

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №19
комбинированного вида Василеостровского района
Санкт-Петербурга

Срок реализации программы 2019-2020 учебный год

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста группы компенсирующей
направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья
(со сложными дефектами)
(3-8 лет)

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада №19
комбинированного вида Василеостровского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от «23» 08 2019г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада №19
комбинированного вида Василеостровского района
Санкт-Петербурга
Н.А. Карпова
Приказ № 43 от «29» августа 2019г.



Рабочая программа учителя-логопеда

**«Основная образовательная программа дошкольного образования,
адаптированная для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
(со сложными дефектами)»**

Учитель-логопед:
Сорока Елена Анатольевна

Санкт-Петербург
2019

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Стр.
1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи Программы	3
1.3	Особенности развития детей группы со сложными дефектами компенсирующей направленности	4
1.4	Ожидаемые результаты освоения программы	5
1.5	Основные направления коррекционно-развивающей работы	5
2	Содержательный раздел	6
2.1	Содержание логопедической работы по образовательным областям	7
2.2	Коррекционно-логопедическая работа	10
2.3	Учебный, индивидуально-ориентированный план Программы	11
2.4	Взаимодействие с родителями/законными представителями обучающихся	11
3	Организационный раздел	13
3.1	Формы организации	13
3.2	Использование современных образовательных технологий	14
3.3	Организация развивающей предметно- пространственной среды группы	15
3.4	Методическое обеспечение образовательной деятельности	16
	Приложение №1 Перечень документации учителя-логопеда и график работы (отдельная папка).	
	Приложение №2 Расписание непрерывной образовательной деятельности (отдельная папка).	
	Приложение №3 Перспективное планирование логопедической работы (отдельная папка).	
	Приложение №4 Индивидуальное планирование логопедической работы (отдельная папка).	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда Сорока Елены Анатольевны разработана для детей дошкольного возраста группы компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом (3-8 лет), имеющие речевые диагнозы ЗРР, ОНР I-II-III, ФФНР Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее - Программа, далее - ГБДОУ № 19).

Программа содержит материал для организации коррекционно-логопедической деятельности. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по всем образовательным областям, представляющую собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Программа обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Программа базируется на основании Основной образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (со сложным дефектом) ГБДОУ № 19

В основе программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа включает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

1.2 Цели и задачи реализации программы, сроки реализации

Цель программы:

Оказание комплексной логопедической коррекционно-развивающей психолого-педагогической помощи и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и их родителям (законным представителям) детей (далее – родители); осуществление коррекции недостатков в речевом развитии детей с ОВЗ. Максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с речевыми нарушениями, его позитивной социализации и личностного развития.

Задачи программы:

-определить особенности организации логопедического процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка, структурой нарушения речи и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

-учитывать особые образовательные потребности детей с речевыми нарушениями;

-осуществлять индивидуально-ориентированную и социально-психолого-педагогическую, коррекционно-логопедическую помощь детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и

физического развития, индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

-реализовать индивидуальные логопедические маршруты;
-развивать коммуникативные компетенции форм и навыков личностного общения со сверстниками;

-реализовать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и интеграции детей с нарушениями речи;

-устранять нарушения произношения звуков;
-устранять несформированность фонематического восприятия и корректировать нарушения фонематического анализа и синтеза;

-корректировать нарушения просодических компонентов речи;
-улучшать моторику пальцев рук и артикуляционного аппарата.

-оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;

Программа носит коррекционно-развивающий характер, предусматривает развитие речи и высших психических функций.

Длительность занятий и сроки реализации программы зависят от степени и сложности речевого нарушения у ребенка.

Занятия проводятся в зависимости от возраста, диагноза и индивидуальных особенностей ребенка длительность занятия может варьироваться, но не превышать 20 минут.

Условия реализации программы предусматривают:

- учебно-методическое обеспечение занятий,
- регулярность посещения,
- участие родителей в коррекционном процессе,
- подбор методов диагностики, коррекции, развития и обучения в соответствии с возрастными, психическими и медицинскими особенностями детей.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение достаточно для реализации целей и задач программы. Оно соответствует возрастным, психическим, и медицинским особенностям учащихся.

Взаимодействие специалистов заключается в обследовании ими ребенка учителем-логопедом, врачом-неврологом, педагогом-психологом и учителем-дефектологом и в комплексе коррекционных мероприятий, осуществляемых этими специалистами в тесной взаимосвязи.

