

**ПРИНЯТО**

Педагогический совет  
Государственного бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада №19  
комбинированного вида Василеостровского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от «31» 08 2018г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий  
Государственным бюджетным дошкольным  
образовательным учреждением детским садом №19  
комбинированного вида Василеостровского района  
Санкт-Петербурга  
Приказ № 6 от «31» августа 2018г.



Н.А. Карпова

## ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад №19 комбинированного вида Василеостровского района  
Санкт-Петербурга

**на 2018-2019 учебный год**

Санкт-Петербург  
2018

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. Анализ работы за прошедший учебный год</b>	
1.1. Общие сведения о ОО	3
1.2. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни	3
1.3. Результаты выполнения образовательной программы	4
1.4. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	7
1.5. Кадровое обеспечение. Результаты повышения профессионального мастерства	8
1.6. Система взаимодействия с родителями	10
1.7. Анализ совместной работы с другими организациями	10
1.8. Анализ административно-хозяйственной работы	11
1.9. Анализ результатов коррекционной работы	13
Приоритетные задачи коррекционно-образовательной работы в ОО на 2017-2018 учебный год	18
<b>РАЗДЕЛ 2. Работа с кадрами</b>	
2.1. Повышение квалификации и профессионального мастерства	19
2.2. Консультации, круглые столы, психолого-медико-педагогические консилиумы	19
2.3. Открытые просмотры педагогической деятельности	19
2.4. Планирование работы по самообразованию педагогов	21
<b>РАЗДЕЛ 3. Организационно-педагогическая работа</b>	
3.1. Педагогические советы	21
3.2. Смотры, конкурсы, выставки, проекты сада	23
3.3. Система методической поддержки педагогов.	23
3.4. Оснащение, и пополнение материалами методического кабинета	24
<b>РАЗДЕЛ 4. Система внутреннего мониторинга</b>	24
<b>РАЗДЕЛ 5. Взаимодействие с семьями воспитанников и другими организациями</b>	26
<b>РАЗДЕЛ 6. Административно-хозяйственная работа</b>	28
<b>РАЗДЕЛ 7. Коррекционная работа</b>	31
<b>Приложения:</b>	
1. Летний оздоровительный период	33
2. Программное обеспечение педагогического процесса	41
3. Участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях	43
4. Выступления и участие педагогов в семинарах, конференциях и т д	44
5. Педагогический состав	47
6. План физкультурно-оздоровительных мероприятий	48
7. Просветительская работа медицинского персонала	52
8. Режим двигательной активности воспитанников в течение дня	54
9. Перспективный план ознакомления с правилами пожарной безопасности	55
10. Перспективный план ознакомления с правилами безопасного поведения на дорогах и транспорте	55
11. Перспективный план ознакомления с родным городом «Город наш-Санкт-Петербург»	57
12. Учебный план реализации ООП в течение недели	58
13. Расстановка педагогов по группам	59

## РАЗДЕЛ 1.

### АНАЛИЗ РАБОТЫ ЗА ПРОШЕДШИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД

На протяжении 2017-2018 учебного года коллектив Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее – ОУ или образовательная учреждение) осуществлял реализацию основной цели Программы развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга на период 2016-2020 гг. - совершенствование образовательного пространства ОУ, через повышение качества образования и воспитания, внедрение современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в которой личностно - ориентированная деятельность всех участников педагогического процесса направлена на повышения качества образования, развитие воспитанников посредством эффективного использования современных образовательных технологий, а так же реализовывал основную цель Годового плана ОУ на 2017-2018 учебный год - создание в детском саду здоровьесберегающего образовательного пространства, обеспечивающего гармоничное развитие каждого ребёнка, соответствующее его возрастным и *индивидуальным возможностям*.

**Цель аналитической работы:** дать оценку достигнутым результатам в работе ОУ и выявить круг нерешённых проблем, проанализировать соотношение между реальными и желаемыми результатами, выявить причины несоответствия.

На этой основе сформулировать задачи на 2018-2019 учебный год, выделить приоритетные направления в работе учреждения.

#### 1.1 Общие сведения о ОУ

Режим работы учреждения:

12 часовой режим работы: с 07.00 до 19.00

понедельник, вторник, среда, четверг, пятница.

Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные правительством РФ.

В настоящее время функционирует 9 групп с фактической наполняемостью 119 человек.

На протяжении всего 2017-2018 учебного года в ОУ функционировали:

1. Группы компенсирующей направленности:

- группа для детей раннего возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата от 1,5 до 3 лет;
- группа для детей младшего возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата от 3 до 4 лет;
- группа для детей среднего возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата от 4 до 5 лет;
- группа для детей старшего возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата от 5 до 6 лет;
- группа для детей подготовительного к школе возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата от 6 до 8 лет;
- группа для детей со сложным дефектом (имеющих сочетание 2 или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии, самостоятельно не передвигающиеся) от 3 до 8 лет;
- группа для детей с умственной отсталостью умеренной, тяжёлой степени от 3 до 8 лет.

2. Группы общеразвивающей направленности:

- группа младшего возраста для детей от 3 до 4 лет;
- группа среднего возраста для детей от 4 до 5 лет;
- группа «Центр игрового развития» от 1,5 до 3 лет.

В 2017-2018 учебном году детский сад посещали 124 ребенка.

#### 1.2 Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

Оздоровительная работа с детьми в ОУ осуществлялась согласно Программе оздоровления ОУ. Работа велась планомерно с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

**\*Оздоровительно-профилактические мероприятия:**

- профилактика дезадаптации к условиям ОО (обеспечение состояния «теплого комфорта, индивидуальный подход, щадящий режим, посещение комнаты психо-эмоциональной разгрузки, взаимодействие с родителями);
- закаливающие мероприятия (с учетом состояния здоровья ребенка);
- профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, УФО, фитотерапия, фитоаэризация, кислородный коктейль);
- профилактика рахита (прогулки на солнце и УФО общее)
- соблюдение режима дня (щадящий, гибкий, индивидуальный);
- профилактика нарушения осанки (правильный подбор мебели, жесткая кровать)

**\*Физкультурно-оздоровительные мероприятия:**

- проведение утренней гимнастики;
- проведение закаливающих процедур (воздушные ванны, обширные умывания после прогулок в летнее время года);
- профилактика плоскостопия (ходьба по гофрированным дорожкам, упражнения на занятиях физкультуры);

- профилактика нарушения осанки (упражнения на занятиях физкультуры, правильная посадка за столом);

- проведение физкультурных досугов и праздников;

- совместная деятельность воспитателя с детьми по физической культуре.

#### Группы здоровья 2017-2018 учебный год

Группа здоровья	I	II	III	IV	V	инвалидность	Часто болеющие
Кол-во воспитанников	5	75	18	5	16	18	8
% воспитанников	4%	63%	15%	4%	14%	15%	7%

#### Анализ заболеваемости детей

ОСЕНЬ	ЗИМА	ВЕСНА
7 дней на одного ребёнка	5 дней на одного ребёнка	7 дней на одного ребёнка

Заболеваемость детей в этом учебном году составила в среднем 19 дней на одного ребенка.

Регулярно проводится планомерная работа с персоналом ОУ по охране жизни и укреплению здоровья детей. Деятельность педагогов и медицинского персонала взаимосвязана и скоординирована.

#### Посещаемость бассейна за 2017-2018 учебный год:

Группа	Человек/занятий бассейна
Группа раннего возраста ОПДА	110 (с 01.01.2018)
Младшая группа ОР	579
Младшая группа ОПДА	369
Средняя группа ОР	286
Средняя группа ОПДА	593
Старшая группа ОПДА	366
Подготовительная группа ОПДА	334
УОУТ	338
СД	138
Индивидуальные занятия групп ОПДА	91
<b>ВСЕГО</b>	<b>3204</b>

Анализируя проделанную работу, можно отметить, что пропусков по болезни намного меньше, чем плановых госпитализаций, посещений реабилитационных центров и по семейным обстоятельствам.

### 1.3. Результаты выполнения образовательной программы

В 2017-2018 учебном году педагогический коллектив реализовывал образовательную программу дошкольного образования ОУ, образовательную программу дошкольного образования, адаптированную для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с расстройствами аутистического спектра, с умственной отсталостью) ОУ, образовательную программу дошкольного образования, адаптированную для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (со сложным дефектом) ОУ, образовательную программу дошкольного образования, адаптированную для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата) ОУ (далее – Программы).

Игровая деятельность детей в ОУ организована, во-первых: как совместная игра воспитателя с детьми, где взрослый выступает как играющий партнер и одновременно как носитель специфического языка игры. Во-вторых: на всех возрастных этапах игра сохраняется как свободная самостоятельная деятельность детей, где дети используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются, взаимодействуя друг с другом.

Адаптироваться в социальной среде, почувствовать себя в жизни уверенно, воспитанникам, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья необходимо обладать большим запасом нравственных сил, быть духовно богатыми. В течение года в учреждении создавались условия для успешного осуществления нравственного воспитания, в том числе создание благоприятного эмоционально-комфортного микроклимата среди детей и педагогов.

В помещениях ОУ созданы условия для различных видов активности детей - игровой, двигательной, интеллектуальной, изобразительной, театрализованной.

Построение целостного педагогического процесса осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка, педагоги сочетают групповые, подгрупповые и индивидуальные формы взаимодействия с детьми.

Анализ организованной совместной деятельности на группах, беседы с детьми, результаты внутреннего мониторинга усвоения детьми программного материала по образовательным областям,

результаты диагностики физического развития, позволяют проанализировать соответствие знаний у детей требованиям основной программы.

**Сводные результаты по учреждению:**

Образовательная область	Компоненты образовательной области	Основные направления развития	Уровень освоения программы в %
1	2	3	4
Физическое развитие	*Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).		Всего человек 119, из них 36 – 30% высокий уровень, 60 – 51% средний уровень, 23 – 19% низкий уровень
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Безопасность, труд, игра.	Всего человек 119, из них 55-46% высокий уровень, 47- 40% средний уровень, 17 – 14% низкий уровень
Познавательное развитие	Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе,	Патриотическое воспитание, окружающий мир, ЭМП, конструирование.	Всего человек 119, из них 53-45% высокий уровень, 49- 41% средний уровень, 17 – 14% низкий

	количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.		уровень
Речевое развитие	Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Развитие речи, чтение художественной литературы	Всего человек 119, из них 50-42% высокий уровень, 53- 45% средний уровень, 16 – 13% низкий уровень
Художественно – эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.).	Продуктивная деятельность, рисование лепка, аппликация музыкальное развитие	Всего человек 119, из них 50-42% высокий уровень, 32- 43% средний уровень, 18– 15% низкий уровень

\*С учетом ограничений для детей ОВЗ, рекомендованных врачами специалистами (ортопед, невролог, врач ЛФК)

#### 1.4. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

##### Подготовка детей к школьному обучению.

В детском саду созданы условия для психологической, физической и социальной подготовке детей к школе:

- укрепление здоровья, закаливание и развитие двигательной активности ребенка;
- развитие любознательности, как основы познавательной активности через обогащение опыта и представлений об окружающем;
- укреплений доброжелательных отношений между детьми в совместной деятельности, умение общаться со взрослыми и сверстниками;
- воспитание самостоятельности в различных видах деятельности и развитие стремления к положительному самоутверждению;
- развитие творческих проявлений и воображения в художественной, изобразительной и игровой деятельности.

Подготовка детей к следующей ступени обучения проводится на основе специфических для дошкольного возраста видов деятельности (игровой, музыкальной, театрализованной, художественный и ручной труд), обеспечивая основу для плавного перехода ребенка в школьную жизнь

**Подготовительная группа** компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Социально-нормативные возрастные характеристики	Кол-во детей	Уровни					
		высокий		средний		низкий	
		кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий и участников по совместной деятельности.	14	11	79	3	21	0	0
Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, способен договариваться и разрешать конфликтные ситуации.	14	10	71	4	29	0	0
Ребёнок владеет развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.	14	11	79	3	21	0	0
Ребёнок достаточно хорошо владеет всеми видами устной речи, может выделять звуки в словах, складываются предпосылки грамотности.	14	10	71	4	29	0	0
Владеет, управляет и контролирует основные движения мелкой и общей моторики.	14	7	50	7	50	0	0
Способен к волевым усилиям, умеет подчиняться правилам и социальным нормам, соблюдать правила личной безопасности и гигиены.	14	10	71	4	29	0	0
Обладает начальными знаниями о мире и причинно-следственными связями; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.	14	11	79	3	21	0	0

### 1.5.Кадровое обеспечение. Результаты повышения профессионального мастерства

Согласно штатному расписанию ОУ, укомплектованность кадрами в 2017-2018 учебном году составила **100%**.

Анализ руководящего и педагогического состава ОО.

Администрация ОУ

Ф.И.О. педагога	должность	образование
Карпова Наталья Анатольевна	Заведующий ГБДОУ	высшее
Мельник Светлана Владимировна	Заместитель заведующего по АХЧ	высшее
Скрипская Екатерина Георгиевна	Заместитель заведующего по воспитательной работе	высшее
	воспитатель	высшее
Неклюдова Ирина Михайловна	Заведующий бассейном	высшее
	инструктор физического воспитания	высшее
Панкова Людмила Юрьевна	Старшая медицинская сестра	сред. спец.

### Кадровый состав педагогов по уровню образования

Всего педагогов в ГБДОУ	Образование			
	среднее профессиональное		высшее профессиональное	
	чел.	%	чел.	%
30	12	40	18	60

### Сведения о квалификации педагогического состава

Всего педагогов	Имеют высшую категорию		Имеют первую категорию		Не имеют категории			
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	Прошли ат. на соответствие	
							чел.	%
30	11	37	11	37	5	17	3	9

### Сведения о возрасте педагогического состава

Всего педагогов	Возраст					
	До 30 лет		От 30 до 55 лет		От 55 лет	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
30	3	9	19	63	8	28

Подробнее Приложение 4.

### Сведения о педагогическом стаже сотрудников на 01.07.2018

Всего	Пед. стаж до 5		Пед. стаж от 5 до 10		Пед. стаж от 10 до 15		Пед. стаж более 15	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	чел	%
<b>30 педагога (2017-2018)</b>	3	10	11	37	7	23	9	30

В прошедшем учебном году прошел процедуру аттестации 1 педагог на высшую квалификационную категорию – воспитатель.

### Выступления и участие педагогов в конкурсах, семинарах, конференциях и т д в 2017-2018 учебном году

Сотрудники ОУ прошли курсы, посетили педагогические форумы в целях повышения своей компетенции. Приложение 4.

### Методическая работа.

Воспитатели и специалисты ОУ (заместитель заведующего по воспитательной работе, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагог-психолог) посещают семинары и методические объединения, проводимые в районе и в городе.

Регулярно в ОУ проводились медико-педагогические, педагогические советы, консультации специалистов для воспитателей, заседания культмассового сектора, рабочие совещания.

Проведены Педагогические советы согласно планированию и внепланово:

Педагогический Совет №1 (Установочный) Тема: Создание оптимальных условий для укрепления физического и психического здоровья детей.
Педагогический Совет № 2 (Внеплановый) Тема: Обеспечение образовательного процесса
Педагогический Совет № 3 Тема: Художественно-эстетическое направление работы в образовательном учреждении
Педагогический Совет № 4. Тема: Создание условий для укрепления физического и психического здоровья. Летний оздоровительный период.
Педагогический Совет № 5 (Итоговый) Реализация основных задач работы учреждения за 2017-2018 учебный год.

В соответствии с годовым планом было проведено 2 медико – педагогических совещания, на которых обсуждались вопросы взаимодействия медицинского и педагогического персонала, проблемы физического и психического развития детей, эффективность лечебно–профилактических мероприятий. Отмечалось, что в работе педагогов и медицинского персонала достигнут высокий уровень взаимодействия.

Рабочие совещания и консультации педагогов проводились в соответствии с планом работы ОУ. На них обсуждались оперативные вопросы, прорабатывались нормативно–правовые документы, инструкции, приказы Комитета по образованию Санкт-Петербурга, отдела образования Василеостровского района, а также текущие вопросы.

## 1.6. Система взаимодействия с родителями

Социальный портрет семей воспитанников на 01.07.2018

<i>Статус семьи</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>
Количество детей	119	100
Из них от 3 до 7 лет	113	95
Из них с 2 до 3 лет	6	5
Всего семей	110	100
Семьи с одним ребёнком	52	47,7
Семьи с 2 детьми	51	46,3
Семьи более чем двое детей	7	6

Для информирования родителей (законных представителей) воспитанников (далее – родители) о деятельности ОУ проводились общие и групповые родительские собрания, анкетирование, консультирование родителей специалистами, совместные мероприятия, регулярно обновлялся сайт ОУ.

Родители и педагоги регулярно обсуждали вопросы воспитания, обучения детей, делились своим опытом, проводили совместные игры и занятия.

Помимо традиционных форм работы с родителями педагоги ОУ использовали эффективные формы индивидуального взаимодействия, привлекали родителей к конкретным коррекционным мероприятиям с их ребёнком в качестве активных участников педагогического процесса. Проводили индивидуальные практикумы по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми, носящими коррекционную направленность. Главным образом, это продуктивные виды деятельности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика, игры – занятия на песке, упражнения по ЛФК, которые можно выполнять дома.

