

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №19  
комбинированного вида Василеостровского района  
Санкт-Петербурга

**Срок реализации программы 2022-2023 учебный год**

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста группы компенсирующей  
направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья  
с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(3-8 лет)

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
Государственного бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада №19  
комбинированного вида Василеостровского  
района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 29.08.2022г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Заведующим  
Государственного бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада №19  
комбинированного вида Василеостровского района  
Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Н.А. Карпова  
Приказ № 66 от 31.08.2022 г.

**Рабочая программа учителя-дефектолога**

**«Основная образовательная программа дошкольного образования,  
адаптированная для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья  
(с нарушениями опорно-двигательного аппарата)»**

Учитель-дефектолог:  
Грийо Байестерос Светлана  
Валерьевна

Санкт-Петербург  
2022

## Оглавление

1.Целевой раздел .....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации программы, срок реализации. ....	3
1.3 Возрастные и индивидуальные особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.....	4
1.4 Целевые ориентиры освоения программы .....	4
2. Содержательный раздел .....	5
2.1 Интеграция образовательных областей в работе учителя-дефектолога.....	5
2.2. Содержание Коррекционно-развивающей работы по образовательным областям .....	6
2.3 Организация и содержание педагогической диагностики .....	7
2.4. Лексико-тематическое планирование в 2022 – 2023 учебном году .....	7
2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников .....	11
2.6. Направления и программное содержание коррекционной работы учителя – дефектолога ..	12
3. Организационный раздел .....	15
3.1 Формы организации.....	15
3.2 Использование современных образовательных технологий в работе учителя-дефектолога ..	16
3.3 Объём образовательной нагрузки .....	17
3.4. Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды кабинета учителя-дефектолога.....	17
Приложение №1 .....	21
Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год. ....	21
Приложение №2 .....	23
Список документов учителя-дефектолога.....	23

## 1.Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога в группе компенсирующей направленности с нарушениями опорно-двигательного аппарата (3-8 лет) (Далее — Программа) разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группы от 3 до 8 лет. Программа направлена на формирование общей культуры, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, обеспечение помощи семьям в воспитании детей дошкольного возраста с ОВЗ, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции отклонений в развитии..

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с нарушением опорно - двигательного аппарата (далее НОДА) в возрасте от 3 до 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Период реализации Программы 2022-2023 учебный год.

### 1.2. Цели и задачи реализации программы, срок реализации.

**Основной целью** представленной Программы является создание оптимальных условий для эффективного планирования, организации коррекционно-развивающей работы учителя – дефектолога, направленной на комплексное педагогическое воздействие, коррекцию двигательных нарушений детей, профилактику вторичных расстройств.

**Основными задачами коррекционно-развивающей работы** являются коррекция нарушений у детей с НОДА и вторичных расстройства, связанных с познавательными и речевыми процессами.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

**Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.**

Целью педагогической деятельности по достижению эффективности реализации образовательной программы является обеспечение всестороннего развития ребенка в дошкольный период - интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду.

Цель реализации Программы - проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребёнка с НОДА, позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

#### Задачи Программы:

- определить содержание, объем, порядок изучения образовательных областей с учетом целей, задач, специфики воспитательно-образовательного процесса и контингента воспитанников;

- способствовать общему развитию дошкольников с НОДА, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (медицинских работников, учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей и педагогов дополнительного образования) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

### **1.3 Возрастные и индивидуальные особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Врожденные и приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата наблюдаются у 5–7% детей. Нарушения функций опорно-двигательного аппарата могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. К категории детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата относятся дети с детскими церебральными параличами, с последствиями полиомиелита, с прогрессирующими нервно-психическими заболеваниями (миопатия, рассеянный склероз и др.), с врожденным или приобретенным недоразвитием или деформацией опорно-двигательного аппарата и с некоторыми другими заболеваниями.

У детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата ведущим является двигательный дефект (недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Все дети нуждаются в особых условиях жизни, обучения и последующей трудовой деятельности.

Степень тяжести двигательных нарушений варьируется в большом диапазоне, где на одном полюсе находятся грубейшие двигательные нарушения, на другом — минимальные. Психические и речевые расстройства, так же как и двигательные, имеют разную степень выраженности, и может наблюдаться целая гамма различных сочетаний. Например, при грубых двигательных нарушениях психические расстройства могут отсутствовать или быть минимальными и, наоборот, при легких двигательных нарушениях могут наблюдаться грубые психические и речевые расстройства.

**Задержка психического развития (ЗПР)** - одна из наиболее распространенных форм психических нарушений. Это особый тип аномалии, проявляющийся в нарушении нормального темпа психического развития ребенка. Может быть вызвана различными причинами: дефектами конституции ребенка (гармонический инфантилизм), соматическими заболеваниями, органическими поражениями центральной нервной системы (ЦНС).

Понятие «задержка психического развития» употребляется по отношению к детям с минимальными органическими повреждениями или функциональной недостаточностью ЦНС, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации. Все отклонения у таких детей со стороны нервной системы отличаются изменчивостью и диффузностью и носят временной характер. В отличие от умственной отсталости, при ЗПР имеет место обратимость интеллектуального дефекта.

