

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №19  
комбинированного вида Василеостровского района  
Санкт-Петербурга

**Срок реализации программы 2022-2023 учебный год**

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста группы компенсирующей  
направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья  
(с умственной отсталостью умеренной, тяжёлой)  
(3-8 лет)

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
Государственного бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада №19  
комбинированного вида Василеостровского  
района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 29.08.2022г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Заведующим  
Государственного бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада №19  
комбинированного вида Василеостровского района  
Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_  
Н.А. Карпова  
Приказ № 66 от 31.08.2022г.

**Рабочая программа учителя-дефектолога**

**«Основная образовательная программа дошкольного образования,  
адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
(с расстройствами аутистического спектра, с умственной отсталостью)»**

Учитель-дефектолог:  
Галеева Юлия Альбертовна

Санкт-Петербург  
2022

## Содержание

1. Целевой раздел .....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации программы, срок реализации.....	3
1.3 Возрастные и индивидуальные особенности детей.....	4
группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (с расстройствами аутистического спектра, с умственной отсталостью).....	4
1.4 Ожидаемые результаты освоения программы .....	6
1.5 Педагогическая диагностика .....	8
2. Содержательный раздел .....	10
2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям .....	10
2.2. Содержание коррекционной работы .....	11
2.3 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....	12
2.4 Направления и программное содержание коррекционной работы .....	14
учителя – дефектолога в группе компенсирующей направленности.....	14
для детей с расстройствами аутистического спектра, умственной отсталостью.....	14
2.5. Содержание коррекционной работы в соответствии с уровнями освоения образовательной программы.....	19
3. Организационный раздел .....	29
3.1 Формы организации.....	29
3.2 Использование образовательных технологий в работе учителя-дефектолога и воспитателей группы компенсирующей направленности для детей с расстройствами аутистического спектра, с умственной отсталостью .....	29
3.3 Объём образовательной нагрузки, распорядок и режим дня.....	30
3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	31
3.5 Методическое обеспечение образовательной деятельности .....	32
Приложение 1 .....	37
Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.....	37
Приложение 2 .....	41
Перечень документации учителя-дефектолога .....	41
Приложение 3 .....	42
График работы учителя-дефектолога Галеевой Ю.А. на 2022-2023 учебный год .....	42

## 1. Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога в группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (с расстройствами аутистического спектра, с умственной отсталостью) (Далее — Программа) — нормативный документ (локальный акт) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее - ОУ) разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с расстройствами аутистического спектра, с умственной отсталостью) ОУ.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

### 1.2. Цели и задачи реализации программы, срок реализации

Цель: Создание условий для эффективного планирования, организации, управления воспитательно-образовательным процессом.

#### Задачи

1. Определить содержание, объем, порядок изучения образовательных областей с учетом целей, задач, специфики воспитательно-образовательного процесса и контингента воспитанников;
2. Дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении образовательных областей;
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов через систематизацию воспитательно-образовательной деятельности.

Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Программа рассчитана на 43 недели, что соответствует комплексно-тематическому планированию.

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Функции программы:

- Нормативная
- Целеполагающая
- Процессуальная
- Аналитическая

Цель реализации Программы - проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (Далее – ОВЗ), его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Коррекционно-образовательный процесс представлен в Программе как целостная структура, а сама Программа является комплексной.

Программа является основой для организации коррекционно-образовательного процесса при различных нарушениях у детей, а также в ходе проектирования индивидуальных коррекционных программ.

### Задачи Программы:

- помочь специалистам дошкольного образования в психолого-педагогическом изучении детей с различными нарушениями;
- способствовать общему развитию дошкольников с ОВЗ, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (медицинских работников, учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей и педагогов дополнительного образования) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

### Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Содержание рабочей программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

*Программа реализуется в течение одного учебного года.*

### **1.3 Возрастные и индивидуальные особенности детей группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (с расстройствами аутистического спектра, с умственной отсталостью)**

Данную группу посещают дети с ОВЗ (от 3 до 8 лет).

Оценка здоровья детей группы.

Возраст.	Общая численность группы	Пол		Имеющие инвалидность	Группа здоровья			
		Ж	М		II	III	I V	V
Разновозрастная 3-8	12	3	9	12	0	0	0	12

### **Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (с расстройствами аутистического спектра, с умственной отсталостью)**

Группу посещают дети с нарушением умственного развития умеренной и тяжелой степени выраженности с сопутствующими нарушениями в физическом развитии, патологии развития зрительных и слуховых функций, расстройствами психологического развития. К группе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной Программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения. Группа дошкольников с ОВЗ не однородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

Дети равнодушны к играм и игрушкам или проявляют кратковременный интерес (до 1 минуты.). Им требуется постоянная помощь взрослого при действиях с играми и игрушками. Самостоятельной игровой деятельности у детей нет. Без контроля взрослого дети могут только хаотично бегать по группе, разбрасывая и ломая игрушки. Коммуникативные навыки не формируются самостоятельно. Только при постоянном взаимодействии с педагогами возможно формирование элементарных невербальных навыков общения (жестовых или мимических). Дети не воспринимают обращенную речь, часто не реагируют на свое имя. Собственной речи нет или она представлена несколькими звукоподражаниями, звукокомплексами. Представления об окружающем мире не сформированы. Они не знают названия окружающих предметов, их назначение. Культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания не владеют. Их формирование возможно только при непосредственном и постоянном участии взрослых.

В эмоциональном развитии детей также отмечается ряд особенностей. Дети проявляют агрессию по отношению к другим детям, педагогам, игрушкам. У некоторых отмечается аутоагрессия. У всех детей наблюдаются проявления аутистического характера. Большинство детей пассивны, избегают трудностей, не проявляют интереса к окружающему миру, избегают контакта с другими детьми. Работоспособность чрезвычайно низкая (от 30 сек. до 5 минут), внимание привлекается с трудом, оно неустойчиво, дети легко отвлекаются и быстро утомляются.

Исходя из результатов мониторинга обучающихся можно разделить на два уровня (этапа) освоения программы. В таблице ниже приведена психолого-педагогическая характеристика детей по двум уровням освоения образовательной программы.

<p><b>I уровень освоения программы</b></p>
<p>Дети с полной невозможностью включения их в какую-либо целенаправленную деятельность даже на уровне выполнения отдельных действий. Интерес к предметам чрезвычайно нестойкий, сконцентрировать их внимание на чем-либо удается лишь на очень непродолжительное время. В плане поведения эта группа детей не является однородной. Здесь выделяются две подгруппы. Для одной части детей характерно так называемое «полевое поведение» – выраженная недифференцированная активность: они расторможены, бегают по комнате, хватают предметы, тянут в рот. У другой части детей, напротив, уровень активности низок: интерес к окружающему почти полностью отсутствует. В группе они пассивны, не реагируют на новых людей и игрушки, контакт с ними чрезвычайно затруднен. Все попытки поиграть с детьми оказываются безуспешными. Даже при жесткой организующей помощи взрослого возможны лишь кратковременные манипуляции с предметами по подражанию. Характеризуя речевые проявления детей данной группы, можно отметить следующие особенности: дети не понимают обращенную речь, возможно понимание с подкреплением жестом. Иногда при целенаправленном обучении могут показать части тела – руки, ноги, глаза, по названию выделяют предметы одежды. Собственная речь детей находится в диапазоне от полного ее отсутствия до звукокомплексов, звукоподражаний. При стимуляции взрослого возможно возникновение собственной речевой активности в виде отдельных слов.</p>
<p><b>II уровень освоения программы</b></p>
<p>Для детей II уровня освоения программы характерна более высокая способность к регуляции собственного поведения, что находит отражение в определенном уровне сформированности целенаправленных предметных действий, которые ребенок в состоянии выполнить с помощью взрослого. Ребенок способен понять, принять инструкцию к простейшим заданиям. Дети проявляют готовность к действиям с игрушками. Самостоятельные игровые действия этим детям еще не доступны. Большинство детей данной группы хорошо понимают простые речевые инструкции. Речь перестает быть лишь ситуативной. Дети могут назвать уже не только предметы окружающего быта, но и</p>

животных, а в некоторых случаях и явления окружающей действительности (снег, солнце, дождь), знают назначение ряда предметов (показывают на картинках), многие способны выделять детали предметов (крышка, ручка, чайника, ножка стола и т. д.). Состояние собственной речи весьма различно. Иногда речь может полностью отсутствовать. В целом же у детей II этапа обучения понимание речи значительно превосходит уровень собственной активной речи. Более высокий уровень сформированности предметной деятельности детей II этапа обучения отражает и определенные изменения в развитии всех психических функций: внимания, памяти, мышления, сенсорного восприятия. Дети данного этапа развития способны к усвоению элементарной продуктивной деятельности (элементов рисования, лепки и др.).

