

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №19
комбинированного вида Василеостровского района
Санкт-Петербурга

Срок реализации программы 2022-2023 учебный год

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста группы компенсирующей направленности
для детей с ограниченными возможностями в состоянии здоровья
(с умственной отсталостью умеренной, тяжелой)
(3-8 лет)

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада №19
комбинированного вида Василеостровского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 29.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим
Государственным бюджетным дошкольным
образовательным учреждением детским садом №19
комбинированного вида Василеостровского района
Санкт-Петербурга

Н.А. Карпова
Приказ № 66 от 31.08.2022г.

Рабочая программа инструктора-методиста

**«Основная образовательная программа дошкольного образования,
адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(с расстройствами аутического спектра, с умственной отсталостью)»**

Инструктор-методист:
Цегельная Татьяна Тарасовна
Тихонов Илья Викторович

СОДЕРЖАНИЕ

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка	3
1.1 Цели и задачи Программы	3
1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.3 Характеристика возрастных особенностей развития детей	6
1.4 Планируемые результаты освоения Программы	7

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Перспективное планирование	12
2.2 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	12
2.3 Критерии оценки детей	13

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Взаимодействие с другими специалистами	14
3.2 Учебный план на год	15
3.3 Материально – техническое и методическое обеспечение	16
Приложение 1	18

1. Целевой раздел.

Пояснительная записка

Рабочая Программа для детей дошкольного возраста группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью умеренной, тяжелой) (3-8 лет) (далее – Программа) – нормативный документ (локальный акт) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее ДОУ), разрабатываемый на основе Основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с расстройствами аутистического спектра, с умственной отсталостью) (далее - Программа ДОУ) и Программы оздоровления Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга на 2021-2026 год (далее-Программа оздоровления детского сада).

Программа «Физическое развитие», «Плавание» направлена на:

- реализацию принципа доступности, учитывая возрастные особенности детей;
- соблюдение дидактических правил “от известного к неизвестному” и “от простого к сложному”, реализуя принцип систематичности и последовательности;
- усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования
- дошкольниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятий физическими упражнениями.

В данной рабочей программе представлены занятия, разработанные на основе значений о возрастных, индивидуальных и психофизиологических особенностях детей дошкольного возраста. Занятия построены по общепринятой структуре и включают обучение основным видам движений, комплексы упражнений общеразвивающего характера с различными предметами и подвижные игры.

1.1 Цели и задачи Программы

Цели Программы: определение содержания и организации образовательной деятельности по физическому развитию в ДОУ:

- создавать условия развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды для позитивной социализации и индивидуализации детей.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего развития);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствие с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный процесс на основе духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах

человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель образовательной области «Физическое развитие», «плавание»: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям плаванием и здоровому образу жизни, гармоничное физическое развитие детей дошкольного возраста.

Рабочая программа призвана решать задачи в тесной связи с образовательными областями:

«Плавание».

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными плавательными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;
- познания о ЗОЖ (знакомить с упражнениями, укрепляющими различные мышцы и системы организма);
- знакомить с правилами поведения в помещении бассейна, в воде;
- формировать основы безопасного поведения в помещении бассейна, в воде.

«Социально-коммуникативное развитие»

- обеспечение охраны здоровья детей, эмоционально-психического благополучия детей;
- прививать навыки самообслуживания;
- приучать убирать спортивный инвентарь в бассейне;

«Познавательное развитие».

- развивать познавательно-исследовательскую деятельность;
- знакомить с подвижными играми в воде, различными видами спорта в воде (преимущественно летними видами спорта);
- совершенствовать ориентироваться в пространстве (верх-низ; спереди-сзади; справа-слева);
- развивать умение свободного общения со сверстниками и взрослыми.

«Художественно-эстетическое развитие».

- развивать навыки игровой деятельности;
- вызывать чувство радости во время выполнения упражнений.
- создавать положительный эмоциональный настрой от занятий по плаванию.

