

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №19 комбинированного вида Василеостровского района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогический совет
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада №19
комбинированного вида Василеостровского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от «16» августа 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий
Государственным бюджетным дошкольным
образовательным учреждением детским садом №19
комбинированного вида Василеостровского района
Санкт-Петербурга
Приказ № 40 от «16» августа 2015 г.



Н.А. Кардов
Н.А. Кардов

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Санкт-Петербург
2015г

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела	Страница
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	9
1.2. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры, ожидаемые результаты)	20
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	25
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	27
2.1.2. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	41
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	45
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	52
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	54
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	55
2.6. Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий)	57
2.7. Традиции Учреждения	71
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	72
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	72
3.3. Распорядок и режим дня	77
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	87
3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды	93
ЛИТЕРАТУРА	95

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее - ДОУ, далее - Программа) разработана рабочей группой педагогов ДОУ.

Программа спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов законных представителей воспитанников (далее – родители). Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа разработана на основании Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) (далее – Примерная программа).

Программа разработана в соответствии с:

с международно-правовыми актами:

- Конвенцией о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (с изменениями и дополнениями);
- Конвенцией о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Декларацией прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1959);

законами РФ:

- Конституцией РФ от 12.12.1993 (с изменениями и дополнениями);
- Семейным кодексом РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012, вступивший в силу с 01.09.2013);

документами правительства РФ:

- Постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 N 706 « Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 №582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Постановлением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р об утверждении Программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
- Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»

документы Министерства образования и науки Российской Федерации:

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

(зарегистрирован в Минюсте РФ 26.09.2013г №30038);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27.06.2013г);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

(зарегистрирован в Минюсте РФ 14.11.2013г №30384);

документы Федеральных служб:

- Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 15.05. 2013. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

региональными документами:

- Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Общие сведения о ДОО №19:

Полное наименование учреждения: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №19 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга .

Официальное сокращенное наименование учреждения: ГБДОУ детский сад № 19 Василеостровского района.

Тип – дошкольное образовательное учреждение.

Вид – детский сад комбинированного вида.

Место нахождения учреждения: 199226, Санкт-Петербург, ул. Кораблестроителей, дом 19, корпус 3, литер А.

Почтовый адрес:199226, Санкт-Петербург, ул. Кораблестроителей, дом 19, корпус 3, литер А.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по следующему адресу:

199226, Санкт-Петербург, ул. Кораблестроителей, дом 19, корпус 3, литер А

ДОО осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав ДОО утверждён распоряжением Комитета по образованию № 2362-р от 14.05.2015
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 303,304 от 15.02.2012;
- Лицензия на право осуществления медицинской деятельности № 78-01-003742 от 05.08.2013.

1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель и задачи деятельности ДООУ по реализации Программы определяются Уставом ДООУ, учетом регионального компонента, анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей (законных представителей) (далее – родителей), социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации Программы:

разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе индивидуального подхода и специфических для дошкольного возраста видах деятельности.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих задач:

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений включает в себя два направления: формирование основ здорового образа жизни (ЗОЖ) и формированию основ финансовой грамотности подрастающего поколения.

Цель первого направления: осуществление и создание равных и полноценных условий воспитания и развития детей дошкольного возраста исходя из их индивидуальных психологических и физиологических особенностей здоровья и возможностей детей.

Задачи:

- Охрана, укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни, толерантного мировосприятия.

Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Санкт-Петербурга.

Цель второго направления: помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Задачи:

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- Понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- Уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- Осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- Признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- Рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- Применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования Программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Принципы Программы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений строится на следующих принципах:

- принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями детей;

- принцип комплексно-тематического планирования с ведущей игровой деятельностью;
- принцип индивидуализации (Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования);
- гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

1.1.3 ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Таблица 1

Сведения о детях.

Направленность групп	всего детей	Группы общеразвивающей направленности	Группы для детей с ограниченными возможностями здоровья	В том числе для детей в возрасте от 2 до 3 лет	В том числе для детей в возрасте 3 года и старше
Всего	119	9		1-3**	7-8**
в том числе:					
группы компенсирующей направленности*		-	7	1	6
с нарушением интеллекта		-	1		1
с нарушением опорно-двигательного аппарата		-	5	1	4
со сложным дефектом		-	1		1
группы общеразвивающей направленности**		2	-	1-2**	1-2**

*Группы работают по своим основным образовательным программам дошкольного образования, адаптированным для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с включением в общие мероприятия. ** Группы набираются с 2 лет и ведутся до школы.

Кадровый потенциал

Воспитательно-образовательную работу в группах общеразвивающей направленности осуществляют: воспитатели и специалисты: инструктор по физической культуре, инструктор – методист, музыкальные руководители, педагог дополнительного образования.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Социальный статус семей постоянно меняется. Неизменными остаются критерии: семьи полные, в разводе, одинокие, опекуны, с ребёнком инвалидом в составе семьи, многодетные, с одним и двумя детьми в составе, разными условиями проживания (имеют собственное жилье, живут с родителями, снимают), разным социальным статусом (интеллигенция, рабочие, служащие, домохозяйки, предприниматели), уровнем образования (высшее, н/высшее, среднее, с/спец., н/среднее).

Возрастные особенности детей

от 1 года до 2 лет

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 г, а в росте 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет — 4-5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку».

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В

подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8-10).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

Изложенное дает основание считать, что на втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышек, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой

группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом *кх* он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» — «Гулять». — «Кого видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (*п, б, м*), передние небоязычные (*т, д, н*), задние небоязычные (*г, х*). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (< мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов,

мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Основными приобретениями второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

от 2 до 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые **совершаются** с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине **третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.**

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой либо** предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух.** К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения.** Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

от 3 до 4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его **общение становится внеситуативным**. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие **игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте**.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами**.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее **играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие**. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя**.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно**. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком,

сопровожаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

от 4 до 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста **появляются ролевые взаимодействия**. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. **Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей**.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности**. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание**: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает **развиваться образное мышление**. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей**. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

от 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни уже **могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь** роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования.** В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца.** Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может**

осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное.

от 6 до 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей**, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения** из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В возрасте 5 лет дети уже осознают идеи сбережений, понимают, что такое монеты, банкноты, банковские карты. Дошкольники начинают понимать, как оплачивать покупки: с помощью наличности и банковских карт, как обналичивать деньги с помощью банкомата.

Старшие дошкольники соотносят доход с ценой на товар, узнают, что деньги служат средством обмена товарами между людьми. Получают начальные сведения о профессиях, связанных с экономикой и бизнесом, о продукции, выпускаемой на предприятиях, и трудовых действиях по ее изготовлению и реализации, учатся уважать людей, которые трудятся и честно зарабатывают деньги.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ (ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ, ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ)

Особенности оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка. Результаты используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития.

Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога. В отношении этих детей, необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия и выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ КАК РЕЗУЛЬТАТ ВОЗМОЖНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ПРОГРАММЫ

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;
оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и

желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В ходе сотрудничества ребенка с взрослыми и сверстниками осуществляется процесс развития личности ребенка, результатом которого является решение актуальных для каждого возрастного этапа «задач развития». Полноценная реализация этих «задач развития» обеспечивается гармоничным взаимодействием всех институтов социализации (детского сада, школы, семьи, учреждений дополнительного образования), осуществляющих обучение и воспитание детей в возрасте с 2-х до 8-ми лет.

Возрастные портреты отражают идеальные социокультурные ожидания. Они не должны выступать основанием для оценки качества образования или продуктивности самого ребенка. Степень соответствия ребенка возрастному портрету не должны измеряться количественно и может выявляться только при необходимости в процессе длительного наблюдения в привычных и естественных для него ситуациях.

2-3 года

Формируются первые целостные представления об окружающем мире, связях в нем (наглядно проявляемых). Совершенствуется предметная деятельность, проявляются и развиваются другие виды деятельности, в которых малыш становится все более самостоятельным. Формируются предпосылки позиции субъекта деятельности (инициативное целеполагание, целенаправленность действий, получение результата, установление первоначальных связей между результатом и способами действий). Оформление позиции «Я - сам», требование признания от окружающих его новой позиции, стремление к перестройке отношений со взрослыми. Освоение основных способов общения (преимущественно вербальных) со взрослыми и сверстниками. Речь становится средством общения и с детьми. В словарь входят все части речи, кроме причастия и деепричастия. Первые успехи и предпочтения в художественной деятельности. Овладение и относительная самостоятельность в выполнении основных движений. Соответствующая возрасту физическая и умственная работоспособность.

3-4 года

Развивается эмоциональная и коммуникативная открытость к внешнему миру, установка на доверие к миру, умение эмоционально реагировать на то, что происходит вокруг, укрепляется уверенность в своих силах. Развивается стремление к самостоятельности, ребенок испытывает гордость за самостоятельно выполненные действия. Складывается познавательное общение со взрослым, когда ребенок активно строит картину мира, а взрослый становится источником новой информации. Проявляет интерес к сверстникам, получает удовольствие от практического взаимодействия с ними. Пробуждается познавательная потребность; интересы ребенка связаны с миром природы (животными, растениями и пр.), и техники (машины, самолеты и пр.) Возникают вопросы,

отражающие стремление установить поверхностные, условные связи между предметами и явлениями («Почему», «Откуда», «Зачем» и пр.) Любит слушать сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Формируется идентификация со своим телом, развивается координация движений, ловкость, физическая активность, стремление к разнообразным движениям.

4-5 лет

Развивается активность и самостоятельности в освоении ближайшего социального пространства (семьи, детского сада, учреждений дополнительного образования); Расширяется сфера эмоциональных реакций, включающих не только близких взрослых, но и знакомых, и сверстников, животных, природу; формируется стремление выбрать род занятий, партнеров по общению, материалы для занятий и пр. Сфера общения со сверстниками приобретает особую значимость. Становится значимой потребность в признании сверстников и в уважении взрослого. Совершенствуются навыки общения со сверстниками и знакомыми (не близкими) взрослыми в совместной деятельности; осознания своих физических возможностей и умений, «открытие своего Я», себя как самостоятельного субъекта; Развитие и совершенствование подвижных игр, ребенок может видоизменять ранее усвоенные движения, придумывать новые. Движения приобретают произвольный, контролируемый характер. Развивается любознательность, желания узнать о свойствах и способах употребления предметов окружающего мира. Развивается внутренний план действия, образное мышление и воображение. Ребенок любознателен, его привлекает исследовательская деятельность с природными материалами и игрушками. Появляются первые представления о «хорошем» и «плохом» поступке и связанной с ними оценкой взрослых. Появляются первые эстетические переживания и потребность в самостоятельной творческой деятельности. Формируется установка на безопасное поведение.

5-6 лет

Развивается инициатива в освоении социального пространства и взаимоотношений с окружающими, умение распределять роли (строить взаимоотношения) со сверстниками с совместной (игровой) деятельности. Развивается доброжелательное отношения к окружающим, отзывчивость, понимание и сопереживание по отношению к близким взрослым и сверстникам. Формируется осознание необходимости соотносить свои желания с нормами, принятыми в обществе, реализовать собственную активность в заданном обществом русле и нормах. Формируется ролевая идентичность, появляются основы личностной идентичности.

6-8 лет

Формируется устойчивое соподчинение мотивов, т.е. направленность своего действия более отдаленный результат. Появляется феномен эмоционального предвосхищения, которое позволяет заранее прочувствовать тот смысл, который они будут иметь для окружающих и для него самого. Ребенок способен держать свое слово и отвечать за сделанный выбор. Ребенок способен видеть и оценивать себя и ситуацию в целом со стороны, что является важным условием развития самосознания, самоконтроля и произвольности. Способен принимать собственные решения и отстаивать их. Развивается трудолюбие, способность и умение искать и находить интересующие сведения, добиваться поставленной цели. Происходит развитие активности в освоении информационного пространства, в том числе и пространства электронных СМИ. Происходит развитие отзывчивости, понимания и сопереживания по отношению к окружающему миру и природе. Складывается внеситуативно-личностное общения с взрослым, ребенка интересует мир людей: качества, поступки, отношения задачи и смыслы человеческих действий. Общение со сверстником становится внеситуативным, ребенок проявляет доброжелательность к окружающим, отзывчивость, сопереживание по отношению к близким взрослым и сверстникам, умеет самостоятельно решать конфликты со сверстниками. Складываются устойчивые избирательные привязанности, появляется дифференциация детской группы. Происходит принятие и освоение социальной роли ученика, развитие учебной (а не только познавательной) мотивации. Развивается личностная и появляется социокультурная идентификация, осознание себя как члена конкретной группы и своей принадлежности к

определенной культуре. Формируются первые обобщенные этические представления. Развивается способность к схематическому способу и моделированию в процессе решения конкретных познавательных задач.

Планируемые результаты освоения программы в обязательной части представлены в педагогической диагностике, пособие «Диагностика педагогического процесса» под редакцией Верещагиной Н.В.

Планируемые результаты освоения Программы части, формируемой участниками образовательных отношений первого направления.

В результате освоения Программы дети:

- осознанно относиться к своему здоровью;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- знают профессии, отвечающие за здоровье человека, их значимость;
- адекватно ведут себя в медицинских организациях;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

Планируемые результаты освоения Программы части, формируемой участниками образовательных отношений второго направления.

В результате освоения Программы дети:

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья; понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость; проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;

Результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений первого направления, отражаются в медицинских картах детей и отчетах медицинского блока с учетом всех возрастных групп и учитываются в педагогической диагностике в разделе «Физическое развитие».

Результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений второго направления.

