

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №19  
комбинированного вида Василеостровского района  
Санкт-Петербурга

**Срок реализации программы 2020-2021 учебный год**

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста группы компенсирующей  
направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья  
со сложными дефектами  
(3-8 лет)

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
Государственного бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада №19  
комбинированного вида Василеостровского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от «31» августа 2020г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Заведующим  
Государственного бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада №19  
комбинированного вида Василеостровского района  
Санкт-Петербурга  
Н.А. Карпова  
Приказ № 109 от «31» августа 2020г.



**Рабочая программа учителя-дефектолога**

**«Основная образовательная программа дошкольного образования,  
адаптированная для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья  
(со сложными дефектами)»**

Учитель-дефектолог:  
Иванова Любовь Александровна

Санкт-Петербург  
2020

## Содержание:

№ п/п	Наименование раздела	Страница
	<b>Содержание</b>	2
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации программы, сроки реализации.	3
1.3	Возрастные и индивидуальные особенности детей группы со сложными дефектами компенсирующей направленности.	4
1.4	Целевые ориентиры освоения программы.	5
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	6
<b>2.1</b>	<b>Интеграция образовательных областей</b>	6
2.2	Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательным областям	7
2.3	Организация и содержание педагогической диагностики	8
2.4	Комплексно-тематическое планирование	8
2.5	Организация и содержание взаимодействия учителя-дефектолога со специалистами и воспитателями	10
2.6	Организация и содержание работы с семьями воспитанников	11
2.7	Система коррекционно-образовательной работы учителя-дефектолога	13
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	16
3.1	Формы организации.	16
3.2	Использование современных образовательных технологий группы «Детей со сложными дефектами»	17
3.3	Объём образовательной нагрузки. Распорядок и режим дня.	18
3.4	Организация развивающей предметно-пространственной среды	19
	<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	
	Описание предметно-развивающей среды <b>Приложение №1</b>	
	Методическое обеспечение программы <b>Приложение №2</b>	
	Перечень оборудования и пособий <b>Приложение №3</b>	
	График работы с детьми <b>Приложение № 4</b>	
	Список документов учителя-дефектолога <b>Приложение №5</b>	

## 1.Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа «Основная образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (со сложными дефектами)» коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога Ивановой Любови Александровны в группе Компенсирующей направленности для детей со сложными дефектами (3-8 лет) (Далее — Программа) разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (со сложными дефектами) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее АОП).

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ от 3 до 8 лет. Приоритетные направления работы учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ направлено на коррекцию нарушений психомоторного и речевого развития, развитие компенсаторных возможностей детей с ОВЗ и работу по образовательным областям, представляющую собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

В Программе учитываются:

- Индивидуальные потребности ребёнка с тяжёлыми нарушениями, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее особые образовательные потребности), его индивидуальные потребности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, когда сам ребёнок становится субъектом образования;
- возможности освоения ребёнком с ОВЗ Программы на разных этапах её реализации;
- Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе использования специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа направлена на:

- преодоление нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- разностороннее развитие детей с ОВЗ с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с ОВЗ (с двигательными и психо-моторными расстройствами) в возрасте от 3 до 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Срок реализации Программы с 01 сентября 2020 года. Реализация Рабочей Программы на 2020-2021 учебный год осуществляется с учётом требований СанПиН и эпидемиологической обстановки в городе.

### 1.2. Цели и задачи реализации программы, срок реализации.

**Основной целью** представленной Программы является создание оптимальных условий для эффективного планирования, организации коррекционно-развивающей работы учителя –

дефектолога, направленной на комплексное педагогическое воздействие, коррекцию двигательных нарушений детей, профилактику вторичных расстройств.

**Основными задачами коррекционно-развивающей работы** являются:

- Коррекция первичных двигательных нарушений у детей с ОВЗ (Детским церебральным параличом, далее ДЦП) и вторичных расстройства, связанных с познавательными и речевыми процессами.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Программа рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию.

**Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.**

Целью педагогической деятельности по достижению эффективности реализации образовательной программы является обеспечение всестороннего развития ребенка в дошкольный период - интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду.

Цель реализации Программы - проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребёнка с ОВЗ, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи Программы:

- определить содержание, объем, порядок изучения образовательных областей с учетом целей, задач, специфики воспитательно-образовательного процесса и контингента воспитанников;
- способствовать общему развитию дошкольников с ОВЗ, коррекции их психо-физического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (медицинских работников, учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей и педагогов дополнительного образования) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

### **1.3 Возрастные и индивидуальные особенности детей группы с нарушениями опорно-двигательного аппарата** **Краткая характеристика группы**

При разработке программы учитывался контингент детей, имеющих необходимость коррекционно-развивающей работы с учителем-дефектологом на основе заключений ПМПК. Количество детей с ОВЗ коррекционной группы 9 человек, 2 девочки и 7 мальчиков. Все они имеют диагноз ДЦП и задержку психо-моторного развития (ЗПМР).

Оценка здоровья детей группы.

Возраст (разновозрастная)	Общая численность группы	Пол		Имеющие инвалидность
		Ж	М	
3-8	9	2	7	9

### Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с детским церебральным параличом (ДЦП, ЗПМР)

ДЦП – сложное неврологическое заболевание, проявляющееся в сочетании двигательных расстройств с нарушением корковых функций. Поражения ЦНС носит частичный характер. Двигательные нарушения при ДЦП выражаются в поражении верхних и нижних конечностей (парезы, параличи) в виде нарушения тонуса мышц, патологических рефлексов, наличие насильственных движений, несформированности актов равновесия и координации, нарушение мелкой моторики рук, которые сочетаются с дефектами речевой системы, слуха, зрения, интеллектуальной недостаточностью. Не существует чёткой связи между выраженностью двигательных и интеллектуальных расстройств. Отмечается, что у детей с ДЦП потенциально сохранены предпосылки к развитию высших форм мышления, но проявляются множественные нарушения (двигательные, сенсорные, речевые, познавательные).

#### 1.4 Целевые ориентиры освоения программы

**Целевые ориентиры** Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:**

**Ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

**Ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

**Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

**Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

**Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

**Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

**Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, верой в себя.

**Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.

**Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям.

**У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1 Интеграция образовательных областей в работе учителя-дефектолога

Таблица 2

Образовательная область	Содержание
I. Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>• Представления о себе</li><li>• Представления об окружающем природном мире</li><li>• Представления о мире людей и рукотворных материалах</li><li>• Элементарные математические представления</li><li>• Сенсорное развитие (зрительное, слуховое, тактильное).</li><li>• Развитие мышления (аналитико-синтетическая деятельность классификация, обобщения и др.)</li><li>• Развитие внимания (слухового, зрительного, тактильного, двигательного, вкусового).</li><li>• Конструирование, конструктивные игры.</li></ul>
II. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>• Обогащение лексического словаря, формирование грамматического строя речи, речевого творчества.</li><li>• Предупреждение вербализма.</li><li>• Способствовать развитию диалогической и монологической речи.</li><li>• Формирование интонационной культуры речи.</li><li>• Рассказывание по серии картин, отгадывание загадок, речь с движением.</li></ul>
III. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>• Развитие навыков общей и мелкой моторики.</li><li>• Пропедевтическая работа по освоению двигательных навыков.</li><li>• Формирование у детей положительных эмоций в самостоятельной двигательной активности.</li><li>• Представление о здоровом образе жизни и гигиене (культурно-гигиеническое самообслуживание).</li></ul>
IV. Социальнокоммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>• Развитие вербальных и невербальных способов общения.</li><li>• Способствовать накоплению положительного опыта во взаимодействии с окружающими людьми.</li><li>• Развивать партнерские отношения между сверстниками.</li><li>• Формировать представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе.</li></ul>
V. Художественноэстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>• Становление эстетического отношения к окружающему миру.</li><li>• Реализация самостоятельной творческой активности детей в разных видах деятельности.</li></ul>

## 2.2. Содержание Коррекционно-развивающей работы по образовательным областям.

Теоретической и методологической основой коррекционного обучения являются:

- Концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л. С. Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л. С. Выготский, Н. Н. Малофеев);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребёнка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребёнка (В. М. Солнцев);
- современное представление о структуре дефекта (Р. И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Соболевич, Т. Б. Филичева и др.).