Оздоровительные задачи:

Охрана жизни и укрепление здоровья детей повышение сопротивляемости к заболеваниям, неблагоприятным воздействиям внешней среды и работоспособности организма. Учитывая специфику данного термина, оздоровительные задачи занятий в бассейне определяются к каждой возрастной группе воспитанников в более конкретной форме:

- помогать формированию изгиба позвоночника, развитию сводов стопы, укрепление связочно-суставного аппарата, способствовать развитию всех групп мышц (особенно мышц-разгибателей), формированию опорно-двигательного аппарата и развитию

двигательного анализатора;

- способствовать правильному соотношению развития частей тела, правильному функционированию внутренних органов, совершенствованию деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, развитию органов чувств, функции терморегуляции и центральной нервной системы.

Образовательные задачи:

Формирование двигательных умений навыков, развитие психофизических качеств и двигательных способностей, передачу простейших понятий о занятиях плаванием и доступных знаний о водных видах спорта.

Воспитательные задачи:

- формирование культурно-гигиенических навыков и потребности в здоровом образе жизни, формирование культуры чувств и эстетического отношения к физическим упражнениям в воде.
- воспитание волевых качеств личности (смелость, решительность, выдержка, настойчивость и т. д.);
- формирование положительных черт характера (организованность, скромность и др.);
- формирование нравственных основ личности (чувства собственного достоинства, справедливости, товарищества, взаимопомощи и т. д.)

В данной программе представлены занятия, разработанные на основе знаний о возрастных, индивидуальных и психофизиологических особенностях детей дошкольного возраста. Занятия построены по общепринятой структуре и включают обучение основным видам движений, комплексы упражнений общеразвивающего характера с различными предметами и подвижные игры.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.

Реализуемая Программа строится на принципах:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игр, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество детского сада с семьей;
- приобщение детей к социальным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований,

методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Обязательная часть программы составлена с учетом Программы ДОУ. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений учитывает потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- выбор тех порционных программ, которые соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогов;
- Сложившиеся традиции дошкольного учреждения.

1.3 Характеристика возрастных особенностей развития детей.

Группу посещают дети с нарушением умственного развития умеренной и тяжелой степени выраженности с сопутствующими нарушениями в физическом развитии, патологии развития зрительных и слуховых функций, расстройствами психологического развития.

К группе детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения. Группа дошкольников с ОВЗ не однородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

В настоящее время выделяются следующие категории детей с нарушениями развития:

- дети с нарушениями слуха (не слышащие и слабослышащие), первичное нарушение носит сенсорный характер — нарушено слуховое воет приятие, вследствие поражения слухового анализатора;
- дети с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие), первичное нарушение носит сенсорный характер, страдает зрительное восприятие, вследствие органического поражения зрительного анализатора;
- дети с тяжелыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи;
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга;
- дети с задержкой психического развития, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС);
- дети с нарушениями интеллектуального развития, первичное нарушение — органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушения высших познавательных процессов;
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы (дети с ранним детским аутизмом (РДА) представляют собой разнородную группу, характеризующуюся различными клиническими симптомами и психолого-педагогическими особенностями;
- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития, у которых сочетаются два и более первичных нарушения (например, слабослышащие с детским церебральным параличом, слабовидящие с задержкой психического развития и др.);
- дети с «Синдромом Дауна».

Коммуникативные навыки не формируются самостоятельно. Только при постоянном взаимодействии с педагогами возможно формирование элементарных невербальных навыков общения (жестовых или мимических).

Дети не воспринимают обращенную речь, часто не реагируют на свое имя. Собственной речи нет или она представлена несколькими звукоподражаниями, звукокомплексами. Представления об окружающем мире не сформированы. Они не знают названия окружающих предметов, их назначение.

В эмоциональном развитии детей также отмечается ряд особенностей. Дети проявляют агрессию по отношению к другим детям, педагогам, игрушкам. У некоторых отмечается аутоагрессия. У всех детей наблюдаются проявления аутистического характера. Большинство

детей, пассивны, избегают трудностей, не проявляют интереса к окружающему миру, избегают контакта с другими детьми. Работоспособность чрезвычайно низкая (от 30 сек. до 5 минут), внимание привлекается с трудом, оно неустойчиво, дети легко отвлекаются и быстро утомляются.

