

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №19
комбинированного вида Василеостровского района
Санкт-Петербурга

Срок реализации программы 2022-2023 учебный год

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста группы компенсирующей направленности
для детей с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами
(3-8 лет)

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада №19
комбинированного вида Василеостровского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 29.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада №19
комбинированного вида Василеостровского района
Санкт-Петербурга

Н.А. Карпова
Приказ № 66 от 31.08.2022г.

Рабочая программа учителя-логопеда

**«Основная образовательная программа дошкольного образования,
адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(со сложными дефектами)»**

Учитель-логопед:
Кольцова Татьяна Вячеславовна

Санкт-Петербург
2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи реализации программы, сроки реализации	3
1.3 Особенности развития детей группы со сложными дефектами компенсирующей направленности	4
1.4 Целевые ориентиры	5
1.5. Основные направления коррекционно-развивающей работы	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	9
2.1. Лексико-тематическое планирование в 2022 – 2023 учебном году	9
2.2. Перспективное планирование по направлениям коррекционной работы	13
2.3. Педагогическая диагностика	37
2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....	37
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	38
3.1 Формы организации.....	38
3.2 Использование современных образовательных технологий в работе учителя-логопеда	39
3.3 Организации развивающей предметно-пространственной среды	39
3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	42
Приложение №1	46
Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный года.....	46
Приложение №2	48
Документация учителя-логопеда ГБДОУ №19.....	49

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда Кольцовой Татьяны Вячеславовны разработана для детей дошкольного возраста группы компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом (3-8 лет).

Программа содержит материал для организации коррекционно-логопедической деятельности. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по всем образовательным областям, представляющую собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Программа обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Программа базируется на основании Основной образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (со сложными дефектами) ГБДОУ № 19

В основе программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

1.2 Цели и задачи реализации программы, сроки реализации

Цель программы:

Оказание комплексной логопедической коррекционно-развивающей психолого-педагогической помощи и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и их родителям (законным представителям) детей (далее – родители); осуществление коррекции недостатков в речевом развитии детей с ОВЗ. Максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с речевыми нарушениями, его позитивной социализации и личностного развития.

Задачи программы:

-определить особенности организации логопедического процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка, структурой нарушения речи и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

-учитывать особые образовательные потребности детей с речевыми нарушениями;

-осуществлять индивидуально-ориентированную и социально-психолого-педагогическую, коррекционно-логопедическую помощь детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

-реализовать индивидуальные логопедические маршруты;

-развивать коммуникативные компетенции форм и навыков личностного общения со сверстниками;

-устранять нарушения произношения звуков;

-устранять несформированность фонематического восприятия и корректировать нарушения фонематического анализа и синтеза;

-корректировать нарушения просодических компонентов речи;

-улучшать моторику пальцев рук и артикуляционного аппарата.

-оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по вопросам речевого развития ребёнка;

Программа носит коррекционно-развивающий характер, предусматривает развитие речи и высших психических функций.

Срок реализации данной программы: 1 год (сентябрь 2022 – июнь 2023 г.)

Условия реализации программы предусматривают:

- учебно-методическое обеспечение занятий,

- регулярность посещения,
- участие родителей в коррекционном процессе,
- подбор методов диагностики, коррекции, развития и обучения в соответствии с возрастными, психическими и медицинскими особенностями детей.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение достаточно для реализации целей и задач программы. Оно соответствует возрастным, психическим, и медицинским особенностям учащихся.

Взаимодействие специалистов: заключается в обследовании ими ребенка учителем-логопедом, врачом-неврологом, педагогом-психологом и учителем-дефектологом и в комплексе коррекционных мероприятий, осуществляемых этими специалистами в тесной взаимосвязи.

1.3 Особенности развития детей группы со сложными дефектами компенсирующей направленности

Данную группу посещают дети с ОВЗ (от 3 до 8 лет).

Психолого-педагогическая характеристика дошкольников со сложными нарушениями в развитии

Сложными нарушениями развития называют наличие двух или более выраженных первичных нарушений у одного ребенка. При этом первичные нарушения, входящие в состав сложного дефекта, связаны с повреждением разных систем организма. Так, могут сочетаться выраженные нарушения зрения и ДЦП, слуха и ДЦП, зрения и слуха, зрения и речи и т.д. Одновременное поражение нескольких функций внутри одной системы организма как результат воздействия определенного неблагоприятного фактора можно назвать осложненным дефектом. В группы для детей со сложными дефектами в ГБДОУ детский сад № 19 Василеостровского района поступают дети, направленные Центральной или Территориальной психолого-медико-педагогической комиссией Санкт-Петербурга.

Характеристика детей с ДЦП

Детский церебральный паралич (ДЦП) - это тяжелое заболевание нервной системы, которое нередко приводит к инвалидности ребенка. ДЦП возникает в результате недоразвития или повреждения мозга в раннем онтогенезе. При этом наиболее тяжело страдают «молодые» отделы мозга — большие полушария, которые регулируют произвольные движения, речь и другие корковые функции. Детский церебральный паралич проявляется в виде различных двигательных, психических и речевых нарушений. Ведущими в клинической картине детского церебрального паралича являются двигательные нарушения, которые часто сочетаются с психическими и речевыми расстройствами, нарушениями функций других анализаторных систем (зрения, слуха, глубокой чувствительности), судорожными припадками. Степень тяжести двигательных нарушений варьируется в большом диапазоне, где на одном полюсе находятся грубейшие двигательные нарушения, на другом — минимальные. Психические и речевые расстройства, так же как и двигательные, имеют разную степень выраженности, и может наблюдаться целая гамма различных сочетаний. Например, при грубых двигательных нарушениях психические расстройства могут отсутствовать или быть минимальными и, наоборот, при легких двигательных нарушениях могут наблюдаться грубые психические и речевые расстройства.

Характеристики групп детей: ТНР (ЗРР, ОНР)

Воспитанники групп с *тяжелым нарушением речи* (далее ТНР) - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесном развитии мышления и речи (Л.С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Задержка речевого развития (далее ЗРР) ставится после комплексного обследования специалистов детям до 3-х лет если имеются отставания в речевом развитии от установленной

нормы: у них не сформирован минимальный словарный запас слов, они не говорят предложения с употреблением больше 3-4 слов, не используют прилагательные и наречия, мало задают вопросов. Речь ребенка с ЗРР больше напоминает лепетание и звукоподражание. Дети с ЗРР осваивают необходимые речевые навыки так же, как и дети без проблем в речевом развитии, но в более поздние сроки. У них позже, чем положено в среднестатистические сроки, появляется речь, и развивается она медленнее, чем у других детей. ЗРР отражается на формировании всей психики ребенка. Она затрудняет общение ребенка с окружающими, препятствует правильному формированию познавательных процессов, влияет на эмоционально-волевую сферу. Если проблемы с речью у ребёнка остаются и в дальнейшем, используется уже другой термин: общее недоразвитие речи разного уровня.

Общее недоразвитие речи (далее ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР.

1.4 Целевые ориентиры

Деятельность группы компенсирующей направленности направлена на достижение воспитанниками результатов, адекватных их индивидуальным возможностям, отвечающих индивидуальным наклонностям и способностям, и учитывающих особые образовательные потребности. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, представлены в таблице.

Целевые ориентиры
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>
Ребёнок на доступном для него уровне усвоил нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; ребенок способен к волевым усилиям, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам поведения в разных видах деятельности.
Ребёнок владеет соответствующими его возможностям навыками общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.
Ребёнок в соответствии со своими возможностями умеет быть целенаправленным и способным к саморегуляции собственных действий; способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности), в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).
У ребёнка в соответствии со своими возможностями развиты: социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональная отзывчивость, сопереживание. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
У ребёнка сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. Ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.
У ребенка сформированы позитивные установки к различным видам труда и творчества, умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Ребёнок в соответствии с индивидуальными возможностями способен выбирать себе род занятий, участников по

совместной деятельности.
Ребёнок, в соответствии с индивидуальными возможностями, владеет основами безопасного поведения в быту, социуме, природе; соблюдает правила личной гигиены.
<i>Познавательное развитие</i>
Наличие познавательной мотивации и достижение ребёнком максимального для него уровня познавательной активности, адекватно его особым образовательным потребностям
У ребёнка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформированы первичные познавательные действия: <ul style="list-style-type: none"> ✓ анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); ✓ синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; ✓ выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий; ✓ установление причинно-следственных связей; ✓ построение логической цепи рассуждений и доказательств; □ □ выдвижение гипотез и их обоснование.
У ребёнка в соответствии с индивидуальными возможностями развито воображение и творческая активность: ребенок может предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. Он владеет доступными для него формами и видами игры; в соответствии с его особенностями развития различает условную и реальную ситуации
Ребёнок владеет определёнными знаниями, необходимыми для удовлетворения его особых образовательных потребностей. У ребёнка сформирована готовность к обучению на следующих уровнях образования в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ
У ребёнка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформированы первичные представления о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
<i>Речевое развитие</i>
Ребенок в соответствии с его индивидуальными возможностями владеет речью как средством общения: адекватно использует вербальные и/или невербальные средства коммуникации. Ребёнок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.
У ребенка сформирован пассивный и активный словарь, соответствующий его особым образовательным потребностям и индивидуальным возможностям.
Ребенок владеет устной речью в соответствии со своими индивидуальными возможностями.
Качество произношения и фонематический слух соответствуют индивидуальным возможностям ребенка.
Ребенок знаком с книжной культурой, детской литературой и владеет предпосылками грамотности необходимыми для обучения на следующих уровнях образования в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>
У ребенка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформировано положительное отношение к произведениям словесного, музыкального, изобразительного искусства, миру природы; он готов к элементарному восприятию музыки, художественной литературы, фольклора
У ребенка имеются предпосылки эстетического отношения к окружающему миру, соответствующие его индивидуальным возможностям.
Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, имеет элементарные представления о видах искусства.
Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, участвует в разных видах творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) и может проявлять самостоятельную творческую активность

Физическое развитие

У ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями развита крупная и мелкая моторика.

Ребенок подвижен и вынослив в соответствии с уровнем его психофизического развития.

Ребенок в соответствии с его индивидуальными возможностями владеет основными движениями. В соответствии с уровнем его психофизического развития контролирует свои движения и управляет ими.

У ребенка в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями сформированы начальные представления некоторых видах спорта

Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями овладел подвижными играми с правилами.

Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

1.5. Основные направления коррекционно-развивающей работы

1. Диагностическая работа.

Диагностическая работа проводится по годовому планированию три раза в год: в сентябре, январе и в мае-подведение итогов проведенной коррекционно-логопедической работы.

Диагностика включает в себя:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении логопедической программы;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и физическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей речевого развития;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей детей;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой речевого развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики речевого развития, успешности освоения образовательных областей).

2. Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях воспитательно-образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных коррекционно-развивающих, коррекционно-логопедических занятий, необходимых для преодоления нарушений в речевом и психическом развитии;
- особое значение в обучении воспитанников со сложными дефектами уделяется детям, у которых нет возможности использовать вербальную речь, для выполнения задач обучения с такими детьми используются средства альтернативной дополнительной коммуникации
 - коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
 - формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
 - развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.

3. Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников воспитательно-образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора приёмов коррекционного обучения и воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

4. Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями логопедической работы и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений, обучающих семинаров для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально особенностей различных категорий детей с речевыми нарушениями.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Лексико-тематическое планирование в 2022 – 2023 учебном году

Месяц	Неделя	Возраст			
		3-4	4-5	5-6	6-8
Сентябрь	01.09 – 04.09	Здравствуй детский сад. Наша группа	Вот и лето прошло!	Вот и лето прошло!	Вот и лето прошло!
	05.09 – 11.09	Здравствуй детский сад. Наша группа	Вот и лето прошло!	Вот и лето прошло!	Вот и лето прошло!
	12.09 – 18.09	Мы дружные ребята	Я, ты, мы – мы разные!	Я, ты, мы – мы разные!	Я, ты, мы – мы разные!
	19.09 – 25.09	Неделя безопасности (ПДД, ОБЖ, ППБ)	Неделя безопасности (ПДД, ОБЖ, ППБ)	Неделя безопасности (ПДД, ОБЖ, ППБ)	Неделя безопасности (ПДД, ОБЖ, ППБ)
	26.09 – 02.10	Осень	Осень. Признаки осени	Осень. Признаки осени.	Осень. Признаки осени.
Октябрь	03.10 – 09.10	Деревья и кустарники осенью	Деревья и кустарники осенью	Деревья и кустарники осенью	Деревья и кустарники осенью
	10.10 – 16.10	Огород. Овощи	Огород. Овощи	Огород. Овощи	Огород. Овощи
	17.10 – 23.10	Сад. Фрукты	Сад. Фрукты	Сад. Фрукты	Сад. Фрукты
	24.10 – 30.10	Лес. Грибы и лесные ягоды	Лес. Грибы и лесные ягоды	Лес. Грибы и лесные ягоды	Лес. Грибы и лесные ягоды
	31.10 – 06.11	Игрушки	Игрушки	Игрушки	Игрушки
Ноябрь	07.11 –	Одежда	Одежда	Одежда	Одежда

	13.11				
	14.11 – 20.11	Обувь	Обувь	Обувь	Обувь
	21.11 – 27.11	Кухня. Посуда	Кухня. Посуда	Кухня. Посуда. Продукты питания	Кухня. Посуда. Продукты питания
	28.11 – 04.12	Мебель	Мебель	Мебель	Мебель
Декабрь	05.12 – 11.12	Зима. Зимующие птицы	Зима. Зимующие птицы	Зима. Зимующие птицы	Зима. Зимующие птицы
	12.12 – 18.12	Комнатные растения	Комнатные растения	Комнатные растения	Комнатные растения
	19.12 – 25.12	Новый год. Елка	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы
	26.12 – 01.01	Новый год. Елка	Новый год	Новый год	Новый год
Январь	09.01 – 15.01	Домашние птицы	Домашние птицы	Домашние птицы	Домашние птицы
	16.01 – 22.01	Домашние животные зимой	Домашние животные и их детеныши	Домашние животные и их детеныши	Домашние животные и их детеныши
	23.01 – 29.01	Дикие животные и их детеныши	Дикие животные и их детеныши	Дикие животные и их детеныши	Дикие животные и их детеныши
Февраль	30.01 – 05.02	Профессии.	Профессии. Продавец	Профессии Ателье.	Профессии Ателье.
	06.02 – 12.02	Детский сад.	Профессии. Почтальон	Профессии Строитель	Профессии Строитель
	13.02 –	Транспорт	Транспорт	Наша армия	Наша армия

	19.02				
	20.02 – 26.02	Профессии на транспорте	Профессии на транспорте	Грузовой и пассажирский транспорт	Грузовой и пассажирский транспорт
Март	27.02 – 05.03	Весна. Мамин праздник	Весна. Мамин праздник.	Весна. Мамин праздник	Весна. Мамин праздник
	06.03 – 12.03	Профессии мам.	Профессии мам.	Профессии мам.	Профессии мам.
	13.03 – 19.03	Первые весенние цветы	Первые весенние цветы	Первые весенние цветы	Первые весенние цветы
	20.03 – 26.03	Пресноводные рыбы	Пресноводные рыбы	Пресноводные рыбы Аквариумные рыбы	Пресноводные рыбы Аквариумные рыбы
Март- Апрель	27.03 – 02.04	Дикие животные весной	Дикие животные весной	Весенние работы на селе	Весенние работы на селе
Апрель	03.04 – 09.04	Домашние животные весной	Домашние животные весной	Космос	Космос
	10.04 – 16.04	Птицы прилетели	Птицы прилетели	Птицы прилетели	Птицы прилетели
	17.04 – 23.04	Насекомые	Насекомые	Насекомые	Насекомые
	24.04 – 30.04	Труд в саду и огороде	Труд в саду и огороде	Труд в саду и огороде	Труд в саду и огороде
Май	01.05 – 07.05	Неделя безопасности (ПДД, ОБЖ, ППБ)	Неделя безопасности (ПДД, ОБЖ, ППБ)	День Победы	День Победы
	08.05 – 14.05	Лето. Цветы	Моя улица. Наш город.	Моя улица. Наш город.	Моя улица. Наш город.

	15.05 – 21.05	Лето. Насекомые	Лето. Цветы на лугу	Лето. Цветы на лугу	Лето. Цветы на лугу
	22.05 – 28.05	Игры с водой и песком	Игры с водой и песком	Эксперимент ы с водой и песком	Эксперимент ы с водой и песком
июнь	29.05 – 04.06	Сказочная страна	Сказочная страна	Сказочная страна	Сказочная страна
	05.06 – 11.06	Чистота – залог здоровья! Туалетные принадлежност и	Чистота – залог здоровья! Туалетные принадлежност и	Чистота – залог здоровья! Туалетные принадлежност и	Чистота – залог здоровья! Туалетные принадлежност и
	12.06 – 18.06	Я, ты , мы!	Я, ты , мы!	Я, ты , мы!	Я, ты , мы!
	19.06 – 25.06	Я. Части тела и лица	Я. Части тела и лица	Я. Части тела и лица	Я. Части тела и лица
	26.06 – 30.06	Экологическая тропа	Экологическа я тропа	Экологическа я тропа	Экологическа я тропа

2.2. Перспективное планирование по направлениям коррекционной работы

Содержание работы для детей 3-4 лет		
1 период	2 период	3 период
Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия		
<p>1.Формирование внимания к неречевым звукам, умения узнавать и различать неречевые звуки.</p> <p>2.Воспитание слухового внимания, чувства ритма в играх и упражнениях с звучащими игрушками.</p> <p>3.Развитие зрительного внимания, умения различать контрастные по размеру и цвету игрушки, предметы.</p>	<p>1.Развитие внимания к неречевым звукам, совершенствование умения различать их.</p> <p>2.Воспитание слухового внимания при слушании тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи.</p> <p>3.Развитие внимания к ритмической основе, слоговой структуре слова.</p>	<p>1.Обучение различению звуковых сигналов, состоящих из 3-4 звуков.</p> <p>2.Развитие чувства темпа и ритма.</p> <p>3.Воспитание слухоречевой памяти.</p> <p>4.Воспитание зрительного внимания и памяти.</p>
Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков		
<p>1.Воспитание правильного речевого диафрагмального дыхания и правильной артикуляции гласных звуков [y], [a], [o], [и].</p> <p>2.Развитие длительного речевого выдоха (2-3 секунды) на материале гласных звуков и их сочетаний.</p> <p>3.Развитие интонационной выразительности речи, модуляции голоса на материале звукоподражаний.</p>	<p>1.Воспитание правильного диафрагмального дыхания. Формирование длительного плавного выдоха (3-4 сек.).</p> <p>2.Развитие речевого подражания.</p> <p>3.Развитие силы и динамики голоса.</p> <p>4.Пение гласных звуков [a], [o], [y], [и], [э], их слияний, слогов с согласными звуками [м], [п], [б], [д], [т], [н], [м]', [п], [б], [д]', [т]', [н], звукоподражаний.</p> <p>5.Развитие интонационной выразительности речи в звукоподражаниях</p> <p>6.Активизация движений речевого аппарата.</p> <p>7.Воспитание умеренного темпа речи (речь с движением).</p>	<p>1.Формирование правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного ротового выдоха (4-5 сек.)</p> <p>2.Развитие речевого подражания, пение гласных, их слияний, слогов с согласными.</p> <p>3.Развитие интонационной выразительности, ритмичности речи, модуляции голоса.</p> <p>4.Воспитание правильного умеренного темпа речи (речь с движением).</p> <p>5.Развитие эмоционально-выразительных жестов и мимики на основе подражательной деятельности.</p>
Формирование фонетического восприятия, дифференциации звуков. Работа над слоговой структурой слова.		
	<p>1.Формирование умения воспроизводить гласные звуки на основе</p>	<p>1.Развитие произносительных навыков. Различение гласных, близких по артикуляции.</p>

	восприятия беззвучной артикуляции. 2.Формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста:[a]-не[a],[y]-[a],[и]-[y],[э]-[о],[и]-[о],[э]-[y].	Сопоставление согласных в открытых слогах:[м]-[п],[м]-[н],[п]-[м],[н]-[т],[п]-[т],[т]-[к]. 2.Различение существительных, сходных по звучанию и отличающихся одним звуком (<i>бочка – почка, до -ком</i>). 3. Прохлопывание, отстукивание слогов в словах с определённой звуко-слоговой структурой (<i>ротик, лимон, собака, саночки</i>).
--	--	---

Формирование и совершенствование лексического состава языка

1 период		2 период		3 период	
<p><u>Развитие импрессивной речи</u> 1.Формирование умения вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции. 2.Расширение понимания речи. Накопление пассивного словаря. 3.Закрепление понимания слов, обозначающих части тела и лица, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов обучение пониманию обобщающих слов ИГРУШКИ, ОБУВЬ, ОДЕЖДА 4.Обучение соотносению предметов и</p>	<p><u>Развитие экспрессивной речи</u> 1.Преодоление речевого негативизма. 2.Вызывание желания говорить. 3.Формирование речи как средства общения. 4.Воспитание потребности в речевом общении. 5.Активизация в речи слов, обозначающих названия предметов ближайшего окружения (<i>игрушки, обувь, одежда</i>). 6.Обучение повторению за</p>	<p><u>Развитие импрессивной речи</u> 1.Дальнейшее развитие пассивного словаря существительных. Обучение детей узнаванию предметов по их назначению и по описанию. 2.Закрепление понимания обобщающих понятий. 3.Активное усвоение глагольного словаря (инфинитив и повелительное наклонение глаголов). 4.Развитие понимания грамматических форм речи:</p>	<p><u>Развитие экспрессивной речи</u> 1.Формирование слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных и односложных словах (<i>Аня, кот</i>). 2.Составление и заучивание двусложных слов из одинаковых слогов (<i>мама, папа, баба, дядя, ляля</i>). 3.Составление и заучивание двусложных слов из разных слогов (<i>Тома, Даня</i>). 4.Развитие словаря существительных по</p>	<p><u>Развитие импрессивной речи</u> 1.Продолжение работы по расширению пассивного словаря. Повторение и закрепление пройденного: закрепление и дифференциация единственного/множественного числа существительных, глаголов. 2.Различение глаголов, противоположных по значению (<i>сними–надень, завяжи–развяжи</i>). 3.Различение возвратных и невозвратных глаголов (<i>одевается-одевают</i>). 4.Обучение пониманию действий, изображённых на сюжетных картинках. 5.Различение глаголов</p>	<p><u>Развитие экспрессивной речи</u> 1.Уточнение имеющегося словаря существительных и его обогащение. 2.Формирование глагольного словаря, активное усвоение инфинитива и повелительного наклонения глаголов. 3.Введение в речь прилагательных, обозначающих признаки и качества предметов. 4.Обогащение активного словаря наречиями, обозначающими местонахождение предметов (<i>там, тут, вот, здесь</i>), сравнение величин (<i>больше, меньше</i>), количество (<i>много, мало</i>), оценку действий (<i>хорошо,</i></p>