Активная работа педагога-психолога детского сада заключалась в формировании у родителей адекватной оценки психического развития своего ребёнка. Исходя из этого, менялся стиль общения родителей с детьми.

Педагог-психолог продолжал (по запросу родителей) консультирование и индивидуальную работу с семьями воспитанников и воспитанниками предыдущих лет, ушедших в школу.

Наиболее продуктивными формами работы с родителями продолжают оставаться тематические консультации, совместная деятельность детей, родителей и педагогов, групповые родительские собрания с просмотром фрагментов занятий и игр с детьми, индивидуальные беседы с родителями, празднования дней рождения детей, выпускные вечера и вечера досуга.

С января 2018 г. началась активная работа по формированию контингента детей на 2018 – 2019 учебный год. При активном участии администрации, медицинского персонала и специалистов ОУ проводились беседы и консультации для родителей вновь поступающих детей. Их знакомили с правилами приема детей в ОУ, условиями пребывания и т. д.

Итак, в ходе проводимой работы с родителями получены следующие результаты:

1. Установилось плотное взаимодействие воспитателей и специалистов с семьёй, что способствовало созданию оптимальных развивающих условий для детей.
2. Повысился уровень заинтересованности родителей к жизни детского сада.

## 1.7. Анализ совместной работы с другими организациями

С января 2018 года по июнь 2018 года проходила плановая работа по взаимодействию с ГПМПК по прохождению комиссии для определения направленности группы для вновь поступающих детей и повторное прохождение комиссии воспитанниками сада. В результате по решению ГПМПК в ОУ получили направления 12 детей в группы со сложными дефектами и в группы с нарушением опорно-двигательного аппарата, повторно прошли комиссию 22 воспитанника.

В общеобразовательные группы получили направления комиссии по комплектованию государственных образовательных учреждений Василеостровского района Санкт-Петербурга 1 ребенок.

Регулярное сотрудничество с поликлиниками района по направлению детей на ПМПК.

Тесное сотрудничество с муниципальным округом «Морской». Дети старшего дошкольного возраста посетили новогоднее представление.

### 1.8 Анализ административно – хозяйственной работы

<b>Благоустройство</b>			
1	Выполнение работ по сносу зеленых насаждений, утративших жизнедеятельность	п.5 ч.1 ст.93 44ФЗ	121 193.09
Итого			<b>121 193.09</b>
<b>Поставка</b>			
1	Поставка офисной бумаги	Открытый аукцион в электронной форме	20 808.58
Итого			<b>20 808.58</b>
<b>Жизнедеятельность</b>			
<b>Коммунальные услуги</b>			
1	Водоснабжение	п.8 ч.1 ст.93 44ФЗ	44 800.00
2	Водоотведение	п.8 ч.1 ст.93 44ФЗ	178 500.00
3	Теплоснабжение	п.8 ч.1 ст.93 44ФЗ	934 200.00
4	Электроснабжение	п.29 ч.1 ст.93 44ФЗ	640 900.00
Итого			<b>1 798 400.00</b>
<b>Питание</b>			
1	Оказание услуг по организации горячего питания	Конкурс с ограниченным участием	5 623 934.52
Итого			<b>5 623 934.52</b>
<b>Другие</b>			
1	Оказание услуг связи (местный телефон)	п.1 ч.1 ст.93 44ФЗ	17 428.60
2	Об оказании услуг связи по передаче данных между техническими средствами охраны ТСО и ПЦО	п.4 ч.1 ст.93 44ФЗ	5 520.00
3	Оказание услуг связи проводного радиовещания	п.1 ч.1 ст.93 44ФЗ	15 292.80
4	Оказание услуг по вывозу и размещению твердых бытовых отходов	Открытый аукцион в электронной форме	40 152.56
5	Оказание услуг по дератизации и дезинсекции	Открытый аукцион в электронной форме	8 913.23
6	Оказание услуг по проверке технического состояния вентиляционных каналов в негазифицированных помещениях	п.4 ч.1 ст.93 44ФЗ	3 288.00
7	Оказание услуг по техническому обслуживанию электрических сетей и электрооборудования	Открытый аукцион в электронной форме	57 431.88
8	Оказание услуг по обслуживанию оборудования для обеспечения работоспособности измерительного комплекса с формированием отчетности для ТСО	п.5 ч.1 ст.93 44ФЗ	64 408.80
9	Оказание услуг по комплексному обслуживанию технологического и холодильного оборудования	Открытый аукцион в электронной форме	6 157.56
10	Оказание услуг по обслуживанию технических средств охраны	п.4 ч.1 ст.93 44ФЗ	4 425.60
11	Оказание услуг по техническому обслуживанию комплексной системы обеспечения безопасности (КСОБ)	Открытый конкурс	32 662.90
12	Оказание комплекса услуг по техническому обслуживанию бассейна	Открытый аукцион в электронной форме	125 350.07
13	Оказание услуг по проведению испытания сети внутреннего противопожарного водопровода	п.4 ч.1 ст.93 44ФЗ	10 400.00
14	Выполнение работ по техническому обслуживанию и текущему ремонту инженерных сетей (отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализация)	Открытый аукцион в электронной форме	66 535.64
15	Выполнение работ по подготовке теплоцентра к новому отопительному сезону 2017-2018 года	Открытый аукцион в электронной форме	70 892.94

16	Оказание услуг по подготовке и поверке весов	п.4 ч.1 ст.93 44ФЗ	7 640.00
17	Оказание услуг по техническому обслуживанию изделий медицинской техники (ИМТ)	п.5 ч.1 ст.93 44ФЗ	17 550.00
18	Оказание услуг по дезинфекции мягкого инвентаря	п.4 ч.1 ст.93 44ФЗ	10 500.00
19	Выполнение работ по замеру сопротивления изоляции	п.5 ч.1 ст.93 44ФЗ	37 765.62
20	Выполнение работ по установке противопожарных дверей и противопожарных ниш	п.5 ч.1 ст.93 44ФЗ	50 000.00
21	Оказание услуг об экстренном вызове наряда вневедомственной охраны на объекты	п.5 ч.1 ст.93 44ФЗ	36 338.64
22	Оказание услуг по обеспечению функционирования элементов системы передачи информации "Централизованная автоматизированная система передачи информации и извещений" (СПИ «ЦАСПИ») для передачи извещений о пожарах на пульт подразделения федеральной пожарной службы в Санкт-Петербурге ФКУ «ЦУКС ГУ МЧС по г. Санкт-Петербургу», контролируя информационные потоки	Открытый аукцион в электронной форме	75 247.20
23	Оказание образовательных услуг	п.4 ч.1 ст.93 44ФЗ	29 000.00
24	Оказание услуг по проведению профилактического осмотра врачом-дерматовенерологом	п.4 ч.1 ст.93 44ФЗ	23 790.00
26	Оказание услуг по лабораторным и инструментальным исследованиям	п.4 ч.1 ст.93 44ФЗ	13 313.23
28	Оказание услуг по обучению по программе «Пожарная безопасность для руководителей и ответственных за пожарную безопасность»	п.4 ч.1 ст.93 44ФЗ	7 500.00
29	Оказание услуг по экологическому сопровождению	п.5 ч.1 ст.93 44ФЗ	17 500.00
30	Оказание образовательных услуг по дополнительной образовательной программе «Воинский учет и бронирование граждан, пребывающих в запасе»	п.5 ч.1 ст.93 44ФЗ	8 000.00
32	Оказание услуг по психиатрическому освидетельствованию	п.5 ч.1 ст.93 44ФЗ	54 000.00
Итого			<b>917 005.27</b>
Всего			<b>8 481 341.46</b>

## 1.9. Анализ результатов коррекционной работы

### Медицинская коррекция

В ОУ имеются специально оборудованные кабинеты и необходимая аппаратура: кабинет физиотерапии, комната фитотерапии, кабинет массажа, зал лечебной физкультуры, бассейн, медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, комната коррекции для индивидуальных и подгрупповых занятий с использованием универсальных корректирующих парт с модулятором мягких природных колебаний (ММПК).

Согласно Программе оздоровления ОО на 2015-2020 гг. укрепление здоровья и коррекция физического и психического развития воспитанников осуществлялись посредством комплекса процедур:

- регулярный осмотр детей врачами (педиатр, невролог, ортопед, физиотерапевт);
- общий массаж, массаж рук, стоп;
- физиотерапия, УФО;
- фитоаэронизация, фитотерапия, кислородный коктейль, витаминотерапия;
- песочная игротерапия,
- занятия в бассейне.

Занятия лечебной физкультурой проводятся инструктором ЛФК под руководством врача ЛФК.

### Педагогическая коррекция

В группах компенсирующей направленности для детей со сложными дефектами и для детей с умственной отсталостью работу **ведут учителя-дефектологи.**

#### *Группы компенсирующей направленности для детей со сложными дефектами*

Группа смешанная по возрасту, все дети имеют инвалидность (100%).

За 2017-2018 учебный год было обследовано 10 детей (5 мальчиков и 5 девочек) в возрасте от 2 до 5 лет.

В рамках диагностики первого этапа обучения было обследовано 6 детей. Это представлено на Рис.1. Данные результатов диагностики показали, что устойчивая динамика наблюдается по всем исследуемым показателям (областям развития) в течение года.

Рис.1.

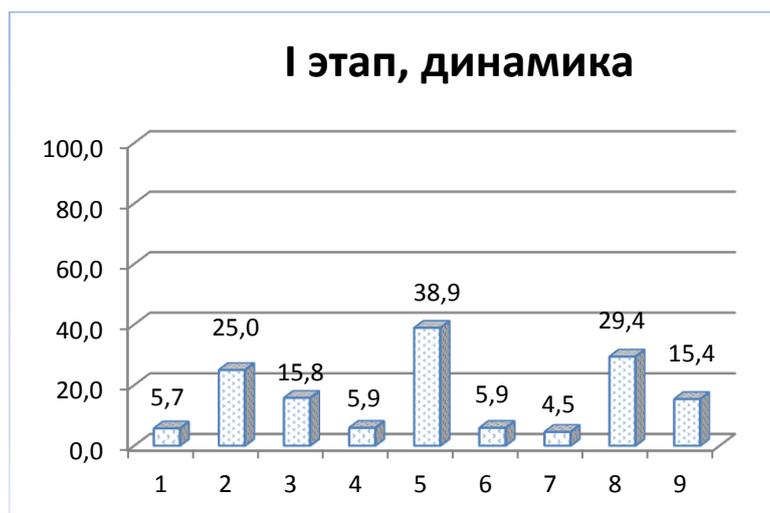


Рис. 1. Результаты оценки динамики в коррекции развития воспитанников, I этап обучения.

Примечание: ось абсцисс – динамика на конец года (%), ось ординат – области развития: 1. Познавательное развитие. Мышление. 2. Зрительное восприятие и внимание. 3. Развитие слухового восприятия и внимания. 4. Тактильно-двигательное восприятие. 5. Ознакомление с окружающим. 6. Социально-коммуникативное развитие. Обучение игре. 7. Развитие ручной моторики. 8. Речевое развитие. Развитие речи и коммуникативных способностей. 9. Формирование элементарных количественных представлений.

В рамках диагностики второго этапа было обследовано 4 ребенка. На втором этапе обучения так же наблюдается стойкая положительная динамика по всем областям развития. Рис.2

Рис.2



Рис. 2. Результаты оценки динамики в коррекции развития воспитанников, II этап обучения.

Примечание: ось абсцисс – динамика на конец года (%), ось ординат – области развития: 1. Познавательное развитие. Мышление. 2. Зрительное восприятие и внимание. 3. Развитие слухового восприятия и внимания. 4. Тактильно-двигательное восприятие. 5. Ознакомление с окружающим. 6. Социально-коммуникативное развитие. Обучение игре. 7. Развитие ручной моторики. 8. Речевое развитие. Развитие речи и коммуникативных способностей. 9. Формирование элементарных количественных представлений.

Полученные данные позволяют составить индивидуальный «Маршрут развития» для каждого ребенка.

**Группа компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью**

Группа разновозрастная, 10 детей в возрасте от 3 до 7 лет, 8 мальчиков, 2 девочки.

**Сравнительный анализ мониторинга в начале года и в конце года.**

**Критерии оценки**

**Достаточный уровень:** более 2/3 показателей являются стабильными характеристиками, остальные показатели наблюдаются периодически/ нестабильны

**Средний уровень:** более половины показателей, но менее 2/3, являются стабильными характеристиками, остальные показатели наблюдаются периодически, нестабильны

**Низкий уровень:** менее половины показателей являются стабильными характеристиками, остальные показатели наблюдаются периодически, нестабильны.

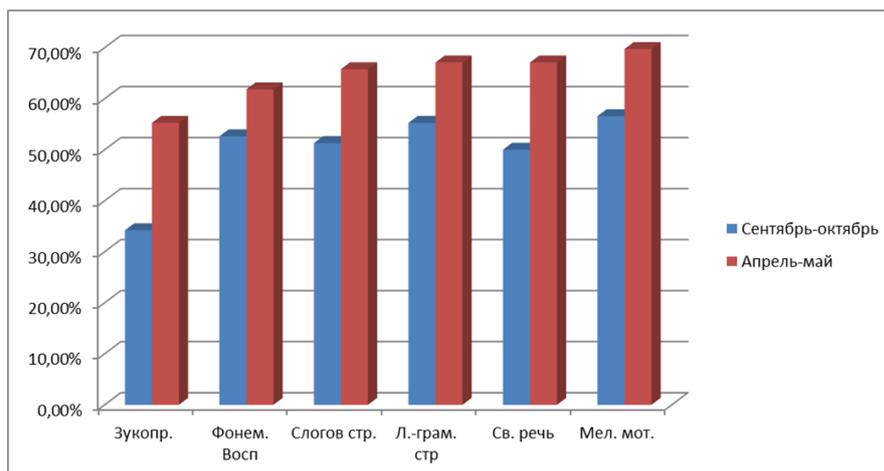
Каждый ребёнок занимается по индивидуальному маршруту. Результаты освоения индивидуального маршрута по программе даны в сводной таблице результатов мониторинга.

Сводная таблица результатов мониторинга на сентябрь 2017 года							
Интегративные качества детей	Кол-во детей	Уровни развития					
		достаточный		средний		низкий	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Сенсорное развитие (итог)	9	0	0	1	11	8	89
Временные представления (итог)	9	0	0	0	0	9	100
Пространственные представления (итог)	9	0	0	0	0	9	100
Количественные представления	9	0	0	0	0	9	100
Конструктивные навыки	9	0	0	3	33	6	67
Развитие восприятия	9	0	0	2	22	7	78
Развитие памяти	9	0	0	1	11	8	89
Развитие мышления	9	0	0	0	0	9	100
Развитие речи	9	0	0	1	11	8	89
Развитие внимания	9	0	0	2	22	7	78
Сводная таблица результатов мониторинга освоения детьми индивидуального маршрута по программе на май 2018 года							
Интегративные качества детей	Кол-во детей	Уровни развития					
		достаточный		средний		низкий	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Сенсорное развитие (итог)	9	2	22	0	0	7	78
Временные представления (итог)	9	0	0	1	11	8	89
Пространственные представления (итог)	9	0	0	1	11	8	89
Количественные представления	9	0	0	2	22	7	78
Конструктивные навыки	9	3	33	1	11	5	56
Развитие восприятия	9	2	22	1	11	6	67

Развитие памяти	9	0	0	2	22	7	78
Развитие мышления	9	0	0	2	22	7	78
Развитие речи	9	0	0	1	11	8	89
Развитие внимания	9	0	0	2	22	7	78

Учет предыдущих результатов достижения воспитанников и индивидуальных их особенностей развития, использование разнообразных форм организации совместной деятельности, единство воспитательных, развивающих и образовательных задач, регулярное обогащение развивающей среды, привлечение родителей к педагогическому процессу позволили добиться стабильных положительных результатов по формированию познавательной деятельности.

По результатам заключения ЦПМПК работу с детьми ведут **учителя-логопеды**.  
Сравнительный анализ (Уровень речевого развития)



На конец учебного года устойчивая динамика наблюдается по всем исследуемым показателям (речевого развития): 64% детей находится на стабильном среднем уровне, с положительной динамикой; 36% детей результаты незначительные и уровень речевого развития – ниже среднего или низкий.

#### **Коррекция психического развития воспитанников**

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

#### **Статистический анализ**

Всего обследовано детей	58	мальчиков	23	девочек	35
Всего приёмов взрослых	49	родителей	31	педагогов	18
Проведено индивидуальных обследований детей	172	первичных	58	повторных	116
Проведено групповых диагностик с детьми					46
Проведено индивидуальных коррекционных занятий с детьми					58
Проведено групповых коррекционных занятий с детьми					58
Участие в родительских собраниях					4

#### Консультативное направление

В целом все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность)
- проблемы в детско-родительских отношениях
- консультации по результатам групповой диагностики

#### В процессе консультирования решались следующие задачи:

- прояснение и уточнение запроса;
- сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
- диагностика нарушений;
- рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;

составление плана дальнейшей работы по запросу.

