

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №19
комбинированного вида Василеостровского района
Санкт-Петербурга

Срок реализации программы 2022-2023 учебный год

Программа рассчитана на детей подготовительного к школе возраста группы
компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(6-8 лет)

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада №19
комбинированного вида Василеостровского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 29.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада №19
комбинированного вида Василеостровского района
Санкт-Петербурга

Н.А. Карпова

Приказ № 66 от 31.08.2022г.

Рабочая программа учителя - логопеда

**«Основная образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(с нарушениями опорно-двигательного аппарата)»**

Учитель-логопед:
Кольцова Татьяна Вячеславовна

Санкт-Петербург
2022

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ	2
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи в реализации Программы.....	3
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.4. Особенности развития речи детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.....	4
1.5. Планируемые результаты освоения Программы.....	5
1.6. Система оценки планируемых результатов	6
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	7
2.1. Лексико-тематическое планирование в 2022-2023 учебном году	7
2.2. Педагогические ориентиры на 2-ом году обучения:.....	8
2.3. Содержание коррекционно-логопедической индивидуальной работы.....	8
2.4. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе (по периодам)	9
Развитие связной речи	13
2.5. Организация и содержание взаимодействия учителя-логопеда с семьями обучающихся (законными представителями)	15
2.6. Интеграция логопедической работы в образовательные области	16
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	19
3.1. Условия организации Программы	19
3.2 Организационно-педагогические условия коррекционно-логопедической работы.....	21
3.3. Формы, методы, средства и технологии при реализации Программы.....	21
3.4 Документация учителя-логопеда ГБДОУ № 19:	22
3.5 Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды логопедического кабинета.....	22
3.6 Методическое обеспечение коррекционно-образовательной деятельности	24
Приложение №1 Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год	25
Документация учителя-логопеда ГБДОУ №19	28

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа учителя-логопеда Кольцовой Т.В. разработана для детей подготовительного к школе возраста (6-8 лет) с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Программа спроектирована на основе основной Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата).

Программа для детей с ОВЗ определяет содержание и организацию образовательного процесса детей дошкольного возраста (6-8 лет) с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров).

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру, а также на коррекцию и компенсацию нарушений в разных сферах жизнедеятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, выявления и развития резервных возможностей и компенсаторных механизмов у каждого ребенка.

Рабочая образовательная программа реализуется:

- осуществляемой на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях, а также на интегрированных занятиях (совместно с музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателями) и в досуговой деятельности (в том числе при участии родителей (законных представителей));
- в ходе режимных моментов, где ребенок закрепляет ранее полученные знания и умения;
- в самостоятельной игровой деятельности, где ребенок может выбрать развивающие игры и упражнения по интересам, взаимодействуя со сверстниками на равноправных позициях, совместно решать проблемные ситуации, в том числе и в речевом плане и др.;
- при взаимодействии с семьями детей.

Срок реализации данной программы: 2022-2023 учебный год

1.2 Цель и задачи в реализации Программы

Целью рабочей программы является проектирование коррекционно-развивающей работы по преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста (5 -6 лет) с нарушением опорно-двигательного аппарата и оказанию помощи в освоении Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушением опорно-двигательного аппарата).

Основной задачей рабочей программы является овладение детьми с ОВЗ на первом году обучения грамматически правильной речью (в соответствии с возрастом) и начальными коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка (в соответствии с онтогенезом), элементами грамоты, что обеспечивает преемственность со следующей ступенью обучения.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая образовательная программа дошкольного образования опирается на следующие общие дидактические принципы построения коррекционной помощи детям с ТНР и нарушением опорно-двигательного аппарата:

Принцип интеграции взаимодействия специалистов и всех участников коррекционно-образовательного процесса.

Принцип сотрудничества детей и взрослых, признания каждого ребенка полноценным участником коррекционно-образовательного процесса.

Принцип поддержки детской инициативы в различных видах деятельности.

Принцип формирования познавательных интересов каждого ребенка в различных видах деятельности.

Принцип сотрудничества с семьей.

Онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме. Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей психофизического развития и потребностей каждого ребенка.

Принцип конкретности и доступности предлагаемого материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным, возрастным, зрительным особенностям детей.

Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала. Принцип постепенности подачи учебного материала.

Принцип концентрического наращивания информации в каждом из последующих этапов коррекционной работы.

Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи. Тематический принцип отбора материала.

Принцип широкого использования средств наглядности.

Принцип стимулирования индивидуального восприятия наглядно предъявляемого материала каждым ребенком.

Принцип сохранения и укрепления физического здоровья детей с ОВЗ

При разработке Программы учитывались представления лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира.

Программа базируется на теории взаимосвязи языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе Программы учитывается психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты.

1.4. Особенности развития речи детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

При разработке рабочей программы учитывались особенности развития речи дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата. Основной особенностью детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата является наличие минимальных дизартрических расстройств (или стертой дизартрии). Поэтому важнейшим аспектом логопедической работы выделяется работа над всеми видами моторики: общей, ручной, артикуляционной.