Структура психического недоразвития детей с синдромом Дауна своеобразна: речь появляется поздно и на протяжении всей жизни остаётся недоразвитой, понимание речи недостаточное, словарный запас бедный, часто встречается звукопроизношения в виде дизартрии или дислалии. Но, несмотря на тяжесть интеллектуального дефекта, эмоциональная сфера остаётся практически сохранённой. Большинство из них обладают хорошей подражательной способностью, что способствует привитию навыков самообслуживания и трудовых процессов. Уровень навыков и умений, которого могут достичь, дети с синдромом Дауна весьма различен. Это обусловлено генетическими и средовыми факторами.

1.4 Планируемые результаты освоения Программы.

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры используются педагогами, для:

- построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- решения задач: формирования Программы, анализа профессиональной деятельности, взаимодействия с семьями;
- изучения характеристик образования детей 3-8 лет;

Обучение основным видам движений плавания и развивающим упражнениям, подводящим к плаванию, проходит с учетом показаний и противопоказаний к выполнению физических упражнений в дошкольном учреждении (см. Таблицу № 1) (см. Таблицу №2).

Таблица №1

Запрещенные и ограниченные упражнения в дошкольных учреждениях.

По итогам конференции «Запрещенные и ограниченные упражнения в дошкольных учреждениях», проводимой на кафедре физического воспитания Государственного педагогического университета им. Герцена 25 апреля 2002 года.

№ п/п	Запрещенные и ограниченные упражнения.	Причины ограничения.	Рекомендательная замена.
1	Круговые вращения головой	Форма сустава не предусматривает данное движение	Наклоны вперед, в стороны, повороты
2	Наклоны головы назад	Нестабильность шейного отдела позвонка, плохо сформированные мышцы шеи. Возможность смещения шейных позвонков.	Замена отсутствует
3	Стойка на голове		Замена отсутствует
4	Чрезмерное вытягивание шеи		Выполнять упражнения с опусканием плеч вниз, назад
5	При выполнении упражнений лежа на спине, класть согнутые руки под голову (тренировка верхнего отдела брюшного пресса)	Чрезмерное напряжение мышц шеи, возможное надавливание руками на шейный отдел позвоночника	Изменить положение рук

6	При выполнении упражнений лежа на спине, нельзя поднимать две ноги вместе (тренировка нижнего отдела брюшного пресса)	Увеличение поясничного лордоза, фаза натуживания оказывает влияние на сосуды шеи и головы	Ноги опускать и поднимать попеременно
7	Кувырок вперед	Нестабильность шейного отдела, плохо сформированные мышцы шеи	Замена отсутствует
8	Перекат на спине, удерживая руками колени	Отсутствует фиксация шейного отдела	Выполнять упражнение только со страховкой преподавателя
9	Лежа на животе, прогиб в поясничном отделе с упором на выпрямленные руки (упражнение кошечка)	Увеличение поясничного лордоза, возможность защемления поясничных дисков	Выполнять упражнения на согнутых руках, опора на локти
10	Сидение на пятках	Перерастяжение связок и сухожилий коленного сустава	Сиденье по - турецкий
11	При выполнении дыхательных упражнений, руки вверх поднимать нельзя	Уменьшается поступление кислорода а счет сокращения мышц верхнего плечевого пояса	Изменит положение рук в стороны, на пояс
12	Висы использовать не более 5 секунд	Слабость и перерастяжение связочно - мышечного аппарата, неспособность длительно удержать статику	Замена отсутствует
13	Исключить прыжки босиком по жесткому покрытию	Слабый связочно - мышечный аппарат стопы. Несформированность костей плюсны	Прыжки только на гимнастических матах
14	Бег босиком, опора на переднюю часть стопы	Несформированность костей плюсны	Бег в спортивной обуви
15	Метание набивного мяча из- за головы двумя руками разрешено только с пяти лет по 0,5 кг	Несоответствие массы тела ребенка и веса мяча	Уменьшить вес мяча
16	Статическое напряжение до 5 лет не использовать	Слабый связочно-мышечный аппарат	Разрешено только с 5 лет по 5- 7 секунд

Таблица №2

Показания и противопоказания к выполнению физических упражнений при нарушении опорно - двигательного аппарата у дошкольников.