Мониторинг образовательного процесса проводится один раз в год в конце мая.

Основной задачей мониторинга является определение степени освоения ребёнком программы по основам финансовой грамотности. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностический лист освоения знаний детей в рамках программы.

Методы диагностики: индивидуальная беседа, наблюдения.

1.3. РАЗВИВАЮЩИЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации образовательной Программы, и степень их соответствия требованиям Стандарта.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

Оценка качества реализации Программы основывается, прежде всего, на изучении психолого-педагогических условий и предметно-развивающей среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

При оценивании предметно-развивающей среды необходимо учитывать, чтобы при организации пространства групповых помещений была обеспечена возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, для двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Важно, чтобы предметно-развивающая среда была содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Для качественного образовательного процесса необходимо обеспечить психолого-педагогические условия, включающие:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия¹;

8) поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

¹ Подпункт 9 пункта 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326).

Особое место в оценке качества реализации образовательной Программы занимает изучение взаимодействия педагога с детьми, что требует от педагога наличия необходимых компетенций, позволяющих ему:

- обеспечивать эмоциональное благополучие детей в группе;
- поддерживать индивидуальность и инициативу воспитанников;
- обеспечивать условия для позитивного и продуктивного взаимодействия детей в группе;
- реализовывать развивающее образование;
- эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Для оценки психолого-педагогических условий необходимо осуществлять (на основе разработанной системы критериев и показателей наблюдения) мониторинг взаимодействия педагога с детьми в образовательном процессе и создания им необходимой образовательной среды.

Результаты мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации образовательной Программы. Однако динамика становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка может выступать одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по корректировке образовательного процесса и изменения психолого-педагогических условий.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА (В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ)

Целостность педагогического процесса в ДООУ обеспечивается реализацией Программы и используемых в ДООУ методических пособий.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

Таблица 2

Методическое обеспечение

№ п/п	Автор	Название издания	Выходные данные
1	2	3	4
1.	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.	Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста	СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2013.-144 с.
2.	Артемова А.М.	Театрализованные игры.	М. Просвещение 1991 – 127с.
3.	Баринова Е.В.	Улица, транспорт, дорога - безопасность малышей.	ФЕНИКС 2013-91с
4.	Баринова Е.В.	Я и моя семья.	ФЕНИКС 2013-91с
5.	Баряева Л. Б.	Азбука дорожного движения	М.: Дрофа, 2007.-75с.
6.	Воробьева Л. В.	Как себя вести: Этикет для малышей в играх, стихах, картинках	СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006. -32с.: ил

1	2	3	4
7.	Голецынова О.	Игры в детском саду.	М. Просвещение 1966
8.	Годинов Г.Н. Пилужной Э.Г.	Воспитание и обучение детей младшего дошкольного возраста.	Москва.: Просвещение, 1987.-160с.
9.	Зворыгина Е.В.	Первые сложные игры малышей.	Москва.: Просвещение, 1988.-96с.
10.	Кастрыкина В.Н. Попова Г.П.	Организация деятельности детей на прогулке: вторая младшая группа	Волгоград: Учитель, 2014.-200 с.
11.	Князева О.Л. Стеркина Р.Б.	Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста	М.: Дрофа, ДиК, 1999.-128 с
12.	Кононко Е.Л.	В мире раннего детства	Киев.: Радянська школа, 1985. – 119 с.
13.	Севастьянов Е.О.	Дружная семейка	Москва.: ТЦ «Сфера», 2005-128с.
14.	Серова Н.Н.	Вместе с семьей.	СПб.:СПБГУМ,1998-78с.
15.	Степаненкова Э.Я. Филенко М.Ф.	Дошкольникам – о правилах дорожного движения.	Москва.: Пресс, 2003.
16.	Тарабарина Т.Н. Соколова Е.И.	Если ребенку от 3 до 7 лет.	Ярославль.: Академия холдинг,2002-160с.
17.	Шорыгина Т.А.	Вежливые сказки: Этикет для малышей.	М.: Книголюб, 2004.-64с.
18.	Шорыгина Т.А.	Зеленые сказки: Экология для малышей.	М.: Книголюб, 2006.-104 с.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации.

Блок «Труд и продукт труда (товар)»;

Блок «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»;

Блок «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Таблица 3

Методическое обеспечение

№ п/п	Автор	Название издания	Выходные данные
1.	Венгер Л.А. Пилюгина Э.Г. Венгер Н.Б.	Воспитание сенсорной культуры ребенка.	Москва.: Просвещение, 1988. – 144 с.
2.	Воробьева Д.Н.	Гармония развития	СПб.: «Детство-пресс», 2003-144с.
3.	Грабенко Т.Н., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д.	Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры.	Москва.: Пресс, 2004.
4.	Громова О.Е.	Формирование элементарных математических представлений	Москва.: ТЦ«Сфера», 2005. – 48 с.
5.	Дмитриева Е.В.	Санкт-Петербург. Пособие по истории города с заданиями и тестами.	9-е изд. - СПб.: Корона 2004.- 336с. ил.
6.	Дыбина О.В.	Рукотворный мир.	ТЦ Сфера 2011 – 108с
7.	Колесникова Е. В.	Математика для детей 3-4 лет: Методическое пособие к рабочей тетради.	М.: ТЦ Сфера, 2005. – 48с.
8.	Кулакова Л.В.	Конструирование и художественный труд в детском саду	ТЦ СФЕРА 2005 -240с.
9.	Маханева М.Д.	Игровые занятия с детьми то 1 до 3 лет.	Москва.: ТЦ«Сфера», 2005. – 96 с.
10.	Метлина Л.С.	Математика в детском саду.	М.Просвещение 1984 – 256с.
11.	Минкевич Л.В.	Математика в детском саду.	Скрипторий 2013 2011 – 96с.
12.	Нищева Н.В.	Организация опытно – экспериментальной деятельности в разных возрастных группах.	ОО Издательство Детство – Пресс 2013 – 240с.
13.	Печора К.А., Пантюхина Е.В., Голубева Л.Г.	Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях.	Москва.: Пресс, 2003. – с.
14.	Пилюгина	Занятия по сенсорному воспитанию.	М. Просвещение 1983 – 000С.
15.	Пономарева И.А.	ФЭМП	Мозаика-синтез 2014 – 176с
16.	Рихтерман	Формирование представлений о времени у детей дошкольного времени.	М. Просвещение 1982 – 48с.
17.	Саморукова П.Т.	Как знакомить детей с природой.	М.Просвещение 1978 – 223с.
18.	Степанов В.А.	Моя Родина- Россия.	«Фламинго» 2004.
19.	Тарабарина Т.И.	Детям о времени.	Ярославль Академия развития 1996 – 240с.
20.	Теплюк С.Н.	Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста.	Москва.: Гуманит Владос, 2001. – 160с.
21.	Хомякова Е.Е.	Комплексные занятия с детьми раннего возраста	Москва.: 2013

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

5. Понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
 6. Осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
 7. Применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.
- Блок «Деньги и цена (стоимость);

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Таблица 4

Методическое обеспечение

№ п/п	Автор	Название издания	Выходные данные
1.	Алябьева Е.А.	Итоговые дни по лексическим темам	М.ТЦ.Сфера,2010 – 208с.
2.	Боголюбовская М.К.	Художественное чтение и рассказывание в детском саду	Издательство Просвещение 1966
3.	Гербова В.В.	Занятия по развитию речи	М. Просвещение 1987 – 207с.
4.	Елигина Н.В. Мариничева О.В.	Учим детей наблюдать и рассказывать	Москва.: «Академия развития», 1997-224с.
5.	Елкина Н.В.	Учим наблюдать и рассказывать	Ярославль Академия развития 1997 – 207с.
6.	Жукова Н. С.	Уроки логопеда: исправление нарушений речи	М.: «Эксмо», 2013.-120с.
7.	Земцова О.Н.	Грамотейка: Учебное пособие	М.: Махаон, 2009-128с.
8.	Коноваленко В.В. , Коноваленко С.В.	Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения.	2-е изд., доп.-М.: Издательство Гном, 2014.-16 с.
9.	Лебедев Л.В.	Лексические темы по развитию речи дошкольников	Центр педагогического образования 2013 – 144с.
10.	Максакова А.И.	Учите, играя	М.: Просвещение 1983 – 144с.
11.	Максакова А.И., Тумакова Г. А.	Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя дет. сада.	М.: Просвещение, 1983. -144с., ил
12.	Новотворцева Н.В.	Развитие речи дошкольников и ее коррекция	Ярославль Академия развития 2012 – 256с.
13.	Нищева Н. В.	Веселая артикуляционная гимнастика	СПб.:ООО «Издательство «Детство- Пресс»2012.-32с.

1	2	3	4
14.	Павлова Л.Н.	Раннее детство: Развитие речи и мышления.	Москва.: Мозаика-синтез, 2005. –160 с.
15.	Сахипова З.Г. Асадуллин А.Ш.	Читаем детям	СПб.: «Просвещение» ,1987-239с.
16.	Шорыгина Т.А.	Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражений.	М.: ТЦ Сфера, 2015.-144с.
17.	Ядэшко В.И.	Развитие речи от 3 до 7.	М.: Просвещение 1966

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Таблица 5

Методическое обеспечение

№ п/п	Автор	Название издания	Выходные данные
1	2	3	4
1.	Абрамова А.	Нарисуй. Альбом самоделок.	М.: издательство «Малыш» , 1985.
2.	Аверьянова А. П.	Изобразительная деятельность в детском саду: Планы занятий. Практическое пособие для педагогов дошкольных учреждений.	М.: Мозайка- Синтез, 2001.- 96с.Р
3.	Бекина С.И. Ломова Т.П. Соковнина Е.Н.	Музыка и движение	Москва «Просвещение» 1983
4.	Буренина А.И.	Ритмическая мозаика 3 Программа по ритмической пластике для детей 3-7 лет.	Санкт-Петербург 2012
5.	Ветлугина Н.	Музыкальный букварь	Москва «Музыка» 1987
6.	Галян Т. В.	Я рисую животных.	М.: ЗАО «БАО-ПРЕСС», ООО «ИД «РИПОЛ КЛАССИК», 2006.-32с.
7.	Грибовская А.А.	Занятия по изобразительной деятельности. Коллективное творчество	М.ТЦ Сфера,2010 – 192с.
8.	Гульянц Э.К.	Что можно сделать из природного материала.	М. Просвещение 1984 – 175с.

1	2	3	4
9.	Данилова Е.А.	Оригами для старших дошкольников.	М. Просвещение 1971 – 256с.
10.	Дубровская Н. В.	Рисунки спрятанные в пальчиках: Наглядно-методическое пособие.	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. – 32С., цв. ил.
11.	Лебедева Л. И., Ерёминко Т. И.	Десять маленьких друзей. Альбом самоделок.	М.: издательство «Малыш» , 1987.
12.	Леонова Н. Н.	Художественно-эстетическое развитие детей старшей группы	СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2014.- 240с.
13.	Лыкова И.А.	ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА. Мир сказки	М. Издательский дом «Карапуз»-творческий центр Сфера 2009 – 144с.
14.	Назарова А.Г.	Танцевально-методический материал для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста	Санкт-Петербург
15.	Назарова К.	Печные узоры.	М.: издательство «Малыш» , 1984.
16.	Орен Р.	Секреты пластилина.	СМ.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2013.-96с.: ил.(Академия дошколят)
17.	Парцхаладзе М.	Песни и музыкальная сказка для детей дошкольного возраста	Москва 2003
18.	Петрова И.М.	Объемная аппликация	СПБ Детство-Пресс, 2008 – 48с.
19.	Печерская А.	Праздники в детском саду	Москва «Росмен» 2001
20.	Пискулина С.С.	Художественно-творческая деятельность. Аппликация из ткани	Волгоград: Учитель, 2014-95с..
21.	Пряхина Е.Н.	Музыка и песни для занятий с детьми	Волгоград издательство«Учитель»
22.	Родина М.И. Буренина А.И.	Кукляндия учебно-методическое пособие по театрализованной деятельности.	«Музыкальная палитра» Санкт-Петербург 2008
23.	Рузина М. С., Афонькин С. Ю.	Страна пальчиковых игр: Развивающие игры и оригами для детей и взрослых.	СПб., КРИСТАЛЛ.-336с., ил.
24.	Саллинен Е.В.	Занятия по изобразительной деятельности	СПБ «Каро» 2010 – 192с.
25.	Сержантова Т.Б.	Оригами для всей семьи	Издательство: Айрис-Пресс 2014.-192 с
26.	Соболева Э.В.	Праздники и развлечения в детском саду	Москва «Просвещение» 1982
27.	Тер-Акопян А.	Соломенная золотиста.	М.: издательство «Малыш» , 1989.
28.	Тютюнникова Т.Э.	Звёздная дорожка Народные танцы	Санкт-Петербург
29.	Тютюнникова Т.Э.	Уроки музыки Система обучения К. Орфа	Астрель Москва 2000

1	2	3	4
30.	Шкловская А.	Игрушечные мастера.	М.: издательство «Малыш» , 1988.
31.	Яхнин Л.	Весёлое слово хохлома	М.: издательство «Малыш» , 1989.
32.	Яхнин Л.	Глиняная радуга.	М.: издательство «Малыш» , 1988.

