

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №19 комбинированного вида Василеостровского района  
Санкт-Петербурга

**Срок реализации программы 2022-2023 учебный год**

Программа рассчитана на детей старшего возраста группы компенсирующей направленности  
для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(5-6 лет)

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
Государственного бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада №19  
комбинированного вида Василеостровского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 29.08.2022г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Заведующим  
Государственным бюджетным дошкольным  
образовательным учреждением детским садом №19  
комбинированного вида Василеостровского района  
Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Н.А. Карпова  
Приказ № 66 от 31.08.2022г.

**Рабочая программа педагога-психолога**

«Основная образовательная программа дошкольного образования,  
адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
(с нарушениями опорно-двигательного аппарата)»

Педагог-психолог:  
Беляева Елена Викторовна

Санкт-Петербург  
2022

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи реализации Программы	4
1.3. Основные принципы формирования Программы	4
1.4. Основные подходы к формированию Программы	4
1.5. Работа с детьми в рамках программы	5
1.5.1. Описание контингента	5
1.5.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей старшего возраста	5
1.6. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	9
2.2. Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»	9
2.3. Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»	10
2.4. Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	10
2.5. Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»	10
2.6. Система работы педагога-психолога	10
2.7. Направления психолого-педагогической деятельности	10
2.7.1. Психологическая диагностика	10
2.7.2. Развивающая и психокоррекционная работа.	11
2.7.3. Психологическое консультирование.	12
2.7.4. Психопрофилактика и психологическое просвещение.	12
2.8. Тематическое планирование.	13
2.9. Организация системы взаимодействий педагога-психолога	16
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	19
3.2. Оборудование и материалы	20
3.3. Игры и упражнения	20

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога для детей старшего возраста группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – Программа) – нормативный документ (локальный акт) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 19 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее ОУ), разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата) ОУ (далее-ООП).

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации ООП.

Деятельность современного педагога-психолога ОУ направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

**Объектом** профессиональной деятельности педагога-психолога в ОУ выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте 5-6 лет. А **предмет** его деятельности можно определить как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ОУ в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятию сказки и др.).

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно- смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ОУ.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика и психопросвещение, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ОУ в работе с детьми подготовительного к школе возраста и их родителями (законными представителями) и психопрофилактика и психопросвещение, психологическое консультирование и поддержка деятельности ОУ в работе с педагогами ОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ОУ по основным направлениям развития и образования обучающихся (образовательные области):

социально-коммуникативное развитие, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников.

Моменты, ориентирующие обучающегося в образовательных областях, определяются его индивидуальным избирательным отношением к их содержанию, интересам и склонностям. Они первоначально являются недостаточно осознанными и связанными с ситуативными побуждениями ребенка. По мере взросления эти моменты входят в сферу осознания,

подвергаются анализу, на основе чего происходит «отбор» мотивационных тенденций, определяющих личностную активность обучающегося и приобретающих прогностический характер.

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагается развитие:

- побуждений, мотивов и интересов;
- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;
- элементов творчества.

### **1.2. Цели и задачи реализации Программы**

**Целью** реализации рабочей программы педагога-психолога является создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья участников образовательного процесса.

**Основные задачи деятельности педагога-психолога в 2022-2023 уч. году:**

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- поддержание позитивного микроклимата в группах детского сада для обеспечения психоэмоционального комфорта всех участников педагогического процесса.
- повышение психологической грамотности родителей (законных представителей) обучающихся, как организаторов воспитания ребёнка в семье.
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально- психологического климата в ОУ.
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

### **1.3. Основные принципы формирования Программы**

Основные принципы формирования Программы педагога-психолога можно определить следующим образом:

1. Интеграция, обеспечивающая полноту и целостность отражения разнородных элементов действительности в сознании ребенка, что позволяет ему создавать новое знание, а не просто продуцировать готовые знания, полученные от взрослого. В рабочей программе принцип интеграции реализуется через взаимопроникновение разных видов деятельности на основе качественно нового проектирования педагогической деятельности, обеспечивающей взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач в многообразных видах детской деятельности. Принцип интеграции основывается на положении об общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления любой деятельности, и на идеях о специфике развития ребенка-дошкольника (А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Поддяков, Д.Б. Эльконин).

2. Вариативность в отношении образовательных программ и свобода выбора образовательного маршрута, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, что создает психолого-педагогические основания для личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе.

