

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №19
комбинированного вида Василеостровского района
Санкт-Петербурга

Срок реализации программы 2022-2023 учебный год

Программа рассчитана на детей младшего возраста группы
общеразвивающей направленности
(3-4 года)

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада №19
комбинированного вида Василеостровского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 29.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим
Государственным бюджетным дошкольным
образовательным учреждением детским садом №19
комбинированного вида Василеостровского района
Санкт-Петербурга

Н.А. Карпова
Приказ № 66 от 31.08.2022г.

**Рабочая программа инструктора-методиста
«Основная образовательная программа дошкольного образования»**

Инструктор-методист:
Цегельная Татьяна Тарасовна
Тихонов Илья Викторович

Санкт-Петербург
2022

СОДЕРЖАНИЕ

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.1 Цели и задачи Программы..... | 3 |
| 1.2 Принципы и подходы к формированию Программы..... | 5 |
| 1.3 Характеристика возрастных особенностей развития детей младшего дошкольного возраста | 6 |
| 1.4 Планируемые результаты освоения Программы..... | 11 |

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

| | |
|--|----|
| 2.1 Перспективное планирование..... | 9 |
| 2.2 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников | 9 |
| 2.3 Критерии оценки детей | 10 |

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

| | |
|--|----|
| 3.1 Взаимодействие с другими специалистами..... | 11 |
| 3.2 Учебный план на год..... | 12 |
| 3.3 Материально – техническое и методическое обеспечение | 13 |

1.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая Программа для детей младшего возраста группы общеразвивающей направленности (3-4 года) (далее – Программа) – нормативный документ (локальный акт) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее ДОУ), разрабатываемый на основе Основной образовательной программы дошкольного образования (далее- Программа ДОУ) и Программы оздоровления Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга на 2021-2026 год (далее-Программа оздоровления детского сада).

В данной рабочей программе представлены занятия, разработанные на основе знаний о возрастных, индивидуальных и психофизиологических особенностях детей дошкольного возраста. Занятия построены по общепринятой структуре и включают обучение основным видам движений, комплексы упражнений общеразвивающего характера с различными предметами и подвижные игры.

Программа «**Физическое развитие**», «**Плавание**» направлена на:

- реализацию принципа доступности, учитывая возрастные особенности детей;
- соблюдение дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», реализуя принцип систематичности и последовательности;
- усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования дошкольниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятий физическими упражнениями

1.1 Цели и задачи Программы.

Цели программы: определение содержания и организации образовательной деятельности по физическому развитию детей младшего дошкольного возраста (детей младшего возраста группы общеразвивающей направленности) в ГБДОУ детский сад 19 комбинированного вида Василеостровского района:

- создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды для позитивной социализации и индивидуализации детей.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего развития);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный процесс на основе духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах

человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель образовательной области «Физическое развитие» «Плавание»: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям плаванием и здоровому образу жизни, гармоничное физическое развитие детей дошкольного возраста.

Рабочая программа призвана решать задачи в тесной связи с образовательными областями:

«Плавание».

- способствовать адаптации детей к водному пространству: ознакомление детей с доступными их пониманию свойствами воды – мокрая, прохладная, ласковая и др.;
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- способствовать повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды;
- укрепление мышц тела, нижних конечностей;
- формирование «дыхательного удовольствия»;
- приобщение малышей к плаванию;
- формировать основы безопасного поведения в помещении бассейна, в воде. Обучение правилам поведения на воде;
- осторожно ходить по обходным дорожкам;
- спускаться в воду друг за другом с поддержкой инструктора и самостоятельно;
- не толкаться и не торопить впереди идущего;
- слушать и выполнять все указания инструктора.

«Социально - коммуникативное развитие»

- обеспечение охраны здоровья детей, эмоционально-психического благополучия детей;
- прививать навыки самообслуживания;
- приучать убирать спортивный инвентарь в бассейне;
- приучать к вежливости, здороваться входя в помещение бассейна и прощаться при выходе;

«Познавательное развитие».

- развивать познавательно-исследовательскую деятельность, элементарные математические представления (умение считать и воспроизводить количество движений по заданному числу);
- знакомить с подвижными играми в воде.
- совершенствовать ориентироваться в пространстве (верх-низ; спереди-сзади; развивать умение свободного общения со сверстниками и взрослыми.