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Таблица 6

Методическое обеспечение

№ п/п	Автор	Название издания	Выходные данные
1	2	3	4
1.	Анисимова Т. Г. Ульянова С. А.	Образовательное пространство ДОУ. Формирование правильной осанки. Коррекция плоскостопия у дошкольников. Рекомендации, занятия, игры, упражнения.	Волгоград: Учитель 2011. – 146с.
2.	Вареник Е. Н.	Здоровый малыш. Физкультурно – оздоровительные занятия с детьми 5 – 7 лет.	М.: ТЦ Сфера, 2009, - 128 с. (Здоровый малыш)
3.	Воронова Е.К.	ДОУ: Федеральные государственные требования. Физическая культура, коммуникация, социализация. Формирование двигательной активности детей 5 – 7 лет. (Игры-эстафеты).	Волгоград: Учитель 2012.-127 с.
4.	Гаврилова В. В.	Образовательное пространство ДОУ. Занимательная физкультура (для детей 4 – 7 лет) Планирование. Конспекты занятий.	Волгоград, Учитель, 2009. - 188 с.

1	2	3	4
5.	Желобкович Е.Ф.	Физкультурные занятия в детском саду (старшая группа)	М., “Скрипторий - 2003”, 2010. –216 с.
6.	Картушина М. Ю.	Здоровый малыш. Оздоровительные занятия с детьми 6 – 7 лет.	М.: ТЦ Сфера, 2010. – 224 с. (Здоровый малыш).
7.	Качашкин В. М.	Методика физического воспитания.	М.: Просвещение, 1980. -304 с.
8.	Козырева О. В.	Лечебная физкультура для дошкольников (при нарушениях опорно-двигательного аппарата).	М.: Просвещение, 2005 – 112 с.
9.	Кириллова Ю.А.	Навстречу Олимпиаде. Физкультурные досуги для детей дошкольного возраста.	СПб.: ООО “ИЗДАТЕЛЬСТВО “ДЕТСТВО – ПРЕСС”, 2012. – 80 с.
10.	Клюева М. Н.	Корригирующая гимнастика для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в условиях детского сада.	СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2007. – 80 с.
11.	Недовесова Н. П.	Профилактика и коррекция плоскостопия у детей.	СПб.: ООО “ИЗДАТЕЛЬСТВО “ДЕТСТВО-ПРЕСС”, 2014 – 96с.
12.	Патрикеев. А.Ю.	Игры с водой и в воде.	Волгоград.
13.	Пензулаева Л. И.	Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду. “Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет”.	М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2010, - 128 с.
14.	Пензулаева Л.И	Физическая культура в детском саду (вторая младшая группа) Для занятий с детьми 3 – 4 лет. Соответствует ФГОС.	М. , МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 80 с.
15.	Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду (средняя группа). Пензулаева Л.И Для занятий с детьми 4 – 5 лет. Соответствует ФГОС.	М. , МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 112 с.
16.	Пензулаева Л.И	Физическая культура в детском саду (старшая группа). Для занятий с детьми 5 – 6 лет. Соответствует ФГОС.	М. , МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 128 с.
17.	Пензулаева Л.И	Физическая культура в детском саду (подготовительная к школе группа) Для занятий с детьми 6 – 7 лет. Соответствует ФГОС.	М. , МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 112 с.

1	2	3	4
18.	Прохорова Г.А.	Культура здоровья с детства. Утренняя гимнастика для детей 2 – 7 лет. Практическое пособие.	М.: Айрис – пресс, 2010. -80 с.
19.	Сидорова Т. Б.	Инструктору физического воспитания ДОУ. Познавательные физкультурные занятия (подготовительная к школе группа).	Волгоград, Учитель. 2011. - 169с.
20.	Степаненкова Э.Я.	Образовательная область Физическая культура. Сборник подвижных игр (для детей 2 – 7 лет). Соответствует ФГОС.	М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 144 с.
21.	Яковлева Л. В., Юдина Р.А.	Физическое развитие и здоровье детей 3 – 7 лет. Конспекты занятий для старшей и подготовительной групп. Спортивные праздники и развлечения.	М., Гуманитарный издательский центр “Владос”, 2004. 253 с.
22.	Журнал 5,6,7,8 / 2013	Учимся быть здоровыми. “Инструктор по физической культуре”.	М.: “Пресса России” – 39759. Свидетельство ПИ ФС 77-28787 от 13 июля 2007 г.
23.	Журнал 1,5,6,7 / 2014	Учимся быть здоровыми. “Инструктор по физической культуре”.	М.: “Пресса России” – 39759. Свидетельство ПИ ФС 77-28787 от 13 июля 2007 г.

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Таблица 7

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
1	2	3
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность

	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство. 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность

	<ul style="list-style-type: none"> • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая и сюжетная игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)

		<ul style="list-style-type: none"> • Интегративная деятельность • Музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд; танец • Творческое задание • Концерт- импровизация
--	--	---

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Формы, средства, методы реализации части Программы формируемой участниками образовательных отношений.

В основе оптимальной модели решения задач формирования предпосылок финансовой грамотности у старших дошкольников может быть положена структурная дифференциация образовательного процесса, исходя из основных, наиболее адекватных дошкольному возрасту позиций взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность, и как организатора развивающей предметной среды. В соответствии с этими позициями образовательный процесс включает две основные составляющие:

- 1) совместная непринужденная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- 2) свободная самостоятельная деятельность самих детей.

Виды деятельности: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, возможно введение в образовательный процесс отдельных элементов учебной модели.

Таблица 8

Виды детской деятельности

Ранний возраст (2-3 года)	для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных

	инструментах);
	• двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Таблица 9

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 года	2 по 10 мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5-6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Организация непосредственно-образовательной деятельности:

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,
 в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
 в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
 в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности
 для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
 для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
 для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
 для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня
 в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
 в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного

возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Таблица 10

Психологическая коррекция

№	Направление деятельности	Психодиагностическая работа		
		Виды деятельности	Объект деятельности	Сроки, периодичность
1	2	3	4	5
1.1	Цель работы	Виды деятельности	Объект деятельности	Сроки, периодичность
1	2	3	4	5
	Психолого-педагогическое изучение личности ребенка с целью определения хода его психического развития; соответствия возрастным нормам, создание программ индивидуальной работы.	<input type="checkbox"/> Изучение психофизиологических особенностей детей, их интересов, склонностей методами: -наблюдения; -анализ детской продуктивной деятельности; -тестовые задания. <input type="checkbox"/> Обследование при переходе на новый возрастной этап. <input type="checkbox"/> Подбор детей для занятий в подгруппах. <input type="checkbox"/> Диагностика школьной готовности.	Дети подготовительной, старшей, младшей групп.	Октябрь, ноябрь, март в течение года.
1.2	Углубленная диагностика причин отклонений в интеллектуальном и личностном развитии ребенка.	<input type="checkbox"/> Обследование уровня двигательной сферы детей: -сформированность движений; -пространственные представления.	Ребенок, родители, педагоги.	В течение года
1.3	Диагностика коммуникативной сферы ребенка, выявление причин нарушения общения.	<input type="checkbox"/> Изучение межличностных отношений детей по методике «Два домика» <input type="checkbox"/> Проективные методики <input type="checkbox"/> Использование песочницы	Индивидуальные и групповые занятия с детьми	Ноябрь, декабрь, в течение года
Развивающая и сопровождающая работа				
2.1	Изучение индивидуальных особенностей невербального общения детей	<input type="checkbox"/> Составление схемы наблюдения поведения ребенка, наблюдение за эмоциональными проявлениями в различных ситуациях.	дети	В течение года

1	2	3	4	5
2.2	Активное воздействие психолога на развитие личности и индивидуальности ребенка	<input type="checkbox"/> Разработка и внедрение программ, направленных на развитие эмоционально-волевой сферы. <input type="checkbox"/> Разработка системы занятий по развитию зрительно-моторной координации. <input type="checkbox"/> Развитие воображения <input type="checkbox"/> Оказание психологической помощи детям, находящимся в сложной ситуации.	Дети, педагоги, родители	В течение года
Консультативная работа				
3.1	Консультирование педагогов и родителей	<input type="checkbox"/> Проведение индивидуальных консультаций по результатам диагностики по запросу <input type="checkbox"/> Возрастные особенности развития личности; <input type="checkbox"/> Школьная готовность; <input type="checkbox"/> Социальная адаптация; <input type="checkbox"/> Личностные особенности.	Родители, педагоги	В течение года
Психопрофилактическая работа				
4.1	Создание условий для полноценного психического развития ребенка	<input type="checkbox"/> Оказание помощи в период адаптации. <input type="checkbox"/> Составление рекомендаций по предупреждению эмоциональных перегрузок детей. <input type="checkbox"/> Изучение медицинской документации для определения направлений индивидуальной работы.	Дети, родители, педагоги.	Начало года

Методическое обеспечение:

1. Белопольская Н.Л. «Детская патопсихология» Хрестоматия.
2. Грабенко Т., Зинкевич-Евстигнеева Т., Фролов Д. «Волшебная страна внутри нас» Программа эмоционально-волевого развития для детей и подростков.
3. Забрамная С.Д., О.В. Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого– педагогического обследования детей.
4. Захаров А.И. «Неврозы у детей и психотерапия».
5. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М «Чудеса на песке». Практикум по песочной терапии.
6. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Путь к волшебству» Теория и практика сказкотерапии.
7. Князева О.Я., Стеркина Р.Б. «Я. ТЫ, МЫ» Программа по социально-нравственному развитию детей дошкольного возраста.
8. Костина Л.М. «Игровая терапия с тревожными детьми»
9. Крюкова С. В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста
10. Назарова А.Г. Игротренинг – сенсорное развитие детей через тренинг творческой психотехники.
11. Назарова А.Г. Релаксация – как профилактика и снятие детских стрессов.
12. Николаева Е.И. «111 баек для детских психологов» Практическая психология.
13. Райгородски Д.Я. «Практическая психодиагностика. Методики и тесты».
14. Семенович А.В. «Эти невероятные левши» Практическое пособие для психологов и родителей.
15. Чистякова М.И. Психогимнастика – развитие и коррекция познавательной и эмоционально-личностной сферы личности дошкольника
16. Широкова Г.А., Жадько Е.Г. «Практикум детского психолога».
17. Михайлова Л. Г., Иванова Е. Е., Карпова Н. А., педагогический коллектив ГДОУ №19. «От замысла до результата». Методическое пособие.
18. «Справочник педагога-психолога. Детский сад»./ Журнал

Система работы медицинского персонала

Устойчивость организма к неблагоприятным факторам среды зависит не только от индивидуальных особенностей организма ребёнка, но и от своевременного и правильного проведения специальных оздоровительных, коррекционных мер. Необходимость комплексного применения оздоровительных мер в детском саду общеизвестна, стремление к комплексности оправдано и понятно, тем более в таком деле как оздоровительная работа.

Основные принципы работы:

- принцип научности - подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление и коррекцию здоровья, научно-обоснованными и практически апробированными методами;
- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей (законных представителей) в целенаправленной деятельности по укреплению и коррекции здоровья детей, по укреплению своего здоровья;
- принцип комплексной интегративности – решение оздоровительных задач в системе всего образовательно-воспитательного процесса;
- принцип адресованности и преемственности – поддержание связей между возрастными категориями, учёт разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип гарантированности – реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки.

В Программе коллектив педагогов и медиков детского сада определяет следующие основные направления работы:

1. Оздоровительно-профилактическое направление работы.
2. Организация двигательной активности.
3. Организационное направление работы.

(1, 2,3, направления подробно отражено в вариативной части программы).

Ключевым, системообразующим моментом здоровья сберегающей работы является индивидуально-дифференцированный подход.

Раздел *оздоровительно-профилактической* работы включает в себя комплекс мероприятий оздоровительно-закаливающих и профилактических мероприятий.

Организация двигательной активности - направление, включающее в себя организацию всего воспитательного процесса, формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, развитие физических качеств, создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности и организацию индивидуально-коррекционной работы по развитию движений каждого воспитанника.

Организационное направление работы отражает организацию здоровья сберегающей среды ДООУ, диагностическую основу, изучение передового педагогического и медицинского опыта, эффективных технологий и методик, пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей (законных представителей) и сотрудников.

Оздоровительная работа построена *на диагностической основе*. Медицинская и педагогическая диагностика, позволяет получать достоверные данные о физическом и умственном развитии каждого ребенка, состоянии его здоровья, дать прогнозы на будущее, составить индивидуальные маршруты каждого ребёнка. Работа предусматривает тесное сотрудничество медицинского персонала с воспитателями, психологом, инструктором ЛФК и руководителем физической культуры.