3. Открытость системы дошкольного образования для обогащения культуuroобразующими составляющими, что придает результатам образования культуросозидающий смысл. Обогащение содержания детского развития за счет освоения ребенком культурных практик, которое приводит к дифференциации сфер инициативы ребенка: как созидающего волевого субъекта, творческого субъекта, исследователя, партнера по взаимодействию и собеседника. Такой подход позволяет сформировать важное психологическое новообразование дошкольного возраста – субъектную позицию. Важным моментом является сохранение субкультуры детства.

### **1.4. Основные подходы к формированию Программы**

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

-Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Основным подходом при создании рабочей программы с позиции психологизации стало положение А.В. Запорожца об амплификации детского развития. Амплификация в интерпретации В.Т. Кудрявцева означает содействие в превращении деятельности ребенка, заданной взрослым через систему культурных образцов, в детскую самостоятельность, направленную на творческое переосмысление этих образцов. «И в результате сама деятельность из «инструмента педагогического воздействия» трансформируется в средство саморазвития и самореализации своего субъекта-ребенка». Образование, следовательно, выступает средством не только развития, но и саморазвития ребенка-дошкольника.

## **1.5. Работа с детьми в рамках программы**

### **1.5.1. Описание контингента**

Таблица 1

Комплектование старшей группы на 01.09.2022 года

Возраст детей	Списочный состав	Кол-во мальчиков	Кол-во девочек
5-6 лет	17	9	8

### **1.5.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей старшего возраста**

Характеристика возрастных особенностей развития детей старшего возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.

Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников – формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым

(отобрать несколько фигур определенной формы и цвета, отыскать на картинке изображение предметов и заштриховать их определенным образом).

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания детьми уже могут использоваться несложные приемы и средства (в качестве «подсказки» могут выступать карточки или рисунки).

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими название профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка. Способны к звуковому анализу простых трехзвуковых слов.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Таблица 2

<b>Показатели</b>	<b>Нормативы</b>
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно- личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Развитие творческого воображения.

Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков

Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с детским церебральным параличом (ДЦП).

ДЦП – сложное неврологическое заболевание, проявляющееся в сочетании двигательных расстройств с нарушением корковых функций. Поражения ЦНС носит частичный характер.

Двигательные нарушения при ДЦП выражаются в поражении верхних и нижних конечностей (парезы, параличи) в виде нарушения тонуса мышц, патологических рефлексов, наличие насильственных движений, несформированности актов равновесия и координации, нарушение мелкой моторики рук, которые сочетаются с дефектами речевой системы, слуха, зрения, интеллектуальной недостаточностью. Не существует чёткой связи между выраженностью двигательных и интеллектуальных расстройств. Отмечается, что у детей с ДЦП потенциально сохранены предпосылки к развитию высших форм мышления, но множественные нарушения (двигательные, сенсорные, речевые).

#### **1.6. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)**

**Ребенок** проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения, проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию изобразительной деятельности, игре.

Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.

Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей, понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый). Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом, умеет считаться с интересами товарищей.

Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения с взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении с взрослым становится внеситуативной. В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей.

Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, выражающуюся в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

Способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет соблюдать правила игры.

Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках), самостоятельно

или после напоминания со стороны взрослого использует в общении с взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству.

Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу, знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых. Способность решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту. Владеет элементарными навыками самообслуживания.

Ориентируется в пространстве детского сада, умеет играть в простейшие настольно-печатные игры

Предпринимает попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, активно применяя все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия).

Способен конструировать по собственному замыслу, использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Начинает появляться образное предвосхищение, на основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие, имеет первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе, знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном городе, назвать его, знает некоторые профессии.

**Ребенок, овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности,** выполняет индивидуальные и коллективные поручения.

Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо. Способен удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких – либо действий.

Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение. Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Таблица 3

Развивающие задачи
<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.</p> <p>Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил.</p> <p>Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.</p> <p>Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.</p> <p>Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>

### 2.2. Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»

Таблица 4

Развивающие задачи
<p>Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений.</p> <p>Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их</p>

поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.  
 Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.

### 2.3. Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»

Таблица 5

Развивающие задачи
Развивать навыки диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.

### 2.4. Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Таблица 6

Развивающие задачи
Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений. Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций. Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности. Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.

### 2.5. Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»

Таблица 7

Развивающие задачи
Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

### 2.6. Система работы педагога-психолога

Работа педагога-психолога с детьми проводится индивидуально или подгруппами в первой или второй половине дня, численность детей в подгруппе от 5 до 6.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН от 5 до 6 лет - не более 25 минут.