Этим детям доступно зрительное соотнесение предметов по цвету, форме и величине. Некоторые из них при обучении могут выделять по названию 1–3 цвета, 1–2 формы. Иногда дети сами называют цвет (чаще всего красный) и форму (обычно круг). Многие дети II этапа обучения могут показать по просьбе взрослого правую и левую руку, верх и низ. Однако активно этими понятиями не владеет никто. Обобщенные понятия у этих детей не сформированы. Они не в состоянии разложить по группам карточки с изображением предметов одежды, обуви, посуды, животных. Можно отметить также, что эти дети частично владеют некоторыми навыками самообслуживания.

#### 1.4 Ожидаемые результаты освоения программы

Образовательные области (направления развития и образования детей)	Целевые ориентиры
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Ребёнок на доступном для него уровне усвоил нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; ребенок способен к волевым усилиям, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам поведения в разных видах деятельности.
	Ребёнок владеет соответствующими его возможностям навыками общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).
	Ребёнок в соответствии со своими возможностями умеет быть целенаправленным и способным к саморегуляции собственных действий; способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности), в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.
	У ребёнка в соответствии со своими возможностями развиты: социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональная отзывчивость, сопереживание. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй,

	<p>рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.</p> <p>У ребёнка сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. Ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме) и природе.</p> <p>У ребенка сформированы позитивные установки к различным видам труда и творчества, умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Ребёнок в соответствии с индивидуальными возможностями способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p> <p>Ребёнок, в соответствии с индивидуальными возможностями, владеет основами безопасного поведения в быту, социуме, природе; соблюдает правила личной гигиены.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	Наличие познавательной мотивации и достижение ребёнком максимального для него уровня познавательной активности, адекватного его особым образовательным потребностям
	<p>У ребёнка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформированы первичные познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</li> <li>• синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;</li> <li>• выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий;</li> <li>• установление причинно-следственных связей.</li> </ul>
	<p>У ребёнка в соответствии с индивидуальными возможностями развито воображение и творческая активность: ребенок может предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.</p> <p>владеет доступными для него формами и видами игры; в соответствии с его особенностями развития различает условную и реальную ситуации.</p>
	Ребёнок владеет определёнными знаниями, необходимыми для удовлетворения его особых образовательных потребностей. У ребёнка сформирована готовность к обучению на следующих уровнях образования в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ
	У ребёнка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформированы первичные представления о малой родине, представлений об отечественных традициях и праздниках.
<b>Речевое развитие</b>	Ребенок в соответствии с его индивидуальными возможностями владеет речью как средством общения: адекватно использует вербальные и/или невербальные средства коммуникации. Ребёнок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и

	<p>желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.</p> <p>У ребенка сформирован пассивный и активный словарь, соответствующий его особым образовательным потребностям и индивидуальным возможностям.</p> <p>Ребенок владеет устной речью в соответствии со своими индивидуальными возможностями.</p> <p>Качество произношения и фонематический слух соответствуют индивидуальным возможностям ребенка.</p> <p>Ребенок знаком с книжной культурой, детской литературой и владеет предпосылками грамотности необходимыми для обучения на следующих уровнях образования в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>У ребенка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформировано положительное отношение к произведениям словесного, музыкального, изобразительного искусства, миру природы; он готов к элементарному восприятию музыки, художественной литературы, фольклора.</p> <p>У ребенка имеются предпосылки эстетического отношения к окружающему миру, соответствующие его индивидуальным возможностям.</p> <p>Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, имеет элементарные представления о видах искусства.</p> <p>Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, участвует в разных видах творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) и может проявлять самостоятельную творческую активность.</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>У ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями развита крупная и мелкая моторика.</p> <p>Ребенок подвижен и вынослив в соответствии с уровнем его психофизического развития.</p> <p>Ребенок в соответствии с его индивидуальными возможностями владеет основными движениями. В соответствии с уровнем его психофизического развития контролирует свои движения и управляет ими.</p> <p>У ребенка в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями сформированы начальные представления некоторых видах спорта.</p> <p>Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями овладел подвижными играми с правилами.</p> <p>Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.</p>

## 1.5

### Педагогическая диагностика

Система оценки планируемых результатов.



Объект педагогической диагностики	Методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения воспитанников	-Использование диагностических пособий, - Наблюдение в свободной игровой деятельности, в специально созданной среде. - Беседа. - Анализ продуктов детской деятельности.	3 раза в год	1-2 недели	Сентябрь (3-4 неделя),  *Январь (3-4 неделя),  Май (2-3 неделя).
Социально-коммуникативное развитие				
Познавательное развитие				
Речевое развитие				
Физическое развитие				
Сенсорно-перцептивная сфера (сенсомоторное развитие, зрительное восприятие).				

Планирование работы с детьми всех уровней осуществляется по индивидуальному коррекционно-развивающему плану (маршруту), при составлении которого учитываются психические и физические возможности каждого ребенка, по всем видам деятельности, указанным в программе.

По результатам проведенного мониторинга дети будут разделены на два этапа обучения.

#### Диагностические материалы.

№ п/п	Автор	Название издания	Выходные данные
1.	Л. Б. Баряева	Математическое образование дошкольников с ЗПР: Диагностика и коррекция.	СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2013 — 320 с.
2.	Верещагина Н.В.	Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014- 16 с.
3.	Верещагина Н.В.	Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации.	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014- 16 с.
4.	Верещагина Н.В.	Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации.	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014- 16 с.
5.	Верещагина Н.В.	Диагностика педагогического процесса в	СПб.: ООО

		старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации.	«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014- 16 с.
6.	Верещагина Н.В.	Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации.	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014- 16
7.	Н. В. Верещагина	«Особый ребёнок» в детском саду: Практические рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с множественными нарушениями в развитии.	СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 160 с.
8.	Г. А. Волкова	Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. - 144 с.
9.	Джонсон-Мартин Н.М., Дженс К.Г.	Программа «Каролина» для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями.	СПб.: СПБИРАВ, КАРО, 2005. – 336с.
10.	А. Зарин	Карта развития ребенка с проблемами в развитии.	СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015. - 56 с.
11.	А. Зарин	Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии: Учебно-методическое пособие.	СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015. - 320 с.
12.	Куражева Н.Ю. Вараева Н.В.	«Цветик-семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей.	СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012
13.	Мойра Питерси, Робин Трилор	Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии.	М.: Институт Общегуманитарных Исследований, Ассоциация Даун Синдром, 2001. Издание второе.
14.	А. Л. Сиротюк	Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения.	М.: Т. Ц. Сфера, 2003. - 288с.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям

Содержание педагогической работы с детьми с ОВЗ определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия.

Рабочая программа включает следующие образовательные области (Далее – ОО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательного процесса, но и в режимные моменты в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание программы обеспечивает всестороннее развитие.

Коррекционно-развивающая работа с детьми в данной группе в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками, используют в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод как ведущий.

Содержание программного материала изложено в соответствии с концентрическим принципом. Это означает, что ознакомление детей с определённой областью действительности от ступени к ступени усложняется, то есть содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности: предметная, функциональная и смысловая стороны, сфера отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами.

Между разделами программы существуют сложные межпредметные связи, активно используется интеграция коррекционной работы и образовательных областей, а также образовательных областей между собой т. п. В одних случаях это тематические связи, в других — общность педагогического замысла. Это позволяет формировать у детей достаточно прочные представления об окружающем мире, социализировать детей, обеспечивать их всестороннее развитие, предупреждать и преодолевать психомоторные нарушения.