«Художественно - эстетическое развитие».

- развивать навыки игровой деятельности;
- вызывать чувство радости во время выполнения упражнений.
- создавать положительный эмоциональный настрой от занятий по плаванию.

Оздоровительные задачи:

Охрана жизни и укрепление здоровья детей повышение сопротивляемости к заболеваниям, неблагоприятным воздействиям внешней среды и работоспособности организма. Учитывая специфику данного термина, оздоровительные задачи занятий в бассейне определяются к каждой возрастной группе воспитанников в более конкретной форме:

- помогать формированию изгиба позвоночника, развитию сводов стопы, укреплению связочно-суставного аппарата, способствовать развитию всех групп мышц (особенно мышц-разгибателей), формированию опорно-двигательного аппарата и развитию двигательного анализатора;
- способствовать правильному соотношению развития частей тела, правильному функционированию внутренних органов, совершенствованию деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, развитию органов чувств, функции терморегуляции и центральной нервной системы.

Образовательные задачи:

формирование двигательных умений навыков, развитие психофизических качеств и двигательных способностей, передачу простейших понятий о занятиях плаванием.

Воспитательные задачи:

- формирование культурно-гигиенических навыков и потребности в здоровом образе жизни, формирование культуры чувств и эстетического отношения к физическим упражнениям в воде.
- Воспитание волевых качеств личности (смелость, решительность, выдержка, настойчивость и т. д.);
- Формирование положительных черт характера (организованность, скромность и др.);
- Формирование нравственных основ личности (чувства собственного достоинства, справедливости, товарищества, взаимопомощи и т. д.)
- В данной программе представлены занятия, разработанные на основе знаний о возрастных, индивидуальных и психофизиологических особенностях детей дошкольного возраста. Занятия построены по общепринятой структуре и включают обучение основным видам движений, комплексы упражнений общеразвивающего характера с различными предметами и подвижные игры.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.

Реализуемая Программа строится на принципах:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоцельность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игр, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
- реализуемая Программа учитывает основные принципы дошкольного образования;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным

участником образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество детского сада с семьей;
- приобщение детей к социальным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- выбор тех порционных программ, которые соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогов;
- Сложившиеся традиции дошкольного учреждения.

1.3 Характеристика возрастных особенностей развития детей. Характеристика детей младшего возраста группы общеразвивающей направленности (3-4 года).

Младший дошкольный возраст - возраст активного приобщения к воде, подготовки к занятиям плаванием. На четвертом году жизни ребенок владеет большим объемом двигательных навыков, способен совершать достаточно сложные двигательные действия, соблюдая определенную последовательность. Однако отмечается еще недостаточная слаженность в работе разнообразных мышечных групп, не сформирована произвольность движений.

От педагога зависит, чтобы первые впечатления о бассейне, о плавании были положительно окрашены. Живой образный рассказ, демонстрация приемов плавания, ныряния должны вызывать у малыша желание войти в воду, поплескаться в ней, поиграть с яркими игрушками.

На первых занятиях знакомим детей с основными правилами поведения в помещении бассейна и в воде. Дети младшей группы быстро привыкают смело входить в воду: через 2-3 занятия они проделывают уже это самостоятельно.

В группах детей младшего дошкольного возраста почти все упражнения проводятся в игровой форме. Главная задача в этом периоде научить детей не бояться воды, свободно в ней перемещаться, погружать голову под воду с выполнением выдоха и с задержкой дыхания.

Обучение основным видам движений плавания и развивающим упражнениям, подводящим к плаванию, проходит с учетом показаний и противопоказаний к выполнению физических упражнений в дошкольном учреждении. (см. Таблица № 1)(см. Таблица № 2)

Таблица №1

Запрещенные и ограниченные упражнения в дошкольных учреждениях.