Виды нарушения опорно-двигательного	В чем опасность для ребенка	Что исключить из физических упражнений	Какие упражнения показаны для коррекции
-------------------------------------	-----------------------------	--	---

аппарата			
Воронкообразная грудная клетка	Риск возникновения сердечно-сосудистой недостаточности, уменьшение емкости грудной клетки, снижение объема легких	Упражнения, лежа на груди на массажном мяче, физиоролле и гимнастическом мяче. Плавание на груди	Все виды дыхательных упражнений, упражнения ля мышц грудной клетки, для рук с большой амплитудой движений, упражнения для рук с отягощением. Брасс на спине
Вдавленная грудная клетка	Нарушение сердечно-сосудистой и дыхательной системы. Возможны аномалии прикуса	Упражнения лежа на груди на массажном мяче, физиоролле и гимнастическом мяче; Плавание на груди	Все виды дыхательных упражнений, упражнения ля мышц грудной клетки, для рук с большой амплитудой движений, упражнения для рук с отягощением; Брасс на спине
Асимметрия лица. Кривошея	Синдром мышечной дистонии, образование асимметричного прикуса; нарушение дыхания (ротовое); сужение верхней челюсть, изменение формы носовых ходов. Искривление носовой перегородки; Разрастание аденоидов; Асимметрия лопаток	Избегать длительных упражнений в положении лежа на большом боку	Дыхательные упражнения лежа и сидя, повороты головы в разные стороны, наклоны с удержанием плеч (с сопротивлением)
Врожденный вывих бедра	Укорочение конечности на стороне вывиха; «утиная» походка; сложности родовой деятельности у девочек	Ограничение повышенных нагрузок при прыжках, беге и положениях способствующих подвывиху (на корточках и четвереньках). Прыжки на батуте, спрыгивания, соскоки. Лежа на спине поднимание предметов ногами	Упражнения в сгибании бедер, перекаты из положения сидя в положение лежа (старшие дошкольники без помощи рук)
Дисплазия тазобедренного сустава	Прихрамывание, боль в тазобедренном суставе; снижение амортизационной функции позвоночника	Исключить бег, прыжки, приседания	Упражнения в положении разгрузки сидя и лежа на спине, животе, на боку
Плоскостопие,	Боль в спине отеки,	Ходьба на	Разные виды ходьбы,

плосковальгусная стопа	образование натоптышей, снижение амортизационной функции стопы и позвоночника, головные боли. В зрелом возрасте возможны артрозы голеностопного сустава	внутренней стороне стоп	упражнения в захвате и переносе предметов, катание массажных валиков, круговые движения стоп. Боковая ходьба по гимнастической палке
Варусная установка стоп и голеней		Ходьба на внешней стороне стопы	Ходьба на внутренней стороне поверхности стоп, различные виды ходьбы на различной поверхности
Врожденная косолапость	Нарушение опорной функции стопы, боли в голеностопном суставе, образование натоптышей	Упражнения показанные при х-образном искривление ног	Ходьба «елочкой» с разворотом стопы наружу, упражнения со сжиманием коленями массажного мяча
Х-образная деформация голени	«Загребаящая» походка, разболтанность суставов, изменение мышечного тонуса, ухудшение кровотока; Снижение амортизационной функции позвоночника	Упражнения показанные при о-образном искривлении ног	Пружинные приседания с разведением коленей, ходьба перекрестом. Отведение ног в сторону с приставлением; Наряженное разведение ног, скользя стопами по полу, верховая езда
Плоская спина	Снижение амортизационной функции позвоночника. Возрастание ударной нагрузки на межпозвоночные диски, формирование детского остеохондроза. Снижение емкости грудной клетки, недостаточность снабжения клеток кислородом; Расстройство деятельности внутренних органов, возможны аномалии прикуса.	Плавание на спине	Упражнения на спине, животе, стоя в упоре на коленях и четвереньках. Плавание брассом, баттерфляем, не вынося руки из воды.
Круглая спина (сутулость)	Снижение амортизационной функции позвоночника; Возрастание ударной нагрузки на межпозвоночные диски; формирование детского остеохондроза; Снижение	Не рекомендуются кувырки вперед	Упражнения с гимнастической палкой, лежащей на локтевых сгибах сзади; Упражнения на физиороллах с прогибом в поясничном отделе позвоночника;

