

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
№19 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад №19 Василеостровского района)**

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета  
Государственного бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада №19  
комбинированного вида Василеостровского района  
Санкт-Петербурга  
(Протокол № 1 от 31.08.2021)

С учетом мотивированного мнения  
Совета родителей (законных представителей)  
(Протокол № 7 от 31.08.2021)

**УТВЕРЖДЕНА**

Заведующим  
Государственным бюджетным дошкольным  
образовательным учреждением детским садом №19  
комбинированного вида Василеостровского района  
Санкт-Петербурга Н.А. Карповой  
Приказ № 81/2 от 31.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Приложение №1**

**Основной**

**образовательной программы дошкольного образования,  
адаптированной для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья**

**(с расстройствами аутистического спектра, с умственной отсталостью)**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада №19 комбинированного вида  
Василеостровского района  
Санкт-Петербурга**

# СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы. Цель Программы воспитания.....	6
1.1. Цель рабочей программы воспитания .....	6
1.2. Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания.....	7
1.2.1. Уклад образовательной организации .....	8
1.2.2. Воспитывающая среда ДОУ .....	8
1.2.3. Общности (сообщества) ДОУ .....	9
1.2.4. Социокультурный контекст .....	10
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ .....	11
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы .....	11
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет) .....	12
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет) .....	12
1.4. Особенности организуемого в ДОУ воспитательного процесса .....	12
Раздел II. Содержательный .....	15
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания .....	15
2.1.1. Патриотическое направление воспитания.....	15
2.1.2. Социальное направление воспитания .....	15
2.1.3. Познавательное направление воспитания.....	15
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания .....	16
2.1.5. Трудовое направление воспитания .....	17
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания .....	17
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса .....	18
2.2.1. Основная часть (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ) .....	18
2.2.1.1. Модуль «Адаптация».....	18
2.2.1.2. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».....	19
2.2.1.3. Модуль «Занятия по социально-эмоциональному развитию» .....	20
2.2.1.4. Модуль «Праздничный событийный календарь» .....	21
2.2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ) .....	22
2.2.2.1. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	22
2.2.2.2. Модуль «Воспитание культуры здорового образа жизни».....	22
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания .....	23
Раздел III. Организационный.....	25
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы .....	25
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ .....	26
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды .....	26
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	27
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.....	29
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей .....	29
3.7. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	30
3.8. Примерный календарный план воспитательной работы .....	31
Реализация программы оздоровления Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга на 2021-2026 гг.....	41
Приложение 1.....	44
Календарный план воспитательной работы на 20__-20__ учебный год.....	44
Приложение 2 .....	44
Пример анкеты для педагога .....	44
Приложение 3 .....	45
Перечень календарных планов воспитания педагогов и специалистов ДОУ.....	45

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание в дошкольном образовании — это формирование первичных ценностных представлений (понимания того, «что такое хорошо и что такое плохо», основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизм и пр.); формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, к другим людям, стремления «поступать хорошо», отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни и пр.).

В основе процесса воспитания детей лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Назначение рабочей программы воспитания Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее – Программы, далее ДОУ) – создать и реализовать содержание воспитательной деятельности, направленной на решение проблем гармоничного вхождения дошкольников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги (воспитатели и специалисты и т.п.) реализуют воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Обязательная часть программы воспитания основана на ФГОС дошкольного образования и Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р), Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол № 6/17 от 7 декабря 2017 г.)), с учетом Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания для образовательных организаций общего образования (разработанной в 2019 году сотрудниками Института стратегии развития образования РАО, зарегистрированной в Единой государственной информационной системе учёта научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения (№ гос. регистрации АААА-Г19-619070900024-2 от 15.08.2019), утвержденной 2 июня 2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, основана на программе развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга на 2020-2025 годы «Образовательная организация: многообразие возможностей», основной образовательной программе дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Нормативно-правовой базой для выбора событий праздничного событийного календаря является Закон Санкт-Петербурга "О праздниках и памятных датах в Санкт-Петербурге", принят Законодательным Собранием Санкт-Петербурга 12.10.2005 г. (в действующей редакции).

Методической основой для описания регионального компонента, части формируемой участниками образовательных отношений является Концепция воспитания юных пе-

тербуржцев «Петербургские перспективы» (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р) (СПб АППО, ИРО, Кафедра социально-педагогического образования, 2019 г.).

ДОУ руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление человека.

Ценностные ориентиры, заложенные в Программе:

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа – это описание системы возможных форм и способов работы с детьми, включающая вариативный годовой перечень мероприятий.

Рабочая программа воспитания включает в себя три основных раздела:

- **Раздел I «Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы. Цель Программы воспитания»**, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые ДОУ предстоит решать для достижения цели, а также кратко описана специфика деятельности в сфере воспитания и планируемые образовательные результаты в соответствии с возрастной спецификой. Здесь размещена ин-

формация: о специфике расположения ДООУ, особенностях его социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах ДООУ, особенностях контингента воспитанников, оригинальных воспитательных находках ДООУ, а также важных для ДООУ принципах и традициях воспитания.

- *Раздел II «Содержательный»*, в котором ДООУ показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания по основным направлениям воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных ДООУ задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы. Инвариантными модулями здесь являются: «Адаптация», «Психолого-педагогическое сопровождение» (развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации), «Занятия по социально-эмоциональному развитию» (этическое воспитание, этикет, патриотическое воспитание, правовое воспитание, трудовое воспитание, основы безопасности жизнедеятельности), «Взаимодействие с родителями» и «Праздничный событийный календарь».

Вариативными модулями являются: «Организация предметно-эстетической среды», «Воспитание культуры здорового образа жизни».

Деятельность педагогов образовательной организации в рамках комплекса модулей направлена на достижение планируемых образовательных результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

- *Раздел III «Организационный»*, включающий общие требования к условиям реализации Программы воспитания, взаимодействие взрослого с детьми (события ДООУ), организация развивающей предметно-пространственной среды, кадровое и нормативно-методическое обеспечение воспитательного процесса, а также особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей и примерный календарный план воспитательной работы. В разделе показано, каким образом в ДООУ осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы в рамках внутренней системы оценки качества образования. В разделе приведены перечень основных направлений самоанализа с указанием на его критерии и способы его осуществления.

Рабочая программа воспитания включает в качестве приложения ежегодный календарный план воспитательной работы.

Срок действия рабочей программы воспитания с 01 сентября 2021 по 31 августа 2025 года.

## **Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы. Цель Программы воспитания**

### **1.1. Цель рабочей программы воспитания**

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормами и правилами поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Цель воспитания** ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию в рамках возрастных возможностей. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников позволяет выделить в ней следующие ожидаемые образовательные результаты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях дошкольного образования:

**1.** В воспитании детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для адаптации ребенка к условиям образовательной организации.

Ценностные представления и мотивационные ресурсы:

Инициативность в сфере деятельности.

Позитивное отношение к себе.

Уверенность в своих силах.

**2.** В воспитании детей младшего и среднего возраста (от 3 до 5 лет) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для социализации.

Ценностные представления и мотивационные ресурсы:

Инициативность в сфере общения.

Позитивное отношение к разным видам труда.

Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо, и что такое плохо».

Стремление к здоровому образу жизни.

**3.** В воспитании детей старшего возраста (от 5 до 7 лет) таким целевым приоритетом является воспитание познавательных интересов дошкольников.

Ценностные представления и мотивационные ресурсы:

Инициативность в сфере познания.

Чувство собственного достоинства.

Позитивное отношение к другим людям, независимо от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и иных верований, их физических и психических особенностей.

Ответственность за начатое дело.

Стремление поступать правильно, быть «хорошим».

Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.

Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.

Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Знание дошкольником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со дошкольниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) адаптировать ребенка к новой социальной роли – воспитанник детского сада;
- 2) развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками; реализовывать потенциал взаимодействия детского сада и семьи в воспитании дошкольников, поддерживать детско-родительские проекты;
- 3) способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- 4) развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ОУ;
- 5) реализовывать воспитательные возможности праздничного событийного календаря и проектной деятельности, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в дошкольном сообществе;
- 6) вовлекать дошкольников в дополнительное образование, реализовывать его воспитательные возможности;
- 7) организовывать для дошкольников прогулки выходного дня, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать раннюю профориентационную работу с дошкольниками старшего дошкольного возраста;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду ОУ и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями дошкольников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

## **1.2 Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания**

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС дошкольного образования.

Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Санкт-Петербурга;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе Образовательной организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### 1.2.1 Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Санкт-Петербурга и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий развивающую предметно-пространственную среду, деятельности социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

### 1.2.2 Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.



Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### 1.2.3 Общности (сообщества) ДОУ

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Образовательной организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательности пр.);
- познакомить детей с совместной деятельностью, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотрудничество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним

такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время неторопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **1.2.4 Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДООУ.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе.

### **1.2.5 Деятельности и культурные практики в ДОУ**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС дошкольного образования. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

–предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

–культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

–свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **1.3 Требования к планируемым результатам освоения Программы**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС дошкольного образования, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

В центре Программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования находится социально-коммуникативное развитие воспитанников, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, культуре, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа направлена на достижение воспитанниками целевых ориентиров ФГОС дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### 1.3.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

#### Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность к семье, близким
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий интерес к другим детям Доброжелательный.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д.
<b>Трудовое</b>	Труд	Убирает за собой игрушки.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Проявляющий интерес и желание заниматься совместно со взрослым продуктивными видами деятельности.

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

#### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Дружелюбный и доброжелательный, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
<b>Познавательное</b>	Знания	Проявляющий самостоятельность игровой, коммуникативной деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий основные навыки личной гигиены, правила поведения.
<b>Трудовое</b>	Труд	Выполняющий поручения, использует навыки в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в окружающем мире. Проявляющий интерес и желание заниматься совместно со взрослым и самостоятельно продуктивными видами деятельности.

## 1.4 Особенности организуемого в ДОУ воспитательного процесса

### Специфика расположения ДОУ

ДОУ расположено

Образовательное учреждение расположено в районе новой застройки Василеостров-

ского района. В связи со спецификой расположения для образовательного учреждения актуальными являются модули: «Дополнительное образовательное в ДООУ», «Прогулки выходного дня, целевые прогулки и экскурсии», «Организация предметно-эстетической среды», «Ранняя профориентация», «Воспитание культуры здорового образа жизни», «Воспитание экологической культуры».

В связи со спецификой расположения для ДООУ актуальными являются модули: **«Прогулки выходного дня, целевые прогулки и экскурсии», «Организация предметно-эстетической среды», «Воспитание культуры здорового образа жизни», «Воспитание экологической культуры».**

### **Особенности социального окружения ДООУ.**

В непосредственной близости от ДООУ располагаются социальные учреждения района (поликлиника, школа, детский сад), многоэтажные дома, которые определяют социальную специфику контингента воспитанников общеразвивающих групп (по месту жительства). Группы воспитанников компенсирующей направленности формируются детьми дошкольного возраста Василеостровского района. В связи со спецификой особенностей социального окружения востребованными оказываются проекты, направленные на:

гражданское воспитание (формирование традиционных культурных, духовных и нравственных ценностей российского общества, развитие культуры межнационального общения, дружбы, развитие в детской среде ответственности, социальная и культурная адаптация детей);

патриотическое воспитание (формирование у детей чувства гордости за свою Родину, уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества),

духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

(развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; формированию позитивных жизненных ориентиров; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях);

на приобщение детей к культурному наследию (эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и мультипликационного (с 5 лет);

приобщение дошкольников к детским классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы  
создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;  
развитие музейной и театральной педагогики.

### **Источники положительного или отрицательного влияния на детей**

Положительное влияние на процесс воспитания оказывают районная конкурсная активность, встречи с представителями профессионального сообщества, участия в проектах района и т.д.

Отрицательное влияние на процесс воспитания оказывают увлечение родителей ранним и зачастую бесконтрольным приобщением дошкольников к средствам массовой информации, гаджетам, бесконтрольный доступ в Интернет в семье, низкая социальная активность родителей.

### **Значимые партнеры ДООУ в воспитательной работе**

ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района;

ГБУ ДО ДЮТЦ "Васильевский остров";

ГБУ Региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Центр диагностики и консультирования» СПб (ЦПМПК СПб);  
ГБУ ДО ЦППМСП Василеостровского района Санкт-Петербурга;  
ГБУ ДО ЦТР и ГО "На Васильевском";  
ГБУЗ "Городская поликлиника № 4" Детское поликлиническое отделение № 1 Василеостровского района Санкт-Петербурга.

#### **Особенности контингента воспитанников:**

В ДОУ функционируют разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью умеренной, тяжёлой. Дети с 3 лет до 8 лет.

#### **Оригинальные воспитательные находки ДОУ:**

- наличие психолого-педагогической поддержки для родителей детей раннего возраста по вопросам адаптации детей к детскому саду;
- детско-родительские проекты в области воспитания;
- культурные практики воспитательной направленности.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих *принципах взаимодействия участников образовательных отношений в области воспитания:*

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в ДОУ;
- ориентир на создание в ДОУ психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через реализацию в ДОУ праздничного событийного календаря, который объединяет детей, педагогов и родителей яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация и проведение социальных акций и волонтерских проектов воспитанников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ДОУ являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые моменты праздничного событийного календаря, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого праздничного события и большинства, используемых для воспитания других совместных проектов педагогов, родителей и воспитанников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов (с учетом возрастных возможностей воспитанников);
- в ДОУ создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общих для ДОУ проектов отсутствует соревновательность между группами, поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие воспитанников в рамках ограничений, наложенных санитарным законодательством, а также их социальная активность;
- педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках групп на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## Раздел II. Содержательный

### 2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС дошкольного образования, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определен региональный компонент.

#### 2.1.1 Патриотическое направление воспитания

Ценности **Семья, Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Воспитание в ребенке привязанности, чувства любви, трудолюбия.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к близким;
- 2) воспитание родному краю, родной природе;
- 3) формирование правильного и безопасного поведения в природе.

#### 2.1.2 Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для адаптации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- 1) формировать у ребенка представление о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, знакомить с распределением ролей в семье.
- 2) Формировать навыки, необходимых для полноценного существования в обществе.

При реализации данных задач воспитатель ДООУ сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- создание доброжелательного психологического климата в группе.

#### 2.1.3 Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) формировать опыт познавательной инициативы;
- 2) приобщать ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе доступных для восприятия ребенка познавательных приемов;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### **2.1.4 Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечить построение образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий;
- проводить закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укреплять опорно-двигательного аппарата; развивать двигательные способности, обучать двигательным навыкам и умениям;
- формировать элементарные представления в области здоровья и безопасного образа жизни;
- организовывать сон, здоровое питание, выстраивать правильный режим дня;
- обучать безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о чистоте тела;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.



### 2.1.5 Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомить с доступными детям играми, которые отражают трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей.

3) Формировать трудовые усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать пример.

### 2.1.6 Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формировать навыки общения, поведения;

2) формировать представления о значении опрятности;

3) воспитывать любовь к прекрасному.

Для того чтобы формировать у детей навыки поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- воспитание культуры общения ребенка;
- воспитание культуры речи: называть взрослых на «вы» (и по возможности по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других);
- воспитание культуры деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; аккуратно убирать за собой.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным

направлениям эстетического воспитания.

## 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Образовательной организации. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Таблица 1

Соотношение модулей с основными направлениями воспитания

Направление воспитания	Модули
Патриотическое направление воспитания	«Праздничный событийный календарь»
Социальное направление воспитания	«Адаптация», «Психолого-педагогическое сопровождение»
Познавательное направление воспитания	«Праздничный событийный календарь»
Физическое и оздоровительное направление воспитания	«Праздничный событийный календарь» «Воспитание культуры здорового образа жизни»
Трудовое направление воспитания	«Праздничный событийный календарь»
Этико-эстетическое направление	«Праздничный событийный календарь» «Организация предметно-эстетической среды»

### 2.2.1 Основная часть (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)

#### 2.2.1.1. Модуль «Адаптация»

Краткое описание понятия: Адаптация — от лат. «приспосаблию» — это сложный процесс приспособления организма, который происходит на разных уровнях: физиологическом, социальном, психологическом. В рамках рабочей программы воспитания рассматривается социальный и психологический уровни адаптации.

