Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №19 комбинированного вида Василеостровского района
Санкт-Петербурга

Срок реализации программы 2017-2018 учебный год

Программа рассчитана на детей среднего возраста группы компенсирующей направленности
для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(4-5 лет)

ПРИНЯТО
Педагогический совет
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от «31» 08 2017г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
Государственным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом №19 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга
_____ Н.А. Карпова
Приказ № 89 от «31» 08 2017 г.

Рабочая программа педагога-психолога

«ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, АДАПТИРОВАННАЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (с нарушениями опорно-двигательного аппарата)»

Педагог-психолог:
Беляева Елена Викторовна

Санкт-Петербург
2017

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1. Пояснительная записка 3
1.2 Цели и задачи реализации Программы 4
1.3. Основные принципы формирования Программы 4
1.4. Основные подходы к формированию Программы 5
1.5.Работа с детьми в рамках программы 5
1.5.1.Описание контингента 5
1.5.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей среднего возраста 6
1.6. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры) 8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1. Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» 10
2.2. Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие» 11
2.3. Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие» 11
2.4. Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» 11
2.5. Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие» 12
2.6. Система работы педагога-психолога 12
2.7. Направления психолого-педагогической деятельности . 12
2.7.1.Психологическая диагностика 12
2.7.2.Развивающая и психокоррекционная работа. 12
2.7.3.Психологическое консультирование. 13
2.7.4.Психопрофилактика и психологическое просвещение. 14
2.8.Тематическое планирование. 14
2.9.Организация системы взаимодействий педагога-психолога 16
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы 20
3.2. Оборудование и материалы 21
3.3. Игры и упражнения 21
3.4. Организация занятий педагога-психолога 22

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога для детей среднего возраста группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – Программа) – нормативный документ (локальный акт) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 19 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее ОО), разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата) ОО (далее- ООП).

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации ООП.

Деятельность современного педагога-психолога ОО направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ОО выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте 4-5 лет. А **предмет** его деятельности можно определить как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно- смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога- психолога ОО.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика и психопросвещение, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ОО в работе с детьми среднего возраста и их родителями (законными представителями) и психопрофилактика и психопросвещение, психологическое консультирование и поддержка деятельности ОО в работе с педагогами ОО.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ОО по основным направлениям развития и образования обучающихся (образовательные области):

социально-коммуникативное развитие, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников.

Моменты, ориентирующие обучающегося в образовательных областях,

определяются его индивидуальным избирательным отношением к их содержанию, интересам и склонностям. Они первоначально являются недостаточно осознанными и связанными с ситуативными побуждениями ребенка. По мере взросления эти моменты входят в сферу осознания, подвергаются анализу, на основе чего происходит «отбор» мотивационных тенденций, определяющих личностную активность обучающегося и приобретающих прогностический характер.

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагается развитие:

- побуждений, мотивов и интересов;
- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;
- элементов творчества.

1.2.Цели и задачи реализации Программы

Целью реализации рабочей программы педагога-психолога является создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья участников образовательного процесса.

Основные задачи деятельности педагога-психолога в 2017-2018 уч. году:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
-поддержание позитивного микроклимата в группах детского сада для обеспечения психоэмоционального комфорта всех участников педагогического процесса.
-повышение психологической грамотности родителей (законных представителей) обучающихся, как организаторов воспитания ребёнка в семье.
-содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально- психологического климата в ОО.
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

1.3. Основные принципы формирования Программы

Основные принципы формирования Программы педагога-психолога можно определить следующим образом:

1. Интеграция, обеспечивающая полноту и целостность отражения разнородных элементов действительности в сознании ребенка, что позволяет ему создавать новое знание, а не просто продуцировать готовые знания, полученные от взрослого. В рабочей программе принцип интеграции реализуется через взаимопроникновение разных видов деятельности на основе качественно нового проектирования педагогической деятельности, обеспечивающей взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач в многообразных видах детской деятельности. Принцип интеграции основывается на положении об общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления любой деятельности, и на идеях о специфике развития ребенка-дошкольника (А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин).
2. Вариативность в отношении образовательных программ и свобода выбора образовательного маршрута, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, что создает психолого-педагогические основания для личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе.
3. Открытость системы дошкольного образования для обогащения культурообразующими составляющими, что придает результатам образования культуросозидающий смысл. Обогащение содержания детского развития за счет освоения ребенком культурных практик, которое приводит к дифференциации сфер инициативы ребенка: как созидающего волевого субъекта, творческого субъекта,

исследователя, партнера по взаимодействию и собеседника. Такой подход позволяет сформировать важное психологическое новообразование дошкольного возраста – субъектную позицию. Важным моментом является сохранение субкультуры детства.