	емкости грудной клетки, недостаточность снабжения клеток кислородом; Расстройство деятельности внутренних органов, возможны аномалии прикуса.		Разгибание спины с усилием до максимального выпрямленного положения; Круговые движения двумя руками одновременно
Кругло - вогнутая спина	Уменьшение жизненной емкости легких и емкости брюшной полости	Не рекомендованы кувырки вперед, «качание» на спине	Упражнения с гимнастической палкой, лежащей на локтевых сгибах сзади; Упражнения на физиороллах с прогибом в поясничном отделе позвоночника; Разгибание спины с усилием до максимального выпрямленного положения; Круговые движения двумя руками одновременно
Сколиоз и сколиотическая болезнь	Изменение тел позвонков, выпячивание ребер. Нарушения со стороны развития внутренних органов	Асимметричные упражнения; Плавание кролем, баттерфляем, дельфином; Бег, прыжки, соскоки, подскоки; Упражнения скручивающие туловище; Упражнения с большой амплитудой движений туловища; Упражнения в положении сидя, висы	Симметричные упражнения; Упражнения в позе разгрузки (лежа на спине, животе); Дыхательные упражнения; Брасс на груди с удлиненной фазой скольжения; Кроль на груди; Гидромассаж
о- образная деформация голени	Походка «кавалериста», разболтанность суставов, изменение мышечного тонуса, ухудшение кровотока, снижение амортизационной функции позвоночника; Риск развития деформации позвоночника	Упражнения показанные при х- образном искривление ног	Ходьба с широко расставленными ногами, сведение стоп, скользя ими по полу, с силой прижимание голени друг к другу в положении сидя на полу; Упражнения в сопротивлении; Бег на коньках; Фехтование

Асимметрия грудной клетки	Нарушение развития внутренних органов, перекося тазовых костей	Плавание брассом	Упражнения для мышц груди и верхних конечностей; Дыхательная гимнастика
---------------------------	--	------------------	--

Планируемые результаты освоения Программы детьми дошкольного возраста группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью умеренной, тяжелой) (3-8 лет).

Дети в течение года **узнают**:

- Технику плавания под водой;
- Технику ныряния и мотивации к нырянию;
- Способы, как можно расслабляться на воде.

Дети в течение года **осваивают**:

- Технику ныряния и мотивации к нырянию;
- Способы, как можно расслабляться на воде.

Формирование гигиенических навыков:

- Быстро раздеваться и одеваться;
- пользоваться индивидуальными губками;
- Насухо вытираться;
- Последовательно вытирают части тела.

2. Содержательный раздел.

Особенности организации образовательной деятельности:

- организация образовательной деятельности без принуждения, ненасильственные формы организации;
- приветствие субъективных отношений педагога и детей (сотрудничество, партнерство);
- игровая цель или другая интересная детям;
- преобладании диалога воспитателя с детьми;
- предоставление детям выбора материалов, оборудования, деятельности;
- более свободная структура образовательной деятельности.

2.1 Перспективное планирование: Смотреть папку «Приложение №1 к рабочей программе для детей дошкольного возраста группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью умеренной, тяжелой) (3-8 лет)»; «Перспективное планирование на 2022-2023 учебный год». Реализация Рабочей программы осуществляется с учетом требований СанПиН и эпидемиологической обстановки в городе

2.2 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

При планировании использовалась Программа ДОУ. Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены поддержка родителей в воспитании детей, укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

В работе активно используются разнообразные формы работы:

Традиционные формы: родительские собрания, консультации, спортивные праздники, досуги. Дни открытых дверей, оформление информационных стендов.

Нетрадиционные формы: Участие родителей в массовых мероприятиях детского сада.

Цель взаимодействия с семьей: Поддержка родителей в воспитании и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность ДОУ (см. Таблица №3).

Задачи взаимодействия с семьей:

- ознакомливать родителей с особенностями физического развития детей.