2.2.ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ

Таблица 10

Формы, способы, методы и средства физического развития

Методы физического развития																											
Наглядный				Словесный				Практический																			
<ul style="list-style-type: none"> • наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); • наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); • тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя); 				<ul style="list-style-type: none"> • объяснения, пояснения, указания; • подача команд, распоряжений, сигналов; • вопросы к детям; • образный сюжетный рассказ, беседа; • словесная инструкция; 				<ul style="list-style-type: none"> • повторение упражнений без изменения и с изменениями; • проведение упражнений в игровой форме; • проведение упражнений в соревновательной форме. 																			
														Средства физического развития													
														двигательная активность, занятия физкультурой;				эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)				психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).					
Формы физического развития																											
Физкультурные занятия	ЛФК	Занятия по плаванию	Закаливающие процедуры	Утренняя гимнастика	Подвижные игры	Корректирующая гимнастика	Физкультминутки	Спортивные игры и упражнения на прогулке	Ритмопластика	Музыкальные занятия	Самостоятельная двигательная игровая деятельность	Досуговые мероприятия															
												Музыкальные досуги и праздники	Спортивные досуги и праздники	Игры на воде и праздники	Нетрадиционные встречи с родителями												
Способы физического развития.																											
<p><i>Здоровьесберегающие технологии</i> - это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.</p>																											
Медико-профилактические технологии				Физкультурно-оздоровительные технологии				Психологическая безопасность				Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса															
Предполагают организацию мониторинга здоровья дошкольников, организацию и контроль питания				Представлены развитием физических качеств, двигательной активности, становлением				Направлена на комфортную организацию режимных моментов, установление оптимального				Учет гигиенических требований, создание условий для оздоровительных режимов, бережное отношение к нервной															

детей, физическое развитие дошкольников, закаливание, организацию профилактических мероприятий, организацию обеспечения требований СанПиНов, организацию здоровьесберегающей среды.	физической культуры детей, дыхательной гимнастикой, массажем и самомассажем, профилактикой плоскостопия и формированием правильной осанки, воспитанием привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.	двигательного режима, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, целесообразность применения приемов и методов, использование приемов релаксации в режиме дня.	системе ребенка, учет индивидуальных особенностей развития и интересов детей, предоставление ребенку свободы выбора, создание условий для самореализации, ориентацию на зону ближайшего развития.
---	---	---	---

Виды здоровьесберегающих технологий

Технологии сохранения и стимулирования здоровья	Технологии обучения здоровому образу жизни	Коррекционные технологии
<ul style="list-style-type: none"> • ритмопластика, • динамические паузы, • подвижные игры • спортивные игры, • релаксация, • различные гимнастики. 	<ul style="list-style-type: none"> • физкультурные занятия, • проблемно-игровые занятия, • коммуникативные игры, занятия из серии «Здоровье», • самомассаж. 	<ul style="list-style-type: none"> • технологии музыкального воздействия, • сказкотерапия, • психогимнастика.

Формы, способы, методы и средства социально-коммуникативного развития

Метод руководства сюжетно-ролевой игрой	Комплексный метод руководства игрой							
	Метод руководства игрой	Формы организации игровой деятельности (Классификация игр детей дошкольного возраста)			Средства игровой деятельности	Способы игровой деятельности		
<p>Для того чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними.</p> <p>На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.</p> <p>На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.</p>	<p>Обогащение детей знаниями и опытом деятельности.</p> <p>Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры).</p> <p>Развивающая предметно-игровая среда.</p> <p>Активизация общения взрослого с детьми</p>	Игры, возникающие по инициативе детей		Игры, возникающие по инициативе взрослого		Народные игры	<p>Средства, специально созданные (или заведенные, например, декоративные домашние животные), для игры, возможно, самим играющим и используемые строго по назначению;</p> <p>Средства в виде подручных игровых предметов — игровое замещение предметов в воображении играющего (играющих);</p> <p>Материальные предметы, созданные для иных целей и используемые в качестве средств игры.</p>	<p>Игровые действия разной степени сложности и обобщенности;</p> <p>Эмоционально-выразительные средства;</p> <p>Речевые высказывания.</p>
		Игры-экспериментирования (игры с природными объектами, игры с игрушками, игры с животными)	Сюжетная игра (сюжетно-образительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театральные)	Обучающие игры (сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные)	Досуговые (интеллектуальные, игры-забавы, развлечения, празднично-карнавные)			

Методы, средства, способы трудового воспитания и формы организации трудовой деятельности.

Таблица 12

Формы организации трудовой деятельности

Формы организации трудовой деятельности		
Поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные)	Дежурство (не более 20 минут)	Коллективный труд

Таблица 13

Методы, средства, способы трудового воспитания

Методы и способы трудового воспитания детей		Средства трудового воспитания
Первая группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.	Вторая группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности	
решение маленьких логических задач, загадок; приучение к размышлению, эвристические беседы; беседы на этические темы; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций; рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; задачи на решение коммуникативных ситуаций; придумывание сказок.	приучение к положительным формам общественного поведения; показ действий; пример взрослого и детей; целенаправленное наблюдение; организация интересной деятельности (общественно-полезный характер); разыгрывание коммуникативных ситуаций; создание контрольных педагогических ситуаций.	ознакомление с трудом взрослых; собственная трудовая деятельность; художественная литература; музыка; изобразительное искусство.

Формы, способы, методы и средства познавательного развития.

Таблица 14

Формы организации по ознакомлению с социальным миром

Формы организации образовательной деятельности по ознакомлению с социальным миром									
познавательные эвристические беседы	индивидуальные беседы	чтение художественной литературы	изобразительная и конструктивная деятельность	экспериментирование и опыты	музыка	игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные)	наблюдения	трудовая деятельность	праздники и развлечения

Методы

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром			
повышающие познавательную активность	вызывающие эмоциональную активность	способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	коррекции и уточнения детских представлений
элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы	воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии	прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа	повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа
Методы ознакомления дошкольников с природой			
Наглядные	Практические	Словесные	
наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам); рассматривание картин, демонстрация фильмов	игра (дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия) подвижные игры, творческие игры); труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд); элементарные опыты	рассказ; беседа; чтение	

Формы работы по развитию элементарных математических представлений

- обучение в повседневных бытовых ситуациях (младший дошкольный возраст);
- демонстрационные опыты (младший дошкольный возраст);
- сенсорные праздники на основе народного календаря (младший дошкольный возраст);
- театрализация с математическим содержанием
- на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы);
- коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы);
- занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми);
- свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (младший дошкольный возраст);
- самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).

*Способы познавательного развития**Средства познавательного развития*

- проекты;
- загадки;
- коллекционирование;
- проблемные ситуации.
- прогулка;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- непосредственно-образовательная деятельность;
- эксперимент;
- наглядное моделирование.

Формы организации обучения конструированию:

- конструирование по модели;
- конструирование по образцу;
- конструирование по условиям;
- конструирование по теме;
- конструирование по образцу;
- каркасное конструирование;
- конструирование по чертежам и схемам.

Формы, способы, методы и средства речевого развития

Таблица 16

Формы, способы, методы и средства речевого развития

Методы развития речи			Средства развития речи	Формы речевого развития	Способы речевого развития
Наглядные	Словесные	Практические			
непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)	чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал	дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры	общение взрослых и детей; художественная литература; культурная языковая среда; изобразительное искусство, музыка, театр; обучение родной речи на занятиях; занятия по другим разделам программы.	диалог; монолог	речевое сопровождение действий; договаривание; комментирование действий; звуковое обозначение действий.

Формы, способы, методы и средства художественно-эстетического развития

Таблица 17

Формы, способы, методы и средства художественно-эстетического развития

Методы музыкального развития		Формы музыкального развития:	Способы музыкального развития:	Средства музыкального развития
1		2	3	4
наглядный	сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений;	фронтальные музыкальные занятия (комплексные, тематические, традиционные)	пение	музыкальный фольклор

1	2	3	4	1
словесный	беседы о различных музыкальных жанрах	праздники и развлечения	слушание музыки	музыкальные инструменты
словесно-слуховой	пение	музыка на других занятиях	музыкально-ритмические движения;	
слуховой	слушание музыки	совместная деятельность взрослых и детей (театрализованная деятельность, оркестры, ансамбли)	музыкально-дидактические игры;	
игровой	музыкальные игры	индивидуальные музыкальные занятия (творческие занятия, развитие слуха и голоса, упражнения в освоении танцевальных движений, обучение игре на детских музыкальных инструментах	игра на музыкальных инструментах	
практический	разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий	игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры)		

2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Таблица 18

Виды игровой деятельности

Творческие игры	Игры с правилами
<ul style="list-style-type: none"> • режиссерские игры (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); • сюжетно-ролевые; • игры-драматизации; • театрализованные; • игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом); • игра-фантазирование; • импровизационные игры-этюды. 	<ul style="list-style-type: none"> • дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные (игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки); • подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.); • развивающие; • музыкальные; • компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие).

Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательно-исследовательской деятельности

- экспериментирование
- исследование
- моделирование: замещение, составление моделей, деятельность с использованием моделей; по характеру моделей: предметное моделирование, знаковое моделирование, мысленное моделирование.

Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Формы общения

Формы общения *со взрослым*

- ситуативно-деловое;
- внеситуативно-познавательное;
- внеситуативно-личностное

Формы общения *со сверстником*

- эмоционально-практическое;
- внеситуативно-деловое;
- итуативно-деловое.

Двигательная деятельность – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.

Гимнастика:

- основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие);
- строевые упражнения;
- танцевальные упражнения.
- с элементами спортивных игр;
- летние виды спорта.

Игры:

- подвижные;
- с элементами спорта.

Трудовая деятельность – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.

Виды трудовой деятельности

- самообслуживание
- хозяйственно-бытовой труд
- труд в природе
- ручной труд

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность) – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.

Таблица 19

Виды продуктивной деятельности

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	Художественный труд	Конструирование
<ul style="list-style-type: none"> • предметные; • сюжетные; • декоративные. 	<ul style="list-style-type: none"> • аппликация; • конструирование из бумаги. 	<ul style="list-style-type: none"> • из строительных материалов; • из коробок, катушек и другого бросового материала; • из природного материала.

Музыкально-художественная деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

Таблица 20

Виды музыкально-художественной деятельности

восприятие музыки		исполнительство		творчество	
		вокальное	инструментальное	вокальное	инструментальное
вокальное	инструментальное	<ul style="list-style-type: none"> • пение, • музыкально-ритмические движения, • игра на детских музыкальных инструментах 		<ul style="list-style-type: none"> • пение, • музыкально-ритмические движения, • игра на детских музыкальных инструментах; • музыкально-игровая деятельность 	

Восприятие художественной литературы – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

Виды восприятия художественной литературы: чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказ), декламация; разучивание; ситуативный разговор.

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.

Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в подгруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.

Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети».

Направления поддержки детской инициативы

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах;

- психологическая перестройка позиции педагога на лично-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;

- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов работы Совета родителей;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Таблица 21

Система взаимодействия

Направления взаимодействия	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование	По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды;	2 раза в год Постоянно
В управлении ДОУ	- Участие в работе Совета ДОУ - Педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); - памятки; - создание странички на сайте ДОУ; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного	Обновление постоянно По годовому плану

	воспитания; -родительские собрания; - выпуск газеты для родителей	2 раза в год По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей. - Совместные праздники, развлечения. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	1 раза в год По плану По плану По плану Постоянно по годовому плану

2.6. НАИБОЛЕЕ СУЩЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ (СПЕЦИФИКА НАЦИОНАЛЬНЫХ, СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ И ИНЫХ УСЛОВИЙ)

Одним из приоритетных направлений в Программе ДОУ является осуществление профилактических, оздоровительных мероприятий (вариативная часть).

Для работы по данному направлению выработана и будет прописываться создание условий, необходимых для организации данной деятельности в ДОУ:

- Кадровая подготовка, расстановка специалистов разного профиля.
- Программно- методическое обеспечение: грамотное сочетание комплексной образовательной программы, ряда инновационных программ и новых эффективных технологий.
- Развивающая среда, как фактор формирования в растущем человеке здорового образа жизни.
- Создание благоприятного климата в коллективе для формирования здорового образа жизни.

В работе используются инновационные методы и технологии для реализации приоритетного направления:

- **метод проектирования:**
- проекты по физическому, познавательному-речевому развитию дошкольников «Мы все богатыри », « Юные космонавты», «Олимпийское движение».
- Изобразительная деятельность с использованием **нетрадиционных методов** рисования
- Использование **компьютерных технологий** в работе с детьми при формировании ЗОЖ, а также возможность даёт педагогам участвовать в презентации пед. опыта.
- Использование методики **интегрированного обучения** детей дошкольного возраста.

Неотъемлемой частью работы является обеспечение оборудованием и материалами для осуществления профилактических и оздоровительных процедур.

В ДОУ имеется:

- Бассейн
- Музыкальный зал
- Современный спортивный зал
- Массажные дорожки
- Аппарат фитоаэризации
- Аппарат кислородного коктейля
- Аппарат УФО

Работа по приоритетному направлению невозможна без взаимодействия с другими организациями:

- Управление образования администрации города.
- Детская городская поликлиника № 1

Важное место отводится взаимодействию с родителями:

- Изучение и обобщение опыта работы с семьёй.
- Связь с родительской общественностью.
- Педагогическое просвещение: родительские собрания, анкетирование, дни открытых дверей.
- Совместные мероприятия родителей с детьми: тематические, интегрированные занятия; конкурсы рисунков и поделок; посещение персональных выставок; экскурсии в музей.

Устойчивость организма к неблагоприятным факторам среды зависит не только от индивидуальных особенностей организма ребёнка, но и от своевременного и правильного проведения специальных оздоровительных, коррекционных мер. Необходимость комплексного применения оздоровительных мер в детском саду общеизвестна, стремление к комплексности оправдано и понятно, тем более в таком деле как оздоровительная работа.

Основные принципы работы:

- принцип научности - подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление и коррекцию здоровья, научно-обоснованными и практически апробированными методами;
- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей (законных представителей) в целенаправленной деятельности по укреплению и коррекции здоровья детей, по укреплению своего здоровья;
- принцип комплексной интегративности – решение оздоровительных задач в системе всего образовательно-воспитательного процесса;
- принцип адресованности и преемственности – поддержание связей между возрастными категориями, учёт разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип гарантированности – реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки.

В Программе коллектив педагогов и медиков детского сада определяет следующие основные направления работы:

- Оздоровительно-профилактическое направление работы.
- Организация двигательной активности.
- Организационное направление работы.

Ключевым, система образующим моментом здоровье сберегающей работы является индивидуально-дифференцированный подход.

Раздел *оздоровительно-профилактической* работы включает в себя комплекс мероприятий оздоровительно-закаливающих и профилактических мероприятий.

Организация двигательной активности - направление, включающее в себя организацию всего воспитательного процесса, формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, развитие физических качеств, создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности и организацию индивидуально-коррекционной работы по развитию движений каждого воспитанника.