### **1.4 Целевые ориентиры освоения программы**

**Целевые ориентиры** Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. К целевым ориентирам дошкольного

образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка**:

**Ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

**Ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

**Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

**Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

**Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

**Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

**Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, верой в себя.

**Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.

**Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям.

**У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1 Интеграция образовательных областей в работе учителя-дефектолога

Образовательная область	Содержание
I. Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о себе</li> <li>• Представления об окружающем природном мире</li> <li>• Представления о мире людей и рукотворных материалах</li> <li>• Элементарные математические представления</li> <li>• Сенсорное развитие (зрительное, слуховое, тактильное).</li> <li>• Развитие мышления (аналитико-синтетическая деятельность классификация, обобщения и др.)</li> <li>• Развитие внимания (слухового, зрительного, тактильного, двигательного, вкусового).</li> <li>• Конструирование, конструктивные игры.</li> </ul>
II. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащение лексического словаря, формирование грамматического строя речи, речевого творчества.</li> <li>• Способствовать развитию диалогической и монологической речи.</li> <li>• Формирование интонационной культуры речи.</li> <li>• Рассказывание по серии картин, отгадывание загадок, речь с движением.</li> </ul>

<p>III. Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие навыков общей и мелкой моторики.</li> <li>• Пропедевтическая работа по освоению двигательных навыков.</li> <li>• Формирование у детей положительных эмоций в самостоятельной двигательной активности.</li> <li>• Представление о здоровом образе жизни и гигиене (культурно-гигиеническое самообслуживание).</li> </ul>
<p>IV. Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие вербальных и невербальных способов общения.</li> <li>• Способствовать накоплению положительного опыта во взаимодействии с окружающими людьми.</li> <li>• Развивать партнерские отношения между сверстниками.</li> <li>• Формировать представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе.</li> </ul>
<p>V. Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Становление эстетического отношения к окружающему миру.</li> <li>• Реализация самостоятельной творческой активности детей в разных видах деятельности.</li> </ul>

## 2.2. Содержание Коррекционно-развивающей работы по образовательным областям

Теоретической и методологической основой коррекционного обучения являются:

- Концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л. С. Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л. С. Выготский, Н. Н. Малофеев);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребёнка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребёнка (В. М. Солнцев);
- современное представление о структуре дефекта (Р. И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Собонович, Т. Б. Филичева и др.).

Содержание педагогической работы с детьми с ОВЗ определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется **по возрастам**, соответствующим периодизации дошкольного возраста. Каждый возраст, в свою очередь, включает несколько направлений, соответствующих ФГОС ДО и деятельности специалистов по квалифицированной коррекции нарушений в психо-физическом развитии детей.

«Программа» включает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственного образовательного процесса, но и в режимные моменты в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание программы обеспечивает всестороннее развитие ребёнка в соответствии с требованиями, изложенными в ФГОС.

Коррекционно-развивающая работа с детьми в данной группе в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками используют в разных формах организации деятельности детей именно *игровой метод* как ведущий.

Содержание программного материала изложено в соответствии с концентрическим принципом. Это означает, что ознакомление детей с определённой областью действительности от года к году усложняется, то есть содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности: предметная, функциональная и смысловая стороны, сфера отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами.

Между разделами программы существуют сложные межпредметные связи, активно используется интеграция коррекционной работы и образовательных областей, а также образовательных областей между собой т. п. В одних случаях это тематические связи, в других — общность педагогического замысла. Это позволяет формировать у детей достаточно прочные представления об окружающем мире, социализировать детей, обеспечивать их всестороннее развитие, предупреждать и преодолевать психомоторные нарушения.

### 2.3 Организация и содержание педагогической диагностики

Объект педагогической диагностики	Методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения воспитанников	-Использование диагностических пособий, - Наблюдение в свободной игровой деятельности, в специально созданной среде. - Беседа. - Анализ продуктов детской деятельности.	3 раза в год	1-2 недели	Сентябрь (3-4 неделя),  *Январь (3-4 неделя),  Май (2-3 неделя).
Социально-коммуникативное развитие				
Познавательное развитие				
Речевое развитие				
Физическое развитие				
Сенсорно-перцептивная сфера (сенсо-моторное развитие, зрительное восприятие и ЗДК).				

Планирование работы с детьми всех уровней осуществляется по индивидуальному коррекционно-развивающему плану (маршруту), при составлении которого учитываются возрастные, психические и физические возможности каждого ребенка, по всем видам деятельности, указанным в программе.

### 2.4. Лексико-тематическое планирование в 2022 – 2023 учебном году

Месяц	Неделя	Возраст			
		3-4	4-5	5-6	6-8
Сентябрь	01.09 –	Здравствуй	Вот и лето	Вот и лето	День Знаний.