Существует взаимосвязь в реализации настоящей программы с другими психологическими и дефектологическими программами ГБДОУ № 19

1.3 Особенности развития детей группы со сложными дефектами компенсирующей направленности

Данную группу посещают дети с ОВЗ (от 3 до 8 лет).

Психолого-педагогическая характеристика дошкольников со сложными нарушениями в развитии

Сложными нарушениями развития называют наличие двух или более выраженных первичных нарушений у одного ребенка. При этом первичные нарушения, входящие в состав сложного дефекта, связаны с повреждением разных систем организма. Так, могут сочетаться выраженные нарушения зрения и ДЦП, слуха и ДЦП, зрения и слуха, зрения и речи и т.д. Одновременное поражение нескольких функций внутри одной системы организма как результат воздействия определенного неблагоприятного фактора можно назвать осложненным дефектом.

При разработке программы учитывался контингент детей, имеющих необходимость коррекционно-развивающей работы с учителем-дефектологом на основе заключений ПМПК. Количество детей с ОВЗ коррекционной группы 9 человек, 1 девочка и 8 мальчиков.

Все они имеют диагноз ДЦП и задержку психо-моторного развития (ЗПМР).
Группа разновозрастная (от 3 до 8-ми лет).

Таблица 1

Оценка здоровья детей группы.

Возраст.	Общая численность группы	Пол		Имеющие инвалидность
		Ж	М	
Разновозрастная 3-8	9	1	8	9

Характеристика детей с ДЦП

Детский церебральный паралич (ДЦП) - это тяжелое заболевание нервной системы, которое нередко приводит к инвалидности ребенка. ДЦП возникает в результате недоразвития или повреждения мозга в раннем онтогенезе. При этом наиболее тяжело страдают «молодые» отделы мозга — большие полушария, которые регулируют произвольные движения, речь и другие корковые функции. Детский церебральный паралич проявляется в виде различных двигательных, психических и речевых нарушений. Ведущими в клинической картине детского церебрального паралича являются двигательные нарушения, которые часто сочетаются с психическими и речевыми расстройствами, нарушениями функций других анализаторных систем (зрения, слуха, глубокой чувствительности), судорожными припадками. Степень тяжести двигательных нарушений варьируется в большом диапазоне, где на одном полюсе находятся грубейшие двигательные нарушения, на другом — минимальные. Психические и речевые расстройства, так же как и двигательные, имеют разную степень выраженности, и может наблюдаться целая гамма различных сочетаний. Например, при грубых двигательных нарушениях психические расстройства могут отсутствовать или быть минимальными и, наоборот, при легких двигательных нарушениях могут наблюдаться грубые психические и речевые расстройства.

1.4. Ожидаемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры освоения программы детьми с ДЦП:

- ребенок хорошо владеет устной речью
- может выражать свои мысли и желания
- проявляет инициативу в общении
- умеет задавать вопросы, делать умозаключения
- знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи
- составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке
- у него сформированы элементарные навыки фонематического анализа
- усваивает значение новых слов
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого)
- правильно употребляет грамматически формы слова
- умеет строить простые распространенные предложения
- осуществляет слуховую дифференциацию звуков
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом).

1.5. Основные направления коррекционно-развивающей работы

1. Диагностическая работа.

Диагностическая работа проводится по годовому планированию три раза в год: в сентябре, январе и в мае-подведение итогов проведенной коррекционно-логопедической работы.

Диагностика включает в себя:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении логопедической программы;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и физическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей речевого развития;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей детей;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой речевого развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики речевого развития, успешности освоения образовательных областей).

2.Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях воспитательно-образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных коррекционно-развивающих, коррекционно-логопедических занятий, необходимых для преодоления нарушений в речевом и психическом развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.

3.Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников воспитательно-образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора приёмов коррекционного обучения и воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

4.Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями логопедической работы и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений, обучающих семинаров для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально особенностей различных категорий детей с речевыми нарушениями.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ОВЗ в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на

решение логопедических и коррекционно-развивающих задач. При разработке Программы учитывалось, что приобретение дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов (учителей-логопедов, воспитателей и других специалистов) в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей.

Между разделами программы существуют тесные межпредметные связи, активно используется интеграция логопедической работы и образовательных областей, а также образовательных областей между собой.