Обоснование:

Соответствует задаче гражданского воспитания: разработка и реализация программ воспитания, способствующих социальной и культурной адаптации детей.

На законодательном уровне процесс адаптации не регламентирован, ОУ регламентирует сопровождение данного процесса в локальных нормативных актах образовательного учреждения: договоре, соответствующем разделе основной образовательной программы дошкольного образования, в программе оздоровления.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее адаптации ребенка к детскому саду:

**На всероссийском уровне:**

- предоставление родителям (законным представителям) доступа к общероссийскому проекту: растимдетей.рф на официальном сайте образовательного учреждения.

**На районном уровне:**

- участие учреждения в работе районного дистанционного консультационного центра «Детский сад – онлайн» (КЦВО.рф);

**На уровне образовательного учреждения:**

- психолого-медико-педагогические консилиумы (рабочие совещания по итогам диагностики) по вопросам адаптации воспитанников к детскому саду;
- страница на официальном сайте образовательной организации, посвященная вопросам адаптации или информация по данному вопросу в разделе «советы родителям»;

**На уровне групп:**

- выступление педагогов и специалистов на родительском собрании по вопросам адаптации;
- групповые консультации для родителей по вопросам адаптации в очном и дистанционном режиме;
- проведение детско-родительских проектов соответствующей тематики.

**На индивидуальном уровне:**

- индивидуальная помощь ребенку, семье (при необходимости) в адаптации к детскому саду;
- индивидуальная педагогическая (психологическая) диагностика по вопросам адаптации;
- при необходимости коррекция поведения ребенка в процессе адаптации с помощью игровых приемов, индивидуальной психологической работы.

### 2.2.1.2 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

**Краткое описание понятия:** модуль направлен на развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.

**Обоснование:** п. 2.6 ФГОС дошкольного образования и Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: «духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет: развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных».

Для реализации модуля в образовательной организации используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее адаптации ребенка к детскому саду:

**На всероссийском уровне:**

- предоставление родителям (законным представителям) доступа к общероссийскому проекту: растимдетей.рф на официальном сайте образовательного учреждения;

**На региональном уровне:**

- участие представителей образовательного учреждения в городских мероприятиях, посвященных вопросам психолого-педагогического сопровождения;

**На районном уровне:**

- предоставление родителям (законным представителям) доступа на официальном сайте образовательного учреждения к районному проекту: «Детский сад – онлайн» (дистанционный консультационный центр Василеостровского района);
- участие представителей родительской общественности в мероприятиях по психолого-педагогическому сопровождению родителей, организуемых районным ППМС центром;

**На уровне образовательной организации:**

- ДОУ привлекает партнеров/специалистов для участия в эмоциональном развитии детей: реализуются совместные программы с ППМС центром;
- предусмотрено целенаправленное обучение детей коммуникативным тактикам и правилам;

**На уровне группы:**

- предусмотрено развитие эмоциональной устойчивости детей;
- в группе формируется толерантное отношение к разным детям;
- детей учат управлять своим поведением (понимать свои мотивы, цели, соотносить с текущей ситуацией, выбирать правильное решение и действовать в соответствии с ним);

***На индивидуальном уровне:***

- составляется комплексный профиль развития ребенка по всем образовательным областям с учетом социокультурных факторов его развития;
- педагогические сотрудники ДОО выстраивают свою педагогическую работу (групповую, в малых группах и индивидуальную) с учетом результатов педагогической диагностики и педагогических наблюдений;
- проводятся работа с родителями с целью выявления интересов и индивидуальных особенностей развития ребенка.

### **2.2.1.3 Модуль «Занятия по социально-эмоциональному развитию»**

***Краткое описание понятия:*** В модуль «Занятия по социально-эмоциональному развитию» входит организованная образовательная деятельность, направленная на ознакомление дошкольников с основами этики (формированием понятий «хорошо»/«плохо»), элементарными правилами этикета, патриотическое, правовое и трудовое воспитание дошкольников, а также обучение основам безопасности жизнедеятельности.

***Обоснование:*** В рамках Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года решается задача патриотического воспитания: развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

Для реализации модуля в ДОО используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее социально-эмоциональному развитию ребенка к детскому саду:

***На всероссийском уровне:***

- реализация мероприятий в рамках Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам российской федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на текущий учебный год, утверждаемого Министерством просвещения Российской Федерации;

***На региональном уровне:***

- участие в конкурсах педагогических достижений и детских конкурсах по направлению модуля на уровне региона;
- диссеминация позитивного педагогического опыта по направлению модуля на уровне города;

***На районном уровне:***

- участие в социальных акциях, посвященных государственным праздникам (День флага Российской Федерации);

***На уровне образовательной организации:***

- в ДОО созданы специальные предметно-пространственные условия для развития навыков безопасного поведения (нанесена дорожная разметка на прилегающей территории, способствующая формированию навыков безопасности дорожного движения и пр.);

***На уровне группы:***

- информационные листы (картинки) - напоминания по правилам безопасного поведения размещают в группе, обращаются к ним в течение дня;
- в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования проводятся занятия (формированием понятий «хорошо»/«плохо»), элементарны-

ми правилами этикета, трудовому воспитанию дошкольников, а также обучению основам безопасности жизнедеятельности;

**На индивидуальном уровне:**

- индивидуальная коррекционная работа по направлению модуля;
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по направлению модуля.

#### **2.2.1.4 Модуль «Праздничный событийный календарь»**

**Краткое описание понятия:** праздничный событийный календарь является основой тематического планирования в дошкольном образовании. Праздничный событийный календарь включает в себя помимо собственно праздников, праздничные события, творческие проекты, культурные практики, приуроченные к памятным датам. Использование модуля позволяет мотивировать дошкольников.

В рамках модуля ребенок знакомится с российским культурным наследием. Модуль может быть реализован во всех 5 образовательных областях.

**Обоснование:** модуль соответствует задаче Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года по направлению «Приобщение детей к культурному наследию» и предполагает: «эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного».

Для реализации модуля в образовательной организации используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее работе по модулю:

**На всероссийском уровне:**

- реализация мероприятий в рамках Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам российской федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на текущий учебный год, утверждаемого Министерством просвещения Российской Федерации;

**На региональном уровне:**

- участие учреждения в региональных праздниках и праздничных событиях;

**На районном уровне:**

- участие учреждения в районных праздниках и праздничных событиях;
- участие учреждения в районном конкурсе сценариев;
- показ открытых праздничных мероприятий на уровне района;

**На уровне образовательной организации:**

- планирование и проведение традиционного праздничного событийного цикла ДОО, уточненного на учебный год в плане работы учреждения;
- разработка развивающей предметно-пространственной среды в рамках модуля «Праздничного событийного календаря» (костюмов, атрибутов, декораций, разработка праздничной полиграфии (афиши, программки, буклеты и т.д.);

**На уровне группы:**

- реализация праздничного событийного календаря плана работы ДОО на учебный год (проведение праздников, утренников, праздничных событий, культурных практик, проектов);

**На индивидуальном уровне:**

- индивидуальная работа с воспитанниками по подготовке к праздникам и праздничным событиям;
- индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) по подготовке к праздникам и праздничным событиям;
- использование праздничной субкультуры в индивидуальной коррекционной работе.

## **2.2.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ)**

### **2.2.2.1 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

**Краткое описание понятия:** Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда Образовательного учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир воспитанника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком Образовательного учреждения. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой ДООУ как:

#### **На районном уровне:**

диссеминация успешного педагогического опыта организации мини-музея;

#### **На уровне образовательной организации:**

в образовательном процессе используется игровое обрамление различной деятельности детей (повседневных событий, обучающих мероприятий и пр.);

оформление интерьера помещений ДООУ (коридоров, рекреаций, залов) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок дошкольников на посещение образовательного учреждения;

размещение на стенах/стендах ДООУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего дошкольников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательном учреждении (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

озеленение территории ДООУ, разбивка клумб, оборудование беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

акцентирование внимания дошкольников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях ОУ, ее традициях, правилах;

#### **На уровне группы:**

благоустройство групп, осуществляемое воспитателями вместе с дошкольниками своих групп и родителями, позволяющее проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения воспитателя со своими детьми и родителями.