Работа логопеда в условиях ДОУ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата имеет следующие специфические особенности:

- логопед в своей работе должен учитывать наличие комбинаторности множественных нарушений процесса моторной реализации не только в речевой деятельности данного контингента дошкольников, но и в общей и тонкой ручной моторике;
- в связи с наличием нарушений моторики (артикуляционной, ручной, общей) при стертой дизартрии фонетические нарушения являются очень стойкими, с трудом поддаются коррекции, отрицательно влияют на формирование фонетического, лексического и

грамматического компонентов речевой функциональной системы, вызывая вторичные отклонения в их развитии;

- в своей работе логопед должен тесно взаимодействовать с другими специалистами ДОУ с целью большей эффективности педагогического воздействия в коррекционном процессе, а также опираться на помощь родителей;

- при всей насыщенности коррекционно-воспитательного обучения должны быть использованы здоровьесберегающие технологии, игровые формы обучения детей с целью выравнивания интеллектуальных и физических нагрузок для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Одной из важнейших составляющих в работе логопеда над общими движениями является организация вовремя всех видов логопедических занятий, спецпосадки дошкольников (столы и парты должны быть подобраны строго по росту детей, в помещениях, где проводятся занятия, должно быть обеспечено наличие разновысоких стульев и специальных ортопедических подушек-подкладок под спину и ноги учащихся). Логопед во время своих занятий (следуя общей оздоровительной концепции учреждения) должен соблюдать охранительный двигательный режим, а именно:

- в течение занятия несколько раз изменять позу, в которой пребывает ребенок (сидя за столом, стоя, лежа на ковре, сидя в специальном кресле, в положении виса и т.д.);
- постоянно следить за правильностью осанки ребенка на своем занятии (во время письменных заданий, сидя перед зеркалом, стоя и т.д.).

Программа предусматривает оказание комплексной логопедической помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ направлена на развитие как познавательной-речевой деятельности, так и на активизацию двигательной сферы ребенка.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения рабочей образовательной программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров, которые базируются на федеральных государственных образовательных стандартах и задачах данной программы. В рабочей программе обозначены *целевые ориентиры* для детей подготовительного к школе возраста (6-8 лет) с нарушением опорно-двигательного аппарата и с ТНР (2-го года обучения):

- ✓ Обладает достаточной мотивацией к школьному обучению.
- ✓ Усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира.
- ✓ Умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением.
- ✓ Употребляет многозначные слова.
- ✓ Умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл пословиц, поговорок (при минимальной помощи взрослого).
- ✓ Умеет различать словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи.
- ✓ Правильно употребляет грамматические формы слова, продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели.
- ✓ Умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова.
- ✓ Умеет строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
- ✓ Умеет самостоятельно, последовательно пересказывать небольшое произведение.
- ✓ Составляет описательный рассказ с соблюдением цельности и связности высказывания.
- ✓ Осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по

всем дифференциальным признакам.

- ✓ Владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществить сложные формы фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза.
- ✓ Владеет понятиями «звук», «слово», «слог», «предложение».
- ✓ Осуществляет слоговой анализ и синтез слов(двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных).
- ✓ Умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений.
- ✓ Правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом и физическими возможностями ребенка).
- ✓ Воспроизводит слова различной звук слоговой структуры(изолированной в условиях контекста).
- ✓ Знает печатные буквы(без употребления алфавитных названий).

1.6. Система оценки планируемых результатов.

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, и индивидуальных, особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также индивидуальных образовательных достижений дошкольника. Коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение **комплексной педагогической диагностики состояния общего и речевого развития детей** старшего дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата с определенной периодичностью: 3 раза в год (в сентябре, январе и в мае). Полученные данные заносятся в индивидуальную речевую карту ребенка, а также отражаются в содержании аналитической справки (сентябрь и май). Длительность педагогической диагностики составляет в сентябре - 3 недели, а в мае - 2 недели.

При проведении логопедической диагностики следует опираться на принцип развития, принцип системного подхода, принцип рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития.

В процессе диагностики используются словесные, наглядные, практические методы, различные игровые приемы, приемы нейропсихологического обследования (например: проба на реципрокную координацию, проба на выявление сформированности механизмов серийной организации движений и межполушарного взаимодействия и др.)

Данные педагогической диагностики используются для проектирования индивидуальных маршрутов коррекционно-развивающей работы, корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы, для оптимизации коррекционно-образовательного процесса.