## 2.2. Содержание коррекционной работы

### Лексико-тематическое планирование на 2022 – 2023 учебный год

Месяц	Неделя	Лексическая тема
		I, II этап
Сентябрь	01.09.2022-04.09.2022	Здравствуй, детский сад. Наша группа. «Можно» и «нельзя» в д/с.
	05.09.2022- 11.09.2022	Труд людей, профессии в детском саду. «Можно» и «нельзя» в д/с.
	12.09.2022- 18.09.2022	Игрушки
	19.09.2022- 25.09.2022	Я. Части тела и лица. Туалетные принадлежности
	26.09.2022- 02.10.2022	Встречаем золотую осень. Признаки осени.
Октябрь	03.10.2022- 09.10.2022 10.10.2022- 16.10.2022	Сад. Фрукты
	17.10.2022- 23.10.2022 24.10.2022- 30.10.2022	Огород. Овощи
Ноябрь	31.10.2022- 06.11.2022	Лес. Грибы и ягоды.
	07.11.2022- 13.11.2022 14.11.2022- 20.11.2022	Одежда. Обувь
	21.11.2022- 27.11.2022	Посуда. Продукты питания

	28.11.2022- 04.12.2022	
Декабрь	05.12.2022- 11.12.2022 12.12.2022- 18.12.2022	Мебель. Предметы обихода.
	19.12.2022- 25.12.2022 26.12.2022-30.12.2022	Зима. Признаки зимы. Зимние забавы Новый год. Елка. Новогодние праздники.
Январь	09.01.2023-15.01.2023 16.01.2023- 22.01.2023	Домашние животные и птицы
Февраль	23.01.2023-29.01.2023 30.01.2023- 05.02.2023	Дикие животные и птицы
	06.02.2023-12.02.2023 13.02.2023- 19.02.2023	Транспорт
	20.02.2023- 26.02.2023	Неделя безопасности (ПДД, ОБЖ, ППБ)
Март	27.02.2023- 05.03.2023	Мамин праздник
	06.03.2023- 12.03.2023 13.03.2023- 19.03.2023	Весна. Признаки весны.
	20.03.2023- 26.03.2023 27.03.2023-02.04.2023	Животные и птицы весной.
Апрель	03.04.2023- 09.04.2023 10.04.2023- 16.04.2023	«Мой город и моя семья»
	17.04.2023- 23.04.2023 24.04.2023- 30.04.2023	Водоемы и их обитатели
Май	01.05.2023-07.05.2023	Цветы.
	08.05.2023- 14.05.2023	Насекомые
	15.05.2023- 21.05.2023 22.05.2023- 28.05.2023	Лето. Признаки лета. Игры с водой и песком. Игры детей на улице.
Июнь	29.05.2023- 04.06.2023	Сказочная страна
	05.06.2023-11.06.2023	Чистота – залог здоровья!
	12.06.2023- 18.06.2023	Я, ты, мы!
	19.06.2023-25.06.2023 26.06.2023- 30.06.2023	Экологическая тропа

### 2.3 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Перспективное планирование работы учителя-дефектолога с родителями группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (с расстройствами аутистического спектра, с умственной отсталостью) на 2022 - 2023 учебный год представлено в таблице ниже.

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2022 г.	1. Основные задачи и направления работы	1. Родительское собрание совместно с воспитателями	Задачи коррекционной работы

	дефектолога в 2022-2023 учебном году.	в группе	
	2. Перспективы и направления работы по результатам диагностики.	Индивидуальные беседы и консультации с родителями	По предварительной записи
	3. Анкетирование: «Мой ребёнок».	Анкетирование родителей.	Анализ анкетирования. Подбор индивидуальных заданий на дом.
<b>X-2022 г.</b>	1. Перспективы и направления работы по результатам диагностики.	Индивидуальные беседы и консультации с родителями	По предварительной записи
	2. Анкета: «Как мы играем»	Анкетирование родителей	Анализ анкетирования. Подбор индивидуальных заданий на дом.
	3. «Роль игры и её значение для развития ребёнка»	Консультации: «Игра — ведущий вид детской деятельности в дошкольном возрасте».	Пополнение «Папки консультаций»
<b>XI-2022 г.</b>	1. Индивидуальные беседы и консультации с родителями.	По запросу родителей.	По предварительной записи.
	2. «Сенсорное развитие». Особенности развития сенсорно-перцептивной сферы. Игры и задания на развитие восприятия цвета, формы, величины.	Консультации для родителей «Сенсорное развитие».	Пополнение «Папки консультаций».
<b>XII-2022 г.</b>	Консультация: «Развитие речи и коммуникации».	Консультации по развитию речи и альтернативной коммуникации ребенка.	Пополнение «Папки консультаций».
<b>I-2023 г.</b>	1. Динамика развития. Рекомендации: чем заниматься с ребёнком дома.	Индивидуальные беседы и консультации с родителями	По предварительной записи
	2. Игры на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (обобщение и классификация).	Консультации на развитие мышления.	Пополнение «Папки консультаций».
<b>II-2023 г.</b>	1. «Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации».	Консультации.	Пополнение «Папки консультаций».
	2. «Играем вместе»	Индивидуальные беседы и	По предварительной

		консультации с родителями.	записи
<b>III-2023 г.</b>	«Значение конструктивных игр для развития пространственной ориентировки и мелкой моторики».	Индивидуальные беседы и консультации с родителями.	Подбор наглядного материала. Заполнение «Папки консультаций».
<b>IV-2023 г.</b>	«Вот, что я уже умею». «Динамика развития».	Индивидуальные беседы и консультации с родителями.	По предварительной записи. Подведение итогов за год.
<b>V-2023 г.</b>	Сочинение «Что изменилось в ребёнке за год».	Сочинение для родителей (домашнее задание) Подведение итогов за год.	Анализ сочинений.
<b>VI-2023 г.</b>	«Сбор природного материала». «Играем летом».	Рекомендации: «Чем заниматься с ребёнком летом».	Пополнение методических пособий в кабинет по результатам обследования.

#### **2.4 Направления и программное содержание коррекционной работы учителя – дефектолога в группе компенсирующей направленности для детей с расстройствами аутистического спектра, умственной отсталостью**

Приоритетные направления работы учителя-дефектолога с детьми:

1. коррекция нарушений психомоторного и речевого развития,
2. развитие компенсаторных возможностей детей с ОВЗ.

Коррекционная работа с детьми проводится индивидуально или подгруппами.

Планирование работы с детьми всех уровней осуществляется по индивидуальному коррекционно-развивающему плану (маршруту), при составлении которого учитываются психические и физические возможности каждого ребенка, по всем видам деятельности, указанным в программе.

#### **ПЯТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ В СИСТЕМЕ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА**

##### **Познавательная область:**

- Представления о себе
- Представления об окружающем природном мире
- Представления о мире людей и рукотворных материалах
- Элементарные математические представления
- Сенсорное развитие
- Развитие мышления (классификация, обобщение и т. п.)
- Развитие внимания (слухового, зрительного, тактильного, двигательного, вкусового).
- Конструирование
- Конструктивные игры

##### **Социально-коммуникативное развитие:**

- С природным материалом
- Безопасное поведение в быту
- Безопасное поведение в социуме

- Безопасное поведение в природе
- Совместная деятельность в режимных моментах, динамические паузы.
- Ролевые игры
- Речевое развитие:**
- Рассказывание
- Чтение
- Рассказывание по картине
- Рассказывание по серии картин
- Разучивание стихотворений
- Речь с движением
- Ознакомление с окружающим (представления о мире, безопасность жизнедеятельности).
- Художественно-эстетическая область:**
- Аппликация из плоскостных геометрических форм
- Изобразительное творчество (совместно).
- Музыка (совместно с музыкальным руководителем).
- Физическое развитие:**
- Физическая культура
- Представления о здоровом образе жизни и гигиене (культурно-гигиеническое самообслуживание, труд)
- Развитие мелкой моторики

### Социально-коммуникативное развитие

<p><b>Представления о самом себе и элементарные навыки для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе</b></p>	<p>Формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.</p>
	<p>Осуществление работы по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;</li> <li>• в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;</li> <li>• в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений; в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.</li> </ul>
	<p>Осуществление работы по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение. В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.</p>
<p><b>Развитие культурно-гигиенических навыков</b></p>	<p>Формирование КГН во время приема пищи: обучение пользованию ложкой, вилкой, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью).</p>
	<p>Формирование КГН во время утренних и вечерних гигиенических процедур (туалет, мытье рук, мытье ног и т. Д.); обучение пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и</p>



	<p>твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи.</p> <p>Обучение навыкам пользования одеждой и контроля за внешним видом: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций педагога.</p>
<p><b>Формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе</b></p>	<p>На примере близких жизненных ситуаций формировать правила поведения, вырабатывать положительные привычки, позволяющие осваивать жизненное пространство. Формировать умение анализировать поведение людей в сложных ситуациях, искать пути решения некоторых проблем повышать уверенность ребенка в себе, укреплять эмоциональное состояние, формировать активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений в наиболее типичных ситуациях, формулировать простейшие алгоритмы поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользование общественным транспортом;</li> <li>• правила безопасности дорожного движения;</li> <li>• домашняя аптечка;</li> <li>• пользование электроприборами;</li> <li>• поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.; сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).</li> </ul>
<p><b>Обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам</b></p>	<p>Овладение разными способами усвоения общественного опыта способствует обучению действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей. Формировать умения действовать простейшими инструментами, в следующих образовательных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;</li> <li>• ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;</li> <li>• обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обучение уходу за растениями, животными;</li> <li>• обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);</li> <li>• изготовление коллективных работ; формирование умений применять поделки в игре.</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	
<b>Сенсорное развитие</b>	<p>У детей с ОВЗ развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.</p> <p>Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.</p> <p>При организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций.</p> <p>При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.</p>
<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности</b>	<p>Формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.</p>
	<p>Планирование образовательной деятельности учитывает быструю утомляемость детей с ОВЗ, организуется на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания.</p>
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	<p>Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы,</p>