<p>действий с их словесным обозначением. Развитие пассивного предикативного словаря.</p> <p>5.Обучение пониманию смысла сюжетных картинок, на которых люди совершают различные действия. Обучение выполнению одно- и двухступенчатых инструкций.</p>	<p>обозначающих близких ребёнку людей (<i>мама, папа, баба, тётя, дядя, ляля</i>).</p>	<p>-единственного/ множественного числа существительного, -глаголов настоящего времени; -предложных конструкций с простыми предложениями.</p> <p>5.Обучение пониманию вопросов по сюжетной и предметным картинкам, вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой.</p>	<p>изучаемым лексическим темам.</p> <p>5.Формирование глагольного словаря за счёт усвоения инфинитива и повелительного наклонения глаголов.</p> <p>6.Пополнение словаря за счёт прилагательных, обозначающих цвет (<i>красный, жёлтый, зелёный</i>), свойства (<i>сладкий, кислый</i>), размер (<i>большой, маленький</i>).</p> <p>7.Введение в речь местоимений, наречий, числительных, простых предлогов, союза <i>И</i>.</p>	<p>прошедшего времени по родам (<i>вымыл - вымыла</i>).</p> <p>5.Обучение пониманию падежных окончаний существительных.</p> <p>6.Обучение пониманию пространственных отношений предметов, выраженных предлогами <i>НА, В, ПОД, ОКОЛО, ОТ, ЗА</i> (по демонстрации действий).</p> <p>7.Обучение пониманию предлогов <i>С, БЕЗ</i>.</p> <p>8.Закрепление обобщающих понятий.</p> <p>9.Различение противоположных по значению прилагательных (<i>большой - маленький</i>).</p> <p>10.Обучение пониманию наречий, выражающих пространственные отношения (<i>впереди-сзади, вверху-внизу, далеко-близко, справа-слева</i>).</p>	<p><i>плохо</i>), ощущения (<i>тепло, холодно, вкусно, невкусно</i>).</p>
--	--	---	---	--	---

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

<p>1.Обучение пониманию вопросов косвенных падежей: <i>где? куда? откуда? кому? кого? у кого? чем?</i></p> <p>2.Обучение правильному построению двухсловных предложений.</p> <p>3.Формирование умений ответить на вопросы: <i>кто это? что делает?</i></p>	<p>1.Формирование умения различать имена существительные единственного/множественного числа мужского и женского родов в именительном падеже (кот – коты, кукла - куклы).</p> <p>2.Формирование умения образовывать родительный падеж имён существительных со</p>	<p>1. Обучение образованию и использованию в речи существительных в дательном падеже (<i>маме, киске</i>),творительном падеже (<i>карандашом, топором</i>),родительном падеже с предлогом У (<i>у киски</i>).</p> <p>2.Обучение образованию и использованию существительных.</p>
--	--	---

<p>4. Развитие умения согласовывать прилагательные и числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже: <i>один жук, синий мяч.</i></p>	<p>значением отсутствия (<i>Чего нет у кота? хвоста</i>).</p> <p>3. Формирование умения образовывать и различать глаголы настоящего времени (<i>стою – стоим – стоит</i>).</p> <p>4. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в повелительном наклонении (<i>иди, сиди</i>).</p> <p>5. Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского родов единственного числа в именительном падеже (<i>большой мяч, маленькая груша</i>).</p> <p>6. Обучение употреблению предлога <i>У</i>.</p> <p>7. Обучение самостоятельному изменению числа существительных, глаголов, местоимений по демонстрации действия.</p>	<p>уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>зайчик, сырок, носочки, котята, котёнок</i>).</p> <p>3. Закрепление умения использования глаголов в инфинитиве, повелительном и изъявительном наклонениях настоящего времени 3 лица единственного и множественного числа (<i>сидеть, сиди, сидит, сидят</i>).</p> <p>4. Обучение образованию и дифференциации глаголов 3 лица единственного и множественного числа по демонстрации действий и по сюжетным картинкам, а так же различению вопросов к этим глаголам (<i>Что делает? – Поёт. Что делают? – Поют</i>).</p> <p>5. Обучение образованию глаголов путём наращивания звука {т} (<i>сиди, сидит</i>).</p> <p>6. Обучение детей употреблению возвратной формы глагола 2 лица единственного числа настоящего времени по демонстрации действия по картинке (<i>умывается, одевается</i>).</p> <p>7. Обучение согласованию подлежащего со сказуемым (<i>Он идёт. Дети спят</i>).</p> <p>8. Согласование прилагательных с существительными мужского и женского родов в именительном падеже единственного числа.</p> <p>9. Согласование местоимений с существительными (<i>Моя книжка. Мой мяч</i>).</p> <p>10. Правильное употребление местоимений «меня», «мне» в родительном и дательном падежах.</p> <p>11. Различение рода и числа глаголов прошедшего времени.</p>
---	--	---

Развитие речевого общения, связной речи		
1. Стимулировать детей к составлению и	1. Формирование простого предложения:	1. Обучение ответам на поставленные

<p>Использованию в речи двухсловных предложений: «<i>Это ляля. Вот ляля. Катя, иди! На кису!</i>».</p> <p>2. Обучение договариванию за взрослым слов и словосочетаний в потешках, упражнениях, стихотворениях.</p> <p>3. Обучение ответам на вопросы: «Кто это? Что это?». Формирование умения задавать эти вопросы.</p> <p>4. Обучение пониманию несложных рассказов взрослого по сюжетной картинке. Обучение слушанию сказок со зрительной опорой на картинку.</p>	<p>«<i>Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою, можно кубик?</i>».</p> <p>2. Формирование фразы с прямым дополнением: «<i>Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.</i>».</p> <p>3. Обучение ответам на вопросы по демонстрации действия и по картинке.</p> <p>4. Обучение пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой и ответам на них.</p> <p>5. Формирование умения заканчивать фразу.</p> <p>6. Заучивание маленьких стихотворений с опорой на картинки.</p>	<p>вопросы по простым картинкам: «<i>Кто это? Что он делает? Что это?</i>».</p> <p>2. Подбор существительных к глаголам (<i>сидит кто? - девочка, собака, кошка</i>).</p> <p>3. Развитие умения составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (<i>Дети спят. Мама варит суп.</i>).</p> <p>4. Развитие умения использовать инфинитив глаголов в словосочетаниях (<i>Хочу есть. Можно поиграть?</i>).</p> <p>5. Совершенствование умения договаривать словосочетания в разучиваемых стихотворениях, при пересказе знакомых сказок и небольших рассказов.</p> <p>6. Заучивание небольших песенок, потешек, стишков со зрительной опорой на картинки.</p> <p>7. Развитие умения передавать содержание знакомой сказки по серии картин с помощью логопеда.</p>
<p>Развитие временных, пространственных и элементарных математических представлений.</p>		
<p>1. Ознакомление с геометрическими фигурами и формами предметов. Обучение различению объёмных форм и плоских фигур.</p> <p>2. Обучение группировке предметов по цвету, размеру, форме; подбору и сравнению контрастных по величине предметов.</p> <p>3. Выявление отношений групп предметов по количеству и числу (<i>много, мало, один</i>).</p> <p>4. Обучение ориентировке в строении собственного тела и основных направлениях «от себя».</p>	<p>1. Дальнейшее освоение геометрических фигур и форм предметов, обучение их различению и правильному называнию</p> <p>2. Обучение группировке предметов по одинаковым признакам (<i>размеру, цвету, количеству</i>).</p> <p>3. Сравнение двух групп предметов по контрастным признакам.</p> <p>4. Сравнение двух предметов, одинаковых или контрастных по длине, ширине, высоте (путём наложения).</p> <p>5. Определение количества путём наложения.</p> <p>6. Развитие ориентировки на плоскости, в</p>	<p>1. Дальнейшее развитие ориентировки на плоскости, в пространстве и во времени.</p> <p>2. Сравнение различных и одинаковых по <i>длине, ширине, высоте, толщине, объёму</i>, предметов с использованием приёмов наложения, приложения, сопоставления.</p> <p>3. Обучение детей умению выяснять, в какой из групп предметов <i>больше, меньше, поровну</i>.</p> <p>4. Обучение детей навыкам счёта до 3.</p> <p>5. Обучение воспроизведению заданного количества звуков и движений (в пределах трёх).</p>
	<p>строении собственного тела, в пространстве.</p> <p>7. Формирование умения ориентироваться во времени (<i>утро, день, вечер, ночь</i>)</p>	

Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса.		
<p>1. Развитие конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (2-3 части) с горизонтальным и вертикальным разрезами.</p> <p>2. Развитие мелкой моторики в упражнениях с дидактическими игрушками и пальчиковой гимнастикой</p> <p>3. Обучение играм со строительным материалом. Сооружение несложных построек по образцу и представлению.</p>	<p>1. Обучение сооружений простых построек по образцу и представлению</p> <p>2. Работа с дидактическими играми, игрушками и пальчиковая гимнастика.</p> <p>3. Формирование умения работать с кубиками и разрезными картинками (2-4 части, диагональный и прямой разрезы).</p>	<p>1. Совершенствование умения сооружать несложные постройки по образцу и представлению и воссоздавать знакомые предметы в вертикальной и горизонтальной плоскостях.</p> <p>2. Обучение составлению узоров и фигур из палочек, мозаики, геометрических фигур по образцу.</p> <p>3. Закрепление навыков работы с разрезными картинками из 3-4 частей со всеми видами разрезов.</p> <p>4. Продолжение работы с кубиками, пирамидками, столбиками, матрешками.</p> <p>5. Развитие мелкой моторики в дидактических играх, игровых упражнениях, пальчиковых гимнастике.</p> <p>6. Закрепление навыка работы ведущей рукой в направлении слева направо.</p>
Содержание работы для детей 4-7 (8) лет Первый период		
Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Звукопроизношение		
<p>1. Уточнение произношения гласных звуков, а также согласных [б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], в, [ф] и их мягких вариантов.</p> <p>2. Отработка чистого произношения в звукоподражаниях: <i>ко-ко-ко, ку-ку, га-га-га, гав-гав, ква-ква</i> и т.д.</p> <p>3. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции нарушенных звуков с помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа и специальной артикуляционной гимнастики.</p>	<p>1. Закрепление в речи детей чистого произношения поставленных звуков. Автоматизация по индивидуальным планам.</p> <p>2. Продолжение формирования правильной артикуляции нарушенных звуков.</p>	<p>1. Закрепление в речи детей чистого произношения поставленных звуков. Автоматизация и дифференциация по индивидуальным планам.</p> <p>2. Продолжение формирования правильной артикуляции нарушенных звуков.</p>
Развитие навыков фонематического анализа		