Содержание педагогической работы с детьми с ОВЗ определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется **по трём ступеням**, соответствующим периодизации дошкольного возраста. Каждая ступень, в свою очередь, включает несколько направлений, соответствующих ФГОС ДО и деятельности специалистов по квалифицированной коррекции нарушений в психо-физическом развитии детей.

«Программа» включает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственного образовательного процесса, но и в режимные моменты в соответствии со спецификой дошкольного образования. Содержание программы обеспечивает всестороннее развитие ребёнка в соответствии с требованиями, изложенными в ФГОС.

Коррекционно-развивающая работа с детьми в данной группе в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками используют в разных формах организации деятельности детей именно *игровой метод* как ведущий.

Содержание программного материала изложено в соответствии с концентрическим принципом. Это означает, что ознакомление детей с определённой областью действительности от года к году усложняется, то есть содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности: предметная, функциональная и смысловая стороны, сфера отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами.

Между разделами программы существуют сложные межпредметные связи, активно используется интеграция коррекционной работы и образовательных областей, а также образовательных областей между собой т. п. В одних случаях это тематические связи, в других — общность педагогического замысла. Это позволяет формировать у детей достаточно прочные

представления об окружающем мире, социализировать детей, обеспечивать их всестороннее развитие, предупреждать и преодолевать психомоторные нарушения.

### 2.3 Организация и содержание педагогической диагностики

#### Система оценки планируемых результатов

Таблица 3

Система оценки планируемых результатов.

Объект педагогической диагностики	Методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения воспитанников	-Использование диагностических пособий, - Наблюдение в свободной игровой деятельности, в специально созданной среде. - Беседа. - Анализ продуктов детской деятельности.	3 раза в год	1-2 недели	Сентябрь (3-4 неделя),  Январь (3-4 неделя),  Май (2-3 неделя).
Социально-коммуникативное развитие				
Познавательное развитие				
Речевое развитие				
Физическое развитие				
Сенсорно-перцептивная сфера (сенсо-моторное развитие, зрительное восприятие и ЗДК).				

Планирование работы с детьми всех уровней осуществляется по индивидуальному коррекционно-развивающему плану (маршруту), при составлении которого учитываются психические и физические возможности каждого ребенка, по всем видам деятельности, указанным в программе.

#### 2.4. Комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы по образовательным областям

Таблица 4

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Лексическая тема		
		Первый этап	Второй этап	Третий этап
Сентябрь	01.09 – 06.09	Здравствуй детский сад. Наша группа	Вот и лето прошло!	Вот и лето прошло!
	07.09 – 13.09	Мы дружные ребята	Я, ты, мы – мы разные!	Я, ты, мы – мы разные!
	14.09 – 20.09	Неделя безопасности (ПДД, ОБЖ, ППБ)	Неделя безопасности (ПДД, ОБЖ, ППБ)	Неделя безопасности (ПДД, ОБЖ, ППБ)
	21.09 – 27.09	Осень	Осень. Признаки осени	Осень. Признаки осени.



