9. Список детей группы + список детей по подгруппам при наличии подгрупп;
10. Журнал взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями и другими специалистами