### **2.2.2.2 Модуль «Воспитание культуры здорового образа жизни»**

**Краткое описание.** Культура здоровья детей дошкольного возраста является составным элементом общечеловеческой культуры. Она включает в себя ценностное и грамотное отношение к своему здоровью и здоровью других граждан, его укреплению, сохранению и поддержанию в оптимальном для жизнедеятельности состоянии. Кроме того, культура здоровья базируется на личностных и социально значимых способах организации жизнедеятельности, ориентированных на развитие физического, психического и социального благополучия, недопущения развития недомоганий и различного рода заболеваний.

**Обоснование:** в рамках Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года ставятся задачи привлечения детей к участию в социально значи-

мых спортивных проектах. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, развитие культуры здорового питания.

Для реализации модуля в ДООУ используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее воспитанию культуры здорового образа жизни у воспитанников:

***На региональном уровне:***

диссеминация передового педагогического опыта по направлению;

***На районном уровне:***

участие в районных конкурсах для детей и родителей по направлению здоровьесбережения;

диссеминация передового педагогического опыта по направлению;

***На уровне образовательной организации:***

создание здоровьесберегающей среды;

проведение спортивных праздников;

информирование родителей по направлению здоровьесбережения на официальном сайте, стендах учреждения, родительских собраниях;

проведение тематических дней здоровья;

сетевое взаимодействие по договору с ППМС-центром;

реализация программы оздоровления ДООУ;

***На уровне группы:***

реализация режима двигательной активности (физкультурные занятия, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, музыкальные занятия, подвижные игры и т.д.);

формирование заинтересованности и стремления к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения;

формирование представлений о человеке;

формирование элементарных гигиенических навыков и правил поведения;

формирование навыков безопасного поведения в обществе, различных ситуациях и приемах прошения помощи в затруднительных ситуациях;

формирование навыков оказания простой помощи взрослым;

развитие самостоятельности в выполнении гигиенических процедур, одевании, уходе за своими вещами и игрушками;

формирование навыков игровой деятельности с здоровьесберегающими направлениями;

***На индивидуальном уровне:***

индивидуальная коррекционная работа по направлению здоровьесбережение;

индивидуальное консультирование родителей по теме.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДООУ, в котором строится воспитательная работа.

Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Данное направление работы педагогов обеспечивает содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;

популяризацию лучшего опыта воспитания детей в семьях; созданию условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми, создание условий для просвещения и консультирования родителей по психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

Направление соответствует задаче обеспечения поддержки семейного воспитания, содействию формирования ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года).

Для реализации направления в ДООУ используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее адаптации ребенка к детскому саду:

***На всероссийском уровне:***

- предоставление родителям (законным представителям) доступа к общероссийскому проекту: [растимдетей.рф](http://растимдетей.рф) на официальном сайте образовательного учреждения;

***На региональном уровне:***

- участие организации в городских методических мероприятиях, проводимых по направлению модуля;

***На районном уровне:***

- участие представителей родительской общественности образовательной организации в районных конкурсах и соревнованиях;
- участие организации в конкурсах детско-родительских проектов;
- участие организации в методических районных мероприятиях в рамках направления модуля;

***На уровне образовательной организации:***

- для укрепления отношений и повышения качества взаимодействия в ДООУ совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи создаются и реализуются различные образовательные проекты;
- Совет родителей (законных представителей) участвующий в управлении ДООУ и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать он-лайн или офф-лайн занятия и праздничные события для получения представления о ходе образовательного процесса в ДООУ;
- общеучрежденческие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания дошкольников;

***На групповом уровне:***

- реализуются образовательные проекты совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.



## Раздел III. Организационный

### 3.1 Общие требования к условиям реализации Программы

Программа ДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ.

Для реализации Программы уклад целенаправленно проектируется командой ДОУ и принят всеми участниками образовательных отношений.

Уклад отражается в:

- 1) ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОУ:
  - Устав ДОУ;
  - локальные нормативные акты, в том числе правила внутреннего трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, кодекс этики сотрудников ДОУ;
  - миссия, политика ДОУ;
  - внутренняя символика ДОУ (эмблема организации, эмблемы и названия групп и другое).
- 2) отражение ценностно-смыслового наполнения во всех форматах жизнедеятельности ДОУ: специфике организации видов деятельности; обустройстве развивающей предметно-пространственной среды; организации режима дня; разработки традиций и ритуалов ДОУ; праздниках и мероприятиях:
  - Основная образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга;
  - Рабочая программа воспитания Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга.

3) обеспечение принятия уклада всеми участниками образовательных отношений: должностные инструкции сотрудников ДООУ, Положение о взаимодействии с семьями воспитанников, Договоры о сотрудничестве и сетевом взаимодействии с социальными партнерами ДООУ.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### **3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДООУ**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Образовательной организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДООУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми;
- создание творческих детско-взрослых проектов («Театр в детском саду» и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

### **3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДООУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится Программа, способствует их при-

нятию и раскрытию ребенком.

Среда:

- включает знаки и символы Российской Федерации, Санкт-Петербурга и организации, предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России;
- отражает региональные особенности Санкт-Петербурга, знакомит с особенностями региональной культурной традиции Санкт-Петербурга;
- экологична, природосообразна и безопасна;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде;
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- гармонична и эстетически привлекательной;

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

### 3.4.

### Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Таблица 2

Разделение функционала, связанного с организацией воспитательного процесса

Название группы должностей / должности	Приоритетные направления воспитательной работы	Приоритетные модули программы	Использование социальных партнеров
Специалисты методической службы (Зам. заведующего по ВР, старший воспитатель, заведующий бассейном)	Патриотическое направление воспитания Социальное направление воспитания Познавательное направление воспитания Физическое и оздоровительное направление воспитания Трудовое направление воспитания Этико-эстетическое направление воспитания	«Адаптация», «Психолого-педагогическое сопровождение», «Занятия по социально-эмоциональному развитию», «Взаимодействие с родителями», «Праздничный событийный календарь», «Организация предметно-эстетической среды», «Воспитание культуры здорового образа жизни».	ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района
Воспитатель группы дошкольного возраста	Патриотическое направление воспитания Социальное направление воспитания Познавательное направление воспитания Физическое и	«Адаптация», «Психолого-педагогическое сопровождение», «Занятия по социально-эмоциональному развитию», «Взаимодействие с родителями», «Праздничный событийный календарь», «Организация предметно-	ГБУЗ "Городская поликлиника № 4" Детское поликлиническое отделение № 1 Василеостровского района Санкт-Петербурга; ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района;

	оздоровительное направление воспитания Трудовое направление воспитания Этико-эстетическое направление воспитания	эстетической среды», «Воспитание культуры здорового образа жизни».	ГБУ Региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Центр диагностики и консультирования» СПб (ЦПМПК СПб); ГБУ ДО ЦППМСП Василеостровского района Санкт-Петербурга; ГБУ ДО ЦТР и ГО "На Васильевском"
Музыкальный руководитель	Патриотическое направление воспитания Этико-эстетическое направление воспитания	«Праздничный событийный календарь»	ГБУ ДПО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района
Инструктор по физической культуре	Физическое и оздоровительное направление воспитательной работы Патриотическое направление	«Воспитание культуры здорового образа жизни» «Праздничный событийный календарь»	ГБУ ДО ЦППМСП Василеостровского района Санкт-Петербурга
Педагог-психолог	Социальное направление Познавательное направление	«Адаптация» «Психолого-педагогическое сопровождение» «Воспитание культуры здорового образа жизни»	ГБУ ДО ЦППМСП Василеостровского района Санкт-Петербурга
Специалисты коррекционного блока (учитель-логопед, учитель-дефектолог)	Познавательное направление Физическое и оздоровительное направление	«Праздничный событийный календарь» «Воспитание культуры здорового образа жизни»	ГБУЗ "Городская поликлиника № 4" Детское поликлиническое отделение № 1 Василеостровского района Санкт-Петербурга, ГБУ Региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Центр диагностики и консультирования» СПб (ЦПМПК СПб); ГБУ ДО ЦППМСП Василеостровского района Санкт-Петербурга.
Специалисты административно-хозяйственной службы (заместитель заведующего по АХЧ)	Этико-эстетическое направление	«Организация предметно-эстетической среды»	-
Медицинский персонал	Физическое и оздоровительное направление	«Воспитание культуры здорового образа жизни»	ГБУЗ "Городская поликлиника № 4" Детское поликлиническое отделение № 1 Василеостровского района Санкт-Петербурга, ГБУ Региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Центр диагностики и консультирования» СПб (ЦПМПК СПб); ГБУ ДО ЦППМСП Василеостровского района