### 2.7. Направления психолого-педагогической деятельности

#### 2.7.1. Психологическая диагностика

Согласно ФГОС ДОУ может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится с

педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого- педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

**Цель диагностической деятельности педагога-психолога ОО** получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития ребенка, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

### 2.7.2. Развивающая и психокоррекционная работа

**Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития и поведения.

**Форма:** Индивидуальные и подгрупповые занятия, мини-тренинги, игры-путешествия, проектная деятельность.

**Принципы проведения занятий:**

- Системность подачи материала
- Наглядность обучения
- Доступность
- Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

**Этапы занятия:**

-Организационный этап

создание эмоционального настроя в группе;

упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

-Мотивационный этап

сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий; выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

-Практический этап

подача новой информации на основе имеющихся данных;

задания на развитие познавательных процессов и творческих способностей; отработка полученных навыков на практике.

-Рефлексивный этап

обобщение полученных знаний; подведение итогов занятия.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников.

Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического

инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

### **2.7.3. Психологическое консультирование**

**Цель консультирования** состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ОУ педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ОУ;

обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;

- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;

- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

### **2.7.4. Психопрофилактика и психологическое просвещение**

Цель состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

**Цель психопрофилактики** - предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей; Психопрофилактические мероприятия:

1. Адаптация субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей (законных представителей)) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно - образовательного процесса.

1. Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.

2. Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ОУ.

3. Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

## 2.8. Тематическое планирование.

Таблица 8

### Перспективный план работы на 2022-2023 учебный год

№	Направление деятельности	<i>1. психодиагностическая работа</i>		
1.1	Цель работы	Виды деятельности	Объект деятельности	Сроки, периодичность
	Психолого-педагогическое изучение личности ребенка с целью определения хода его психического развития; соответствия возрастным нормам, создание программ индивидуальной работы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение психофизиологических особенностей детей, их интересов, склонностей методами:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдения;</li> <li>-анализ детской продуктивной деятельности;</li> <li>-тестовые задания.</li> </ul> </li> <li>• Обследование при переходе на новый возрастной этап.</li> <li>• Подбор детей для занятий в подгруппах.</li> <li>• Диагностика школьной готовности.</li> </ul>	Дети старшей группы	Октябрь, ноябрь, март в течение года.
1.2	Углубленная диагностика причин отклонений в интеллектуальном и личностном развитии ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обследование уровня двигательной сферы детей:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность движений;</li> <li>-пространственные представления.</li> </ul> </li> </ul>	Ребенок, родители (законные представители) педагоги.	В течение года
1.3	Диагностика коммуникативной сферы ребенка, выявление причин нарушения общения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение межличностных отношений детей по методике «Два домика»</li> <li>• Проективные методики</li> <li>• Использование песочницы</li> </ul>	Индивидуальные и групповые занятия с детьми	Ноябрь, декабрь, в течение года
		<i>2. развивающая и сопровождающая работа.</i>		
2.1	Изучение индивидуальных особенностей невербального	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление схемы наблюдения поведения ребенка, наблюдение за эмоциональными проявлениями в</li> </ul>	дети	В течение года

	общения детей	различных ситуациях.		
2.2	Активное воздействие психолога на развитие личности и индивидуальности ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и внедрение программ, направленных на развитие эмоционально-волевой сферы.</li> <li>• Разработка системы занятий по развитию зрительно-моторной координации.</li> <li>• Развитие воображения</li> <li>• Оказание психологической помощи детям, находящимся в сложной ситуации.</li> </ul>	Дети, педагоги, родители(законные представители)	В течение года
		<i>3. консультативная работа.</i>		
3.1	Консультирование педагогов и родителей (законные представители)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение индивидуальных консультаций по результатам диагностики по запросу</li> <li>• Возрастные особенности развития личности;</li> <li>• Школьная готовность;</li> <li>• Социальная адаптация;</li> <li>• Личностные особенности.</li> </ul>	Родители, педагоги (законные представители)	В течение года
		<i>4. психопрофилактическая работа.</i>		
4.1	Создание условий для полноценного психического развития ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание помощи в период адаптации.</li> <li>• Составление рекомендаций по предупреждению эмоциональных перегрузок детей.</li> <li>• Изучение медицинской документации для определения направлений индивидуальной работы.</li> </ul>	Дети, родители (законные представители) педагоги.	Начало года