Организационное направление работы отражает организацию здоровье сберегающей среды ДООУ, диагностическую основу, изучение передового педагогического и медицинского опыта, эффективных технологий и методик, пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей (законных представителей) и сотрудников.

Оздоровительная работа построена *на диагностической основе*. Медицинская и педагогическая диагностика, позволяет получать достоверные данные о физическом и умственном развитии каждого ребенка, состоянии его здоровья, дать прогнозы на будущее, составить индивидуальные маршруты каждого ребёнка. Работа предусматривает тесное сотрудничество медицинского персонала с воспитателями, психологом, инструктором ЛФК и руководителем физической культуры.

Оздоровительно-закаливающие процедуры

Коллектив ГДОУ организует оздоровительные мероприятия, направленные на укрепление здоровья и снижение заболеваемости воспитанников.

Под закаливанием понимаем комплекс мер, направленных на повышение сопротивляемости организма холоду, жаре, солнечной радиации и прочим вредным влияниям различных метеорологических факторов. Закаливание повышает устойчивость к болезням.

Осуществляются оздоровительно-закаливающие процедуры с использованием естественных факторов: воздуха, солнца, воды. В групповых помещениях поддерживается постоянная температура воздуха (+21, +22). Одежда детей в помещении двухслойная.

Сон имеет огромное значение в жизни ребёнка. Продолжительность дневного и ночного сна в 2-3 года – 14-15 часов; в 4-5 лет – 13 часов; в 6-7 лет – 11-12 часов. Продолжительность дневного сна до семилетнего возраста составляет 2 - 2,5 часа. Большое значение для здорового сна, как и для здоровья ребёнка, имеет чистый свежий воздух. Во время сна поддерживается в спальне прохладная температура(+15, +16). Осуществляется закаливание детей во время одевания после сна и переодевания во время дня.

Одно из основных и эффективных закаливающих мероприятий являются прогулки с детьми, во время которых организуются игры с учётом индивидуальных особенностей в развитии здоровья детей.

В тёплое время года предусматривается утренний приём детей на свежем воздухе.

В летнее время года после прогулки используются обширные умывания, при этом учитывается состояние здоровья каждого ребёнка и степень его привыкания к воздействию воды.

Основные принципы закаливания, применяемые в работе:

- Систематичность;
- Учёт состояния здоровья и эмоционального настроения ребёнка;
- Комплексное использование всех природных факторов.

Таблица 22

Закаливающие мероприятия

Закаливающие мероприятия (с учётом состояния здоровья ребёнка)	Группа	График	Продолжительность в мин.	Ответственный за выполнение
- ежедневные прогулки (температура воздуха не ниже -15°)	Все	По графику	В соответствии с СанПиНом	Воспитатели групп
- проветривание помещений	Все	По графику	В соответствии с СанПиНом	Воспитатели групп, помощники воспитателей
- воздушные ванны	Все	После сна	5-10	Воспитатели групп, помощники воспитателей
- ходьба по гофрированным коврикам	Все	После сна	7-10	Воспитатели групп, помощники воспитателей
- приём детей на улице	Все	В тёплое время года	35	Воспитатели Групп
- обширные умывания после прогулок в летнее время года	Все	В тёплое время года	2-3мин	Воспитатели групп, помощники воспитателей
- все досуговые мероприятия, утренняя гимнастика (учитывая погодные условия) в летнее время года проводятся	Все	В тёплое время года	В соответствии с возрастными требованиями	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, руководитель физического

на воздухе				воспитания
------------	--	--	--	------------

Профилактическая работа

Работа ведётся по нескольким направлениям:

1. Профилактика дезадаптации к условиям ГДОУ.

Адаптация – от латинского «приспосаблию» - это сложный процесс приспособления организма, который происходит на разных уровнях: физиологическом, социальном, психологическом.

Успешная адаптация зависит от многих факторов – состояния здоровья ребёнка, особенностей его нервной системы, развития навыков общения, а также от грамотных действий родителей (законных представителей) и сотрудников детского сада:

- Обеспечение состояние "теплого комфорта".
- Индивидуальный подход. Щадящий режим.
- Посещение комнаты психо-эмоциональной разгрузки.
- Взаимосвязь с родителями по дезадаптации ребёнка.

2. Профилактика ОРВИ, гриппа (сезонная).

УФО широко используется с профилактической целью, повышая исходно невысокую иммунологическую реактивность. В раннем возрасте чувствительность к УФ-излучению снижена, что позволяет безопасно применять эритемные зоны.

Фитотерапия (фиточай) – бесценный опыт народной медицины по восстановлению здоровья человека, проверенный годами. Использовать лекарственные растения можно только с учётом основных принципов:

- исключается инфекционный характер заболевания;
- назначается только врачом;
- назначение проводится индивидуально с учётом терапевтического действия;
- учитывается основное и сопутствующее заболевание;
- при наличии признаков непереносимости – отменить процедуры.

Фитоэронизация – проводится в специально оборудованной комнате с использованием ионизатора воздуха:

- назначение проводится индивидуально;
- при наличии признаков непереносимости – отменить процедуры.

Кислородотерапия - назначается для профилактики гипоксии. Вводимый кислород насыщает ткани и улучшает в них обменные процессы, повышает защитные функции организма.

Кислородный коктейль - один из способов введения кислорода в организм ребёнка.

Имеет свои преимущества: безболезненный,

Профилактика ОРВИ, гриппа проводится курсами:

- Витамины ("Ревит") - курс 20-30 дней в ноябре.
- Фитоэронизация – курс 2 недели в октябре и в феврале.
- Витамины («С») - курс 20-30 дней в марте. не травмирует психику маленького ребёнка, не вызывает аллергических реакций, так как есть возможность подобрать каждому ребёнку индивидуально рецепт.
- Чесночные ингаляции - курс 2 недели в сезон.
- Фиточай (укрепляющие, витаминные) – ежемесячно 2 недели.
- Физиопроцедуры - по назначению врача.
- УФО (общий) – декабрь.
- Кислородный коктейль – курсами по 20 дней в ноябре и апреле.

3. Профилактика гиповитаминозов.

- Ежедневное (кроме марта) добавление в III блюдо (после охлаждения до температуры не выше 15 «С», перед выдачей) аскорбиновой кислоты в дозе:

1-3 года – 35 мг на 1 порцию;

3-6 лет – 50 мг на 1 порцию.

- Использование в питании витаминизированных соков и напитков.

4. Профилактика нарушений осанки.

- С трёх летнего возраста приучать детей следить за осанкой («прямая спинка»).
- Правильный подбор мебели.
- Жёсткая кровать.
- Физические упражнения для профилактики сколиоза на занятиях физического воспитания.
- Упражнения в воде.

5. Профилактика плоскостопия.

- Выработать у детей походку без излишнего разведения стоп.
- Ходьба босиком по коврику «Дорожка здоровья».
- Физические упражнения для профилактики плоскостопия на занятиях ЛФК и физического воспитания.
- Упражнения в воде.

6. Профилактика контагиозных гельминтозов.

- Строгое выполнение санитарно-гигиенического режима.
- Соблюдение правил личной гигиены детьми и персоналом (коротко остриженные ногти).
- Полная смена песка в песочницах 1 раз в год (весной).

7. Профилактика рахита.

- Прогулки на солнышке.
- УФО общее (ультрафиолетовое облучение)
- Двигательная активность.

Организация двигательной активности

Основными задачами данного направления работы в ГДОУ являются:

- Охрана и укрепление здоровья детей
- Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, развитие физических качеств
- Создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни

Успешное решение поставленных задач возможно лишь при условии комплексного использования всех средств: физического воспитания, рациональный режим дня, рациональный двигательный режим (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, физкультурные занятия).

Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в детском саду необходимы определённые условия.

В группах наличие уголков физической культуры (где располагаются различные физические пособия, в том числе и для профилактики плоскостопия), оборудованный физкультурный зал для физкультурных занятий с разнообразным физкультурным оборудованием, зал для индивидуальных занятий ЛФК, бассейн.

Система профилактической работы ГБДОУ:

1. Комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения во время занятий.
2. Комплексы по профилактике плоскостопия на занятиях физического воспитания.
3. Комплексы по профилактике нарушений осанки на занятиях физического воспитания и в бассейне.
4. Снятие умственной усталости во время занятий (релаксационные паузы, физкультминутки).
5. Прогулки.
6. Оптимальный двигательный режим.

Организация двигательной активности

№	Содержание	Группа	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
1	2	3	4	5	6
1	Оптимизация режима				
	Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, психологи	В течение года
	Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Все группы		Психолог, невропатолог, ортопед	В течение года
	Организация зимних каникул	Все группы	Один раз в год	Психолог, инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель, воспитатели	Первая неделя пребывания детей после рождественских выходных.
2	Организация двигательного режима				
	Физкультурные занятия	Все группы	2 раза в неделю	Инструктор по физическому воспитанию	В течение года
	Занятия в бассейне	Все группы	1 раз в неделю	Инструктор-методист по плаванию	В течение учебного года 20-35 мин
	Игры на воде - досуг	Все группы	1 раз в неделю	Инструктор-методист по плаванию	В течение учебного года 20-35 мин
	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года 6-12 мин
	Утренняя гимнастика под музыку	Средние, старшие, подготовительные группы	1 раз в неделю	Музыкальный руководитель	В течение года 15 мин

1	2	3	4	5	6
	Физминутка во время занятий	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года 2-3 мин
	Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года 6-20 мин
	Индивид. работа по развитию движений на прогулке	Все группа	Ежедневно	Воспитатели	В течение года 8-15 мин
	Хороводные игры или игры средней подвижности с учётом особенностей развития	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года 2-5 мин
	Индивидуальная работа по развитию движений	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Музыкально-ритмические занятия	Все группы	2 раза в неделю	Музыкальный руководитель, воспитатели	В течение года 15-35 мин
	Музыкальный досуг во второй половине дня	Все группы	1 раза в неделю	Музыкальный руководитель, воспитатели	В течение года 15-35 мин
	Занятия ритмопластикой	Младшие, средние, старшие группы	1 раз в неделю	Педагог дополнительного образования	В течение года 15-25 мин
	Гимнастика глаз	Все группы	Во время занятий - физкультминутки	Воспитатель	В течение года 2-3 мин
	Пальчиковая гимнастика	Все группы	2-3 раза в день	Воспитатель	В течение года 3-5 мин
	Спортивные праздники	Старший дошкольный возраст	1 раза в год	Инструктор по физвоспитанию, воспитатель	В течение года
	Двигательная разминка (если нет физкультуры, музыки)	Все группы	Ежедневно, в перерывах между занятиями	Воспитатели	В течение учебного года
	Самостоятельная двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года

План оздоровления детей ДОУ

Группа	Месяц									
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
Раннего возраста	ФИТОТЕРАПИЯ (с 15 сентября)									
	Увеличение продолжительности прогулок, утренний приём детей на улице	Фитоаэронизация	Кислородный коктейль	ОУФО	Кислородный коктейль	Фитоаэронизация	Витаминотерапия	Кислородный коктейль	Фитоаэронизация	Увеличение продолжительности прогулок, утренний приём детей на улице
Младшая	ФИТОТЕРАПИЯ (с 15 сентября)									
	Увеличение продолжительности прогулок, утренний приём детей на улице	Фитоаэронизация	Кислородный коктейль	ОУФО	Кислородный коктейль Адаптогенная терапия	Фитоаэронизация	Витаминотерапия	Кислородный коктейль	Фитоаэронизация	Увеличение продолжительности прогулок, утренний приём детей на улице
Средняя	ФИТОТЕРАПИЯ (с 15 сентября)									
	Увеличение продолжительности прогулок, утренний приём детей на улице	Фитоаэронизация	Кислородный коктейль	ОУФО	Кислородный коктейль Адаптогенная терапия	Фитоаэронизация	Витаминотерапия	Кислородный коктейль	Фитоаэронизация	Увеличение продолжительности прогулок, утренний приём детей на улице
Старшая	ФИТОТЕРАПИЯ (с 15 сентября)									
	Увеличение продолжительности прогулок, утренний приём детей на улице	Фитоаэронизация	Кислородный коктейль	ОУФО	Кислородный коктейль Адаптогенная терапия	Фитоаэронизация	Витаминотерапия	Кислородный коктейль	Фитоаэронизация	Увеличение продолжительности прогулок, утренний приём детей на улице
Подготовительная	ФИТОТЕРАПИЯ (с 15 сентября)									
	Увеличение продолжительности прогулок, утренний приём детей на улице	Фитоаэронизация	Кислородный коктейль	ОУФО	Кислородный коктейль Адаптогенная терапия	Фитоаэронизация	Витаминотерапия	Кислородный коктейль	Фитоаэронизация	Увеличение продолжительности прогулок, утренний приём детей на улице

В период эпидемии гриппа – чесночные ингаляции

Все коррекционные, профилактические и оздоровительные мероприятия отражаются в индивидуальных маршрутах воспитанников, разработанных коллективом ДОУ.

Организация санитарно-эпидемиологического режима

Работа по взаимодействию с РосПотребНадзором						
Контроль		Проведение лабораторных исследований			Нормативно-правовые акты	
Контроль за выполнением санитарно-эпидемиологических требований	Контроль за выполнением карантинных мероприятий	Анализы для медосмотров	Взятие смывов на наличие патогенной флоры	Исследование пищи на калорийность, органических веществ, С витаминизацию, наличие патогенной флоры	Проведение санитарного минимума	Санитарно-эпидемиологические правила и нормы

Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий регламентируются целой серией нормативно-правовых и инструктивных документов, которые обязаны знать не только руководители, но и рядовые работники дошкольного учреждения, а с некоторыми извлечениями из них нужно знакомить и родителей (законных представителей) дошкольников. Основными документами для нас являются СанПиН и «Гигиенические требования к максимальной учебной нагрузке на занятиях с детьми дошкольного возраста».