2.1 Содержание логопедической работы по образовательным областям

Таблица № 2

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
<i>Физическое развитие</i>	Обогащать двигательный опыт детей с ОВЗ.	* Физкультминутки * Подвижные и подвижно-речевые игры * Двигательные упр-я с предметами и без
	Соблюдать двигательный и зрительный режим, организовывать здоровьесберегающий и щадящий режим в процессе коррекционно-логопедической работы для детей с ОВЗ.	* Физкультминутки * Речедвигательные упражнения * Зрительные и зрительно-двигательные упражнения
	Обучать детей правильному динамическому и статическому дыханию.	* Специальные дыхательные упражнения и игры
	Формировать потребность в двигательной активности. Развивать общую, ручную и пальчиковую моторику детей. Формировать кинестетическую и кинетическую основы движений пальцев рук, последовательно организованных движений (по подражанию и по инструкции). Развивать основные качества движений: объем, точность, темп, активность и координированность	* Подвижные и подвижно-речевые игры * Физкультминутки * Речедвигательные упражнения * Пальчиковая гимнастика * Упражнения и игры с мячом, палочками и др. * Зрительно-двигательные упражнения * Специальные упражнения * Физкультминутки * Речь с движением * Пальчиковая гимнастика

	Формировать правильную осанку при посадке за столом, перед зеркалом. Расширять знания о строении тела, лица, артикуляционного аппарата и его функционировании.	*Беседа *Игровые ситуации
<i>Развитие речи</i>	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.	*Игровые ситуации *Словесные игры и упражнения
	Развивать речевую активность, Совершенствовать умение оречевлять свои действия, игровую ситуацию, тем самым развивать коммуникативную функцию речи.	*Игровые ситуации *Словесные игры и упражнения *Бытовые ситуации
	Совершенствовать понимание речи, обучать пониманию вопросов.	*Словесные игры и упражнения *Беседа
	Расширять, активизировать и уточнять словарь посредством использования различных частей речи.	*Игровые ситуации *Словесные игры и упражнения *Бытовые ситуации
<i>Познавательное развитие</i>	Закреплять синтаксические связи в составе простых предложений с помощью ответов на вопросы .	*Работа с сюжетной картинкой *Чтение сказок
	Закреплять, расширять знания детей об окружающем мире, предметном и социальном окружении через стимулирование потребности детей в общении.	*Беседы *Чтение рассказов *Свободное общение *Игровые ситуации

	Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. (форма, величина, цвет)	*Составление описательных рассказов *Дидактические игры
	Развивать слуховое внимание и восприятие, память.	*Игровые упражнения и дидактические игры (на восприятии неречевых звуков, звуков различной громкости, высоты с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний)
	Продолжать развивать мышление, формировать операции сравнения, обобщения, классификации; развивать способности мысленного сопоставления объектов, установления сходства или различия предметов по каким-либо признакам, объединения предметов и явлений действительности в группу по общему признаку, распределения предметов по группам.	*Игровые упражнения и дидактические игры. *Игры в лото, домино, парные картинки и др.
	Развивать зрительное восприятие, внимание и память. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальцев рук..	* Игровые упражнения и дидактические игры (на развитие зрительного восприятия) *Разрезные картинки, пазлы, игры с мозаикой, палочками. *Пальчиковая гимнастика
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Развивать умение слышать ритмический рисунок и правильно его передавать.	*Дидактические игры и упражнения.
	Развивать графо-моторные навыки, адекватно используя цвет (в процессе подготовки руки к письму)	* Штриховка, обводка по контуру, рисование и разукрашивание
	Развивать зрительно-моторную координацию.	*Графические упражнения

	Развивать чувство темпа и ритма.	*Логоритмические упражнения *Музыкально-ритмические игры
	Развивать согласованность движений с речью и музыкой вместе с развитием умения ориентироваться в большом пространстве.	*Речедвигательные упражнения *Подвижно-речевые игры *Хороводы
Социально-коммуникативное развитие	Развивать интерес ребенка к совместной деятельности с логопедом, активность к игровой деятельности.	*Разные виды игр и игровых упражнений
	Развивать в игре коммуникативные навыки.	*Дидактические, подвижные коммуникативные и др. игры
	Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.	*Театрализованные игры *Автоматизация поставленных звуков в связной речи
	Способствовать формированию положительного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.	* Беседа
	Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте. Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила безопасного поведения в разных пространственных средах (в зале, на площадке, в кабинете, в группе, на улице)	*Беседа *Стихи, рассказы

2.2 Коррекционно-логопедическая работа

Коррекционная работа логопеда по этой программе ориентирована на языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие ребенка и обеспечивает овладение детьми связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты, что формирует готовность данной группы детей к обучению в школе, а в дальнейшем, к жизни в современном обществе.