1.4. Основные подходы к формированию Программы.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

-Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Основным подходом при создании рабочей программы с позиции психологизации стало положение А.В. Запорожца об амплификации детского развития. Амплификация в интерпретации В.Т. Кудрявцева означает содействие в превращении деятельности ребенка, заданной взрослым через систему культурных образцов, в детскую самостоятельность, направленную на творческое переосмысление этих образцов. «И в результате сама деятельность из «инструмента педагогического воздействия» трансформируется в средство саморазвития и самореализации своего субъекта-ребенка». Образование, следовательно, выступает средством не только развития, но и саморазвития ребенка-дошкольника.

1.5.Работа с детьми в рамках программы.

1.5.1.Описание контингента.

Таблица 1

Комплектование средней группы на 01.09.2017 года.

Возраст детей	Списочный состав	Кол-во мальчиков	Кол-во девочек
4-5 лет	16 человек	8	8

Таблица 2

Социальный паспорт группы:

Социальный статус	Количество детей в группе	Кол-во детей в процентном соотношении
Многодетные семьи	-	-
Неполные семьи	2	20%
Полные семьи	14	80%

Таблица 3

Лист здоровья группы:

Группа здоровья	Количество детей в группе	Кол-во детей в процентном соотношении
I	1	6%
II	7	44%
III	6	38%
IV	1	6%
V	1	6%

1.5.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей среднего возраста

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4–5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствуют реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб, и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем возрасте и в самом начале дошкольного последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре ребята называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий. В процессе игры роли могут меняться.

В 4–5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4–5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети могут понять, что такое план комнаты. Если ребенку предложить план части групповой комнаты, то он поймет, что на нем изображено. При этом возможна небольшая помощь взрослого, например, объяснение того, как обозначают окна и двери на плане. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку (по отметке на плане).

К 5 годам внимание становится все более устойчивым в отличие от трехлетнего малыша (если он пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребенка появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет ребенок может запомнить уже 5-6 предметов (из 10–15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками

Таблица 4

Показатели	**Нормативы**
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразование возраста	Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с детским церебральным параличом (ДЦП).

ДЦП – сложное неврологическое заболевание, проявляющееся в сочетании двигательных расстройств с нарушением корковых функций. Поражения ЦНС носит частичный характер.

Двигательные нарушения при ДЦП выражаются в поражении верхних и нижних конечностей (парезы, параличи) в виде нарушения тонуса мышц, патологических рефлексов, наличие насильственных движений, несформированности актов равновесия и координации, нарушение мелкой моторики рук, которые сочетаются с дефектами речевой системы, слуха, зрения, интеллектуальной недостаточностью. Не существует чёткой связи между выраженностью двигательных и интеллектуальных расстройств. Отмечается, что у детей с ДЦП потенциально сохранены предпосылки к развитию высших форм мышления, но множественные нарушения (двигательные, сенсорные, речевые).

1.6.Планируемые результаты освоения Программы

Ребенок любознательный, активный проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию изобразительной деятельности, игре и экспериментированию.

Ребенок эмоционально отзывчивый откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).

Ребенок, овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками **,**проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

При создании построек может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей.

В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей, делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, появляются постоянные партнеры по играм. Ребенок, способный управлять своим поведение и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения ,разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет соблюдать правила игры.

Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении с взрослым вежливые слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству. Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок, способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту владеет элементарными навыками самообслуживания. Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры, проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.

Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх, предпринимает попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, активно применяя все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия).Способен конструировать по собственному замыслу, способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Ребенок, овладевший универсальными предпосылками **у**чебной деятельности выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремиться выполнить его хорошо, способен удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких – либо действий.

Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение, может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Таблица 5

Развивающие задачи
Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаясь ее мотивировать; развивать положительную самооценку. Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности. Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий. Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам. Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение. Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым,

ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.

2.2. Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»

Таблица 6

Развивающие задачи
Поощрять стремление объяснять окружающий мир ребенка, исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно - следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование. Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию. Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес. Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий. Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.

2.3. Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»

Таблица 7

Развивающие задачи
Развивать навыки диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.

2.4. Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Таблица 8

Развивающие задачи
Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел. Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного. Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических

движениях и пении, передавать музыкальный ритм.

2.5. Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»

Таблица 9

Развивающие задачи
Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм. Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников. Стимулировать стремление качественно выполнять действия. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

2.6. Система работы педагога-психолога

Работа педагога-психолога с детьми проводится индивидуально или подгруппами в первой или второй половине дня, численность детей в подгруппе от3 до 7.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»:

- от 3 до 4 лет - не более 15 минут,
- от 4 до 5 лет - не более 20 минут,
- от 5 до 6 лет - не более 25 минут,
- от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

2.7. Направления психолого-педагогической деятельности

2.7.1. Психологическая диагностика.

Согласно ФГОС ДОУ может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого- педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ОО получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития ребенка, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

2.7.2. Развивающая и психокоррекционная работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития и поведения.

Форма: Индивидуальные и подгрупповые занятия, мини-тренинги, игры-путешествия, проектная деятельность.

Принципы проведения занятий:

- Системность подачи материала
- Наглядность обучения
- Доступность
- Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Этапы занятия:

-Организационный этап

создание эмоционального настроя в группе;

упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

-Мотивационный этап

сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий; выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

-Практический этап

подача новой информации на основе имеющихся данных;

задания на развитие познавательных процессов и творческих способностей; отработка полученных навыков на практике.

-Рефлексивный этап

обобщение полученных знаний; подведение итогов занятия.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников.

Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

2.7.3. Психологическое консультирование.

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ОО педагог-психолог осуществляет возрастно-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ОО;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

2.7.4. Психопрофилактика и психологическое просвещение.

Цель состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Цель психопрофилактики - предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического

и психического здоровья детей; Психопрофилактические мероприятия:

1. Адаптация субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей (законных представителей)) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации

о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно - образовательного процесса.

1. Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
2. Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ОО.
3. Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

2.8. Тематическое планирование.

Перспективный план работы на 2017-2018 учебный год

Таблица 10

№	Направление деятельности	*1.психодиагностическая работа*		
1.1	Цель работы	Виды деятельности	Объект деятельности	Сроки, периодичн ость
	Психолого-педагогическое изучение личности	• Изучение психофизиологических особенностей детей, их	Дети подготовител ьной,	Октябрь, ноябрь, март в

	ребенка с целью определения хода его психического развития; соответствия возрастным нормам, создание программ индивидуальной работы.	интересов, склонностей методами: -наблюдения; -анализ детской продуктивной деятельности; -тестовые задания. • Обследование при переходе на новый возрастной этап. • Подбор детей для занятий в подгруппах. • Диагностика школьной готовности.	старшей, средней, младшей групп.	течение года.
1.2	Углубленная диагностика причин отклонений в интеллектуальном и личностном развитии ребенка.	• Обследование уровня двигательной сферы детей: -сформированность движений; -пространственные представления.	Ребенок, родители (законные представители) педагоги.	В течение года
1.3	Диагностика коммуникативной сферы ребенка, выявление причин нарушение общения.	• Изучение межличностных отношений детей по методике «Два домика» • Проективные методики • Использование песочницы	Индивидуальные и групповые занятия с детьми	Ноябрь, декабрь, в течение года
		2.развивающая и сопровождающая работа.		
2.1	Изучение индивидуальных особенностей невербального общения детей	• Составление схемы наблюдения поведения ребенка, наблюдение за эмоциональными проявлениями в различных ситуациях.	дети	В течение года
2.2	Активное воздействие психолога на развитие личности и индивидуальности ребенка	• Разработка и внедрение программ, направленных на развитие эмоционально-волевой сферы. • Разработка системы занятий по развитию зрительно-моторной координации. • Развитие воображения • Оказание психологической помощи детям, находящимся в сложной ситуации.	Дети, педагоги, родители(законные представители)	В течение года
		3.консультативная работа.		
3.1	Консультирование педагогов и родителей	• Проведение индивидуальных консультаций по	Родители, педагоги (законные	В течение года

