

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим

Государственным бюджетным дошкольным
образовательным учреждением детским садом №19
комбинированного вида Василеостровского района
Санкт-Петербурга

Приказ № 90 от «18» августа 2019г. Н.А. Карпова

ПРИНЯТО

Общим собранием работников
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада №19
комбинированного вида Василеостровского района Санкт-
Петербурга

Протокол № 1 от «28» августа 2019г.

МОТИВИРОВАННОЕ МНЕНИЕ Совета родителей
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада №19
комбинированного вида Василеостровского района
Санкт-Петербурга

УЧТЕНО

Председатель Совета родителей Н.В. Ковшова
Протокол № 4 от «28» августа 2019г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об инклюзивном обучении обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья

в

Государственном бюджетном дошкольном образовательном
учреждении детском саду №19 комбинированного вида
Василеостровского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2019

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об инклюзивном обучении учащихся с ограниченными возможностями здоровья в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №19 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее - Положение, далее – ОУ или образовательное учреждение) является локальным нормативным актом ОУ и разработано в соответствии с:

- ФЗ от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

1.2. Положение разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) на получение качественных образовательных услуг; создания безбарьерной образовательной среды для данной категории обучающихся; коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.

1.3. Положение определяет модель организации инклюзивного образования воспитанников с ОВЗ в ОУ, создающую условия для оказания необходимой специальной поддержки детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

1.4. Положение регулирует деятельность ОУ по организации инклюзивного образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

1.5. В Положении используются следующие понятия:

- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- адаптированная образовательная программа (далее – АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
- доступная образовательная среда (безбарьерная среда) - среда, оборудованная с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;
- «тьютор» - педагогический работник, который обеспечивает персональное сопровождение в образовательном пространстве ребенка с ОВЗ. Оказывает помощь в преодолении проблем и трудностей процесса образования; создает условия для индивидуализации процесса обучения и воспитания (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных траекторий); обеспечивает уровень подготовки воспитанника, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, проводит совместный с ребенком рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора стратегии в обучении, корректировку индивидуальных образовательных маршрута. Организует взаимодействия воспитанника с воспитателями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального образовательного маршрута. Организует взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов воспитанника;
- «ассистент» (помощник) – лицо, оказывающее воспитанникам необходимую техническую помощь (при проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий), обеспечение доступа в здания, организации, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ

обучающимися с ОВЗ.

1.6. Цель инклюзивного образования:

создание специальных образовательных условий, отвечающих особым образовательным потребностям всех категорий воспитанников для обеспечения качественного доступного образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

1.7. Задачи инклюзивного образования:

- обеспечить включённость детей с ОВЗ в образовательную среду, позволяющую удовлетворять их права на образование, социальное развитие, досуг через реализацию АОП и индивидуальных образовательных маршрутов, учитывающих их особые образовательные потребности;
- формировать толерантное сообщество детей, родителей, персонала и социального окружения;
- создать в ОУ безбарьерную образовательную среду.

1.8. Инклюзивное образование детей с ОВЗ дошкольного возраста осуществляется:

- путем организации совместного образовательного процесса детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одной группе образовательного учреждения, реализующей образовательную программу дошкольного образования (образовательная инклюзия);
- путем социальной интеграции детей групп компенсирующей направленности в общие мероприятия и праздники;
- через предоставление услуг дошкольного образования в консультационном центре.

1.9. Инклюзивное образование осуществляется в ОУ и может реализовываться через следующие модели:

- полная инклюзия – воспитанники с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении тьютора) посещают ОУ наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом;
- частичная инклюзия – воспитанники с ОВЗ участвуют в праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии.

1.10. Организация инклюзивного образования в ОУ строится с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка на следующих принципах:

- *принцип индивидуального подхода* предполагает всестороннее обследование и выстраивание индивидуального образовательного маршрута с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов, средств обучения и воспитания, темпа обучения, учебно-методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребёнка);
- *принцип поддержки самостоятельной активности ребенка* решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития;
- *принцип социального взаимодействия* предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга всеми участниками образовательных отношений, активное включение детей, родителей (законных представителей) и педагогов ДОО в совместную деятельность - как учебную, так и социальную;
- *принцип партнерского взаимодействия с семьей* - выстраивание доверительных отношений с родителями (законными представителями) или близкими ребенка, ориентация на запрос родителей (законных представителей), к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, умение договориться о совместных действиях, направленных на поддержку и развитие ребенка;
- *принцип вариативности* в организации образовательного процесса – т.е. наличие вариативной развивающей среды, необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, вариативной методической базы обучения и воспитания и способности педагога использовать разнообразные методы и средства работы как общей, так и специальной педагогики;

- *принцип интегрированности* в общую образовательную среду предполагает включение детей с ограниченными возможностями здоровья в совместную образовательную и воспитательную деятельность образовательного учреждения, окружающего социума.