<p>1. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки: [а], [у].</p> <p>2. Формирование навыков анализа и синтеза слияний гласных звуков: [ау], [уа].</p> <p>3. Формирование умения выделять начальные ударные гласные [а], [у] из слов, различать слова с начальными ударными [а], [у].</p> <p>4. Формирование понятий звук; гласный звук.</p> <p>5. Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова (<i>мак - погремушка, кот - велосипед, дом - черепаха</i>).</p> <p>6. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без нее.</p> <p>7. Обучение правильному произношению и делению на слоги сначала двусложных, а потом трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (<i>дыня, мука, батоны, вагоны</i>), и использованию их в речи.</p> <p>8. Формирование понятия «слог», «часть слога».</p>	<p><u>Работа над слоговой структурой слова</u></p> <p>1. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.</p> <p>2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (<i>шишка, бидон</i>), двумя закрытыми слогами (<i>кафтан, кувшин</i>), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (<i>рябина, желуди</i>) и использования их в речи.</p> <p>3. Закрепление понятия «слог», умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.</p> <p><u>Развитие и совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</u></p> <p>1. Закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный звук</i>. Формирование понятия <i>звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук</i>.</p> <p>2. Совершенствование умения различать на слух звуки [а], [у], [и], [н], [м], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.</p> <p>3. Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова.</p>	<p><u>Работа над слоговой структурой слова</u></p> <p>1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытыми слогами (<i>листопад, апельсин</i>).</p> <p>2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (<i>сноп, лист</i>).</p> <p>3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (<i>грядка, брюшко</i>).</p> <p>4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.</p> <p><u>Развитие и совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза</u></p> <p>1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.</p> <p>2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, формирование понятий о глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования.</p> <p>3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа <i>мак, осы, лис</i>.</p> <p>4. Формирование умения производить</p>
---	--	---

	<p>Формирование умения определять место звука в слове.</p> <p>4. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов</p>	<p>звуковой анализ и синтез слов типа <i>лужа, клык, бобр, липа, лист, клин.</i></p> <p>5. Закрепление представления о звуках [а], [у], [и], [п], [п'], [т], [т'], [к], [к'], [о], [х], [х'], [ы], [м], [с], [с'], [н], [з], [з'], [б], [б'].</p>
Грамота		
	<p>1. Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.</p> <p>2. Ознакомление с буквами А, У, И, Н, М.</p> <p>3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.</p> <p>4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> <p>5. Совершенствование навыка осознанного чтения слов с пройденными буквами и коротких предложений.</p>	<p>1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.</p> <p>2. Припоминание пройденными ознакомление с новыми буквами А, У, И, О, П, Т, К, Х, Ы, М, С, З, Б.</p> <p>3. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами.</p> <p>4. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.</p> <p>5. Закрепление знания известных детям правил правописания.</p> <p>6. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.</p>
Общие речевые навыки		
<p>1. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.</p> <p>2. Формирование навыка мягкого голосоуведения при произнесении гласных и их слияний.</p> <p>3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).</p> <p>4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи</p>	<p>1. Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.</p> <p>2. Закрепление навыка мягкого голосоуведения.</p> <p>3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.</p> <p>4. Развитие ритмичности речи, ее</p>	<p>1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.</p> <p>2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче,</p>

<p>В работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, при выполнении подвижных упражнений с текстом.</p>	<p>интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.</p>	<p>умеренно громко, тихо, шепотом. 3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. 4. Формирование умения говорить в спокойном темпе. 5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p>
<p>Лексика</p>		
<p>1. Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам. 2. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий по лексическим темам 3. Обучение правильному употреблению личных местоименных форм (я, мы, ты, вы, он, она, оно, они), притяжательных местоимений (мой, моя), притяжательных прилагательных (мамин, папин), определительных местоимений (такой же, такие же), наречий (тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко), количественных числительных (один, два, три, четыре, пять), порядковых числительных (первый, второй, третий, четвертый, пятый). 4. Формирование понятия «слово».</p>	<p>1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. 2. Расширение объема правильно произносимых существительных: названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений. 3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых понятий по темам недели. 4. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов (<i>наливать, выливать, поливать; одевать - одеваться, обувать - обуваться</i>). 5. Обогащение активного словаря.</p>	<p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем 2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами (<i>огурчик, морковочка, рубашечка, туфельки, лисичка, итанишки, грибище, лаплица</i>). 3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>картофелекопалка, садовод, овощевод</i>), неизменяемыми словами (<i>пальто</i>), словами-антонимами (<i>высокий - низкий, толстый - тонкий, крупный - мелкий</i>) и словами-синонимами (<i>покрывать-устилать, красный-алый-багряный, желтый - золотой</i>). 4. Расширение представления о переносном значении (<i>золотые руки, хитрая лиса, косой заяц</i>) и активизация в речи слов с переносным значением. 5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>красненький, мягонький</i>), относительными (<i>яблочный, дубовый</i>,</p>

	<p>Относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами (<i>березовый, морковный, яблочный, вишневый, грибной, шерстяной</i>).</p> <p>6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (<i>большой - маленький, высокий - низкий, старый - новый</i>).</p> <p>7. Расширение понимания значения простых предлогов (<i>в, на, у, под, над, за</i>) и активизация их в речи.</p> <p>8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (<i>мой, твой, наш, ваш, его, её</i>) указательными наречиями (<i>тут, здесь, там</i>), количественными и порядковыми числительными (<i>один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый</i>).</p> <p>9. Закрепление в речи понятия «слово» и умения оперировать им.</p>	<p><i>картофельный, шерстяной</i>) и притяжательными (<i>кошачий, медвежий, лисий</i>) прилагательными.</p> <p>6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами.</p> <p>7. Практическое овладение всеми простыми предложениями и сложными предложениями <i>из-за, из-под</i>.</p> <p>8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.</p>
Развитие грамматического строя речи		
<p>1. Обучение различению и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (<i>груша - груши, слива - сливы, сапог - сапоги, стол - столы, яблоко - яблоки</i>).</p> <p>2. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (<i>Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему?</i>) и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога (<i>куклу, машинки, мишке</i>).</p>	<p>1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (<i>куртка - куртки, пень - пни, ведро - ведра</i>), глаголов настоящего времени (<i>убирает-убирают</i>), глаголов прошедшего времени (<i>собирал - собирала - собирали</i>).</p> <p>2. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предложениями (<i>куклы, кукле, куклой, на</i></p>	<p>1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже повсем изучаемым лексическим темам (<i>заморожок - заморозки, гриб - грибы, береза - березы</i>).</p> <p>2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с</p>

<p>3. Обучение пониманию, а затем и употреблению в речи простых предлогов (<i>в, на, у</i>).</p> <p>4. Обучение образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (<i>дай, мой, иди, сиди, неси, беги, пой, слушай, смотри</i>), в инфинитиве (<i>бросать, ловить, сидеть</i>), в настоящем времени (<i>иду, идет, идем</i>).</p> <p>5. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (<i>красный мяч, красная груша, красное яблоко</i>).</p> <p>6. Обучение согласованию притяжательных местоимений (<i>мой, моя</i>) с существительными мужского и женского рода</p> <p>7. Формирование навыков составления простого двусловного предложения и обучение согласованию подлежащего сказуемого (<i>Мишка сидит. Дети сидят</i>).</p>	<p><i>кукле; по мячу, мячом, на мяче</i>).</p> <p>3. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>кофточка, носочек, деревце, свитерок</i>).</p> <p>4. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками (<i>насыпать, высыпать, посыпать</i>).</p> <p>5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (<i>дубовый, грушевый, клюквенный, шерстяной, кожаный</i>).</p> <p>6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными (<i>пальто, кофе, какао</i>).</p> <p>7. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (<i>красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы; два мяча, пять мячей</i>).</p> <p>8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении.</p> <p>9. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами (<i>Девочка рисует цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты</i>).</p>	<p>предлогами по всем изучаемым лексическим темам (<i>дрозда, дрозду, дроздом, о дрозде; у конюшни, по конюшне, над конюшней, в конюшне; жуков, жукам, жуками, о жуках; у белок, по белкам, над белками, о белках</i>).</p> <p>3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (<i>листочек, картошечка, пальтишко; кругленький</i>).</p> <p>4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (<i>медведице, головища</i>) и суффиксами единичности (<i>горошинка, клюквинка</i>).</p> <p>5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (<i>косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка</i>).</p> <p>6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (<i>собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит</i>).</p> <p>7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картинкам; распространение простых предложений однородными членами.</p> <p>8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений.</p>
---	--	---

		<p>придаточными времени (<i>Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.</i>).</p> <p>9.Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).</p>
Обучение связной речи		
<p>1.Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции.</p> <p>2.Стимуляция проявления речевой активности.</p> <p>3.Формирование умения "оречевлять" игровую ситуацию.</p> <p>4.Формирование умения задавать вопросы по картинке (<i>Кто это? Что она делает?</i>), по демонстрации действия (<i>Кто это? Что он делает?</i>) и отвечать на них (<i>Это птичка. Птичка летит. Это Ваня. Ваня ест.</i>).</p> <p>5.Формирование умения договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах</p> <p>6.Формирование умения повторять за взрослым рассказы описания, состоящие из двух-трех простых нераспространенных предложений об овощах, фруктах, игрушках, предметах одежды, обуви, мебели и т.д.</p> <p>7.Развитие реакции на интонацию и мимику, соответствующие интонации. Работа над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.</p>	<p>1.Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</p> <p>2.Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>3.Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.</p> <p>4.Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.</p> <p>5.Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию.</p>	<p>1.Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.</p> <p>2.Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.</p> <p>3.Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.</p> <p>4.Совершенствование навыка пересказа сказок («Василиса Прекрасная») и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.</p> <p>5.Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин или по картине по заданному или коллективно составленному плану.</p>

**Содержание работы для детей 4-7 (8) лет
Второй период**

Звукопроизношение

<p>1.Продолжениеподготовки артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции нарушенных звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа и специальной артикуляционной гимнастики.</p> <p>2.Закрепление в речи чистого произношения гласных звуков и наиболее лёгких согласных [б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов.</p>	<p>1.Закрепление в речи детей чистого произношения поставленных звуков. Автоматизация по индивидуальным планам.</p> <p>2.Продолжение формирования правильной артикуляции нарушенных звуков</p>	<p>1.Продолжение работы над автоматизацией и дифференциацией правильного произношения звуков у детей.</p> <p>2. Формирование правильного произношения нарушенных звуков и у детей.</p>
---	--	--