Таблица № 1

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	3 раза в год	1-2 недели (промежуточные – 2-3 неделя)	Сентябрь Май (промежуточный - январь)

развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".				
--	--	--	--	--

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Лексико-тематическое планирование в 2022-2023 учебном году

Месяц	Неделя	Лексическая тема
Сентябрь	01.09 – 02.09	День Знаний. Вот и лето прошло!
	05.09 – 09.09	Я, ты, мы – мы разные!
	12.09 – 16.09	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью
	19.09 – 23.09	Откуда хлеб пришел
	26.09-30.09	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах
Октябрь	03.10 – 07.10	Фрукты. Труд взрослых в садах
	10.10 – 14.10	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме
	17.10 – 21.10	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к перелету
	24.10 – 28.10	Поздняя осень. Грибы, ягоды.
Ноябрь	31.10-04.11	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных
	07.11 – 11.11	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме
	14.11 – 18.11	Осенняя одежда, обувь, головные уборы
	21.11 – 25.11	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель
	28.11 – 02.12	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.
Декабрь	05.12 – 09.12	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой
	12.12 – 16.12	Зимние забавы
	19.12 – 23.12	Новогодние праздники
	26.12 - 30.12	Новый год
Январь	10.01 – 16.01	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия.
	19.01 – 13.01	Профессии взрослых. Трудовые действия
	16.01 – 20.01	День снятия Блокады
	23.01 – 27.01	Орудия труда. Инструменты
	30.01-03.02	Животные жарких стран. Повадки. Детеныши
Февраль	06.02 – 10.02	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбки.
	13.02 – 17.02	Комнатные растения, размножение, уход.
	20.02 – 24.02	Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы. Международный женский день.
	27.02 – 03.03	Наш родной город.
Март	06.03 – 10.03	Москва – столица России

	13.03 – 17.03	Наша родина - Россия
	20.03 – 24.03	Земля – наш общий дом
	27.03 – 31.03	Красная книга.
Апрель	03.04 – 07.04	День космонавтики
	10.04 – 14.04	Труд в саду и огороде
	17.04 – 21.04	Животные и перелетные птицы весной.
	24.04 – 28.04	День Победы
Май	02.05 – 05.05	Насекомые. Цветущие растения сада и огорода
	10.05 – 12.05	Цветущие растения сада и огорода.
	15.05 – 19.05	Неделя безопасности
	22.05 – 26.05	Лето. Летние месяцы. День города.
	29.05 – 02.06	Сказочная страна
Июнь	05.06 – 09.06	Чистота – залог здоровья!
	12.06 – 16.06	Я, ты, мы!
	19.06 – 23.06	Экологическая тропа
	26.06 - 30.06	День здоровья

2.2. Педагогические ориентиры на 2-ом году обучения:

Продолжать работать над развитием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

Способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, формированию навыка самоконтроля, поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия.

Способствовать формированию у детей мотивационной готовности к школьному обучению. Продолжать развивать общую и ручную моторику в сочетании с развитием конструктивных способностей, с развитием пространственных представлений, с развитием осязательного восприятия и развитием зрительной функции.

Продолжать развивать артикуляторно-мимическую моторику. Развивать голосодыхательную функцию дошкольников.

Продолжать расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный, предикативный, адъективный компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова.

Продолжать развивать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

Продолжать развивать навыки связной речи детей.

Продолжать работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по формированию фонематических процессов.

Продолжать знакомить детей с элементами грамоты.

Осуществлять профилактику вторичных нарушений речи.

2.3. Содержание коррекционно-логопедической индивидуальной работы

Индивидуальная коррекционная работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата по коррекции речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики;
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика);
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;

- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- развитие диалогической и монологической речи в процессе нормализации звуковой стороны речи;

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным дошкольником ДОО включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

2.4. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе (по периодам)

Направления работы	I период обучения (Сентябрь, Октябрь, Ноябрь)	II период обучения (Декабрь, Январь, Февраль)	III период обучения (Март, Апрель, Май)
Лексика	<p>Расширение и уточнение словаря детей по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -День знаний. Вот и лето прошло! -Я, ты, мы, мы-разные! -Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью -Откуда хлеб пришёл -Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. -Фрукты. Труд взрослых в садах -Насекомые. Подготовка насекомых к зиме -Перелётные, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлёту -Поздняя осень. Грибы ягоды -Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных -Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме -Осенняя одежда, головные уборы, обувь. -Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы из которых сделана мебель. 	<p>Расширение и уточнение словаря по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Посуда. Виды посуды. Материалы из которых сделана посуда -Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой. -Зимние забавы -Новый год -Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия. -День снятия блокады -Профессии взрослых. Трудовые действия -Орудия труда. Инструменты -Животные жарких стран. Повадки. Детёныши -Комнатные растения, размножения и уход. -Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбки. 	<p>Расширение и уточнение словаря по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы. Международный женский день -Наш родной город -Москва-столица России -Наша Родина-Россия -Земля-наш общий дом -День Космонавтики -Красная книга -Труд в саду и огороде -Животные и перелётные птицы весной -День победы -Насекомые. Цветущие растения сада и огорода -День города. Неделя безопасности -Лето. Летние месяцы
Развитие общих речевых навыков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у детей. 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу над речевым дыханием, над силой и плавностью выдоха. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.