Система коррекционно-логопедической работы представляет собой целостный комплекс (План) психолого-педагогических и логопедических мероприятий, направленных на всестороннее развитие психических и физических возможностей каждого дошкольника с ОВЗ, а также, максимальную коррекцию и компенсацию нарушений его развития. По результатам

диагностики в начале учебного года группа делится на 3 этапа развития обучающихся. (Перспективное планирование представлено в Приложении №3 в отдельной папке).

2.3 Учебный, индивидуально-ориентированный план Программы

Сроки работы (количество занятий) напрямую зависит возраста, диагноза, тяжести дефекта и индивидуальных особенностей ребенка. Поэтому на каждого ребенка составляется индивидуальное планирование с указанием сроков реализации программы на каждом этапе коррекционной работы (Индивидуальное планирование представлено в Приложении №4 в отдельной папке). Работа по коррекции звукопроизношения у детей 3-8 лет начинается с сентября, после завершения обследования.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется

- ✓ характером и степенью выраженности речевого нарушения,
- ✓ возрастом
- ✓ индивидуальными психофизическими особенностями детей

Планирование работы осуществляется с учетом выявленных в процессе обследования особенностей познавательной деятельности детей. Занятия проводятся индивидуально, на них решается ряд логопедических задач, позволяющих сформировать коммуникативные, бытовые, когнитивные умения и навыки, необходимые для первичной адаптации в обществе и продолжения образования ребенка с ДЦП.

2.4 Взаимодействие с родителями/законными представителями обучающихся

Таблица № 3

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2019 г.	Планы работы на 2019-2020 учебный год. Родительское собрание.	Групповая, совместно с воспитателями в группе	
	Анкетирование. «Особенности общения с ребенком дома»	Индивидуальная	
	Консультация (папки-передвижки или печатный материал)	Стендовая	
X-2019 г.	Праздник Осени	Групповая	
	Субботник	Групповая	
	Консультации родителей/законных представителей воспитанников по результатам мониторинга на начало учебного года	Индивидуальная	По предварительной записи.
	Консультация (папки-передвижки или печатный материал)	Стендовая	
XI-2019 г.	Консультации родителей/законных представителей воспитанников.	Индивидуальная	По предварительной записи.
	Консультация (папки-передвижки или печатный материал)	Стендовая	
XII-2019 г.	Праздник: Новый год	Групповая	

	Консультации родителей/законных представителей воспитанников.	Индивидуальная	По предварительной записи.
	Консультация (папки-передвижки или печатный материал)	Стендовая	
I-2020 г.	Консультации родителей/законных представителей воспитанников, по результатам промежуточного мониторинга в середине учебного года.	Индивидуальная	По предварительной записи.
	Консультация (папки-передвижки или печатный материал)	Стендовая	
II-2020 г.	Праздник 23 февраля	Групповая	
	Консультации родителей/законных представителей воспитанников.	Индивидуальная	По предварительной записи.
	Консультация (папки-передвижки или печатный материал)	Стендовая	
III-2020 г.	Праздник 8 марта	Групповая	
	Консультации родителей/законных представителей воспитанников.	Индивидуальная	По предварительной записи.
	Консультация (папки-передвижки или печатный материал)	Стендовая	
IV-2020 г.	Субботник	Групповая	
	Консультации родителей/законных представителей воспитанников.	Индивидуальная	По предварительной записи.
	Консультация (папки-передвижки или печатный материал)	Стендовая	
V-2020 г.	Выпускной	Групповая	
	Консультации родителей/законных представителей воспитанников по результатам мониторинга на конец года.	Индивидуальная	По предварительной записи.
	Консультация (папки-передвижки или печатный материал)	Стендовая	
VI-2020 г.	Консультации родителей/законных представителей воспитанников. Рекомендации по самостоятельной работе в летний период.	Индивидуальная	По предварительной записи.
	Консультация (папки-передвижки или печатный материал)	Стендовая	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Формы организации

Рабочая программа предусматривает решение образовательных задач в **совместной деятельности** взрослого и детей, а также в **самостоятельной деятельности** детей не только в рамках непосредственного образовательного процесса, но и в режимные моменты в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа предусматривает построение образовательного процесса с использованием адекватных возрасту детей форм работы. Основными из них в силу специфики психомоторного развития детей выступают **игра и игровое занятие**.