	04.09	детский сад. Наша группа	прошло!	прошло!	
	05.09 – 11.09	Здравствуй, детский сад! Наша группа	Я, ты, мы – мы разные!	Вот и лето прошло!	Вот и лето прошло!
	12.09 – 18.09	Мы дружные ребята	Неделя безопасности (ПДД, ОБЖ, ППБ)	Я, ты, мы – мы разные!	Я, ты, мы – мы разные!
	19.09 – 25.09	Неделя безопасности (ПДД, ОБЖ, ППБ)	Осень. Признаки осени	Неделя безопасности (ПДД, ОБЖ, ППБ)	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью
	26.09 – 02.10	Встречаем золотую осень	Деревья и кустарники	Осень. Признаки осени.	Откуда хлеб пришел
Октябрь	03.10 – 09.10	Семья	Огород. Овоци.	Деревья и кустарники осенью	Овоци. Труд взрослых на полях и огородах
	10.10 – 16.10	Игрушки	Сад. Фрукты	Огород. Овоци	Фрукты. Труд взрослых в садах
	17.10 – 23.10	Игрушки	Лес. Грибы и лесные ягоды	Сад. Фрукты	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме
	24.10 – 30.10	Я. Части тела и лица	Игрушки	Лес. Грибы и лесные ягоды	Перелетные птицы, водоплавающ ие птицы. Подготовка птиц к перелету
	31.10 – 06.11	Туалетные принадлежности	Одежда	Одежда	Поздняя осень. Грибы, ягоды.
Ноябрь	07.11 – 13.11	Одежда	Обувь	Обувь	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных
	14.11 – 20.11	Одежда	Мебель	Игрушки	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме
	21.11 – 27.11	Обувь	Кухня. Посуда	Посуда	Осенняя одежда, обувь,



					головные уборы
	28.11 – 04.12	Обувь	Зима.	Зима. Зимующие птицы	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель
Декабрь	05.12 – 11.12	Мебель	Зимующие птицы.	Домашние животные зимой	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.
	12.12 – 18.12	Мебель	Комнатные растения.	Дикие животные зимой	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой
	19.12 – 25.12	Новый год. Ёлка	Зимние забавы.	Новый год	Зимние забавы
	26.12 – 01.01	Зимние развлечения	Новогодние праздники	Зимние забавы	Новогодние праздники
Январь	09.01 – 15.01	Продукты питания	Домашние птицы	Мебель	Новый год
	16.01 – 22.01	Посуда. Продукты питания	Домашние животные и их детеныши	Грузовой и пассажирский транспорт	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия.
	23.01 – 29.01	Посуда	Дикие животные и их детеныши.	Профессии на транспорте	Профессии взрослых. Трудовые действия
Февраль	30.01– 05.02	Домашние птицы	Профессии. Продавец	Детский сад. Профессии	День снятия Блокады
	06.02 – 12.02	Домашние птицы	Профессии. Почтальон	Ателье. Закройщица	Орудия труда. Инструменты
	13.02 – 19.02	Домашние животные	Транспорт	Стройка. Профессии строителей	Животные жарких стран. Повадки. Детеныши
	20.02 – 26.02	Домашние животные	Профессии. Повар.	Наша армия	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные

					рыбки.
Март	27.02 – 05.03	Весна. Мамин праздник	Весна	Весна. Приметы весны. Мамин праздник	Комнатные растения, размножение, уход.
	06.03 – 12.03	Весна. Мамин праздник	Мамин праздник. Профессии мам.	Комнатные растения	Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы. Международный женский день.
	13.03 – 19.03	Дикие птицы	Дикие животные весной.	Пресноводные рыбы	Наш родной город.
	20.03 – 26.03	Дикие птицы	Домашние животные весной.	Аквариумные рыбы	Москва – столица России
Март-Апрель	27.03 – 02.04	Дикие животные	Птицы прилетели.	Весенние работы на селе	Наша родина - Россия
Апрель	03.04 – 09.04	Дикие животные	Первые весенние цветы.	Почта	Земля – наш общий дом
	10.04 – 16.04	Транспорт	Насекомые.	Космос	Красная книга.
	17.04 – 23.04	Транспорт	Семья. Человек.	Труд в саду и огороде	День космонавтики
	24.04 – 30.04	Труд людей	Рыбки в аквариуме.	Правила дорожного движения	Труд в саду и огороде
Май	01.05 – 07.05	Неделя безопасности (ПДД, ОБЖ, ППБ)	Правила дорожного движения.	День Победы	Животные и перелетные птицы весной.
	08.05 – 14.05	Лето. Цветы	Моя улица	Насекомые	День Победы
	15.05 – 21.05	Лето. Насекомые	Наш город.	Наш город.	Насекомые. Цветущие растения сада и огорода
	22.05 – 28.05	Игры с водой и песком	Лето.	Лето. Цветы на лугу	Неделя безопасности
июнь	29.05 – 04.06	Сказочная страна	Сказочная страна	Сказочная страна	Лето. Летние месяцы. День города.
	05.06 – 11.06	Моя Родина	Моя Родина	Моя Родина	Сказочная страна
	12.06 – 18.06	Я, ты, мы!	Я, ты, мы!	Я, ты, мы!	Чистота – залог здоровья!
	19.06 – 25.06	Природа	Природа	Природа	Я, ты, мы!
	26.06 –	Я и мир вокруг	Чистота – залог	Я и мир вокруг	Экологическа

