

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №19 комбинированного вида Василеостровского района
Санкт-Петербурга

Срок реализации программы 2022-2023 учебный год

Программа рассчитана на детей с ограниченными возможностями здоровья
(с расстройствами аутистического спектра, с умственной отсталостью)

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада №19
комбинированного вида Василеостровского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 29.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим
Государственным бюджетным дошкольным
образовательным учреждением детским садом №19
комбинированного вида Василеостровского района
Санкт-Петербурга

Н.А. Карпова
Приказ № 66 от 31.08.2022г.

Рабочая программа педагога-психолога

**«Основная образовательная программа дошкольного образования,
адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(с расстройствами аутистического спектра, с умственной отсталостью)»**

Педагог-психолог:
Есина Ольга Михайловна

Санкт-Петербург
2022

Содержание

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.3. Основные принципы формирования Программы.....	3
1.4. Основные подходы к формированию Программы.....	4
1.5. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (с расстройствами аутистического спектра, с умственной отсталостью)	5
1.6. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры).....	5
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	6
2.1. Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	7
2.2. Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»	7
2.3. Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие».....	7
2.4. Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	7
2.5. Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»	8
2.6. Система работы педагога-психолога	8
2.7. Направления психолого-педагогической деятельности	8
2.7.1. Психологическая диагностика	8
2.7.2. Развивающая и психокоррекционная работа	9
2.7.3. Психологическое консультирование.....	9
2.7.4. Психопрофилактика и психологическое просвещение	9
2.8. Содержание коррекционной работы.....	10
2.9. Организация системы взаимодействий педагога-психолога.....	13
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	17
3.1 Материально-техническое обеспечение.....	17
3.2. Оборудование и материалы	18
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	19
Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год	19
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	21
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	22

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с расстройствами аутистического спектра, с умственной отсталостью) (далее – Программа) – нормативный документ (локальный акт) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 19 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее ОУ), разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата) ОУ (далее- ООП).

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ОУ в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (с расстройствами аутистического спектра, с умственной отсталостью) от 3 до 8 лет, родителями воспитанников и педагогами ОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДООУ по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие; обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком с ограниченными возможностями здоровья своих потребностей, возможностей и способностей; предупреждение возникновения вторичных отклонений в развитии, их коррекция и компенсация средствами образования.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников и спецификой ОУ.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с расстройствами аутистического спектра, с умственной отсталостью) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 19 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга

Основные **задачи** деятельности педагога-психолога в 2022-2023 учебном году:

- ✓ определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- ✓ предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- ✓ поддержание позитивного микроклимата в группах детского сада для обеспечения психоэмоционального комфорта всех участников педагогического процесса.
- ✓ повышение психологической грамотности родителей (законных представителей) обучающихся, как организаторов воспитания ребёнка в семье.
- ✓ содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ОУ.
- ✓ создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

1.3. Основные принципы формирования Программы

Основные принципы формирования Программы педагога-психолога можно определить следующим образом:

1. Интеграция, обеспечивающая полноту и целостность отражения разнородных элементов действительности в сознании ребенка, что позволяет ему создавать новое знание, а не просто продуцировать готовые знания, полученные от взрослого. В рабочей программе принцип интеграции реализуется через взаимопроникновение разных видов деятельности на основе качественно нового проектирования педагогической деятельности, обеспечивающей взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач в многообразных видах детской деятельности. Принцип интеграции основывается на положении об общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления любой деятельности, и на идеях о специфике развития ребенка-дошкольника (А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин).

2. Вариативность в отношении образовательных программ и свобода выбора образовательного маршрута, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, что создает психолого-педагогические основания для личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе.

3. Открытость системы дошкольного образования для обогащения культурообразующими составляющими, что придает результатам образования культуросозидающий смысл. Обогащение содержания детского развития за счет освоения ребенком культурных практик, которое приводит к дифференциации сфер инициативы ребенка: как созидающего волевого субъекта, творческого субъекта, исследователя, партнера по взаимодействию и собеседника. Такой подход позволяет сформировать важное психологическое новообразование дошкольного возраста – субъектную позицию. Важным моментом является сохранение субкультуры детства.