			Санкт-Петербурга.
Помощники воспитателей	Трудовое направление Социальное направление	«Адаптация»	-

Обеспечение повышения квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам воспитания проводится в рамках плана повышения квалификации ДОУ на учебный год, включенного в Годовой план ДОУ.

К планированию содержания Программы на постоянной основе в соответствии с договором о сотрудничестве могут привлекаться специалисты ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методического центра» Василеостровского района.

### 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Информация о нормативно-методическом обеспечении Программы:

1. Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга на 2020-2025 годы «Образовательная организация: многообразие возможностей», утверждена Приказом от 11.06.2020 №39/2;
2. Должностные инструкции заместитель заведующего по АХЧ, заместитель заведующего по воспитательной работе, старшего воспитателя, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога – психолога, помощника воспитателя, старшей медицинской сестры.
3. Договоры о сотрудничестве с ГАОУ ВО ЛО Ленинградским государственным университетом имени А. С. Пушкина, ГАОУ ДПО Ленинградским областным институтом развития образования.

### 3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

В соответствии с Уставом ДОУ все мероприятия проводятся только на территории ДОУ (в составе контингента ДОУ дети-инвалиды, дети с ОВЗ). Воспитанники ДОУ участники в категориях конкурсах для детей с ОВЗ «Содействие» и «Сотворчество».

**На уровне уклада:** инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Образовательной организации.

**На уровне воспитывающих сред:** РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в

разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 3.3.1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 3.3.2. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3.3.3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 3.3.4. формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 3.3.5. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной ДООУ:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **3.7 Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в ДООУ воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания внутри ДООУ и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно (с января по февраль) силами самого ДООУ с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации ДООУ) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДООУ, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентиру-

ющий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между дошкольниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития дошкольников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие дошкольников – это результат как социального воспитания (в котором ДООУ наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основным направлением анализа организуемого в ДООУ воспитательного процесса является состояние организуемой в ДООУ совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ДООУ интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ старшим воспитателем (заместителем заведующего по ВР) и советом родителей, хорошо знакомыми с деятельностью ДООУ.

Способами получения информации о состоянии, организуемой в ДООУ совместной деятельности детей и взрослых, являются беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование (Пример анкеты Приложение 2). Полученные результаты обсуждаются на заседании Педагогического совета ДООУ.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством сопровождения детей в период адаптации;
- качеством психолого-педагогического сопровождения в ДООУ;
- качеством реализации праздничного событийного календаря;
- качеством проведения занятий по социально-коммуникативному развитию;
- качеством взаимодействия ДООУ и семей дошкольников.
- качеством организации предметно-эстетической среды ДООУ;
- качеством воспитания культуры здорового образа жизни.

Итогом самоанализа организуемой в ДООУ воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. Результаты самоанализа включаются в отчет по самообследованию ДООУ.

### **3.8 Примерный календарный план воспитательной работы**

На основе рабочей программы воспитания ДООУ составила *примерный календарный план воспитательной работы*.

Примерный план воспитательной работы построен на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии внутри сада и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательно-го цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

### ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Наименование мероприятия	Категория участников	Ориентировочные сроки проведения	Ответственный за проведение	Отметка о проведении
<b>Модуль «Адаптация»</b>				
<p><b>Цель:</b> адаптация ребенка к условиям дошкольного коллектива, формирование позитивного образа детского сада.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у ребенка позитивный образ детского сада, группы, знакомить с распределением ролей в детском саду, примерами взаимопомощи людей в группе.</li> <li>2. Организовывать сон, здоровое питание, выстраивать правильный режим дня.</li> <li>3. Формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни.</li> <li>4. Формировать навыки, необходимых для полноценного существования в обществе (в группе): эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, сотрудничества, умения соблюдать правила.</li> <li>5. Формировать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний.</li> <li>6. Формировать культуру общения, поведения, этических представлений.</li> <li>7. Формировать представления о значении опрятности.</li> </ol>				
<b>1 этап: «Погружение-знакомство»</b>				
Работа с родителями:				
Публикация на официальном сайте баннера (перехода) на сайт общероссийского проекта растимдетей.рф	Родители (законные представители)	Сентябрь текущего учебного года	Ответственный за сайт ДОУ	
Создание на официальном сайте рубрики	Родители	Сентябрь текущего учебного года	Ответственный за сайт ДОУ, воспитатели групп раннего возраста; групп, в составе которых вновь поступившие дети	
Работа с воспитанниками:				
<p>Групповые мероприятия «1 сентября»<sup>1</sup></p> <p>Форма деятельности определяет воспитатель группы.</p> <p><b>Цель:</b> установление благоприятного психологического климата, позитивного настроения перед началом нового учебного года.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать воспитанию культуры взаимоотношений в детском коллективе;</li> <li>2. Содействовать развитию интереса к общению и игре со сверстниками;</li> <li>3. Содействовать воспитанию общения в детской группе;</li> <li>4. Сохранять и продолжить традиции группы детского сада.</li> </ol> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <p>Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла музыки,</p>	Воспитанники	Сентябрь, ежегодно	Воспитатели, музыкальный руководитель	

<sup>1</sup> Проводится, начиная со второго года обучения.



сказок, стихов, двигательная активность.				
<b>2 этап «Проект»</b>				
Работа с родителями:				
Выступление на родительском собрании по вопросам адаптации	Родители	Сентябрь, ежегодно	Воспитатели, специалисты	
Подготовка педагогами материалов для публикации на сайте районного дистанционного консультационного центра «Детский сад – онлайн» (КЦВО.рф)	Педагоги, родители (законные представители)	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели	
Групповые консультации по вопросам адаптации <sup>2</sup>	Родители	Октябрь, ежегодно	Воспитатели, специалисты	
Работа с педагогами:				
Психолого-медико-педагогические консультации (рабочие совещания) по вопросам адаптации воспитанников к ДОУ	Администрация, педагоги, приглашенные специалисты	Октябрь, ежегодно	Администрация	
Работа с воспитанниками:				
<p>Реализация психолого-педагогического сопровождения адаптации в рамках вариативного образования</p> <p><u>Форма работы:</u> психолого-педагогическое сопровождение адаптации воспитанников в режимных моментах<sup>3</sup></p> <p><u>Цель:</u> оказание помощи ребенку в процессе адаптации к условиям группы детского сада.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Помочь детям преодолеть стрессовые состояния в период адаптации к детскому саду;</li> <li>2. Создать положительный эмоциональный настрой в группе;</li> <li>3. Снизить импульсивность, излишнюю двигательную активность, тревогу, агрессию.</li> <li>4. Развивать игровые навыки, стремление сопереживать, помогать поддерживать друг друга.</li> </ol> <p><u>Виды деятельности:</u> общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; двигательная активность.</p>	Воспитанники	Сентябрь – октябрь, ежегодно	Педагоги	
Интегративные мероприятия:				
Проведение детско-родительского проекта <sup>2</sup> <u>Форма работы:</u> детско-родительский проект.	Воспитанники, родители	Октябрь-ноябрь, ежегодно	Воспитатели, специалисты	

<sup>2</sup> Только при наличии тяжелой адаптации.