	<p>выдоху (не надувая щеки).</p> <p>3.Работа по формированию диафрагмального дыхания.</p> <p>4.Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.</p>	восклицательной.	
Звукопроизношение	<p>1.Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение артикуляционной гимнастики).</p> <p>2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков</p> <p>3.Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).</p>	<p>1.Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>	<p>1.Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2.Автоматизация и дифференциация поставленных звуков</p>
Работа над слоговой структурой слова	<p>1.Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (<i>стол, мост</i>).</p> <p>2.Работа над двухсложными словами без стечения согласных (<i>муха, домик</i>).</p> <p>3.Работа над трехсложными словами без стечения согласных (<i>малина, василек</i>).</p>	<p>1.Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (<i>книга, цветок</i>), в середине слова (<i>окно, палка, карман</i>), в конце слова (<i>радость</i>).</p> <p>2.Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>сметана</i>) и в середине слова (<i>пылинка, карандаш</i>).</p>	<p>1.Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.</p> <p>2.Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (<i>квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество</i> и т. п.).</p>
Развитие языкового анализа, синтеза, представлений	1.Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков	1.Знакомство со звуками [с]-[с'], [з]-[з'], [ц], [ш], [ж], [ш], [ч] и	1. Знакомство со звуками [и], [л], [л'], [р], [р']. Знакомство буквами

<p>(фонематического, слогового, анализа предложения)</p>	<p>(звучащие игрушки, хлопки). 2. Знакомство с гласными звуками: [а], [о], [у], [э], [ы], [и]. 3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2—3 гласных звуков (<i>ау, уа, оуэ и др.</i>) 4. Выделение гласного в начале слова (<i>Аня</i>), в конце слова (<i>пила</i>), в середине односложных слов (<i>шар, бык, стол</i> и т.п.). 5. Подбор слов на гласные звуки. 6. Знакомство с согласными звуками 7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина). 8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук» 9. Анализ обратных и прямых слогов с изучаемыми звуками (<i>ом, мо и т.п.</i>) 10. Полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых слов с изучаемыми звуками (<i>ива, мак</i> и т. п.) 11. Знакомство с буквами А, О, У, Э, И, Ы, М, Б, Д, Н, В, Г, П, Т, Ф, К, Х. 12. Выкладывание из букв слогов, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.</p>	<p>буквами С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч. 2. Учить полному звуковому анализу слов типа: <i>мука, шкаф, аист, кошка</i> (на материале изученных звуков). 3. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим, а мягкие зеленым цветом). 4. Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука. 5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова». 6. Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предлогами . 7. Познакомить детей с элементарными правилами правописания: а) раздельное написание слов в предложении; б) точка в конце предложения; в) употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах; г) правописание буквы И после букв Ж, Ш. 8. Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова</p>	<p>И, Л, Р, Ъ, Я, Е, Ё, Ю. 2. Обучать звуковому анализу слов из 3—6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям. 3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений. 4. Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов. 5. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме. а) с помощью мягкого знака в конце и в середине слов (<i>конь, коньки</i>); б) с помощью гласных И, Я, Е, Ё, Ю.</p>
---	---	--	---

		из пройденных букв. 9.Обучить послоговому чтению слов.	
Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)	<p>1.Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.</p> <p>2.Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.</p> <p>3.Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растет, яблоки растут</i>).</p> <p>4.Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>5.Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i>.</p> <p>6.Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.</p> <p>7.Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.</p>	<p>1.Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>2.Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>3.Согласование существительных с числительными.</p> <p>4.Образование названий детенышей животных.</p> <p>5.Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода).</p> <p>6.Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>7.Уточнение значения простых предлогов места (<i>в, на, под, над, у, за, перед</i>) и движения (<i>в, из, к, от, по, через, за</i>). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.</p>	<p>1.Уточнить значение простых и сложных предлогов (<i>из-за, из-под</i>), закрепить правильное употребление предлогов.</p> <p>2.Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3.Учить образовывать наречия от прилагательных (<i>быстрый — быстро</i>), формы степеней сравнения прилагательных (<i>быстрее — самый быстрый</i>).</p> <p>4.Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.</p> <p>5.Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (<i>пароход, самолет, кашевар</i>).</p>
<u>Развитие связной речи</u>	<p>1.Составление простых распространенных предложений.</p> <p>2.Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы</p>	<p>1.Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы.</p> <p>2.Обучать детей пересказу и</p>	<p>1.Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии</p>

	<p>полным ответом.</p> <p>3. Обучение составлению описательных рассказов про деревья, овощи, фрукты, насекомых, птиц, грибы, ягоды.</p> <p>4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).</p> <p>5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).</p>	<p>составлению рассказа по картине и серии картин.</p>	<p>сюжетных картин, из опыта.</p> <p>2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p>
Развитие мелкой моторики	<p>1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода).</p> <p>2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).</p> <p>3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.</p> <p>4. Печатание пройденных букв в тетрадях.</p>	<p>1. Работа по развитию пальчиковой моторики (игры для пальцев).</p> <p>2. Работа по развитию конструктивного праксиса.</p> <p>3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по темам II периода).</p> <p>4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.</p> <p>5. Составление букв из элементов.</p> <p>6. Печатание букв, слов и предложений в тетрадях.</p>	<p>1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</p> <p>2. Работа по развитию конструктивного праксиса.</p> <p>3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур</p> <p>4. Составление букв из элементов</p> <p>5. Печатание букв, слов и предложений в тетрадях.</p>

2.5. Организация и содержание взаимодействия учителя-логопеда с семьями обучающихся (законными представителями)