	<p>использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности.</p> <p>При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников.</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Формировать и развивать устную речь как средство общения. Накопление пассивного и активного словаря. Формирование и развитие произносительных навыков. Формирование предпосылок грамотности. Формирование и развитие умений восприятия произведений детской художественной литературы и малых фольклорных форм.</p> <p>При проведении работы по развитию речи необходимо учитывать ведущее нарушение. Основное содержание направлено на словарную работу по ознакомлению с окружающей жизнью. Содержание определяется с учетом познавательных возможностей детей и предполагает освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря — освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.</p>

## 2.5. Содержание коррекционной работы в соответствии с уровнями освоения образовательной программы

<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	
<b>1 уровень освоения программы</b>	
<p><b>Представления о самом себе и элементарные навыки для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе</b></p>	<p>Формирование и развитие навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—откликаться на свое имя</li> <li>—проявлять интерес к окружающему (людям, действиям с игрушками и предметами)</li> <li>—фиксировать взгляд на яркой звучащей игрушке во время действий с ней, прослеживать ее перемещение по горизонтали и вертикали на расстояние до 30 см;</li> <li>—выражать положительное эмоциональное отношение к кукле</li> <li>—по просьбе взрослого производить с игрушками знакомые игровые действия (кормить куклу, катать в коляске; нагружать в машинку игрушки, перевозить их).</li> <li>—выполнять предметно - игровые действия с игрушками и предметами ближайшего окружения;</li> <li>—демонстрировать эмоциональную, мимическую реакцию на ласковое обращение знакомого взрослого</li> <li>—давать позитивное двигательное подкрепление эмоциональной реакции</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>—давать положительный эмоциональный отклик на появление близких и знакомых взрослых (матери, отца, бабушки, дедушки, персонала группы)</li> <li>—положительно реагировать на одного из сверстников (друга, подругу), выделять его среди других детей, находиться рядом, не причиняя друг другу вреда и не создавая дискомфорта;</li> <li>—выполнять предметно-игровые действия, играя рядом со сверстниками, не мешая другим;</li> <li>—демонстрировать готовность к совместным действиям со взрослым: принимать помощь взрослого, разрешать дотрагиваться до своих рук, принимать поглаживание по голове, выполнять со взрослым совместные действия (мыть руки, пользоваться ложкой, рисовать мелом, карандашом, раскатывать тесто и т. д.)</li> <li>—пользоваться невербальными формами коммуникации: использовать руку для решения коммуникативных задач; понимать указательный жест руки и указательного пальца взрослого, поворачивать голову в указанном направлении руки</li> <li>—пользоваться указательным жестом, согласовывать движения глаз и руки</li> <li>—слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам</li> <li>—выполнять элементарные игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок</li> </ul>
<b>Развитие культурно-гигиенических навыков</b>	<p>Формирование и развитие навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—проситься на горшок, самостоятельно спускать штанишки и садиться на горшок</li> <li>—не выходить из туалета со спущенными колготками, штанами</li> <li>—мыть руки, пользоваться своим полотенцем, самостоятельно вытирать руки</li> <li>—садиться за стол на свое место</li> <li>—не есть руками, не пить из тарелки, не наполнять ложку руками</li> <li>—вытирать рот и руки салфеткой</li> <li>—не выходить из-за стола, не окончив еды</li> <li>—знать свой шкафчик для одежды</li> <li>—снимать колготки самостоятельно и надевать их с помощью педагога</li> <li>—самостоятельно снимать и надевать штаны, рейтузы, шапку.</li> </ul>
<b>2 уровень освоения программы</b>	
<b>Представления о самом себе и элементарные навыки для выстраивания адекватной системы положительных</b>	<p>Формирование и развитие навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—здороваться при встрече и прощаться при расставании, благодарить за услугу</li> <li>—адекватно вести себя в знакомых ситуациях на прогулке, в группе, дома, используя накопленный практический опыт взаимодействия с людьми и предметами окружающего мира</li> </ul>