По итогам конференции «Запрещенные и ограниченные упражнения в дошкольных учреждениях», проводимой на кафедре физического воспитания Государственного педагогического университета им. Герцена 25 апреля 2002 года.

| № п/п | Запрещенные и ограниченные упражнения. | Причины ограничения. | Рекомендательная замена. |
|-------|--|--|-------------------------------------|
| 1 | Круговые вращения головой | Форма сустава не предусматривает данное движение | Наклоны вперед, в стороны, повороты |
| 2 | Наклоны головы назад | Нестабильность шейного отдела позвонка, плохо сформированные мышцы шеи. Возможность смещения шейных позвонков. | Замена отсутствует |
| 3 | Стойка на голове | | Замена отсутствует |
| 4 | Чрезмерное вытягивание шеи | | Выполнять |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | | упражнения с опусканием плеч вниз, назад |
| 5 | При выполнении упражнений лежа на спине, класть согнутые руки под голову (тренировка верхнего отдела брюшного пресса) | Чрезмерное напряжение мышц шеи, возможное надавливание руками на шейный отдел позвоночника | Изменить положение рук |
| 6 | При выполнении упражнений лежа на спине, нельзя поднимать две ноги вместе (тренировка нижнего отдела брюшного пресса) | Увеличение поясничного лордоза, фаза натуживания оказывает влияние на сосуды шеи и головы | Ноги опускать и поднимать попеременно |
| 7 | Кувырок вперед | Нестабильность шейного отдела, плохо сформированные мышцы шеи | Замена отсутствует |
| 8 | Перекат на спине, удерживая руками колени | Отсутствует фиксация шейного отдела | Выполнять упражнение только со страховкой преподавателя |
| 9 | Лежа на животе, прогиб в поясничном отделе с упором на выпрямленные руки (упражнение кошечка) | Увеличение поясничного лордоза, возможность защемления поясничных дисков | Выполнять упражнения на согнутых руках, опора на локти |
| 10 | Сидение на пятках | Перерастяжение связок и сухожилий коленного сустава | Сиденье по-турецкий |
| 11 | При выполнении дыхательных упражнений, руки вверх поднимать нельзя | Уменьшается поступление кислорода а счет сокращения мышц верхнего плечевого пояса | Изменит положение рук в стороны, на пояс |
| 12 | Висы использовать не более 5 секунд | Слабость и перерастяжение связочно- мышечного аппарата, неспособность длительно удержать статику | Замена отсутствует |
| 13 | Исключить прыжки босиком по жесткому покрытию | Слабый связочно- мышечный аппарат стопы. Несформированность костей плюсны | Прыжки только на гимнастических матах |
| 14 | Бег босиком, опора на переднюю часть стопы | Несформированность костей плюсны | Бег в спортивной обуви |
| 15 | Метание набивного мяча из- за головы двумя руками разрешено только с пяти лет по 0,5 кг | Несоответствие массы тела ребенка и веса мяча | Уменьшить вес мяча |
| 16 | Статическое напряжение до 5 лет не использовать | Слабый связочно- мышечный аппарат | Разрешено только с 5 лет по 5- 7 секунд |

1.4 Планируемые результаты освоения Программы.

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры используются педагогами, для:

- построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- решения задач: формирования Программы, анализа профессиональной деятельности, взаимодействия с семьями;
- изучения характеристик образования детей 3 - 4 года;

Планируемые результаты освоения Программы детьми младшего возраста группы общеразвивающей направленности, конкретизируются планируемыми результатами примерной и порционных программ.

В течении года планируется:

1 квартал

Ознакомить детей с помещением бассейна: экскурсия по всем помещениям, экскурсия на занятия детей старшей группы

Ознакомить детей с правилами поведения в бассейновом зале, душе, раздевалке

Дать представление о том, как надо готовиться к плаванию в бассейне (раздеться, повесить одежду, вымыться, надеть шапочку и плавки).

Научить детей самостоятельно выходить и выходить из воды.

Научить детей не бояться брызг.

Разучить силовые упражнения

Воспитывать в детях уверенность, самостоятельность, организованность.

2 квартал

Научить передвигаться в воде в различных направлениях.

Научить принимать горизонтальное положение с опорой рук на дно, на игрушку, на доску и передвигаться в этом положении в различных направлениях.

Продолжать учить детей не бояться брызг.

Совершенствовать умение самостоятельно входить и выходить из воды.

Разучить музыкально-ритмические упражнения на суше и в воде.