	30.06	меня (ЗОЖ)	здоровья (ЗОЖ)	меня (ЗОЖ)	я тропа
--	-------	------------	----------------	------------	---------

## 2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы (праздники, проекты, род собрания и т.д.)	Дополнительная информация
<b>IX - 2022</b>	Перспективы и направления работы по результатам диагностики.	Индивидуальные беседы и консультации с родителями	По предварительной записи
	Анкетирование вновь прибывших детей: «Мой ребёнок»	Анкетирование родителей.	Анализ анкетирования.
<b>X-2022 г.</b>	Перспективы и направления работы по результатам диагностики.	Индивидуальные беседы и консультации с родителями	По предварительной записи
	Анкета: «Как мы играем»	Анкетирование родителей	Анализ анкетирования. Подбор индивидуальных заданий на дом.
	«Роль игры и её значение для развития ребёнка».	Консультации: «Игра — ведущий вид детской деятельности в дошкольном возрасте».	Пополнение «Папки консультаций».
<b>XI-2022 г.</b>	Индивидуальные беседы и консультации с родителями.	По запросу родителей.	По предварительной записи.
	«Сенсорное развитие». Особенности развития сенсорно-перцептивной сферы. Игры и задания на развитие восприятия цвета, формы, величины. Формирование наглядно-действенного мышления.	Консультации для родителей «Сенсорное развитие».	Пополнение «Папки консультаций».
<b>XII-2022г.</b>	Динамика развития.	Индивидуальные беседы и консультации с родителями.	По предварительной записи
	Консультация: «Речевое развитие».	Консультации по развитию речи.	Пополнение «Папки консультаций».
<b>I-2023 г.</b>	Динамика развития. Рекомендации: чем заниматься с ребёнком дома.	Индивидуальные беседы и консультации с родителями	По предварительной записи

	Игры на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (обобщение и классификация).	Консультации на развитие мышления.	Пополнение «Папки консультаций».
<b>II-2023 г.</b>	«Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации».	Консультации.	Заполнение «Папки консультаций».
	«Играем вместе»!	Открытые коррекционно-развивающие занятия с использованием Новых технологий.	Анализ занятий.
<b>III-2023 г.</b>	«Играем дома».	Индивидуальные беседы и консультации с родителями.	По предварительной записи
	«Значение конструктивных игр в развитии пространственной ориентировки и мелкой моторики».	Индивидуальные беседы и консультации с родителями.	Подбор наглядного материала. Заполнение «Папки консультаций».
<b>IV-2023 г.</b>	«Вот, что я уже умею». «Динамика развития».	Индивидуальные беседы и консультации с родителями.	По предварительной записи. Подведение итогов за год.
<b>V-2023г.</b>	Сочинение «Что изменилось в ребёнке за год».	Сочинение для родителей (домашнее задание) Подведение итогов за год.	Анализ сочинений.
<b>VI-2023 г.</b>	«Сбор природного материала». «Играем летом».	Рекомендации: «Чем заниматься с ребёнком». летом».	Пополнение методических пособий в кабинет по результатам обследования.

## **2.6. Направления и программное содержание коррекционной работы учителя – дефектолога**

Система работы учителя-дефектолога представлена работой по пяти образовательным областям и коррекционной работой особенностей психо-физического развития детей группы.

### **Задачи работы учителя-дефектолога.**

Целью работы учителя-дефектолога является обеспечение своевременной специализированной помощи детям с НОДА при освоении ими образовательной программы детского сада.

## Задачи коррекционно-педагогической работы и этапы коррекционной работы с

### детьми:

1. Производить глубокое всестороннее изучение особенностей развития каждого ребенка: познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, используя критериально-ориентированные методики специалистов коррекционной педагогики.
2. Формировать у детей высшие психические функции, знания, умения и навыки; состоянием их соматического и нервно-психического здоровья.
3. Осуществлять задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания в тесном сотрудничестве с педагогами группы, специалистами ГБДОУ №19
4. Повышать компетентность родителей детей в вопросах коррекционной педагогики. Привлекать к активному участию в коррекционно-воспитательном процессе, используя разные формы взаимодействия.

### Этапы коррекционной работы с детьми

- *Сентябрь* – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение карт развития ребёнка, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.
- *Октябрь-декабрь* - первый этап коррекционно– развивающего обучения.
- *Январь* -диагностическое обследование детей проводится для выявления эффективности проводимой коррекции и внесения изменений в планирование работы с учетом результатов диагностики.
- *Февраль-май* - второй этап коррекционно – развивающего обучения.
- *Май* - контрольное диагностическое обследование детей.
- *Июнь* — летне-оздоровительный период.