<p><b>личностных оценок и позитивного отношения к себе</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>—идентифицировать себя по полу (девочка, мальчик)</li> <li>—выражать словом/жестом свои основные потребности и желания</li> <li>—эмоционально положительно реагировать на общение с близкими родственниками, знакомыми детьми и взрослыми;</li> <li>—выполнять предметно - игровые и предметно- орудийные действия: держать ложку, пить из чашки, действовать совком или лопаткой, возить машину, нагружать в машину кубики, кормить куклу, переносить стул и ставить его на определенное место, проводить линии карандашом, мелом, краской, фломастером</li> <li>—эмоционально включаться в ту или иную игровую ситуацию, принимая на себя определенную роль в знакомой игре</li> <li>—играть небольшими группами, подчиняясь сюжету игры</li> <li>—по предложению педагога и воспитателя выполнять знакомые роли; участвовать под руководством взрослого в драматизации знакомых сказок</li> <li>—вводить в игру постройки и обыгрывать, разворачивая сюжет</li> <li>—позитивно реагировать на участие в коллективном конструировании и игре с использованием построек</li> </ul>
<p><b>Развитие культурно-гигиенических навыков</b></p>	<p>Формирование и развитие навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—проситься на горшок, используя выражение «Я хочу в туалет»</li> <li>—пользоваться унитазом</li> <li>—самостоятельно надевать штаны и колготки после пользования туалетом, выходить из туалета одетым;</li> <li>—засучивать рукава без закатывания</li> <li>—мыть руки мылом, правильно пользоваться мылом, намыливать руки круговыми движениями, самостоятельно смывать мыло</li> <li>—вытирать руки насухо, разворачивая полотенце;</li> <li>—есть ложкой, правильно держа ее в правой руке (в левой для левшей) между пальцами, а не в кулаке;</li> <li>—набирать в ложку умеренное количество пищи, подносить ложку ко рту плавным движением</li> <li>— есть не торопясь, хорошо пережевывая пищу</li> <li>—помогать хлебом при набирании пищи в ложку</li> <li>—пользоваться салфеткой</li> <li>—самостоятельно снимать и надевать штаны, рейтузы, шапку, обувь, рубашку, кофту, платье;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>—самостоятельно снимать верхнюю одежду</li> <li>—аккуратно вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик</li> <li>—правильно надевать обувь, различать правый и левый ботинки</li> <li>—регулярно причесываться</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	
<b>1 уровень освоения программы</b>	
<b>Сенсорное развитие</b>	<p>Формирование и развитие навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого: «Возьми чашку», «Дай пирамидку», «Покажи, где стульчик»;</li> <li>—различать свойства и качества предметов: мокрый - сухой, большой - маленький, сладкий - горький, горячий- холодный;</li> <li>—сличать два основных цвета (красный, желтый): «Покажи, где такой кубик»;</li> <li>—дифференцированно реагировать на звучание определенных музыкальных инструментов (выбор из трех);</li> <li>—складывать разрезную картинку из двух частей;</li> <li>—учитывать знакомые свойства предметов в предметно практической и игровой деятельности (шарик катится; кубик стоит, не катится; большой домик для большой матрешки, маленький - для маленькой);</li> <li>—дифференцировать звукоподражания ("Кто тебя позвал?": выбор из двух трех предметов или картинок)</li> </ul>
<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности</b>	<p>Формирование и развитие навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— пользоваться предметами - орудиями с фиксированным назначением в практических ситуациях;</li> <li>—использовать в знакомой обстановке вспомогательные средства или предметы орудия (сачок, тесьму, молоточек, стул для приближения к себе высоко или далеко лежащих предметов)</li> <li>—узнавать и называть знакомые постройки и конструкции;</li> <li>—создавать простейшие постройки из строительного материала и палочек;</li> <li>—создавать поделки и конструкции в разных условиях — на полу и на столе</li> </ul>
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	<p>Формирование и развитие навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—выделять 1, 2 и много предметов из группы;</li> <li>—соотносить количество 1 и 2 с количеством пальцев;</li> <li>—различать дискретные и непрерывные множества по количеству: 1,2, много, мало, пустой, полный;</li> <li>—находить 1, 2 и много однородных предметов в окружающей обстановке;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>—составлять равные по количеству группы предметов;</li> <li>—понимать выражение столько ... , сколько ... .</li> </ul>
<b>2 уровень освоения программы</b>	
<b>Сенсорное развитие</b>	<p>Формирование и развитие навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— различать свойства и качества предметов: маленький - большой - самый большой; сладкий - горький - соленый;</li> <li>—доставать знакомые предметы из «волшебного мешочка» по тактильному образцу (выбор из двух);</li> <li>—учитывать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисунок);</li> <li>—складывать разрезную предметную картинку из трех частей;</li> <li>—выполнять группировку предметов по заданному признаку (форма, величина, вкус, цвет);</li> <li>—пользоваться методом проб при решении практических или игровых задач;</li> <li>—выполнять задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами: внизу, наверху, на, под («Поставь матрешку под стол»);</li> <li>—дифференцировать звучание трех музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка), реагируя на изменение звучания определенным действием</li> </ul>
<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности</b>	<p>Формирование и развитие навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—использовать предметы - орудия в игровых и бытовых ситуациях;</li> <li>—использовать предметы - заместители в проблемно-практических ситуациях;</li> <li>—пользоваться методом проб как основным способом решения проблемно-практических задач;</li> <li>—создавать знакомые постройки, состоящие из трех - четырех элементов, из различного строительного материала по образцу, играет с ними;</li> <li>—называть основные детали, используемые при создании конструкций;</li> <li>—позитивно реагировать на участие в коллективном конструировании и игре с использованием построек;</li> <li>—узнавать и называть знакомые постройки и конструкции;</li> <li>—передавать простейшие пространственные отношения между двумя или несколькими объемными объектами;</li> <li>—отвечать на вопросы взрослого о процессе и результатах создания постройки.</li> </ul>
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	<p>Формирование и развитие навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счет, обозначая словами больше, меньше, поровну;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>—осуществлять преобразования множеств, изменяющие количество, использовать один из способов преобразования;</li> <li>—выделять 3 предмета из группы по слову; пересчитывать предметы в пределах трех;</li> <li>—осуществлять группировку предметов по количественному признаку на основе образца;</li> <li>—выполнять операции объединения и разъединения в пределах трех с открытым и закрытым результатами</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	
<b>1 уровень освоения программы</b>	
	<p>Формирование и развитие навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—пользоваться невербальными формами коммуникации: использовать руку для решения коммуникативных задач; понимать указательный жест руки и указательного пальца взрослого, поворачивать голову в указанном направлении руки</li> <li>—пользоваться указательным жестом, согласовывать движения глаз и руки</li> <li>—слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам</li> <li>—выполнять элементарные игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок</li> <li>—воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы;</li> <li>—выполнять по речевой инструкции 3 - 4 элементарных действия с игрушками;</li> <li>—выполнять действия по простым речевым инструкциям;</li> <li>—отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении;</li> <li>—соотносить свои движения с речевым сопровождением взрослых (выполнять по просьбе взрослого 2-3 знакомые игры);</li> <li>—сопровождать рассказываемую взрослым потешку или стишок жестами, отдельными словами (или звукоподражаниями, лепетными словами: топ, хлоп, ку-ку, гав);</li> <li>—находить книгу с заданной сказкой, делая самостоятельный выбор из нескольких имеющихся (из трех - четырех).</li> <li>—воспроизводить в отраженной речи некоторые знакомые свойства и качества предметов (большой - маленький, горячий - холодный, кубик - шарик);</li> <li>—употреблять в речи названия количеств;</li> <li>—называть свое имя;</li> <li>—понимать слова, используемые педагогом при создании конструкций, — возьми, поставь, принеси, кубик, кирпичик, палочка, дорожка, лесенка, ворота, гараж, заборчик;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>—отвечать на вопрос «Ты мальчик или девочка?»</li> <li>—показывать части тела и лица, отвечая на вопросы: «Покажи, чем ты ходишь», «Покажи, чем смотришь», «Чем ты слушаешь?»;</li> <li>—показывать на фотографии (выделив из трех) себя, маму, папу;</li> <li>—показывать или называть отдельные предметы одежды, посуды и игрушки;</li> <li>—узнавать реальных и изображенных на картинках знакомых животных и птиц;</li> <li>—отвечать на вопрос, указывая жестом или словом, где солнышко, дом, машина, вода, дерево?</li> </ul>
<b>2 уровень освоения программы</b>	
	<p>Формирование и развитие навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—называть свое имя, фамилию, возраст</li> <li>—называть имена некоторых сверстников, воспитателей по группе и друзей по месту жительства</li> <li>—называть в собственной активной речи знакомые свойства и качества предметов («Лимон какой?» «Лимон кислый и желтый». «Яблоко какое?» «Яблоко круглое и сладкое»);</li> <li>—строить фразу, состоящую из двух - трех слов;</li> <li>—высказывать свои потребности в активной фразовой речи;</li> <li>—узнавать и описывать действия персонажей по картинкам;</li> <li>—отвечать на вопросы, характеризующие действия главных персонажей сказок «Три медведя», «Кто сказал «мяу»?»;</li> <li>—узнавать среди других книгу со знакомыми сказками, стихами.</li> <li>—рассказывать разученные детские стихи, поговорки, считалочки;</li> <li>—понимать значение предлогов и выполнять инструкцию, включающую предлоги на, под, в;</li> <li>—отвечать на вопросы, касающиеся жизни в группе, наблюдений в природе, и задает свои собственные,</li> <li>—узнавать и называть знакомые постройки и конструкции</li> <li>—дифференцировать слова, разные по слоговому составу: матрешка, кот, домик (с использованием картинок)</li> <li>—выделять знакомое (заданное) слово из фразы</li> <li>—дифференцировать слова разные по слоговому составу: матрешка, кот, домик (с использованием картинок);</li> <li>—фиксировать в речи результаты своей практической деятельности.</li> <li>—показывать и называть основные части тела и лица;</li> <li>—выделять по обобщающему слову, названному взрослым, некоторые продукты, игрушки, предметы</li> </ul>

	<p>посуды, одежды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—называть некоторые предметы и объекты живой и неживой природы;</li> <li>—определять по изображениям два времени года: лето и зиму;</li> <li>—определять на элементарном уровне особенности деятельности детей и специфику их одежды в зависимости от времени года;</li> <li>—формировать элементарные знания о профессии (воспитатель, врач);</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
<b>1 уровень освоения программы</b>	
<b>Художественное творчество</b>	<p>Формирование и развитие навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—активно реагировать на предложение взрослого полепить; выполнить аппликацию, состоящую из одного предмета, порисовать,</li> <li>—наклеивать заготовку, изображать знакомые предметы;</li> <li>—соотносить лепные поделки, аппликацию, рисунки с реальными предметами, называть их</li> <li>—лепить по просьбе взрослого знакомые предметы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми и прямыми движениями (колбаску, баранку, колобок);</li> <li>—обследовать предмет перед рисованием, обводить по контуру;</li> <li>—проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги.</li> <li>—проводить прямые, прерывистые, волнистые, закругленные линии различными изобразительными средствами;</li> <li>—положительно относиться к результатам своей работы</li> <li>—сотрудничать со сверстниками в процессе совместных художественно- эстетических видов деятельности</li> </ul>
<b>Музыкальная деятельность</b>	<p>Формирование и развитие навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—различать знакомые музыкальные произведения, эмоционально реагировать действием, жестом и словом на звучание знакомой мелодии (выбор из двух);</li> <li>—узнавать знакомые мелодии, прислушивается к словам песен, подпевать отдельные слова и слоги песен;</li> <li>—выполнять простейшие танцевальные движения под музыку (ходит, бегает);</li> <li>—участвовать в коллективной досуговой деятельности</li> </ul>
<b>2 уровень освоения программы</b>	
<b>Художественное творчество</b>	<p>Формирование и развитие навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—проводить пальцем и карандашом плавную непрерывную линию от начала до конца дорожек</li> </ul>