- поддерживать уверенность родителей в собственных возможностях.
- помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка, способствовать его полноценному физическому развитию, освоение культурно гигиенических навыков, правил безопасности поведения.
- развивать интерес родителей к проявлениям своего ребенка.
- совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Таблица №3

Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников детей дошкольного возраста группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью умеренной, тяжелой) (3-8 лет). Мероприятия проводим в соответствии с эпидемиологической обстановкой.

№	Месяц	Тема.	Форма работы.	Группа.
1	Сентябрь.	«Организация занятий в бассейне»	Групповое собрание.	Все группы.
2	Октябрь.	«Закаливание».	Оформление стенда.	Все группы.
3	Ноябрь.	«Консультации по запросу родителей	Консультации, беседы.	Все группы.
4	Декабрь.	Консультации по запросу родителей.	Консультации, беседы.	Все группы.
5	Январь.	Консультации по запросу родителей.	Консультации, беседы.	Все группы.
6	Февраль.	Формирование личной гигиены.	Оформление стенда.	Все группы.
7	Март.	Консультации по запросу родителей.	Консультации, беседы.	Все группы.
8	Апрель	Консультации по запросу родителей.	Консультации, беседы.	Все группы.
9	Май	Консультации по запросу родителей.	Консультации, беседы.	Все группы.
10	Июнь	День защиты детей	Игра путешествие	Все группы.

2.3 Критерии оценки детей.

Способами определения результативности реализации данной Программы является диагностика сформированности физических навыков, которое проводится 2 раза в год (сентябрь, май) в рамках занятий по плаванию. Нормативы и диагностика взяты из Программы оздоровления детского сада. Разработанная система мониторинга позволяет подойти к оценке физических умений, дифференцировано, учитывать только качественные показатели.

Формами подведения итогов реализации данной программы являются:

- наблюдение за детьми на занятии в бассейне (см. таблицу №4)
- спортивные развлечения и праздники в бассейне детского сада.

Таблица №4

Способы проверки ожидаемого результата у детей дошкольного возраста группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью умеренной, тяжелой) (3-8 лет).

Критерии	Показатели	Методы
Потребность в познании	Знание названий спортивного инвентаря, правил поведения в бассейне, знание видов соревнований, и водных видов спорта.	Информирование, беседа, игра, лекции, просмотр и анализ наглядных пособий и видеоматериалов.
Потребность заниматься	Посещение занятий. Активность на занятии.	Анализ журнала посещаемости, игровой метод, метод одобрения и поощрения.
Самостоятельность и коммуникативность Гуманное отношение к сверстникам	Умение самостоятельно организовывать игры, демонстрировать свои успехи сверстникам. Активное участие в спортивной жизни ДОУ. Умение увидеть и исправить ошибки у себя и своих сверстников.	Игровой метод, мотивация, личный пример, метод анализа, метод одобрения.
Опыт ЗОЖ	Потребность в самостоятельных, дополнительных знаниях, соблюдение гигиены, режима. Самообслуживание.	Мотивация, наблюдение, прогноз, метод одобрения, личный пример.

3. Организационный раздел.

3.1 Взаимодействие с другими специалистами.

В современных условиях полноценное воспитание и развитие ребенка возможно только при интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной деятельности дошкольной организации, следовательно, тесного взаимодействия педагогов-специалистов и медицинского персонала.

Модель взаимодействия инструктора по плаванию.

- С заведующим, зам. Заведующего - создает условия для физкультурно-оздоровительной работы, координирует работу, координируют работу педагогов.
- Профилактических и оздоровительных мероприятий, проводит санитарно-просветительную работу среди педагогов и родителей.
- С воспитателем - способствует обеспечению гибкого оздоровительного режима, формированию привычки здорового образа жизни, развитию двигательной культуры профилактики заболеваний.
- С музыкальным руководителем - участвует в двигательном развитии детей, способствует развитию чувства ритма, темпа, речевого дыхания, координации движений.
- С учителем-логопедом - способствует обогащению словарного запаса формированию лексико - грамматического строя речи, постановки правильного дыхания, общей и мелкой моторики, координации движений.
- С педагогом-психологом - способствует развитию эмоционально-волевой сферы дошкольников, познавательных процессов.
- С младшим воспитателем - способствует соблюдению санитарно-гигиенических требований.