месяц	Тема	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2022	Родительское собрание	Коллективная	Знакомство с графиком работы логопеда, основные направления коррекционно-логопедической работы.
X-2022 г.	Роль семьи в развитии речи детей	Буклет	
	Результаты диагностики речевого развития детей	Индивидуальные консультации	
XI-2022 г.	Правила выполнения домашних заданий и их необходимость	Стеновый доклад	
XII-2022 г.	Игры на развитие лексико-грамматического строя речи	Оформление папки-передвижки	
I-2023 г.	Готовность ребёнка к школе	Буклет	
II-2023 г.	Развитие мелкой моторики или как подготовить пальцы к письму	Оформление папки-передвижки	
III-2023 г.	Закрепление правильного произношения звуков в домашних условиях.	Оформление папки-передвижки	
IV-2023 г.	Фонематическое внимание- почему это так важно?	Буклет	
V-2023 г.	Итоговое родительское собрание	Коллективная	Подведение итогов года, ответы на вопросы родителей
VI-2023 г.	Занятия с ребёнком на летний период	Оформление информационного стенда	
Еженедельно	Индивидуальные консультации по запросу родителя		

2.6. Интеграция логопедической работы в образовательные области:

Осуществляя коррекционно - логопедическую работу с детьми данной группы, учитель-логопед помогает воспитателям в организации работы по образовательной области «Речевое развитие». Учитель-логопед консультирует педагогов при выборе адекватных методов и приемов работы с учетом индивидуальных особенностей и речевых возможностей ребенка с ОВЗ, с учетом этапа коррекционной работы. При работе по остальным образовательным областям учитель-логопед также осуществляет консультативную помощь другим специалистам (музыкальному руководителю, инструктору по физической культуре и др.)

Таблица №2

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Физическое развитие	Обогащать двигательный опыт детей с ОВЗ	Физкультминутки Подвижные и подвижно-речевые игры Двигательные упражнения с предметами и без
	Организовывать здоровьесберегающий и щадящий режим в процессе коррекционно-логопедической работы для детей с ОВЗ	Физкультминутки Речедвигательные упражнения
	Обучать детей правильному динамическому и статическому дыханию	Специальные дыхательные упражнения и игры Хороводные игры
	Формировать потребность в двигательной активности.	Подвижные и подвижно-речевые игры и хороводные игры
	Развивать общую, ручную и пальчиковую моторику детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с развитием пространственных представлений, осязательного восприятия, конструктивных способностей.	Физкультминутки Речедвигательные упражнения Пальчиковая гимнастика Упражнения и игры с мячом, пальчиками и др. Двигательные упражнения
	Формировать кинетическую и кинестетическую основы движений пальцев рук, последовательно организованных движений(по подражанию и по инструкции)	Специальные упражнения
	Развивать основные качества движений: объём, точность, темп, активность и координированность.	Физкультминутки Пальчиковая гимнастика Речь с движением

	Формировать правильную осанку при посадке за столом, перед зеркалом. Расширять знания о строении лица, артикуляционного аппарата.	Беседы Игровые ситуации
<i>Развитие речи</i>	Воспитывать произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.	Игровые ситуации Словесные игры и упражнения
	Развивать речевую активность, совершенствовать умение оречевлять свои действия, игровую ситуацию, тем самым развивать коммуникативную функцию речи.	Игровые ситуации Словесные игры и упражнения Бытовые ситуации
	Совершенствовать понимание речи, обучать пониманию вопросов.	Словесные игры и упражнения Беседа
	Расширять, активизировать и уточнять словарь посредством использования различных частей речи.	Игровые ситуации Словесные игры и упражнения Бытовые ситуации
	Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, учить высказывать своё отношение к услышанному.	Автоматизация поставленных звуков в текстах, рассказах.
	Обучать самостоятельному использованию грамматических форм слова и словообразовательных моделей(при демонстрации действий и по сюжетным картинкам)	Рассматривание картин Игровые ситуации
	Закреплять синтаксические связи в составе простых и сложных предложений с помощью ответов на вопросы.	Работа с сюжетной картинкой Стихи-диалоги Чтение сказок
	Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.	Автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах
	Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку(форма, величина,	Составление описательных рассказов Дидактические игры

	цвет)	
Познавательное развитие	Развивать слуховое внимание и восприятие, память	Игровые упражнения и дидактические игры (на восприятие неречевых звуков, звуков различной громкости, высоты с использованием звучащих игрушек, муз. инструментов, звукоподражаний)
	Продолжать развивать мышление, формировать операции сравнения, обобщения, классификации; развивать способности мысленного сопоставления объектов, установление сходства или различия предметов по каким либо признакам, объединение предметов и явлений действительности в группу по общему признаку, распределения предметов по группам	Игровые упражнения и дидактические игры Игры в лото, домино, парные картинки и др.
	Развивать зрительное восприятие и память, внимание.	Игровые упражнения и дидактические игры (на развитие зрительного восприятия) Разрезные картинки, пазлы, игры с мозаикой, палочками
Художественно-эстетическое развитие	Развивать умение слышать ритмический рисунок и правильно его передать.	Дидактические игры и упражнения
	Развивать графо-моторные навыки, адекватно используя цвет (в процессе подготовки руки к письму)	Штриховка, обводки по контуру, рисование и разукрашивание
	Развивать зрительно-моторную координацию	Графические упражнения и диктанты
	Развивать чувства темпа и ритма	Логоритмические упражнения Музыкально-ритмические игры
	Развивать согласованность движений с речью и музыкой вместе с развитием умения ориентироваться в пространстве	Речедвигательные упражнения Подвижно-речевые игры Хороводы
	Рассматривание картин художников, иллюстрации в детских книгах, учить детей понимать смысл картин, составлять рассказы	Рассматривание картин и иллюстраций Беседы