Приоритетные направления работы учителя-дефектолога с детьми:

1. коррекция нарушений психомоторного и речевого развития,
2. развитие компенсаторных возможностей детей с НОДА.

Направления работы	Задачи, основное содержание деятельности	
	Программы	Методические пособия
Сенсорное развитие и ФЭМП	Основная образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата)	- Методика формирования доречевых количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью. Баряева Л. Б., Зарин А. П. СПб, 2000. - Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. - М.: Владос, 2008. - 256 с. - Титова О. В. Справа-Слева. Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП. - М.: Изд. «Гном и Д», 2004. - 56 с. - Чумакова И. В. Формирование доречевых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта: Кн. Для педагога-дефектолога. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
Развитие общей и мелкой моторики в процессе развития	Основная образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с	Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей. Гаврилушкина О. П. М., 1993. Борисенко М. Г., Лукина Н. А. Творю. Строю. Мастерю (развитие

конструктивных навыков	ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата) ГБДОУ № 19 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга	конструктивного праксиса). - СПб, 2004. Титова О. В. Справа-Слева. Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП. - М.: Изд. «Гном и Д», 2004. - 56 с. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО: Пособие для педагогов-дефектологов. Лусс Т. В. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. - 104 с.: ил. - (Коррекционная педагогика).
Координация речи с движением, пальчиковые игры.	«Основная образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата) ГБДОУ № 19 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга	- Здравствуй, пальчик! Как живёшь?: Карточка тематических пальчиковых игр/сост. Л. Н. Калмыкова. - Волгоград: Учитель, 2014. - Никитина А. В. 20 лексических тем: пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки, потешки для детей. - СПб.: КАРО, 2009. - Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. Логопедические занятия в детском саду. 2-я младшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013.
Развитие артикуляционной моторики	Основная образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата) ГБДОУ № 19 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга	- Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. - СПб.: КАРО, 2013. - 160 с. - Карточка артикуляционной и дыхательной гимнастики, Массажа и самомассажа. Л. П. Воронина, Н. А. Червякова. - СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2013. - 80 с. - Е. Краузе. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие. - 2-ое изд. - СПб.: КОРОНА принт, 2005. - 80 с.
Расслабление мышц общей, ручной моторики при ДЦП		- Ключева Н.В., Касаткина Н.В, Учим детей общению. -Ярославль, 1997. - Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – М., 2001.
Развитие зрительного восприятия и зрительно-двигательной координации.		<u>Авторский проект: «Организация и содержание работы, направленной на развитие зрительного восприятия и зрительно-двигательной координации дошкольников с детским церебральным параличом (ДЦП)».</u> - Архипова Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом. М.,

	<p>1989.</p> <p>- Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – М., 2001.</p> <p>- Титова О. В. Справа-Слева. Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП. - М.: Изд. «Гном и Д», 2004. - 56 с.</p> <p>- Шипицина Л. М., Мамайчук И. И. Детский церебральный паралич. – М., 2001.</p> <p>- Тихомирова Л. Ф. Познавательные способности. Дети 5-7 лет. - Ярославль: Академия развития, 2000 - 144 с.</p>
--	---

Коррекционная работа с детьми проводится индивидуально.

Планирование работы с детьми всех уровней осуществляется по индивидуальному коррекционно-развивающему плану (маршруту), при составлении которого учитываются психические и физические возможности каждого ребенка, по всем видам деятельности, указанным в программе.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности двигательного нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность составляет 15 – 30 минут. Индивидуальные занятия с детьми могут проводиться во время дневной прогулки.

Программа предусматривает вечерние консультации родителей один раз в неделю.

Режим дня и сетка непосредственно образовательной деятельности строятся с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционно-развивающих задач и регламентируются согласно нормативам «Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПин 2.4.1.3049-13», утвержденным Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Формы организации

Программа предусматривает решение образовательных задач в **совместной деятельности** взрослого и детей, а также в **самостоятельной деятельности** детей не только в рамках непосредственного образовательного процесса, но и в режимные моменты в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа предусматривает построение образовательного процесса с использованием адекватных возрасту детей форм работы: в силу специфики психомоторного развития детей выступают **игра и игровое занятие**.

Формы организации занятий: **индивидуальная**.

#### **Используются следующие формы работы с детьми с НОДА**

1. Комплексная совместная и индивидуальная деятельность, проводимая одним или несколькими специалистами, по лексическим темам.
2. Самостоятельная деятельность детей в специально созданной образовательной среде.
3. Проектная деятельность по коррекционному и всестороннему развитию детей с НОДА.
4. Нетрадиционные встречи с родителями, которые принимают непосредственное участие в коррекционном процессе.
5. Консультации для родителей по вопросам воспитания и развития детей.

Коррекционно-развивающая работа с детьми в данных группах в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на

решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками используют в разных формах организации деятельности детей именно **игровой метод** как ведущий.

### **Методы коррекционно-педагогической работы учителя-дефектолога:**

- 1. Наглядные:** непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание предметов, игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)
- 2. Словесные:** заучивание наизусть стихов, скороговорок, чистоговорок; чтение и рассказывание художественных произведений; пересказ; обобщающая беседа и др.
- 3. Практические:** дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и логоритмические игры и упражнения; игры-соревнования, метод моделирования и др.