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности: **индивидуальная**.

Используются следующие формы работы с детьми с ОВЗ:

1. Комплексная индивидуальная деятельность, проводимая одним или несколькими специалистами, по лексическим темам.
2. Самостоятельная деятельность детей в специально созданной образовательной среде.
3. Совместная прогулка с детьми и воспитателями с целью наблюдения за природой, общения с другими детьми, ознакомления с окружающим миром.
4. Проектная деятельность по коррекционному и всестороннему развитию детей с ОВЗ.
5. Встречи с родителями, которые принимают непосредственное участие в коррекционном процессе.
6. Консультации для родителей по вопросам воспитания и развития детей.

Коррекционно-развивающая работа с детьми в данной группе в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками используют в разных формах организации деятельности детей именно **игровой метод** как ведущий.

Регламент образовательной деятельности.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей 4-го года жизни - не более 10 минут,
- для детей 5-го года жизни - не более 14 минут,
- для детей 6-го года жизни - не более 17 минут
- для детей 7-го года жизни - не более 20 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут (динамические паузы).

Непрерывная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 20 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине года (январь) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых

проводят непрерывную образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла.

В летний период непрерывную образовательную деятельность не проводят. (Расписание непрерывной образовательной деятельности представлено в приложении №4).

3.2 Использование современных образовательных технологий в работе учителя-логопеда и воспитателей

группы компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом

Здоровьесберегающие технологии:

1. *физкультурно-оздоровительные* (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — дыхательной гимнастики, артикуляционной гимнастики, пальчиковой гимнастики и др.); *обеспечения социально-психологического благополучия ребенка* (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду).

Технология исследовательской деятельности:

- наблюдения;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;

Информационно-коммуникационные технологии: Образование с использованием современных информационных технологий (компьютер, и др.).

1. Ведение всей рабочей документации в печатном виде.
2. Использование зарядки под музыку (на компьютере, на диске).
3. Использование презентаций:
 - по лексическим темам
 - событий значимых для нашей страны

Личностно - ориентированная технология. Раскрывается в индивидуальном подходе к каждому ребёнку. Обеспечение комфортных условий в дошкольном учреждении, реализация имеющихся природных потенциалов.

Технология портфолио дошкольника: портфолио в виде маршрута развития ребенка.

Игровая технология. Использование сюжетно-ролевых игр, дидактических игр, коррекционно-развивающие занятия в игровой форме. В деятельности с помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы.

Технология разноуровневого обучения - это педагогическая технология организации процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала.

Технология интегрированного занятия: Интегрированное занятие соединяет знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом решается несколько задач развития.

Формы и методические приёмы организации обучения детей с ОВЗ в ГБДОУ основываются на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса: все специалисты, осуществляющие образовательную деятельность с детьми, в течение месяца проводят занятия, основываясь на единой лексической теме.

Огромное значение придаётся использованию здоровьесберегающих технологий при совместном обучении детей с разным уровнем стартовых возможностей: интеллектуального и сенсомоторного развития.

3.3 Организации развивающей предметно-пространственной среды

Таблица № 4

Образовательная область	Формы организации	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Речевое развитие		Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания(5-6 шт.).	Сентябрь-Октябрь
		Игрушки и картотеки предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и наиболее легких согласных звуков.	Ноябрь-Декабрь
		Альбом для картотеки PECS. Индивидуальные планшеты для детей и карточки PECS по всем лексическим темам (Вот и лето прошло! Я, ты, мы – мы разные! Неделя безопасности (ПДД, ОБЖ, ППБ). Осень. Признаки осени. Название деревьев. Огород. Овощи. Сад. Фрукты. Лес. Грибы и лесные ягоды. Игрушки. Одежда. Обувь. Мебель. Кухня. Посуда. Зима. Зимующие птицы. Комнатные растения. Новогодние праздники. Зимние забавы. Домашние птицы. Домашние животные и их детеныши. Профессии. Транспорт. Мамин праздник. Весна. Первые весенние цветы. Цветущие комнатные растения. Птицы прилетели. Насекомые. Рыбки в аквариуме. Моя улица. Наш город. Лето. Цветы на лугу. Сказочная страна. Чистота – залог здоровья! Экологическая тропа).	Сентябрь-Май
Физическое развитие		Игрушки-тренажеры для развития ручной и пальчиковой моторики (6-8 шт.).	Сентябрь-Ноябрь
		Сухие бассейны(3-4 шт.).	Сентябрь-Ноябрь