Социально-коммуникативное развитие	Развивать интерес ребёнка к совместной деятельности с логопедом, активность к игровой деятельности.	Разные виды игр и игровых упражнений
	Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические и подвижные игры	Дидактические, подвижные, коммуникативные игры
	Развивать умения инсценировать стихи, разыгрывать сценки.	Театрализованные игры Автоматизация поставленных звуков в связной речи

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия организации Программы

Эффективность коррекционно – логопедической работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех участников коррекционно-образовательного процесса.

Для успешной реализации данной рабочей программы учителя-логопеда необходимо создание правильной модели коррекционно-образовательного процесса.

Таблица № 3

	Мероприятия, задачи	Результат
Диагностика	Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. Беседы с родителями (законными представителями) с целью уточнения данных речевого анамнеза. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики. Наблюдение за детьми в ходе совместной деятельности и в режимные моменты.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционно-логопедической работы. Заполнение индивидуальных речевых карт воспитанников Составление аналитической справки по итогам диагностики (в начале и в конце учебного года) Составление отчёта для консилиума.
Организация и планирование	Формирование подгрупп для логопедических занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. Проектирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе	Составление рабочей программы. (с перспективным и календарно-тематическим планированием подгрупповых коррекционных занятий, с планами индивидуальной работы и плана взаимодействия с родителями детей с нарушением опорно-двигательного

	логопедического исследования. (на отдельных детей) Планирование дальнейшей коррекционно-развивающей работы с детьми данной группы.	аппарата). Составление плана работы по самообразованию
Консультация и просвещение	Формирование информационной готовности педагогов ГБДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми, поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы. Индивидуальное консультирование родителей (знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада). Консультирование педагогов и специалистов группы по вопросам развития речи у детей данной группы, предоставление информации о динамике речевого развития детей группы.	Оформление плана по взаимодействию всех участников коррекционно- образовательного процесса.
Коррекция и развитие	Реализация задач, определённых в рабочей программе и в индивидуальных маршрутах. Согласование, уточнение и корректировка коррекционно- образовательных маршрутов.	Фиксирование положительной динамики при устранении у детей с ОВЗ отклонений в речевом развитии, а также трудностей у отдельных детей при освоении рабочей программы.
Профилактика	Предупреждение и преодоление вторичных расстройств у детей, обусловленных первичным речевым дефектом. Создание благоприятного эмоционально - психологического климата в педагогическом и детском коллективах, в семье. Способствование охране и укреплению психического и физического здоровья дошкольников.	

3.2 Организационно-педагогические условия коррекционно-логопедической работы

В подготовительной группе проводится 1 коррекционное подгрупповое занятия в неделю продолжительностью не более 30 минут: по развитию и совершенствованию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи.

Все остальное время в циклограмме работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми по коррекции нарушений звукопроизношения. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, индивидуальными психофизическими особенностями детей и составляет 2-3 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут. Перерывы между занятиями составляют не менее 5-10 минут.

Консультации с родителями(законными представителями) детей осуществляются в утреннее и вечернее время по запросу родителя.

В июне логопед проводит в основном индивидуальную коррекционную работу с детьми, закрепляя и повторяя весь материал, пройденный за учебный год.

3.3. Формы, методы, средства и технологии при реализации Программы

Основной формой работы с дошкольниками является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, интегрированные занятия носят игровой характер и наполнены разнообразными играми и игровыми упражнениями.

• Методы коррекционной логопедической работы:

Наглядные (направлены на обогащение содержательной стороны речи):

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)

Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал и др.

Практические (направлены на формирование речевых навыков):

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и логоритмические игры и упр-я
- специальные тренинговые упражнения
- игры-соревнования
- метод моделирования
- метод проектов и др.

• Средствами коррекции и развития речи детей с нарушением опорно-двигательного аппарата являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи в ходе непрерывной образовательной деятельности(занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по обучению грамоте, связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы образовательного учреждения;

- активная предметно – развивающая среда;
- современные педагогические технологии

• **Технологии реализации рабочей программы.**

В коррекционно-логопедической работе учитель-логопед использует современные эффективные технологии:

- ✓ **Здоровьесберегающие:** пальчиковая гимнастика, Су-джок терапия, дыхательная гимнастика, артикуляционно-мимическая гимнастика, музыкально-дыхательные тренинги, динамические паузы, релаксация, двигательная терапия, музыкотерапия, логоритмика, игровой массаж и др.
- ✓ **Технология проектной деятельности**
- ✓ **Технология исследовательской деятельности:** наблюдение за словом, использование художественного слова.
- ✓ **Информационно-коммуникационные технологии:** компьютерные развивающие программы и игры, слайдовые презентации в программе Power Point, аудиозаписи.
- ✓ **Личностно-ориентированные технологии:** игры, упражнения, массаж, гимнастика, досуги, и др.
- ✓ **Игровые технологии:** игры с правилами, игры-драматизации, игры-соревнования, создание проблемных ситуаций и др.