Октябрь	28.09 – 04.10	Деревья и кустарники осенью	Деревья и кустарники осенью	Деревья и кустарники осенью
	05.10 – 11.10	Огород. Овощи	Огород. Овощи	Огород. Овощи
	12.10 – 18.10	Сад. Фрукты	Сад. Фрукты	Сад. Фрукты
	19.10 – 25.10	Лес. Грибы и лесные ягоды	Лес. Грибы и лесные ягоды	Лес. Грибы и лесные ягоды
	26.10 – 01.11	Игрушки	Игрушки	Игрушки
Ноябрь	02.11 – 08.11	Одежда	Одежда	Одежда
	09.11 – 15.11	Обувь	Обувь	Обувь
	16.11 – 22.11	Кухня. Посуда	Кухня. Посуда	Кухня. Посуда. Продукты питания
	23.11 – 29.11	Мебель	Мебель	Мебель
Декабрь	30.11 – 06.12	Зима. Зимующие птицы	Зима. Зимующие птицы	Зима. Зимующие птицы
	07.12 – 13.12	Комнатные растения	Комнатные растения	Комнатные растения
	14.12 – 20.12	Новый год. Елка	Новогодние праздники	Новогодние праздники
	21.12 – 31.12	Новый год. Елка	Зимние забавы	Новый год
Январь	11.01 – 17.01	Домашние птицы	Домашние птицы	Домашние птицы
	18.01 – 24.01	Домашние животные зимой	Домашние животные и их детеныши	Домашние животные и их детеныши
	25.01 – 31.01	Дикие животные и их детеныши	Дикие животные и их детеныши	Дикие животные и их детеныши
Февраль	01.02 – 07.02	Профессии.	Профессии. Продавец	Профессии Ателье.
	08.02 – 14.02	Детский сад.	Профессии. Почтальон	Профессии Строитель
	15.02 – 21.02	Транспорт	Транспорт	Наша армия
	22.02 – 28.02	Профессии на транспорте	Профессии на транспорте	Грузовой и пассажирский транспорт
Март	01.03 – 07.03	Весна. Мамин праздник	Весна. Мамин праздник.	Весна. Мамин праздник
	08.03 – 14.03	Профессии мам.	Профессии мам.	Профессии мам.
	15.03 –	Первые весенние	Первые весенние цветы	Первые весенние

	21.03	цветы		цветы
	22.03 – 28.03	Пресноводные рыбы	Пресноводные рыбы	Пресноводные рыбы Аквариумные рыбы
	29.03 – 04.04	Дикие животные весной	Дикие животные весной	Весенние работы на селе
Апрель	05.04 – 11.04	Домашние животные весной	Домашние животные весной	Космос
	12.04 – 18.04	Птицы прилетели	Птицы прилетели	Птицы прилетели
	19.04 – 24.04	Насекомые	Насекомые	Насекомые
	26.04 – 02.05	Труд в саду и огороде	Труд в саду и огороде	Труд в саду и огороде
Май	03.05 – 09.05	Неделя безопасности (ПДД, ОБЖ, ППБ)	Правила дорожного движения	День Победы
	10.05 – 16.05	Лето. Цветы	Моя улица. Наш город.	Моя улица. Наш город.
	17.05 – 23.05	Лето. Насекомые	Лето. Цветы на лугу	Лето. Цветы на лугу
	24.05 – 30.05	Игры с водой и песком	Игры с водой и песком	Эксперименты с водой и песком
июнь	31.05 – 06.06	Сказочная страна	Сказочная страна	Сказочная страна
	07.06 – 13.06	Чистота – залог здоровья! Туалетные принадлежности	Чистота – залог здоровья! Туалетные принадлежности	Чистота – залог здоровья! Туалетные принадлежности
	14.06 – 20.06	Я, ты , мы! Я. Части тела и лица	Я, ты , мы! Я. Части тела и лица	Я, ты , мы! Я. Части тела и лица
	21.06 – 30.06	Экологическая тропа	Экологическая тропа	Экологическая тропа

### **2.5. Организация и содержание взаимодействия учителей-дефектологов со специалистами и воспитателями.**

- Медико-психолого-педагогическом консилиум, который проводится 3 раза в год (в конце сентября, промежуточный срез в январе и в мае.)
- Взаимосвязь с воспитателями группы отражается в ежемесячных рекомендациях по планированию коррекционной работы, созданию коррекционного пространства в групповой, подбору пособий и материалов к занятиям воспитателей.
- Совместные мероприятия с воспитателями.
- Совместные мероприятия с музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре по ориентировке детей в большом пространстве.
- Консультирование специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, учителя - логопеда по вопросам взаимодействия и возможной коррекционной направленности их деятельности.