1.4. Основные подходы к формированию Программы.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)

Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)

Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- ✓ сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- ✓ формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- ✓ интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- ✓ формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- ✓ развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- ✓ развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Основным подходом при создании рабочей программы с позиции психологизации стало положение А.В. Запорожца об амплификации детского развития. Амплификация в интерпретации В.Т. Кудрявцева означает содействие в превращении деятельности ребенка, заданной взрослым через систему культурных образцов, в детскую самостоятельность, направленную на творческое переосмысление этих образцов. «И в результате сама деятельность из «инструмента педагогического воздействия» трансформируется в средство саморазвития и самореализации своего субъекта-ребенка». Образование, следовательно, выступает средством не только развития, но и саморазвития ребенка-дошкольника.

1.5. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (с расстройствами аутистического спектра, с умственной отсталостью)

Группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями умственного развития умеренной и тяжелой степени выраженности с сопутствующими нарушениями в физическом и психическом развитии, расстройствами аутистического спектра. Группу посещают 12 детей – 3 девочки и 9 мальчиков, возраст от 3-х до 8 лет. Группу посещают дети имеющие инвалидность, группа здоровья V. У шестерых детей данной группы диагноз РОП ЦНС, у двоих из них отягощен нарушением зрения. У всех детей группы ЗРР, ЗППР, у 9 детей речь отсутствует, у троих присутствуют элементы лепетной речи. У двоих детей аутистикоподобный синдром, у двоих смешанная гидроцефалия, двое с эпилепсией, церебростенический синдром, сенсомоторная алалия. Двое с синдромом Дауна. 10 детей из полных семей, у 5 детей есть братья или сестры, 2 ребенка из неполной семьи. У каждого ребенка в группе присутствуют поведенческие особенности, которые выражаются неустойчивым эмоциональным фоном, задержкой развития, трудностями адаптации к условиям детского сада. Двигательная активность от крайне низкой до чрезмерно высокой и хаотичной. Дети равнодушны к играм и игрушкам или проявляют кратковременный интерес. Им требуется постоянная помощь взрослого при действиях с играми и игрушками. Без контроля взрослого дети могут хаотично бегать по группе, разбрасывая и ломая игрушки.

Культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания не владеют. Их формирование возможно только при непосредственном и постоянном участии педагога.

Собственной речи у 5 детей нет, у 3 она представлена несколькими отдельными словами, звукоподражаниями, звукокомплексами.

Большинство детей пассивны, не проявляют интереса к окружающему миру, избегают контакта с другими детьми. Работоспособность чрезвычайно низкая, внимание привлекается с трудом, оно неустойчиво, дети легко отвлекаются и быстро утомляются.

Для успешного освоения доступного материала этой категории детей требуется постоянная помощь со стороны педагогов.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)

Физическое развитие

Ребенок может:

- ✓ Смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит;
- ✓ Выполнять движения по подражанию взрослому;
- ✓ Ходить по дорожке и следам;
- ✓ Выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию;
- ✓ Захватывать мелкие предметы щепотью.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок способен:

- ✓ Эмоционально, мимически реагировать на ласковые обращения знакомого взрослого;
- ✓ Эмоционально откликаться на появление близких взрослых;
- ✓ Понимать указательный жест руки и указательного пальца взрослого, поворачивать голову в указанном направлении;
- ✓ Принимать помощь взрослого во время непосредственно-образовательной деятельности и в режимных моментах;
- ✓ Откликаться на свое имя;
- ✓ Положительно реагировать на педагогов и детей;
- ✓ Проявлять эмоциональный интерес к игрушкам и к действиям с ними;
- ✓ Не совершать неадекватные действия с игрушками;
- ✓ Выполнять элементарные манипуляции с игрушками;
- ✓ Выполнять простейшие навыки самообслуживания и КГН по подражанию (с небольшой помощью взрослого);
- ✓ Соблюдать элементарные правила поведения в группе и на прогулке;
- ✓ Выполнять простейшие трудовые действия с помощью взрослого.

Познавательное развитие

Ребенок может:

- ✓ Фиксировать взгляд на предметах во время действия с ними, проследить за движением их движения;
- ✓ Узнавать (показывать) себя, родителей на фотографии; показывать или называть предметы одежды, мебели, посуды и пр.;
- ✓ Узнавать знакомых животных;
- ✓ Сличать основные цвета, группировать по цвету;
- ✓ Складывать разрезные картинки;
- ✓ Сличать геометрические формы и фигуры, две величины.