3.4 **Документация учителя-логопеда ГБДОУ № 19:** (см. Приложение №2)

3.5 Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды логопедического кабинета.

Предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда организуется с учетом возрастных и психологических особенностей старших дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата. Созданные мини центры отражают развитие всех сторон речевой деятельности, а также развитие неречевых психических процессов, необходимых для формирования готовности к школьному обучению.

Центр сенсорного развития:

- Звучащие игрушки (погремушки, колокольчики, бубен, звучащий мячик и др.)
- Звучащие игрушки-заместители (пластмассовые бутылочки с различными наполнителями: греча, рис, манка и др.)
- Предметные картинки с изображением зверей и птиц.
- Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по разным лексическим темам.
- Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Контур», «Узнай, кто это?» и др.)
- «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными игрушками
- Игры, игрушки для развития тактильных ощущений («Посчитай пуговицы», «Сколько узелков», «Узнай букву» и др.)

Центр моторного и конструктивного развития:

- Плоскостные изображения предметов и трафареты для обводки по разным лексическим темам.
- Разрезные картинки, пазлы по разным лексическим темам.
- Кубики с картинками по разным лексическим темам.
- «Пальчиковый бассейн» (с фасолью и горохом)
- Массажные мячики и игрушка «Ёжик» разных цветов и размеров.
- Шарики - массажеры Су – Джок

- Мячи разных цветов и размеров.
- Игрушки-шнуровки
- Мозаики и схемы узоров, букв.
- Мелкие и средние бусы, леска, шнурок для нанизывания.
- Разноцветные шнурки, веревочки, нитки, прищепки
- Пальчиковый театр

Центр речевого и креативного развития:

- Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, воздушные шары, вертушки, мыльные пузыри, перышки и др.)
- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры)
- Логопедический альбом для обследования звукопроизношения
- Предметные картинки (разного размера) и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп
- Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок
- Алгоритмы, схемы описания предметов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений, загадок
- Лото, домино по изучаемым лексическим темам («Речевое домино», «Умное домино», «Двойняшки», «Парочки», лото – пазлы «Профессии» и др.)
- Небольшие, мелкие игрушки и муляжи по отдельным изучаемым темам, счетный материал, мягкие магниты («Ферма», «Огород», «Сад» и др.)
- Настольно - печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп («Логопедические кубики», «Звуковое лото», «Твердый – мягкий», «Веселые звуки» и др.)
- Настольно - печатные игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери к схеме», «Раздели и заведи», «Поезд», и др.)
- Настольно - печатные игры для совершенствования лексико-грамматического строя речи («Наведи порядок», «Собери и сосчитай», «Дары осени», «Одежда для Алешки», «Кто где живет?», серия «Игротека речевых игр» выпуски № 1-7 и др.)
- Раздаточный материал и материал для подгрупповой работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные мячи, магниты, кружки, квадраты, прямоугольники, звуковые линейки и др.)
- Разрезной алфавит
- Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Буква потерялась», «Составь слово», «Спираль», лото «Буквы» и др.)
- Ребусы, кроссворды, изографы
- CD с записью логопедических распевок, речевого материала по автоматизации и дифференциации разных групп звуков, песен, сказок, музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики и двигательных упражнений.

Материально-технические условия коррекционно-логопедической работы.

Для успешной реализации данной программы и, учитывая контингент детей (дети с ТНР и нарушением опорно-двигательного аппарата), учителю-логопеду необходимо иметь в кабинете:

- Настенное зеркало с дополнительной подсветкой
- Стульчики для занятий у зеркала (2 шт.)
- Столы для детей (1 шт.)
- Стулья детские (4 шт.)
- Стул для взрослого
- Шкафы для пособий и книг
- Тумба для дидактического материала, пособий (1 шт.)
- Ковролингограф (1 шт.)

- Соски, одноразовые шпатели, ватные диски, ватные палочки, марлевые салфетки, спирт
- Индивидуальные зеркала (4 шт.)
- Коробки и папки для пособий
- Ножницы
- Наборное полотно с буквами

3.6 Методическое обеспечение коррекционно-образовательной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение:

Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018

Нищева Н. В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017

Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018

Нищева Н. В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018

Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018

Пятница Т.В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах. – Ростов н/Д: Феникс, 2019

Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие психофизиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями развития. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018

Т.С. Малютина Консультации учителя-логопеда родителям дошкольников.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018

Акименко В.М. Практический курс логопедии в моделях и схемах.- Ростов н/Д: Феникс, 2018

Т.С. Овчинникова., Логопедические распевки. – СПб.:КАРО, 2013

Филичева Т.Б., Орлова О.С., Туманова Т.В. – Москва: Эксмо, 2015

Макарова Н.Ш., Коррекция неречевых и речевых нарушений дошкольного возраста на основе логопедической ритмики. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009