Развитие навыков фонематического анализа

<p><u>Работа над слоговой структурой слова</u></p> <p>1.Закрепление понятия <i>слог</i> и формирование умения оперировать им.</p> <p>2.Совершенствование навыкапередачи ритмического рисунка двух- и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.</p> <p>3. Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой.</p>	<p><u>Работа над слоговой структурой слова</u></p> <p>1.Обеспечение усвоения звуко-слоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (<i>котенок, снегопад</i>).</p> <p>2.Закрепление понятия «слог», умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного-двух слогов.</p>	<p><u>Работа над слоговой структурой слова</u></p> <p>1.Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (<i>снеговика</i>) и использовать их в активной речи.</p> <p>2.Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.</p>
<p><u>Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</u></p> <p>1.Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у], [о], [и].</p> <p>2.Формирование умения выделять из ряда звуков гласные [о], [и], начальные ударные звуки [о], [и] в словах и различать слова с начальными ударными звуками [а], [у], [и], [о] в ряду слов.</p> <p>3. Совершенствование умения производить на слух анализ и синтез слияний гласных</p>	<p><u>Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</u></p> <p>1.Дальнейшее закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук</i>.</p> <p>2.Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки.</p> <p>3.Сформировать представление о слогаобразующей роли гласных звуков.</p> <p>4.Совершенствование умения различать на слух звуки: [п], [к], [т], [п'], [х], [х'], [о]; дифференцировать согласные между собой;</p>	<p><u>Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</u></p> <p>1.Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.</p> <p>2.Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости - мягкости, звонкости - глухости, по акустическим признакам и месту образования.</p> <p>3.Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не</p>

<p>звук ([ои], [ио], [ао], [оа], [уо], [оу], [иу], [уи]).</p> <p>4. Закрепление ПОНЯТИЙ: «звук», «гласный звук» и умения оперировать ими.</p>	<p>Выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки. в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (<i>ах, хо, усы, сом</i>).</p>	<p>расходится с произношением): <i>лужа, кран, болт, лиса, винт, крик</i>.</p> <p>4. Повторение пройденных и ознакомление с новыми звуками [в], [д], [т], [т'], [г], [д'], [г'], [э], [к], [л], [л'], [ш], [с], [р], [р'], [ж], [з]. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками, дифференцировать согласные между собой.</p>
<p>Грамота</p>		
<p>1. Формирование представления о «букве», о том, чем <i>буква</i> отличается от <i>звука</i>.</p> <p>2. Ознакомление с гласными буквами А, У, О, И.</p> <p>3. Формирование навыков составления букв из палочек, выкладывания из шнура, лепки из пластилина, «рисования» на слое манки, песка и в воздухе.</p> <p>4. Формирование навыка составления и чтения слияний букв (АУ, УА, ОИ, ИО, ИА, АИ, УО, ОУ, ИУ, УИ).</p>	<p>1. Закрепление представления о «букве» и о том, чем <i>звук</i> отличается от <i>буквы</i>.</p> <p>2. Ознакомление с буквами П, Т, К, Х, О.</p> <p>3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.</p> <p>4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> <p>5. Совершенствование навыка осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.</p> <p>6. Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения).</p>	<p>1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.</p> <p>2. Припоминание пройденных и ознакомление с новыми буквами В, Д, Т, Г, К, Э, Е, Ё, Л, С, Ш, Я, Р, Ж.</p> <p>3. Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами.</p> <p>3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.</p> <p>4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.</p> <p>5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.</p> <p>6. Ознакомление с правилами правописания, написание ШИ-ЖИ.</p>
<p>Общие речевые навыки</p>		
<p>1. Продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.</p> <p>2. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных, их</p>	<p>1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.</p> <p>2. Закрепление навыка мягкого</p>	<p>1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.</p> <p>2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.</p> <p>3. Совершенствование навыка</p>

<p>слияний, слов, начинающих с гласных звуков (ударная позиция).</p> <p>3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).</p> <p>4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, стишков, при выполнении подвижных упражнений с текстом.</p> <p>5. Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.</p>	<p>Голосоведения в свободной речевой деятельности.</p> <p>3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях.</p> <p>5. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.</p> <p>6. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.</p>	<p>голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.</p> <p>4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.</p>
--	---	---

Лексика

<p>1. Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий</p> <p>3. Закрепление правильного употребления личных местоименных форм, притяжательных местоимений и прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных, введенных в активный словарь.</p> <p>4. Обучение пониманию и употреблению</p>	<p>1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.</p> <p>2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>3. Расширение объема правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений по лексическим темам.</p> <p>4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и</p>	<p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.</p> <p>2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный</i>), многозначными словами (<i>метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка</i>), словами в переносном значении (<i>золотые руки, железный характер</i>), однокоренными словами (<i>снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный</i>).</p>
---	--	--

<p>названий действий, обозначающих похожие ситуации (<i>моет - умывается - стирает, лежит - спит, бежит - прыгает - скачет</i>), противоположные по значению (<i>сними - надень, завяжи - развяжи</i>).</p> <p>5. Закрепление понятия <i>слово</i> и формирование умения оперировать им.</p>	<p>на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.</p> <p>5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (<i>вы-езжать, въезжать, подъезжать, заезжать</i>), возвратных и невозвратных глаголов (<i>чистить - чиститься</i>).</p> <p>6. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (<i>собачий, коровий, медвежий</i>) и прилагательными с ласкательными суффиксами (<i>красненький, мягонький</i>).</p> <p>7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов (<i>хороший - плохой, тяжелый - легкий</i>).</p> <p>8. Расширение понимания значения простых предлогов (<i>в, на, у, под, над, за, с, со, из</i>) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (<i>на - с, в - из, над - под</i>) в речи.</p> <p>9. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.</p> <p>10. Совершенствование умения оперировать понятием <i>слово</i>.</p>	<p>3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>беленький, тепленький</i>), относительными (<i>дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассовый</i>) и притяжательными прилагательными (<i>львиный, леопардовый, обезьяний</i>); прилагательными, обозначающими моральные качества людей (<i>умный, глупый, добрый, злой, смелый</i>) прилагательными с противоположным значением (<i>холодный - горячий, гладкий - шершавый</i>).</p> <p>4. Пополнение словаря однородными определениями (<i>снегбелый, легкий, пушистый</i>).</p> <p>5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (<i>насыпать, посыпать, засыпать, понасыпать</i>).</p> <p>6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (<i>из-за, из-под, между, через, около, возле</i>).</p>
--	--	---

Развитие грамматического строя речи

<p>1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (<i>сугроб - сугробы, снегирь - снегири, утка - утки, ворона - вороны</i>).</p> <p>2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей (<i>Кого? Что?</i>)</p>	<p>1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (<i>стол - столы, белка - белки</i>), глаголов настоящего времени (<i>строит - строят, учит - учат, управляет - управляют</i>), глаголов прошедшего времени</p>	<p>1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.</p> <p>2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (<i>снежище,</i></p>
--	--	---

<p><i>Кого? Чего? Кому? Чему? Кем? Чем?) и употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога (лису, автобуса, козе, лапой).</i></p> <p>3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (<i>в, на, у</i>) и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов (<i>с, по, за, под</i>).</p> <p>4. Формирование умения образовывать и использовать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>дом - домик, рука - ручка, ведро - ведерко</i>).</p> <p>5. Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа (<i>идет, сидит, поет, идут, сидят, поют</i>).</p>	<p>(<i>красил - красила - красили</i>).</p> <p>2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами (<i>вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне</i>).</p> <p>3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксами: <i>-енок, -енок, -ат, -ят (котенок - котята, медвежонок - медвежата)</i>, прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>новенький, легонький</i>), глаголов с различными приставками.</p> <p>4. Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных (<i>железный, кожаный</i>) и притяжательных (<i>кошачий, медвежий</i>) прилагательных.</p> <p>5. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (<i>метро, пианино, какао</i>).</p> <p>6. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (<i>белая снежинка, белый снег, белое окно, белые сугробы; два кота, пять котов</i>).</p> <p>7. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений (<i>У Кати удобные санки. У Кати удобные деревянные санки</i>).</p>	<p><i>горища</i>) и суффиксами единичности (<i>снежинка, льдинка</i>).</p> <p>3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>выше, мягче, длиннее; самый холодный</i>).</p> <p>4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками</i>), подбирать однородные определения к существительным (<i>гладкий, блестящий, холодный лед</i>).</p> <p>5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (<i>покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить</i>).</p> <p>6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</p> <p>7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (<i>Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика</i>).</p> <p>8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.</p>
<p>Обучение связной речи</p>		
<p>1. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы</p>	<p>1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее</p>	<p>1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых</p>

<p>И отвечать на них предложениями из нескольких слов. Формирование и развитие активной позиции ребенка в диалоге.</p> <p>2. Дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.</p> <p>3. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2-3 простых предложений, по изучаемым лексическим темам.</p> <p>4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки с помощью взрослого и со зрительной опорой.</p>	<p>содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</p> <p>2. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.</p> <p>3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.</p> <p>4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.</p>	<p>Норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, высказывания кратко или распространенно).</p> <p>2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.</p> <p>3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.</p> <p>4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.</p>
---	--	---

**Содержание работы для детей 4-7 (8) лет
Третий период**

Звукопроизношение

<p>1. Продолжение подготовки артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции нарушенных звуков всех групп, в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа и специальной артикуляционной гимнастики.</p> <p>2. Закрепление в речи чистого произношения гласных звуков и наиболее лёгких согласных: [б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов.</p>	<p>1. Закрепление в речи детей чистого произношения поставленных звуков. Автоматизация и дифференциация по индивидуальным планам.</p> <p>2. Продолжение формирования правильной артикуляции нарушенных звуков</p>	<p>1. Закончить автоматизацию и дифференциацию всех звуков у всех детей.</p>
--	---	--

Развитие навыков фонематического анализа

<p><u>Работа над слоговой структурой слова</u></p> <p>1. Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных слов и</p>	<p><u>Работа над слоговой структурой слова</u></p> <p>1. Обеспечение усвоения звуко-слоговой структуры трехсложных слов со стечением</p>	<p><u>Работа над слоговой структурой слова</u></p> <p>1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные</p>
---	--	---

<p>двух-,трех-сложных слов, состоящих из открытых слогов.</p> <p>2.Формирование умения делить на слоги двусложные слова с закрытым слогом (<i>бидон, вагон</i>) и двусложные слова со стечением согласных в начале, середине, конце (<i>стена, санки, окно</i>).</p> <p><u>Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза</u></p> <p>1.Закрепление понятий <i>звук, гласный звук</i> и умения оперировать ими. Формирование понятия <i>согласный звук</i> и умения оперировать им.</p> <p>2.Формирование умения выделять согласные звуки: [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов.</p> <p>3.Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками (<i>ам, ит, ну, по</i>).</p> <p>4. Формирование умения подбирать слова с заданным звуком.</p>	<p>согласных (<i>сосулька, кактусы, трактора</i>) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.</p> <p>2.Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.</p> <p><u>Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</u></p> <p>1.Дальнейшее закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук</i>.</p> <p>2.Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.</p> <p>3.Уточнить и закрепить представление о гласных и согласных звуках, и их признаках; дать понятие о твёрдости - мягкости согласных.</p> <p>4.Познакомить детей с согласными звуками: [т], [к], [ы], [й], [в], [л], [ф], [т*], [к*], [в*], [ф*], [л*].</p> <p>5.Научить анализировать обратные слоги с ними, выделять эти звуки в конце слова, анализировать прямые слоги с этими звуками, выделять их из слова.</p> <p>6.Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (<i>ах, хо, фи, уха, мак, кит</i>).</p>	<p>слова сложной звуко-слоговой структуры (<i>велосипедист, регулировщик</i>).</p> <p>2.Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.</p> <p><u>Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза</u></p> <p>1.Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.</p> <p>2.Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости - мягкости, звонкости - глухости, по акустическим признакам и месту образования.</p> <p>3.Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): <i>трава, маска, миска, булка</i></p> <p>4.Повторение пройденных и ознакомление с новыми звуками [ц], [с], [ч], [ц'], [с'], [ф], [щ]. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.</p> <p>5.Формирование представления о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков.</p>
<p>Грамота</p> <p>1.Закрепление представления о том, чем «звук» отличается от «буквы».</p> <p>2.Закрепление знания пройденных гласных букв и умения читать слияния гласных.</p>	<p>1.Познакомить детей с буквами: Т, К, Ы, Л, Й, В, Ф.</p> <p>2.Совершенствование навыка составления этих букв из палочек, выкладывания из</p>	<p>1.Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.</p> <p>2.Припоминание пройденных и</p>