Постоянно осуществляется контроль за санитарно-гигиеническим режимом, проводится работа по профилактике травматизма, инфекционных заболеваний, соматических и психических патологий. Тематический контроль. «Создание здоровьесберегающей и развивающей среды», «Организация режима двигательной активности», «Состояние охраны труда», «Закаливание», конкурс физкультурных уголков в группах. Внедрение в практику работы ГДОУ новых программ, технологий в области физического воспитания детей дошкольного воспитания.

Создание условий для формирования навыков здорового образа жизни

Крайне важно и необходимо формировать у детей каждой возрастной группы спокойную мотивацию выработки гигиенических навыков, умений, привычек, ведущих к сохранению здоровья, обеспечению здорового образа жизни. Подобная задача может быть решена только совместными усилиями медиков, воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей).

Таблица 26

Формирования навыков здорового образа жизни

№	Содержание	Группа	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
1	2	3	4	5	6
Создание условий для формирования навыков здорового образа жизни					
1	Формирование навыков личной гигиены:				

	- наличие индивидуальных и общих туалетных принадлежностей	Все	В течение года	Воспитатель, помощник воспитателя	
	- обучение (объяснение, напоминание, поощрение и т.д.)	Все	В течение года	Воспитатель, помощник воспитателя	
	- демонстрация различных схем, моделей, правил, способствующих выполнению самостоятельных действий	Все	В течение года	Воспитатель, помощник воспитателя	
	- беседы о полезности, целесообразности и необходимости выполнения правил личной гигиены	Все	В течение года	Воспитатель, помощник воспитателя, старшая медсестра	
	- демонстрация информативного и дидактического материала на тему «Я и мое здоровье»	Все	В течение года	Воспитатель, помощник воспитателя, старшая медсестра	
2	Формирование навыков культуры питания: - сервировка стола; - эстетика подачи блюд; - этикет приема пищи и т. д.	Все	В течение года	Воспитатель, помощник воспитателя	

Работа по взаимодействию с поликлиникой

Профилактика			Работа со специалистами			Документация
Профилактические прививки по плану поликлиники	Координация плана профилактических прививок	Получение препаратов, шприцов и т.д.	Передача в поликлинику эпид. сестре контактных детей по инфекциям	Направление детей к специалистам	Лабораторные исследования ОАК, ОАМ, ЯГ и др.	Карты развития ребёнка при поступлении в ГДОУ

Диагностические мероприятия

Оздоровительная работа построена на *диагностической основе*. Медицинская и педагогическая диагностика, позволяет получать достоверные данные о физическом и умственном развитии каждого ребенка, состоянии его здоровья, дать прогнозы на будущее, составить индивидуальные маршруты каждого ребёнка. Работа предусматривает тесное сотрудничество медицинского персонала с воспитателями, психологами, инструктором ЛФК и руководителем физической культуры. Результаты оздоровительной работы фиксируются в индивидуальном маршруте ребёнка в разделе «Медицинское сопровождение».

Диагностические мероприятия:

- Антропометрия - 2 раза в год.
- Плантография – 1 раз в год дети 5-7,
- Острота слуха - 1 раз в год дети 3-5-7 лет.
- Острота зрения - 1 раз в год дети 3-5- 7 лет.
- Осмотр узкими специалистами - 1 раз в год дети 3-5-7 лет.
- ОАК, ОАМ - 1 раз в год дети 5-7 лет.
- Я/Г – 1 раз в год все дети по плану.
- Измерение АД - 1 раз в год дети 3-5-7 лет и диспансерные дети.
- Термометрия – ежедневно дети ясельных и карантинных групп, по показаниям.
- Осмотр на педикулёз и кожные заболевания – 1 раз в неделю все дети.
- Осмотр педиатром - по показаниям.
- Осмотр ортопедом и невропатологом – 1 раз в 6 месяцев всех детей и по показаниям.

В листе здоровья фиксируются основные параметры и рекомендации:

Характеристика состояния здоровья детей ДОО

Группа

№	Фамилия, имя	Гр. здоров.	Оценка физ. развит.	Гр. мебели	Рекомендации специалистов
1.					

Работа с персоналом

Планирование		Санпросвет работа		Контроль	
Планирование оздоровительных мероприятий	Разработка плана мероприятий по соблюдению санитарно-эпидемиологических требований	Информационные листки	Лекции, семинары-практикумы	Административный контроль	Контроль за прохождением медосмотра

Взаимодействие с семьёй

Важным направлением деятельности по формированию физически и психически здорового ребенка является работа с семьёй. Для себя мы определили следующие задачи работы с родителями (законными представителями):

- Установка на совместную работу с целью решения здоровьесберегающих задач.
- Осознание взрослыми влияния образа жизни на состояние здоровья.
- Вооружить родителей (законных представителей) психолого-педагогическими знаниями через индивидуальные беседы, консультации, лекции.

Таблица 29

Работа с родителями (законными представителями)

Индивидуальная			Групповая		Стендовая информация		
Индивидуальные беседы	Анкетирование	Информирование родителей (законных представителей) о предстоящей	Лекции на собраниях	Отчёты о проделанной работе	Списки детей проходящих процедуры	Информационные листки	Планы оздоровительных мероприятий

Вопросы оздоровления ребенка решаются в тесном контакте с семьей. В начале оздоровительного периода проводится беседа с родителями (законными представителями), что позволяет выяснить отношение их к оздоравливающим мероприятиям и составить план оздоровительной работы, учитывая запросы родителей (законных представителей). Среди родителей (законных представителей) регулярно ведётся разъяснительная и профилактическая работа.

Приём вновь поступающих детей проводится по графику, с которым ознакомлены родители (законные представители) ребёнка.

Постоянно ведётся профилактическая работа по иммунизации детей (плановые профилактические прививки). За 5 дней родителям (законным представителям) ребёнка сообщается о приближении сроков вакцинации, разъясняется необходимость данной вакцинации, выдаётся направление в поликлинику.

После назначения врача каких-либо оздоровительных, профилактических, коррекционных мероприятий, сообщается родителям (законным представителям) о назначениях. Своё согласие или отказ от процедур родители (законные представители) ребёнка должны подтвердить в медицинской карте ребёнка. Информацию о медицинских осмотрах и их результатах родители (законные представители) ребёнка получают в полном объёме.

Индивидуальные консультации по графику, с которым ознакомлены родители (законные представители) ребёнка ведут:

- врач-педиатр;
- врач-физиотерапевт;
- врач-ортопед;
- врач-невропатолог;
- старшая медсестра;
- медсёстры по массажу.

В целях профилактики возможных конфликтных ситуаций необходимо иметь письменную форму отказа от прививок. Дело в том, что некоторые родители (законные представители) занимают принципиальную позицию, выражающуюся в том, что они категорически против того, чтобы их детям делали какие-либо (или вообще все) прививки. Чаще всего (из опыта возникновения таких ситуаций) родители (законные представители) ребёнка заявляют об этом в устной форме, а слова...это всего лишь слова. Родители (законные представители) должны понимать, что образовательное учреждение несет определенную ответственность за вакцинацию своих воспитанников хотя бы потому, что вместе с непривитыми детьми детский сад посещают другие дети, родители (законные представители) которых хотят, чтобы их дети не болели. Вопрос деликатный. Понимать необходимо и то, что подав письменное заявление на имя заведующего об отказе от прививок, родитель (законный представитель) берет на себя ответственность за возможные последствия в плане здоровья его ребенка. Решать, конечно, родителям (законным представителям) ребёнка, во всяком случае, Закон такое право дает... Образец заявления - приложение 3.

Таким образом, одним из основных условий в укреплении здоровья дошкольников является теснейшее сотрудничество педагогов, психологов, медиков, родителей (законных представителей) и детей.

Таблица 30

Материально-техническое оснащение

Помещение	Оснащение
Кабинет для физиопроцедур	Оборудование для проведения физиопроцедур.
Бассейн	Чаша бассейна, гидромассажные души, оборудование для занятий по плаванию
Зал сухой разминки	Оборудования для проведения групповой и индивидуальной лечебной физкультуры, занятий по физическому развитию.
Кабинет заведующего по бассейну	Методическое обеспечение для проведения ЛФК, занятий по физическому развитию, занятий в бассейне.
Кабинет лаборанта бассейна	Оборудования для определения качества воды в бассейне
Массажные кабинеты	Оборудование и методическое обеспечение для проведения массажа
Группы	Массажные дорожки и мячи, оборудование для спортивных игр.
Прогулочные площадки	Оснащены элементами спортивного инвентаря с учётом возможностей здоровья детей
Кабинет медицинский	Медицинское оборудование для диагностики физического развития, медицинская методическая литература.
Процедурный кабинет	Медицинское оборудование для процедур
Изолятор	Комфортная мебель.

Региональный компонент

Мы живем в прекрасном городе – Санкт-Петербурге – городе с богатой и интересной историей, городе-памятнике, городе-герое и наша задача воспитать знающих, любящих свой город, умеющих его беречь. Эта работа способствует воспитанию патриотических и гражданских чувств, развитию речи, социально-коммуникативному, познавательному, художественно-эстетическому развитию детей.

Таблица 30

Перспективный план

Месяц	Старший возраст	Подготовительный к школе возраст
сентябрь	Жизнь города. (Представления «город» и «деревня». Функции города. Из чего город состоит: дома, улицы, транспорт, реки, памятники, люди. Назначение домов: жилые и нежилые. Жизнь дома: его рождение, «зрелая жизнь», болезни, их лечение – реставрация. Правила поведения в лифте, бережное отношение к своему дому).	Как родился Петербург. Заячий остров. Петропавловская крепость.
октябрь	Василевский остров. Архитектура застройки. (Представления «проспект», «улица», «набережная», «линия». Транспорт. Его виды и назначение. Понятия «тротуар», «проезжая часть», «дорожные знаки», «светофор»).	Острова Санкт-Петербурга
ноябрь	Памятники Васильевского острова.	Реки Санкт-Петербурга.
декабрь		Петербург – музей мостов.
январь	Парки Васильевского острова.	Ленинград - город герой. День снятия Блокады.
февраль		Самый, самый, самый... (Самый высокий шпиль, самый первый дом, самая главная площадь, самый большой остров, самый знаменитый памятник, самый большой собор).
март	Стрелка Васильевского острова. Архитектурный ансамбль Стрелки.	Летний сад (виртуальная и реальная (выходного дня) экскурсия)
апрель	Реки и мосты Васильевского острова	Россия. Гимн и герб города Санкт Петербурга.
май	Герб Санкт - Петербурга. День рождения города.	Выставка «Любимый город»
июнь	Викторина «Виват, Васильевский остров!»	

2.7 ТРАДИЦИИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Таблица 31

Традиции		
Мероприятия	Форма. Период проведения	
День Именинника	проводиться музыкальный досуг по параллелям	один раз в сезон
День Нептуна	открытие сезона в бассейне	один раз в год (сентябрь)
Нетрадиционные встречи с родителями	тематика с учётом индивидуальных особенностей групп.	по годовому плану ДОУ и групп
Совместные спортивные праздники с родителями	с учётом особенностей групп.	по годовому плану ДОУ
Детская музыка в группах	во время свободной игровой деятельности с учётом календарных праздников, проектов, лексических тем	в течение года

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

3.2 ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ, СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Таблица 32

Методическое обеспечение

№ п/п	Программы и технологии	Авторы
1.	Программа воспитания и обучения детей с церебральным параличом дошкольного возраста.- М.: 1986г.	НИИ дефектологии АПН РФ
2.	Программа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «я, Ты, Мы».- М.: Дрофа, ДиК, 1999г.	О.Я. Князева, Р.Б. Стеркина
3.	Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.- СПб.: «Детство-Пресс», 2007г.	Н.Н. Андреева, О.Я. Князева, Р.Б. Стеркина
4.	Песочная игротерапия – коррекция психического развития детей посредством игр с песком и водой.-СПб.: 1998г.	Т.Д. Зинкевич-Евстегнеева
5.	Релаксация –как профилактика и снятие детских стрессов	Л.Г. Назарова
6.	Игротренинг- сенсорное развитие детей через тренинг творческой психотехники.-СПб.: Типография «ОФТ», 1998г.	Л.Г. Назарова
7.	Психогимнастика - развитие и коррекция познавательной и эмоционально-личностной сферы личности дошкольника. ,М.: Просвещение, 1990г.	М.И. Чистякова
8.	Сказкотерапия – комплексное влияние на развитие и коррекцию психической стороны личности ребенка посредством сказки. СПб.:» Речь», 2005г.	Т.Д. Зинкевич-Евстегнеева

Подробно методическая литература представлена в разделе «Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ».