#### Диагностическое направление.

В рамках проведения групповой диагностики проводилось следующее тестирование:

Диагностика эмоционального состояния учащихся (Песочница, Цветные домики)

Диагностика скорости переработки информации и уровня концентрации внимания (тест Тулуз-Пьерона)

Диагностика вербального интеллекта (тест интеллекта Слоссона)

Диагностика уровня развития визуального мышления (прогрессивные матрицы Равена)

Диагностика готовности к школе (Внимание, Память, Мышление, мотивация)

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов (Рисунки, песочница), диагностической беседы и наблюдения.

#### Коррекционно-развивающее направление

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий: развитие внимания, коррекция эмоционального состояния, работа со стрессовыми состояниями, работа с агрессией, развитие коммуникативных навыков.

#### Просветительская деятельность

Данное направление деятельности реализовывалось в этом году недостаточно полно и включало:

- 1) Проведение ознакомительных игр и бесед с детьми;
- 2) Беседы и консультации с педагогами и специалистами;
- 3) Консультации родителей;
- 4) Выступления на родительских собраниях.

#### Методическая работа

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях; г) создание базы диагностических методик.

#### Материально-техническая база

1. Наличие собственных кабинетов и кабинетов для групповых форм работы.
  - В наличии имеется собственный кабинет для проведения индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, консультативной и организационно-методической работы, а также комната психологической разгрузки.
2. Наличие коррекционно-диагностического инструментария.
  - Наличие диагностических методик для диагностики эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной сфер ребенка дошкольного возраста и взрослого.
  - Наличие диагностического материала для выявления уровня готовности к обучению в школе.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами, родителями.

**Общий вывод:** Полученные показатели в целом демонстрируют положительную динамику интеллектуального и личностного развития воспитанников, благодаря организации воспитательно-образовательного процесса, с учётом индивидуальных особенностей воспитанников, их максимальных возможностей и с учётом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического построения образовательного процесса, при котором осуществляется успешное личностное развитие воспитанников.

#### **Рекомендации:**

Воспитателям:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям. Особое внимание обратить на следующие направления «Социализация», «Коммуникация» и развитию интегративных качеств «Способность управлять своим поведением и планировать действия», «Овладение предпосылками учебной деятельности». Воспитывать у детей уверенность в самих себе и своих возможностях, развивать активность, инициативность, самостоятельность, закладывать основы доверительного отношения детей друг к другу через беседы, коммуникативные игры, творческие игры социального характера.

Срок исполнения: постоянно, в течение года

2. Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программ и развития интегративных качеств.

Срок исполнения: систематично, в течение года

3. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

Срок исполнения: постоянно, в течение года

## **ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ЦЕЛЬ:** создание в детском саду здоровьесберегающего образовательного пространства, обеспечивающего гармоничное разностороннее развитие каждого ребёнка, формирование у него универсальных способностей до уровня, соответствующего его возрастным и *индивидуальным возможностям в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) воспитанников.*

**Коллектив педагогов детского сада ставит перед собой следующие задачи:**

1. Создание оптимальных условий для укрепления физического и психического здоровья детей. Коррекция и профилактика психо-физических отклонений у детей посредством:

- учета индивидуальных особенностей и возможностей воспитанников на основе диагностических данных всех специалистов;
- обеспечения своевременной квалифицированной коррекции нарушений в состоянии здоровья детей;
- поддержания благоприятного эмоционального климата в дошкольном учреждении.

2. Создание условий, обеспечивающих формирования здорового образа жизни (далее - ЗОЖ) с учётом индивидуальных возможностей развития посредством:

- создания условий для формирования ЗОЖ через организацию предметно-пространственной среды;
- современных подходов в организации работы по экологическому воспитанию у воспитанников.

3. Развитие и коррекция всех сторон личности ребёнка в условиях комбинированного детского сада.

-коррекционную и образовательную работу проводить, опираясь на основной вид деятельности ребёнка – игровую деятельность;

-коррекционную и образовательную работу осуществлять с учётом познавательной и поисковой деятельности детей, предполагающей создание собственного творческого продукта;

-продолжать работу по социальной адаптации детей, подготовке детей к обучению в школе, осуществлять преемственность в работе ОУ и начальной школы.

4. Осуществление целостного педагогического процесса при тесном взаимодействии воспитателей, специалистов, медицинского персонала ОУ и родителей. Работу с родителями проводить планомерно, в соответствии с общими задачами детского сада. Активно привлекать родителей к сотрудничеству и взаимодействию в ходе работы по воспитанию и образованию детей.

В 2018-2019 учебном году педагогический коллектив ОУ будет реализовывать (Приложение 3):

1. Основную образовательную программу дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга;

2. Основную образовательную программу дошкольного образования, адаптированную для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга;

3. Основную образовательную программу дошкольного образования, адаптированную для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (со сложным дефектом) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга;

4. Основную образовательную программу дошкольного образования, адаптированную для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с расстройствами аутистического спектра, с умственной отсталостью) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга.

В 2018-2019 учебном году группы:

1. Группы компенсирующей направленности:

- группа для детей раннего возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата от 1,5 до 3 лет;
- группа для детей младшего возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата от 3 до 4 лет;
- группа для детей среднего возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата от 4 до 5 лет;
- группа для детей старшего возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата от 5 до 6 лет;
- группа для детей подготовительного к школе возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата от 6 до 8 лет;
- группа для детей со сложным дефектом (имеющих сочетание 2 или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии, самостоятельно не передвигающиеся) от 3 до 8 лет;
- группа для детей с умственной отсталостью умеренной, тяжёлой степени от 3 до 8 лет.

2. Группы общеразвивающей направленности:

- группа среднего возраста для детей от 4 до 5 лет;
- группа старшего возраста для детей от 5 до 6 лет;
- группа «Центр игрового развития» от 1,5 до 3 лет.

## РАЗДЕЛ 2. Работа с кадрами

### 2.1. Повышение квалификации и профессионального мастерства

Повышение квалификации в 2018-2019 учебном году будет проходить соответственно графику (один раз в 3 года) и по желанию педагогов соответственно направлениям самообразования. Поэтапно прохождение курсов по профессиональным стандартам.

#### Аттестация педагогического состава

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника	Должность	Категория и дата запланированной аттестации
1.	Еремеева М. А.	Воспитатель	Высшая, до 01.01.19
2.	Крицкая М.В.	Воспитатель	Высшая, до 01.01.19
3.	Лапина Н.С.	Воспитатель	Высшая, до 01.01.19
4.	Неклюдова И.М.	инструктор по физ. культуре	Первая, до 01.12.18

### 2.2. Консультации, круглые столы, психолого-медико-педагогические консилиумы.

На протяжении учебного года обеспечить скоординированную работу педагогов (воспитателей, учителей - дефектологов, педагога - психолога, учителей – логопедов, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре, педагога дополнительного образования), а так же медицинского персонала и персонала бассейна, для обеспечения сбалансированности в работе учреждения.

#### Круглые столы

<i>Тема</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
Индивидуальные маршруты	Сентября	Зам. зав. по ВР	
Подготовка к дню открытых дверей	Март	Заведующий ОУ, зам. зав. по ВР, воспитатели	

#### Информационные листки в копилку педагогов и родителей

<i>Тема</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
Утренняя гимнастика вместе с родителями	Сентябрь-октябрь	Инструктора - методисты (бассейн)	Информационные листки в группы и на сайт
Театрализованная деятельность, как формирование целостной картины мира ребенка дошкольного возраста.	Январь	Воспитатели средних групп	Информационные листки в группы и на сайт
Театр дома. Виды театров в дошкольном учреждении.	Февраль	Воспитатели старших групп	Информационные листки в группы и на сайт

#### Психолого-медико-педагогические консилиумы.

Один раз в квартал во всех возрастных группах.

Ответственный: заведующий ОУ, зам. зав. по ВР, ст. воспитатель.

#### Рабочие совещания.

Не менее одного раза в месяц по текущему плану в течение года.

Ответственный: заведующий ОУ, зам. зав. по ВР, ст. воспитатель.

### 2.3. Открытые просмотры педагогической деятельности

#### Открытые просмотры

<i>Содержание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
Спортивно-музыкальный досуг на воде «День Нептуна» (подготовительные группы)	Сентябрь	Заведующий бассейном, инструктор-методист по плаванию, воспитатели подготовительной группы	Открытый просмотр для педагогов ОУ
Спортивно-музыкальный досуг с участием родителей «Папа, мама, я - спортивная семья»	Октябрь	Инструктор по физической культуре, воспитатели старшей группы ОР	Открытый просмотр для педагогов ОУ и родителей
Игры на воде «В подводном мире»	Ноябрь	Заведующий бассейном,	Открытый просмотр для педагогов ОУ и

		инструктор-методист по плаванию, воспитатели средней группы ОР и воспитатели средней группы ОПДА	родителей
Тематические праздники «Новый год»	Декабрь	Воспитатели групп Муз. рук.	Открытый просмотр для педагогов ОУ и родителей
Спортивно-музыкальный досуг с участием родителей «В гостях у сказки»	Январь	Инструктор по физической культуре, воспитатели средней ОПДА	Открытый просмотр для педагогов ОУ и родителей
Спортивно-музыкальный досуг «Мы защитники Отечества»	Февраль	Инструктор по физической культуре, воспитатели старшей группы ОПДА и старшей группы ОР	Открытый просмотр для педагогов ОУ и родителей
Праздничные мероприятия, посвященные 8 Марта (все группы)	Март	Воспитатели групп Муз. рук.	Открытый просмотр для педагогов ОУ и родителей
Спортивно-музыкальный досуг с участием родителей «В гостях у сказки»	Март-апрель	Инструктор по физической культуре, воспитатели средней ОР	Открытый просмотр для педагогов ОУ и родителей
Игры на воде «День здоровья»	Апрель	Заведующий бассейном, инструктор-методист по плаванию, воспитатели старшая группы ОР и воспитатели старшая группы ОПДА	Открытый просмотр для педагогов ОУ и родителей
Открытое занятие «Наши достижения»	Май	Заведующий бассейном, инструктор-методист по плаванию, воспитатели подготовительной группы ОПДА	Открытый просмотр для педагогов ОУ и родителей
Открытые занятия воспитателей и специалистов в рамках проведения проекта «Педагогическая ярмарка»: Художественно-эстетическое развитие Развитие речи Физическое развитие (утренняя гимнастика, гимнастика для глаз, гимнастика после сна) Познавательное развитие Социально-личностное развитие	Октябрь Ноябрь Декабрь Январь-февраль Март-апрель	Ст. воспитатель Все педагоги	Открытый просмотр для педагогов ОУ
Конкурс спортивного танца	Февраль	Зам. зав. по ВР, инструктор по физической культуре, воспитатели подготовительной	Открытый просмотр для педагогов района

		группы ОПДА, СД	
Выпускные утренники в группах	Май	Ст. воспитатель Воспитатели выпускных групп Муз. руководитель	Открытый просмотр для педагогов ОУ и родителей
Тематический досуг, посвященный Дню Победы с детьми 5-7 лет	Май	Воспитатели старшей и подготовительной групп, Муз рук.	Открытый просмотр для педагогов ОУ
Открытые занятия по обмену опытом для педагогов района	В течение года	Зам. зав. по ВР, Ст. воспитатель	Открытый просмотр для педагогов района

#### 2.4. Планирование работы по самообразованию педагогов

Темы самообразования отражают тематику года и определяются педагогами самостоятельно.

### РАЗДЕЛ 3. Организационно-педагогическая работа

#### 3.1. Педагогические советы

<i>Содержание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
<p><b>Педагогический Совет №1 (Установочный)</b>  <b>Тема: Создание оптимальных условий для укрепления физического и психического здоровья детей.</b></p> <p>Повестка дня:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Выборы председателя и секретаря Педагогического Совета ОУ.</li> <li>Приоритетные задачи на 2018-2019 учебный год.</li> <li>Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми на 2018-2019 учебный год.</li> <li>Итоги готовности групповых помещений и кабинетов специалистов к новому учебному году.</li> <li>Рабочие программы педагогов.</li> <li>Взаимодействие с родителями.</li> <li>Утверждение годового плана, календарного и учебного графиков.</li> <li>Принятие решение Педагогического Совета</li> </ol>	Август	<p>Зам. зав. по ВР</p> <p>Заведующий</p> <p>Зам. зав. по ВР</p> <p>Зам. зав. по ВР</p>	

<p><b>2. Педагогический Совет № 2</b>  <b>Тема: <i>Театрализованная деятельность в ОУ</i></b>  <b>Цель педсовета:</b>  Активизировать теоретические знания педагогов, вооружить практическими навыками проведения работы с детьми по проблеме.  Повестка дня:  1. Информация заведующей ОУ о выполнении решений предыдущего педсовета.  2. Театрализованная деятельность - как средство развития способностей детей  3. Виды театров в ДОУ  4. Особенности Театрализованная деятельность в группах со сложными дефектами  5. Система работы в каждой возрастной группе. Оснащение развивающей среды (+ Информационные листы в копилку педагогов).  6. Итоги тематического контроля (Групповые театры).  7. Принятие решения педсовета №2</p>	Декабрь-январь	Заведующий  Ст. воспитатель  Н.Н. Елисеева, И.В. Феофанова  Г.В. Образцова (УОУТ) Н.С. Чернега (СД)  Все воспитатели по своему возрасту  Зам. зав. по ВР Ст. воспитатель  Заведующий	
<p><b>Педагогический Совет № 3.</b>  <b>Тема: <i>Создание условий для укрепления физического и психического здоровья. Летний оздоровительный период.</i></b>  Повестка дня:  1. Информация заведующей ОУ о выполнении решений предыдущего педсовета.  2. Раскрытие темы педсовета. Создание условий для укрепления физического и психического здоровья. План летней оздоровительной работы.  3. Итоги контроля выносного материала.  4. Организация летнего оздоровительного периода.  5. Принятие решение педагогического совета №3.</p>	Май (2-я неделя)	Заведующий  Ст. воспитатель Ст. м/с  Е.В. Беляева и Неклюдова И.М.  Заведующий	
<p><b>Педагогический Совет № 4 (Итоговый)</b>  Реализация основных задач работы учреждения.  Повестка дня:  1. Анализ работы по программам сада. Реализация программ. Анализ воспитательно-образовательной и коррекционной работы за 2018-2019 учебный год.  2. Отчеты за год: специалисты, воспитатели.  3. Обсуждение предложений на новый учебный год  4. Итоги аттестации и прохождения КПК.  5. Принятие решение Педагогического Совета №4.</p>	Июнь	Заведующий  Все Зам. зав. по ВР  Заведующий	

### 3.2. Смотры, конкурсы, выставки, проекты сада

Продолжать активно участвовать в районных, Всероссийских и международных конкурсах как детских, так и профессиональных. Участие в районном конкурсе «Спортивного танца» для детей с ограниченными возможностями здоровья «Танец с предметом».

#### Внутренние конкурсы и выставки сада

<u>Содержание</u>	<u>Сроки</u>	<u>Ответственный</u>	<u>Отметка о выполнении</u>
Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии» (совместное творчество)	Сентябрь	Воспитатели групп Ст.воспитатель	
Выставка совместного творчества «Новогодняя история»	Ноябрь-декабрь	Воспитатели групп Ст.воспитатель	
Групповые выставки детского рисунка «Защитники Отечества»	Февраль	Воспитатели старших и подготовительной групп	
Групповые выставки детского рисунка «Наши мамы»	Март	Воспитатели групп	
Выставка совместного творчества «Чудеса космоса»	Апрель	Воспитатели групп Ст.воспитатель	
Смотр «Лучший огород на окне» среди групп	Май	Воспитатели групп Ст.воспитатель	

### 3.3. Система методической поддержки педагогов

<u>Содержание</u>	<u>Сроки</u>	<u>Ответственный</u>	<u>Отметка о выполнении</u>
Размещение статей и материалов на сайте ОУ.	По запросу, в течение всего года.	Ответственный за сайт	
Консультация для педагогов, готовящихся к аттестации: Требования к аттестации, оформление портфолио, размещение статей на сайтах, участия в конкурсах разного уровня.	По запросу, в течение всего года.	Зам. зав. по ВР Ст. воспитатель	
Консультация для педагогов по организации работы театрализованной деятельности в группах.	По запросу	Зам. зав. по ВР Ст. воспитатель	
Консультации специалистов по запросу воспитателей	По запросу, в течение всего года.	Педагог-психолог учителя-дефектолог учитель-логопед	
Консультация для молодых педагогов: «Педагогические характеристики, индивидуальные маршруты, планы».	Сентябрь	Зам. зав. по ВР Ст. воспитатель наставники	
Для молодых педагогов «Участие в конкурсах разного уровня».	По запросу, в течение всего года.	Зам. зав. по ВР ответственный за сайт наставники	
Консультации для молодых педагогов: Материал, форма подачи информации о городе, дне Победы с учётом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников	Апрель	Зам. зав. по ВР наставники Ст. воспитатель	
Консультация для молодых педагогов: Организация воспитательно - образовательной деятельности детей в летний период	Май	Зам. зав. по ВР Ст. воспитатель наставники	

\*На протяжении всего года консультации для педагогов по запросу осуществляют зам. зав. по ВР, ст. воспитатель зав. бассейном, инструктор-методист по плаванию, учитель-логопед, учителя-дефектологи, педагог-психолог.