Речевое развитие

Ребенок способен:

- ✓ Пользоваться невербальными формами коммуникации;
- ✓ Пользоваться рукой или жестом для решения коммуникативных задач;
- ✓ Эмоционально реагировать на чтение художественной литературы;
- ✓ Воспроизводить знакомые звукоподражания лепетные слова;
- ✓ Выполнять действия по простой речевой инструкции, подкрепленным жестом или без жеста;

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок способен:

- ✓ Положительно реагировать на работу с художественным материалом;
- ✓ Раскатывать пластилин круговыми и прямыми движениями по подражанию;
- ✓ Использовать приемы вдавливания, сплющивания совместно со взрослым;
- ✓ Пользоваться кисточкой для нанесения клея, наклеивать заготовку;
- ✓ Проводить прямые, прерывистые, волнистые, закругленные линии различными художественными средствами.

Целевые ориентиры для детей с ОВЗ индивидуальны для каждого ребенка и прописаны в индивидуальных маршрутах детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

2.1. Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь. В результате освоения этой образовательной области планируется максимально возможное: о формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;

- ✓ формирование навыков самообслуживания;
- ✓ формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- ✓ формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении;
- ✓ развитие способности к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению.

2.2. Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»

Основная цель – формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных процессов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ОВЗ обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти. В результате освоения этой образовательной области планируется максимально возможное:

- ✓ формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ✓ ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- ✓ развитие внимания, памяти;
- ✓ развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

2.3. Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»

Основная цель – обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа. В результате освоения этой образовательной области планируется максимально возможное:

- ✓ формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
- ✓ формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
- ✓ формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи

2.4. Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Основная цель – формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ:

- ✓ сенсорных способностей;
- ✓ чувства ритма, цвета, композиции;
- ✓ умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

2.5. Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»

Основная цель – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно- пространственной координации. В результате освоения этой образовательной области нами планируется максимально возможное:

- ✓ формирование двигательных умений и навыков;
- ✓ формирование физических качеств и способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма;
- ✓ формирование пространственных и временных представлений;
- ✓ развитие речи посредством движения;
- ✓ управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет;
- ✓ формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности.

2.6. Система работы педагога-психолога

Работа педагога-психолога с детьми проводится индивидуально в первой или второй половине дня.

Продолжительность образовательной деятельности:

для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 минут;

для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут;

для детей от 4-х до 5 лет - не более 20 минут;

для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут;

для детей от 7 до 8 лет – не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

2.7. Направления психолого-педагогической деятельности

2.7.1. Психологическая диагностика.

Согласно ФГОС ДОУ может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого- педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ОУ получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития ребенка, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

2.7.2. Развивающая и психокоррекционная работа.

Целью коррекционно- развивающей работы с детьми является создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития. Эта работа предполагает активное воздействие на процессы психического развития информирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, музыкального руководителя, воспитателя по физическому развитию, медицинского работника.

Развивающая и коррекционная работа может проводиться в индивидуальной, подгрупповой и групповой формах работы в соответствии с планируемыми мероприятиями групп как, с участием родителей (лиц, их заменяющих, других родственников ребенка) так и без них.

Содержание работы строится с учётом психоэмоционального состояния воспитанников, их жизненной ситуации, запроса семьи и педагогов. Содержание планируемых мероприятий психолого- педагогического сопровождения носит конфиденциальный характер, и не отражаются в Программе педагога-психолога, учёт проводимой работы фиксируется в Журнале психокоррекционной и развивающей работы педагога-психолога.

2.7.3. Психологическое консультирование.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ОУ.

Обязательно:

- ✓ Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
- ✓ Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

- ✓ Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- ✓ Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

2.7.4. Психопрофилактика и психологическое просвещение.

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки .

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- ✓ анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- ✓ групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- ✓ информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Дополнительно:

- ✓ Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- ✓ Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- ✓ Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- ✓ Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.

2.8. Содержание коррекционной работы.

Перспективный план работы на 2022-2023 учебный год

№	Направление деятельности	<i>1. психодиагностическая работа</i>		
		Цель работы	Виды деятельности	Объект деятельности
1.1	Психолого-педагогическое изучение личности ребенка с целью определения хода его психического развития; соответствия возрастным нормам, создание программ индивидуальной работы.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение психофизиологических особенностей детей, их интересов, склонностей методами: <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения; - анализ детской продуктивной деятельности; - тестовые задания. • Обследование при переходе на новый возрастной этап. • Подбор детей для занятий в подгруппах. • Диагностика школьной готовности. 	Дети с ограниченными возможностями здоровья (с расстройствами аутистического спектра, с умственной отсталостью)	Октябрь, ноябрь, март в течение года.
1.2	Углубленная диагностика причин отклонений в интеллектуальном и личностном развитии ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> • Обследование уровня двигательной сферы детей: <ul style="list-style-type: none"> - сформированность движений; - пространственные представления. 	Ребенок, родители (законные представители) педагоги.	В течение года
1.3	Диагностика коммуникативной сферы ребенка, выявление	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение межличностных отношений детей по результатам Наблюдений 	Индивидуальные и групповые занятия с детьми	Ноябрь, декабрь, в течение