Воспитывать чувство ритма.

Воспитывать умение действовать по сигналу инструктора.

Укреплять связочно-суставной аппарат, все группы мышц.

3 квартал

Научить погружать лицо в воду

Научить работе ног кролем в положении на животе

Научить нырять под воду с головой

Продолжать учить передвигаться в воде в различных направлениях

Совершенствовать умение принимать горизонтальное положение с опорой рук на доску

Воспитывать чувство ответственности, взаимопомощи, коллективизма

Повышать сопротивляемость организма к перепаду температур (закаливание)

Развитие интереса к движению и двигательным действиям.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Особенности организации образовательной деятельности для детей младшего возраста группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата:

- организация образовательной деятельности без принуждения, ненасильственные формы организации;
- приветствие субъективных отношений педагога и детей (сотрудничество, партнерство);
- игровая цель или другая интересная детям;
- преобладание диалога воспитателя с детьми;
- Предоставление детям выбора материалов, оборудования, деятельности;
- более свободная структура образовательной деятельности.

2.1 Перспективное планирование:

Смотреть папку «Перспективное планирование на 2022-2023 год»- «Планирование учебного материала группы младшего возраста (3-4 года) на 2022-2023 учебный год».

2.2 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников детей младшего возраста группы общеразвивающей направленности (3-4 года), (см. Таблица №3) При планировании использовалась Программа ДОУ.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены поддержка родителей в воспитании детей, укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

В работе активно используются разнообразные формы работы:

Традиционные формы: родительские собрания, консультации, спортивные праздники, досуги. Дни открытых дверей, оформление информационных стендов.

Нетрадиционные формы: Участие родителей в массовых мероприятиях детского сада.

Цель взаимодействия с семьей: Поддержка родителей в воспитании и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность ДОУ.

Задачи взаимодействия с семьей:

- ознакомлять родителей с особенностями физического развития детей.
- поддерживать уверенность родителей в собственных возможностях.
- помощь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка, способствовать его полноценному физическому развитию, освоение культурно гигиенических навыков, правил безопасности поведения.
- включать родителей в совместную деятельность с их детьми (открытые занятия, совместные праздники и досуги).
- развивать интерес родителей к проявлениям своего ребенка.
- развивать партнерские отношения с ребенком.
- совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Таблица №2

Перспективное планирование сотрудничества с родителями детей младшего возраста группы общеразвивающей направленности (3-4 года).

| № | Месяц | Тема. | Форма работы. |
|---|-----------|----------------------------------|-------------------|
| 1 | Сентябрь. | «Организация занятий в бассейне» | Собрание в группе |

| | | | |
|----|----------|------------------------------------|-----------------------|
| 2 | Октябрь. | «Закаливание». | Оформление стенда. |
| 3 | Ноябрь. | Консультации по запросу родителей | Консультации, беседы. |
| 4 | Декабрь. | Консультации по запросу родителей. | Консультации, беседы. |
| 5 | Январь. | Консультации по запросу родителей. | Консультации, беседы. |
| 6 | Февраль. | Формирование личной гигиены. | Оформление стенда. |
| 7 | Март. | Консультации по запросу родителей. | Консультации, беседы. |
| 8 | Апрель | Консультации по запросу родителей. | Консультации, беседы. |
| 9 | Май | Консультации по запросу родителей. | Консультации, беседы. |
| 10 | Июнь | День защиты детей | Игра путешествие |

2.3 Критерии оценки детей.

Критерии оценки детей младшего возраста группы общеразвивающей направленности (3-4 года). Диагностика проводится 2 раза в год (сентябрь, май) в рамках занятий по плаванию. Нормативы и диагностика взяты из Программы оздоровления детского сада.

Разработанная система мониторинга позволяет подойти к оценке физических умений дифференцированно и учитывать только качественные показатели.

Формами подведения итогов реализации данной программы являются:

- мониторинг физической подготовленности детей дошкольного возраста. (см. Таблицу №4)
- наблюдение за детьми на занятии в бассейне (см. таблицу №5)
- спортивные развлечения и праздники в бассейне детского сада.
- открытые занятия.
- на основании врача – ортопеда и врача - невролога после проведения коррекционной работы и оздоровительных мероприятий.