<sup>3</sup> Режимные моменты – это неотделяемые друг от друга части образовательного процесса. К режимным моментам относят: утренний и вечерний круг, гигиенические процедуры, подготовку к прогулке, прогулку, подготовку к приемам пищи, приемы пищи, подготовку ко сну, утреннюю и бодрящую гимнастику и т.д.

<p><u>Цель:</u> повышение качества адаптации ребенка к условиям дошкольного коллектива</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оказать помощь в адаптации к условиям детского сада.</li> <li>2. Обеспечить социализацию детей.</li> <li>3. Установить контакты с родителями (законными представителями).</li> <li>4. Осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам адаптации.</li> </ol> <p><u>Виды деятельности:</u> предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;</p>				
<p>Индивидуальная работа по адаптации, планируемая в Индивидуальном Образовательном Маршруте (далее - ИОМ)<sup>2</sup></p> <p><u>Форма:</u> формы работы определяются в ИОМ.</p> <p><u>Цель:</u> индивидуализированная помощь в адаптации ребенка к условиям детского сада.</p> <p><u>Задачи:</u> определяются в зависимости от выявленных проблем в ходе диагностики.</p> <p><u>Виды деятельности:</u> виды деятельности определяются в ИОМ из перечня видов деятельности детей от 1 до 3 лет (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).</p>	Воспитатели, родители	Октябрь-ноябрь, ежегодно	Воспитатели, специалисты	
<b>3 этап: «Проведение события»</b>				
<p><u>Форма:</u> День открытых дверей<sup>4</sup></p> <p><u>Цель:</u> психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить эффективность работы по адаптации (компетентность воспитанников в ранней социализации).</li> <li>2. Провести просвещение родителей (законных представителей) по вопросам адаптации и ранней социализации воспитанников.</li> </ol>	Воспитатели, родители	Апрель, ежегодно	Воспитатели, специалисты	
<b>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»</b>				
<p><u>Цель:</u> психолого-педагогическая помощь ребенку в формировании основных навыков коммуникации и создании положительного образа Я.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у ребенка представление о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, знакомить с распределением ролей в семье.</li> <li>2. Формировать навыки, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, умения соблюдать правила.</li> <li>3. Формировать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний.</li> </ol>				

<sup>4</sup> В период неблагоприятной эпидемиологической ситуации проводится в дистанционном формате.

4. Формировать культуру общения, поведения.				
5. Формировать представления о значении опрятности и красоты.				
<b>1 этап: «Погружение-знакомство»</b>				
Работа с родителями				
Публикация на официальном сайте баннера (перехода) на сайт общероссийского проекта растимдетей.рф	Родители (законные представители)	Сентябрь 2021	Ответственный за сайт ДОУ	
Размещение баннера сайта КЦВО.рф (Детский сад – онлайн)	Родители (законные представители)	Сентябрь 2021	Ответственный за сайт ДОУ	
<b>2 этап: «Проект»</b>				
Работа с педагогами				
Участие в городском методобъединении консультационных центров	Педагоги	В течение учебного года	Представитель ДОУ в ГМО консультационных центров	
Работа с родителями				
Участие представителей родительской общественности в районных мероприятиях по психолого-педагогическому сопровождению родителей, организуемых районным ППМС центром	Родители (законные представители)	В течение учебного года по плану ППМС-центра	Воспитатели	
Индивидуальные консультации с родителями по вопросам интересов и индивидуальных особенностей развития ребенка	Родители	В течение учебного года	Воспитатели и специалисты.	
Работа с воспитанниками				
<p>Реализация парциальной программы, направленной на формирование коммуникативной культуры и положительных стереотипов поведения</p> <p><u>Формы:</u> развивающие игры, упражнения, импровизации, игровые ситуации, моделирование и анализ заданных ситуаций и др.</p> <p><u>Цель:</u> формирование у детей 3-8 лет социальных контактов и развитие способности к совместным действиям в быту и игровой деятельности.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стимулировать у детей понимание себя.</li> <li>2. Воспитывать интерес к окружающим людям, развивать потребности в общении.</li> <li>3. Развивать у детей навыки общения.</li> <li>4. Формировать у детей навыки невербальной коммуникации.</li> <li>5. Обучение детей речевым средствам общения.</li> </ol> <p><u>Виды деятельности:</u> игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) и др.</p>	Воспитанники	В течение учебного года	Педагог-психолог, воспитатели	
<p>Использование ИОМ</p> <p><u>Форма:</u> формы работы определяются в ИОМ.</p> <p><u>Цель:</u> индивидуализированная помощь в развитии коммуникативных навыков ребенка.</p> <p><u>Задачи:</u> определяются в зависимости от</p>	Воспитанники, родители	В течение учебного года	Воспитатели и специалисты.	

выявленных проблем в ходе диагностики. <u>Виды деятельности:</u> виды деятельности определяются в ИОМ из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).				
<b>3 этап: «Проведение события»</b>				
<u>Форма работы:</u> праздничное событие. <u>Цель:</u> определение уровня компетентности воспитанников в области коммуникации <u>Задачи:</u> вариативно представляют задачи направления «Социального воспитания». <u>Виды деятельности:</u> виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).	Воспитанники	В конце учебного года	Воспитатели и специалисты.	
<b>Модуль «Занятия по социально-эмоциональному развитию» (этическое воспитание, этикет, патриотическое воспитание, правовое воспитание, трудовое воспитание, основы безопасности жизнедеятельности)</b>				
<b>Цель:</b> создание условий для патриотического, социального, трудового воспитания и формирования ценностей здорового образа жизни. <b>Задачи:</b> 1. Формировать у ребенка этические представления: представление о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, знакомить с распределением ролей в семье. 2. Формировать навыки, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, умения соблюдать правила. 3. Приобщать ребенка к культурным способам познания (книги, дискуссии и др.). 4. Обучать безопасности жизнедеятельности. 5. Ознакомить с доступными детям видами труда взрослых. 6. Формировать доступные навыки, необходимые для трудовой деятельности детей. 7. Формировать трудовые усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).				
<b>1 этап «Погружение - знакомство»</b>				
Выбор и планирование мероприятий по направлению в соответствии с районным планом на учебный год	Педагоги	Ежегодно, август	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты	
<b>2 этап: «Проект»</b>				
Работа с воспитанниками				
Проведение занятий патриотическому воспитанию Форма: занятие-игра Цель: воспитание патриотических чувств воспитанников. Задачи: определяются в соответствии с методическими рекомендациями Министерства Просвещения РФ Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).	Воспитанники старших, подготовительных групп	В соответствии с планом Министерства просвещения РФ	Воспитатели	
Вариативные мероприятия по работе с воспитанниками				
Форма: занятие. Цель: создание условий для патриотического, социального, трудового воспитания и формирования ценностей здорового образа жизни Задачи: определяются в соответствии с	Воспитанники	Не реже 1 раза в месяц	Воспитатели	

направлением воспитательной работы. Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).				
Форма: совместная деятельность (беседы). Цель: создание условий для трудового воспитания, ознакомления с трудом взрослых. Задача: формирование элементарных представлений о профессии Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).	Воспитанники	В течение учебного года	Старший воспитатель	
Совместная деятельность воспитателя с воспитанниками по этике, трудовому воспитанию, ОБЖ Форма: дидактические и сюжетно-дидактические игры. Цель: создание условий для трудового, воспитания, воспитания культуры здорового образа жизни, освоения правил этикета. Задачи: определяются в соответствии с выбранным направлением воспитательной работы. Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).	Воспитанники	Не менее 2-х мероприятий в месяц	Воспитатели, специалисты	
Индивидуальная работа в рамках ИОМ <u>Форма:</u> формы работы определяются в ИОМ. <u>Цель:</u> индивидуализированная помощь в развитии коммуникативных навыков ребенка. <u>Задачи:</u> определяются в зависимости от выявленных проблем в ходе диагностики. <u>Виды деятельности:</u> виды деятельности определяются в ИОМ из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).	Воспитанники	В соответствии с ИОМ	Воспитатели, специалисты	
<b>Административные мероприятия</b>				
Обогащение навигации и развивающей предметно-пространственной среды по направлению «Безопасность» (в соответствии с Годовым планом ДОУ).	Воспитанники, родители, педагоги	В течение учебного года	Ответственный за охрану труда, воспитатели	
<b>Работа с педагогами</b>				
Участие в конкурсе детско-родительских проектов в номинации «Социально-коммуникативное развитие»	Педагоги	Январь, ежегодно	Старший воспитатель	
<b>Работа с родителями</b>				
Индивидуальное консультирование родителей по социально-коммуникативному развитию	Родители	По запросу родителей	Воспитатели, специалисты	
<b>3 этап: «Проведение события»</b>				
Праздничное событие по направлению	Воспи-	Весна, еже-	Воспитатели,	