	причин нарушение общения.			года
<i>2.развивающая и сопровождающая работа.</i>				
2.1	Изучение индивидуальных особенностей невербального общения детей	<ul style="list-style-type: none"> •Составление схемы наблюдения поведения ребенка, наблюдение за эмоциональными проявлениями в различных ситуациях. 	Дети с ограниченными возможностями здоровья (с расстройствами аутистического спектра, с умственной отсталостью)	В течение года
2.2	Активное воздействие психолога на развитие личности и индивидуальности ребенка	<ul style="list-style-type: none"> •Разработка и внедрение программ, направленных на развитие эмоционально-волевой сферы. •Развитие высших психических функций 	Дети, педагоги, родители (законные представители)	В течение года
<i>3.консультативная работа.</i>				
3.1	Консультирование педагогов и родителей (законные представители)	<ul style="list-style-type: none"> •Проведение индивидуальных консультаций по результатам диагностики по запросу •Возрастные особенности развития личности; •Школьная готовность; •Социальная адаптация; •Личностные особенности. 	Родители, педагоги (законные представители)	В течение года
<i>4. психопрофилактическая работа.</i>				
4.1	Создание условий для полноценного психического развития ребенка	<ul style="list-style-type: none"> •Оказание помощи в период адаптации. •Составление рекомендаций по предупреждению эмоциональных перегрузок детей. •Изучение медицинской документации для определения направлений индивидуальной работы. 	Дети, родители (законные представители) педагоги.	Начало года

Лексико-тематическое планирование в 2022 – 2023 учебном году

Месяц	Неделя	Лексическая тема	
		I этап	II этап
Сентябрь	1	Здравствуй детский сад. Наша группа.	Вот и лето прошло!

		Можно «нельзя» в д/с.	
	2	Труд людей, профессии в детском саду. Можно «нельзя» в д/с.	Я, ты, мы – мы разные!
	3	Игрушки	Игрушки
	4	Я. Части тела и лица. Туалетные принадлежности	
	5	Встречаем золотую осень. Признаки осени.	Осень. Признаки осени. Название деревьев
Октябрь	1	Сад. Фрукты	Сад. Фрукты
	2		
	3	Огород. Овощи	Огород. Овощи
	4		
Ноябрь	1	Лес. Грибы и ягоды.	
	2	Одежда	
	3	Обувь	Обувь
	4	Посуда. Продукты питания	Кухня. Посуда
	5		Продукты питания. Профессия повар.
Декабрь	1	Мебель. Предметы обихода.	Мебель
	2		Зима. Животные и птицы зимой.
	3	Зима. Признаки зимы. Зимние забавы Новый год. Елка. Новогодние праздники.	Новый год. Елка. Новогодние праздники.
	4		
Январь	1	Домашние животные и птицы	Домашние животные и их детеныши.
	2		
	3	Дикие животные и птицы	
Февраль	1		
	2	Транспорт	Профессии на транспорте.
	3		Транспорт
	4	Неделя безопасности (ПДД, ОБЖ,	

		ППБ)	
Март	1	Мамин праздник	Мамин праздник. Профессии мам.
	2	Весна. Признаки весны.	Весна. Первые весенние цветы
	3		Признаки весны. Деревья весной
	4	Животные и птицы весной.	Признаки весны. Животные и птицы весной.
	5		
Апрель	1	«Мой город и моя семья»	
	2		
	3	Водоемы и их обитатели	Водоемы и их обитатели
	4		
Май	1	Цветы.	Цветы
	2	Насекомые	Насекомые
	3	Лето. Признаки лета.	Лето. Признаки лета.
	4	Игры с водой и песком. Игры детей на улице.	Игры с водой и песком. Игры детей на улице.
июнь	1	Сказочная страна	Сказочная страна
	2	Чистота – залог здоровья!	Чистота – залог здоровья!
	3	Я, ты, мы!	Я, ты, мы!
	4,5	Экологическая тропа	Экологическая тропа

2.9. Организация системы взаимодействий педагога-психолога

Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ОУ:

1. Педагог-психолог участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Предоставляет отчетную документацию.