К концу года дети должны уметь:

- свободно передвигаться по дну бассейна в различных направлениях, не бояться брызг;
- принимать горизонтальное положение с опорой рук на дно;
- уметь погружать лицо в воду;
- работать ногами кролем в положении лежа на животе с опорой.
- выполнять музыкально-ритмические упражнения на суше и в воде.

Таблица №3

Возрастно-половые показатели двигательных качеств детей младшего возраста группы общеразвивающей направленности (3-4 года).

| Параметры | Мальчики | | | Девочки | | |
|------------------------------|--------------------|----------------------|----------------------|--------------------|----------------------|----------------------|
| | Низкий (1 балл) | Средний (2 балла) | Высокий (3 балла) | Низкий (1 балл) | Средний (2 балла) | Высокий (3 балла) |
| Сбор игрушек со дна бассейна | 4 игрушки | 6 игрушек | 10 игрушек | 3 игрушки | 5 игрушек | 8 игрушек |
| Выдох в | 2 раза | 3 раза | 4 раза | 1 раз | 2 раза | 3 раза |

| | | | | | | |
|----------------------------|------------------|----------------|----------------|------------------|----------------|----------------|
| воду | | | | | | |
| «Звезда» на груди | 1-2 сек с опорой | 4 сек с опорой | 5 сек с опорой | 1-2 сек с опорой | 3 сек с опорой | 4 сек с опорой |
| «Стрела» на груди с опорой | 1.5 м | 2 м | 3 м | 1 м | 2 м | 2.5 м |

Таблица №4

Способы проверки ожидаемого результата детей младшего возраста группы общеразвивающей направленности (3-4 года)

| Критерии | Показатели | Методы |
|---|---|--|
| Потребность в познании | Знание названий спортивного инвентаря, правил поведения в бассейне, знание видов соревнований, и водных видов спорта. | Информирование, беседа, игра, лекции, просмотр и анализ наглядных пособий и видеоматериалов. |
| Потребность заниматься | Посещение занятий. Активность на занятии. | Анализ журнала посещаемости, игровой метод, метод одобрения и поощрения. |
| Самостоятельность и коммуникативность Гуманное отношение к сверстникам | Умение самостоятельно организовывать игры, демонстрировать свои успехи сверстникам. Активное участие в спортивной жизни ДОУ. Умение увидеть и исправить ошибки у себя и своих сверстников. | Игровой метод, мотивация, личный пример, метод анализа, метод одобрения. |
| Опыт ЗОЖ | Потребность в самостоятельных, дополнительных знаниях, соблюдение гигиены, режима. Самообслуживание. | Мотивация, наблюдение, прогноз, метод одобрения, личный пример. |

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Взаимодействие с другими специалистами.

В современных условиях полноценное воспитание и развитие здорового ребенка возможно только при интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной деятельности дошкольной организации, следовательно, тесного взаимодействия педагогов-специалистов и медицинского персонала.

Модель взаимодействия инструктора по плаванию с другими специалистами.

С заведующим, зам. Заведующего - создает условия для физкультурно-оздоровительной работы, координирует работу, координирует работу педагогов.

С медицинской сестрой- создает условия для профилактических и оздоровительных мероприятий, проводит санитарно - просветительную работу среди педагогов и родителей.

С воспитателем - способствует обеспечению гибкого оздоровительного режима, формированию привычки здорового образа жизни, развитию двигательной культуры профилактики заболеваний.

С музыкальным руководителем - участвует в двигательном развитии детей способствует развитию чувства ритма, темпа, речевого дыхания, координации движений.

С учителем-логопедом - способствует обогащению словарного запаса формированию лексико - грамматического строя речи, постановки правильного дыхания, общей и мелкой моторики, координации движений.

С педагогом-психологом - способствует развитию эмоционально-волевой сферы дошкольников, познавательных процессов.

С младшим воспитателем - способствует соблюдению санитарно- гигиенических требований.

Взаимодействие с медицинским персоналом.

Вместе разрабатываются рекомендации к построению педагогического процесса с детьми, имеющими отклонения в развитии. В занятие обязательно включаются упражнения на профилактику осанки и плоскостопия, дыхательные игры и упражнения. Обязательно ведется совместный контроль над организацией щадящего режима занятий или медицинского отвода для детей, перенесших заболевания.