Взаимодействие с медицинским персоналом.

- Вместе разрабатываем рекомендации к построению педагогического процесса с детьми, имеющими отклонения в развитии. В занятие обязательно включаю упражнения на профилактику осанки и плоскостопия, дыхательные игры и

упражнения. Обязательно ведется совместный контроль над организацией щадящего режима занятий или медицинского отвода для детей, перенесших заболевания.

- При проведении спортивных праздников и досугов присутствие медицинского персонала обязательно.

Взаимодействие с воспитателями.

Задача: Помощь в формировании здорового образа жизни, в распределении двигательной нагрузки детей.

- Планируется и организуется образовательная деятельность для занятий плаванию;
- планируется и организуется физкультурно-оздоровительная работа.
- Оказывается, методическая помощь по вопросам о занятиях плаванием всем педагогам. Провожу консультации.
- Разработка и организация информационной работы с родителями.

Взаимодействие с музыкальным руководителем.

Задача: помощь музыкальному руководителю способствовать развитию у детей чувства ритма и темпа. Музыка положительно взаимодействует на эмоции детей, создает у них хорошее настроение, помогает активировать умственную деятельность.

Совместно с музыкальным руководителем проводятся спортивные праздники и развлечения.

Взаимодействие с учителем – логопедом.

Задача: помогать педагогу-логопеду в обучении детей с нарушением речи.

По рекомендации логопеда используются дыхательные упражнения и игры. В занятие включаются упражнения на дыхание и координацию движений. Специалист логопед принимает участие в подготовке детей к спортивным праздникам и досугам.

Взаимодействие с педагогом-психологом.

Задача: Помощь педагогам-психологам в снятии психоэмоционального напряжения детей. В консультациях с педагогом-психологом устанавливаются упражнения и игры для детей с чрезмерной утомляемостью, непоседливостью, вспыльчивостью, замкнутостью, с неврозами и другими нервно-психическими расстройствами. В занятия включаются игры на снятие психоэмоционального напряжения.

3.2 Учебный план на год для детей дошкольного возраста группы компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью (3-8 лет).

Дети данной группы посещают занятия индивидуально. Рабочая программа, опираясь на Программу ДОУ, предполагает режим занятий — 2 раза в неделю. Исходя из календарного года количество часов, отведенных на занятия в бассейне, будет равняться 25 часам (см. Таблица № 5). Реализация задач по плаванию предполагается через основные формы физической организованной образовательной деятельности с учетом учебного плана Программы ГБОУ детского сада 19 Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Таблица №5

Количество часов и занятий по плаванию для детей группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью умеренной, тяжелой) (3-8 лет).

Группа	Кол-во занятий за неделю	Время (в мин.) за неделю	Кол-во занятий за месяц	Время (в мин.) за месяц	Кол-во занятий за год	Время (в мин.) за год
Дети группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (с умственной	2	40	8	160	75	1500

отсталостью умеренной тяжелой)						
--------------------------------	--	--	--	--	--	--

Таблица составлена с учетом Государственных праздников.

3.3 Материально – техническое и методическое обеспечение.