5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

6. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

7. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

С заместителем заведующего по воспитательной работе, старшем воспитателем.

1. Составляет индивидуальные образовательные маршруты

2. Вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

3. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

4. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, творческих групп.

5. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

6. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ОУ.

С воспитателями

Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также

практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения

С музыкальным руководителем

Проводит совместные занятия с детьми с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений

Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

Участвует в проведении музыкальной терапии.

5. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре, инструктором-методистом

Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

Способствует развитию мелкомоторных и основных движений. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т.д.).

С учителем-дефектологом, учителем-логопедом

Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению.

Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.

Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

Формы сотрудничества педагога-психолога с педагогами ОУ:

Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ОУ).

Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ОУ.

Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам)

Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

Особенности взаимодействия со специалистами:

Важнейшим условием реализации Программы является тесное взаимодействие специалистов ОУ в организации коррекционно-образовательной и лечебно-восстановительной работы.

Каждый специалист ОУ решает свои программные задачи, а деятельность всех специалистов в единой образовательной среде преследует общую цель – социализацию и интеграцию детей с ОВЗ, а так же качественную подготовку их к освоению общеобразовательной программы начального школьного образования.

Главная цель организации взаимодействия всех специалистов дошкольного учреждения – объединение усилий всех субъектов педагогического процесса путем использования потенциала каждого специалиста ОУ, преодоление разобщенности в их работе.

Вся работа педагогов и специалистов ОУ построена так, что коррекционная направленность прослеживается и в организации, и в содержании деятельности.

Коррекционная работа осуществляется в тесной связи с комплексным лечебно-восстановительным процессом на основе максимального сближения медицинских и педагогических средств коррекции.

Взаимодействие осуществляется через:

-интеграцию содержания образовательных областей – закрепление изученного материала в различных видах деятельности (занятия по лепке, рисованию, аппликации, ознакомлению с окружающим, муз. занятия, игры, прогулка);

-индивидуальную работу – дополнительные занятия с детьми, которые испытывают затруднения при усвоении материала и нуждаются в его дублировании в силу интеллектуальных особенностей детей с ОВЗ;

-игровую деятельность, которая является важнейшей самостоятельной деятельностью ребенка имеет большое значение для его физического и психического развития, становления индивидуальности и формирования навыков социализации;

-трудовую деятельность, которая повышает общее развитие слабовидящих детей, придает уверенность в своих силах, формирует навыки самообслуживания, стремление оказать посильную помощь другим;

Формы сотрудничества педагога-психолога с родителями

- ✓ Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
- ✓ Индивидуальное консультирование родителей.
- ✓ Диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу, плану педагога-психолога).
- ✓ Просветительская работа среди родителей.
- ✓ Участие в родительских собраниях групп.

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно –развивающего процесса, индивидуальные и групповые консультации, рекомендации по актуальным вопросам и запросам родителей и педагогов.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам, нормативам и **правилам пожарной безопасности**.

Оснащенность развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства кабинета, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам:

1. **Содержательная насыщенность** - обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2. **Трансформируемость** пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. **Полифункциональность** материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

4. **Вариативность среды** обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. **Доступность среды определяет** возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. **Безопасность** предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Кабинет педагога-психолога оснащен всем необходимым оборудованием и дидактическим материалом для осуществления реализации Программы.

3.2. Оборудование и материалы

- Письменный стол, стулья для педагога и родителей. Шкафы для документации
 - Музыкальные инструменты: бубен, металлофон, маракасы, колокольчики.
 - Наборы геометрических фигур основных цветов (сортер)
 - Дидактические игрушки: кубики, мозаика, пазлы, пирамидки, настольный конструктор.
 - Игровые приспособления для шнуровки.
 - Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей.
 - Магнитофон, аудиокассеты и компакт – диски с записями релаксационной музыки.
 - Песочницы, наборы игрушек для песочной терапии.
 - Приспособления для массажа рук: мячи для массажа кистей рук, камешки, шишки, ракушки.
 - Рисунки различных лабиринтов другие графические задания
 - Приспособления для рисования: фломастеры, кисти, бумага, губки, мелки, карандаши, ватные палочки, трафареты ит.д.
 - Кармашки с вкладышами.
 - Природные материалы: каштаны, шишки, крупы, ракушки и т.д.
 - Пластилин, стеки, доски для лепки.
- В кабинете педагога-психолога также имеются:
- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми; Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной групп.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