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Таблица № 5

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Л.Б.Баряева, А.Зарин Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития. СПб.: Издательство РГПУ им. А.И.Герцена; Издательство «Союз», 2001 – 416с.</p> <p>Н.В. Верещагина. «Особый ребенок» в детском саду: Практические рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с множественными нарушениями в развитии. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 160 с.</p> <p>Е.Ф. Войлокова, Ю.В. Андрухович, Л.Ю. Ковалева. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2005. – 304 с. – (Серия «Специальная педагогика»).</p> <p>Л.С. Выготский. Основы деектологии. – СПб.: Издательство «Лань», 2003. – 656 с. – (Учебник для вузов. Специальная литература).</p> <p>А.М.Голова Обучающие игры. М.: «Росмэн», 1995 - 65с.</p> <p>О.Н.Козак Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет. СПб.: Издательство «Союз», 2002 – 336с.</p> <p>Е. Латий. Настольная энциклопедия развивающих игр для детей от года до семи/ Ил. А. Босина. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 725 с., ил.</p> <p>Т.Б.Мазепина. Развитие навыков общения ребенка в играх, тренингах, тестах. Ростов-на-Дону: Феникс, 2002 – 32с.</p> <p>И.Г. Семеренко. Азбука хорошего поведения для малышей. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010 – 64 с.: ил. – (Серия «От 3 до 5»).</p> <p>Е.Е.Шевцова, Е.В.Воробьева. От первого слова до первого класса. М.: «Институт общегуманитарных исследований», 2002 – 96с.</p> <p>Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова. Азбука общения (Основы коммуникации): Программа развития личности ребенка, навыков его общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет). – СПб.: ЛОИУУ, 1996. – 304 с.</p> <p>Л.М. Шипицына. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для учителя. – СПб.: Издательство «Союз», 2004. – 336 с.</p>
Познавательное развитие	<p>Л. Б., Баряева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): Учебно- методическое пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ»,</p>

	<p>2002. – 479с. (Серия «Коррекционная педагогика»).</p> <p>Л. Б., Баряева, А. П.Зарин. Методика формирования дочисловых количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью. СПб, 2000.</p> <p>Н.В.Дубровская. Рисунки, спрятанные в пальчиках. СПб.: «Детство- пресс», 2003 – 32с.</p> <p>О.С. Жукова. Школа раннего развития. Первые роки для детей 1-2-х лет. СПб.: «Издательский дом Нева»; М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2002. – 32 с.</p> <p>А.А. Катаева, Е.А.Стребелева. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие дл учителя. – М.: Гуманит. изд. центр ВАДОС, 2004. – 224 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).</p> <p>Т.Ф. Клементовича. Я учусь математике. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2011. – 96 с.: ил. – (Серия «Готовимся к школе»).</p> <p>Ксения Крот. Считаем: Раз, два, три... - М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2007. – 48 с.: ил. – (Школа раннего развития).</p> <p>О.И.Крупенчук. Альбом для развития интеллекта для детей 3 лет. . - СПб.: Издательский дом «Литера», 2015. – 64 с.: ил. – (Серия «Ступеньки знаний»).</p> <p>О.И.Крупенчук. Альбом для развития интеллекта для детей 4 лет. . - СПб.: Издательский дом «Литера», 2015. – 64 с.: ил. – (Серия «Ступеньки знаний»).</p> <p>О.И.Крупенчук. Скоро в школу! Развиваем мышление и речь. Пособие по дошкольному образованию. - СПб.: Издательский дом «Литера», 2002. – 32 с.: ил.</p> <p>Е.А.Стребелева. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001 – 184С.</p> <p>Н.Э. Теремкова. Практический тренажер по развитию речи, вниманию, памяти, мышления, восприятия. Логопедические задания. (4 выпуска). –М.; ООО «Стрекоза», 2016. – 40 с.</p> <p>Е.Г.Тунина, Н.В. Гатанова. Развиваем познавательную сферу ребенка (3-4 года). СПб.: КАРО, 2007 – 88с.</p> <p>И.В. Чумакова. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта: Кн. для педагога-дефектолога. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 88 с., 8 с. ил. – (Коррекционная педагогика).</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>З. Е. Агранович. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса) у старших дошкольников и младших школьников. Наглядное пособие. – Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 40 с.: ил.</p> <p>Т.В. Аксенова, О.В. Бухарина, Л.Н. Демьянчук, Е.А. Осипова. Я буду много знать: Рабочая тетрадь 2 по развитию речи детей дошкольного и младшего школьного возраста: Методическое пособие/Научн. ред. канд. пед. наук, доц. С.Ю. Кондратьева. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена,</p>

