

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №19 комбинированного вида Василеостровского района
Санкт-Петербурга

Срок реализации программы 2022-2023 учебный год

Программа рассчитана на детей старшего возраста группы компенсирующей направленности для
детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(5-6 лет)

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада №19
комбинированного вида Василеостровского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 29.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада №19
комбинированного вида Василеостровского района
Санкт-Петербурга

Н.А. Карпова
Приказ № 66 от 31.08.2022г.

Рабочая программа учителя-логопеда

**«Основная образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-
двигательного аппарата)»**

Учитель-логопед:
Сорока Елена Анатольевна

Санкт-Петербург
2022

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
2. Содержательный раздел.....	5
2.1 Лексико-тематическое планирование в 2022-2023 учебном году.....	5
2.2 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов.....	6
2.3 Содержание логопедической работы по образовательным областям.....	7
2.4 Коррекционно-логопедическая работа	10
2.5 Учебный, индивидуально-ориентированный план Программы	11
2.6 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....	11
3. Организационный раздел.....	13
3.1 Условия организации Программы.....	13
3.2 Формы, методы, средства и технологии при реализации Программы	14
3.3 Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды логопедического кабинета	15
3.4 Методическое обеспечение коррекционно-образовательной деятельности.....	17
Приложение 1.....	23
Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.....	23
Приложение 2.....	25
Документация учителя – логопеда	25

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Цель	<p>- реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 19 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга</p>
Задачи	<p>-Коррекция нарушений речевого развития, развитие навыков речевого общения в сочетании с развитием опорно-двигательного аппарата.</p> <p>-Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с тяжелыми нарушениями речи (Далее - ТНР) и нарушением опорно-двигательного аппарата, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка.</p> <p>-Реализовать индивидуальное логопедическое планирование (маршруты).</p> <p>-Осуществление комплексной подготовки детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и речи старшего дошкольного возраста.</p> <p>-Создание современной образовательной модели для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата основанной на реализации принципов дошкольного образования, при соблюдении специальных условий для получения образования детьми.</p> <p>-Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития обучающихся.</p> <p>-Обеспечение логопедического сопровождения семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей). Оказывая консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по логопедическим вопросам.</p>
Краткая характеристика особенностей детей группы	<p>Старшая группа для детей с ограниченными возможностями здоровья, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Возраст детей в группе 5-6 лет. Списочный состав группы – 12 человек, мальчиков – 7 и девочек – 5. Полные семьи – 9. Неполные семьи-3</p> <p>Группа здоровья: II - 10 человек, III - 1 человека, дети-инвалиды – 1.</p> <p>Основной особенностью детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата является наличие минимальных дизартрических расстройств (или стертой дизартрии). Поэтому важнейшим аспектом логопедической работы выделяется работа над всеми видами моторики: общей, ручной, артикуляционной. В связи с наличием нарушений моторики (артикуляционной, ручной, общей) при стертой дизартрии фонетические нарушения являются очень стойкими, с трудом поддаются коррекции, отрицательно влияют на формирование фонетического,</p>

	лексического и грамматического компонентов речевой функциональной системы, вызывая вторичные отклонения в их развитии
Основания разработки рабочей программы	Основная образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга
Срок реализации рабочей программы	2022-2023 учебный год
Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	<p>Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> – усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; – употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с мотивным значением, многозначные; – умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; – правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели; – составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы; – осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам; – владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; – осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); – правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); – использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; – выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; – отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; <p>Темпы двигательного развития могут существенно варьировать в зависимости от тяжести двигательных нарушений и динамических изменений в ходе лечения. Речевое и познавательное развитие детей с НОДА тесно связаны с их</p>

	двигательным развитием. У детей с тяжелой двигательной патологией может задерживаться темп познавательного и речевого развития.
--	---

2. Содержательный раздел

2.1 Лексико-тематическое планирование в 2022-2023 учебном году

Месяц	Неделя	Лексическая тема
Сентябрь	01.09 – 11.09	Вот и лето прошло!
	12.09 – 18.09	Я, ты, мы – мы разные!
	19.09 – 25.09	Неделя безопасности (ПДД, ОБЖ, ППБ)
	26.09 – 02.10	Осень. Признаки осени.
Октябрь	03.10 – 09.10	Деревья и кустарники осенью
	10.10 – 16.10	Огород. Овощи
	17.10 – 23.10	Сад. Фрукты
	24.10 – 30.10	Лес. Грибы и лесные ягоды
Ноябрь	31.10 – 06.11	Одежда
	07.11 – 13.11	Обувь
	14.11 – 20.11	Игрушки
	21.11 – 27.11	Посуда
	28.11 – 04.12	Зима. Зимующие птицы
Декабрь	05.12 – 11.12	Домашние животные зимой
	12.12 – 18.12	Дикие животные зимой
	19.12 – 25.12	Новый год
	26.12 – 01.01	Зимние забавы
Январь	10.01 – 15.01	Мебель
	16.01 – 22.01	Грузовой и пассажирский транспорт
	23.01 – 29.01	Профессии на транспорте
Февраль	30.01 – 05.02	Детский сад. Профессии
	06.02 – 12.02	Ателье. Закройщица
	13.02 – 19.02	Стройка. Профессии строителей
	20.02 – 26.02	Наша армия
Март	26.02 – 05.03	Весна. Приметы весны. Мамин праздник
	06.03 – 12.03	Комнатные растения
	13.03 – 19.03	Пресноводные рыбы