Оснащение помещений и их функциональное использование

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
1	2
<p>Групповые комнаты старшего дошкольного возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи. Обучение грамоте • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Развитие элементарных историко – географических представлений • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Географическая карта мира • Карта России, карта Санкт-Петербурга, Васильевского острова • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Оборудование и материалы для экспериментирования; • Оборудования и материалы для изобразительной деятельности; • Книжный уголок; • Различные виды театров • Магнитофон, аудиозаписи • Микроскоп; • Детская мебель для практической деятельности • Физкультурное оборудование для коррекции физического развития: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики • Модули «Альма»

1	2
<p>Групповые комнаты младшего дошкольного возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Конструкторы различных видов • Ванночки для экспериментирования с водой и песком • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для коррекции физического развития: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики • Музыкальный центр; • Модули «Альма»
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Мебель (шкафы и дивны) • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал

1	2
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций для педагогов и родителей, семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи • Компьютер • Принтер лазерный
<p>Музыкальный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширмы для кукольного театра • Детские взрослые костюмы • Детские и хохломские стулья
<p>Физкультурный зал, кабинет инструктора ЛФК</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Занятия ЛФК • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Оборудование для коррекции опорно-двигательного аппарата • Библиотека методической литературы

1	2
<p>Бассейн, кабинет инструктора-методиста по плаванию</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия в бассейне • Занятия ЛФК • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для обучению плаванию • Оборудование для коррекции опорно-двигательного аппарата
<p>Комната психологической разгрузки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Зеркальное пано; • Зеркальный шар; • Модули; •
<p>Прогулочные площадки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры • Трудовая деятельность • Ознакомление с природой • Труд в природе • Игровая деятельность • Спортивные и музыкальные праздники в летний период 	<ul style="list-style-type: none"> • Элементы спортивного оборудования • Игровое оборудование • Цветники

3.3. РАСПОРЯДОК И РЕЖИМ ДНЯ

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Примерный режим дня общеразвивающей группы раннего возраста

Холодный период

07.00. – 08.00. – прием и осмотр, измерение температуры, свободная игровая деятельность.

08.00. - 08.10. - утренняя гимнастика (игры и игровые упражнения на развитие мелкой и общей моторики).

08.10. – 08.40. – подготовка к завтраку, первый завтрак.

08.40. – 09.00. – самостоятельная деятельность детей

09.00. – 09.45. – индивидуальная и подгрупповая совместная организованная деятельность детей и взрослых, самостоятельная игровая деятельность детей, второй завтрак, оздоровительные процедуры.

09.45. – 11.45. – подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.

11.45. – 12.20. – подготовка к обеду, обед.

12.20. – 12.30. - подготовка к дневному сну.

12.30. - 15.00. - дневной сон.

15.00. – 15.15. – постепенный подъем детей.

15.15. – 15.30. – подготовка к полднику, полдник.

15.30. – 16.30. – индивидуальная и подгрупповая совместная организованная деятельность детей и взрослых, самостоятельная игровая деятельность детей, оздоровительные процедуры.

16.30. – 18.00. – подготовка к прогулке, прогулка.

18.00. – 19.00. - свободная игровая деятельность детей, уход детей домой.

Летний оздоровительный период

07.00. – 08.10. – прием, осмотр, утренняя гимнастика на свежем воздухе, возвращение с прогулки.

08.10. – 08.40. – подготовка к завтраку, первый завтрак.

08.40. – 11.45. - оздоровительные процедуры, второй завтрак, свободная игровая деятельность детей, прогулка, возвращение с прогулки.

11.45. – 12.20. – подготовка к обеду, обед.

12.20. – 12.30. - подготовка к дневному сну.

12.30. – 15.00. – подготовка к дневному сну, дневной сон.

15.00. – 15.15. – постепенный подъем детей.

15.15. – 15.30. – подготовка к полднику, полдник.

15.30. – 19.00. – оздоровительные процедуры, свободная игровая деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.

Адаптационный период

07.00. – 08.00. – осмотр, прием детей в группу, свободная игровая деятельность.

08.00. – 08.10. – утренняя гимнастика (игры и игровые упражнения на развитие мелкой и общей моторики).

08.10. – 08.40. – подготовка к завтраку, первый завтрак.

08.40. – 11.45. – организованная игровая деятельность детей, второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.

11.45. – 12.20. – подготовка к обеду, обед.

12.20. – 12.30. – подготовка к дневному сну.
12.30. - 15.00. – дневной сон.
15.00. – 15.15. – постепенный подъем детей.
15.15. – 15.50. – подготовка к полднику, полдник.
15.50. – 19.00. – организованная и свободная игровая деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.

Примерный режим дня общеразвивающей группы младшего возраста

Холодный период

07.00. – 08.10. – осмотр, прием детей в группу, свободная игровая деятельность.
08.10. – 08.20. – утренняя гимнастика (игры и игровые упражнения на развитие мелкой и общей моторики).
08.20. – 08.50. – подготовка к завтраку, первый завтрак.
08.50. - 09.00. – самостоятельная деятельность детей.
09.00. – 10.00. – индивидуальная и подгрупповая совместная организованная деятельность детей и взрослых, самостоятельная игровая деятельность детей, второй завтрак, оздоровительные процедуры.
10.00. – 12.20. - подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.
12.20. – 12.50. – подготовка к обеду, обед.
12.50. – 15.00. – подготовка к дневному сну, дневной сон.
15.00. – 15.25. – постепенный подъем детей.
15.25. – 15.50. – подготовка к полднику, полдник.
15.50. – 16.30. – индивидуальная и подгрупповая совместная организованная деятельность детей и взрослых, чтение художественной литературы, самостоятельная игровая деятельность детей, оздоровительные процедуры.
16.30. – 18.00. – подготовка к прогулке, прогулка
18.00. – 19.00. - свободная игровая деятельность детей, уход детей домой.

Летний оздоровительный период

07.00. – 08.20. – прием, осмотр, утренняя гимнастика на свежем воздухе, возвращение с прогулки.
08.20. – 08.50. – подготовка к завтраку, первый завтрак.
08.50. – 11.45. - оздоровительные процедуры, второй завтрак, свободная игровая деятельность детей, прогулка, возвращение с прогулки.
11.45. – 12.20. – подготовка к обеду, обед.
12.20. – 12.30. – подготовка к дневному сну.
12.30. - 15.00. – дневной сон.
15.00. – 15.25. – постепенный подъем детей.
15.25. – 15.50. – подготовка к полднику, полдник.
15.50. – 19.00. – оздоровительные процедуры, свободная игровая деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.

Адаптационный период

07.00. – 08.10. – осмотр, прием детей в группу, свободная игровая деятельность.
08.10. – 08.20. – утренняя гимнастика (игры и игровые упражнения на развитие мелкой и общей моторики).
08.20. – 08.50. – подготовка к завтраку, первый завтрак.
08.50. – 11.45. – организованная игровая деятельность детей, второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.
11.45. – 12.20. – подготовка к обеду, обед.
12.20. – 12.30. – подготовка к дневному сну.
12.30. - 15.00. – дневной сон.
15.00. – 15.25. – постепенный подъем детей.

15.25. – 15.50. – подготовка к полднику, полдник.

15.50. – 19.00. – организованная и свободная игровая деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.

Примерный режим дня общеразвивающей группы среднего возраста

Холодный период

07.00. – 08.15. – осмотр, прием детей в группу, свободная игровая деятельность, дежурство.

08.15. – 08.25. – утренняя гимнастика (игры и игровые упражнения на развитие мелкой и общей моторики).

08.25. – 08.55 – подготовка к завтраку, первый завтрак.

08.55. – 09.10. – самостоятельная деятельность детей

09.10. – 10.30. – индивидуальная и подгрупповая совместная организованная деятельность детей и взрослых, самостоятельная игровая деятельность детей, второй завтрак, оздоровительные процедуры.

10.30. – 12.30. - подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.

12.30. – 13.00. – подготовка к обеду, обед.

13.00. – 15.00. – подготовка к дневному сну, дневной сон.

15.00. – 15.20. – постепенный подъем детей.

15.20. – 15.45. – подготовка к полднику, полдник.

15.45. – 16.30. – индивидуальная и подгрупповая совместная организованная деятельность детей и взрослых, чтение художественной литературы, самостоятельная игровая деятельность детей, оздоровительные процедуры.

16.30. – 18.00. – подготовка к прогулке, прогулка.

17.00. – 19.00. - свободная игровая деятельность детей, уход детей домой.

Летний оздоровительный период

07.00. – 08.25. – прием, осмотр, утренняя гимнастика на свежем воздухе, возвращение с прогулки.

08.25. – 08.55. – подготовка к завтраку, первый завтрак.

08.55. – 12.30. – оздоровительные процедуры, второй завтрак, свободная игровая деятельность детей, прогулка, возвращение с прогулки.

12.30. – 13.00. подготовка к обеду, обед.

13.00. – 15.00. – подготовка к дневному сну, дневной сон.

15.00. – 15.25. – постепенный подъем детей.

15.25. – 15.50. – подготовка к полднику, полдник.

15.50. – 19.00. – оздоровительные процедуры, свободная игровая деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.

Адаптационный период

07.00. – 08.15. – осмотр, прием детей в группу, свободная игровая деятельность.

08.15. – 08.25. – утренняя гимнастика (игры и игровые упражнения на развитие мелкой и общей моторики).

08.25. – 08.55. – подготовка к завтраку, первый завтрак.

08.55. – 12.30. – организованная игровая деятельность детей, второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.

12.30. – 13.00. – подготовка к обеду, обед.

13.00. – 15.00. – подготовка к дневному сну, дневной сон.

15.00. – 15.25. – постепенный подъем детей.

15.25. – 15.50. – подготовка к полднику, полдник.

15.50. – 19.00. – организованная и свободная игровая деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.

Примерный режим дня общеразвивающей группы старшего возраста

Холодный период

07.00. – 08.20. – осмотр, прием детей в группу, свободная игровая деятельность.

08.20. – 08.30. – утренняя гимнастика (игры и игровые упражнения на развитие мелкой и общей моторики).

08.30. – 08.55. – подготовка к завтраку, первый завтрак.

08.55. – 09.05. – самостоятельная деятельность детей.

09.05. – 10.35. – индивидуальная и подгрупповая совместная организованная деятельность детей и взрослых, самостоятельная игровая деятельность детей, второй завтрак, оздоровительные процедуры.

10.35. – 12.40. - подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.

12.40. – 13.10. – подготовка к обеду, обед.

13.10. – 15.00. – подготовка к дневному сну, дневной сон.

15.00. – 15.20. – постепенный подъем детей.

15.20. – 15.40. – подготовка к полднику, полдник.

15.40. – 16.40. - индивидуальная и подгрупповая совместная организованная деятельность детей и взрослых, чтение художественной литературы, самостоятельная игровая деятельность детей, оздоровительные процедуры.

16.40. – 18.00. – подготовка к прогулке, прогулка.

18.00. – 19.00. - свободная игровая деятельность детей, уход детей домой.

Летний оздоровительный период

07.00. – 08.30. – прием, осмотр, утренняя гимнастика на свежем воздухе, возвращение с прогулки.

08.30. – 08.55. – подготовка к завтраку, первый завтрак.

08.55. – 12.40. – оздоровительные процедуры, второй завтрак, свободная игровая деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.

12.40. – 13.10. – подготовка к обеду, обед.

13.10. – 15.00. – подготовка к дневному сну, дневной сон.

15.00. – 15.20. – постепенный подъем детей.

15.20. – 15.40. – подготовка к полднику, полдник.

15.40. – 19.00. – оздоровительные процедуры, свободная игровая деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.

Адаптационный период

07.00. – 08.20. – осмотр, прием детей в группу, свободная игровая деятельность.

08.20. – 08.30. – утренняя гимнастика (игры и игровые упражнения на развитие мелкой и общей моторики).

08.30. – 08.55. – подготовка к завтраку, первый завтрак.

08.55. – 12.40. – организованная игровая деятельность детей, второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.

12.40. – 13.10. – подготовка к обеду, обед.

13.10. – 15.00. – подготовка к дневному сну, дневной сон.

15.00. – 15.20. – постепенный подъем детей.

15.20. – 15.40. – подготовка к полднику, полдник.

15.40. – 19.00. – организованная и свободная игровая деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.

Примерный режим дня общеразвивающей группы подготовительного к школе возраста

Холодный период

07.00. – 08.20. – осмотр, прием детей в группу, свободная игровая деятельность, дежурство.

08.20. – 08.30. – утренняя гимнастика (игры и игровые упражнения на развитие мелкой и общей моторики).

08.30. – 08.50. – подготовка к завтраку, первый завтрак.
08.50. - 09.00. – самостоятельная деятельность детей.
09.00. – 10.50. – индивидуальная и подгрупповая совместная организованная деятельность детей и взрослых, самостоятельная игровая деятельность детей, второй завтрак, оздоровительные процедуры.
10.50. – 12.45. – подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.
12.45. – 13.15. – подготовка к обеду, обед.
13.15. – 15.00. – подготовка к дневному сну, дневной сон.
15.00. – 15.20. – постепенный подъем детей.
15.20. – 15.40. – подготовка к полднику, полдник.
15.40. – 16.40. - индивидуальная и подгрупповая совместная организованная деятельность детей и взрослых, чтение художественной литературы, самостоятельная игровая деятельность детей, оздоровительные процедуры.
16.40. - 18.00. – подготовка к прогулке, прогулка.
18.00. – 19.00. - свободная игровая деятельность детей, уход детей домой.

Летний оздоровительный период

07.00. – 08.30. – прием, осмотр, утренняя гимнастика на свежем воздухе, возвращение с прогулки.
08.30. – 08.50. – подготовка к завтраку, первый завтрак.
08.50. – 12.45. – оздоровительные процедуры, второй завтрак, свободная игровая деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.
12.45. – 13.15. – подготовка к обеду, обед.
13.15. – 15.00. – подготовка к дневному сну, дневной сон.
15.00. – 15.20. – постепенный подъем детей.
15.20. – 15.40. – подготовка к полднику, полдник.
15.40. – 19.00. – оздоровительные процедуры, свободная игровая деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.