2015. – 62 с.

А.И. Богомолова. Логопедическое Пособие Для Занятий С Детьми. – ТОО «Издательство Библиополис». Спб., 1994. 208 с.

В.В. Гербова, А.И. Максаков. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада: Пособие для воспитателя дет. Сада. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1986. – 128 с.

Г.А. Глинка. Развиваю Мышление И Речь-1 – Спб.: Издательство «Питер», 2000. – 120 С.: Ил. – (Серия «Мой Первый Учебник»)

Г.А. Глинка. Развиваю Мышление И Речь-2 – Спб.: Издательство «Питер», 2000. – 120 С.: Ил. – (Серия «Мой Первый Учебник»)

Т.И. Гризик. Развитие речи детей 4-5 лет: метод. Пособие дя воспитателей дошко. образоват. учреждений/Т.И. Гризик, Л.Е. Тимощук. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 221 с.: ил.

О.Е. Громова. Методика формирования начального детского лексикона. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 176 с. (Серия «Программа развития»).

О.Б. Иншакова. Альбом Для Логопеда. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 280 С.: Ил.

О.И.Крупенчук. Учим буквы. - Спб.: Издательский Дом «Литера», 2017. – 64 С.: Ил. – (Серия «Готовимся к школе»).

О.И.Крупенчук. Игры со звуками и буквами для дошкольников. - Спб.: Издательский Дом «Литера», 2016. – 64 С.: Ил. – (Серия «Готовимся к школе»).

О.И.Крупенчук. Научите Меня Говорить Правильно! Комплексная Методика Подготовки Ребенка К Школе. - Спб.: Издательский Дом «Литера», 2017. – 208 С.: Ил. – (Серия «Уроки Логопеда»).

О.И.Крупенчук. Научите меня читать! Методика поэтапного обучения чтению. - Спб.: Издательский Дом «Литера», 2016. – 112 с.: Ил. – (Серия «Готовимся к школе»).

О.И.Крупенчук. Стихи для развития речи. - Спб.: Издательский Дом «Литера», 2014. – 64 С.: Ил. – (Серия «Уроки Логопеда»).

О.И.Крупенчук. Т.А. Воробьева. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - Спб.: Издательский Дом «Литера», 2017. – 96 с.: Ил. – (Серия «Уроки Логопеда»).

Л.В. Лопатина. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами: Учебное пособие/Под ред. Е.А. Логиновой. – Спб.: Изд-во «СОЮЗ», 2004. – 192 с. (Коррекционная педагогика).

И.С. Лопухина. 550 Упражнений Для Развития Речи. – Спб.: Дельта, 2000. – 224 С., Ил.

И.С. Лопухина. Логопедия. Речь, ритм, движение. – 2-е изд. – Спб.: КОРОНА принт, 2004. – 128 с.