**2.6. Организация и содержание работы с семьями  
(законными представителями) воспитанников**

Перспективное планирование работы учителя-дефектолога с родителями группы на 2020 - 2021 учебный год представлено в таблице (см. Таблицу 5).

Таблица 5

Перспективное планирование работы с родителями

<b>Месяц</b>	<b>Темы</b>	<b>Формы работы (праздники, проекты, род собрания и т.д.)</b>	<b>Дополнительная информация</b>
<b>Сентябрь</b>	1. Основные задачи и направления работы дефектолога в 2020-2021 учебном году.	1. Родительское собрание совместно с воспитателями в группе  (в соответствии с эпидемиологической обстановкой).	Задачи коррекционной работы, работы по образовательным областям и в НОД совместно с воспитателями.
	2. Перспективы и направления работы по результатам диагностики.	Индивидуальные беседы и консультации с родителями	По предварительной записи (в соответствии с эпидемиологической обстановкой).
	3. Анкетирование: «Мой ребёнок».	Анкетирование родителей вновь прибывших детей.	Анализ анкетирования. Подбор индивидуальных заданий на дом.
<b>Октябрь</b>	1. Перспективы и направления работы по результатам диагностики.	Индивидуальные беседы и консультации с родителями	По предварительной записи (в соответствии с эпидемиологической обстановкой).
	Анкета: «Как мы играем»	Анкетирование родителей	Анализ анкетирования. Подбор индивидуальных заданий на дом.
	4. «Роль игры и её значение для развития ребёнка».	. Консультации: «Игра — ведущий вид детской деятельности в дошкольном возрасте».	Пополнение «Папки консультаций».
<b>Ноябрь</b>	1. Индивидуальные беседы и консультации с родителями.	По запросу родителей.	В соответствии с эпидемиологической обстановкой.
	«Сенсорное развитие». Особенности развития сенсорно-перцептивной сферы. Игры на развитие восприятия цвета, формы, величины. Формирование Н-Д мышления.	Консультации для родителей «Сенсорное развитие».	Пополнение «Папки консультаций».

<b>Декабрь</b>	1. Динамика развития.	1.Индивидуальные беседы и консультации с родителями.	(в соответствии с эпидемиологической обстановкой).
	2. Консультация: «Речевое развитие».	Консультации по развитию речи.	Пополнение «Папки консультаций».
<b>Январь</b>	Динамика развития. Рекомендации: чем заниматься с ребёнком дома.	Индивидуальные беседы и консультации с родителями	По предварительной записи (в соответствии с эпидемиологической обстановкой).
	Игры на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (обобщение и классификация).	Консультации на развитие мышления.	Пополнение «Папки консультаций».
<b>Февраль</b>	1. «Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации».	Консультации. (в соответствии с эпидемиологической обстановкой).	Заполнение «Папки консультаций».
	«Играем вместе»!	2.Коррекционно-развивающие занятия с использованием Новых технологий.	Анализ занятий.
<b>Март</b>	«Играем дома».	Индивидуальные беседы и консультации с родителями.	(в соответствии с эпидемиологической обстановкой).
	«Значение конструктивных игр в развитии мелкой моторики и пространственной ориентировки.	Индивидуальные беседы и консультации с родителями. (в соответствии с эпидемиологической обстановкой).	Заполнение «Папки консультаций».
<b>Апрель</b>	«Вот, что я уже умею».  «Динамика развития».	Индивидуальные беседы и консультации с родителями. (в соответствии с эпидемиологической обстановкой).	Подведение итогов за год.
<b>Май</b>	Сочинение «Что изменилось в ребёнке за год».	Сочинение для родителей. Подведение итогов за год.	Анализ сочинений.
<b>Июнь</b>	«Сбор природного материала». «Играем летом».	Рекомендации: «Чем заниматься с ребёнком летом».	Пополнение методических пособий в кабинет по результатам обследования.

## 2.7 Направления и программное содержание коррекционной работы учителя – дефектолога в группе компенсирующей направленности для детей со сложными дефектами

Система работы учителя-дефектолога представлена работой по пяти образовательным областям и коррекционной работой особенностей психо-физического развития детей группы.