	20.03 – 26.03	Аквариумные рыбы
	27.03 – 02.04	Весенние работы на селе
Апрель	03.04 – 09.04	Почта
	10.04 – 16.04	Космос
	17.04 – 23.04	Труд в саду и огороде
	24.04 – 30.04	Правила дорожного движения
Май	01.05 – 07.05	День Победы
	08.05 – 14.05	Насекомые
	15.05 – 21.05	Наш город.
	22.05 – 28.05	Лето. Цветы на лугу
Июнь	29.05 – 04.06	Сказочная страна
	05.06 – 11.06	Моя Родина
	12.06 – 18.06	Я, ты, мы!
	19.06 – 25.06	Природа
	26.06 – 30.06	Я и мир вокруг меня (ЗОЖ)

2.2 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, и индивидуальных, особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также индивидуальных образовательных достижений дошкольника. Коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение *комплексной педагогической диагностики состояния общего и речевого развития детей* с определенной периодичностью: 3 раза в год (в сентябре, январе и в мае). Полученные данные заносятся в индивидуальную речевую карту ребенка, а также отражаются в содержании аналитической справки. Длительность педагогической диагностики составляет в сентябре - 2 недели и в мае - 2 недели.

При проведении логопедической диагностики следует опираться на принцип развития, принцип системного подхода, принцип рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития.

В процессе диагностики используются словесные, наглядные, практические методы, различные игровые приемы, приемы нейропсихологического обследования (например: проба на реципрокную координацию, проба на выявление сформированности механизмов серийной организации движений и межполушарного взаимодействия и др.)

Данные педагогической диагностики используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы, корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы, для оптимизации коррекционно-образовательного процесса.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	3 раза в год	1-2 недели (промежуточный – 2-3 недели)	Сентябрь Май (промежуточный - январь)

2.3 Содержание логопедической работы по образовательным областям

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Физическое развитие	Обогащать двигательный опыт детей с ОВЗ	Физкультминутки Подвижные и подвижно-речевые игры Двигательные упражнения с предметами и без
	Организовывать здоровьесберегающий и щадящий режим в процессе коррекционно-логопедической работы для детей с ОВЗ	Физкультминутки Речедвигательные упражнения
	Обучать детей правильному динамическому и статическому дыханию	Специальные дыхательные упражнения и игры Хороводные игры
	Формировать потребность в двигательной активности.	Подвижные и подвижно-речевые игры и хороводные игры
	Развивать общую, ручную и пальчиковую моторику детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с развитием пространственных представлений, осязательного восприятия, конструктивных способностей.	Физкультминутки Речедвигательные упражнения Пальчиковая гимнастика Упражнения и игры с мячом, пальчиками и др. Двигательные упражнения

	Формировать кинетическую и кинестетическую основы движений пальцев рук, последовательно организованных движений (по подражанию и по инструкции)	Специальные упражнения
	Развивать основные качества движений: объём, точность, темп, активность и координированность.	Физкультминутки Пальчиковая гимнастика Речь с движением
	Формировать правильную осанку при посадке за столом, перед зеркалом. Расширять знания о строении лица, артикуляционного аппарата.	Беседы Игровые ситуации
<i>Развитие речи</i>	Воспитывать произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.	Игровые ситуации Словесные игры и упражнения
	Развивать речевую активность, совершенствовать умение оречевлять свои действия, игровую ситуацию, тем самым развивать коммуникативную функцию речи.	Игровые ситуации Словесные игры и упражнения Бытовые ситуации
	Совершенствовать понимание речи, обучать пониманию вопросов.	Словесные игры и упражнения Беседа
	Расширять, активизировать и уточнять словарь посредством использования различных частей речи.	Игровые ситуации Словесные игры и упражнения Бытовые ситуации
	Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, учить высказывать своё отношение к услышанному.	Автоматизация поставленных звуков в текстах, рассказах.
	Обучать самостоятельному использованию грамматических форм слова и словообразовательных моделей (при демонстрации действий и по сюжетным картинкам)	Рассматривание картин Игровые ситуации