## **3.2 Использование современных образовательных технологий в работе учителя-дефектолога**

### Здоровьесберегающие технологии:

1. Кинезиотерапия. В переводе термина с греческого «кинезис» – движение, дословно - «лечение движением». По сути, кинезиотерапия – это лечебная физкультура, имеющая научное и методологическое обоснование в результате теоретического и практического опыта, обобщенного труда восточных и западных культур. В направления работы входят: развитие общей и мелкой моторики, пальчиковые и жестовые игры, координация речи с движениями. Нормализует произвольную регуляцию движений, координированность и чёткость произвольных движений.
2. Релаксация по методу Джекобсона. Предполагает напряжение каждой группы мышц с последующим расслаблением в игровой форме.
3. Логоритмические игры. Логopedическая ритмика — одно из звеньев коррекционной педагогики. Она связывает воедино слово (звук), музыку и движения.
4. Имаготерапия. Один из методов имаготерапии – куклотерапия. Она используется в работе с детьми и основана на перевоплощении ребёнка в образ любимого героя (сказки, мультфильмов, игрушки). При работе со сказкой используется чтение или рассказ самой сказки, её обсуждение; драматизация; рисунок любимого героя; импровизация, изменение хода сказки по желанию ребёнка.
5. Мнемотехника – это система методов и приёмов, обеспечивающих успешное освоение детьми знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание структуры рассказа, сохранение и воспроизведение информации, и конечно развитие речи и мышления. На каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом весь текст зарисовывается схематично. Глядя на эти схемы – рисунки ребёнок легко воспроизводит текстовую информацию.

### Технология исследовательской деятельности:

- наблюдения;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): Образование с использованием современных информационных технологий (компьютер, магнитофон и др.).

1. Слушание в записи звуков природы, голосов животных, птиц.
2. Проведение утренней зарядки, динамических пауз под музыку (на компьютере, на диске) с использованием логоритмических упражнений.



Формы и методические приёмы организации обучения детей с НОДА в ГБДОУ основываются на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса: все специалисты, осуществляющие образовательную деятельность с детьми, в течение месяца проводят занятия, основываясь на единой лексической теме.

### 3.3 Объём образовательной нагрузки

Учебный план

Базовый вид деятельности	Распределение образовательной нагрузки			
	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Индивидуальные занятия	15 минут (м)	20 минут (м)	25 минут (м)	30 минут (м)

В середине времени, отведенного на занятия, проводят физкультминутку.

### 3.4. Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды кабинета учителя-дефектолога

Перечень оборудования и пособий

Физическое развитие	<p><i>Развитие мелкой моторики</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сухой бассейн (развитие мелкой моторики, силы пальцев и кистей рук)</li> <li>- чудесный мешочек,</li> <li>- ведро с сыпучим материалом (песок, фасоль и горох),</li> <li>- природный материал (шишки, жёлуди, каштаны) для классификации.</li> <li>- массажеры (большие-маленькие)</li> <li>- маленькие резиновые мячики</li> <li>- шнуровки</li> <li>- игра «Достань вертушку, покрути»</li> <li>- игра «Собери бусы»</li> <li>- игра «Разложи овощи-фрукты по баночкам»</li> <li>- игра «Разложи мелкие предметы (морские камешки) по ячейкам»</li> <li>- игра «Постирай платочки для мамы и для дочки (сыночка)»</li> </ul> <p><i>Формирование базовых графических навыков</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разноцветные карандаши</li> <li>- простые карандаши</li> <li>- разноцветные мелковые и восковые карандаши</li> <li>- фломастеры</li> <li>- фигурные линейки, трафареты</li> <li>- раскраски</li> <li>- листы белой бумаги</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Мягкие строительные материалы, пластилин Плей До, восковые мелки, мелки, пальчиковые краски. Музыкальные игрушки и инструменты (погремушки, дудочки, бубен, трещотка, стучалка, колокольчики).</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Формирование игрового опыта</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушки для сюжетных игр</li> <li>- наборы для театрализованных игр и инсценирования (пальчиковый</li> </ul>