### Задачи работы учителя-дефектолога.

Целью работы учителя-дефектолога является обеспечение своевременной специализированной помощи детям с ОВЗ при освоении ими образовательной программы детского сада.

### Задачи коррекционно-педагогической работы и этапы коррекционной работы с детьми:

1. Производить глубокое всестороннее изучение особенностей развития каждого ребенка: познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, используя критериально-ориентированные методики специалистов коррекционной педагогики.
2. Формировать у детей высшие психические функции, знания, умения и навыки; состоянием их соматического и нервно-психического здоровья.
3. Осуществлять задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания в тесном сотрудничестве с педагогами группы, специалистами ГБДОУ №19
4. Повышать компетентность родителей детей в вопросах коррекционной педагогики. Привлекать к активному участию в коррекционно-воспитательном процессе, используя разные формы взаимодействия.

#### Этапы коррекционной работы с детьми

- *Сентябрь* – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение карт развития ребёнка, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.
- *Ноябрь-декабрь* - первый этап коррекционно– развивающего обучения.
- *Январь* - диагностическое обследование детей проводится для выявления эффективности проводимой коррекции и внесения изменений в планирование работы с учетом результатов диагностики.
- *Февраль-май* - второй этап коррекционно – развивающего обучения .
- *Май* - контрольное диагностическое обследование детей .
- *Июнь* — летне-оздоровительный период.

Приоритетные направления работы учителя-дефектолога с детьми:

1. коррекция нарушений психомоторного и речевого развития,
2. развитие компенсаторных возможностей детей с ОВЗ (ДЦП).

Таблица 6

Программное содержание коррекционной работы с детьми.

Направления работы	Задачи, основное содержание деятельности	
	Программы	Методические пособия
Сенсорное развитие и ФЭМП	«Основная образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся	- Методика формирования дочисловых количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью. Баряева Л. Б., Зарин А. П. СПб, 2000. - Стребелева Е. А. Коррекционно-

	ограниченными возможностями здоровья (со сложными дефектами)» ГБДОУ № 19 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга	развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. - М.: Владос, 2008. - 256 с. - Титова О. В. Справа-Слева. Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП. - М.: Изд. «Гном и Д», 2004. - 56 с. - Чумакова И. В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта: Кн. Для педагога-дефектолога. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
Развитие общей и мелкой моторики в процессе развития конструктивных навыков	«Основная образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (со сложными дефектами)» ГБДОУ № 19 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга	Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей. Гаврилушкина О. П. М., 1993. Борисенко М. Г., Лукина Н. А. Творю. Строю. Мастерю (развитие конструктивного праксиса). - СПб, 2004. Титова О. В. Справа-Слева. Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП. - М.: Изд. «Гном и Д», 2004. - 56 с. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО: Пособие для педагогов-дефектологов. Лусс Т. В. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. - 104 с.: ил. - (Коррекционная педагогика).
Координация речи с движением, пальчиковые игры.	«Основная образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (со сложными дефектами)» ГБДОУ № 19 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга	- Здравствуй, пальчик! Как живёшь?: Картотека тематических пальчиковых игр/сост. Л. Н. Калмыкова. - Волгоград: Учитель, 2014. - Никитина А. В. 20 лексических тем: пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки, потешки для детей. - СПб.: КАРО, 2009. - Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. Логопедические занятия в детском саду. 2-я младшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013.
Развитие артикуляционной моторики	«Основная образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с	- Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. - СПб.: КАРО, 2013. - 160 с. - Картотека артикуляционной и