воспитательной работы, которые выбрано ведущим в данном учебном году Форма: праздник, досуг Цель: подведение итогов работы по направлению воспитательной работы (в том числе проверка компетентности воспитанников) Задачи: определяются в соответствии с выбранным направлением воспитательной работы. Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).	танники	годно	специалисты	
<b>Модуль «Праздничный событийный календарь»</b>				
<b>Цель:</b> воспитание положительного отношения к праздничной культуре, приобщение дошкольников к праздничному событийному календарю. <b>Задачи:</b> 1. Формировать у детей эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным. 2. Воспитывать любовь к природе, родному языку; 3. Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям. 4. Формировать у ребенка представление о добре и зле, позитивного образа семьи детьми.				
<b>1 этап «Погружение – знакомство»</b>				
Планирование традиционного праздничного событийного цикла ДОУ, уточненного на учебный год в плане работы учреждения.	Педагоги	Июнь-август, ежегодно	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты, родители	
Разработка развивающей предметно-пространственной среды в рамках модуля «Праздничного событийного календаря» (создание коллекций, костюмов, атрибутов, декораций, разработка праздничной полиграфии (афиши, программки, буклеты и т.д.).	Педагоги, родители, воспитанники	В течение учебного года	Воспитатели, специалисты, родители	
<b>Вариативные мероприятия</b>				
Создание мини-музея	Педагоги, родители, воспитанники	В соответствии с годовым планом ДОУ	Воспитатели, специалисты, родители	
<b>2 этап «Проект»</b>				
<b>Работа с воспитанниками</b>				
Реализация мероприятий в рамках Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам российской федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на текущий учебный год Форма: праздник, досуг Цель: создание условий для патриотического и социального воспитания. Задачи: определяются в соответствии с методическими рекомендациями Министерства Просвещения РФ Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).	Воспитанники	Не реже 2 раз в год	Воспитатели, специалисты	
Проведение традиционного праздничного событийного цикла ДОУ, уточненного на учебный год в плане работы учрежде-	Воспитанники	В соответствии с годовым планом	Воспитатели, специалисты	

<p>ния.          Форма: праздник, досуг, развлечение          Цель: создание условий для патриотического и социального воспитания.          Задачи: определяются в соответствии с тематикой мероприятия.          Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).</p>		работы Образовательной организации		
<p>Индивидуальная работа с воспитанниками по подготовке к праздникам и праздничным событиям          Форма: этюд, упражнение и т.д.          Цель: индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение подготовки воспитанника к праздничному событию.          Задачи: определяются в ИОМ.          Виды деятельности: определяются в ИОМ.</p>	Воспитанники	В течение года	Воспитатели, специалисты	
<b>Работа с родителями</b>				
<p>Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) по подготовке к праздникам и праздничным событиям</p>	Родители	В течение года	Воспитатели, специалисты	
<b>3 этап «Проведение события»</b>				
<b>Работа с воспитанниками</b>				
<p>Участие учреждения в районных праздниках и праздничных событиях, организованных на базе ДОУ          Форма: праздник, досуг, развлечение          Цель: создание условий для воспитательной работы по одному из направлений в формате праздничного события.          Задачи: определяются в соответствии с тематикой мероприятия и возрастной спецификой воспитанников.          Виды деятельности: игра, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</p>	Воспитанники, педагоги, родители	В соответствии с планом ИМЦ, не менее 1 мероприятия в год	Воспитатели, специалисты	
<b>Работа с педагогами</b>				
<p>Участие учреждения в районном конкурсе сценариев</p>	Педагоги	Май, ежегодно	Воспитатели, специалисты	
<p>Показ открытых праздничных мероприятий на уровне района</p>	Педагоги	В соответствии с годовым планом ДОУ	Воспитатели, специалисты	
<b>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>				
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>				
<p><b>Цель:</b> эстетическое воспитания обучающихся посредством культуры быта.  <b>Задачи:</b>          1. Формировать у детей эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его совместно со взрослым.          2. Приобщать ребенка к культурным способам познания (книги, журналы, репродукции и т.д.).</p>				
<b>1 этап «Погружение – знакомство»</b>				

Разработка технических заданий по благоустройству помещений ДОУ и прилегающих территорий (при наличии)	Администрация, педагоги	Ежегодно, при составлении Годового плана работы	Администрация	
<b>2 этап «Проект»</b>				
Вариативные мероприятия				
Создание игрового обрамления различной деятельности детей (повседневных событий, обучающих мероприятий и пр.).	Педагоги, родители, воспитанники	В соответствии с годовым планом ДОУ	Педагоги	
Создание особых игровых пространств, напр., тематических игровых комнат.	Педагоги, родители	В соответствии с годовым планом ДОУ	Педагоги	
Оформление интерьера помещений ДОУ (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация.	Педагоги, родители	В соответствии с годовым планом ДОУ	Педагоги	
Размещение на стенах / стендах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в ДОУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.).	Педагоги, родители, воспитанники	В соответствии с годовым планом ДОУ	Педагоги	
Озеленение территории ДОУ, разбивка клумб, оборудование беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий.	Педагоги, родители, воспитанники	В соответствии с годовым планом ДОУ	Педагоги	
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.).	Педагоги, родители, воспитанники	В соответствии с годовым планом ДОУ	Педагоги	
Акцентирование внимания дошкольников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательного учреждения, ее традициях, правилах.	Педагоги, родители	В соответствии с годовым планом ДОУ	Педагоги	
Благоустройство групп, осуществляемое воспитателями вместе с дошкольниками своих групп и родителями, позволяющее воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения воспитателя со своими детьми.	Педагоги, родители, воспитанники	В соответствии с годовым планом ДОУ	Педагоги	
<b>3 этап «Проведение события»</b>				
Вариативные мероприятия для педагогов				
Участие в конкурсах творческих проектов по благоустройству различных участков территории ДОУ (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских	Педагоги	В соответствии с планом ИМЦ	Старший воспитатель, педагоги	



проектов мест).				
Диссеминация успешного педагогического опыта организации мини-музеев.	Педагоги	В соответствии с планом ИМЦ	Старший воспитатель, педагоги	
<b>Модуль «Воспитание культуры здорового образа жизни»</b>				
<p><b>Цель:</b> формирование ценностей здорового образа жизни.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить построение образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечить условия для гармоничного физического и эстетического развития ребенка.</li> <li>2. Проводить закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды.</li> <li>3. Укреплять опорно-двигательный аппарат.</li> <li>4. Развивать двигательные способности, обучать двигательным навыкам и умениям.</li> <li>5. Формировать элементарные представления в области физической культуры безопасного образа жизни.</li> <li>6. Организовывать сон, здоровое питание, выстраивать правильный режим дня.</li> </ol>				
<b>1 этап «Погружение – знакомство»</b>				
Вариативные мероприятия по работе с педагогами				
Создание здоровьесберегающей среды.	педагоги	В соответствии с годовым планом ДОУ	Администрация, старший воспитатель	
<b>2 этап «Проект»</b>				
Вариативные мероприятия с родителями и воспитанниками				
Консультации и беседы для родителей по здоровьесбережению (медицинский персонал ДОУ). <sup>5</sup> Форма: беседа, мастер-класс. Цель: формирование ценностей здорового образа жизни. Задачи: определяются в соответствии с тематикой встречи. Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).	Воспитанники и родители	В течение учебного года	Специалисты, воспитатели	
Информирование родителей по направлению здоровьесбережения на официальном сайте, стендах учреждения, родительских собраниях.	Родители	В течение учебного года	Специалисты, воспитатели	
Реализация программы оздоровления Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга на 2021-2026 гг. Форма: совместная деятельность педагога с детьми, занятия Цель: формирование ценностей здорового образа жизни. Задачи: 1. Формировать заинтересованность и стремление к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения. 2. Формировать заинтересованность в изучении себя, своих физических качеств и способностей у воспитанников. 3. Формировать представления о человеке, его организме и критериях здоровья.	Воспитанники	В течение учебного года	Воспитатели, инструктор по ФК	

<sup>5</sup> В период эпидемиологического неблагополучия может проводиться в дистанционном режиме.