	Закреплять синтаксические связи в составе простых и сложных предложений с помощью ответов на вопросы.	Работа с сюжетной картинкой Стихи-диалоги Чтение сказок
	Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.	Автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах
	Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку (форма, величина, цвет)	Составление описательных рассказов Дидактические игры
<i>Познавательное развитие</i>	Развивать слуховое внимание и восприятие, память	Игровые упражнения и дидактические игры (на восприятие неречевых звуков, звуков различной громкости, высоты с использованием звучащих игрушек, муз. инструментов, звукоподражаний)
	Продолжать развивать мышление, формировать операции сравнения, обобщения, классификации; развивать способности мысленного сопоставления объектов, установление сходства или различия предметов по каким-либо признакам, объединение предметов и явлений действительности в группу по общему признаку, распределения предметов по группам	Игровые упражнения и дидактические игры Игры в лото, домино, парные картинки и др.
	Развивать зрительное восприятие и память, внимание.	Игровые упражнения и дидактические игры (на развитие зрительного восприятия) Разрезные картинки, пазлы, игры с мозаикой, палочками
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Развивать умение слышать ритмический рисунок и правильно его передать.	Дидактические игры и упражнения
	Развивать графо-моторные навыки, адекватно используя цвет(в процессе подготовки руки к письму)	Штриховка, обводки по контуру, рисование и разукрашивание

	Развивать зрительно-моторную координацию	Графические упражнения и диктанты
	Развивать чувства темпа и ритма	Логоритмические упражнения Музыкально-ритмические игры
	Развивать согласованность движений с речью и музыкой вместе с развитием умения ориентироваться в пространстве	Речедвигательные упражнения Подвижно-речевые игры Хороводы
	Рассматривание картин художников, иллюстрации в детских книгах, учить детей понимать смысл картин, составлять рассказы	Рассматривание картин и иллюстраций Беседы
Социально-коммуникативное развитие	Развивать интерес ребёнка к совместной деятельности с логопедом, активность к игровой деятельности.	Разные виды игр и игровых упражнений
	Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические и подвижные игры	Дидактические, подвижные, коммуникативные игры
	Развивать умения инсценировать стихи, разыгрывать сценки.	Театрализованные игры Автоматизация поставленных звуков в связной речи

2.4 Коррекционно-логопедическая работа

Система коррекционно-логопедической работы представляет собой целостный комплекс логопедических мероприятий, направленных на всестороннее развитие психических и физических возможностей каждого дошкольника с ОВЗ, а также, максимальную коррекцию и компенсацию нарушений его развития. (Перспективное планирование представлено в Приложении №3 в отдельной папке).

Программа коррекционно-логопедической работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа
- коррекционно - развивающая работа
- профилактическая работа
- консультативно-просветительская
- организационно-методическая

Индивидуальная коррекционная работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата по коррекции речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики;
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика);
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;

- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- развитие диалогической и монологической речи в процессе нормализации звуковой стороны речи;

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным дошкольником ДООУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

Содержание коррекционных логопедических занятий направлено на актуализацию и систематизацию речевого материала, усвоенного на занятиях с воспитателями, совершенствование механизмов сенсомоторного уровня, развитие и совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности.

2.5 Учебный, индивидуально-ориентированный план Программы

Продолжительность образовательной деятельности

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут,

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Продолжительность занятий четко зависит от возраста детей и от их физических состояний.

В старшей логопедической группе в циклограмме работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми по коррекции нарушений звукопроизношения. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, индивидуальными психофизическими особенностями детей и составляет 2-3 раза в неделю продолжительностью не более 25 минут. Перерывы между занятиями составляют не менее 5-10 минут. Наряду с индивидуальной коррекционной работой, учитель-логопед в один из дней осуществляет консультирование педагогов дошкольного образовательного учреждения и родителей (законных представителей) в вечернее время.

В июне логопед проводит в основном индивидуальную коррекционную работу с детьми, закрепляя и повторяя весь материал, пройденный за учебный год (по возможности на свежем воздухе), а также использует в работе настольно-печатные, подвижно-речевые игры и хороводы, игры с песком и др.

Коррекционные занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья детей с ТНР и нарушением опорно-двигательного-аппарата в образовательном процессе.

Коррекционная логопедическая работа имеет специфическую методическую направленность, проводится дифференцированно и охватывает различные стороны речевой и познавательной деятельности. При таких условиях происходит не только развитие речи, но и сама речь становится мощным компенсаторным фактором. Комплексная коррекционно-логопедическая работа занимает существенное место во всей системе коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи и опорно-двигательного аппарата.

2.6 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц/ год	Тема	Формы работы	Дополнительная информация

IX-2021 г.	Родительское собрание	Коллективная	Знакомство с графиком работы логопеда, основные направления коррекционно-логопедической работы.
X-2021 г.	Результаты диагностики речевого развития детей	Индивидуальные консультации	
	Праздник Осени	Коллективная	
XI-2021 г.	Консультация (папки-передвижки или печатный материал)	Стеновая	Особенности речевого развития у детей в группе подготовительного к школе возраста
XII-2021 г.	Праздник: Новый год	Коллективная	
I-2022 г.	Консультации родителей/законных представителей воспитанников по теме промежуточного мониторинга.	Индивидуальные консультации	По предварительной записи
II-2022 г.	Консультация (папки-передвижки или печатный материал)	Стеновая	
III-2022 г.	Закрепление правильного произношения звуков в домашних условиях.	Индивидуальные консультации	По предварительной записи
IV-2022 г.	Консультация (папки-передвижки или печатный материал)	Стеновая	
V-2022 г.	Итоговое родительское собрание	Коллективная	
VI-2022 г.	Занятия с ребёнком на летний период	Индивидуальные консультации	По предварительной записи
Еженедельно	Индивидуальные консультации по запросу родителя		

3. Организационный раздел

3.1 Условия организации Программы

Эффективность коррекционно – логопедической работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех участников коррекционно-образовательного процесса.