<p>3.Ознакомление с буквами Т, П, Н, М, К.</p> <p>4.Упражнения в выкладывании новых букв из палочек, кубиков, мозаики, лепке из пластилина, "рисованию" в воздухе и по тонкому слою манки.</p> <p>5.Формирование навыка составления и чтения закрытых и открытых слогов с пройденными буквами.</p> <p>6.Формирование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами (<i>мак, кот, мама, папа, нота</i>).</p> <p>7.Упражнения в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающими элементами.</p> <p>8.Упражнения в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.</p>	<p>шнурочка, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.</p> <p>3.Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> <p>4.Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений с пройденными буквами.</p> <p>5.Ознакомление с некоторыми правилами правописания (написание <i>жи-ши</i> с буквой «и»).</p>	<p>ознакомление с новыми буквами Щ, С, Ё, Ч, Ш.</p> <p>3.Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами</p> <p>4.Знакомство с правилами правописания ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ</p> <p>5.Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.</p> <p>6.Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.</p> <p>7.Упражнять детей в решении кроссвордов, разгадывании ребусов, чтении изографов.</p>
--	--	---

Общие речевые навыки

<p>1.Развитие речевого дыхания и длительного ротового выдоха.</p> <p>2.Совершенствование навыка мягкого голосоуправления.</p> <p>3.Воспитание правильного умеренного темпа речи.</p> <p>4.Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса.</p>	<p>1.Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.</p> <p>2.Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.</p> <p>3.Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>4.Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности</p> <p>5. Совершенствование четкости дикции</p>	<p>1.Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.</p> <p>2.Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).</p> <p>3.Совершенствование навыка голосоуправления на мягкой атаке, в спокойном темпе.</p> <p>4.Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.</p>
--	--	---

	На материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.	
Лексика		
<p>1. Дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам</p> <p>2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий по лексическим темам</p> <p>3. Закрепление правильного употребления всех частей речи, введенных в активный словарь.</p> <p>4. Закрепление понятия <i>слово</i> и умения оперировать им.</p>	<p>1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.</p> <p>2. Расширение объема правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей по лексическим темам.</p> <p>3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий</p> <p>4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем</p> <p>5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (<i>ржаной, пшеничный</i>), притяжательных прилагательных и прилагательными с ласкательными суффиксами (<i>новенький, сухонький</i>).</p> <p>6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами</p> <p>7. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (<i>гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ-родник</i>).</p>	<p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем</p> <p>2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>ледоход, первоцвет, половодье</i>), многозначными словами (<i>солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит</i>), словами в переносном значении (<i>горячее сердце, золотые руки</i>), однокоренными словами (<i>солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное</i>).</p> <p>3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами синонимами (<i>бежать - нестись, большой - огромный</i>) и словами-антонимами (<i>восход - закат, сажать - собирать, горячий - холодный</i>).</p> <p>4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>голубенький, веселенький</i>), относительными (<i>московский, петербургский</i>); прилагательными с противоположным значением (<i>чистый - грязный, маленький - огромный, широкий - узкий</i>).</p> <p>5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми</p> <p>6. Пополнение словаря отглагольными существительными (<i>покупать - покупатель</i>,</p>

	<p>8.Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.</p> <p>9.Активизация освоенных ранее других частей речи.</p>	<p><i>продавать - продавец, учить - учитель, ученик).</i></p> <p>7.Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (<i>из-за, из-под, между, через, около, возле</i>).</p> <p>8.Закрепление понятия «слово» и умения оперировать им</p>
--	--	---

Развитие грамматического строя речи

<p>1.Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (<i>рыбка - рыбки, муха - мухи, луг - луга</i>).</p> <p>2.Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в косвенных падежах.</p> <p>3.Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (<i>в, на, у, под, по</i>).</p> <p>4.Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>5.Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения (<i>сидел - сидела, ходил - ходила, плавал - плавала</i>).</p> <p>6.Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными (<i>мой мяч, моя кукла, новая игрушка, новый платок</i>).</p> <p>7.Формирование умения согласовывать числительные (<i>один, два, пять</i>) с существительными мужского и женского рода (<i>один кот, два кота, пять котов; одна рыбка,</i></p>	<p>1.Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа (<i>по пруду - за прудом - в пруду; на реке - над рекой - в реке; по гнезду - над гнездом - в гнезде; по лужам - над лужами - в лужах</i>).</p> <p>2.Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (<i>звонкий - звонкая - звонкое - звонкие; хрупкий - хрупкого - хрупкому - хрупким - о хрупком</i>);).</p> <p>3.Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (<i>копать - перекопать, вскопать, закопать; летает - летают; плавал - плавала - плавали</i>).</p> <p>4.Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами <i>-ов, -ев, -ан, -ян</i> (<i>луговой, полевой, серебряный, ржаной</i>), притяжательных прилагательных (<i>пчелиный</i>), прилагательных с ласкательными суффиксами (<i>голубенький, сухонький</i>).</p> <p>5.Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (<i>жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днем, о жарком дне</i>) и числительных</p>	<p>1.Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.</p> <p>2.Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (<i>гнездище, льдиница</i>) и суффиксами единичности (<i>проталинка, травинка</i>).</p> <p>3.Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>ярче, шире, красивее, самый красивый</i>).</p> <p>4.Закрепление умения подбирать определения к существительным (<i>рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, вы-сокое небо</i>).</p> <p>5.Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (<i>научусь, буду учиться</i>).</p> <p>6.Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными и числительных с существительными</p> <p>7.Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и</p>
---	---	---

<p><i>две рыбки, пять рыбок).</i></p> <p>8. Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам <i>какой? какая? какое?</i></p> <p>9. Обучение распространению простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми (<i>Мальчик и девочка пьют сок. На ветках сидят маленькие веселые птички. Катя взяла лейку и полила цветы.</i>).</p> <p>10. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами (<i>Мама дала Кате ... - Мама дала Кате мяч. У машины нет ... – у машины нет колеса.</i>).</p>	<p>с существительными в роде и числе в именительном падеже (<i>один жук, два жука, пять жуков; одна муха, две мухи, пять мух</i>).</p> <p>6. Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (<i>к реке, к озеру; от реки, от озера; с дома, со шкафа</i>).</p> <p>7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6-7 слов</p> <p>8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.</p> <p>9. Обучение составлению сложносочиненных предложений (<i>Налетела туча, и пошел сильный дождь.</i>).</p> <p>10. Обучение составлению предложений с противительным союзом а (<i>Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить ее бороной.</i>).</p> <p>11. Обучение составлению сложноподчиненных предложений (<i>Мы не пошли гулять, потому, что шел сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы.</i>)</p>	<p>сложноподчиненных предложений.</p> <p>8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.</p>
<p>Обучение связной речи</p>		
<p>1. Совершенствование умения поддерживать беседу, за давать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца,</p> <p>2. Совершенствование умения повторять за взрослым или с небольшой его помощью описательный рассказ из 2-3 простых нераспространенных предложений по изучаемым лексическим темам.</p>	<p>1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей - вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.</p> <p>2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного</p>	<p>1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.</p> <p>2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составлен-</p>

<p>3. Формирование умения составлять рассказы из 2-3 простых предложений о предмете и по сюжетной картинке.</p> <p>4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки или небольшого текста с помощью взрослого и со зрительной опорой.</p>	<p>рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.</p> <p>3. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких рассказов.</p> <p>4. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.</p>	<p>ному плану.</p> <p>3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.</p> <p>4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности.</p> <p>Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий.</p> <p>5. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.</p> <p>6. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.</p> <p>7. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и сказок по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.</p>
--	--	---

2.3. Педагогическая диагностика

Объект педагогической диагностики	Методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения воспитанников	-Использование диагностических пособий, - Наблюдение в свободной игровой деятельности, в специально созданной среде. - Беседа. - Анализ продуктов детской деятельности.	3 раза в год	1-2 недели	Сентябрь (3-4 неделя), *Январь (3-4 неделя), Май (2-3 неделя).
Социально-коммуникативное развитие				
Познавательное развитие				
Речевое развитие				
Физическое развитие				

По результатам проведенного мониторинга дети будут разделены на этапы обучения.

2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Тема	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2022	Родительское собрание	Коллективная	Знакомство с графиком работы логопеда, основные направления коррекционно-логопедической работы.
X-2022 г.	Роль семьи в развитии речи детей	Буклет	
	Результаты диагностики речевого развития детей	Индивидуальные консультации	
XI-2022 г.	Причины неправильного звукопроизношения	Стендовый доклад	
XII-2022 г.	Наш волшебный язычок	Оформление папки-передвижки	Информация о развитии навыков выполнения артикуляционной гимнастики и её влиянии на развитие речи детей
I-2023 г.	Игры на развитие речевого дыхания	Буклет	
II-2023 г.	Использование массажёров в развитии мелкой моторики пальцев рук	Оформление папки-передвижки	
III-2023 г.	Закрепление правильного произношения звуков в домашних	Оформление папки-передвижки	

	условиях.		
IV-2023 г.	Кинезиологические упражнения на каждый день	Буклет	
V-2023 г.	Итоговое родительское собрание	Коллективная	
VI-2023 г.	Занятия с ребёнком на летний период	Оформление информационного стенда	
Еженедельно	Индивидуальные консультации по запросу родителя		

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Формы организации

Рабочая программа предусматривает решение образовательных задач в **совместной деятельности** взрослого и детей, а также в **самостоятельной деятельности** детей не только в рамках занятий, но и в режимные моменты в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа предусматривает построение образовательного процесса с использованием адекватных возрасту детей форм работы. Основными из них в силу специфики психомоторного развития детей выступают **игра и игровое занятие**.

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности: **индивидуальная**.

Используются следующие формы работы с детьми с ОВЗ:

Комплексная индивидуальная деятельность, проводимая одним или несколькими специалистами, по лексическим темам.

1. Самостоятельная деятельность детей в специально созданной образовательной среде.
2. Совместная прогулка с детьми и воспитателями с целью наблюдения за природой, общения с другими детьми, ознакомления с окружающим миром.
3. Проектная деятельность по коррекционному и всестороннему развитию детей с ОВЗ.
4. Встречи с родителями, которые принимают непосредственное участие в коррекционном процессе.
5. Консультации для родителей по вопросам воспитания и развития детей.

Коррекционно-развивающая работа с детьми в данной группе в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками используют в разных формах организации деятельности детей именно **игровой метод** как ведущий.

Регламент образовательной деятельности

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 минут;

для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут;

для детей от 4-х до 5 лет - не более 20 минут;

для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут;

для детей от 7 до 8 лет – не более 30 минут;

В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультминутку. (динамические паузы), если занятие превышает 25 минут, тогда необходимо провести две физкультминутки.