Наименование мероприятия	Категория участников	Ориентировочные сроки проведения	Ответственный за проведение	Отметка о проведении
Модуль «Адаптация»				
Выступление на родительском собрании по вопросам адаптации	Родители	Сентябрь	Воспитатели, специалисты	
Индивидуальная работа по тяжелой адаптации, планируемая в ИОМ	Воспитанники, родители	Октябрь-ноябрь	Воспитатели, специалисты	
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»				
Использование ИОМ	Воспитанники, родители	В течение учебного года	Воспитатели и специалисты.	
Индивидуальные консультации с родителями по вопросам интересов и индивидуальных особенностей развития ребенка	Родители	В течение учебного года	Воспитатели и специалисты ОУ	
Модуль «Занятия по социально-эмоциональному развитию» (этическое воспитание, этикет, патриотическое воспитание, правовое воспитание, трудовое воспитание, основы безопасности жизнедеятельности)				
Индивидуальная работа в рамках ИОМ	Воспитанники	В соответствии с ИОМ	Воспитатели, специалисты	
Индивидуальное консультирование родителей по социально-коммуникативному развитию	Родители	По запросу родителей	Воспитатели, специалисты	
Модуль «Взаимодействие с родителями»				
Работа объединения «Родительские университеты»	родители	В течение учебного года	Воспитатели и специалисты	
Модуль «Праздничный событийный календарь»				
Праздники и досуги в соответствии с годовым планом ОУ	Воспитанники, родители (законные представители)	В течение учебного года	Заместитель заведующего по ВР, старший воспитатель, воспитатели, специалисты ОУ	

Участие в районных и городских акциях и конкурсах	Педагоги, воспитанники, родители (законные представители)	В течение учебного года	Заместитель заведующего по ВР, старший воспитатель, воспитатели, специалисты ОУ	
Модуль «Ранняя профориентация»				
Индивидуальная работа в рамках ИОМ	Воспитанники	В соответствии с ИОМ	Воспитатели, специалисты	
Модуль «Воспитание культуры здорового образа жизни»				
Мероприятия в соответствии с программой оздоровления ОУ	Воспитанники	В течение учебного года	Заместитель заведующего по ВР, старший воспитатель, воспитатели медицинский персонал, специалисты ОУ	
Модуль «Воспитание экологической культуры»				
Участие во всероссийском экологическом движении «Эколята-дошколята»	Педагоги, воспитанники	В течение учебного года	Заместитель заведующего по ВР, старший воспитатель, воспитатели специалисты ОУ	
Участие в экологических акциях и конкурсах экологической направленности	Педагоги, воспитанники	В течение учебного года	Заместитель заведующего по ВР, старший воспитатель, воспитатели специалисты ОУ	
Индивидуальная работа в рамках ИОМ	Воспитанники	В соответствии с ИОМ	Воспитатели, специалисты	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Список используемой литература.

Баряева Л.Б., Логинова К.А. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. — СПб.: ЦЦК, 2010
Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с задержкой психического развития: учебное пособие/И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина. – СПб.: Эко-Вектор, 2017
Иванова Т.Б., Илюхова В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР: методическое пособие. – СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2011
Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Знаете ли Вы нас? Методические рекомендации. – М.: В.Секачев, 2012
Хухлаева О.В. Практический материал для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – «Интермедиадор», 2016 год.
Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я». Как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис, 2017
Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст / авт. Сост. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева. – Волгоград: Учитель
Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. – М.: Генезис, 2006 г.
Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия. / Авт. сост. Т.Д. Пашкевич. – Волгоград: Учитель, 2012
Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработка занятий, диагностический и дидактический материал. / Авт. сост. Ю.Е. Веприцкая. – Волгоград: Учитель, 2011
Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет. Игры и упражнения / Авт. Сост. М.В. Егорова. – Волгоград: Учитель
Чернецкая Л.В. Психологические игры и тренинги в детском саду. – Р-на- Дону: Феникс, 2005

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Карта психологического развития ребенка

Фамилия, имя ребенка _____ Дата рождения _____

Домашний адрес, телефон _____

Диагноз _____

Сведения о родителях _____

Педагогический анамнез; условия семейного воспитания _____

Диагностика психического развития

Социальное развитие

Средства общения ребенка

	сентябрь	февраль	май
экспрессивно-мимические (улыбка, взгляд «глаза в глаза», жесты и т.д.)			
предметно-действенные (протягивание взрослому различных предметов, выражение протеста и т.д)			
речевые средства общения (высказывания, вопросы).			
Характеристика контактов ребенка со взрослым			
Установление контакта устанавливает контакт легко и быстро			
контакт избирательный			
контакт формальный			
устанавливает контакт в ответ на действия взрослого (например, в ответ на поглаживание руки - поднимает руку и др.).			