Для успешной реализации данной рабочей программы учителя-логопеда необходимо создание правильной модели коррекционно-образовательного процесса.

	<i>Мероприятия, задачи</i>	<i>Результат</i>
<i>Диагностика</i>	<p>Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.</p> <p>Беседы с родителями (законными представителями) с целью уточнения данных речевого анамнеза.</p> <p>Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики.</p> <p>Наблюдение за детьми в ходе совместной деятельности и в режимные моменты.</p>	<p>Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционно-логопедической работы.</p> <p>Заполнение индивидуальных речевых карт воспитанников</p> <p>Составление аналитической справки по итогам диагностики (в начале и в конце учебного года)</p> <p>Составление отчёта для консилиума.</p>
<i>Организация и планирование</i>	<p>Формирование подгрупп для логопедических занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.</p> <p>Проектирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. (на отдельных детей)</p> <p>Планирование дальнейшей коррекционно-развивающей работы с детьми данной группы.</p>	<p>Составление рабочей программы.</p> <p>(с перспективным и календарно-тематическим планированием подгрупповых коррекционных занятий, с планами индивидуальной работы и плана взаимодействия с родителями детей с нарушением опорно-двигательного аппарата).</p> <p>Составление плана работы по самообразованию</p>
<i>Консультация и просвещение</i>	<p>Формирование информационной готовности педагогов ГБДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми, поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.</p>	<p>Оформление плана по взаимодействию всех участников коррекционно-образовательного процесса.</p>

	<p>Индивидуальное консультирование родителей (знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определении задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада).</p> <p>Консультирование педагогов и специалистов группы по вопросам развития речи у детей данной группы, предоставление информации о динамике речевого развития детей группы.</p>	
<i>Коррекция и развитие</i>	<p>Реализация задач, определённых в рабочей программе и в индивидуальных маршрутах.</p> <p>Согласование, уточнение и корректировка коррекционно-образовательных маршрутов.</p>	<p>Фиксирование положительной динамики при устранении у детей с ОВЗ отклонений в речевом развитии, а также трудностей у отдельных детей при освоении рабочей программы.</p>
<i>Профилактика</i>	<p>Предупреждение и преодоление вторичных расстройств у детей, обусловленных первичным речевым дефектом.</p> <p>Создание благоприятного эмоционально - психологического климата в педагогическом и детском коллективах, в семье.</p> <p>Способствование охране и укреплению психического и физического здоровья дошкольников.</p>	

3.2 Формы, методы, средства и технологии при реализации Программы.

Основной формой работы с дошкольниками является игровая деятельность. Все коррекционно- развивающие индивидуальные, подгрупповые, интегрированные занятия носят игровой характер и наполнены разнообразными играми и игровыми упражнениями.

- Методы коррекционной логопедической работы:

Наглядные (направлены на обогащение содержательной стороны речи):

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)

Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;

- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал и др.

Практические (направлены на формирование речевых навыков):

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и логоритмические игры и упр-я
- специальные тренинговые упражнения
- игры-соревнования
- метод моделирования
- метод проектов и др.

• Средствами коррекции и развития речи детей с нарушением опорно-двигательного аппарата являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи в ходе непрерывной образовательной деятельности (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по обучению грамоте, связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы образовательного учреждения;

- активная предметно – развивающая среда;
- современные педагогические технологии

• Технологии реализации рабочей программы.

В коррекционно-логопедической работе учитель-логопед использует современные эффективные технологии:

Здоровьесберегающие: пальчиковая гимнастика, Су-джок терапия, дыхательная гимнастика, артикуляционно-мимическая гимнастика, музыкально-дыхательные тренинги, динамические паузы, релаксация, двигательная терапия, музыкотерапия, логоритмика, игровой массаж и др.

Технология проектной деятельности

Технология исследовательской деятельности: наблюдение за словом, использование художественного слова.

Информационно-коммуникационные технологии: компьютерные развивающие программы и игры, слайдовые презентации в программе Power Point, аудиозаписи.

Личностно-ориентированные технологии: игры, упражнения, массаж, гимнастика, досуги, и др.

Игровые технологии: игры с правилами, игры-драматизации, игры-соревнования, создание проблемных ситуаций и др.

3.3 Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды логопедического кабинета.

Предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда организуется с учетом возрастных и психологических особенностей старших дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата. Созданные мини центры отражают развитие всех сторон речевой деятельности, а также развитие неречевых психических процессов, необходимых для формирования готовности к школьному обучению.

Центр сенсорного развития:

- Звучащие игрушки (погремушки, колокольчики, бубен, звучащий мячик и др.)
- Звучащие игрушки-заместители (пластмассовые бутылочки с различными наполнителями: греча, рис, манка и др.)
- Предметные картинки с изображением зверей и птиц.
- Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по разным лексическим темам.
- Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Контур», «Узнай, кто это?») и др.)
- «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными игрушками
- Игры, игрушки для развития тактильных ощущений («Посчитай пуговицы», «Сколько узелков», «Узнай букву» и др.)