3.2 Использование современных образовательных технологий в работе учителя-логопеда

Здоровьесберегающие технологии:

- ✓ физкультурно-оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — дыхательной гимнастики, артикуляционной гимнастики, пальчиковой гимнастики и др.);
- ✓ обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду).

Технология исследовательской деятельности:

- ✓ наблюдения;
- ✓ «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- ✓ подражание голосам и звукам природы;
- ✓ дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;

Информационно-коммуникационные технологии:

- ✓ Образование с использованием современных информационных технологий (компьютер и др.).
- ✓ Ведение всей рабочей документации в печатном виде.
- ✓ Использование зарядки под музыку (на компьютере, на диске).
- ✓ Использование презентаций:
 - по лексическим темам
 - событий значимых для нашей страны

Личностно - ориентированная технология.

- ✓ раскрывается в индивидуальном подходе к каждому ребёнку.
- ✓ обеспечение комфортных условий в дошкольном учреждении,
- ✓ реализация имеющихся природных потенциалов.

Технология портфолио дошкольника:

- ✓ портфолио в виде маршрута развития ребенка.

Игровая технология.

Использование сюжетно-ролевых игр, дидактических игр, коррекционно-развивающие занятия в игровой форме. В деятельности с помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы.

Технология разноуровневого обучения

Предполагается разный уровень усвоения учебного материала.

Технология интегрированного занятия:

- ✓ Интегрированное занятие соединяет знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга.
- ✓ При этом решается несколько задач развития.
- ✓ Формы и методические приёмы организации обучения детей с ОВЗ в ГБДОУ основываются на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса:

3.3 Организации развивающей предметно-пространственной среды

Центр сенсорного развития:

Звучащие игрушки (погремушки, колокольчики, бубен, звучащий мячик и др.)

Звучащие игрушки-заместители (пластмассовые бутылочки с различными наполнителями: греча, рис, манка и др.)

Предметные картинки с изображением зверей и птиц.

Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по разным лексическим темам.

Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Контур», «Узнай, кто это?» и др.)

«Волшебный мешочек» с мелкими деревянными игрушками
Игры, игрушки для развития тактильных ощущений («Посчитай пуговицы», «Сколько узелков», «Узнай букву» и др.)

Центр моторного и конструктивного развития:

Плоскостные изображения предметов и трафареты для обводки по разным лексическим темам.

Разрезные картинки, пазлы по разным лексическим темам.

Кубики с картинками по разным лексическим темам.

«Пальчиковый бассейн» (с фасолью и горохом)

Массажные мячики и игрушка «Ёжик» разных цветов и размеров.

Шарики - массажеры Су – Джок

Мячи разных цветов и размеров.

Игрушки-шнуровки

Мозаики и схемы узоров, букв.

Мелкие и средние бусы, леска, шнурок для нанизывания.

Разноцветные шнурки, веревочки, нитки, прищепки

Пальчиковый театр

Центр речевого и креативного развития:

Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, воздушные шары, вертушки, мыльные пузыри, перышки и др.)

Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры)

Логопедический альбом для обследования звукопроизношения

Предметные картинки (разного размера) и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп

Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок

Алгоритмы, схемы описания предметов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений, загадок

Лото, домино по изучаемым лексическим темам («Речевое домино», «Умное домино», «Двойняшки», «Парочки», лото – пазлы «Профессии» и др.)

Небольшие, мелкие игрушки и муляжи по отдельным изучаемым темам, счетный материал, мягкие магниты («Ферма», «Огород», «Сад» и др.)

Настольно - печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп («Логопедические кубики», «Звуковое лото», «Твердый – мягкий», «Веселые звуки» и др.)

Настольно - печатные игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери к схеме», «Раздели и заведи», «Поезд», и др.)

Настольно - печатные игры для совершенствования лексико-грамматического строя речи («Наведи порядок», «Собери и сосчитай», «Дары осени», «Одежда для Алеши», «Кто где живет?», серия «Игротека речевых игр» выпуски № 1-7 и др.)

Раздаточный материал и материал для подгрупповой работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные мячи, магниты, кружки, квадраты, прямоугольники, звуковые линейки и др.)

Разрезной алфавит

Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Буква потерялась», «Составь слово», «Спираль», лото «Буквы» и др.)

Ребусы, кроссворды, изографы

CD с записью логопедических распевок, речевого материала по автоматизации и дифференциации разных групп звуков, песен, сказок, музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики и двигательных упражнений.

Материально-технические условия коррекционно-логопедической работы.

Для успешной реализации данной программы и, учитывая контингент детей (дети с ТНР и нарушением опорно-двигательного аппарата), учителю-логопеду необходимо иметь в кабинете:

Настенное зеркало с дополнительной подсветкой

Стульчики для занятий у зеркала (2 шт.)

Столы для детей (1 шт.)

Стулья детские (4 шт.)

Стул для взрослого

Шкафы для пособий и книг

Тумба для дидактического материала, пособий (1 шт.)

Ковролинोगраф (1 шт.)

Соски, одноразовые шпатели, ватные диски, ватные палочки, марлевые салфетки, спирт

Индивидуальные зеркала (4 шт.)

Коробки и папки для пособий

Ножницы

Наборное полотно с буквами

Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации	Содержание	Срок (месяц)
Речевое развитие		Индивидуальные планшеты для детей и карточки (АДК) по всем лексическим темам Вот и лето прошло! Я, ты, мы – мы разные! Неделя безопасности (ПДД, ОБЖ, ППБ). Осень. Признаки осени. Название деревьев. Огород. Овощи. Сад. Фрукты. Лес. Грибы и лесные ягоды. Игрушки. Одежда. Обувь. Мебель. Кухня. Посуда. Зима. Зимующие птицы. Комнатные растения. Новогодние праздники. Зимние забавы. Домашние птицы. Домашние животные и их детеныши. Профессии. Транспорт. Мамин праздник. Весна. Первые весенние цветы. Цветущие комнатные растения. Птицы прилетели. Насекомые. Рыбки в аквариуме. Моя улица. Наш город. Лето. Цветы на лугу. Сказочная страна. Чистота – залог здоровья! Экологическая тропа).	Сентябрь- Май

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Л.Б.Баряева, А.Зарин Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития. СПб.: Издательство РГПУ им. А.И.Герцена; Издательство «Союз», 2001 – 416с.</p> <p>Н.В. Верещагина. «Особый ребенок» в детском саду: Практические рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с множественными нарушениями в развитии. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 160 с.</p> <p>Е.Ф. Войлокова, Ю.В. Андрухович, Л.Ю. Ковалева. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2005. – 304 с. – (Серия «Специальная педагогика»).</p> <p>Л.С. Выготский. Основы деэктологии. – СПб.: Издательство «Лань», 2003. – 656 с. – (Учебник для вузов. Специальная литература).</p> <p>А.М.Голова Обучающие игры. М.: «Росмэн», 1995 - 65с.</p> <p>О.Н.Козак Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет. СПб.: Издательство «Союз», 2002 – 336с.</p> <p>Е. Латий. Настольная энциклопедия развивающих игр для детей от года до семи/ Ил. А. Босина. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 725 с., ил.</p> <p>Т.Б.Мазепина. Развитие навыков общения ребенка в играх, тренингах, тестах. Ростов-на-Дону: Феникс, 2002 – 32с.</p> <p>И.Г. Семеренко. Азбука хорошего поведения для малышей. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010 – 64 с.: ил. – (Серия «От 3 до 5»).</p> <p>Е.Е.Шевцова, Е.В.Воробьева. От первого слова до первого класса. М.: «Институт общегуманитарных исследований», 2002 – 96с.</p> <p>Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова. Азбука общения (Основы коммуникации): Программа развития личности ребенка, навыков его общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет). – СПб.: ЛОИУУ, 1996. – 304 с.</p> <p>Л.М. Шипицына. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для учителя. – СПб.: Издательство «Союз», 2004. – 336 с.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Л. Б., Баряева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): Учебно- методическое пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2002. – 479с. (Серия «Коррекционная педагогика»).</p> <p>Л. Б., Баряева, А. П.Зарин. Методика формирования</p>

	<p>дочисловых количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью. СПб, 2000.</p> <p>Н.В.Дубровская. Рисунки, спрятанные в пальчиках. СПб.: «Детство- пресс», 2003 – 32с.</p> <p>О.С. Жукова. Школа раннего развития. Первые роки для детей 1-2-х лет. СПб.: «Издательский дом Нева»; М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2002. – 32 с.</p> <p>А.А. Катаева, Е.А.Стребелева. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие дл учителя. – М.: Гуманит. изд. центр ВАДОС, 2004. – 224 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).</p> <p>Т.Ф. Клементовича. Я учусь математике. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2011. – 96 с.: ил. – (Серия «Готовимся к школе»).</p> <p>Ксения Крот. Считаем: Раз, два, три... - М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2007. – 48 с.: ил. – (Школа раннего развития).</p> <p>О.И.Крупенчук. Альбом для развития интеллекта для детей 3 лет. . - СПб.: Издательский дом «Литера», 2015. – 64 с.: ил. – (Серия «Ступеньки знаний»).</p> <p>О.И.Крупенчук. Альбом для развития интеллекта для детей 4 лет. . - СПб.: Издательский дом «Литера», 2015. – 64 с.: ил. – (Серия «Ступеньки знаний»).</p> <p>О.И.Крупенчук. Скоро в школу! Развиваем мышление и речь. Пособие по дошкольному образованию. - СПб.: Издательский дом «Литера», 2002. – 32 с.: ил.</p> <p>Е.А.Стребелева. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001 – 184С.</p> <p>Н.Э. Теремкова. Практический тренажер по развитию речи, вниманию, памяти, мышления, восприятия. Логопедические задания. (4 выпуска). –М.; ООО «Стрекоза», 2016. – 40 с.</p> <p>Е.Г.Тунина, Н.В. Гатанова. Развиваем познавательную сферу ребенка (3-4 года). СПб.: КАРО, 2007 – 88с.</p> <p>И.В. Чумакова. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта: Кн. для педагога-дефектолога. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 88 с., 8 с. ил. – (Коррекционная педагогика).</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>З. Е. Агранович. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса) у старших дошкольников и младших школьников. Наглядное пособие. – Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 40 с.: ил.</p> <p>Т.В. Аксенова, О.В. Бухарина, Л.Н. Демьянчук, Е.А. Осипова. Я буду много знать: Рабочая тетрадь 2 по развитию речи детей дошкольного и младшего школьного возраста: Методическое пособие/Научн. ред. канд. пед. наук, доц. С.Ю. Кондратьева. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015. – 62 с.</p> <p>А.И. Богомолова. Логопедическое Пособие Для Занятий С Детьми. – ТОО «Издательство Библиополис». Спб., 1994. 208 с.</p>

