

Аннотация к рабочей программе учителя-дефектолога

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога в группе компенсирующей направленности для детей со сложными дефектами (Далее — Программа) — нормативный документ (локальный акт) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее - ОО) разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (со сложным дефектом) ОО.

Цель: Создание условий для эффективного планирования, организации, управления воспитательно-образовательным процессом.

Задачи

1. Определить содержание, объем, порядок изучения образовательных областей с учетом целей, задач, специфики воспитательно-образовательного процесса и контингента воспитанников;
2. Дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении образовательных областей;
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов через систематизацию воспитательно-образовательной деятельности.

Содержание рабочей программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, основные из которых:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
5. принцип развивающего образования;
6. соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
7. принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
8. комплексно-тематический принцип;
9. построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми и др.

Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно – эстетическое развитие), содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Планирование работы с детьми осуществляется по индивидуальному коррекционно-развивающему плану (маршруту), при составлении которого учитываются психические и физические возможности каждого ребенка, по всем видам деятельности, указанным в программе.

Программа предусматривает построение образовательного процесса с использованием адекватных возрасту детей форм работы. Основными из них в силу специфики психомоторного развития детей выступают игра и игровое занятие.

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности: подгрупповая и индивидуальная.