Центр моторного и конструктивного развития:

- Плоскостные изображения предметов и трафареты для обводки по разным лексическим темам.
- Разрезные картинки, пазлы по разным лексическим темам.
- Кубики с картинками по разным лексическим темам.
- «Пальчиковый бассейн» (с фасолью и горохом)
- Массажные мячики и игрушка «Ёжик» разных цветов и размеров.
- Шарики - массажеры Су – Джок
- Мячи разных цветов и размеров.
- Игрушки-шнуровки
- Мозаики и схемы узоров, букв.
- Мелкие и средние бусы, леска, шнурок для нанизывания.
- Разноцветные шнурки, веревочки, нитки, прищепки
- Пальчиковый театр

Центр речевого и креативного развития:

- Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, воздушные шары, вертушки, мыльные пузыри, перышки и др.)
- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры)
- Логопедический альбом для обследования звукопроизношения
- Предметные картинки (разного размера) и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп
- Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок
- Алгоритмы, схемы описания предметов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений, загадок
- Лото, домино по изучаемым лексическим темам («Речевое домино», «Умное домино», «Двойняшки», «Парочки», лото – пазлы «Профессии» и др.)
- Небольшие, мелкие игрушки и муляжи по отдельным изучаемым темам, счетный материал, мягкие магниты («Ферма», «Огород», «Сад» и др.)
- Настольно - печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп («Логопедические кубики», «Звуковое лото», «Твердый – мягкий», «Веселые звуки» и др.)
- Настольно - печатные игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери к схеме», «Раздели и заberi», «Поезд», и др.)
- Настольно - печатные игры для совершенствования лексико-грамматического строя речи («Наведи порядок», «Собери и сосчитай», «Дары осени», «Одежда для Алеши», «Кто где живет?»)

серия «Игротека речевых игр» выпуски № 1-7 и др.)

- Раздаточный материал и материал для подгрупповой работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные мячи, магниты, кружки, квадраты, прямоугольники, звуковые линейки и др.)
- Разрезной алфавит
- Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Буква потерялась», «Составь слово», «Спираль», лото «Буквы» и др.)
- Ребусы, кроссворды, изографы
- CD с записью логопедических распевок, речевого материала по автоматизации и дифференциации разных групп звуков, песен, сказок, музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики и двигательных упражнений.

Материально-технические условия коррекционно-логопедической работы.

Для успешной реализации данной программы и, учитывая контингент детей (дети с ТНР и нарушением опорно-двигательного аппарата), учителю-логопеду необходимо иметь в кабинете:

- Настенное зеркало с дополнительной подсветкой
- Стульчики для занятий у зеркала (2 шт.)
- Столы для детей (1 шт.)
- Стулья детские (4 шт.)
- Стул для взрослого
- Шкафы для пособий и книг
- Тумба для дидактического материала, пособий (1 шт.)
- Ковролинграф (1 шт.)
- Соски, одноразовые шпатели, ватные диски, ватные палочки, марлевые салфетки, спирт
- Индивидуальные зеркала (4 шт.)
- Коробки и папки для пособий
- Ножницы
- Наборное полотно с буквами

3.4 Методическое обеспечение коррекционно-образовательной деятельности.

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Л.Б.Баряева, А.Зарин Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития. СПб.: Издательство РГПУ им. А.И.Герцена; Издательство «Союз», 2001 – 416с. Н.В. Верещагина. «Особый ребенок» в детском саду: Практические рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с множественными нарушениями в развитии. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 160 с. Е.Ф. Войлокова, Ю.В. Андрухович, Л.Ю. Ковалева. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2005. – 304 с. – (Серия «Специальная педагогика») Л.С. Выготский. Основы деектологии. – СПб.: Издательство «Лань», 2003. – 656 с. – (Учебник для вузов. Специальная литература). А.М.Голова Обучающие игры. М.: «Росмэн», 1995 -65с.