- *принцип открытости и непрерывности, преемственности* в инклюзии означает сопровождение обучаемых по ступеням образования – дошкольное образование, начальная школа.

1.11. В разработке модели организации инклюзивного образования участвуют администрация ОУ, методическая служба ОУ, психолого-педагогический консилиум ОУ

1.12. Администрация ОУ:

- проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;

- принимает решение об организации инклюзивного образования в группах общей развивающей направленности;

- анализирует и проводит мониторинг результатов внедрения инклюзивного образования;

- осуществляет контроль за освоением образовательных программ воспитанниками с ОВЗ.

1.13. Методическая служба ОУ:

- организует работу воспитателей, тьюторов, обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;

- совместно со специалистами ППк ОУ разрабатывает и утверждает на Педагогическом совете ОУ адаптированные основные образовательные программы (далее - АООП) для обучающихся с ОВЗ компенсирующих групп. АООП разрабатывается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей детей с ОВЗ и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Программа разрабатывается ОУ самостоятельно с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) на основании Примерной адаптированной основной образовательной программы в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями детей с ОВЗ. АООП раскрывает общую модель построения образовательного процесса дошкольного образования детей с ОВЗ;

- организует внеурочную (свободную) и досуговую деятельность воспитанников с ОВЗ с учётом психофизических особенностей развития, их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);

- взаимодействует в рамках своей компетентности с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;

- осуществляет контроль за освоением образовательных программ воспитанников с ОВЗ.

1.14. Психолого-педагогический консилиум ОУ:

- осуществляет проведение обследования детей в возрасте от 0 до 8 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии детей; определение степени и условия интеграции ребенка с ОВЗ в образовательную среду;

- готовит по результатам обследования заключения и рекомендации с указанием специальных условий, которые необходимы по оказанию обучающимся с ОВЗ психолого-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания; подтверждают или изменяют ранее данные комиссией рекомендации;

- специалисты ППк совместно с воспитателями разрабатывают адаптированные образовательные программы (далее - АОП) для каждого ребёнка с ОВЗ, посещающего группу общеразвивающей направленности с учётом рекомендаций ПМПк,

- утверждает на заседаниях ППк АОП для каждого ребенка с ОВЗ, посещающего группу общеразвивающей направленности;

- формирует у родителей (законных представителей) реалистическое видение сценария жизни ребенка с ОВЗ, определяющего взвешенный выбор образовательного маршрута.

2. Организация инклюзивного образования

2.1. Организация обучения детей с ОВЗ в ОУ осуществляется в соответствии с российским законодательством.

2.2. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» по заявлению родителей (законных представителей) воспитанников.

2.3. Для организации инклюзивного образования в учреждении для обучающихся с ОВЗ необходимо иметь заявление родителей (законных представителей) в соответствии с прилагаемой формой (Приложение 1), заключение ПМПК с рекомендациями о формах обучения и организации образования.

2.4. Организация инклюзивного образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении осуществляется на основании:

- Положения об инклюзивном образовании в дошкольном образовательном учреждении;
- образовательной программы учреждения, отражающей основные принципы и содержание инклюзивного образования, а также имеющей соответствующий раздел по работе с детьми с ОВЗ;
- заключения ПМПК;
- адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ.
- плана воспитательной работы учреждения, включающего в себя мероприятия, направленные на воспитание у учащихся, педагогов и родителей гуманного отношения к детям с ОВЗ (по формированию инклюзивной культуры); проведение мониторинговых исследований, опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др.

2.5. Индивидуальная АОП разрабатывается группой педагогических работников в течение месяца после зачисления ребёнка в группу, с учётом рекомендаций ПМПК, результатов диагностики, мнения родителей (законных представителей). При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими программу, учитывается индивидуальная программа реабилитации (абилитации) ребенка-инвалида. АОП утверждается ППк ОУ.