Адаптационный период

07.00. – 08.20. – осмотр, прием детей в группу, свободная игровая деятельность.
08.20. – 08.30. – утренняя гимнастика (игры и игровые упражнения на развитие мелкой и общей моторики).
08.30. – 08.50. – подготовка к завтраку, первый завтрак.
08.50. – 12.45. – организованная игровая деятельность детей, второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.
12.45. – 13.15. – подготовка к обеду, обед.
13.15. – 15.00. – подготовка к дневному сну, дневной сон.
15.00. – 15.20. – постепенный подъем детей.
15.20. – 15.40. – подготовка к полднику, полдник.
15.40. – 19.00. – организованная и свободная игровая деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

Учебный план реализации ООП

Группа	Базовая организованная деятельность																	
	Социально-коммуникативное развитие		Физическое развитие				Познавательное развитие			Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие							
	Формы образовательной деятельности. Кол-во в неделю.																	
	Коммуникативная деятельность.	ОБЖ	Дополнительное образование	ЛФК	Игры на воде	Бассейн	Физическая культура	Музыкальная гимнастика	Формирование целостной картины мира	Формирование элементарных математических представлений	Продуктивная (конструктивная) и познавательно – исследовательская деятельность	Развитие всех компонентов устной речи. ЗКР	Восприятие художественной литературы и фольклора.	Рисование	Лепка	Аппликация	Музыка	Музыкальный досуг
*ОР от 2 до 3	В ходе режимных моментов и игровой деятельности**	Игровая организованная деятельность + обязательные части занятий всех других областей и в ходе режимных моментах			1	1	2		1		2	= **	1	1		2	1	
*ОР от 3 до 4			1		1	1	2		1	1		1		1	0,5	0,5	2	1
*ОР от 4 до 5			1		1	1	2	1	1	1		1		1	0,5	0,5	2	1
*ОР от 5 до 6			1		1	1	2	1	1	1	1	2		2	0,5	0,5	2	1
*ОР от 6 до 7			1		1	1	2	1	2	1	1	2		2	0,5	0,5	2	1
<i>*при наличии групп</i>																		

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Таблица 35

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ◆ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ◆ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ◆ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Таблица 36

Организации воспитательно - образовательного процесса

Младший дошкольный возраст		
Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
1	2	3
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Индивидуальная работа ◆ Эстетика быта ◆ Трудовые поручения ◆ Игры с ряжением ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры-занятия ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры- занятия ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы ◆ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа

1	2	3
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях и гимнастика для глаз ◆ НОД по физкультуре или ЛФК ◆ Бассейн ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне по массажным дорожкам) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Старший дошкольный возраст		
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры ◆ Формирование ЗОЖ ◆ Формированию основ финансовой грамотности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ◆ Эстетика быта ◆ Тематические досуги в игровой форме ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ◆ Сюжетно – ролевые игры ◆ Формирование ЗОЖ ◆ Формированию основ финансовой грамотности
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по познавательному развитию ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. ◆ Формирование ЗОЖ ◆ Формированию основ финансовой грамотности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Развивающие игры ◆ Интеллектуальные досуги ◆ Индивидуальная работа ◆ Формирование ЗОЖ ◆ Формированию основ финансовой грамотности

1	2	3
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по развитию речи ◆ Чтение ◆ Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Театрализованные игры ◆ Развивающие игры ◆ Дидактические игры ◆ Словесные игры ◆ чтение
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Специальные виды закаливания ◆ Физкультминутки и гимнастика для глаз ◆ Ритмопластика ◆ НОД по физическому развитию или ЛФК ◆ Бассейн ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба по массажной дорожке босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) ◆ Бассейн – игры на воде

3.4 ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Культурно - досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно -образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Культурно-досуговая деятельность

Задачи:

Отдых. Приучать детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку мастерить, рисовать, музицировать и т.д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т.д.).

Праздники. Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа.

Воспитывать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране.

Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню - защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Комплексно - тематическое планирование

	Блок	Неде ли	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная	Праздники	Проекты, традиции, праздники сада
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Сентябрь	Я и д/с	1	Мы пришли в детский сад. Наша группа		Мы пришли в детский сад	Вот и лето прошло. День знаний			
		2	Наша группа	Мы дружные ребята		Я и моя семья	Я, мы. Мы разные		
	Мониторинг 3-4 недели								
	Краски осени	3	Мы встречаем осень золотую. Деревья, кустарники		Мы встречаем осень золотую	Краски осени (Осень в городе)			День Нептуна (подготовительная)
4		Дары сада		Витамины на грядке и на дереве	Дары сада и огорода	Откуда хлеб пришел. Путешествие в хлебную страну	День дошкольного работника	Проект «Дары осени» включающий Праздник осени и осенних именинников, выставку совместного творчества.	
1		Дары огорода		Труд людей осенью					
Октябрь	Краски осени	2	Домашние животные и птицы	Лес. Грибы и ягоды	Лесные ягоды и грибы	Витамины из кладовой природы	Витамины из кладовой природы	Всемирный день пожилого человека	
		3	Домашние животные и их детеныши	Птицы и животные	Птицы и животные наших лесов. Перелётные птицы.				
	С чего начинается Родина	4	Мой дом.	Мой дом. ОБЖ	Мой дом. ОБЖ. Культура поведения	Мой дом в моём городе. День рождения В.О.. Культура поведения. ОБЖ		День рождения В.О.-27.10	Папа, мама, я- спортивная семья «Звёзды Васильевского острова» (старшая, подготовительная)
Ноябрь	С чего начинается Родина	1	Мои питомцы	Мой город	Мой город	Моя Родина Россия	Моя Родина Россия Культура поведения	День народного единства-04.11	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Ноябрь	С чего начинается Родина	2	Моя семья.	Моя семья. Наши питомцы	Дружба Наши питомцы	Наша планета. Мы разные (толерантность)		Международный день толерантности-16.11	
	Мир вокруг нас	3	Быть здоровыми хотим. Безопасность		Быть здоровыми хотим. Безопасность. Спорт нам поможет силы умножить			День матери-последний день ноября	Нетрадиционные встречи.
		4	Игрушки		Свойства дерева, стекла	Что было до... В мире техники	Что было до.. Эволюция вещей. Бытовая техника		
Декабрь	Зима Новый год	1	Одежда		Свойства бумаги и ткани	Мы – исследователи.			
		2	Здравствуй, зимушка-зима. Зимние забавы		Зимушка – зима. Зимние забавы	Зима. Зимние забавы	Зимний лес. Зимние забавы. Рождество	Проект «Новый год к нам идёт» включающий праздник нового года, прощание с ёлкой и день именинников, выставку совместного творчества.	
		3	Дикие животные	Дикие животные	Животные и птицы зимой	Подготовка животных к зиме. Птицы зимой	Животные полярных районов		
		4	Встреча Нового года	Встреча Нового года	Встреча Нового года	Встреча Нового года	Встреча Нового года.		
Январь		1	Встречаем сказку	Встречаем сказку	Встречаем сказку	Великий Устюг - родина Деда Мороза	Великий Устюг - родина Деда Мороза	Новый год	
		2							
	Здоровье и спорт. Профессии	3	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	День Здоровья – (соревнования на воде старшая, подготовительная)	

		4	Транспорт	Транспорт. Правила поведения на дорогах и в транспорте	Все работы хороши. Спецтранспорт.	Путешествуем вокруг света (едем, плывем, летим – транспорт). Правила поведения на дорогах и в транспорте.	Путешествуем вокруг света (части света, достопримечательности, глобус, карта)	День полного освобождения Ленинграда от блокады	Музыкальный досуг «День полного освобождения Ленинграда от блокады» (подготовительная)
Февраль		1	Профессии: шофер, врач	Инструменты	Свойства бумаги и ткани.	Чем пахнут ремесла.	Чем пахнут ремесла. Инструменты		
	В мире искусства	2	фольклор	фольклор	фольклор	Декоративно-прикладное искусство.	Декоративно-прикладное искусство.		
		3	Народная игрушка	Народная игрушка	Народная игрушка	В гостях у художника	Музеи нашего города. В гостях у художника		
	Наши папы, наши мамы	4	Мой папа	Я и мой папа	Люди смелых профессий.	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День Защитника Отечества	Спортивный праздник «Не перевелись ещё на Руси богатыри» (старшая)
		1	Маму я свою люблю	Маму я свою люблю	Маму я свою люблю	День 8 Марта. Профессии наших мам	День 8 Марта. Женины на портретах.	8 Марта	Музыкальный праздник к 8 марта.
Март	Встречаем весну	2	Наши помощники. О хороших привычках.	Встречаем гостей	О хороших привычках и нормах поведения	Правила поведения в обществе	В мире доброты		
		3	Весна пришла	Весна пришла	Весна пришла.	Весна пришла	Весна пришла		
		4	Домашние животные	Домашние животные и птицы	Домашние животные и птицы	Домашние животные и птицы	Домашние животные и птицы		

Апрель		1	Дикие животные	Дикие животные	Дикие животные и птицы	Дикие животные и птицы	Дикие животные и птицы		Нетрадиционные встречи.
	Земля – наш общий дом	2	Птицы нашего города	Птицы наших лесов	Воздушный транспорт и космический транспорт.	Космическое путешествие	Космос и далекие звезды	День космонавтики	
		3	Первые листочки	Помоги зеленым друзьям	Дети – друзья природы. Комнатные растения.	Мы – друзья природы. Комнатные растения.	Земля – наш общий дом.	День Земли - 22.04	
		4	Рыбы	Подводный мир. Аквариум	Подводный мир рек.	Азбука экологической безопасности. Животные жарких стран.	Красная книга. Животные морей и океанов		
Май	Человек и мир природы	1	Инструменты для сада и огорода. Игры – забавы с песком.	Инструменты для сада и огорода	О труде в саду и огороде	О труде в саду и огороде.	О труде в саду и огороде.		
		2	Книжечка неделя. Сказки о животных	Книжечка неделя. Сказки о животных	Книжечка неделя. Книжки о природе	Книжки и библиотека	Книжки о победе.	9 мая – День Победы	
		3	Насекомые.	Насекомые. Первоцветы.	Насекомые. Полевые цветы	Насекомые. Полевые и садовые цветы	Насекомые. Цветущие растения сада и огорода		
		4	Неделя безопасности	Неделя безопасности	Неделя безопасности	Неделя безопасности	До свидания детский сад.		Выпускной.
		5	ПДБ. Неделя безопасности	ПДБ. Неделя безопасности	Улицы нашего города	Фонтаны нашего города	Мир театра	День города	
Мониторинг 4-5 недели									
Июнь	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	1	Здравствуй лето	Здравствуй лето	Здравствуй лето	Здравствуй лето	Здравствуй лето	День защиты детей.	Игра «Путешествие в лето»
		2,3,4	В летний оздоровительный период (планирование в годовом плане)						

3.5. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой).

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Построение развивающей среды в группах

принципы построения развивающей среды:

1. принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
2. принцип активности, самостоятельности, творчества;
3. принцип стабильности, динамичности;
4. принцип комплексирования и гибкого зонирования;
5. принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;
6. принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
7. принцип открытости – закрытости;
8. принцип учёта половых и возрастных различий детей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012, вступивший в силу с 01.09.2013);
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 26.09.2013г №30038);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14.11.2013г №30384);
4. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 15.05. 2013г № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
5. Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
6. Примерная основная образовательная программы дошкольного образования (одобрена решением федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
7. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности старшего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-Пресс», 2007.
8. Анисимова Т.Г. Физическое воспитание детей 2-7 лет: развёрнутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – Волгоград: Учитель, 2011.
9. Анисимова Т.Г., Ульянова С.А. Формирование правильной осанки и коррекции плоскостопия у дошкольников: рекомендации, занятия, игры, упражнения. -2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2011.
10. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. - СПб.: Издательство «Союз», 2003.
11. Баряева Л.Б., Логинова Е.А. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
12. Белая К.Ю. 200 ответов на вопросы заведующей детским садом. Руководителям детских садов, методистам, воспитателям, студентам, слушателям ИПК, родителям, работникам образования. - М: АСТ, 1997.
13. Березина Н. О., Бурлакова И.А., Герасимова Е.Н. и др. Успех. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – М.: Просвещение, 2011.
14. Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду. – М.: Просвещение,
15. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Общеобразовательная программа дошкольного образования. – М.: Мозайка-Синтез, 2010.
16. Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014- 16 с.
17. Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014- 16 с.
18. Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014- 16 с.

19. Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014- 16 с.
20. Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014- 16 с.
21. Верещагина Н.В. «Особый ребёнок» в детском саду: Практические рекомендации по организации коррекционно- развивающей работы с детьми с множественными нарушениями в развитии. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2009.
22. Воронова Е.К. Программа обучения детей плаванию в детском саду. – СПб.: «Детство-Пресс», 2010.
23. Гаврилова В.В. Занимательная физкультура для детей 4-7 лет: планирование, конспекты занятий.- Волгоград: Учитель,2009.
24. Горбатова М.С. Оздоровительная работа в ДОУ. Руководителю ДОУ. - Волгоград. «Учитель», 2008г.
25. Исаева Т.Н., Багаева Г.Н. и др. Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. М.: - 1993.
26. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.- М.: Дрофа, ДиК, 1999.
27. Кузнецова М.Н. Ароматерапия в системе оздоровления дошкольников. 2004
28. Латохина Л.И. творим здоровье души и тела. – Спб.6 ИК «Комплект», 1997.
29. Мастюкова Е.М. физическое воспитание детей с церебральным параличом: Младенческий, ранний и дошкольный возраст – М.: Просвещение, 1991.
30. Микляева Н.В. Физкультурно-оздоровительная работа детского сада в контексте новых федеральных требований. Методическое пособие. – М.:УЦ «Перспектива», 2011.
31. Музыка О.В. физкультурно-оздоровительная работа: комплексное планирование по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Младший, средний, старший дошкольный возраст. – Волгоград: Учитель, 2011
32. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду: Книга для воспитателей детского сада и родителей. – М.: Просвещение, 1991.