не устанавливает контакт в ответ на действия взрослого			
устанавливает зрительный контакт в ответ на обращенную речь взрослого			
не устанавливает зрительный контакт в ответ на обращенную речь взрослого			
не вступает в контакт			
Поддержание контакта поддерживает контакт в процессе взаимодействия с взрослым			
прерывает контакт, после этого включается в процесс взаимодействия			
прерывает контакт, после этого не включается в процесс взаимодействия			
Инициация контакта - иницирует контакт <i>Способ привлечения внимания:</i> обращение по имени, использование звукоподражания, крик, прикосновения, похлопывание по плечу, использование жестов и др - не иницирует контакт			

Навыки в быту (в процессе наблюдения за ребенком в режимных моментах)			
	сентябрь	февраль	май
Навык еды: самостоятельно ест ложкой			
ест с чьей-то помощью			
сосет из бутылки			
пьет самостоятельно из чашки			
пьет с чьей-то помощью			

Навык одевания: самостоятельно			
с помощью взрослого			
Навык умывания: самостоятельно			
с помощью			
Навык опрятности: самостоятельно пользуется туалетом или с помощью взрослого			
не сформирован навык опрятности (не просится в туалет, носит памперсы)			

Познавательное развитие

Сенсорное развитие

	сентябрь	февраль	май
уровень сформированности ориентировки на форму Геометрические вкладыши (Забрамная С. Д., Исаева Т. Н.) <i>Оценка действий ребенка:</i> принимает задание, выполняет задание самостоятельно, действует целенаправленно, выполняет задание после обучения, не выполняет. <i>Способ выполнения задания:</i> метод проб, хаотичные действия, совместные действия со взрослым; обучаемость во время обследования; результат			
уровень развития у ребенка практической ориентировки			

<p>на величину, наличие соотносящих действий, определение ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленности в действиях Пирамидка из четырех колец (Забрамная С. Д., Исаева Т. Н.) <i>Оценка действий ребенка:</i> принимает задание, выполняет задание самостоятельно, действует целенаправленно, выполняет задание после обучения. <i>Способ выполнения:</i> задания: метод проб, хаотичные действия, совместные действия со взрослым; обучаемость во время обследования; результат.</p>			
<p>различение и называние основных цветов (желтый, красный, синий, зеленый) Пирамидка из четырех колец (Забрамная С. Д., Исаева Т. Н.) <i>Оценка действий ребенка:</i> принятие задания. <i>Способ выполнения:</i> сличает ли ребенок цвета, узнает ли их по названию, знает ли название цветов; педагогом фиксируется речевое сопровождение действий; отношение ребенка к своим действиям; результат</p>			
<p>уровень развития целостного восприятия предметного изображения «Сложи разрезную картинку» (ведерко, домик) <i>Оценка действий ребенка:</i> принятие задания. <i>Способ выполнения:</i> самостоятельно, после обучения; отношение к результату, результат</p>			

<p>уровень развития наглядно-действенного мышления, умения использовать вспомогательное средство (тесемку). «Покатай матрешку» (скользящая тесемка) <i>Оценка действий ребенка:</i> если ребенок <i>тянет за оба конца</i>, то отмечается <i>высокий уровень</i> выполнения. Если же ребенок <i>тянет сначала за один конец тесемки</i>, то ему надо дать возможность попробовать еще раз, но это уже <i>более низкий уровень</i> выполнения. Если ребенок <i>не догадывается использовать тесемку</i>, то это оценивается как <i>невыполнение задания</i>; фиксируется также отношение ребенка к результату, оценивается сам результат</p>			
<p>уровень сформированности представлений о предметном мире «Возьми игрушки» <i>Оценка действий ребенка:</i> принятие задания. <i>Способ выполнения:</i> Выделяет игрушки среди разных предметов –самостоятельно, по показу; оценивается обучаемость, отношение к результату и результат.</p>			
<p>уровень сформированности о явлениях живой природы (животные, птицы). «Покажи картинку» <i>Оценка действий ребенка:</i> принятие задания, понимает ли ребенок речевую инструкцию, делает ли выбор картинку по называнию животного, или птицы, соотносит ли название животного с его изображением, результат</p>			
<p>уровень сформированности ориентировки на количественный признак «Покажи много, покажи один» <i>Оценка действий ребенка:</i> принимает ли ребенок задание.</p>			