	<p>театр, настольный театр)  - кукольная посуда, мебель  - игрушки для сюжетных игр  - звучащие игрушки.  Дидактические куклы с 4-мя вариантами одежды, «Доктор», «Парикмахер», «Магазин».</p>
<p>Познавательное развитие и речевое развитие</p>	<p><i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>  - настольный конструктор  - наборы кубиков (большой-маленький)  - Коробка форм  - доски Сегена  - кубики Косса  - прогрессивные матрицы Равена  - вкладыши (форма, цвет, величина)  - геометрический материал  - Конструкторы разного типа – пластмассовые, деревянные, LEGO-конструктор, плоскостной конструктор, магнитный конструктор, счетные палочки для конструирования из палочек, «Липкая мозаика  - образцы для конструирования из геометрического материала  - набор для конструирования из палочек с образцами  - набор для конструирования из веревочек с образцами  - мозаики  - Чудесный мешочек  - пособия для развития тактильного восприятия  - набор игрушек для развития слухового восприятия  - лото цвет-форма  - игра 4 цвета (основные цвета)  - игра «Все цвета радуги» (основные цвета и оттенки)  - игра «Домики» (основные цвета)  - игра «Домики» (основные цвета и оттенки)  - Пирамиды (3 кольца, 4 кольца, 5 колец, 6 колец, 7 колец, 8 колец)  - Матрешки (3-х, 4-х, 5-ти и 7 составные)  - дидактическая игра «Матрешки» (большой-маленький) из 5  - дидактическая игра «Большой-маленький» (из 2-х, из 3-х, 4-х)  <i>Формирование представлений о себе и об окружающем мире</i>  - муляжи большие и маленькие фруктов и овощей, животные маленькие и большие, большие и маленькие машины.  Дидактические игры и игрушки по лексическим темам.  - предметные картинки по всем лексическим темам  - разрезные картинки (от 2-х и более частей, осколочные) по всем лексическим темам  - разрезные картинки на кубиках (4, 6 частей)  - сюжетные картинки по всем лексическим темам  - дидактические игры по всем лексическим темам  - набор Классификация (обобщение-исключение «4-й лишний») по всем лексическим темам  - дидактическая игра «Что сначала? Что потом?» (установление причинно-следственных связей)  - наборы картинок, связанных единым сюжетом (установление причинно-следственных связей и составление рассказа по серии сюжетных картинок) 30 комплектов от 3, 4 и более картинок в сюжете  - набор парных деревянных картинок по всем лексическим темам  <i>Формирование элементарных математических представлений</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы объемного счетного материала (матрешки, елочки, грибочки, морковки, репки, кабачки)</li> <li>- набор счетного плоскостного материала</li> <li>- набор картинок для счета в различной последовательности</li> <li>- набор цифр 1-5, цифр 5-10 и знаков <math>&lt;</math> <math>&gt;</math> <math>+</math> <math>-</math> <math>=</math></li> <li>- счетные палочки</li> <li>- счетные кубики (основные цвета)</li> <li>- набор картинок для составления и решения простых задач</li> <li>- полоски неравенств</li> </ul>
--	---

#### Методическое обеспечение программы

Познавательное развитие	О.Е. Громова	Формирование элементарных математических представлений.	Москва.: ТЦ«Сфера», 2005. – 48 с.
	Е. В. Колесникова	Математика для детей 3-4 лет: Методическое пособие к рабочей тетради.	М.: ТЦ Сфера, 2005. - 48с.
	С. Ю. Кондратьева	Познаём математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников: Учебно-методическое пособие.	СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. - 256 с.
	Т. А. Куликовская	Дидактический материал по лексическим темам.	СПб.: ООО «Изд-во ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. - 240 с.
	Н.В. Нищева	Организация опытно-экспериментальной деятельности в разных возрастных группах.	ОО Издательство Детство - Пресс 2013 - 240с.
	Титова О. В.	Справа-Слева. Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП. -	М.: Изд. «Гном и Д», 2004. - 56 с.
	авт.-сост. Е. А. Чевычелова.	Зрительная гимнастика для детей 2 — 7 лет.	Волгоград: Учитель, 2013.
	И. В. Чумакова	Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта:	М.: Гуманит. Изд центр ВЛАДОС, 2001.
	<u>Авторский проект:</u> Иванова Л. А.	<u>Авторский проект:</u> «Организация и содержание работы, направленной на развитие зрительного восприятия и зрительно-двигательной координации дошкольников с детским церебральным параличом (ДЦП)»	<u>Авторский проект:</u> ГБДОУ д/с №19 Печать в сборнике:.....
Речевое	С. В. Бойкова	Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей	СПб.: КАРО, 2010. - 176 с.

развитие		(5-7 лет).	
	О. Е. Громова.	Методика формирования начального детского лексикона.	М.: Т. Ц. Сфера, 2003. - 176 с.
	Р.Кириянова	«Шпаргалка» для учителя – логопеда дошкольного образовательного учреждения: Справочное пособие для логопеда – практика.	СПб.: КАРО, 2008.- 384с.
	О. И. Крупенчук	Альбом для развития интеллекта для детей 3-х лет.	СПб.: «Литера», 2012 — 64 с.: ил. - (Серия «Ступеньки знаний»).
	О. И. Крупенчук	Альбом для развития интеллекта для детей 4 лет.	СПб.: «Литера», 2017 — 64 с.: ил. - (Серия «Ступеньки знаний»).
	О. И. Крупенчук	Альбом для развития интеллекта для детей 5 лет.	СПб.: «Литера», 2017 — 128 с.: ил. - (Серия «Ступеньки знаний»).
	И. Н. Лебедева	Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине: Учебно-методическое пособие \ Под ред. Проф Л. Б. Баряевой.	СПб.: ЦДК проф Л. Б. Баряевой, 2009. - 175 с.
	Н. В. Нищева	Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. - 560 с.
	Нищева Н. В.	Занимаемся вместе. Младшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь.	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - 40 с., цветные иллюстрации.
Художественно-эстетическое развитие/Познавательное развитие.	Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина.	Игры-занятия с природным и рукотворным материалом: Методическое пособие.	СПб.: НОУ «Союз», 2005. - 103 с.
	Борисенко М. Г., Лукина Н. А.	Творю. Строю. Мастерю (развитие конструктивного праксиса).	СПб, 2004.
	Т. В. Лусс.	Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО:	М.: Гуманит. Изд центр ВЛАДОС, 2003. - 104 с.
	Титова О. В.	Справа-Слева. Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП.	М.: Изд. «Гном и Д», 2004. - 56 с.