Тематический план по программе эмоционально-волевого развития для детей и подростков  
«Волшебная страна внутри нас» Т. Грабенко, Т. Зинкевич-Евстпигнеева,  
Д. Фролов

**Цель:** Предупреждение, исправление отклонений и трудностей в развитии коммуникаций.

**Задачи:**

- повышать уровень коммуникативной компетентности, развивать эмоциональную сферу;
- развивать высшие психические функции и познавательные процессы: внимание, восприятие, мышление, память, воображение, наблюдательность, сообразительность, фантазию;
- развивать речь: расширять словарный запас, обогащать активный словарь, формировать правильное звукопроизношение, звуковую культуру речи; умение составлять простейшие, но интересные по своей смысловой нагрузке и содержанию рассказы, грамматически и фонетически правильно строить фразы, композиционно оформлять их содержание;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать воображение и творческие способности.

Продолжительность: занятия проводятся один раз в неделю в форме мини-тренингов на песке продолжительностью 25 минут.

Таблица 9

План занятий

Занятие	Тема занятия	цели
Первое и последнее	Диагностика результативности	Психодиагностика с использованием карты «Волшебная страна чувств»
Второе	Знакомство со сказочной страной и её королем	опыт совместной работы, принятия важных решений, поддержка другого
Третье	Знакомство со слугой по имени Радость	- повышение уровня коммуникативной компетентности;
Четвертое	Знакомство со слугой по имени Грусть	- расширение словарного запаса;
Пятое	Знакомство со слугой по имени Интерес	- создание положительного эмоционального фона, настрой детей на совместную работу;
Шестое	Знакомство со слугой по имени Злость	- знакомство с эмоциями и чувствами, способами выражения;
Седьмое	Знакомство со слугой по имени Страх	- развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и адекватно выражать своё отношение;
Восьмое	Знакомство со слугами по имени Обида и Вина	- рефлексия чувств;
Девятое	Знакомство со слугой по имени удовольствие	- развитие выразительных движений;
Десятое	Заговор обиды	- снятие физического и эмоционального

Одиннадцатое	В поисках любви	напряжения; - развитие мелкой моторики;
Двенадцатое	Возвращение короля	- развитие чувства единства; - повышение у детей уверенности в себе;

## 2.9. Организация системы взаимодействий педагога-психолога

Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ОУ в условиях реализации ФГОС ДО.

1. Педагог-психолог участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Предоставляет отчетную документацию.

5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

6. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

7. Оказывает экстренную психологическую помощь в нестандартных и чрезвычайных ситуациях.

### С заместителем заведующего по воспитательной работе

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ОУ

2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты

3. Вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, творческих групп.

6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

7. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ОУ.

### С воспитателями

Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также

практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения.

#### С музыкальным руководителем

Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений

Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

Участствует в проведении музыкальной терапии.

5. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

#### С инструктором по физической культуре, инструктором-методистом

Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

Способствует развитию мелкомоторных и основных движений. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

#### С учителем-дефектологом, учителем-логопедом

Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

Участствует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению.

Участствует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.

Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации. Участствует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

#### Формы сотрудничества педагога-психолога с педагогами ОУ:

Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ОУ).

Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ОУ.

Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам)

Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

#### Особенности взаимодействия со специалистами:

Важнейшим условием реализации Программы является тесное взаимодействие специалистов ОУ в организации коррекционно - образовательной и лечебно-восстановительной работы.

Каждый специалист ОУ решает свои программные задачи, а деятельность всех специалистов в единой образовательной среде преследует общую цель – социализацию и интеграцию детей с ОВЗ, а так же качественную подготовку их к освоению общеобразовательной программы начального школьного образования.

Главная цель организации взаимодействия всех специалистов дошкольного учреждения – объединение усилий всех субъектов педагогического процесса путем использования потенциала каждого специалиста ОУ, преодоление разобщенности в их работе.

Вся работа педагогов и специалистов ОУ построена так, что коррекционная направленность прослеживается и в организации, и в содержании деятельности.

Коррекционная работа осуществляется в тесной связи с комплексным лечебно-восстановительным процессом на основе максимального сближения медицинских и педагогических средств коррекции.