	<p>О.Н.Козак Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет. СПб.: Издательство «Союз», 2002 – 336с.</p> <p>Е. Латий. Настольная энциклопедия развивающих игр для детей от года до семи/ Ил. А. Босина. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 725 с., ил.</p> <p>Т.Б.Мазепина. Развитие навыков общения ребенка в играх, тренингах, тестах. Ростов-на-Дону: Феникс, 2002 – 32с.</p> <p>И.Г. Семеренко. Азбука хорошего поведения для малышей. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010 – 64 с.: ил. – (Серия «От 3 до 5»).</p> <p>Е.Е.Шевцова, Е.В.Воробьева. От первого слова до первого класса. М.: «Институт общегуманитарных исследований», 2002 – 96с.</p> <p>Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова. Азбука общения (Основы коммуникации): Программа развития личности ребенка, навыков его общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет). – СПб.: ЛОИУУ, 1996. – 304 с.</p> <p>Л.М. Шипицына. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для учителя. – СПб.: Издательство «Союз», 2004. – 336 с.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Л. Б., Баряева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): Учебно- методическое пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2002. – 479с. (Серия «Коррекционная педагогика»).</p> <p>Л. Б., Баряева, А. П.Зарин. Методика формирования дочисловых количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью. СПб, 2000.</p> <p>Н.В.Дубровская. Рисунки, спрятанные в пальчиках. СПб.: «Детство- пресс», 2003 – 32с.</p> <p>О.С. Жукова. Школа раннего развития. Первые роки для детей 1-2-х лет. СПб.: «Издательский дом Нева»; М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2002. – 32 с.</p> <p>А.А. Катаева, Е.А.Стребелева. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие дл учителя. – М.: Гуманит. изд. центр ВАДОС, 2004. – 224 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).</p> <p>Т.Ф. Клементовича. Я учусь математике. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2011. – 96 с.: ил. – (Серия «Готовимся к школе»).</p> <p>Ксения Крот. Считаем: Раз, два, три... - М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2007. – 48 с.: ил. – (Школа раннего развития).</p> <p>О.И.Крупенчук. Альбом для развития интеллекта для детей 3 лет. . - СПб.: Издательский дом «Литера», 2015. – 64 с.: ил. – (Серия «Ступеньки знаний»).</p> <p>О.И.Крупенчук. Альбом для развития интеллекта для детей 4 лет. . - СПб.: Издательский дом «Литера», 2015. – 64 с.: ил. – (Серия «Ступеньки знаний»).</p> <p>О.И.Крупенчук. Скоро в школу! Развиваем мышление и речь. Пособие по дошкольному образованию. - СПб.:</p>

	<p>Издательский дом «Литера», 2002. – 32 с.: ил.</p> <p>Е.А.Стребелева. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001 – 184С.</p> <p>Н.Э. Теремкова. Практический тренажер по развитию речи, вниманию, памяти, мышления, восприятия. Логопедические задания. (4 выпуска). –М.; ООО «Стрекоза», 2016. – 40 с.</p> <p>Е.Г. Тунина, Н.В. Гатанова. Развиваем познавательную сферу ребенка (3-4 года). СПб.: КАРО, 2007 – 88с.</p> <p>И.В. Чумакова. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта: Кн. для педагога-дефектолога. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 88 с., 8 с. ил. – (Коррекционная педагогика).</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>З. Е. Агранович. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса) у старших дошкольников и младших школьников. Наглядное пособие. – Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 40 с.: ил.</p> <p>Т.В. Аксенова, О.В. Бухарина, Л.Н. Демьянчук, Е.А. Осипова. Я буду много знать: Рабочая тетрадь 2 по развитию речи детей дошкольного и младшего школьного возраста: Методическое пособие/Научн. ред. канд. пед. наук, доц. С.Ю. Кондратьева. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015. – 62 с.</p> <p>А.И. Богомолова. Логопедическое Пособие Для Занятий С Детьми. – ТОО «Издательство Библиополис». Спб., 1994. 208 с.</p> <p>В.В. Гербова, А.И. Максаков. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада: Пособие для воспитателя дет. Сада. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1986. – 128 с.</p> <p>Г.А. Глинка. Развиваю Мышление И Речь-1 – Спб.: Издательство «Питер», 2000. – 120 С.: Ил. – (Серия «Мой Первый Учебник»)</p> <p>Г.А. Глинка. Развиваю Мышление И Речь-2 – Спб.: Издательство «Питер», 2000. – 120 С.: Ил. – (Серия «Мой Первый Учебник»)</p> <p>Т.И. Гризик. Развитие речи детей 4-5 лет: метод. Пособие дя воспитателей дошк. образоват. учреждений/Т.И. Гризик, Л.Е. Тимошукк. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 221 с.: ил.</p> <p>О.Е. Громова. Методика формирования начального детского лексикона. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 176 с. (Серия «Программа развития»).</p> <p>О.Б. Иншакова. Альбом Для Логопеда. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 280 С.: Ил.</p> <p>О.И.Крупенчук. Учим буквы. - Спб.: Издательский Дом «Литера», 2017. – 64 С.: Ил. – (Серия «Готовимся к школе»).</p> <p>О.И.Крупенчук. Игры со звуками и буквами для дошкольников. - Спб.: Издательский Дом «Литера», 2016. – 64</p>