Таблица №6

1.	Основные Программы	<p>1.«От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 3-е изд., испр. и доп. – М., МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014 – 368 с.</p> <p>2. А. А. Чепенёва, Т. В. Столмакова. «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста».</p> <p>3. Программа обучения детей плаванию в детском саду. Е.К. Воронова Спб.: Издательство « Детство- Пресс», 2010.- 80 с.</p> <p>3. Программа обучения плаванию детей дошкольного и младшего школьного возраста. Л.Ф. Еремеева Спб: Издательство «Детство- Пресс», 2005. - 112 с. с ил.</p>
2.	Материально – техническое обеспечение	<p>Доска для плавания- 10 шт.</p> <p>Колобашка- 10 шт.</p> <p>Мячи резиновые- 5шт.</p> <p>Мячи пластмассовые - 4 шт. красные, 4 шт. синие, 4 шт. зеленые, 4 шт. фиолетовые, 4 шт. желтые.</p> <p>Спасательный жилет -1 шт.</p> <p>Надувные круги- 4 шт.</p> <p>Пояс спасательный- 4 шт.</p> <p>Обруч- 2 шт.</p> <p>Шайба- 12 шт.</p>
3.	Дополнительная литература	<p>1. Т.А. Тарасова Москва. ТЦ Сфера, 2006. - 176 с.- (Приложение к журналу «Управление ДОУ»)</p> <p>2. В.А. Епифанов Лечебная физическая культура. Учебное пособие. 2-е издание, переработанное и дополненное. Москва. ГЭОАТАР- Медиа, 2014. -568 с.: ил.</p> <p>3.Планирование и конспекты занятий по обучению детей регуляции дыхания. (Методическое пособие.) С.Н. Зинатулин. Москва: Айрис- Пресс, 2007. -64 с. + вкл. 16 с. - (Дошкольное воспитание и развитие).</p> <p>4. Плоскостопие, профилактика и лечение. И.С. Красикова Спб: «КОРОНА принт» 2004. -128 с., ил.</p> <p>5. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно двигательной системы. С.П. Евсеев С.Ф. Курдыбайло А.И. Малышев Г.В. Герасимова А.А. Потапчук Д.С. Поляков Москва: Советский спорт, 2010.- 488 с.</p>

		<p>6. 150 эстафет для детей дошкольного возраста. Е.Ф. Желобкович Москва: Издательство «Скрипторий 2003», 2013. - 120 с.</p> <p>7. Малыши, физкульт — Привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. Л.Ю. Кострыгина, О.Г. Рыкова, Т.Г. Корнилова Москва: Издательство «Скрипторий2003», 2013. - 120 с.</p> <p>8. Обучение плаванию в детском саду. Т.И. Осокина Москва: «Просвещение» 1991. -159 с.ил.</p> <p>9. Научить ребенка плавать. Программа обучения плаванию детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методическое пособие. Л.Ф. Еремеева Спб.: Издательство « Детство- Пресс», 2005.- 112 с. с ил.</p> <p>10. Пищикова Н.Г. Обучение плаванию детей дошкольного возраста. Занятия, игры, праздники. – М,2008</p> <p>11. Васильев В.С. Обучение детей плаванию. – М., 1989</p> <p>12. Еремеева Л.Ф. Научите ребенка плавать. Программа обучения плаванию детей дошкольного и младшего школьного возраста. – СПб, 2005.</p> <p>13. Осокина Т.И. и др. «Обучение плаванию в детском саду»: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей / Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.Л.Богина. – М., 1991</p> <p>14. Осокина Т.И. Как научить детей плавать: Пособие для воспитателя дет. Сада. – 3-е изд., дораб, и доп. – М. 1985</p>
--	--	--

Примечание:

- 1)«Сухое плавание, упражнения на суше» - папка.
- 2)«Сотрудничество с родителями» - папка.
- 3)«Сотрудничество с воспитателями» - папка.
- 4)«Праздники, досуги, игры и игровые упражнения на воде»-папка.
- 5)«Мониторинг» - папка
- 6)«Планирование учебного материала».
- 7) «Картотека упражнений в воде, упражнений подводящих к плаванию» - папка.

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

Наименование мероприятия	Категория участников	Ориентировочные сроки проведения	Ответственный за проведение	Отметка о проведении
Модуль «Адаптация»				
Выступление на родительском собрании по вопросам адаптации	Родители	Сентябрь 2022	Воспитатели, специалисты	
Модуль «Праздничный событийный календарь»				
Праздники и досуги в соответствии с годовым планом ОУ (См. Таблицу №3)	Воспитанники, родители (законные представители)	В течение учебного года	Заместитель заведующего по ВР, старший воспитатель, воспитатели, специалисты ОУ	
Модуль «Воспитание культуры здорового образа жизни»				
Мероприятия в соответствии с программой оздоровления ОУ (См. Таблицу №3)	Воспитанники	В течение учебного года	Заместитель заведующего по ВР, старший воспитатель, воспитатели, медицинский персонал, специалисты ОУ	
Оформление стендов	Воспитанники, родители (законные представители)	В течении учебного года	Инструктора-методисты	