	ограниченными возможностями здоровья (со сложными дефектами)» ГБДОУ № 19 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга	дыхательной гимнастики, Массажа и самомассажа. Л. П. Воронина, Н. А. Червякова. - СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2013. - 80 с. - Е. Краузе. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие. - 2-ое изд. - СПб.: КОРОНА принт, 2005. - 80 с.
Расслабление мышц общей, ручной моторики при ДЦП		- Ключева Н.В., Касаткина Н.В, Учим детей общению. -Ярославль, 1997. - Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – М., 2001.
Развитие зрительного восприятия и зрительно-двигательной координации.		<u>Авторский проект: «Организация и содержание работы, направленной на развитие зрительного восприятия и зрительно-двигательной координации дошкольников с детским церебральным параличом (ДЦП)».</u> - Архипова Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом. М., 1989. - Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – М., 2001. - Титова О. В. Справа-Слева. Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП. - М.: Изд. «Гном и Д», 2004. - 56 с. - Шипицина Л. М., Мамайчук И. И. Детский церебральный паралич. – М., 2001. - Тихомирова Л. Ф. Познавательные способности. Дети 5-7 лет. - Ярославль: Академия развития, 2000 - 144 с.

Коррекционная работа с детьми проводится индивидуально.

Планирование работы с детьми всех уровней осуществляется по индивидуальному коррекционно-развивающему плану (маршруту), при составлении которого учитываются психические и физические возможности каждого ребенка, по всем видам деятельности, указанным в программе.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности двигательного нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность составляет 10 – 25 минут. Индивидуальные занятия с детьми могут проводиться во время дневной прогулки.

Лексические темы в группах одинаковы, но расширяются и усложняются в зависимости от возраста ребёнка.

Программа предусматривает вечерние консультации родителей один раз в неделю.

Режим дня и сетка непосредственно образовательной деятельности строятся с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционно-развивающих задач и регламентируются согласно нормативам «Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПин 2.4.1.3049-13», утвержденным Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1 Формы организации**

Программа предусматривает решение образовательных задач в **совместной деятельности** взрослого и детей, а также в **самостоятельной деятельности** детей не только в рамках непосредственного образовательного процесса, но и в режимные моменты в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа предусматривает построение образовательного процесса с использованием адекватных возрасту детей форм работы: в силу специфики психомоторного развития детей выступают **игра и игровое занятие**.

Формы организации НОД деятельности: **подгрупповая и индивидуальная**.

**Используются следующие формы работы с детьми с ОВЗ:**

1. Комплексная совместная и индивидуальная деятельность, проводимая одним или несколькими специалистами, по лексическим темам.
2. Самостоятельная деятельность детей в специально созданной образовательной среде.
3. Совместная прогулка с детьми и воспитателями с целью наблюдения за природой, общения с другими детьми, ознакомления с окружающим миром.
4. Проектная деятельность по коррекционному и всестороннему развитию детей с ОВЗ.
5. Нетрадиционные встречи с родителями, которые принимают непосредственное участие в коррекционном процессе.
6. Консультации для родителей по вопросам воспитания и развития детей.

Коррекционно-развивающая работа с детьми в данной группе в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками используют в разных формах организации деятельности детей именно **игровой метод** как ведущий.

**Методы коррекционно-педагогической работы учителя-дефектолога:**

- 1. Наглядные:** непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание предметов, игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)
- 2. Словесные:** заучивание наизусть стихов, скороговорок, чистоговорок; чтение и рассказывание художественных произведений; пересказ; обобщающая беседа и др.
- 3. Практические:** дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и логоритмические игры и упражнения; игры-соревнования, метод моделирования и др.



### 3.2 Использование современных образовательных технологий в работе учителя-дефектолога

#### Здоровьесберегающие технологии:

1. Кинезиотерапия. В переводе термина с греческого «кинезис» – движение, дословно – «лечение движением». По сути, кинезиотерапия – это лечебная физкультура, имеющая научное и методологическое обоснование в результате теоретического и практического опыта, обобщенного труда восточных и западных культур. В направления работы входят: развитие общей и мелкой моторики, пальчиковые и жестовые игры, координация речи с движениями. Нормализует произвольную регуляцию движений, координированность и чёткость произвольных движений.
2. Релаксация по методу Джекобсона. Предполагает напряжение каждой группы мышц с последующим расслаблением в игровой форме.
3. Логоритмика. Логопедическая ритмика — одно из звеньев коррекционной педагогики. Она связывает воедино слово (звук), музыку и движения.
4. Сенсорная интеграция. Задача помочь детям научиться использовать свои сенсорные системы для ежедневного взаимодействия. Которое они обычно не очень хорошо переносят и помогает им привыкнуть к предметам или явлениям, которые они не могут терпеть. Цель сенсорной терапии состоит в том, чтобы бросить вызов ребенку в веселой, игровой форме, чтобы он или она могли научиться адекватно реагировать на изменения в окружающей среде. **Сенсорные комнаты:**