Физическое развитие	Е. Алябьева	Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения: Методическое пособие.	М.: ТЦ Сфера, 2005. - 64 с.
	Архипова Е.Ф.	Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом.	М., 1989.
	сост. Л. Н. Калмыкова.	Здравствуй, пальчик! Как живёшь?: Карточка тематических пальчиковых игр	Волгоград: Учитель, 2014.
	Кириллова Ю. А.	Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. Младшая и средняя группы. Методическое пособие для педагогов.	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008 — 320 с.
	В. В. Коноваленко	Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения.	2-е изд., доп.-М.: Издательство Гном, 2014.-16 с.
	Левченко И.Ю., Приходько О.Г.	Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	М., 2001.
	Н. В. Нищева	Веселая артикуляционная гимнастика.	СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс»2012.-32с.
	В. В. Цвынтарный	Играем с пальчиками и развиваем речь.	СПб.: Лань, 1996

### Приложение №1

#### Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.

Индивидуальные консультации с родителями по вопросам интересов и индивидуальных особенностей развития ребенка	Родители	В течение учебного года
День снятия Блокады.	Воспитанники старших, подготовительных групп	В соответствии с годовым планом ОУ
Социальная акция – День рождения Василеостровского района	Воспитанники старших, подготовительных групп	В соответствии с планом ИМЦ
Участие в конкурсе детско-родительских проектов в номинации «Социально-коммуникативное развитие»	Воспитатели и специалисты	Январь 2022
Встречи с представителями профессий	Воспитанники	В течение учебного года
Индивидуальное консультирование родителей по социально-	Родители	По запросу родителей

коммуникативному развитию		
Участие в городском методобъединении консультационных центров	Педагоги	В течение учебного года
Праздники и досуги в соответствии с годовым планом ОУ	Воспитанники, родители (законные представители)	В течение учебного года
Участие в районных и городских акциях и конкурсах	Педагоги, воспитанники, родители (законные представители)	В течение учебного года
Участие во всероссийских совещаниях работников сферы дополнительного образования детей.	Педагоги	В течение учебного года
Участие в мероприятиях по диссеминации педагогического опыта.	Педагоги	В течение учебного года
Подготовка педагогами дополнительного образования детей к участию в районных детских конкурсах, проектах и социальных акциях.	Педагоги, воспитанники	В течение учебного года
Организация выставок с целью воспитания эстетической культуры.	Воспитанники	В течение учебного года
Индивидуальная поддержка и сопровождение воспитания учащихся в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ	Воспитанники	В течение учебного года
Участие в конкурсном движении района.	Педагоги, воспитанники	В течение учебного года
Публикация лучших материалов на сайте ОУ (рекомендации для родителей).	Педагоги	В течение учебного года
Создание мини-музеев ОУ	Педагоги	Завершение к 01.05.2022
Диссеминация успешного педагогического опыта организации мини-музея	Педагоги	2022
Озеленение территории ОУ, разбивка клумб	Педагоги, воспитанники, родители (законные представители)	Апрель-май 2022
Событийный дизайн	Педагоги, воспитанники	В течение учебного года
Публикация на официальном сайте ОУ	Родители (законные представители)	В течение учебного года
Публикация, афиши, видеоматериал на официальном сайте ОУ	Родители (законные представители)	В течение учебного года
Участие во всероссийском экологическом движении «Эколята-дошколята»	Педагоги, воспитанники	В течение учебного года
Публикация на официальном сайте ОУ	Родители (законные представители)	В течение учебного года
Участие в экологических акциях и конкурсах экологической направленности	Педагоги, воспитанники	В течение учебного года
Информационная поддержка родителей в рамках направления	Родители (законные представители)	В течение учебного года

## Приложение №2

### Список документов учителя-дефектолога

1. Рабочая программа;
2. Годовой перспективный план работы учителя-дефектолога;
3. Расписание занятий учителя-дефектолога
4. Дефектологическая карта развития;
5. Журнал учета посещаемости обучающихся;
6. Педагогическая диагностика.
7. Аналитическая справка по результатам работы за учебный год.
8. Журнал консультирования родителей (законных представителей) ребенка;
9. Список детей группы + список детей по подгруппам при наличии подгрупп;
10. Журнал взаимодействия учителя-дефектолога с воспитателями и другими специалистами.