	<p>разной ширины;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—проводить прямые непрерывные линии до определенной точки слева направо, сверху вниз.</li> <li>—лепить знакомые предметы круглой и овальной формы по просьбе взрослого, используя приемы вдавливания, сплющивания, прищипывания (овощи, фрукты, пирамидка из шаров);</li> <li>—обыгрывать лепные поделки в свободной деятельности.</li> <li>—наклеивать предмет по образцу, соотносить его с реальным объектом (фрукты или овощи);</li> <li>—наклеивать аппликацию на контурный силуэт изображенного предмета;</li> <li>—составлять и наклеивать по образцу предмет из двух частей, называть его;</li> <li>—проявлять интерес к изобразительной деятельности, передавать в рисунках круглую и овальную форму, разную величину предметов;</li> <li>—ориентироваться на листе бумаги: вверх, вниз;</li> <li>—давать оценку результатам своей работы по наводящим вопросам взрослого, сравнивая ее с образцом; пользоваться словами верно неверно, такой, не такой.</li> </ul>
<b>Музыкальная деятельность</b>	<p>Формирование и развитие навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—внимательно слушать короткие музыкальные произведения;</li> <li>—согласовывать движения с началом и окончанием музыки, менять движения соответственно изменению характера музыки;</li> <li>—узнавать одну и ту же мелодию, исполняемую на различных музыкальных инструментах;</li> <li>—различать знакомые звуки природы, бытовые шумы (выбор двух трех);</li> <li>—соотносить свои движения с характером музыки, передающей повадки сказочных героев и представителей животного мира;</li> <li>—подпевать взрослому слоги и слова в знакомых песнях;</li> <li>—двигаться под музыку по кругу (по одному и парами);</li> <li>—выполнять элементарные движения с предметами (платочками, погремушками, султанчиками);</li> <li>—участвовать в подвижных музыкальных играх;</li> <li>—выполнять танцевальные движения под веселую музыку;</li> <li>—хлопать в ладоши (по коленям в положении сидя и в положении стоя) и притопывать одной ногой, пружинисто качаться на двух ногах, вращать кистями рук, выполнять движения с предметами в такт музыке;</li> <li>—участвовать в праздничных утренниках, развлекательных занятиях и досуговой деятельности.</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	
<b>1 уровень освоения программы</b>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>—стимулировать двигательную активность детей</li> <li>—развивать интерес к движениям и потребность в двигательной активности</li> <li>—развивать кинестетическое восприятие</li> <li>—формировать представления о собственном теле, его основных частях и их движениях,</li> <li>—развивать ориентировку в пространстве</li> </ul> <p>Формирование и развитие навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—выполнять движения по подражанию взрослому;</li> <li>—выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию и показывать по просьбе взрослого указательный или большой пальцы;</li> <li>—выделять отдельно каждый палец на своей руке по просьбе взрослого по подражанию (поиграй на пианино);</li> <li>—захватывать мелкие предметы щепотью и опускать их в сосуд</li> <li>—развивать выразительность движений в процессе игр и игровых упражнений</li> </ul>
<b>2 уровень освоения программы</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>—стимулировать и поддерживать развитие двигательной активности детей</li> <li>—обогащать кинестетический опыт, совершенствовать кинестетическое восприятие</li> <li>—закреплять представления об основных частях тела</li> <li>—формировать пространственные представления и ориентировки</li> <li>—развивать двигательную память</li> <li>—выполняет действия по показу взрослого;</li> <li>—формировать произвольные движения головой, руками, туловищем, ногами по образцу, словесной инструкции</li> <li>—брать мелкие предметы указательным типом хватания;</li> <li>—выполнять знакомые движения руками и пальцами по подражанию, образцу, слову;</li> <li>—показывать по просьбе взрослого и называть указательный и большой пальцы, остальные показывать (мизинец, средний, безымянный)</li> </ul>

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Формы организации

Рабочая программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательного процесса, но и в режимные моменты в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа предусматривает построение образовательного процесса с использованием адекватных возрасту детей форм работы. Основными из них в силу специфики психомоторного развития детей выступают игра и игровое занятие.

Формы организации образовательной деятельности: подгрупповая и индивидуальная.

Используются следующие формы работы с детьми с ОВЗ:

1. Комплексная совместная и индивидуальная деятельность, проводимая одним или несколькими специалистами, по лексическим темам.
2. Самостоятельная деятельность детей в специально созданной образовательной среде.
3. Совместная прогулка с детьми и воспитателями с целью наблюдения за природой, общения с другими детьми, ознакомления с окружающим миром.
4. Проектная деятельность по коррекционному и всестороннему развитию детей с ОВЗ.
5. Встречи с родителями, которые принимают непосредственное участие в коррекционном процессе.
6. Консультации для родителей по вопросам воспитания и развития детей.

Реализация Рабочей программы «Основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с расстройствами аутистического спектра, с умственной отсталостью)» на 2022-2023 учебный год осуществляется с учетом требований СанПиН и эпидемиологической обстановки в городе.

#### 3.2 Использование образовательных технологий в работе учителя-дефектолога и воспитателей группы компенсирующей направленности для детей с расстройствами аутистического спектра, с умственной отсталостью

Здоровьесберегающие технологии:

1. *физкультурно-оздоровительные* (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — дыхательной гимнастики, артикуляционной гимнастики, пальчиковой гимнастики и др.); *обеспечения социально-психологического благополучия ребенка* (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду).

Технология исследовательской деятельности:

- наблюдения;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;

Информационно-коммуникационные технологии: Образование с использованием современных информационных технологий (компьютер, и др.).

1. Ведение всей рабочей документации в печатном виде.
2. Использование зарядки под музыку (на компьютере, на диске).
3. Использование презентаций:
  - по лексическим темам;
  - событий, значимых для нашей страны

Личностно - ориентированная технология. Раскрывается в индивидуальном подходе к каждому ребёнку. Обеспечение комфортных условий в дошкольном учреждении, реализация имеющихся природных потенциалов.

Технология портфолио дошкольника: портфолио в виде маршрута развития ребенка.

Игровая технология. Использование сюжетно-ролевых игр, дидактических игр, коррекционно-развивающие занятия в игровой форме. В деятельности с помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы.

Технология разноуровневого обучения - это педагогическая технология организации процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала.

Технология интегрированного занятия: Интегрированное занятие соединяет знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом решаются несколько задач развития.

Формы и методические приёмы организации обучения детей с ОВЗ в ГБДОУ основываются на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса: все специалисты, осуществляющие образовательную деятельность с детьми, в течение месяца проводят занятия, основываясь на единой лексической теме.

Огромное значение придаётся использованию здоровьесберегающих технологий при совместном обучении детей с разным уровнем стартовых возможностей: интеллектуального и сенсомоторного развития.

### **3.3 Объём образовательной нагрузки, распорядок и режим дня**

Режим дня группы компенсирующей направленности для детей с расстройствами аутистического спектра, с умственной отсталостью

Время	
07.00–08.10	осмотр, прием детей в группу, организованная и свободная игровая деятельность.
08.10–08.20	утренняя гимнастика (игры и игровые упражнения на развитие мелкой и общей моторики).
08.20– 09.00	подготовка к завтраку, первый завтрак.
09.00–10.10	индивидуальные и подгрупповые игровые коррекционно-развивающие занятия, лечебные и оздоровительные процедуры, организованная и свободная игровая деятельность.
10.10-10.30	подготовка к завтраку, второй завтрак.
10.30- 12.00	подготовка к прогулке, прогулка.
12.00 – 12.40	подготовка к обеду, обед.
12.40 – 15.00	подготовка к дневному сну, дневной сон.
15.00 – 15.20	постепенный подъем детей.
15.20 – 16.00	подготовка к полднику, полдник.
16.00 – 16.30	индивидуальные игровые коррекционно-развивающие занятия, лечебные и оздоровительные процедуры.
16.30 – 18.00	подготовка к прогулке, прогулка.
18.00 – 19.00	организованная игровая деятельность детей, уход детей домой.

### **Регламент образовательной деятельности**

Продолжительность образовательной деятельности:

для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 минут;

для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут;

для детей от 4-х до 5 лет - не более 20 минут;

для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут;

для детей от 7 до 8 лет – не более 30 минут.

*Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня*

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут (динамические паузы).

В летний период занятия не проводят.

### 3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды

№	Образовательная область	Оснащение
1.	Физическое развитие	Массажные мячи (ежики), , массажная дорожка (аппликаторы Кузнецова, индивидуально по разрешению врача).
2.	Художественно-эстетическое развитие	Мягкие строительные материалы, пластилин Плей До, шариковый пластилин, восковые мелки, мелки, пальчиковые краски. Музыкальные игрушки и инструменты (погремушки, дудочки, бубен, трещотка, стучалка, свисток).
3.	Социально-коммуникативное развитие	Детские наборы посуды разных видов, технологические карты, детский набор «Парикмахер», «Одежда», «Средства передвижения», «Предметы обихода», «КГН и трудовые навыки», Дидактические куклы с 4-мя вариантами одежды.
4.	Познавательное развитие и речевое развитие	По лексическим темам: шнуровки и застёжки, вкладыши, пазлы, разрезные картинки, кубики, дидактические лото и домино. Игры на развитие слухового восприятия. Игры на сенсорное и сенсомоторное развитие: «Веселые полоски» (3 вида игр), «Замки», «Домики», «Паровоз» (2 варианта), «Машины», пирамидки различной величины и цвета, «Куб», «Квадрат», «Елки и грибы», Матрешки разной величины и т.д Картотеки: игры, упражнения, режимные моменты, ситуации и т.д Конструкторы разного типа – пластмассовые, деревянные, LEGO-конструктор, плоскостной конструктор, магнитный конструктор, счетные палочки для конструирования из палочек, «Липкая мозаика», «Мозаика Соты» (большие и маленькие), конструирование. Дидактические куклы с 4-мя вариантами одежды, «Доктор», «Парикмахер», «Магазин», чудесный мешочек, ведро с сыпучим материалом (песок, фасоль и горох), муляжи большие и маленькие фруктов и овощей, животные маленькие и большие, большие и маленькие машины «Обувь», «Части тела», Сюжетные картинки, папки и альбомы по лексическим темам, сюжетным моментам, игровым ситуациям и т.д. Дидактические игры и игрушки по лексическим темам.

#### Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательная	Формы	
-----------------	-------	--

область	организации	Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Уголок в кабинете дефектолога.	Пополнение картотеки средств альтернативной и дополнительной коммуникации	октябрь
Познавательное развитие	Уголок в кабинете дефектолога, пространство группы.	Набор сюжетных картин по лексическим темам	декабрь
Речевое развитие	Картотеки предметных и сюжетных картин, карточки с элементами глобального чтения, карточки с пиктограммами.	Картотека предречевых игр	февраль
Художественно-эстетическое развитие	Набор для художественного творчества с помощью нетрадиционных средств рисования.	Пополнение набора инструментов для выполнения техник нетрадиционного художественного творчества	апрель
Физическое развитие	Массажные коврики, массажные мячики для развития мелкой моторики пальцев рук	Картотека пальчиковых игр	май

### 3.5 Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Жиянова П.Л. Социальная адаптация детей раннего возраста с синдромом Дауна. – Можайск, 2008. – 188 с.</p> <p>Зарубина Ю.Г., Константинова И.С. Адаптация ребенка в группе и развитие общения на игровом занятии КРУГ. – М.: Теревинцф, 2009. – 56 с.</p> <p>Кумин Л. Формирование навыков общения у детей с синдромом Дауна.- М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2012. – 280 с.</p> <p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь, 2012. – 160 с.</p> <p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь, 2012. – 144 с.</p>



	<p>Лазина Е., Рыскина В. Коммуникация – это не только слова. Методическое пособие по дополнительной коммуникации для родителей и педагогов. – «Эвричайлд РФ»</p> <p>Мелешкевич О., Эрц Ю. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (АВА): принципы коррекции проблемного поведения и стратегии обучения детей с расстройствами аутистического спектра и другими особенностями развития. – Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2018. – 208 с.</p> <p>Трясорукова Т.П. Игры для дома и детского сада на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 29 с.</p> <p>Фрост Л., Бонди Э. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов. – М.: Теревинф, 2011. – 416 с.</p> <p>Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. – М.: Теревинф, 2010. – 136 с.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе. – Воронеж: ЧП Лакоценин, 2008. – 272 с.</p> <p>Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во второй младшей группе. – Воронеж: ЧП Лакоценин, 2007. – 272 с.</p> <p>Джонсон-Мартин Н.М. Программа «Каролина» для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями. – СПб.: СПБИРАВ, КАРО, 2005. – 336 с.</p> <p>Ершова Н.В., Аскерова И.В., Чистова О.А. Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития. Ранний дошкольный возраст. – СПб.: ООО «ИЗД. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 144 с.</p> <p>Закревская О.В. Развивайся, малыш!: система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 88 с.</p> <p>Зарин А.П., Нефедова Ю.В. Дидактические игры с предметами и материалами для дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: Изд. РГПУ им.А.И.Герцена, 2011. – 71 с.</p> <p>Зенина Т.Н. Ознакомление детей раннего возраста в природой: занятия, наблюдения, досуг, развлечения. – М.: Пед.сообщество России, 2009. – 112 с.</p> <p>Кирюшкина Т.В. Программа работы по системе М.Монтессори кружка «Умелые ручки» для детей 2-6 лет. – СПб.: ООО Изд.Детство-Пресс, 2009. – 80 с.</p> <p>Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет. – М.: Изд.ГНОМ, 2017. – 64 с.</p> <p>Медведева Т.П. Развитие познавательной деятельности детей с синдромом Дауна. – М.: Монолит, 2010. – 80 с.</p> <p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 176 с.</p>

	<p>Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога. – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2010. – 176 с.</p> <p>Павлова С.В. Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста. – М.: Педагогическое общество России, 2009. – 80 с.</p> <p>Петрова О.А. Развивающие занятия для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха. – СПб.: Речь, 2008. – 50 с.</p> <p>Питерси М., Трилор Р. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. – М.: Ассоциация Даун Синдром, 2001. – 64 с.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 48 с. (2-3 г., 3-4 г., 4-5 г., 5-6, 6-7 лет)</p> <p>Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога. – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2008. – 256 с.</p> <p>Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 4-5 лет. – М.: Изд.ГНОМ, 2017. – 96 с.</p> <p>Титова О.В. Справа-слева. Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП. – М.: Изд. ГНОМ, 2004. – 56 с.</p> <p>Ткачева Т.А. Дети 6-7 лет с ограниченными возможностями. Планирование работы со старшими дошкольниками, имеющими трудности в обучении. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 176 с.</p> <p>Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 72 с.</p>
Речевое развитие	<p>Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет: Пособие для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 112 с.</p> <p>Касицына М.А. Рисующий гномик. Методика и планирования работы по формированию графических навыков и умений у детей младшего дошкольного возраста с ЗПР. – М.: Изд.ГНОМ, 2009. – 64 с.</p> <p>Лобода Л.В. Музыкальные занятия и логоритмика для детей с синдромом Дауна. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2010. – 80 с.</p> <p>Мещерякова Н.П. Коррекция речевых и неречевых расстройств у дошкольников: диагностика, занятия, упражнения, игры. – Волгоград: Учитель, 2010. – 141 с.</p> <p>Никитина А.В. 20 лексических тем: пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки, потешки для детей 2-3 лет. – СПб.: КАРО, 2009. – 96 с.</p> <p>Никитина А.В. Покажи стихи руками. – СПб.: КАРО, 2009. – 96 с.</p> <p>Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: метод.разраб. – М.: Теревинф, 2010. – 107 с.</p> <p>Подрезова И.А. Школа умелого карандаша. Перспективное планирование и конспекты занятий по развитию графических</p>

	<p>навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. – М.: Изд.ГНОМ, 2013. – 120 с.</p> <p>Рузская А.Г., Мещерякова С.Ю. Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 64 с.</p> <p>Рыжова Н.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий в младшей, средней и старшей группах. – Ярославль: Академия развития, 2010. – 416 с.</p> <p>Рыжова Н.В. Развитие речи в детском саду. 2-3 года. – Ярославль: Академия развития, 2008. – 112 с.</p> <p>Сансон П. Психопедагогика и аутизм: опыт работы с детьми и взрослыми. – М.: Теревинф, 2008. – 208 с.</p> <p>Янушко Е. Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет. – М.: Теревинф, 2009. – 192 с.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: «Карпуз-Дидактика», 2007. – 144 с.</p> <p>Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий. – СПб.: КАРО, 2010. – 96 с.</p> <p>Полевая Н.В. Комплекс коррекционно-музыкальных занятий «Дружная семейка». – СПб.: ООО «Изд.ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 80 с.</p> <p>Рузанова Ю.В. Развитие моторики рук у дошкольников в нетрадиционной изобразительной деятельности: техники выполнения работ, планирование, упражнения для физкультминуток. – СПб.: КАРО, 2009. – 160 с.</p> <p>Рыжова Н.В. Методика развития навыков изобразительного творчества у детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: Речь, 2011. – 160 с.</p> <p>Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. Методическое пособие. – М.Мозаика-Синтез, 2009. – 64 с.</p>
Физическое развитие	<p>Бруни М. Формирование навыков мелкой моторики у детей с синдромом Дауна: руководство для родителей и специалистов. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2009. – 216 с.</p> <p>Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2011. – 40 с.</p> <p>Ньюмен С. Игры и занятия с особым ребенком. – М.: Теревинф, 2009. – 240 с.</p> <p>Померанцева И.В. Спортивно-развивающие занятия. Первая младшая группа: планирование, разработки, рекомендации. – Волгоград: Учитель, 2008. – 104 с.</p> <p>Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 80 с.</p> <p>Уиндерс Патриция С. Формирование навыков крупной моторики у детей с синдромом Дауна: Руководство для родителей и специалистов. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2011. – 294 с.</p>

	<p>Финни Н.Р. Ребенок с церебральным параличом: помощь, уход, развитие. –М.: Теревинф, 2009. – 336 с.</p> <p>Чевычелова Е.А. Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2013.- 123 с.</p>
--	---