	<p>С.: Ил. – (Серия «Готовимся к школе»).</p> <p>О.И.Крупенчук. Научите Меня Говорить Правильно! Комплексная Методика Подготовки Ребенка К Школе. - Спб.: Издательский Дом «Литера», 2017. – 208 С.: Ил. – (Серия «Уроки Логопеда»).</p> <p>О.И.Крупенчук. Научите меня читать! Методика поэтапного обучения чтению. - Спб.: Издательский Дом «Литера», 2016. – 112 с.: Ил. – (Серия «Готовимся к школе»).</p> <p>О.И.Крупенчук. Стихи для развития речи. - Спб.: Издательский Дом «Литера», 2014. – 64 С.: Ил. – (Серия «Уроки Логопеда»).</p> <p>О.И.Крупенчук. Т.А. Воробьева. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2017. – 96 с.: Ил. – (Серия «Уроки Логопеда»).</p> <p>Л.В. Лопатина. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами: Учебное пособие/Под ред. Е.А. Логиновой. – СПб.: Изд-во «СОЮЗ», 2004. – 192 с. (Коррекционная педагогика).</p> <p>И.С. Лопухина. 550 Упражнений Для Развития Речи. – Спб.: Дельта, 2000. – 224 С., Ил.</p> <p>И.С. Лопухина. Логопедия. Речь, ритм, движение. – 2-е изд. – СПб.: КОРОНА принт, 2004. – 128 с.</p> <p>Н.В. Нищева. Играйка. Восемь Игр Для Развития Речи Дошкольников. Спб., 2002.</p> <p>Н.В. Нищева. Организация Коррекционно-Развивающей Работы В Младшей Логопедической Группе Детского Сада.</p> <p>Н.В. Нищева. Развивающие Сказки: Цикл Занятий По Развитию Лексического Составу Языка, Совершенствованию Грамматического Строя Речи, Развитию Свянной Речи У Детей Дошкольного Возраста. Учебно-Методической Пособие – Конспект. – Спб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2002. – 48 С. + Цв. Вкл. 6 С.</p> <p>Н.В. Нищева. Разноцветные сказки: Цикл занятий по развитию речи, формированию цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста: Уч.-методическое пособие-конспект/ Худ. И.Ф. Дукк. – 48 с. + цв. вкл. 16 с.</p> <p>Н.В. Нищева. Система Коррекционной Работы В Логопедической Группе Для Детей С Общим Недоразвитием Речи. – Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. – 528 с.</p> <p>Т.С. Овчинникова. Логопедические распевки. – СПб.: КАРО, 2013. – 64 с.: ил.</p> <p>Н.Э. Теремкова. Практический Тренажер По Развитию Речи, Внимания, Памяти, Мышления, Восприятия. Логопедические Задания. (4 Выпуска). –М.; ООО «Стрекоза», 2016. – 40 С.</p> <p>А.И. Усынина, Г.С. Мельникова. Если В Семье «особый» ребенок (Деектологи советуют родителям). СПб.: Изд-во «Фолиум», 1992. 37 с.</p> <p>А.В. Ястребова, О.И. Лазаренко. Комплекс занятий по</p>
--	---

	<p>формированию у детей 5 лет речемыслительной деятельности и культуры устной речи. – М.: АРКТИ, 2001. – 144 с. (Развитие и воспитание дошкольника.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Л.Е. Белоусова. Раз, два, три, четыре, пять – начинаем мы играть! Игры и занятия для детей дошкольного возраста с использованием картинок-обводок: Методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 184 с.</p> <p>И.А.Лыкова, Н.Е.Васюкова. Интеграция искусств в детском саду. Изодетельность и детская литература. М.: Издательский дом «Карпуз»; Творческий центр «Сфера», 2009 – 144с.</p> <p>Н.В. Нищева. Развивающие сказки: Цикл занятий по развитию лексического состава языка, совершенствованию грамматического строя речи, развитию связной речи у детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие – конспект. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2002. – 48 с. + цв. вкл. 6 с.</p>
Физическое развитие	<p>Блыскина И.В. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж – СПб., 2006.</p> <p>Т.А. Воробьева, О.И.Крупенчук. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. - СПб.: Издательский дом «Литера», 2017. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).</p> <p>О.Н. Дорожкина. Программа развития и обучения дошкольника. Готовим руку к письму. Для детей 5 – 6 лет. – СПб.: « Издательский дом Нева»; «ОЛМА-ПРЕСС», 2002. – 32 с.</p> <p>О.И.Крупенчук, Т.А. Воробьева. Исправляем произношение: Комплексна методика коррекции артикуляционных расстройств. - СПб.: Издательский дом «Литера», 2017. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).</p> <p>О.И.Крупенчук. Тренируем пальчики – развиваем речь! Младшая группа детского сада. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2017. – 32 с.: ил.</p> <p>О.И.Крупенчук. Тренируем пальчики – развиваем речь! Средняя группа детского сада. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2017. – 32 с.: ил.</p> <p>О.И.Крупенчук. Ладушки: Пальчиковые игры для малышей. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2016. – 32 с.: ил. – (Серия «Первые шаги»).</p> <p>О.И.Крупенчук. Пальчиковые игры. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2016. – 32 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).</p> <p>О.И. Крупенчук. Логопедический массаж ложками. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2014. – 48 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).</p> <p>О.И.Крупенчук. Скоро в школу! Развиваем мелкую моторику. Пособие по дошкольному образованию. - СПб.: Издательский дом «Литера», 2002. – 32 с.: ил.</p> <p>О.И.Крупенчук. Готовим руку к письму: Рисуем по</p>