- Магнитофон, воспроизводящий звуки природы
- Мягкие подушки и одеяла
- Кресла-мешки и маты
- Расслабляющая музыка
- Тактильные маты и мячи
- Тактильные игрушки
- Свистки, свистульки, музыкальные инструменты.

5. Имаготерапия. Один из методов имаготерапии – куклотерапия. Она используется в работе с детьми и основана на перевоплощении ребёнка в образ любимого героя (сказки, мультфильма, игрушки). При работе со сказкой используется чтение или рассказ самой сказки, её обсуждение; драматизация; рисунок любимого героя; импровизация, изменение хода сказки по желанию ребёнка.
6. Мнемотехника – это система методов и приёмов, обеспечивающих успешное освоение детьми знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание структуры рассказа, сохранение и воспроизведение информации, и конечно развитие речи и мышления. На каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом весь текст зарисовывается схематично. Глядя на эти схемы – рисунки ребёнок легко воспроизводит текстовую информацию.

#### Технология исследовательской деятельности:

- наблюдения;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;

Игровая технология. Использование игр-драматизаций, сюжетно-ролевых игр, дидактических игр, коррекционно-развивающие занятия в игровой форме. В деятельности с помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы.

Технологии проектной деятельности: Целью которой является развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия. Например, «конструктивные», нацеленные на создание конкретного полезного продукта: изготовление скворечника, устройство клумб.

Технология интегрированного занятия: Интегрированное занятие соединяет знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом решается несколько задач развития.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): Образование с использованием современных информационных технологий (компьютер, магнитофон и др.).

1. Слушание в записи звуков природы, голосов животных, птиц.
2. Проведение утренней зарядки, динамических пауз под музыку (на компьютере, на диске) с использованием логоритмических упражнений.
3. Использование презентаций по лексическим темам («Животные Африки», «Лесные животные России», «Азбука в стихах» и др.), событий значимых для нашей страны («День космонавтики» «1 Мая», «День Победы» и др.)

Формы и методические приёмы организации обучения детей с ОВЗ в ГБДОУ основываются на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса: все специалисты, осуществляющие образовательную деятельность с детьми, в течение месяца проводят занятия, основываясь на единой лексической теме.

### 3.3 Объём образовательной нагрузки

Таблица 7

Учебный план

Базовый вид деятельности	Распределение образовательной нагрузки					
	Младший возраст		Средний возраст		Старший возраст	
Индивидуальные занятия	15 минут (м)		20 минут (м)		25 минут (м)	
Непрерывная образовательная деятельность (количество, время)						
	неделя	год	неделя	год	неделя	год
	2 (30 мин)	80 (20 часов)	2 (40 мин)	80 (26 ч 40 мин)	2 (50 мин)	80 (33 ч 20 мин)

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут.

В летний период предпочтения отдается играм, спортивным и музыкальным праздникам, музыкальным досугам, бассейну, увеличивается продолжительность прогулок.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

### **3.4. Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды кабинета учителя-дефектолога**

Описание предметно-развивающей среды **Приложение №1**

Методическое обеспечение программы **Приложение №2**

Перечень оборудования и пособий **Приложение №3**

График работы с детьми группы **Приложение №4**

Список документов учителя-дефектолога **Приложение №5**

Пронумеровано,  
прошнуровано  
и скреплено печатью  
*19.06.2019* лист *об*  
Заседующий ГБОУ №19  
*Н.А. Карлова*