### 3.4. Оснащение, и пополнение материалами методического кабинета и кабинетов специалистов.

<i>Содержание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
<b>Методический кабинет</b> 1. Систематизация методического материала и документации 2. Корректировка годового плана работы 3. Подписка на журналы: «Дошкольная педагогика», «Справочник руководителя дошкольным учреждением», «Коррекционная педагогика», «Дошкольное воспитание». 4. Приобретение методической литературы по театрализованной деятельности. 5. Подбор материала и оформление наглядной информации для родителей по театрализованной деятельности.	Сентябрь Сентябрь-октябрь В течение года В течение года	Зам. Зав. по ВР Ст. воспитатель

#### РАЗДЕЛ 4. Система внутреннего мониторинга

Исходя из поставленных перед коллективом ОУ задач на 2018-2019 учебный год, администрацией учреждения планируется осуществлять следующие виды контроля:

##### **1. Административный контроль**

Осуществляет заведующий ОУ, зам. зав. по воспитательной работе, ст. воспитатель, зам. зав. по АХЧ, старшая медсестра – ежемесячно.

##### **2. Оперативный контроль**

Осуществляет заведующий ОУ, зам. зав. по воспитательной работе, ст. воспитатель, старшая медсестра.

##### **3. Тематический контроль**

Осуществляет зам. зав. по воспитательной работе, ст. воспитатель, – по плану.

**4. Персональный контроль** (с целью оказания помощи молодым специалистам). Осуществляет зам. зав. по воспитательной работе, ст. воспитатель; председатель ПК ОУ– по мере необходимости, старшая медсестра Л.Ю. Панкова.

##### **5. Частичный контроль с коррекцией деятельности.**

Осуществляет зам. зав. по воспитательной работе, ст. воспитатель,

Результаты контроля будут являться основанием для поощрения сотрудников.

Таким образом, контроль констатирует, измеряет уровень отдельных параметров педагогического процесса, сопоставляет их с нормативными требованиями. Состоит контроль в сборе, систематизации и хранении информации о ходе воспитательно-образовательной работы, информации, полученной путём наблюдения, работы с документацией, результатами продуктивной деятельности детей, бесед с детьми, воспитателями, специалистами и медицинским персоналом.

**Контроль**

<u>Форма контроля</u>	<u>Тема</u>	<u>Участники</u>	<u>Дата</u>	<u>Обсуждение</u>	<u>Ответственный за контроль</u>
<b>I. Оперативный контроль</b>					
Смотр	Готовность групп и кабинетов к новому учебному году.	Все педагоги	4-я неделя августа	Педсовет № 1	Заведующий Зам. зав. по ВР Ст. воспитатель
Целевой	Оснащение выносного материала для прогулки	Все группы	Апрель	Педсовет №3	Ст. воспитатель
Предупредительный	Планирование воспитательно-образовательной работы	Все группы	В течение года	Рабочие совещания	Зам. зав. по ВР Ст. воспитатель
	Проверка выполнения решений педсовета	Педагогический коллектив	3 раза в год	Рабочие совещания	Заведующий
	Уровень педагогического мастерства и состояние воспитательно-образовательного процесса аттестуемых педагогов	Аттестуемые педагоги	По графику аттестации	Индивидуальные консультации	Зам. зав. по ВР Ст. воспитатель
<b>II Тематический контроль</b>					
	Организация зон ряженья и театральной деятельности, уголков знакомства с художественной литературой.	Все группы	Декабрь	Педсовет №2	Зам. зав. по ВР Ст. воспитатель
	Оснащение музыкальных уголков	Все группы	Май	Педсовет №3	Ст. воспитатель Музыкальные руководители
<b>III. Вторичный контроль</b>					
	Выполнение решений тематической проверки	Все группы	4-я неделя февраля	Рабочие совещание	Ст. воспитатель
		Все группы	1-я неделя июля	Рабочие совещание	Ст. воспитатель
<b>III. Итоговый</b>					
	Уровень готовности детей к школе	Выпускные группы	4-я неделя апреля	Рабочее совещание	Педагог-психолог Зам. зав. по ВР Ст. воспитатель

## РАЗДЕЛ 5. Взаимодействие с семьями воспитанников и другими организациями.

Для более полного информирования родителей о деятельности ОУ провести общее и групповые родительские собрания (по графику), анкетирование (по планам групп), День Открытых Дверей, консультирование родителей специалистами, нетрадиционные встречи, регулярно обновлять информацию на сайте ОУ.

Привлекать родителей к конкретным коррекционным мероприятиям с их ребёнком в качестве активных участников педагогического процесса.

Продолжать использовать наиболее продуктивные формы работы с родителями: тематические консультации, совместная деятельность детей, родителей и педагогов, Дни Открытых Дверей, групповые родительские собрания с просмотром фрагментов занятий с детьми, индивидуальные беседы с родителями, празднования дней рождения детей, выпускные вечера и вечера досуга.

Анализируя причины незначительного продвижения в развитии отдельных сторон психики ребёнка, предлагать родителям возможность выработать совместно с педагогами-психологами рекомендации по преодолению негативных тенденций в развитии ребёнка.

Проводить индивидуальные практикумы по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми, носящими коррекционную направленность (продуктивные виды деятельности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика, игры – занятия на песке, логоритмические упражнения, совместные занятия ЛФК).

Продолжать активную работу педагогов-психологов детского сада в формировании у родителей адекватной оценки психического развития своего ребёнка.

<i>Сроки</i>	<i>Содержание</i>	<i>Ответственный</i>
Май - август	1. Консультации для родителей (законных представителей) вновь поступающих воспитанников. 2. Подписание договоров. 3. Знакомство родителей (законных представителей) вновь поступающих воспитанников с нормативно правовой базой и необходимой информацией: Устав ОУ Лицензии ОУ Информация об организациях, в которые могут обращаться граждане по фактам проявления коррупции Оплата за д/с Распоряжение Комитета по образованию № 2524-р. 4. Консультации для родителей (законных представителей) детей не посещающих Д/С.	Заведующий Зам. зав. по ВР Ст. воспитатель
Сентябрь	1. Общее родительское собрание. * Публичный доклад * Основные задачи на 2018-2019 учебный год Групповые родительские собрания:	Заведующий Зам. зав. по ВР Ст. воспитатель Воспитатели групп
	2. Оформление информационных уголков для родителей: - информация об организациях, в которые могут обращаться граждане по фактам проявления коррупции; - оплата за д/с; - распоряжение Комитета по образованию от №2524-р; - профилактика детского травматизма в домашних условиях.	Зам. зав. по ВР Ст. воспитатель Воспитатели групп
	3. Индивидуальные беседы: «Адаптация детей». Практические рекомендации педагога-психолога по организации адаптационного периода.	Педагог-психолог Е.В. Беляева
	4. Выставка работ совместного творчества «Осенние фантазии (Герои сказок из даров осени)»	Зам. зав. по ВР Ст. воспитатель Воспитатели групп
	5. Консультации родителей детей, не посещающих ОУ	Заведующий Зам. зав. по ВР
Октябрь	1. Субботник	Заведующий Зам. зав. по ВР Зам. зав. по АХР Ст. воспитатель Воспитатели групп
	2. Обновление сайта ОУ	Ответственный за сайт
	3. Информационные листки на группы раннего возраста: «Я одеваюсь сам!»	Воспитатели группы

	4. Фотогазета «Осень» (вместе на субботнике)	Ст. воспитатель Е.В. Беляева Г.В. Образцова
	5. Консультации специалистов: учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда и врачей ортопеда, педиатра, невролога, физиотерапевта, врача ЛФК	Е.В. Беляева Ю.А. Галеева С.В. Грийо Байестерос Л.А. Иванова Е.А. Сорока врачи
	6. Консультации родителей (законных представителей) детей, не посещающих ОУ.	Заведующий Зам. зав. по ВР Ст. воспитатель
	7. Заседание совета родителей (законных представителей) воспитанников сада.	Заведующий Председатель РК
	8. Газета к 27 октября «Наш Васильевский» (к дню рождения района),  Поздравление на сайт	Воспитатели Н.С. Лапина Т.С. Чернега Е.В. Беляева
Ноябрь	1. Обновление сайта ОУ	Ответственный за сайт – Е.В. Беляева
	2. Обновление информации в информационных уголках для родителей (законных представителей) воспитанников сада.	Воспитатели групп
	3. Консультации специалистов: учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда и врачей ортопеда, педиатра, невролога, физиотерапевта, врача ЛФК	Е.В. Беляева Ю.А. Галеева С.В. Грийо Байестерос Л.А. Иванова Е.А. Сорока врачи
	4. Консультации родителей детей, не посещающих ОУ	Заведующий Зам. зав. по ВР
	1. Выставка работ совместного творчества «Новогодняя история»	Ст. воспитатель Воспитатели групп
Декабрь	2. Информационные листки: «Правила поведения родителей на массовых мероприятиях в ОУ», «Как избежать травм во время новогодних праздников»	Г.В. Образцова С.В. Мельник
	3. Подготовка костюмов к новомуднему утреннику	Воспитатели групп Муз. Руководитель
	4. Консультации специалистов: учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда и врачей ортопеда, педиатра, невролога, физиотерапевта, врач ЛФК	Е.В. Беляева Ю.А. Галеева С.В. Грийо Байестерос Л.А. Иванова Е.А. Сорока Е.Н. Трунилина врачи
	5. Консультации родителей детей, не посещающих ОУ.	Заведующий Зам. зав. по ВР
	1. Обновление сайта ОУ.	Ответственный за сайт Е.В. Беляева
Январь	2. Информационный лист для родителей «Как уберечь ребёнка от беды. Санки, лыжи, горки и дороги»	Ст. воспитатель Воспитатели групп
	3. Консультации специалистов: учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда и врачей ортопеда, педиатра, невролога, физиотерапевта, врач ЛФК	Е.В. Беляева Ю.А. Галеева С.В. Грийо Байестерос Л.А. Иванова Е.А. Сорока врачи
	4. Консультации родителей детей, не посещающих ОУ.	Заведующий Зам. зав. по ВР Ст. воспитатель
	5. Консультации для родителей воспитанников, повторно направляющихся на городскую комиссию.	Заведующий Зам. зав. по ВР

Февраль	1. Совместные мероприятия с родителями.	Ст. воспитатель Воспитатели групп Муз. рук-ли Инстр. по физ. Инструктора бассейна
	2. Консультации специалистов: учителя-дефектологи, педагога-психолога, учителя-логопеда и врачей ортопеда, педиатра, невролога, физиотерапевта, врач ЛФК	Е.В. Беляева Ю.А. Галеева С.В. Грийо Байестерос Л.А. Иванова Е.А. Сорока врачи
	3. Газеты на группах «Защитники Отечества», выставки рисунков «Защитники Отечества» старшие и подготовительная группы	<b>Ст. воспитатель</b> Воспитатели групп
	4. Консультации родителей детей, не посещающих ОУ	Заведующий Зам. зав. по ВР Ст. воспитатель
	5. Консультации для родителей воспитанников, повторно направляющихся на городскую комиссию	Заведующий Зам. зав. по ВР
	6. Подготовка костюмов к утреннику 8 марта	Воспитатели групп Муз. руководители
Март	1. Совместные мероприятия с родителями.	Воспитатели групп Муз. р-ли Инст. по физ.
	2. Информационные листки: «Профилактика инфекционных заболеваний».	Ст. м/с Панкова Л.Ю.
	3. Консультации специалистов: учителя-дефектологи, педагога-психолога, учителя-логопеда и врачей ортопеда, педиатра, невролога, физиотерапевта, врач ЛФК	Е.В. Беляева Ю.А. Галеева С.В. Грийо Байестерос Л.А. Иванова Е.А. Сорока врачи
	4. Поздравительные газеты сада и на группах «Дорогие женщины».	Ст. воспитатель Воспитатели групп
	5. Консультации родителей детей, не посещающих ОУ.	Заведующий Зам. зав. по ВР Ст. воспитатель
	6. Консультации для родителей воспитанников, повторно направляющихся на городскую комиссию.	Заведующий Зам. зав. по ВР
Апрель	1. Обновление сайта ОУ.	Ответственный за сайт - Е.В. Беляева
	2. Консультации специалистов: учителя-дефектологи, педагога-психолога, учителя-логопеда и врачей ортопеда, педиатра, невролога, физиотерапевта, врач ЛФК	Е.В. Беляева Ю.А. Галеева С.В. Грийо Байестерос Л.А. Иванова Е.А. Сорока врачи
	3. Консультации родителей детей, не посещающих ОУ.	Заведующий Зам. зав. по ВР
	4. Консультации для родителей воспитанников, повторно направляющихся на городскую комиссию.	Заведующий Зам. зав. по ВР
	5. Выставка работ совместного творчества «Чудеса космоса». (Рисунки, поделки, аппликации)	Зам. зав. по ВР Ст. воспитатель Воспитатели групп
Май	1. Групповые родительские собрания.	Заведующий Зам. зав. по ВР Ст. воспитатель Воспитатели групп
	2. Обновление информации в информационных уголках для родителей. Тема: «Оздоровление в летний период времени. Летние игры и развлечения».	Воспитатели групп
	3. Выступление на родительском собрании старших групп ст. мед. сестры: «Готовность ребёнка к школе». Вопросы для освещения:	Ст. м/с Панкова Л.Ю.

	- Прохождение АСПОН; - Оформление мед. карты для школы; - Профилактические прививки; - Оценка физического развития; - Оценка состояния здоровья и заболеваемости.	
	4. Консультации специалистов: учителя-дефектологи, педагога-психолога, учителя-логопеда и врачей ортопеда, педиатра, невролога, физиотерапевта, врач ЛФК	Е.В. Беляева Ю.А. Галеева С.В. Грийо Байестерос Л.А. Иванова Е.А. Сорока врачи
	5. Газета сада и на группах ко дню рождения город.	Ст. воспитатель Воспитатели групп
	6. Подготовка выпускного вечера	Ст. воспитатель Муз. р-ли Воспитатели выпускных групп

#### **Работа совета родителей (законных представителей) воспитанников сада**

<u>Содержание</u>	<u>Дата</u>	<u>Ответственный</u>	<u>Отметка о выполнении</u>
1. Выбор членов совета родителей (законных представителей) воспитанников сада.	Сентябрь	Воспитатели всех групп	
2. Собрание совета родителей (законных представителей) воспитанников сада. - выбор председателя - ознакомление с задачами на новый учебный год - подготовка к работе по плану	Октябрь	Члены совета родителей (законных представителей) воспитанников сада, Зав. ОО	
3. Участие родителей в субботнике	Октябрь	Члены совета родителей (законных представителей) воспитанников сада	
4. Праздники, конкурсы: Участие в выставке совместного творчества «Осенние фантазии (Герои сказок из даров осени)» Выставка работ совместного творчества «Новогодний маскарад (маски сказочных героев)». Конкурс «Моя сказка» Выставка работ совместного творчества «Сказка в космосе» Подготовка к выпускным утренникам	Октябрь Ноябрь – декабрь Февраль Апрель Май Май	Члены совета родителей (законных представителей) воспитанников сада	
5. Собрание совета родителей (законных представителей) воспитанников сада «Отчет о работе за год»			

С января 2019 г. начать активную работу по формированию контингента детей на 2019 – 2020 учебный год. При участии медицинского персонала и специалистов ОУ проводить беседы и консультации для родителей вновь поступающих, знакомить их с условиями пребывания детей в ОУ и т. д.