	<p>В.В. Гербова, А.И. Максаков. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада: Пособие для воспитателя дет. Сада. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1986. – 128 с.</p> <p>Г.А. Глинка. Развиваю Мышление И Речь-1 – Спб.: Издательство «Питер», 2000. – 120 С.: Ил. – (Серия «Мой Первый Учебник»)</p> <p>Г.А. Глинка. Развиваю Мышление И Речь-2 – Спб.: Издательство «Питер», 2000. – 120 С.: Ил. – (Серия «Мой Первый Учебник»)</p> <p>Т.И. Гризик. Развитие речи детей 4-5 лет: метод. Пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений/Т.И. Гризик, Л.Е. Тимошукк. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 221 с.: ил.</p> <p>О.Е. Громова. Методика формирования начального детского лексикона. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 176 с. (Серия «Программа развития»).</p> <p>О.Б. Иншакова. Альбом Для Логопеда. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 280 С.: Ил.</p> <p>О.И.Крупенчук. Учим буквы. - Спб.: Издательский Дом «Литера», 2017. – 64 С.: Ил. – (Серия «Готовимся к школе»).</p> <p>О.И.Крупенчук. Игры со звуками и буквами для дошкольников. - Спб.: Издательский Дом «Литера», 2016. – 64 С.: Ил. – (Серия «Готовимся к школе»).</p> <p>О.И.Крупенчук. Научите Меня Говорить Правильно! Комплексная Методика Подготовки Ребенка К Школе. - Спб.: Издательский Дом «Литера», 2017. – 208 С.: Ил. – (Серия «Уроки Логопеда»).</p> <p>О.И.Крупенчук. Научите меня читать! Методика поэтапного обучения чтению. - Спб.: Издательский Дом «Литера», 2016. – 112 с.: Ил. – (Серия «Готовимся к школе»).</p> <p>О.И.Крупенчук. Стихи для развития речи. - Спб.: Издательский Дом «Литера», 2014. – 64 С.: Ил. – (Серия «Уроки Логопеда»).</p> <p>О.И.Крупенчук. Т.А. Воробьева. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - Спб.: Издательский Дом «Литера», 2017. – 96 с.: Ил. – (Серия «Уроки Логопеда»).</p> <p>Л.В. Лопатина. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами: Учебное пособие/Под ред. Е.А. Логиновой. – Спб.: Изд-во «СОЮЗ», 2004. – 192 с. (Коррекционная педагогика).</p> <p>И.С. Лопухина. 550 Упражнений Для Развития Речи. – Спб.: Дельта, 2000. – 224 С., Ил.</p> <p>И.С. Лопухина. Логопедия. Речь, ритм, движение. – 2-е изд. – Спб.: КОРОНА принт, 2004. – 128 с.</p> <p>Н.В. Нищева. Играйка. Восемь Игр Для Развития Речи Дошкольников. Спб., 2002.</p> <p>Н.В. Нищева. Организация Коррекционно-Развивающей Работы В Младшей Логопедической Группе Детского Сада.</p> <p>Н.В. Нищева. Развивающие Сказки: Цикл Занятий По</p>
--	---

	<p>Развитию Лексического Состава Языка, Совершенствованию Грамматического Строя Речи, Развитию Связной Речи У Детей Дошкольного Возраста. Учебно-Методической Пособие – Конспект. – Спб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2002. – 48 С. + Цв. Вкл. 6 С.</p> <p>Н.В. Нищева. Разноцветные сказки: Цикл занятий по развитию речи, формированию цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста: Уч.-методическое пособие-конспект/ Худ. И.Ф. Дукк. – 48 с. + цв. вкл. 16 с.</p> <p>Н.В. Нищева. Система Коррекционной Работы В Логопедической Группе Для Детей С Общим Недоразвитием Речи. – Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. – 528 с.</p> <p>Т.С. Овчинникова. Логопедические распевки. – СПб.: КАРО, 2013. – 64 с.: ил.</p> <p>Н.Э. Теремкова. Практический Тренажер По Развитию Речи, Внимании, Памяти, Мышления, Восприятия. Логопедические Задания. (4 Выпуска). –М.; ООО «Стрекоза», 2016. – 40 С.</p> <p>А.И. Усынина, Г.С. Мельникова. Если В Семье «особый» ребенок (Дефектологи советуют родителям). СПб.: Изд-во «Фолиум», 1992. 37 с.</p> <p>А.В. Ястребова, О.И. Лазаренко. Комплекс занятий по формированию у детей 5 лет речемыслительной деятельности и культуры устной речи. – М.: АРКТИ, 2001. – 144 с. (Развитие и воспитание дошкольника).</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Л.Е. Белоусова. Раз, два, три, четыре, пять – начинаем мы играть! Игры и занятия для детей дошкольного возраста с использованием картинок-обводок: Методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 184 с.</p> <p>И.А.Лыкова, Н.Е.Васюкова. Интеграция искусств в детском саду. Изодетельность и детская литература. М.: Издательский дом «Карпуз»; Творческий центр «Сфера», 2009 – 144с.</p> <p>Н.В. Нищева. Развивающие сказки: Цикл занятий по развитию лексического состава языка, совершенствованию грамматического строя речи, развитию связной речи у детей дошкольного возраста. Учебно-методической пособие – конспект. – Спб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2002. – 48 с. + цв. вкл. 6 с.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Блыскина И.В. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж – Спб., 2006.</p> <p>Т.А. Воробьева, О.И.Крупенчук. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. - СПб.: Издательский дом «Литера», 2017. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).</p> <p>О.Н. Дорожкина. Программа развития и обучения дошкольника. Готовим руку к письму. Для детей 5 – 6 лет. – СПб.: « Издательский дом Нева»; «ОЛМА-ПРЕСС», 2002. – 32 с.</p> <p>О.И.Крупенчук, Т.А. Воробьева. Исправляем произношение: Комплексна методика коррекции</p>

	<p>артикуляционных расстройств. - СПб.: Издательский дом «Литера», 2017. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).</p> <p>О.И.Крупенчук. Тренируем пальчики – развиваем речь! Младшая группа детского сада. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2017. – 32 с.: ил.</p> <p>О.И.Крупенчук. Тренируем пальчики – развиваем речь! Средняя группа детского сада. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2017. – 32 с.: ил.</p> <p>О.И.Крупенчук. Ладушки: Пальчиковые игры для малышей. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2016. – 32 с.: ил. – (Серия «Первые шаги»).</p> <p>О.И.Крупенчук. Пальчиковые игры. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2016. – 32 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).</p> <p>О.И. Крупенчук. Логопедический массаж ложками. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2014. – 48 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).</p> <p>О.И.Крупенчук. Скоро в школу! Развиваем мелкую моторику. Пособие по дошкольному образованию. - СПб.: Издательский дом «Литера», 2002. – 32 с.: ил.</p> <p>О.И.Крупенчук. Готовим руку к письму: Рисуем по кеточкам. - СПб.: Издательский дом «Литера», 2017. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).</p> <p>О.И.Крупенчук. Готовим руку к письму: Контур, линия, цвет. - СПб.: Издательский дом «Литера», 2017. – 32 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).</p> <p>Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. – 528 с.</p> <p>З.А. Репина, А.В. Доросинекая. Опосредованная артикуляционная гимнастика для детей преддошкольного возраста. г. Екатеринбург.- 1999 г.</p>
Диагностика	<p>О.И. Крупенчук. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. – Изд. испр. и доп. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2017. – 32 с.: ил. – (Серия «В помощь логопеду»).</p> <p>О.Б. Иншакова. Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 280 с.: ил.</p>

Приложение №1

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный года

Наименование мероприятия	Категория участников	Ориентировочные сроки проведения
Выступление на родительском собрании по вопросам адаптации	Администрация, специалисты и педагоги	Октябрь 2022
Психолого-медико-педагогические консилиумы (рабочие совещания) по вопросам адаптации воспитанников к ОУ	Администрация, специалисты и педагоги	Октябрь 2022
Индивидуальные консультации с родителями по вопросам интересов и индивидуальных особенностей развития ребенка	Родители	В течение учебного года
Проведение всероссийских уроков по правам ребенка, патриотическому воспитанию	Воспитанники старших, подготовительных групп	В соответствии с планом Министерства просвещения РФ
День снятия Блокады.	Воспитанники старших, подготовительных групп	В соответствии с годовым планом ОУ
Социальная акция – День рождения Василеостровского района	Воспитанники старших, подготовительных групп	В соответствии с планом ИМЦ
Участие в конкурсе детско-родительских проектов в номинации «Социально-коммуникативное развитие»	Воспитатели и специалисты	Январь 2023
Встречи с представителями профессий	Воспитанники	В течение учебного года
Планирование мероприятий по ОБЖ, ПДД, ППБ соответственно годовому плану	Воспитанники, родители (законные представители)	В течение учебного года
Индивидуальное консультирование родителей по социально-коммуникативному развитию	Родители	По запросу родителей
Мероприятия в соответствии с программой оздоровления ОУ	Педагоги	В течение учебного года
Участие во всероссийском экологическом движении «Эколята-дошколята»	Педагоги, воспитанники	В течение учебного года
Праздники и досуги в соответствии с годовым планом ОУ	Воспитанники, родители (законные представители)	В течение учебного года
Публикация, афиши, видеоматериал на официальном сайте ОУ	Родители (законные представители)	В течение учебного года
Участие в районных и городских акциях и конкурсах	Педагоги, воспитанники, родители (законные представители)	В течение учебного года
Участие во всероссийских совещаниях работников сферы	Педагоги	В течение учебного года

дополнительного образования детей.		
Участие в мероприятиях по диссеминации педагогического опыта.	Педагоги	В течение учебного года
Подготовка педагогами дополнительного образования детей к участию в районных детских конкурсах, проектах и социальных акциях.	Педагоги, воспитанники	В течение учебного года
Организация выставок с целью воспитания эстетической культуры.	Воспитанники	В течение учебного года
Индивидуальная поддержка и сопровождение воспитания учащихся в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ	Воспитанники	В течение учебного года
Участие в конкурсном движении района.	Педагоги, воспитанники	В течение учебного года
Публикация лучших материалов на сайте ОУ (рекомендации для родителей).	Педагоги	В течение учебного года
Проекты сада «День рождение Деда Мороза», «Праздничная суэта»	Педагоги и дети средних, старших, подготовительных групп	14-18 ноября, декабрь
Акция сада «Разноцветные носки»	Педагоги	21 марта 2023
Озеленение территории ОУ, разбивка клумб	Педагоги, воспитанники, родители (законные представители)	Апрель-май 2023
Событийный дизайн	Педагоги, воспитанники	В течение учебного года
Публикация на официальном сайте ОУ	Родители (законные представители)	В течение учебного года
Публикация, афиши, видеоматериал на официальном сайте ОУ	Родители (законные представители)	В течение учебного года
Участие во всероссийском экологическом движении «Эколята-дошколята»	Педагоги, воспитанники	В течение учебного года
Публикация на официальном сайте ОУ	Родители (законные представители)	В течение учебного года
Участие в экологических акциях и конкурсах экологической направленности	Педагоги, воспитанники	В течение учебного года
Информационная поддержка родителей в рамках ИОМ	Родители (законные представители)	В течение учебного года

Приложение №2

Документация учителя-логопеда ГБДОУ №19

1. Рабочая программа;
2. Годовой перспективный план работы учителя-логопеда;
3. Расписание занятий учителя-логопеда
4. Индивидуальные карты речевого развития;
5. Журнал учета посещаемости обучающихся;
6. Педагогическая диагностика
7. Аналитическая справка по результатам работы за учебный год.
8. Журнал консультирования родителей (законных представителей) ребенка
9. Список детей группы + список детей по подгруппам при наличии подгрупп;
10. Журнал взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями и другими специалистами.