Взаимодействие осуществляется через:

-интеграцию содержания образовательных областей – закрепление изученного материала в различных видах деятельности (занятия по лепке, рисованию, аппликации, ознакомлению с окружающим, муз. занятия, игры, прогулка);

-индивидуальную работу – дополнительные занятия с детьми, которые испытывают затруднения при усвоении материала и нуждаются в его дублировании в силу интеллектуальных особенностей детей с ОВЗ;

-игровую деятельность, которая является важнейшей самостоятельной деятельностью ребенка и имеет большое значение для его физического и психического развития, становления индивидуальности и формирования навыков социализации;

-трудовую деятельность, которая повышает общее развитие слабовидящих детей, придает уверенность в своих силах, формирует навыки самообслуживания, стремление оказать посильную помощь другим;

#### Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьями воспитанников строится на основе сотрудничества и на признании приоритета семейного воспитания. В Законе РФ «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ст.44) говорится: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка, способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

Взаимодействие с родителями строится на принципах: открытости, сотрудничества, единства подходов для создания активной развивающей среды, обеспечивающей развитие личности ребенка в семье и детском коллективе

Формы сотрудничества педагога-психолога с родителями

Социологическое анкетирование родителей (в течение года).

Индивидуальное консультирование родителей.

Диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу, плану педагога-психолога).

Просветительская работа среди родителей.

Участие в родительских собраниях групп.

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-развивающего процесса, индивидуальные и групповые консультации, рекомендации по актуальным вопросам и запросам родителей и педагогов.

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам, нормативам и *правилам пожарной безопасности*.

*Оснащенность развивающей предметно-пространственной среды* обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства кабинета, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

*Созданная развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам:*

1. *Содержательная насыщенность* - обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2. *Трансформируемость* пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. *Полифункциональность* материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

4. *Вариативность среды* обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. *Доступность среды определяет* возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. *Безопасность* предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

*Кабинет педагога-психолога* оснащен всем необходимым оборудованием и дидактическим материалом для осуществления реализации Программы.

### 3.2. Оборудование и материалы

Письменный стол, стулья для педагога и родителей Шкафы для документации

- Музыкальные инструменты: бубен, металлофон, маракасы, колокольчики.
  - Наборы геометрических фигур основных цветов(сортер)
  - Дидактические игрушки: кубики, мозаика, пазлы, пирамидки, настольный конструктор.
  - Игровые приспособления для шнуровки.
  - Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей.
  - Магнитофон, аудиокассеты и компакт – диски с записями релаксационной музыки.
  - Песочницы, наборы игрушек для песочной терапии.
  - Приспособления для массажа рук: мячи для массажа кистей рук, камешки ,шишки, ракушки.
  - Рисунки различных лабиринтов другие графические задания
  - Приспособления для рисования: фломастеры, кисти, бумага, губки,, мелки, карандаши, ватные палочки ,графареты и т.д.
  - Кармашки с вкладышами.
  - Природные материалы: каштаны, шишки,крупы, ракушки и т.д.
  - Пластилин, стеки, доски для лепки.
- В кабинете педагога-психолога также имеются:
- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми; Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;

### 3.3. Игры и игровые упражнения

Таблица 10

<b>Для формирования слухового и зрительного восприятия,памяти,внимания, зрительно–пространственных представлений:</b>
«Отличи на звук», «Потрогай рукой, найди ногой», «Найди рыбку», «Покажи такую же»
<b>Для развития общей и мелкой моторики:</b>
«Трехмерная мозаика», «Уникуб», «Замок», мозаика «Золотой ключик», «Одень мишку» и т.д.
<b>Конструктивные игры:</b>
«Забор из кубиков и кирпичиков», «Построим башню», «Спрячь матрёшку» и т.д.
<b>Для формирования мыслительных операций анализа,синтеза, сравнения, обобщения, классификации:</b>
«Времена года», «Кому что дать», «Кто где живёт», «Назови одним словом», «Найди такое же количество точек», «Неподходящая картинка», «Последовательные картинки», «Цветные коврики», «Составь картинки», «Волшебные прищепки», «Цветные коврики» и т.д.
<b>Для формирования и развития уверенности в себе:</b>
«Зеркало наоборот», «Запрещенное движение», «На что похоже мое настроение?», «Командир и исполнитель», «Дрессировщики» и т.д.
<b>Для управления гневом:</b>
«Кто поет на берегу реки?», «Как общаться с королем», «Рисование ладонями», «Злой, печальный, недовольный», «Парам-парейро», «Злые мыльные пузыри» и т.д.
<b>Для гиперактивных детей:</b>
«Давайте поздороваемся», «Мы едем-едем-едем...», «Бродячие артисты», «Дождик», «Рыба» и т.д.