<p>4.Формировать элементарные гигиенические навыки и правила поведения.</p> <p>5.Формировать навыки безопасного поведения в обществе, различных ситуациях и приемах прошения помощи в затруднительных ситуациях.</p> <p>6.Развивать самостоятельность в выполнении гигиенических процедур, одевании, уходе за своими вещами и игрушками.</p> <p>7.Формировать навыки игровой деятельности с здоровьесберегающими направлениями.</p> <p>Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).</p>				
<p>Реализация режима двигательной активности</p> <p>Форма: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, музыкальные занятия, бассейн, подвижные игры и т.д.</p> <p>Цель: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.</p> <p>Задачи: в соответствии с конкретным содержанием формы двигательной активности.</p> <p>Виды деятельности: двигательная активность.</p>	Воспитанники	В течение учебного года	Специалисты, воспитатели	
<p>Индивидуальная коррекционная работа<sup>6</sup> по направлению здоровьесбережение.</p> <p>Форма: упражнение, подвижная игра, гимнастический комплекс.</p> <p>Цель: психолого-педагогическое сопровождение воспитанников в направлении здоровьесбережения.</p> <p>Задачи: определяются в зависимости от возраста воспитанников и особенностей проблем, определенных в ИОМ.</p> <p>Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).</p>	Воспитанники	В течение учебного года, в соответствии с ИОМ	Специалисты, воспитатели	
<p>Индивидуальное консультирование родителей по теме.</p>	Родители	В течение учебного года	Специалисты, воспитатели	
<b>3 этап «Проведение события»</b>				
Вариативные мероприятия по работе с воспитанниками				
<p>Участие в районных конкурсах для детей и родителей по направлению здоровьесбережения.</p> <p>Форма: конкурс</p> <p>Цель: формирование ценностей здорового образа жизни.</p> <p>Задачи: определяются в соответствии с тематикой конкурса.</p> <p>Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельно-</p>	Воспитанники и родители	В соответствии с планом ИМЦ	Воспитатели, инструктор по ФК	

<sup>6</sup> Реализуется для воспитанников с ОВЗ при наличии рекомендаций в ИОМ.

сти детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).				
<b>Вариативные мероприятия по работе с педагогами</b>				
Диссеминация передового педагогического опыта по направлению.	Педагоги	В соответствии с планом ИМЦ	Старший воспитатель	
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями»</b>				
<b>Цель:</b> формирование общих подходов к воспитанию в семье и образовательной организации.				
<b>Задачи:</b>				
1. Установить контакт с родителями (законными представителями) воспитанников.				
2. Изучить воспитательные возможности семьи.				
3. Формировать активную позицию родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, повышать воспитательный потенциал семьи.				
4. Познакомить родителей (законных представителей) с психолого-педагогическими знаниями и умениями, основами педагогической культуры.				
5. Предупреждать наиболее распространенные ошибки родителей (законных представителей) в воспитании детей.				
6. Оказывать помощь родителям (законным представителям) в организации педагогического самообразования.				
<b>1 этап «Погружение – знакомство»</b>				
Публикация на официальном сайте баннера (перехода) на сайт общероссийского проекта растимдетей.рф	Родители (законные представители)	Сентябрь 2021	Ответственный за сайт ДОУ	
Организация работы Совета родителей (законных представителей), рассмотрение вопросов воспитания и социализации	родители	В течение учебного года	Администрация	
<b>2 этап «Проект»</b>				
Работа с педагогами				
Участие в городском методобъединении консультационных центров	Педагоги	В течение учебного года	Представитель ДОУ в ГМО консультационных центров	
Работа с родителями				
Консультирование родителей	родители	В течение учебного года	Воспитатели и специалисты	
Просвещение родителей (наглядное, информационное и пр.)	родители	В течение учебного года	Воспитатели и специалисты	
<b>3 этап «Проведение события»</b>				
Работа с педагогами				
Участие в конкурсе детско-родительских проектов района	Педагоги	В соответствии с планом ИМЦ	Старший воспитатель	
Работа с родителями				
Участие районном спортивном соревновании	родители	В соответствии с планом ИМЦ	Инструктор по ФК	

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

## Приложение 1.

### Календарный план воспитательной работы на 20\_\_-20\_\_ учебный год

(ежегодно обновляемое отдельное приложение Годового плана ДОУ)

Наименование мероприятия	Категория участников	Ориентировочные сроки проведения	Ответственный за проведение	Отметка о проведении
<b>Модуль «Адаптация»</b>				
<b>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»</b>				
<b>Модуль «Занятия по социально-эмоциональному развитию»</b>				
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями»</b>				
<b>Модуль «Праздничный событийный календарь»</b>				
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>				
<b>Модуль «Воспитание культуры здорового образа жизни»</b>				

*(педагоги ДОУ корректируют в рабочих программах по возрасту и направлению группы)*

## Приложение 2

### Пример анкеты для педагога

1. Оцените уровень психологического климата, эмоционально-психологического настроения группы:  
неудовлетворительное 0 1 2 3 4 5 отличное
2. Приведите пример, подтверждающий Вашу оценку в пункте 1.  
\_\_\_\_\_
3. Оцените уровень творческого сотрудничества между поколениями педагогов в коллективе по вопросам воспитательной работы и передачи педагогических традиций:  
отсутствует 0 1 2 3 4 5 превосходный уровень
4. Приведите пример, подтверждающий Вашу оценку в пункте 3.  
\_\_\_\_\_
5. Оцените уровень эмоциональной насыщенности и содержательности воспитательной работы в группе:  
отсутствует 0 1 2 3 4 5 превосходный уровень
6. Приведите пример, подтверждающий Вашу оценку в пункте 5.  
\_\_\_\_\_
7. Оцените системность и целенаправленность реализуемой воспитательной работы.  
отсутствует 0 1 2 3 4 5 превосходный уровень

### Пример анкеты для родителя

1. Оцените уровень самочувствия ребенка в образовательной организации  
Неудовлетворительное 0 1 2 3 4 5 отличное
2. Приведите пример, подтверждающий Вашу оценку в пункте 1.  
\_\_\_\_\_

---

3. Оцените уровень эмоциональной насыщенности и содержательности воспитательной работы в группе:

отсутствует 0 1 2 3 4 5 превосходный уровень

4. Приведите пример, подтверждающий Вашу оценку в пункте 3.

---

5. Оцените степень «открытости» образовательной организации в вопросах воспитания.

отсутствует 0 1 2 3 4 5 превосходный уровень

6. Приведите пример, подтверждающий Вашу оценку в пункте 5.

---

7. Оцените психологический климат в группе

Неудовлетворительный 0 1 2 3 4 5 отличный

8. Приведите пример, подтверждающий Вашу оценку в пункте 7.

---

---

### Приложение 3

#### **Перечень календарных планов воспитания педагогов и специалистов ДОУ:**

1. Календарный план воспитательной работы воспитателей группы компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью умеренной, тяжёлой;
2. Календарный план воспитательной работы музыкального руководителя;
3. Календарный план воспитательной работы инструктора по физической культуре;
4. Календарный план воспитательной работы инструктора-методиста;
5. Календарный план воспитательной работы педагога-психолога;
6. Календарный план воспитательной работы учителя-логопеда;
7. Календарный план воспитательной работы учителя-дефектолога.