	(законные представители)	результатам: диагностики по запросу • Возрастные особенности развития личности; • Школьная готовность; • Социальная адаптация; • Личностные особенности.	представители)	
		4. психопрофилактическая работа.		
4.1	Создание условий для полноценного психического развития ребенка	• Оказание помощи в период адаптации. • Составление рекомендаций по предупреждению эмоциональных перегрузок детей. • Изучение медицинской документации для определения направлений индивидуальной работы.	Дети, родители (законные представители) педагоги.	Начало года

Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюкова С. В., Слободяник Н.П.

Данная программа направленна на работу с «предметными чувствами». Основная её цель- ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование. Накапливая определенные моменты проживания и фиксации на каком-либо чувстве, ребенок сможет создать свой собственный «эмоциональный фонд», с помощью которого он сможет ориентироваться в собственных чувствах и в чувствах людей, которые его окружают.

Программа рассчитана на детей 4-6 лет и включает в себя 17 занятий.

Занятия проводятся один раз в неделю в форме мини-тренингов продолжительностью 20 минут (для средней группы). *Подробнее программа представлена отдельной папкой*.

2.9. Организация системы взаимодействий педагога-психолога

Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ОО.

1.Педагог-психолог участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2.Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3.Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4.Предоставляет отчетную документацию.

5.Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

6. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

7. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

<u>С заместителем заведующего по воспитательной работе</u>

1.Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ОО

2.Составляет индивидуальные образовательные маршруты

3.Вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

4.Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

5.Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, творческих групп.

6.Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

7.Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ОО.

С воспитателями

Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также

практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения.

С музыкальным руководителем

Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений

Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

Участвует в проведении музыкальной терапии.

5.Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре, инструктором-методистом

Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

С учителем-дефектологом, учителем-логопедом

Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению.

Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.

Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

Формы сотрудничества педагога-психолога с педагогами ОО:

Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ОО).

Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ОО.

Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам)

Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

Особенности взаимодействия со специалистами:

Важнейшим условием реализации Программы является тесное взаимодействие специалистов ОО в организации коррекционно - образовательной и лечебно-восстановительной работы.

Каждый специалист ОО решает свои программные задачи, а деятельность всех специалистов в единой образовательной среде преследует общую цель – социализацию и интеграцию детей с ОВЗ, а так же качественную подготовку их к освоению общеобразовательной программы начального школьного образования.

Главная цель организации взаимодействия всех специалистов дошкольного учреждения – объединение усилий всех субъектов педагогического процесса путем использования потенциала каждого специалиста ОО, преодоление разобщенности в их работе.

Вся работа педагогов и специалистов ОО построена так, что коррекционная направленность прослеживается и в организации, и в содержании деятельности.

Коррекционная работа осуществляется в тесной связи с комплексным лечебно-восстановительным процессом на основе максимального сближения медицинских и педагогических средств коррекции.

Взаимодействие осуществляется через:

-интеграцию содержания образовательных областей – закрепление изученного материала в различных видах деятельности (занятия по лепке, рисованию, аппликации, ознакомлению с окружающим, муз. занятия,игры, прогулка);

-индивидуальную работу – дополнительные занятия с детьми, которые испытывают затруднения при усвоении материала и нуждаются в его дублировании в силу интеллектуальных особенностей детей с ОВЗ;

-игровую деятельность, которая является важнейшей самостоятельной деятельностью ребенка с имеет большое значение для его физического и психического развития, становления индивидуальности и формирования навыков социализации;

-трудовую деятельность, которая повышает общее развитие слабовидящих детей, придает уверенность в своих силах, формирует навыки самообслуживания, стремление оказать посильную помощь другим;

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьями воспитанников строятся на основе сотрудничества и на признании приоритета семейного воспитания. В Законе РФ «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ст.44) говорится: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка, способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

Взаимодействие с родителями строится на принципах:

открытости

сотрудничества

единства подходов для создания активной развивающей среды, обеспечивающей развитие личности ребенка в семье и детском коллективе

Формы сотрудничества педагога-психолога с родителями

Социологическое анкетирование родителей (в течение года).