Способы выполнения: по показу, по подражанию, обучаемость, результат			
Речевое развитие Импрессивная речь			
уровень развития понимания обращенной речи , изучение словарного запаса ребенка (существительные, глаголы) «Покажи картинку» <i>Оценка действий ребенка:</i> педагог фиксирует умение ребенка называть предметы (действия) звуком, слогом, звукоподражанием, словом или показывать жестом; отмечается наличие фразовой речи (понятной или малопонятной для окружающих)			
реагирует на свое имя			
не реагирует на свое имя			
умения у ребенка выполнять словесные инструкции различной сложности			
понимает и выполняет простые речевые инструкции («встань», «сядь», «возьми», «дай» и др.)			
не понимает простые речевые инструкции			
понимает и выполняет сложные речевые инструкции («Закрой дверь и иди сюда», «Сначала вымой руки, а потом сядь за стол»)			
не понимает сложные речевые инструкции			
- понимания простых предлогов (на, в, под); - уровень сформированности фразовой речи . «Спрячь игрушку» <i>Оценка речевого развития ребенка:</i> принятие и понимание задания. <i>Способы выполнения:</i> самостоятельная речь, умеет ли повторить за взрослым фразу, слова, лепетные слова, звуки, отсутствие активной речи			
Экспрессивная речь			
произносит отдельные звуки			

не произносит отдельные звуки			
произносит слоги, звукокомплексы			
произносит слова			
произносит простые предложения			
произносит фразы из 2-3-х предложений			
Обследование деятельности			
<p>уровень сформированности игровых действий: предметных, процессуальных, предметно-игровых. «Поиграй» <i>Оценка:</i> принимает ли задание. Способы выполнения: самостоятельно, по показу, по подражанию. <i>Характер действий:</i> неадекватные, манипулятивные, процессуальные или предметно – игровые.</p>			
<p>уровень сформированности предметного рисунка и интереса к изобразительной деятельности. «Нарисуй» (клубок, дорожку) <i>Оценка действий ребенка:</i> понимает ли ребенок речевую инструкцию; выполняет ли специфические действия с карандашом / фломастером. <i>Способ выполнения рисунка:</i> черкание, преднамеренное черкание, предметный рисунок; отношение к рисованию; результат</p>			
<p>уровень сформированности конструктивной деятельности, умения действовать по показу, по подражанию «Построй фигурку» <i>Оценка действий ребенка:</i> принимает ли задание. <i>Способы выполнения:</i> по показу, по подражанию, обучаемость, конечный результат</p>			

Особенности поведения

	сентябрь	февраль	май
<p>Проблемы поведения:</p> <p>Стереотипии:</p> <p><i>Двигательные:</i> (повторение одних и тех же движений тела) - прыжков на месте; - бега или ходьбы по замкнутой линии – например, по кругу или по периметру помещения; - «маятниковых» раскачиваний головы или всего туловища; - хлопков и потряхиваний кистями рук и т. д. - оральные динамические стимулы (повторение одних и тех же движений губ, языка (например, постоянно повторяющееся складывание губ в трубочку))</p> <p><i>Сенсорно-моторные:</i> - ритмичное постукивание по разным поверхностям различными предметами, пальцами или всей ладонью; - постоянное ощупывание поверхностей; - кружение вокруг своей оси; - прищуривание глаз, особенно при взгляде на любой источник света; - рассматривание предметов сквозь пальцы; - надавливание пальцами или ладонями на глаза.</p>			
неадекватный крик			
неадекватный плач			
неадекватный смех			
физическое сопротивление			
невыполнение инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения (указать инструкции)			

агрессия (указать способы проявления)			
самоагрессия (указать способы проявления)			
негативизм (отказ от выполнения предлагаемой деятельности)			
не наблюдались проблемы поведения			
Реакции на требования и замечания			
меняет поведения (свои действия) в соответствии с требованием, замечанием			
не меняет поведения (свои действия) в соответствии с требованием, замечанием			

Заключение _____

Подпись педагога-психолога _____