#### **Организация работы с населением микрорайона**

<u>Мероприятия</u>	<u>Срок</u>	<u>Ответственный</u>	<u>Отметка о выполнении</u>
--------------------	-------------	----------------------	-----------------------------

1. Реклама деятельности ОУ.	X, V	Зав. ОУ Ответственный за сайт	
2. Совместная деятельность с детскими поликлиниками Василеостровского района по выявлению детей с патологией опорно-двигательного аппарата.	В теч. года	Врач-ортопед, врач-невролог	

**РАЗДЕЛ 6. Административно-хозяйственная работа**

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
1.	<u>Подготовка ОУ к новому учебному году:</u> сдача теплоцентра; сдача госпожнадзора; анализ состояния м-т базы	Июнь 2018  Октябрь 2018	Зам. зав. по АХЧ	
2.	<u>Развитие и укрепление материальной базы ОУ.</u> Заключение договоров, проведение аукционов, размещение заказов путем запроса котировок на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг	в теч. года	Экономист зам. зав. по АХЧ	
	Проведение инвентаризации материальных ценностей	Ноябрь	Зам. зав. по АХЧ	
	Проведение списания материальных ценностей	в теч. года	Зам. зав. по АХЧ	
	Текущий ремонт	в теч. года	Заведующий ОУ, зам. зав. по АХЧ	
3.	<u>Совместная работа с медицинским персоналом:</u> – Составление плана работы с врачом-педиатром, врачом-ортопедом, врачом-неврологом, врачом-физиотерапевтом	Сентябрь	Зам. зав. по ВР, с/м ОУ	
4.	<u>Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:</u> пополнение учебными материалами для занятий с детьми; пополнение оборудованием, хоз. материалами		зам. зав. по АХЧ, Зам. зав. по ВР	
5.	<u>Формирование контингента детей:</u> – Комплектование групп – Ведение учетной документации о посещаемости	в теч. года	Заведующий ОУ, Зам. зав. по ВР	
6.	<u>Административная работа с кадрами:</u> – Выполнение приказа по охране жизни и здоровья детей – Выполнение условий по охране труда (Правил внутреннего распорядка, должностных инструкции, пожарной безопасности, соблюдение санэпиднадзора) – Выполнение режима работы специалистов и воспитателей – Контроль за выполнением планов подготовки к новому учебному году – Подготовка к летней оздоровительной компании: проверка оборудования на игровых площадках	в теч. года  Апрель 2019	Заведующий ОУ, зам. зав. по ВР, зам. зав. по АХЧ, с/м ОУ.	
7.	<u>Организация и проведение благоустройства территории:</u> окапывания зеленых насаждений; оформление клумб; посадка цветущих растений; покраска и ремонт уличного оборудования.	Апрель-август	Заведующий ОУ, зам. зав. по ВР, зам. зав. по АХЧ, с/м ОУ, сотрудники.	

## **РАЗДЕЛ 7. Коррекционная работа**

### **Систему обучения и воспитания детей базировать на следующих принципах**

\*Принцип ежедневного учета психо-физического состояния ребёнка при определении объёма и характера проводимых с ним мероприятий.

\*Принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для дальнейшей успешной социальной адаптации.

\*Принцип компетентности.

\*Принцип взаимосвязи в работе специалистов и воспитателей ОУ.

### **Индивидуальное сопровождение каждого воспитанника компенсирующих групп**

На протяжении учебного года педагогический коллектив ОУ продолжит использование «Маршрутов индивидуального сопровождения» каждого ребёнка в коррекционных группах, составленных на основе разработанной и реализованной системы диагностики медиками, педагогами - психологами, учителем - дефектологом, учителем логопедом, музыкальным руководителем и воспитателями.

В результате проводимой работы определяется индивидуальный образовательный маршрут каждого ребёнка. «Маршрут индивидуального сопровождения» включает диагностирование ребёнка, основные линии его развития и прогнозирует результаты коррекционно-развивающей работы, отражает оздоровительную, коррекционную и воспитательно-образовательную работу с каждым ребёнком, которую проводят педагоги ОУ и медицинский персонал. Маршрут разрабатывается исходя из индивидуальных особенностей ребёнка, уровня его потенциального и актуального развития. Предполагает скоординированную работу воспитателей, специалистов, медицинского персонала ОУ и родителей. Этот метод позволяет наглядно увидеть весь спектр педагогических и медицинских услуг, предоставляемых ежедневно каждому ребёнку.

Таким образом, созданная специалистами ОУ система взаимодействия «**ребёнок – педагог – специалист – родитель**» определяет индивидуальный образовательный маршрут каждого ребёнка, координирует взаимоотношения в коллективе, повышает уровень заинтересованности родителей и осознания ими воспитательных функций по отношению к своему ребёнку.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

### Летний оздоровительный период

#### Контроль и руководство

<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>
Санитарное состояние участка: проверка оборудования участка на соответствие гигиеническим требованиям	Заведующий Зам. зав. по АХЧ Ст м\с
Санитарно – гигиеническое состояние помещений: проведение генеральной и текущей уборки, соблюдение режима проветривания	Заведующий Ст м\с
Питание: режим хранения продуктов и их транспортировка, доброкачественность продуктов, гигиенические требования к выдаче, раздаче и доставке пищи детям, санитарно – гигиеническое состояние оборудования, пищеблока	Заведующий Зам. зав. по АХЧ Ст м\с
Питьевой режим: безопасность и качество питьевой воды, соответствие санитарным нормам	Заведующий Ст м\с
Состояние здоровья и физическое развитие детей: утренний прием детей, состояние детей в течение дня, комплексный	Заведующий Зам. зав. по ВР Ст м\с
Состояние одежды и обуви: соблюдение требований к одежде в помещении и на прогулке в соответствии с температурой воздуха и возрастом детей	Заведующий Ст м\с
Двигательный режим: объем двигательной активности а течение дня, соответствие двигательного режима возрасту детей, разнообразие форм двигательной активности в течение дня	Заведующий Зав. зав. по ВР Ст м\с
Система закаливания: воздушные ванны, дыхательная гимнастика, бассейн	Заведующий Ст м\с
Прогулка: соблюдение требований к проведению прогулки (продолжительность, одежда детей, двигательная активность); содержание и состояние выносного материала	Заведующий Зам.зав. по ВР Ст м\с
Физкультурные занятия: место проведения и его санитарно – гигиеническое состояние	Заведующий Зав. зав по ВР Ст м\с
Оздоровительные мероприятия в режиме дня: гимнастика после сна, двигательная разминка, индивидуальная работа, трудовая деятельность	Заведующий Зав. зав. по ВР Ст м\с
Дневной сон: санитарно – гигиеническое состояние помещения, учет индивидуальных особенностей детей	Заведующий Ст м\с
Физкультурно – оздоровительные досуги: санитарное состояние оборудования и безопасности места проведения; содержание состояния выносного материала (по плану)	Заведующий Зав. зав по ВР Ст м\с

#### Оснащение методического кабинета

<i>Мероприятия</i>	<i>срок</i>	<i>ответственные</i>
Составление плана работы на новый учебный год	июнь	Зам. зав. по ВР
Выставка в методического кабинете: «Работа с детьми летом»	июнь	Зам. зав. по ВР СТ. воспитатель Педагог – психолог

## **Режим организации жизни детей летом**

### Режим дня для группы детей раннего возраста ОПДА

07.00. – 08.10. – прием, осмотр, утренняя гимнастика на свежем воздухе, возвращение с прогулки.  
08.10. – 08.40. – подготовка к завтраку, первый завтрак.  
08.40. – 11.45. - лечебные и оздоровительные процедуры, второй завтрак, свободная игровая деятельность детей, прогулка, возвращение с прогулки.  
11.45. – 12.20. – подготовка к обеду, обед.  
12.20. – 12.30. - подготовка к дневному сну.  
12.30. – 15.00. – подготовка к дневному сну, дневной сон.  
15.00. – 15.15. – постепенный подъем детей.  
15.15. – 15.30. – подготовка к полднику, полдник.  
15.30. – 19.00. – лечебные и оздоровительные процедуры, свободная игровая деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.

### Режим дня группы младшего возраста ОПДА

07.00. – 08.20. – прием, осмотр, утренняя гимнастика на свежем воздухе, возвращение с прогулки.  
08.20. – 08.50. – подготовка к завтраку, первый завтрак.  
08.50. – 11.45. – лечебные и оздоровительные процедуры, второй завтрак, свободная игровая деятельность детей, прогулка, возвращение с прогулки.  
11.45. – 12.20. – подготовка к обеду, обед.  
12.20. – 12.30. – подготовка к дневному сну.  
12.30. - 15.00. – дневной сон.  
15.00. – 15.25. – постепенный подъем детей.  
15.25. – 15.50. – подготовка к полднику, полдник.  
15.50. – 19.00. – лечебные и оздоровительные процедуры, свободная игровая деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.

### Режим дня группы среднего возраста ОПДА

07.00. – 08.25. – прием, осмотр, утренняя гимнастика на свежем воздухе, возвращение с прогулки.  
08.25. – 08.55. – подготовка к завтраку, первый завтрак.  
08.55. – 12.30. – лечебные и оздоровительные процедуры, второй завтрак, свободная игровая деятельность детей, прогулка, возвращение с прогулки.  
12.30. – 13.00. подготовка к обеду, обед.  
13.00. – 15.00. – подготовка к дневному сну, дневной сон.  
15.00. – 15.25. – постепенный подъем детей.  
15.25. – 15.50. – подготовка к полднику, полдник.  
15.50. – 19.00. – лечебные и оздоровительные процедуры, свободная игровая деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.

### Режим дня группы среднего возраста ОР

07.00. – 08.25. – прием, осмотр, утренняя гимнастика на свежем воздухе, возвращение с прогулки.  
08.25. – 08.55. – подготовка к завтраку, первый завтрак.  
08.55. – 12.30. – оздоровительные процедуры, второй завтрак, свободная игровая деятельность детей, прогулка, возвращение с прогулки.  
12.30. – 13.00. подготовка к обеду, обед.  
13.00. – 15.00. – подготовка к дневному сну, дневной сон.  
15.00. – 15.25. – постепенный подъем детей.  
15.25. – 15.50. – подготовка к полднику, полдник.  
15.50. – 19.00. – оздоровительные процедуры, свободная игровая деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.

### Режим дня группы старшего возраста ОПДА

07.00. – 08.30. – прием, осмотр, утренняя гимнастика на свежем воздухе, возвращение с прогулки.  
08.30. – 08.55. – подготовка к завтраку, первый завтрак.  
08.55. – 12.40. – лечебные и оздоровительные процедуры, второй завтрак, свободная игровая деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.  
12.40. – 13.10. – подготовка к обеду, обед.  
13.10. – 15.00. – подготовка к дневному сну, дневной сон.  
15.00. – 15.20. – постепенный подъем детей.  
15.20. – 15.40. – подготовка к полднику, полдник.  
15.40. – 19.00. – лечебные и оздоровительные процедуры, свободная игровая деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.

### Режим дня группы старшего возраста ОР

07.00. – 08.30. – прием, осмотр, утренняя гимнастика на свежем воздухе, возвращение с прогулки.  
08.30. – 08.55. – подготовка к завтраку, первый завтрак.  
08.55. – 12.40. – оздоровительные процедуры, второй завтрак, свободная игровая деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.  
12.40. – 13.10. – подготовка к обеду, обед.

13.10. – 15.00. – подготовка к дневному сну, дневной сон.  
 15.00. – 15.20. – постепенный подъем детей.  
 15.20. – 15.40. – подготовка к полднику, полдник.  
 15.40. – 19.00. – оздоровительные процедуры, свободная игровая деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.

Режим дня подготовительной к школе группы ОПДА

07.00. – 08.30. – прием, осмотр, утренняя гимнастика на свежем воздухе, возвращение с прогулки.  
 08.30. – 08.50. – подготовка к завтраку, первый завтрак.  
 08.50. – 12.45. – лечебные и оздоровительные процедуры, второй завтрак, свободная игровая деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.  
 12.45. – 13.15. – подготовка к обеду, обед.  
 13.15. – 15.00. – подготовка к дневному сну, дневной сон.  
 15.00. – 15.20. – постепенный подъем детей.  
 15.20. – 15.40. – подготовка к полднику, полдник.  
 15.40. – 19.00. – лечебные и оздоровительные процедуры, свободная игровая деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.

Режим дня группы УОУТ и СД

07.00. – 08.15. – осмотр, прием детей в группу, организованная игровая деятельность.  
 08.15. – 08.25. – утренняя гимнастика (игры и игровые упражнения на развитие мелкой и общей моторики).  
 08.25. – 09.00. – подготовка к завтраку, первый завтрак.  
 09.00. – 11.45. – лечебные и оздоровительные процедуры, организованная игровая деятельность детей, второй завтрак, прогулка.  
 11.45. – 12.20. – подготовка к обеду, обед.  
 12.20. – 15.00. – подготовка к дневному сну, дневной сон.  
 15.00. – 15.30. – постепенный подъем детей.  
 15.30. – 16.00. – подготовка к полднику, полдник.  
 16.00. – 17.00. – лечебные и оздоровительные процедуры, организованная игровая деятельность детей.  
 17.00 – 19.00. – свободная игровая деятельность детей, прогулка, уход детей домой.

<b>Формы работы</b>		<b>Условия организации</b>		
Место	Время	Продолжительность по группам (мин.)	Ответственные	
Утренняя гимнастика	на воздухе	ежедневно перед завтраком	Ясли, УОУТ- 5 СД, младшая - 6, средняя - 8, старшая -10, подготовительная -12	воспитатели
Занятия по физической культуре	на воздухе	2 раза в неделю, в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада)	ясли -10, младшая -15, средняя -20, старшая-25, подготовительная -30	воспитатели
ЛФК для компенсирующих групп	В зале	2 раза в неделю	ясли -10, младшая - 15, средняя - 20, старшая-25, подготовительная -30, индивидуальные занятия по рекомендации врачей	Инструктор ЛФК
Занятия в бассейне	бассейн	2 раза в неделю	ясли -10, младшая - 15, средняя - 20, старшая-25, подготовительная -30, индивидуальные занятия по рекомендации врачей	Инструктор методист

Подвижные сюжетные, сюжетные с элементами соревнований; дворовые, народные, с элементами спорта (футбол, баскетбол).	на воздухе	ежедневно, в часы наименьшей инсоляции	для всех возрастных групп – 10 – 20 мин.	воспитатели
Двигательные разминки: упражнения на развитие мелкой моторики, ритмические движения, упражнения на внимание и координацию движений, упражнения в равновесии, упражнения для активизации работы глазных мышц, гимнастика расслабления, упражнения на формирование правильной осанки, упражнения на формирование свода стопы.	на воздухе	Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции	Ясли - 5 младшие - 6, средние - 8, старшие-10, подготовительные -12	воспитатели
Гимнастика пробуждения: гимнастика сюжетно – игрового характера «Сон ушел. Пора вставать. Ножки, ручки всем размять»	спальня	ежедневно после дневного сна	для всех возрастных групп -3-5 мин.	воспитатели групп
Упражнения после дневного сна: с предметами и без предметов, на формирование правильной осанки	спальня или групповое помещение с доступом свежего воздуха	ежедневно после дневного сна	для всех возрастных групп – 7 – 10 мин.	воспитатели групп
Закаливающие мероприятия: умывание прохладной водой, солнечные и воздушные ванны.	с учетом специфики закаливающего мероприятия	по плану в зависимости от характера закаливающего мероприятия	по усмотрению медицинского работника	медсестра, воспитатели
Индивидуальная работа в режиме дня	с учетом специфики индивидуальной работы	ежедневно	3 – 7 мин.	воспитатели групп
Праздники, досуги, развлечения	на воздухе	1 раз в неделю	не более 30 мин.	Зам. зав. по ВР воспитатели, музыкальный руководитель

**Перспективный план воспитательно - образовательной работы с детьми на летний период**

01 Суббота	Международный день защиты детей	
<b>1 неделя – Сказочная страна</b>		
Понедельник	Международный день защиты детей	Музыкальные игровые досуги, посвященные Международному дню защиты детей или театральная постановка для детей <b>Выставка детских рисунков «Это Я»</b>
Вторник	День русских народных сказок	или театральная постановка для детей Оформление книжных уголков в группах. Выставка книг «Русские народные сказки» Чтение сказок. Рассматривание иллюстраций к сказкам. Оформление разных видов театра. Лепка персонажей сказок. Прослушивание сказок в аудиозаписи. Просмотр сказок на видео. Сочинение сказок детьми. Конкурс детского рисунка «Эти волшебные сказки». Выставка поделок, игрушек – самоделок «Герои волшебных русских сказок» Викторины по сказкам. Драматизация сказок. Социально – ролевая игра «Библиотека» Сюжетные подвижные игры.
Среда	День книжек - малышек	Оформление книжных уголков в группах. Чтение художественной литературы. Показ разных видов спектаклей. Драматизация сказок. Рисование «По страницам любимых сказок». Изготовление книжек – малышек. Составление коллажей по сюжету литературных произведений. Литературная викторина «В мире сказок» Рассматривание и чтение книжек – малышек» Выставка книжек – малышек. Подвижные игры «Пузырь», «Воробышки и автомобиль»
Четверг	<b>Пушкинский день (06 июня 1799) 220 лет</b>	<b>Театрализованное представление по произведению А. С. Пушкина</b> Выставка книг А. Пушкина. Выставка детских рисунков по произведениям Пушкина. Чтение произведений А.С. Пушкина. Рассматривание иллюстраций к его произведениям. Прослушивание произведений в аудиозаписи. Просмотр видеофильмов по произведениям Пушкина. Социально – ролевая игра «Библиотека» Музыкальный досуг «Герои сказок в музыкальных произведениях»
Пятница	Сказки русских писателей	Оформление книжных уголков в группах. Чтение произведений детских писателей. Рассматривание портретов писателей Рассматривание иллюстраций к произведениям. Рисование по мотивам произведений. Литературная викторина по произведениям Чуковского, Маршака. Дидактические игры «Нарисуй героя», «Раскрась героя». Социально – ролевые игры «Книжный магазин» Подвижные игры «У медведя во бору», «Карусели», «Береги предмет».. Драматизация произведений. Заучивание стихов. Просмотр видеофильмов по произведениям детских писателей
	День рождения Петра Первого- 9 июня	Для средних, старших, подготовительной групп: Чтение книг о Петре Первом Рассматривание репродукций Памятники Петру в нашем городе оформление газет

<b>2 неделя «Чистота – залог здоровья»</b>		
Понедельник	День России 12 июня	Оформление книжных уголков в группах. Чтение произведений детских писателей о своей стране. Рассматривание иллюстраций к произведениям. Рисование по мотивам произведений. Заучивание стихов. Просмотр видеофильмов по произведениям детских писателей. Беседы о стране, символике страны, жителях страны.
Вторник		
Среда	День чистоты	Беседа о соблюдении личной гигиены в детском саду и дома. Экскурсия в медицинский кабинет. Театрализованные игры «О витаминах и микробах». Рисование по произведению «Мойдодыр». Подвижные игры. Физкультурные развлечения. Закаливание. Оздоровительные мероприятия. Сюжетно – ролевые игры «Больница», «Доктор» Беседа о соблюдении чистоты в детском саду и дома. Уборка территории детского сада. Мытье игрушек, мебели.
Четверг	День воды	Беседа о значении воды для всего живущего на планете. Рисование «Капельки». Чтение художественной литературы. Подвижные игры, («Море волнуется», «Рыбки и осминоги») Физкультурные развлечения. Закаливание. Оздоровительные мероприятия. Отгадывание загадок о водном мире. Рассматривание иллюстраций. Социально – ролевая игра «По дну океана вместе с Русалочкой!». Знакомство с правилами поведения на воде. Конкурс рисунков «Водное царство» (совместно с родителями) Оформление альбома «Озера и реки». Опыты с водой. Игры с водой. <b>Игра – путешествие «В гостях у жителей подводного царства»</b>
Пятница	Забочусь о своем здоровье День здоровья	Цикл бесед «Как я устроен», «Есть ли у кожи враги», «Что полезно, а что вредно для организма». Занятия – игра «Изучаем свой организм», «Чтобы зубы не болели» Проектная деятельность. Чтение художественной и научно – популярной литературы. Заучивание стихов, поговорок. Изготовление плаката на группах «Вредные продукты», «Как я устроен» Рисование «Здоровые привычки», «Ладшки» Игровая деятельность. Развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» Моделирование ситуаций. Проведение дня здоровья – спортивные соревнования на свежем воздухе.