2.6. При изменении состояния здоровья обучающихся возможны внесения изменений в индивидуальный образовательный маршрут АОП в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

2.7. Контроль за своевременным проведением занятий, выполнением учебных программ осуществляет заместителем заведующего по воспитательной работе и старшим воспитателем ОУ.

2.8. Этапы реализации инклюзивного образования:

2.8.1 Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей;
- определение специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ (в случае отсутствия какого-либо специалиста привлечение дополнительных ресурсов (сотрудничество с психолого-педагогическим центром);
- заключение договора (дополнение к договору) с родителями и зачисление ребенка с ОВЗ в ОУ.

2.8.2 Диагностический:

- изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования (организация диагностической работы воспитателя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, обсуждение психолого-медико-педагогического заключения);
- описание необходимых воспитаннику с ОВЗ специальных образовательных условий с учетом возможностей и дефицитов.

2.8.3 Разработка индивидуальной адаптированной образовательной программы:

— проектирование необходимых структурных составляющих АОП: титульный лист, пояснительная записка, содержание программы, основные требования к результатам реализации АОП, система контрольно-измерительных материалов (более подробная структура АОП в Приложении 2).

2.9 Отношения между ОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

2.10 При поступлении в ОУ ребёнка с ОВЗ, ребенка-инвалида на инклюзивное образование определяются условия и технология включения их в функционирующую группу общеразвивающей направленности ОУ (определяется дозирование времени пребывания ребёнка с ОВЗ в ОУ, необходимость наличия специалиста сопровождения ребёнка с ОВЗ в ОУ при интеграции в функционирующую группу, составляется индивидуальный график посещения ребёнком детского сада, планируются адаптационные и интеграционные мероприятия). По мере адаптации к условиям группы время пребывания ребёнка с ОВЗ увеличивается.

2.11 Содержание образовательного процесса в группе определяется основной образовательной программой ОУ, основной адаптированной образовательной программой для детей с ОВЗ (соответствующей нозологии) и индивидуальной адаптированной образовательной программой ребёнка с ОВЗ, составляемой с учётом комплексной оценки ресурсов и дефицитов ребёнка (АОП).

2.12 Специфика образовательного процесса состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК. Его осуществляют специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатели, при необходимости – тьютор.

2.13 В рамках модели частичной интеграции оказание образовательных услуг ребёнку с ОВЗ осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы. В режим вносятся дополнения с указанием условий и регламента проведения коррекционно-развивающих занятий специалистов с ребёнком с ОВЗ. Режим дня и недели может быть гибким. Занятия предусмотренные АОП ребёнка с ОВЗ, организуются в соответствии с циклограммой АОП (расписаны помещения, время, специалисты). При этом учитываются требования к организации образовательной деятельности и режиму дня для обучения детей с ОВЗ.

2.14 В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, в соответствии с рекомендациями ПМПК, в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребёнка социальных и практически-ориентированных навыков.

2.15 Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

2.16 Педагог-психолог проводит коррекционно-развивающую работу в соответствии с индивидуальной адаптированной образовательной программой ребёнка с ОВЗ, осуществляет сопровождение ситуации включения с точки зрения эмоционального благополучия всех воспитанников группы.

2.17 Дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на ПМПК, либо на консультации к специалистам необходимого профиля.

2.18 С участниками интеграционных процессов (педагогами, специалистами, родителями ребёнка с ОВЗ и родителями нормально развивающихся детей группы, воспитанниками функционирующей группы) проводится работа, направленная на взаимное приятие и сплочение всех участников инклюзивного образовательного процесса, достижение социально значимых результатов.

- 2.19 В процессе работы с ребёнком с ОВЗ может быть осуществлена его полная интеграция в группу общеразвивающей направленности с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения ПМПК (или педагогов, врача, специалистов).
- 2.20 ОУ организует развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую необходимые условия в соответствии с особенностями детей с ОВЗ.
- 2.21 Родители по мере необходимости участвуют в интеграционных мероприятиях.
- 2.22 ОУ оказывает родителям (законным представителям) ребёнка с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их психологической и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и восстановление здоровья ребёнка с ОВЗ.
- 2.23 Корректировка АОП происходит на заседаниях ППк ОУ с участием всех педагогов и специалистов, участвующих в реализации АОП, на основании промежуточной психолого-педагогической диагностики, которая проводится после летнего периода, середины, конца учебного года, а так же с учётом особенностей усвоения адаптированной основной образовательной программы.
- 2.24 По окончании реализации программы дошкольного образования, при переходе на уровень начального общего образования, по результатам обследования с согласия родителей (законных представителей) ПМПК рекомендует для детей с ОВЗ программу обучения в школе.