	<p>кеточкам. - СПб.: Издательский дом «Литера», 2017. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).</p> <p>О.И.Крупенчук. Готовим руку к письму: Контур, линия, цвет. - СПб.: Издательский дом «Литера», 2017. – 32 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).</p> <p>Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. – 528 с.</p> <p>З.А. Репина, А.В. Доросинекая. Опосредованная артикуляционная гимнастика для детей дошкольного возраста. г. Екатеринбург.- 1999 г.</p>
--	--

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

Наименование мероприятия	Категория участников	Ориентировочные сроки проведения	Ответственный за проведение	Отметка о проведении
Модуль «Адаптация»				
Психолого-медико-педагогические консилиумы (рабочие совещания) по вопросам адаптации воспитанников к ОУ	Администрация, специалисты и педагоги	Октябрь 2022	Администрация	
Реализация психолого-педагогического сопровождения адаптации в рамках вариативного образования	Воспитанники	Сентябрь – октябрь 2022	Педагоги	
Выступление на родительском собрании по вопросам адаптации	Родители	Сентябрь 2022	Воспитатели, специалисты	
Индивидуальная работа по тяжелой адаптации, планируемая в ИОМ	Воспитанники, родители	Октябрь-ноябрь 2021	Воспитатели, специалисты	
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»				
Использование ИОМ	Воспитанники, родители	В течение учебного года	Воспитатели и специалисты.	
Индивидуальные консультации с родителями по вопросам интересов и индивидуальных особенностей развития ребенка	Родители	В течение учебного года	Воспитатели и специалисты ОУ	
Модуль «Занятия по социально-эмоциональному развитию» (этическое воспитание, этикет, патриотическое воспитание, правовое воспитание, трудовое воспитание, основы безопасности жизнедеятельности)				
Участие в конкурсе детско-родительских проектов в номинации «Социально-коммуникативное развитие»	Воспитатели и специалисты	Январь 2023	Старший воспитатель	
Планирование мероприятий по ОБЖ, ПДД, ППБ соответственно годовому плану	Воспитанники, родители (законные представители)	В течение учебного года	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты ОУ	
Индивидуальная работа в рамках ИОМ	Воспитанники	В соответствии с ИОМ	Воспитатели, специалисты	
Индивидуальное консультирование родителей по социально-коммуникативному развитию	Родители	По запросу родителей	Воспитатели, специалисты	
Акция сада «Разноцветные носки»	Педагоги и дети средних, старших, подготовительных групп	21 марта	Старший воспитатель	
Модуль «Взаимодействие с родителями»				
Работа объединения «Родительские университеты»	родители	В течение учебного года	Воспитатели и специалисты	
Модуль «Праздничный событийный календарь»				

Праздники и досуги в соответствии с годовым планом ОУ	Воспитанники, родители (законные представители)	В течение учебного года	Заместитель заведующего по ВР, старший воспитатель, воспитатели, специалисты ОУ	
Участие в районных и городских акциях и конкурсах	Педагоги, воспитанники, родители (законные представители)	В течение учебного года	Заместитель заведующего по ВР, старший воспитатель, воспитатели, специалисты ОУ	
Проекты сада «День рождение Деда Мороза», «Праздничная суета»	Педагоги, воспитанники, родители (законные представители)	14-18 ноября, декабрь	Заместитель заведующего по ВР, старший воспитатель, воспитатели, специалисты ОУ	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				
Озеленение территории ОУ, разбивка клумб	Педагоги, воспитанники, родители (законные представители)	Апрель-май 2022	Заместитель заведующего по АХЧ, воспитатели	
Модуль «Ранняя профориентация»				
Индивидуальная работа в рамках ИОМ	Воспитанники	В соответствии с ИОМ	Воспитатели, специалисты	
Модуль «Воспитание культуры здорового образа жизни»				
Мероприятия в соответствии с программой оздоровления ОУ	Воспитанники	В течение учебного года	Заместитель заведующего по ВР, старший воспитатель, воспитатели медицинский персонал, специалисты ОУ	
Модуль «Воспитание экологической культуры»				
Участие во всероссийском экологическом движении «Эколята-дошколята»	Педагоги, воспитанники	В течение учебного года	Заместитель заведующего по ВР, старший воспитатель, воспитатели специалисты ОУ	
Участие в экологических акциях и конкурсах экологической направленности	Педагоги, воспитанники	В течение учебного года	Заместитель заведующего по ВР, старший воспитатель, воспитатели специалисты ОУ	
Индивидуальная работа в рамках ИОМ	Воспитанники	В соответствии с ИОМ	Воспитатели, специалисты	

Приложение 2

Документация учителя – логопеда

1. Рабочая программа;
2. Годовой перспективный план работы учителя-логопеда;
3. Расписание занятий учителя-логопеда
4. Индивидуальные карты речевого развития;
5. Журнал учета посещаемости обучающихся;
6. Педагогическая диагностика
7. Аналитическая справка по результатам работы за учебный год.
8. Журнал консультирования родителей (законных представителей) ребенка
9. Список детей группы + список детей по подгруппам при наличии подгрупп;
10. Журнал взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями и другими специалистами.

ДЕТСКИЙ САД №19 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА, ГБДОУ, Карпова Наталия Анатольевна
31.08.2022 11:02 (MSK), Простая подпись