Индивидуальное консультирование родителей.

Диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу, плану педагога-психолога).

Просветительская работа среди родителей.

Участие в родительских собраниях групп.

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно - развивающего

процесса, индивидуальные и групповые консультации, рекомендации по актуальным вопросам и запросам родителей и педагогов.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам, нормативам и ***правилам пожарной безопасности***.

Оснащенность развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства кабинета, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам:

1.***Содержательная насыщенность*** - обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2.***Трансформируемость*** пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3.***Полифункциональность*** материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

4.***Вариативность среды*** обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5.***Доступность среды определяет*** возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

6.***Безопасность*** предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Кабинет педагога-психолога оснащен всем необходимым оборудованием и дидактическим материалом для осуществления реализации Программы.

3.2. Оборудование и материалы

Письменный стол, стулья для педагога и родителей Шкафы для документации

- Музыкальные инструменты: бубен, металлофон, маракасы, колокольчики.
- Наборы геометрических фигур основных цветов(сортер)
- Дидактические игрушки: кубики, мозаика, пазлы, пирамидки, настольный конструктор.
- Игровые приспособления для шнуровки.
- Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей.
- Магнитофон, аудиокассеты и компакт – диски с записями релаксационной музыки.
- Песочницы, наборы игрушек для песочной терапии.
- Приспособления для массажа рук: мячи для массажа кистей рук, камешки ,шишки, ракушки.
- Рисунки различных лабиринтов другие графические задания
- Приспособления для рисования: фломастеры, кисти, бумага, губки,, мелки, карандаши, ватные палочки ,трафареты и т.д.
- Кармашки с вкладышами.
- Природные материалы: каштаны, шишки,крупы, ракушки и т.д.
- Пластилин, стеки, доски для лепки.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми; Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;

3.3. Игры и игровые упражнения

Таблица 11

Для формирования слухового и зрительного восприятия,памяти,внимания, зрительно–пространственных представлений:
«Отличи на звук», «Потрогай рукой, найди ногой», «Найди рыбку», «Покажи такую же»
Для развития общей и мелкой моторики:
«Трехмерная мозаика», «Уникуб», «Замок», мозаика «Золотой ключик», «Одень мишку» и т.д.
Конструктивные игры:
«Забор из кубиков и кирпичиков», «Построим башню», «Спрячь матрёшку» и т.д.
Для формирования мыслительных операций анализа,синтеза, сравнения, обобщения, классификации:
«Времена года», «Кому что дать», «Кто где живёт», «Назови одним словом», «Найди такое же количество точек», «Неподходящая картинка», «Последовательные картинки», «Цветные коврики», «Составь картинки», «Волшебные прищепки», «Цветные коврики» и т.д.
Для формирования и развития уверенности в себе:
«Зеркало наоборот», «Запрещенное движение», «На что похоже мое настроение?», «Командир и исполнитель», «Дрессировщики» и т.д.
Для управления гневом:

«Кто поет на берегу реки?», «Как общаться с королем», «Рисование ладонями», «Злой, печальный, недовольный», «Парам-парейро», «Злые мыльные пузыри» и т.д.
Для гиперактивных детей:
«Давайте поздороваемся», «Мы едем-едем-едем...», «Бродячие артисты», «Дождик», «Рыба» и т.д.

3.4. Организация занятий педагога-психолога

Сентябрь, октябрь – адаптационный период и диагностика (обследование и заполнение диагностических карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментах, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми.

- Ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май: основной период работы.
- Июнь – совместная игровая деятельность с детьми, наблюдение в различных режимных моментах.

Работа педагога-психолога с детьми проводится индивидуально или подгруппами. В зависимости от характера психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется от 3 до 7.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»:

- от 4 до 5 лет - не более 20 минут,
- от 5 до 6 лет - не более 25 минут,
- от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

прошнуровано
и скреплено печатью
лист
Заведующий МБДОУ №19
Карпова