	<p>Н.В. Нищева. Играйка. Восемь Игр Для Развитии Речи Дошкольников. Спб., 2002.</p> <p>Н.В. Нищева. Организация Коррекционно-Развивающей Работы В Младшей Логопедической Группе Детского Сада.</p> <p>Н.В. Нищева. Развивающие Сказки: Цикл Занятий По Развитию Лексического Состава Языка, Совершенствованию Грамматического Строя Речи, Развитию Связной Речи У Детей Дошкольного Возраста. Учебно-Методической Пособие – Конспект. – Спб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2002. – 48 С. + Цв. Вкл. 6 С.</p> <p>Н.В. Нищева. Разноцветные сказки: Цикл занятий по развитию речи, формированию цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста: Уч.-методическое пособие-конспект/ Худ. И.Ф. Дукк. – 48 с. + цв. вкл. 16 с.</p> <p>Н.В. Нищева. Система Коррекционной Работы В Логопедической Группе Для Детей С Общим Недоразвитием Речи. – Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. – 528 с.</p> <p>Т.С. Овчинникова. Логопедические распевки. – Спб.: КАРО, 2013. – 64 с.: ил.</p> <p>Н.Э. Теремкова. Практический Тренажер По Развитию Речи, Внимании, Памяти, Мышления, Восприятия. Логопедические Задания. (4 Выпуска). –М.; ООО «Стрекоза», 2016. – 40 С.</p> <p>А.И. Усынина, Г.С. Мельникова. Если В Семье «особый» ребенок (Дефектологи советуют родителям). Спб.: Изд-во «Фолиум», 1992. 37 с.</p> <p>А.В. Ястребова, О.И. Лазаренко. Комплекс занятий по формированию у детей 5 лет речемыслительной деятельности и культуры устной речи. – М.: АРКТИ, 2001. – 144 с. (Развитие и воспитание дошкольника.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Л.Е. Белоусова. Раз, два, три, четыре, пять – начинаем мы играть! Игры и занятия для детей дошкольного возраста с использованием картинок-обводок: Методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений. – Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 184 с.</p> <p>И.А.Лыкова, Н.Е.Васюкова. Интеграция искусств в детском саду. Изодеятельность и детская литература. М.: Издательский дом «Карпуз»; Творческий центр «Сфера», 2009 – 144с.</p> <p>Н.В. Нищева. Развивающие сказки: Цикл занятий по развитию лексического состава языка, совершенствованию грамматического строя речи, развитию связной речи у детей дошкольного возраста. Учебно-методической пособие – конспект. – Спб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2002. – 48 с. + цв. вкл. 6 с.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Блыскина И.В. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж – Спб., 2006.</p> <p>Т.А. Воробьева, О.И.Крупенчук. Логопедические упражнения: Артикулционнная гимнастика. - Спб.:</p>

	<p>Издательский дом «Литера», 2017. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).</p> <p>О.Н. Дорожкина. Программа развития и обучения дошкольника. Готовим руку к письму. Для детей 5 – 6 лет. – СПб.: «Издательский дом Нева»; «ОЛМА-ПРЕСС», 2002. – 32 с.</p> <p>О.И.Крупенчук, Т.А. Воробьева. Исправляем произношение: Комплексна методика коррекции артикуляционных расстройств. - СПб.: Издательский дом «Литера», 2017. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).</p> <p>О.И.Крупенчук. Тренируем пальчики – развиваем речь! Младшая группа детского сада. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2017. – 32 с.: ил.</p> <p>О.И.Крупенчук. Тренируем пальчики – развиваем речь! Средняя группа детского сада. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2017. – 32 с.: ил.</p> <p>О.И.Крупенчук. Ладушки: Пальчиковые игры для малышей. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2016. – 32 с.: ил. – (Серия «Первые шаги»).</p> <p>О.И.Крупенчук. Пальчиковые игры. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2016. – 32 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).</p> <p>О.И. Крупенчук. Логопедический массаж ложками. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2014. – 48 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).</p> <p>О.И.Крупенчук. Скоро в школу! Развиваем мелкую моторику. Пособие по дошкольному образованию. - СПб.: Издательский дом «Литера», 2002. – 32 с.: ил.</p> <p>О.И.Крупенчук. Готовим руку к письму: Рисуем по кеточкам. - СПб.: Издательский дом «Литера», 2017. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).</p> <p>О.И.Крупенчук. Готовим руку к письму: Контур, линия, цвет. - СПб.: Издательский дом «Литера», 2017. – 32 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).</p> <p>Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. – 528 с.</p> <p>З.А. Репина, А.В. Доросинекая. Опосредованная артикуляционная гимнастика для детей преддошкольного возраста. г. Екатеринбург.- 1999 г.</p>
Диагностика	<p>О.И. Крупенчук. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. – Изд. испр. и доп. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2017. – 32 с.: ил. – (Серия «В помощь логопеду»).</p> <p>О.Б. Иншакова. Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 280 с.: ил.</p>



Пронумеровано,
 прошнуровано
 и скреплено печатью
 (Иванова) лист
 Заверенный ГБУЗ №19
 Н.А. Карпова