- При проведении спортивных праздников и досугов присутствие медицинского персонала обязательно.

Взаимодействие с воспитателями.

Задача: Помощь в формировании здорового образа жизни, в распределении двигательной нагрузки детей.

- Планируется и организуется образовательная деятельность для занятий плаванию;
- планируется и организуется физкультурно-оздоровительная работа.
- Оказывается, методическая помощь по вопросам о занятиях плаванием всем педагогам.
- Разработка и организация информационной работы с родителями.

Взаимодействие с музыкальным руководителем.

Задача: помощь музыкальному руководителю способствовать развитию у детей чувства ритма и темпа. Музыка положительно взаимодействует на эмоции детей, создает у них хорошее настроение, помогает активировать умственную деятельность.

- Совместно с музыкальным руководителем проводятся спортивные праздники и развлечения.

Взаимодействие с учителем - логопедом.

Задача: помогать педагогу-логопеду в обучении детей с нарушением речи.

По рекомендации логопеда используются дыхательные упражнения и игры. В занятие включаются упражнения на дыхание и координацию движений. Специалист логопед принимает участие в подготовке детей к спортивным праздникам и досугам.

Взаимодействие с педагогом-психологом.

Помощь педагогам-психологам в снятии психоэмоционального напряжения детей. В консультациях с педагогом-психологом устанавливаются упражнения и игры для детей с чрезмерной утомляемостью, непоседливостью, вспыльчивостью, замкнутостью, с неврозами и другими нервно-психическими расстройствами. В занятия включаются игры на снятие психоэмоционального напряжения.

3.2 Учебный план на год.

Программа, опираясь на Программу ДОУ предполагает, проведение занятий 2 раза в неделю (занятие по плаванию и игры на воде) для детей младшего возраста группы общеразвивающей направленности (3-4 лет) (см. таблицу №6). Реализация задач по плаванию предполагается через основные формы физической организованной образовательной деятельности с учетом учебного плана Программы ДОУ.

Таблица №5

Количество часов и занятий по плаванию для детей младшего возраста группы общеразвивающей направленности (3-4 года).

| Группа | Кол-во занятий за неделю | Время (в мин.) за неделю | Кол-во занятий за месяц | Время (в мин.) за месяц | Кол-во занятий за год | Время (в мин.) за год |
|--------|--------------------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
|--------|--------------------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|

| | | | | | | |
|---|---|----|---|-----|----|--------------------|
| Дети младшего возраста группы общеразвивающей направленности | 2 | 40 | 8 | 160 | 80 | 1600 (27 часов) |
|---|---|----|---|-----|----|--------------------|

Исключения составляют Государственные праздники.

3.3 Материально – техническое и методическое обеспечение. (см. Таблица №7)