Савельева Е.А., Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 20013

Леонова О.А., Коррекция речевых нарушений у дошкольников в играх с мячом: Практическое пособие. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013

Василакий И., Развиваем логику, мышление, память. Игры, ребусы, тренажёры. – СПб: Питер, 2016

Земцова О.Н., Тесты с логопедом(5-6 лет). – Издательская группа»Азбука-Аттикус», 2019

Османова Г.А., Позднякова Л.А., 95 логопедических игр с роботом Робиком. – СПб: Издательский дом «Литера», 2012

Кондратенко И.Ю., Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения. – М.: АЙРИС-пресс, 2018

Жукова Н.С., Логопедия. Основы теории и практики. – М.: Эксмо, 2014

Нищева Н.В., Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013

Дмитриева В.Г., 1000 поговорок и пословиц про всё на свете. – Москва: Издательство АСТ, 2019

Приложение №1 Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

Наименование мероприятия	Категория участников	Ориентировочные сроки Наименование мероприятия проведения
выступление на родительском собрании по вопросам адаптации	Администрация, специалисты и педагоги	Октябрь 2022
Психолого-медико-педагогические консилиумы (рабочие совещания) по вопросам адаптации воспитанников к ОУ	Администрация, специалисты и педагоги	Октябрь 2022
Индивидуальные консультации с родителями по вопросам интересов и индивидуальных особенностей развития ребенка	Родители	В течение учебного года
Проведение всероссийских уроков по правам ребенка, патриотическому воспитанию	Воспитанники старших, подготовительных групп	В соответствии с планом Министерства просвещения РФ
День снятия Блокады.	Воспитанники старших, подготовительных групп	В соответствии с годовым планом ОУ
Социальная акция – День рождения Василеостровского района	Воспитанники старших, подготовительных групп	В соответствии с планом ИМЦ
Участие в конкурсе детско-родительских проектов в номинации «Социально-коммуникативное развитие»	Воспитатели и специалисты	Январь 2023
Встречи с представителями профессий	Воспитанники	В течение учебного года
Планирование мероприятий по ОБЖ, ПДД, ППБ соответственно годовому плану	Воспитанники, родители (законные представители)	В течение учебного года
Индивидуальное консультирование родителей по социально-коммуникативному развитию	Родители	По запросу родителей
Мероприятия в соответствии с программой оздоровления ОУ	Педагоги	В течение учебного года
Участие во всероссийском экологическом движении «Эколята-дошколята»	Педагоги, воспитанники	В течение учебного года
Праздники и досуги в соответствии с годовым планом ОУ	Воспитанники, родители (законные представители)	В течение учебного года
Публикация, афиши, видеоматериал на официальном сайте ОУ	Родители 25 (законные представители)	В течение учебного года
Участие в районных и городских	Педагоги, воспитанники,	В течение учебного года

акциях и конкурсах	родители (законные представители)	
Участие во всероссийских совещаниях работников сферы дополнительного образования детей.	Педагоги	В течение учебного года
Участие в мероприятиях по диссеминации педагогического опыта.	Педагоги	В течение учебного года
Подготовка педагогами дополнительного образования детей к участию в районных детских конкурсах, проектах и социальных акциях.	Педагоги, воспитанники	В течение учебного года
Организация выставок с целью воспитания эстетической культуры.	Воспитанники	В течение учебного года
Индивидуальная поддержка и сопровождение воспитания учащихся в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ	Воспитанники	В течение учебного года
Участие в конкурсном движении района.	Педагоги, воспитанники	В течение учебного года
Публикация лучших материалов на сайте ОУ (рекомендации для родителей).	Педагоги	В течение учебного года
Проекты сада «День рождения Деда Мороза», «Праздничная суэта»	Педагоги и дети средних, старших, подготовительных групп	14-18 ноября, декабрь
Акция сада «Разноцветные носки»	Педагоги	21 марта 2023
Озеленение территории ОУ, разбивка клумб	Педагоги, воспитанники, родители (законные представители)	Апрель-май 2023
Событийный дизайн	Педагоги, воспитанники	В течение учебного года
Публикация на официальном сайте ОУ	Родители (законные представители)	В течение учебного года
Публикация, афиши, видеоматериал на официальном сайте ОУ	Родители (законные представители)	В течение учебного года
Участие во всероссийском экологическом движении «Эколята-дошколята»	Педагоги, воспитанники	В течение учебного года
Публикация на официальном	Родители (законные	В течение учебного года

сайте ОУ	представители)	
Участие в экологических акциях и конкурсах экологической направленности	Педагоги, воспитанники	В течение учебного года
Информационная поддержка родителей в рамках ИОМ	Родители (законные представители)	В течение учебного года

Приложение №2

Документация учителя-логопеда ГБДОУ №19.

1. Рабочая программа;
2. Годовой перспективный план работы учителя-логопеда;
3. Расписание занятий;
4. Индивидуальные карты речевого развития;
5. Журнал учета посещаемости обучающихся;
6. Отчетная документация по результатам логопедической работы (мониторинг и аналитическая справка);
7. Список детей, посещающих занятия и список детей по подгруппам;
8. Журнал взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями и другими специалистами.