## Приложение 1

### Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

Наименование мероприятия	Категория участников	Ориентировочные сроки проведения	Ответственный за проведение	Отметка о проведении
<b>Модуль «Адаптация»</b>				
Психолого-медико-педагогические консилиумы (рабочие совещания) по вопросам адаптации воспитанников к ОУ	Администрация, специалисты и педагоги	Октябрь 2022	Администрация	
Реализация психолого-педагогического сопровождения адаптации в рамках вариативного образования	Воспитанники	Сентябрь – октябрь 2022	Педагоги	
Выступление на родительском собрании по вопросам адаптации	Родители	Сентябрь 2022	Воспитатели, специалисты	
Индивидуальная работа по тяжелой адаптации, планируемая в ИОМ	Воспитанники, родители	Октябрь-ноябрь 2021	Воспитатели, специалисты	
<b>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»</b>				
Участие в городском методобъединении консультационных центров	Педагоги ведущие КЦ	В течение учебного года	Представитель ОУ в ГМО консультационных центров	
Использование ИОМ	Воспитанники, родители	В течение учебного года	Воспитатели и специалисты	
Индивидуальные консультации с родителями по вопросам интересов и индивидуальных особенностей развития ребенка	Родители	В течение учебного года	Воспитатели и специалисты ОУ	
<b>Модуль «Занятия по социально-эмоциональному развитию» (этическое воспитание, этикет, патриотическое воспитание, правовое воспитание, трудовое воспитание, основы безопасности жизнедеятельности)</b>				
Планирование мероприятий по ОБЖ, ПДД, ППБ соответственно годовому плану	Воспитанники, родители (законные представители)	В течение учебного года	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты ОУ	
Индивидуальная работа в рамках ИОМ	Воспитанники	В соответствии с ИОМ	Воспитатели, специалисты	
Индивидуальное консультирование родителей по социально-коммуникативному развитию	Родители	По запросу родителей	Воспитатели, специалисты	
Акция сада «Разноцветные носки»	Педагоги и дети средних,	21 марта	Старший воспитатель	

	старших, подготовительных групп			
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями»</b>				
Работа объединения «Родительские университеты»	родители	В течение учебного года	Воспитатели и специалисты	
Участие в конкурсах и проектах сада	Педагоги, родители, дети	По годовому плану	Старший воспитатель, воспитатели	
<b>Модуль «Праздничный событийный календарь»</b>				
Праздники и досуги в соответствии с годовым планом ОУ	Воспитанники, родители (законные представители)	В течение учебного года	Заместитель заведующего по ВР, старший воспитатель, воспитатели, специалисты ОУ	
Участие в районных и городских акциях и конкурсах	Педагоги, воспитанники, родители (законные представители)	В течение учебного года	Заместитель заведующего по ВР, старший воспитатель, воспитатели, специалисты ОУ	
Проекты сада «День рождения Деда Мороза», «Праздничная суета»	Педагоги, воспитанники, родители (законные представители)	14-18 ноября, декабрь	Заместитель заведующего по ВР, старший воспитатель, воспитатели, специалисты ОУ	
<b>Модуль «Прогулки выходного дня, целевые прогулки и экскурсии»</b>				
Диссеминация передового педагогического опыта по краеведческому образованию.	Педагоги	В течение учебного года	Заместитель заведующего по ВР, старший воспитатель, воспитатели	
Разработка тематических прогулок выходного дня.	Педагоги	В течение учебного года	Воспитатели	
Фотоконкурс «Осень в городе моем»	Педагоги, родители, дети	сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели	
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>				
Озеленение территории ОУ, разбивка клумб	Педагоги,	Апрель-май	Заместитель	

	воспитанники, родители (законные представители)	2022	заведующег о по АХЧ, воспитатели	
Событийный дизайн	Педагоги, воспитанники	В течение учебного года	Старший воспитатель, воспитатели	
<b>Модуль «Ранняя профориентация»</b>				
Индивидуальная работа в рамках ИОМ	Воспитанники	В соответстви и с ИОМ	Воспитатели , специалисты	
Проекты сада «Формула профессий»	Воспитанники, родители (законные представители)	Февраль, март	Старший воспитатель, воспитатели	
<b>Модуль «Воспитание культуры здорового образа жизни»</b>				
Мероприятия в соответствии с программой оздоровления ОУ	Воспитанники	В течение учебного года	Заместитель заведующег о по ВР, старший воспитатель, воспитатели медицински й персонал, специалисты ОУ	
Публикация, афиши, видеоматериал на официальном сайте ОУ	Родители (законные представители)	В течение учебного года	Ответственн ый за сайт ОУ	
<b>Модуль «Воспитание экологической культуры»</b>				
Участие во всероссийском экологическом движении «Эколята-дошколята»	Педагоги, воспитанники	В течение учебного года	Заместитель заведующег о по ВР, старший воспитатель, воспитатели специалисты ОУ	
Участие в экологических акциях и конкурсах экологической направленности	Педагоги, воспитанники	В течение учебного года	Заместитель заведующег о по ВР, старший воспитатель, воспитатели специалисты ОУ	
Информационная поддержка родителей в рамках направления	Родители (законные представители)	В течение учебного года	Старший воспитатель, воспитатели	
Индивидуальная работа в рамках ИОМ	Воспитанники	В	Воспитатели	

		соответстви и с ИОМ	, специалисты	
--	--	------------------------	------------------	--



## Приложение 2

### Перечень документации учителя-дефектолога

1. Рабочая программа
2. Индивидуальные карты развития ребенка
3. Индивидуальное планирование работы
4. Табель учета посещаемости детей
5. Педагогическая диагностика
6. Список детей группы + список детей по подгруппам при наличии подгрупп
7. Расписание занятий учителя-дефектолога
8. Аналитическая справка по результатам работы за учебный год.
9. Журнал консультирования родителей (законных представителей) ребенка
10. Журнал взаимодействия учителя-дефектолога с воспитателями и специалистами

Приложение 3

График работы учителя-дефектолога Галеевой Ю.А. на 2022-2023 учебный год

День недели	Время	Вид работы
<b>Понедельник</b>	08.30 — 09.00	Оречевление режимных моментов, формирование КГН и навыков самообслуживания у детей
	09.00 — 09.20	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми:
	09.25 — 09.45	Музыкальное занятие совместно с музыкальным руководителем.
	09.50 — 11.25	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми:
	11.25 — 13.00	Оречевление режимных моментов, формирование КГН и навыков самообслуживания у детей во время прогулки, подготовки к обеду, во время обеда и подготовки к тихому часу.
	13.00 — 13.30	Обед
<b>Вторник</b>	08.30 — 09.00	Оречевление режимных моментов, формирование КГН и навыков самообслуживания у детей
	09.00 — 10.55	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми:
	10.55 — 13.00	Оречевление режимных моментов, формирование КГН и навыков самообслуживания у детей во время прогулки, подготовки к обеду, во время обеда и подготовки к тихому часу.
	12.40 — 13.00	Взаимосвязь со специалистами
	13.00 — 13.30	Обед
	13.30 — 16.00	Служба ранней помощи
<b>Среда</b>	08.30 — 09.00	Оречевление режимных моментов, формирование КГН и навыков самообслуживания у детей
	09.00 — 11.00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми:
	11.00 — 12.40	Оречевление режимных моментов, формирование КГН и навыков самообслуживания у детей во время прогулки, подготовки к обеду, во время обеда и подготовки к тихому часу.
	12.40 — 13.00	Взаимосвязь со специалистами
	13.00 — 13.30	Обед
	14.00 — 15.00	Взаимосвязь с воспитателями
	15.00 — 17.30	Консультации по запросу родителей (законных представителей) / Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми
<b>Четверг</b>	08.30 — 09.00	Оречевление режимных моментов, формирование КГН и навыков самообслуживания у детей
	09.00 — 10.55	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми:
	10.55 — 12.40	Оречевление режимных моментов, формирование КГН и навыков самообслуживания у детей во время прогулки, подготовки к обеду, во время обеда и подготовки к тихому часу.
	12.40 — 13.00	Взаимосвязь со специалистами
	13.00 — 13.30	Обед
<b>Пятница</b>	08.30 — 09.00	Оречевление режимных моментов, формирование КГН и навыков самообслуживания у детей
	09.00 — 09.20	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми:
	09.25 — 09.45	Музыкальное занятие совместно с музыкальным руководителем.
	09.50 — 11.05	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми:
	11.05 — 12.40	Оречевление режимных моментов, формирование КГН и навыков самообслуживания у детей во время прогулки, подготовки к обеду, во время обеда и подготовки к тихому часу.

12.40 — 13.00	Взаимосвязь со специалистами
13.00 — 13.30	Обед
13.30 — 14.00	Взаимосвязь с воспитателями
14.00 — 14.30	Служба ранней помощи