Таблица №6

| | | |
|----|---|---|
| 1. | Основные Программы | <p>1. "От рождения до школы" Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 3-е изд., испр. и доп. – М., МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014 – 368 с.</p> <p>2. А. А. Чеменёва, Т. В. Столмакова. «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста».</p> <p>3. Программа обучения детей плаванию в детском саду. Е.К. Воронова Спб.: Издательство « Детство- Пресс», 2010.- 80 с.</p> <p>3. Программа обучения плаванию детей дошкольного и младшего школьного возраста. Л.Ф. Еремеева СПб: Издательство «Детство- Пресс», 2005. - 112 с. с ил.</p> |
| 2. | Материально – техническое обеспечение | <p>Доска для плавания- 10 шт.</p> <p>Колобашка- 10 шт.</p> <p>Мячи резиновые- 5шт.</p> <p>Мячи пластмассовые - 4 шт. красные, 4 шт. синие, 4 шт. зеленые, 4 шт. фиолетовые, 4 шт. желтые.</p> <p>Спасательный жилет -1 шт.</p> <p>Надувные круги- 4 шт.</p> <p>Пояс спасательный- 4 шт.</p> <p>Обруч- 2 шт.</p> <p>Шайба- 12 шт.</p> |
| 3. | Дополнительная литература | <p>1. Т.А. Тарасова Москва: ТЦ Сфера, 2006. - 176 с.-(Приложение к журналу « Управление ДОУ»)</p> <p>2. В.А. Епифанов Лечебная физическая культура. Учебное пособие. 2-е издание, переработанное и дополненное. Москва: ГЭОАТАР- Медиа, 2014. -568 с.: ил.</p> <p>3. Планирование и конспекты занятий по обучению детей регуляции дыхания. (Методическое пособие.) С.Н. Зинатулин. Москва: Айрис- Пресс, 2007. -64 с. + вкл. 16 с. - (Дошкольное воспитание и развитие).</p> <p>4. Плоскостопие, профилактика и лечение. И.С. Красикова СПб: «КОРОНА принт» 2004. -128 с., ил.</p> <p>5. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно двигательной системы. С.П. Евсеев С.Ф. Курдыбайло А.И. Малышев Г.В. Герасимова А.А. Потапчук Д.С. Поляков Москва: Советский спорт,</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>2010.- 488 с.</p> <p>6. 150 эстафет для детей дошкольного возраста. Е.Ф. Желобкович Москва: Издательство «Скрипторий 2003», 2013. - 120 с.</p> <p>7. Малыши, физкульт — Привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. Л.Ю. Кострыгина, О.Г. Рыкова, Т.Г. Корнилова Москва: Издательство «Скрипторий2003», 2013. - 120 с.</p> <p>8. Обучение плаванию в детском саду. Т.И. Осокина Москва: «Просвещение» 1991. -159 с.ил.</p> <p>9. Научить ребенка плавать. Программа обучения плаванию детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методическое пособие. Л.Ф. Еремеева Спб.: Издательство « Детство- Пресс», 2005.- 112 с. с ил.</p> <p>10. Пищикова Н.Г. Обучение плаванию детей дошкольного возраста. Занятия, игры, праздники. – М.2008</p> <p>11. Васильев В.С. Обучение детей плаванию. – М., 1989</p> <p>12. Еремеева Л.Ф. Научите ребенка плавать. Программа обучения плаванию детей дошкольного и младшего школьного возраста. – СПб, 2005.</p> <p>13. Осокина Т.И. и др. «Обучение плаванию в детском саду»: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей / Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.Л.Богина. – М., 1991</p> <p>14. Осокина Т.И. Как научить детей плавать: Пособие для воспитателя дет. Сада. – 3-е изд., дораб. и доп. – М, 1985</p> |
|--|--|---|

Примечание:

- 1)«Сухое плавание, упражнения на суше»-папка.
- 2)«Сотрудничество с родителями»-папка.
- 3)«Сотрудничество с воспитателями»-папка.
- 4)«Праздники, досуги, игры и игровые упражнения на воде»-папка.
- 5)«Мониторинг»-папка.
- 6)«Картотека упражнений в воде, упражнений подводящих к плаванию»-папка.
- 7)7)«Планирование учебного материала»-папка.

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

| Наименование мероприятия | Категория участников | Ориентировочные сроки проведения | Ответственный за проведение | Отметка о проведении |
|---|---|----------------------------------|--|----------------------|
| Модуль «Адаптация» | | | | |
| Выступление на родительском собрании по вопросам адаптации | Родители | Сентябрь 2022 | Воспитатели, специалисты | |
| Модуль «Праздничный событийный календарь» | | | | |
| Праздники и досуги в соответствии с годовым планом ОУ(См.Таблицу№2) | Воспитанники, родители (законные представители) | В течение учебного года | Заместитель заведующего по ВР, старший воспитатель, воспитатели, специалисты ОУ | |
| Модуль «Воспитание культуры здорового образа жизни» | | | | |
| Мероприятия в соответствии с программой оздоровления ОУ(См.Таблицу№2) | Воспитанники | В течение учебного года | Заместитель заведующего по ВР, старший воспитатель, воспитатели медицинский персонал, специалисты ОУ | |
| Оформление стендов | Воспитанники, родители (законные представители) | В течении учебного года | Инструктора-методисты | |

ДЕТСКИЙ САД №19 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА, ГБДОУ, Карпова Наталья Анатольевна
 31.08.2022 16:51 (MSK), Простая подпись