3 Финансовое обеспечение

- 3.1 Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются бесплатно.
- 3.2 Платные образовательные услуги (при наличии), предусмотренные Уставом дошкольного образовательного учреждения, предоставляются детям с ОВЗ, на общих основаниях в соответствии с законодательством РФ.

4 Участники образовательного процесса

- 4.1 Участники образовательного процесса: педагогические работники, родители и воспитанники.
- 4.2 Родители (законные представители) воспитанников имеют право:
- защищать законные права ребенка;
 - обращаться для разрешения конфликтных ситуаций в администрацию ОУ.
- 4.3 Воспитанник имеет право:
- на уважение человеческого достоинства;
 - на моральное поощрение за успехи
- 4.4 Педагогический работник имеет права, предусмотренные законодательством РФ.

Приложение 1

Заведующему

Государственным бюджетным дошкольным
образовательным учреждением детским садом №19
комбинированного вида Василеостровского района
Санкт-Петербурга

Карповой Наталии Анатольевне

(фамилия, имя, отчество руководителя)

от _____
(фамилия, имя, отчество (последнее - при наличии) заявителя)

Адрес регистрации

(документ, удостоверяющий личность заявителя
(№, серия, дата выдачи, кем выдан))

(документ, подтверждающий статус законного представителя
ребёнка (№, серия, дата выдачи, кем выдан))

Адрес электронной почты:

Контактные телефоны:

Заявление

о согласии на обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной образовательной программе

Я, _____,
(Ф.И.О. родителя/законного представителя ребенка с ОВЗ)

являющийся _____
(матерью/отцом/законным представителем)

(Ф.И.О. ребенка, дата рождения)

руководствуясь ч.3 ст.55 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (коллегиальное заключение ПМПК от «___» _____ 20__ г. Протокол №___),
заявляю о согласии на обучение моего ребенка по адаптированной образовательной программе в ГБДОУ детском саду №19 Василеостровского района в условиях инклюзивного образования в группе общеразвивающей направленности _____ возраста.

Приложение: коллегиальное заключение ПМПК.

«___» _____ 20__ г. _____
(подпись) (расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНА

Председателем ППк _____ ФИО

Протокол № ____ от _____

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим _____ ФИО

« ____ » _____ 20 ____ г.

Индивидуальная образовательная программа ребёнка с ОВЗ

(фамилия, имя ребенка, дата рождения)

воспитанника(цы) _____

(группа, в которой обучается ребенок)

на 20 ____ /20 ____ учебный год.

(титульный лист заполняет воспитатель группы)

ОБЩИЕ ДАННЫЕ

Ф.И.О. ребенка:	<i>(заполняет воспитатель)</i>
Дата рождения:	<i>(заполняет воспитатель)</i>
Сведения о семье: Полная/неполная Благополучная/неблагополучная Мать (ФИО, образование, место работы) Отец (ФИО, образование, место работы)	<i>(заполняет воспитатель)</i>
Воспитатели (ФИО):	<i>(заполняет воспитатель)</i>
<u>Заключения специалистов:</u> Учитель-логопед: Педагог-психолог: Учитель-дефектолог:	<i>(заполняет воспитатель)</i>
Группа здоровья	<i>(заполняет воспитатель)</i>
Заключения врачей – специалистов:	Например: 1. <i>психиатр</i> : F – 84. 11, F – 79 2. <i>невролог</i> : Наблюдение у психиатра. 3. <i>логопед детской поликлиники</i> : Системное недоразвитие речи <i>(заполняет педагог-психолог из мед. карты ребенка)</i>
Режим пребывания ребёнка в ГБДОУ	12 часов
Заключение ПМПК	Является обучающимся с ОВЗ. Рекомендовано обучение и воспитание по АОП с ____ 20__ г.
Заключение ППк ОУ	Организовать / продолжить обучение и воспитание в соответствии с содержанием и циклограммой индивидуальной АОП ребенка.
Рекомендации ПМПК	<i>Психолого-педагогическое сопровождение в условиях ОУ. Занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом: индивидуальные (периодичность), групповые (периодичность).</i>
Цель индивидуальной АОП:	Создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования ребёнка в соответствии с его возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями, психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержки, позитивной абилитации и социализации.