<b>3 неделя «Я, ты, мы»</b>		
Понедельник	День хороших манер	Беседы: «Как и чем можно порадовать близких», «Кто и зачем придумал правила поведения, «Как вы помогаете взрослым, «Мои хорошие поступки» Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо – плохо» Чтение «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковского, «Два жадных медвежонка», «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак, «Вредные советы» Г. Остер Проигрывание этюдов «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково» Задание: «Как можно ... (поздороваться, попрощаться, поблагодарить, попросить, отказаться, обратиться)» Подвижные игры: «Добрые слова» Кто больше назовет вежливых слов (с мячом), «Передай письмо» Социально – ролевые игры «Супермаркет», «Салон красоты»
Вторник	День заботы и любви	Беседы с детьми «Моя семья», «Что такое родословное древо» «Что радует и что огорчает близких людей» Конкурсы «Семейное древо» (совместно с родителями) Изготовление подарков для родных и близких людей. Наблюдение за прохожими на прогулке. Социально – ролевая игра «К нам гости пришли» Подвижные игры: «Пузырь», «Зайка серый умывается», «Поезд», «Догони мяч», «Добрые слова».
Среда	День друзей	<b>Музыкальный праздник «Вместе с другом - веселей»</b> Беседы: «Что такое друг», «Для чего нужны друзья» Аттракцион «Подари улыбку другу» Чтение : «Теремок» (в обработке Ушинского), «Игрушки» А.Барто, «Песенка друзей» С. Михалков, «Три поросенка» (пер. Михалкова), «Бременские музыканты» братья Гримм, «Друг детства» В. Драгунский, «Цветик – семицветик» В.Катаев и др. Изготовление подарка другу. Подвижные игры: «Классики», «Мышеловка», «Ловишки», «Карусели». Прослушивание музыкальных произведений.
Четверг	Друзья наши меньшие	Оформление книжных уголков в группах. Чтение произведений детских писателей. Рассматривание иллюстраций к произведениям. Рисование по мотивам произведений и наблюдений. Подвижные игры «У медведя во бору» и др. Заучивание стихов. Наблюдения за природой. Экспериментирование. Просмотр видеофильмов по произведениям детских писателей
Пятница	День семьи	Рассматривание альбомов «Семейные фотографии» Беседы с детьми «Моя семья», «Отдыхаем всей семьей», «Наша бабушка», «Что делают наши мамы и папы», «Хозяйство семьи» Чтение: «Моя бабушка» С. Капутикян, «Мой дедушка» Р. Гамзатов, «Мама» Ю. Яковлев, «Бабушкины руки» Э. Успенский, «Вот так мама» Е. Благинина. Отгадывание загадок на темы: «Семья», «Родной дом». Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Рисование «Выходные в семье», «Портреты членов семьи» Дидактические игры: «Кто для кого» (закрепление представлений о родственных отношениях в семье), «Сочини стих о маме» Подвижные игры «Я знаю пять имен» (с мячом), «Пройди не задень», «Попади в цель» Социально – ролевые игры «Дом», «Семья». Строительные игры: «Жом», «Многоэтажный дом». Конкурс «Семейный герб». Фотовыставка «Наша дружная семья» Социально – ролевая игра «Семья»

**4 неделя – Природы**

Понедельник	В гостях у Айболита. День лекарственных растений	Беседы о здоровье «Если у вас болит, вам поможет Айболит», «Живые витамины», «Вредная еда». Чтение художественной литературы: «Воспаление хитрости» А. Милн, «Прививка» С. Михалков Рассматривание иллюстраций «Профессия – врач» Встречи с доктором Айболитом. Чтение и заучивание отрывков из произведений художественной литературы. Раскрась (нарисуй) любимого героя их сказки «Айболит» Игра – драматизация по сказке «Айболит» Проведение закаливания. Социально – ролевые игры «Больница», «Доктор» Физкультурные развлечения. Отгадывание загадок – обманок по сказке К. Чуковского «Айболит». Подвижные игры: «Помоги Айболиту собрать медицинский чемоданчик», «Позови на помощь», игры с водой. Беседы: «Что такое лекарственные растения», «Где и как используют лекарственные растения». Просмотр книг, альбомов, энциклопедий о лекарственных растениях. Дидактические игры «Что было бы, если бы исчезли...», «Какого растения не стало?», «Слова», «Что лишнее» Подвижные игры «1-2-3 к растению беги», «Найди пару» Социально – ролевая игра «Аптека». Проектная деятельность.
Вторник	День хлеба	Знакомство со злаковыми культурами. Беседа «Откуда пришла булочка» Чтение и разучивание стихотворений, пословиц, художественных произведений о хлебе. Рассматривание альбома «Путешествие колоска». Драматизация сказки «Колобок» Лепка из соленого теста. Оформление альбома «Поэты о хлебе» (совместно с родителями) Подвижные игры «Мыши в кладовой», «Найди пару», «Каравай». Рисование «Хлеб – хозяин дома», «Береги хлеб» Акция «Береги хлеб»
Среда	День злаковых	Рассматривание колосьев зерновых растений, сюжетных картинок из серии «Откуда хлеб пришел», иллюстраций с изображением машин и приспособлений, используемых для выращивания злаков. Чтение пословиц и поговорок о хлебе. Игры: «Угадай на вкус» (пшеничный или ржаной хлеб), «Кто назовет больше блюд», «Из чего сварили кашу», «Угадай на ощупь» ( крупы), «Назови профессию» Театр на фланелеграфе «Колобок» Конкурс детского рисунка «Волшебные превращения» Подвижные игры «НАЙДИ, где спрятано», «Съедобное – несъедобное». Социально – ролевые игры «Пекарня», «Супермаркет»
Четверг	В гости к деревьям	Беседы «Деревья нашего края», «Какие деревья растут около детского сада», «Береги лес от пожара», «О пользе деревьев» Рассматривание картин, альбомов, иллюстраций. Целевая прогулка по участку, сбор природного материала. Наблюдение за деревьями. Чтение стихов, рассказов о деревьях, отгадывание загадок. Дидактические игры «С какого дерева листочек», «Угадай по описанию», «От какого дерева плод», разрезные картинки. Подвижные игры «1-2-3- к дереву беги» Рисование деревьев. Психогимнастика, релаксация.

Пятница	День огородника	Беседы об овощах, «Что растет в огороде» Рассматривание энциклопедий. Подбор иллюстраций, открыток по теме Чтение, отгадывание загадок об овощах. Оформление газеты «Удивительные овощи», «Витамины в овощах» Дидактические игра: «Найди по описанию», «Пазлы», «Разрезные картинки», «Домино», «Чудесный мешочек», «Вершки – корешки» Подвижные игры «Съедобное – несъедобное», «Найди пару», «Огуречик» Социально – ролевые игры: «Овощной магазин», «Семья»
---------	-----------------	---

### **Взаимодействие с родителями**

<u>Месяц</u>	<u>Направления деятельности</u>	<u>Ответственный</u>
Июнь	1.Обновление сайта ОУ	Ответственный за сайт Е.В. Беляева
	2.Консультации для родителей вновь поступающих воспитанников	Заведующий Зам. зав. по ВР
	3.Обеспечение дежурными садами на летний период	Заведующий Зам. зав. по ВР
	4.Конкурсы совместного творчества по воспитательно-образовательному плану на летний период	Воспитатели групп
Июль	1.Консультации для родителей вновь поступающих воспитанников	Заведующий Зам. зав. по ВР
Август	1.Обновление сайта ОУ.	Ответственный за сайт Е.В. Беляева
	2.Консультации для родителей вновь поступающих воспитанников.	Заведующий Зам. зав. по ВР

### **Приложение 2**

#### **ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА.**

Система целостного педагогического процесса ОУ включает:

- получение ребёнком базового дошкольного образования
- получение ребёнком квалифицированной индивидуальной коррекционной помощи.

#### **Методическое обеспечение**

№п/п	Программы и технологии	Авторы
1.	Основная образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга	Коллектив ОУ
2.	Основная образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с расстройствами аутистического спектра, с умственной отсталостью) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга	Коллектив ОУ
3.	Основная образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (со сложным дефектом) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга	Коллектив ОУ
4.	Основная образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга	Коллектив ОУ

5.	Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга.	Коллектив ОУ
6.	Дополнительная общеразвивающая программа «От замысла до результата» Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга.	Коллектив ОУ
7.	Программа оздоровления Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга. На 2015-2020гг.	Коллектив ОУ
8.	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
9.	Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи. - СПб., 2014.	Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, и др.; под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.
10.	Диагностика – развитие – коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью, СПб, 2012.	Л.Б. Баряевой
11.	Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. Москва, 1993.	Н.Ф. Дементьевой.
12.	Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.-СПб.: Издательство «Союз», 2003г.	Л.Б. Баряева, О.П.Гаврилушкина А.П.Зарин, Н.Д. Соколова
13.	Программа воспитания и обучения детей с церебральным параличом дошкольного возраста.- М.: 1986г.	НИИ дефектологии АПН РФ
14.	Программа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я, Ты, Мы».- М.: Дрофа, ДиК, 1999г.	О.Я. Князева, Р.Б. Стеркина
15.	Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.- СПб.: «Детство-Пресс», 2007г.	Н.Н. Андреева, О.Я. Князева, Р.Б. Стеркина
16.	Песочная игротерапия – коррекция психического развития детей посредством игр с песком и водой.-СПб.: 1998г.	Т.Д. Зинкевич-Евстегнеева
17.	Релаксация – как профилактика и снятие детских стрессов	Л.Г. Назарова
18.	Игротренинг - сенсорное развитие детей через тренинг творческой психотехники.-СПб.: Типография «ОФТ», 1998г.	Л.Г. Назарова
19.	Психогимнастика - развитие и коррекция познавательной и эмоционально-личностной сферы личности дошкольника, М.: Просвещение, 1990г.	М.И. Чистякова
20.	Сказкотерапия – комплексное влияние на развитие и коррекцию психической стороны личности ребенка посредством сказки. СПб.: Речь», 2005г.	Т.Д. Зинкевич-Евстегнеева

## Участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях

Участники и лауреаты первого (15.02.2018-27.03.2018) Санкт-Петербургского конкурса «Лучшая инклюзивная школа» в номинации «Лучший инклюзивный детский сад» Организатор конкурса Комитет по образованию, подготовка и проведение конкурса при поддержке администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга и Санкт-Петербургского регионального отделения Всероссийской общественной организации «Воспитатель года».

1. Участники районных конкурсов и соревнований:

- Соревнования «Танцевальный калейдоскоп» в номинации «Содействия»

Инструктор по физической культуре Неклюдова Ирина Михайловна и воспитанники подготовительной группы компенсирующей направленности, **Победители (1 место)**

- СПб ГБУК ЦБС Василеостровского района Центральная районная детская библиотека Конкурс детских творческих работ "Парад книжных героев":

Воспитатели Ильченко Елена Владимировна, Непогодина Александра Александровна и воспитанник подготовительной группы компенсирующей направленности, **Победитель конкурса**;

Воспитатель Пристенская Наталья Алексеевна и семья воспитанника младшей группы компенсирующей направленности, **Победитель конкурса**;

Воспитатель Чернега Татьяна Сергеевна и воспитанник разновозрастной группы компенсирующей направленности, **Победитель конкурса**;

- Конкурс авторских компьютерных презентаций по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в номинации «Лучшая компьютерных презентаций для родителей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»

Воспитатель Лапина Наталья Сергеевна, **Победители (3 место)** и в номинации «Лучшая компьютерных презентаций социальной рекламы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (баннер)»

**Лауреат.**

2. Участники Всероссийских конкурсов:

- НОВГУ ИНПО ППО СУ, участники конкурса «Занимательная Экология»

Воспитатели Еремеева Марина Александровна и Крицкая Марина Валентиновна, воспитанники младшей группы общеразвивающей направленности;

- НОВГУ ИНПО ППО СУ, участники конкурса детского творчества по Северо-Западному округу «Здравствуй, Дедушка Мороз!»

Воспитатели Ильченко Елена Владимировна, Непогодина Александра Александровна и воспитанник подготовительной группы компенсирующей направленности;

- Центр международного сотрудничества Русская культура VI Всероссийский конкурс детского рисунка "Зеркальный отпечаток":

Воспитатели Ильченко Елена Владимировна, Непогодина Александра Александровна и воспитанник подготовительной группы компенсирующей направленности **Победители (1 и 2 место)**;

Воспитатель Еремина Светлана Валентиновна и воспитанники старшей группы компенсирующей направленности **Победители (два 3-х места)**;

Воспитатель Чернега Татьяна Сергеевна и воспитанник разновозрастной группы компенсирующей направленности, **Победитель (3 место)**;

Учитель-логопед Сорока Елена Анатольевна и воспитанник разновозрастной группы компенсирующей направленности, **Победитель (3 место)**;

Учитель-дефектолог Грийо Байестерос Светлана Валерьевна и воспитанник разновозрастной группы компенсирующей направленности, **Победитель (3 место)**.

Воспитатели Еремеева Марина Александровна и Крицкая Марина Валентиновна, воспитанники младшей группы общеразвивающей направленности **Победители (три 2-х и семь 3-х места)**.

- Центр международного сотрудничества Русская культура V Всероссийский конкурс детского рисунка "Замечательная клякса»

Воспитатели Еремеева Марина Александровна и Крицкая Марина Валентиновна, воспитанники младшей группы общеразвивающей направленности **Победитель (3 место)**

3. Участники международных конкурсов:

- Центр выявления одаренных детей «SAPIENTI SAT» XVI детский международный конкурс декоративно-прикладного искусства "Рваные бумажки":

Воспитатель Чернега Татьяна Сергеевна и воспитанник разновозрастной группы компенсирующей направленности, **Победитель (3 место)**;

Учитель-логопед Сорока Елена Анатольевна, воспитатель Костарева Ирина Анатольевна и воспитанник разновозрастной группы компенсирующей направленности, **Победители (2 и 3 место)**;

Воспитатель Еремина Светлана Валентиновна и воспитанники старшей группы компенсирующей направленности **Победители (два 3-х места)**;

Воспитатели Елисеева Надежда Николаевна, Феофанова Ирина Викторовна и воспитанники средней группы общеразвивающей направленности, **Победители (1, два 2-х и два 3-х места)**.

- Интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое поколение» Международный творческий конкурс «Большая литература для маленьких», посвященный 130-летию со дня рождения С.Я. Маршака

Воспитатели Еремеева Марина Александровна и Крицкая Марина Валентиновна, воспитанники младшей группы общеразвивающей направленности **Победители (1-ые, 2-ые и 3-е места)**;

- Интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое поколение» Международный творческий конкурс «Любимые книги любимого писателя», посвященный 80-летию со дня рождения Э.Н. Успенского

Воспитатель Еремеева Марина Александровна и воспитанники младшей группы общеразвивающей направленности **Победитель (2 место)**;

- ИНФОРУРОК IV международный конкурс «Мириады открытий»

Воспитатель Еремеева Марина Александровна и воспитанники младшей группы общеразвивающей направленности **Победители (1 и 3 места)**;

- Интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое поколение» Международный дистанционный педагогический конкурс «Лучшая педагогическая разработка» номинация: конспекты занятий, уроков

Воспитатель Еремеева Марина Александровна, «Литературный досуг посвященный А.С. Пушкину», **Победитель.**

#### Приложение 4

#### Курсы повышения квалификации

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника	Сокращенное наименование организации	Название курса	Дата окончания курса
1	Бевза М.В.	ООО "Секреты Терпсихоры"	"Через игру к хореографии"	05.01.2018
		ООО "Секреты Терпсихоры"	"Постановка танцевальных номеров в детском саду"	02.11.2017
		СПб ГКУ ДПО "УМЦ по ГО и ЧС"	"Первая помощь в чрезвычайных и экстремальных ситуациях"	07.06.2018
2	Беляева Е.В.	СПб ГКУ ДПО "УМЦ по ГО и ЧС"	"Первая помощь в чрезвычайных и экстремальных ситуациях"	11.05.2018
		СПб ГБОУ ДПО «Ресурсный центр»	"Противодействие коррупции в государственных учреждениях и на предприятиях Санкт-Петербурга"	23.05.2018
		ООО «Гуманитарные проекты – XXI век»	«Применение профессиональных стандартов в государственных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга»	22.06.2018
3	Галеева Ю.А.	СПб ГКУ ДПО "УМЦ по ГО и ЧС"	"Первая помощь в чрезвычайных и экстремальных ситуациях"	01.02.2018
4	Горбачевич Т.Ф.	ЦДК проф. Л.Б. Баряевой	"Программно-методическое обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО"	12.04.2018
		СПб ГКУ ДПО "УМЦ по ГО и ЧС"	"Первая помощь в чрезвычайных и экстремальных ситуациях"	15.05.2018
5	Грийо Байестерос С.В.	АНО ДПО "Международный социально-гуманитарный институт"	"Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта"	26.01.2018
		СПб ГКУ ДПО "УМЦ по ГО и ЧС"	"Первая помощь в чрезвычайных и экстремальных ситуациях"	29.03.2018
6	Елисеева Н.Н.	ЦДК проф. Л.Б. Баряевой	"Программно-методическое обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации	12.04.2018

			ФГОС ДО"	
		СПб ГКУ ДПО "УМЦ по ГО и ЧС"	"Первая помощь в чрезвычайных и экстремальных ситуациях"	26.04.2018
7	Еремеева М.А.	ООО Учебный центр "Профессионал"	"Методика обучения игре детей с особенностями развития в рамках реализации ФГОС"	25.10.2017
		ООО Учебный центр "Профессионал"	"Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС"	08.11.2017
		ООО Учебный центр "Профессионал"	"Использование декоративно-прикладного искусства в работе с детьми дошкольного возраста"	22.11.2017
		ООО Учебный центр "Профессионал"	"Технология проектной деятельности в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с природой"	29.11.2017
		СПб ГКУ ДПО "УМЦ по ГО и ЧС"	"Первая помощь в чрезвычайных и экстремальных ситуациях"	28.04.2018
8	Ерёмина С.В.	ЦДК проф. Л.Б. Баряевой	"Программно-методическое обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО"	12.04.2018
		СПб ГКУ ДПО "УМЦ по ГО и ЧС"	"Первая помощь в чрезвычайных и экстремальных ситуациях"	15.05.2018
9	Есина О.М.	СПб ГКУ ДПО "УМЦ по ГО и ЧС"	"Первая помощь в чрезвычайных и экстремальных ситуациях"	11.05.2018
10	Заец Т.А.	СПб ГКУ ДПО "УМЦ по ГО и ЧС"	"Первая помощь в чрезвычайных и экстремальных ситуациях"	17.05.2018
11	Карпова Н.А.	ООО "Академия инновационного управления"	"Управление образовательным учреждением в свете актуальных требований законодательства РФ к качеству и безопасности, организация платных услуг и защита предприятия при проведении проверок"	22.05.2018
12	Костарева И.А.	СПб ГКУ ДПО "УМЦ по ГО и ЧС"	"Первая помощь в чрезвычайных и экстремальных ситуациях"	01.02.2018
13	Крицкая М.В.	ЦДК проф. Л.Б. Баряевой	"Программно-методическое обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО"	14.04.2018
		СПб ГКУ ДПО "УМЦ по ГО и ЧС"	"Первая помощь в чрезвычайных и экстремальных ситуациях"	15.05.2018
14	Лапина Н.С.	ГБОУ ДПО ЦПКС Василеостровского района ИМЦ	"Организация и содержание работы педагога дополнительного образования"	13.12.2017
		ЧОУ "Учебный Центр дополнительного образования "Все Вебинары.ру"	Система работы с детьми с ОВЗ раннего и дошкольного возраста в условиях ведения ФГОС"	19.03.2018
		ГБУ ДПО "СПбЦОКОиИТ"	"Современные Интернет-технологии в образовательной практике"	11.05.2018
		СПб ГКУ ДПО "УМЦ по ГО и ЧС"	"Первая помощь в чрезвычайных и экстремальных ситуациях"	29.03.2018

15	Мельник С.В.	СПб ГБОУ ДПО «Ресурсный центр»	"Противодействие коррупции в государственных учреждениях и на предприятиях Санкт-Петербурга"	23.05.2018
16	Неклюдова И.М.	ЦДК проф. Л.Б. Баряевой	"Программно-методическое обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО"	10.04.2018
		ЧОУ ДПО ДО "СТАТУС"	"Компьютер для начинающих"	18.03.2018
		СПб ГКУ ДПО "УМЦ по ГО и ЧС"	"Первая помощь в чрезвычайных и экстремальных ситуациях"	11.05.2018
17	Непогодина А.А.	ЧОУ "Учебный Центр дополнительного образования "Все Вебинары.ру"	Система работы с детьми с ОВЗ раннего и дошкольного возраста в условиях ведения ФГОС"	19.03.2018
		СПб ГКУ ДПО "УМЦ по ГО и ЧС"	"Первая помощь в чрезвычайных и экстремальных ситуациях"	07.06.2018
18	Образцова Г.В	ЦДК проф. Л.Б. Баряевой	"Программно-методическое обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО"	12.04.2018
		СПб ГКУ ДПО "УМЦ по ГО и ЧС"	"Первая помощь в чрезвычайных и экстремальных ситуациях"	29.03.2018
19	Пристенская Н.А.	ЧОУ "Учебный Центр дополнительного образования "Все Вебинары.ру"	Система работы с детьми с ОВЗ раннего и дошкольного возраста в условиях ведения ФГОС"	16.01.2018
		СПб ГКУ ДПО "УМЦ по ГО и ЧС"	"Первая помощь в чрезвычайных и экстремальных ситуациях"	07.06.2018
20	Скрипская Е.Г.	ГБУ ДПО "СПбЦОКОиИТ"	"Использование мультимедийных презентаций в образовательном учреждении"	07.02.2018
		СПб ГБОУ ДПО «Ресурсный центр»	"Противодействие коррупции в государственных учреждениях и на предприятиях Санкт-Петербурга"	23.05.2018
		ООО «Гуманитарные проекты – XXI век»	«Применение профессиональных стандартов в государственных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга»	22.06.2018
21	Сорока Е.А	СПб ГКУ ДПО "УМЦ по ГО и ЧС"	"Первая помощь в чрезвычайных и экстремальных ситуациях"	30.01.2018
22	Трунилина Е.Н.	ЧОУ "Учебный Центр дополнительного образования "Все Вебинары.ру"	"Логоритмика: коррекция речевых нарушений у детей дошкольного и младшего школьного возраста"	19.03.2018
		СПб ГКУ ДПО "УМЦ по ГО и ЧС"	"Первая помощь в чрезвычайных и экстремальных ситуациях"	26.04.2018
23	Феофанова И.В.	АНО ДПО "Московская академия профессиональных компетенций"	"Методика и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО"	09.01.2018
		СПб ГКУ ДПО "УМЦ по ГО и ЧС"	"Первая помощь в чрезвычайных и экстремальных ситуациях"	28.04.2018

24	Цегельная Т.Т.	ЦДК проф. Л.Б. Баряевой	"Программно-методическое обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО"	10.04.2018
		СПб ГКУ ДПО "УМЦ по ГО и ЧС"	"Первая помощь в чрезвычайных и экстремальных ситуациях"	11.05.2018
25	Чернега Т.С.	СПб ГКУ ДПО "УМЦ по ГО и ЧС"	"Первая помощь в чрезвычайных и экстремальных ситуациях"	30.01.2018
26	Шевченко В.П.	ЦДК проф. Л.Б. Баряевой	"Программно-методическое обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО"	10.04.2018

## Приложение 5

### Педагогический состав

№ п/п	Ф.И.О	Должность	Образование	Квалификационная категория по основной должности
1.	Аксенова А.Н.	воспитатель	среднее профессиональное	без категории
2.	Бевза М.В.	музыкальный руководитель	высшее профессиональное	без категории
3.	Беляева Е.В.	педагог-психолог	высшее профессиональное	первая категория
4.	Брояк И.В.	музыкальный руководитель	высшее профессиональное	первая категория
5.	Галеева Ю.А.	учитель - дефектолог	высшее профессиональное	высшая категория
6.	Горбачевич Т.Ф.	воспитатель	среднее профессиональное	высшая категория
7.	Горшкова Н.К.	педагог-организатор ОБЖ	среднее профессиональное	на соответствие
8.	Грийо Байестерос С.В.	учитель - дефектолог	высшее профессиональное	высшая категория
9.	Елисеева Н.Н.	воспитатель	высшее профессиональное	первая категория
10.	Еремеева М.А.	воспитатель	среднее профессиональное	первая категория
11.	Ерёмина С.В.	воспитатель	среднее профессиональное	высшая категория
12.	Есина О.М.	воспитатель	высшее профессиональное	без категории
13.	Заец Т.А.	педагог доп. образования	среднее профессиональное	на соответствие
14.	Иванова Л.А.	учитель - дефектолог	высшее профессиональное	высшая категория
15.	Ильченко Е.В.	воспитатель	высшее профессиональное	первая категория
16.	Кольцова Т.В.	учитель-логопед	высшее профессиональное	первая категория
17.	Костарева И.А.	воспитатель	высшее профессиональное	первая категория
18.	Крицкая М.В.	воспитатель	среднее профессиональное	первая категория
19.	Лапина Н.С.	воспитатель	высшее профессиональное	первая категория
20.	Непогодина А.А.	воспитатель	высшее профессиональное	первая категория
21.	Образцова Г.В.	воспитатель	среднее профессиональное	высшая категория
22.	Пристенская Н.А.	воспитатель	среднее профессиональное	высшая категория

23.	Сорока Е.А.	учитель-логопед	высшее профессиональное	без категории
24.	Слободчикова А.А.	ст. воспитатель	высшее профессиональное	первая категория
25.	Тихонов И.В.	инструктор-методист	высшее профессиональное	на соответствие
26.	Трофимова Н.С.	воспитатель	высшее профессиональное	первая категория
27.	Трунилина Е.Н.	учитель-логопед	высшее профессиональное	высшая категория
28.	Феофанова И.В.	воспитатель	среднее профессиональное	высшая категория
29.	Чернега Т.С.	воспитатель	высшее профессиональное	без категории
30.	Шевченко В.П.	воспитатель	среднее профессиональное	высшая категория
31.	Юрова Л.Л.	музыкальный руководитель	среднее профессиональное	высшая категория

## Приложение 6

### ПЛАН физкультурно-оздоровительных мероприятий

№	<u>Содержание</u>	<u>Группа</u>	<u>Периодичность выполнения</u>	<u>Ответственные</u>	<u>Время</u>
1	<b>Оптимизация режима</b>				
	Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, психолог	В течение года
	Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	Все группы		Психолог, невропатолог, ортопед	В течение года
2	<b>Организация двигательного режима</b>				
	Физкультурные занятия	Группы среднего и старшего возраста О/Р	2 раза в неделю	Инструктор по физическому воспитанию	В течение года
	ЛФК	Все группы ОПДА	2 раза в неделю	Инструктор ЛФК	В течение учебного года
	Занятия в бассейне	Все группы	2 раза в неделю	Инструктор – методист	В течение учебного года
	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года

	Спортивные игры и упражнения с учётом особенностей развития	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Индивидуальная работа по развитию движений	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Музыкально-ритмические занятия	Все группы	2 раза в неделю	Музыкальный работник, воспитатели	В течение года
	Физкультурные досуг	Все группы	1 раз в месяц	Инструктор по физвоспитанию, воспитатель	В течение года
	Индивидуальные занятия ЛФК	По назначению ортопеда	2 раза в неделю	Инструктор ЛФК	В течение года
	Гимнастика глаз	Все группы	Во время занятий на физкультминутках	Воспитатель, медработник	В течение года
	Пальчиковая гимнастика	Все группы	2-3 раза в день	Воспитатель, дефектолог, психолог	В течение года
	Спортивные праздники	Старший дошкольный возраст	1 раз в квартал	Инструктор по физвоспитанию, воспитатель	В течение года
	Двигательная разминка	Все группы	Ежедневно, в перерывах между занятиями	Воспитатели	В течение учебного года
	Самостоятельная двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
<b>3</b>	<b>Охрана психического здоровья</b>				
	Использование приёмов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы, сказкатерапии.	Все группы	Ежедневно несколько раз в день	Воспитатели, специалисты	В течение года
	Посещение комнаты психо-эмоциональной разгрузки	Все группы	По необходимости	Педагог-психолог	В течение года
<b>4</b>	<b>Профилактика заболеваемости</b>				
	ОУФО	Все группы	По графику	Ст. м/с	Декабрь
	Кислородный коктейль	Все группы	По графику	Ст. м/с	Ноябрь, январь, апрель.
	Фитоэронизация	Все группы	По графику	Ст. м/с	Октябрь, февраль, май.

	Увеличение продолжительности прогулок, утренний приём детей на улице	Все группы	По графику	воспитатели	Сентябрь, май, июнь.
	Чесночные инголяции	Все группы	Ежедневно	Ст. м/с, воспитатели	В период эпидемии гриппа
	Фитотерапия	Все группы	По графику	Ст. м/с	Сентябрь
<b>6</b>	<b>Закаливание, с учетом состояния здоровья ребенка</b>				
	Прогулки на воздухе	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Хождения босиком по «дорожке здоровья»	Все группы	Ежедневно после дневного сна	Воспитатели	В течение года
	Игры с водой	Все группы	Во время прогулки, во время занятий	Воспитатели	Июнь
	Обширное умывание	Старшие группы	Ежедневно после дневного сна	Воспитатели	В теплый период года
<b>7</b>	<b>Лечебно – оздоровительная работа</b>				
	<b>Лечебные процедуры</b>				
	Матрица	Группы ОПДА	По назначению врача	Ортопед, невролог, физиотерапевт, м/с по физиопроцедурам	В течении года
	Массаж	Группы ОПДА	По назначению врача	Ортопед, невролог, физиотерапевт, массажист	В течении года – 2 раза в год
	Электрофарез	Группы ОПДА	По назначению врача	Ортопед, невролог, физиотерапевт, м/с по физиопроцедурам	В течении года
	КУФ	Группы ОПДА	По назначению врача	Ортопед, невролог, физиотерапевт, м/с по физиопроцедурам	В течении года
<b>8</b>	<b>Работа с детьми, имеющими плоскостопие, нарушение осанки</b>				
	Корректирующие упражнения в утренней гимнастике и занятиях ЛФК и физ-ры	Все группы	2 раза в неделю на занятиях, и ежедневно – утрення гимнастикапо	Врач, медсестра, инструктор по физ восп., инструктор ЛФК, воспитатели.	В течение года
<b>9</b>	<b>Организация вторых завтраков</b>				

	Натуральные соки или фрукты	Все группы	Ежедневно	Помощники воспитателей, воспитатели	В течении года
--	-----------------------------	------------	-----------	-------------------------------------	----------------

## ПОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА

Месяц	Группа	Форма проведения и тема	Ответственный
сентябрь	Группа УОУТ и СД	Беседа на родительском собрании по вопросам: -Ознакомление с правилами проведения массажа; -Гигиена тела ребёнка во время проведения сеансов массажа.	Мед. сестра по массажу.
	Подготовительные группы	Выступление на родительском собрании: «Готовность ребёнка к школе». Вопросы для освещения: - Прохождение АСПОНа; - Оформление мед. карты для школы; - Профилактические прививки; -Оценка физического развития старшего дошкольника; - План оздоровления детей на год.	Старшая медицинская сестра
	Младшая группа и группы раннего возраста	Выступление на родительском собрании: «Фотохромотерапия». Вопросы для освещения: -Профилактика и лечение заболеваний нервной системы; - Профилактика и лечение заболеваний опорно- двигательного аппарата; - Профилактика и лечение заболеваний лор органов и простудных заболеваний.	Мед. сестра по физиотерапии
октябрь	Младшая группа и группы раннего возраста.	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам: -Ознакомление с правилами проведения массажа; -Гигиена тела ребёнка во время проведения сеансов массажа.	Мед. сестра по массажу
	Все группы	Информационные листки: «Профилактика простудных заболеваний»	Старшая медицинская сестра
	Подготовительные, старшая и средняя группы	Индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей по вопросам: -Ознакомление с правилами проведения массажа; -Гигиена тела ребёнка во время проведения сеансов массажа.	Мед. сестра по массажу
ноябрь	Средняя, старшая, подготовительная группы	Индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей по теме «Фотохромотерапия». Вопросы для освещения: -Профилактика и лечение заболеваний нервной системы; - Профилактика и лечение заболеваний опорно- двигательного аппарата; - Профилактика и лечение заболеваний лор органов и простудных заболеваний.	Мед. сестра по физиотерапии
	Все группы	Индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей по вопросам: - Значение ортопедического режима для детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата; - Значение ортопедической обуви.	Врач-ортопед
декабрь	Все группы	Информационные листки: «Профилактика желудочно-кишечных заболеваний».	Старшая медицинская сестра
январь	Подготовительные	Консультация для родителей:	Врач-ортопед

	группа	- Значение ортопедического режима для младшего школьника с нарушениями опорно - двигательного аппарата.	
февраль	Все группы	Информационный стенд «Использование тренажёров «ТИСА» на занятиях ЛФК»	Инструктор ЛФК
март	Все группы	Информационные листки: «Профилактика инфекционных заболеваний»	Старшая медицинская сестра
апрель	Все группы	Консультации для родителей: «Использование элементов релаксации в повседневной жизни».	Врач-невропатолог
май	Старшая группа	Выступление на родительском собрании: «Готовность ребёнка к школе». Вопросы для освещения: - Прохождение АСПОНа; - Оформление мед. карты для школы; - Профилактические прививки; - Оценка физического развития ; - Оценка состояния здоровья и заболеваемости.	Старшая медицинская сестра

## Режим двигательной активности воспитанников в течение дня.

№п /п	Формы организации двигательной активности	Время проведения	Длительность (минуты)				
			2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>Первая половина дня</b>							
1	Утренняя гимнастика	ежедневно	6	6	6-8	8-10	10-12
2	Физкультминутка	ежедневно	1	2	2	2	2
3	Подвижная игра до занятий (Средней подвижности для групп ОПДА)	ежедневно	2	2	2	2	2
4	Подвижная игра между занятий (Средней подвижности для групп ОПДА)	ежедневно	4	5	5	5	5
5	Совместная деятельность (образовательная область «физическая культура»)	2 раза в неделю для групп ОР	10	15	20	25	30
6	ЛФК	2 раза в неделю для групп ОПДА, УОУТ, СД	10	15	20	25	30
7	Бассейн	1 раза в неделю	15+5	20+5	20+5	25+5	30+5
8	Совместная деятельность (образовательная область «Музыка»)	2 раза в неделю	10	15	20	25	30
9	Подвижные игры (малой подвижности)	ежедневно	4	5	5	7	8
10	Самостоятельная двигательная активность, индивидуальная работа по развитию движений	ежедневно	Под руководством воспитателя с учётом индивидуального развития воспитанника				
<b>Прогулка</b>							
11	Подвижная игра	ежедневно	4	4	4	6	6
12	Подвижные игровые упражнения и задания	ежедневно			4	10	10
13	Самостоятельная подвижная игровая деятельность	ежедневно	Под руководством воспитателя с учётом индивидуального развития воспитанника				
<b>Вечерняя прогулка</b>							
14	Подвижная игра	ежедневно		3	4	5	5
15	Самостоятельная подвижная игровая деятельность	ежедневно	Под руководством воспитателя с учётом индивидуального развития воспитанника				
16	Спортивные игры и упражнения для групп ОР	2 раза в неделю		10	10	20-25	20-25
<b>Вторая половина дня</b>							
	Самостоятельные игры и упражнения	ежедневно	Под руководством воспитателя с учётом индивидуального развития воспитанника				
	Бассейн	1 раза в неделю	15+5	20+5	20+5	25+5	30+5
	Музыкальный досуг	1 раз в неделю	10	15	20	25	30
	Спортивный праздник	1 раза в год				60	60
	Спортивный праздник на воде	1 раз в год				60	60

**Перспективный план ознакомления с правилами пожарной безопасности**

Месяц	Группы						
	Ясли	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная	СД	УОУТ
Тематика							
сентябрь	Огонь бывает разный.		Огонь бывает разный. Пожарный номер 01		Средства тушения. Пожарный номер 01	Огонь бывает разный.	Огонь бывает разный - полезный и опасный.
октябрь	Не играй с огнём. Пожарный номер 01						
ноябрь	Пожарный номер 01		Осторожно - полезные и опасные.				
декабрь	Елочка не зажгись.		Елочка не зажгись. Пожарный номер 01				Пожарный номер 01
январь	Пожарная машина						
февраль	Причины пожара «Кошкин дом»	Причины пожара «Кошкин дом» и др.	Причины пожара «Смешарики» и др.	Марийская народная сказка «Огонь и человек» и др.	Причины пожара «Огненные» пословицы и поговорки. Чтобы не получить ожога.	Причины пожара «Кошкин дом» и др.	
март	Осторожно - полезные и опасные.		Не бойтесь и не прячьтесь	Если беда в квартире и отрезан путь. Не бойтесь и не прячьтесь			Осторожно - полезные и опасные.
апрель	Профессия пожарный. День пожарной охраны — профессиональный праздник работников пожарной охраны. Отмечается в Российской Федерации 30 апреля.						
май	Пожарный номер 01						
июнь	Правила поведения в лесу.					Осторожно - полезные и опасные.	

**Перспективный план ознакомления с правилами безопасного поведения на дорогах и транспорте**

Месяц	Группы						
	Ясли	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная	СД	УОУТ
Тематика							
сентябрь	Правила безопасного поведения на дорогах. «Маму за руку беру, через дорогу я иду»		Дорога домой и в детский сад. Тротуар – дорога вежливых пешеходов.			Правила безопасного поведения на дорогах. «Маму за руку беру, через дорогу я иду».	
октябрь	Тротуар – дорожка вежливых пешеходов.		Правила безопасного поведения на дорогах. Братья	Правила безопасного поведения на дорогах.	Правила безопасного поведения на дорогах. Светофор на перекрестке.	Правила безопасного поведения на дорогах. Братья светофоры.	Правила безопасного поведения на дорогах. Светофор.

			светофоры.	Элементы дороги – зебра, разметка, и прочее...	Что такое ДТП.		
ноябрь	Светофор. Просмотр мультфильмов «Смешарики».	Братья светофоры Просмотр мультфильмов «Смешарики».	Зебра – пешеходный переход. Подземный переход.	Светофоры бывают разные. Направо или налево.	Опасные сумерки. Ночь.	Азбука дороги – знаки особых предписаний: пешеходный переход. Зебра – пешеходный переход. Просмотр мультфильмов «Смешарики».	Братья светофоры Просмотр мультфильмов «Смешарики».
декабрь	Зебра - пешеходный переход. Просмотр мультфильмов «Смешарики»		Посадка и высадка из общественного транспорта.			Специальные машины.	Зебра - пешеходный переход. Просмотр мультфильмов «Смешарики».
январь	Сюжетно-ролевая игра «Я –водитель»	Сюжетно-ролевая игра «Грамотный водитель и пешеход»	Велосипед: можно и нельзя.	Путешествие в прошлое автомобиля.	Специальным машинам зелёный свет.	Сюжетно-ролевая игра «Грамотный водитель и пешеход»	Сюжетно-ролевая игра «Я – водитель»
февраль	Инспектор ДПС. ** Машина инспектора ДПС.			Сигналы регулировщика.		Инспектор ДПС. ** Машина инспектора ДПС.	Инспектор ДПС. ** Машина инспектора ДПС.
март	Азбука дороги – знаки особых предписаний: пешеходный переход.	Азбука дороги – знаки особых предписаний: пешеходный переход.	Азбука дороги – знаки сервиса: телефон, пункт питания, место отдыха.	Азбука дороги – знаки особых предписаний: места остановки, пешеходный переход.	Азбука дороги – знаки запрещающие: въезд запрещён, движение на велосипеде запрещено, движение пешехода запрещено и др.	Азбука дороги.*	Братья светофоры
апрель	Правила поведения в общественном транспорте.		Правила поведения в личном автомобиле.	Метро. Эскалатор. Правила поведения на платформе и в вагоне.	Правила поведения на водном, воздушном, и железнодорожном транспорте.	Правила безопасного поведения в (на) транспорте.*	«Маму за руку беру, через дорогу я иду»
май	Велосипед: можно и нельзя.		Азбука дороги – знаки опознавательные: врач, перевозка детей и др.				Зебра - пешеходный переход.
июнь	Правила безопасного поведения на дорогах: Братья светофоры. Велосипед: можно и нельзя. Азбука дороги. Вежливый пешеход. Просмотр мультфильмов «Смешарики» и др.						

\*Тема определяется по возрастной группе. \*\*День ДПС отмечается 3 июля. Официальное название праздника - День работников Госавтоинспекции МВД.

Перспективный план ознакомления с родным городом «Город наш - Санкт Петербург»

Месяц	Группы	
	Старший возраст	Подготовительный к школе возраст
Тематика		
сентябрь	Жизнь города. (Представления «город» и «деревня». Функции города. Из чего город состоит: дома, улицы, транспорт, реки, памятники, люди. Назначение домов: жилые и нежилые. Жизнь дома: его рождение, «зрелая жизнь», болезни, их лечение – реставрация. Правила поведения в лифте, бережное отношение к своему дому).	Как родился Петербург. Заячий остров. Петропавловская крепость.
октябрь	Василевский остров. Архитектура застройки. (Представления «проспект», «улица», «набережная», «линия». Транспорт. Его виды и назначение. Понятия «тротуар», «проезжая часть», «дорожные знаки», «светофор»).	Острова Санкт-Петербурга
ноябрь	Памятники Василевского острова.	Реки Санкт-Петербурга.
декабрь		Петербург – музей мостов.
январь	Парки Василевского острова.	Ленинград - город герой. День снятия Блокады.
февраль		Самый, самый, самый... (Самый высокий шпиль, самый первый дом, самая главная площадь, самый большой остров, самый знаменитый памятник, самый большой собор).
март	Стрелка Василевского острова Архитектурный ансамбль Стрелки.	Летний сад (виртуальная и реальная (выходного дня) экскурсия)
апрель	Реки и мосты Василевского острова	Россия. Гимн и герб Санкт Петербурга.
май	Герб Санкт -Петербурга. День рожденья города.	Выставка «Любимый город»
июнь	Викторина «Виват, Василевский остров!»	

Приложение 12

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 года	2 по 10 мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5-6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Учебный план реализации ООП в течение недели

Группа	Непрерывная образовательная деятельность																	
	Социально-коммуникативное развитие		Физическое развитие				Познавательное развитие			Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие							
	Формы образовательной деятельности. Кол-во в неделю.																	
	Коммуникативная деятельность.	ОБЖ	ЛФК	Игры на воде	Бассейн	Физическая культура	Музыкальная гимнастика	Формирование целостной картины мира	Формирование элементарных математических представлений	Продуктивная (конструктивная) и познавательно – исследовательская деятельность	Развитие всех компонентов устной речи. ЗКР	Восприятие художественной литературы и фольклора.	Рисование	Лепка	Аппликация	Музыка	Музыкальный досуг	
* от 1,5 до 3 ОР	В ходе режимных моментов и игровой деятельности	Игровая организованная деятельность + обязательные части занятий всех других областей и в ходе режимных моментах		1	1	2		1		2	В ходе режимных моментов и игровой деятельности	1	1		2	1		
* от 3 до 4 ОР			1	1	2		1	1		1		1	0,5	0,5	2	1		
* от 4 до 5 ОР			1	1	2		1	1		1		1	0,5	0,5	2	1		
* от 5 до 6 ОР			1	1	2		1	1	1	2		2	0,5	0,5	2	1		
* от 6 до 7 ОР			1	1	2		2	1	1	2		2	0,5	0,5	2	1		
* от 2 до 3 ОПДА			2	1	1			1		2		1	1	1		2	1	
* от 3 до 4 ОПДА			2	1	1			1	1			1	1	0,5	0,5	2	1	
* от 4 до 5 ОПДА			2	1	1			1	1			1	1	0,5	0,5	2	1	
* от 5 до 6 ОПДА			2	1	1			1	1	1		2	2	0,5	0,5	2	1	
* от 6 до 7 ОПДА			2	1	1			2	1	1		2	2	0,5	0,5	2	1	
* от 3 до 7 СД			2	1	1	Соответственно возрастной группе, индивидуальному развитию							1	0,5	0,5	2	1	
* от 3 до 7 УОУТ			2	1	1								1	0,5	0,5	2	1	
* от 2 до 3 ЦИР	2/п-психолог				2										2			

\*при наличии групп

## Расстановка педагогов по группам

Группа	Педагоги	
	Воспитатели	Специалисты
Средняя группа ОР	Еремеева Марина Александровна, Крицкая Марина Валентиновна	Неклюдова Ирина Михайловна – инструктор по физической культуре, Юрова Людмила Леонидовна - музыкальный руководитель, Цегельная Татьяна Тарасовна – инструктор-методист по плаванию, Тихонов Илья Викторович – инструктор-методист по плаванию, педагог дополнительного образования Заец Татьяна Анатольевна.
Старшая группа ОР	Елисеева Надежда Николаевна, Феофанова Ирина Викторовна	Неклюдова Ирина Михайловна – инструктор по физической культуре, Бевза Марина Васильевна- музыкальный руководитель, Иванова Любовь Александровна - учитель-дефектолог, Цегельная Татьяна Тарасовна – инструктор-методист по плаванию, педагог дополнительного образования Заец Татьяна Анатольевна.
Группа раннего возраста ОПДА	Есина Ольга Михайловна, Шевченко Вера Павловна	Неклюдова Ирина Михайловна – инструктор по физической культуре, Бевза Марина Васильевна - музыкальный руководитель, Цегельная Татьяна Тарасовна – инструктор-методист по плаванию.
Младшая ОПДА	Ильченко Елена Владимировна,	Неклюдова Ирина Михайловна – инструктор по физической культуре, Беяева Елена Викторовна - педагог-психолог, Бевза Марина Васильевна - музыкальный руководитель, Цегельная Татьяна Тарасовна – инструктор-методист по плаванию.
Средняя ОПДА	Непогодина Александра Александровна Пристенская Наталья Алексеевна	Неклюдова Ирина Михайловна – инструктор по физической культуре, Беяева Елена Викторовна - педагог-психолог, Иванова Любовь Александровна - учитель-дефектолог, Юрова Людмила Леонидовна - музыкальный руководитель, Цегельная Татьяна Тарасовна – инструктор-методист по плаванию, педагог дополнительного образования Заец Татьяна Анатольевна.
Старшая ОПДА	Горбачевич Татьяна Федоровна, Трофимова Надежда Сергеевна	Неклюдова Ирина Михайловна – инструктор по физической культуре, Беяева Елена Викторовна - педагог-психолог, Иванова Любовь Александровна - учитель-дефектолог, Юрова Людмила Леонидовна - музыкальный руководитель, Заец Татьяна Анатольевна - педагог доп. образования, Цегельная Татьяна Тарасовна – инструктор-методист по плаванию, Трунилина Елена Николаевна - учитель-логопед.
Подготовительная ОПДА	Еремина Светлана Валентиновна	Неклюдова Ирина Михайловна – инструктор по физической культуре, Беяева Елена Викторовна - педагог-психолог, - Бевза Марина Васильевна- музыкальный руководитель, Тихонов Илья Викторович – инструктор-методист по плаванию, Трунилина Елена Николаевна - учитель-логопед.
Компенсирующая 1 УОУТ	Костарева Ирина Анатольевна, Образцова Галина Викторовна	Неклюдова Ирина Михайловна – инструктор по физической культуре, Беяева Елена Викторовна - педагог-психолог, Бевза Марина Васильевна- музыкальный руководитель, Грийо Байестерос Светлана Валерьевна - учитель-дефектолог, Сорока Елена Анатольевна - учитель-логопед, Цегельная Татьяна Тарасовна – инструктор-методист по плаванию.
Компенсирующая 2 СД	Лапина Наталья Сергеевна Чернега Татьяна Сергеевна	Неклюдова Ирина Михайловна – инструктор по физической культуре, Беяева Елена Викторовна - педагог-психолог, Юрова Людмила Леонидовна - музыкальный руководитель, Галева Юлия Альбертовна - учитель-дефектолог, Сорока Елена Анатольевна - учитель-логопед, Тихонов Илья Викторович – инструктор-методист по плаванию.
ЦИР		Цегельная Татьяна Тарасовна – инструктор-методист, Иванова Любовь Александровна - учитель-дефектолог, Бевза Марина Васильевна- музыкальный руководитель.

Проверено, прошнуровано  
и заверено печатью  
*Н.А. Карпова*  
БЛОУ №19  
Н.А. Карпова