Задачи индивидуальной АОП:	Осуществлять индивидуальную психолого-педагогическую помощь ребенку; способствовать усвоению ребенком индивидуальной АОП с _____; обеспечить позитивные сдвиги в развитии ребенка, его целенаправленное продвижение относительно собственных возможностей, стимулирование индивидуальных возможностей; оказать методическую помощь родителям ребёнка.
Формы реализации АОП:	Индивидуальные (групповые) занятия, в группе с дифференцированным подходом к ребёнку с ОВЗ, игровая деятельность, совместная деятельность, беседы
Формы работы с родителями:	Консультации, практикумы, собеседования. Обучение родителей технологиям сопровождения ребенка. Совместное пребывание ребенка и родителей на индивидуальных консультациях, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники.

Диагностика развития ребенка

Цель педагогического мониторинга – обобщение и анализ информации о состоянии общего развития для осуществления оценки, планирования коррекционно-развивающего процесса и прогнозирования конечного результата.

Диагностические материалы подбираются исходя из первичных данных о ребенке.

Познавательное развитие: *(заполняют психолог, учитель-дефектолог/воспитатели)*

Пример: Темп деятельности неравномерный. Объем устойчивой работоспособности кратковременный (5 минут). Внимание. Переключаемость характеризуется отвлекаемостью. Значительно снижены распределение внимания и его концентрация.

Мышление наглядно-действенное ниже возрастной нормы. Задания невербального характера выполняются ребёнком лучше, чем вербализированные задания. Не доступны простые классификации и обобщения. Работа с простыми контурами затруднена (с обучающей помощью). Задания на зрительно-двигательную координацию выполняет без учета величины, формы и цвета. Цвета не знает и не соотносит. Определение процессов памяти и восприятия затруднены из-за индивидуальных особенностей ребенка. Познавательная активность значительно снижена, истощаема, преобладает манипуляция с одними и теми же игрушками.

Речевое развитие: *(заполняет учитель-логопед)*

Пример: Системное недоразвитие речи. Понимание речи только на обиходно-бытовом уровне. Воспринимает простые побуждения и инструкции: сядь на стул, возьми мяч, пойдем в группу, мой руки.

Объем воспринимаемых высказываний очень медленно расширяется, для этого необходимо многократное повторение. Пассивный словарь наполнен предметами ближайшего окружения и простейших действий. Активный словарь состоит из набора автоматизированных фраз, употребляемых не всегда по смыслу. На вопросы чаще всего отвечает повтором заданного взрослым вопроса.

Особенности личностного развития:

Пример: Частично контактна, настроение переменчивое от уравновешенного до вспышек агрессии сопровождающихся громким криками и плачем. Очень возбуждима и эмоциональна.

Коррекционно-образовательная деятельность, осуществляемая специалистами ОУ:

Пример:

Специалисты	Выявленные нарушения	Задачи коррекционной работы	Содержание коррекционной работы (формы, методы, дидактические средства по коррекции выявленных нарушений)	Рекомендации для родителей
Учитель-дефектолог (воспитатели)	Не имеет представления о пространственных понятиях «лево-право», «верх-низ», «впереди-сзади», не понимает зеркальное отображение.	Формировать пространственные понятия «влево-вправо», «вверх-вниз», «впереди-сзади».	«Муха», «Высоко-низко, далеко-близко», «Иди туда, куда скажу», «Зеркало».	Закреплять дома понятия «лево-право», «верх-низ», «впереди-сзади».
	Не знает цифры. Не владеет счётом в пределах 5.	Формировать представления о числах от 1 до 5. Формировать навык прямого счёта в пределах 5.	«Считай дальше», «Какая цифра спряталась», «Назови соседей». «Считай дальше», «Сосчитай матрёшек», «Сколько зверей в теремке».	Закреплять представления о числах от 1 до 5. Закреплять навык прямого счёта в пределах 5.
	Не знает геометрические фигуры.	Формировать представления о геометрических фигурах.	«Назови фигуру», «Какая форма».	Закреплять знания о геометрических фигурах.
	Не умеет сравнивать предметы, устанавливать сходство и различие. Не умеет классифицировать предметы по одному признаку.	Формировать умение сравнивать предметы, устанавливая сходство и различие. Формировать умение классифицировать предметы.	«Сравни предметы», «На что похоже», «Чем похоже», «Чем отличается» «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Мебель», «Птицы».	Закреплять умение сравнивать предметы. Закреплять умение классифицировать предметы по одному признаку.
	Небрежно закрашивает, выходит за линии. Использует 1 цвет. Не умеет вырезать из бумаги. Недостаточный уровень владения элементарными приёмами лепки и рисование	Развивать умение закрашивать аккуратно, не выходя за линии, используя разнообразие цветов и умеренный нажим на карандаш. Формировать умение пользоваться ножницами при вырезывании простых геометрических фигур, полосок.	«Трафареты», «Раскраски». «Фрукты», «Овощи», «Грибы». «Морковь», «Мишка», «Козлёнок». «Закрась платочек», «Морские волны», «Цветок», «Ветка рябины».	Закреплять умение аккуратно закрашивать, не выходя за контур, правильно пользоваться ножницами,

	кистью и красками.	Развивать мелкую моторику пальцев рук. Формировать умение рисовать кистью и красками.		развивать мелкую моторику рук. Поощрять аккуратность, стремление помочь. Закреплять умение рисовать кистью и красками.
	Самостоятельно одежду не складывает, не поправляет и не заправляет.	Продолжать развивать навыки самообслуживания: умение складывать одежду, следить за своим внешним видом.	«Сложи красиво кофту», «Сверни колбаской колготки», «Помоги товарищу».	Закреплять навыки самообслуживания.
Педагог-психолог	Неустойчивое, рассеянное, концентрация внимания низкая – часто отвлекается.	Развивать способность концентрировать произвольное внимание	«Найди отличия», лабиринты, зрительные диктанты, «Корректурные пробы» «Как пройти к зайке?»; «Небылицы»; «Съедобное - несъедобное» «Пары слов»; «Мы ходили в зоопарк»	Закреплять навык при помощи игр: «Съедобное - несъедобное», «Найди отличия», лабиринты
	Низкий объем зрительной и слуховой памяти	Повышать объем произвольной памяти	«Посмотри и запомни»; «Послушай и запомни» «Отгадай предмет по описанию»; «Да, нет»; «Чей домик?»	Закреплять навык при помощи игр: «Посмотри и запомни»; «Послушай и запомни» Закреплять навык при помощи игр: «Да, нет»; «Загадки»; «Отгадай предмет по описанию».
	Нарушения в развитии эмоционально-личностной и волевой сферы (неустойчивое настроение – меняется от незначительных причин,	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной и волевой сферы Формировать умение контролировать себя при помощи усвоенного правила и	Релаксационные упражнения, ролевые игры, элементы арттерапии, сказкотерапии.	Поддерживать положительный эмоциональный контакт с ребенком

	плаксива, часто непослушен, на замечания реагирует неадекватно, управлять поведением не умеет).	умение действовать по правилам.		
Учитель-логопед	<u>Произносительная сторона речи:</u> Затрудняется в переключении с одной артикуляционной позы на другую. Слабая подвижность губ, Лицевая мускулатура гипомимична.	Развитие слухового внимания и восприятия. Продолжать развивать слуховое внимание и слуховое восприятие. Формирование двигательных навыков и жестикуляции. Продолжать формировать направленность к собеседнику и речевую позу. Продолжать формировать целостное речевое движение. Формирование подвижности органов речи. Продолжать формировать голос. Продолжать формировать речевой выдох. Продолжать развивать подвижность органов речи. Развитие экспрессивной речи.	«Сказка о Весёлом Язычке», Гимнастика для язычка. «Послушай-повтори», «Звуковая дорожка» «Повтори звуки», «Эхо», «Громко-тихо» «Назови ласково»,	совместные игры на развитие звукобуквенного анализа и синтеза.
	<u>Лексико-грамматический строй речи.</u> Затрудняется в подборе прилагательных к существительным. Затрудняется в назывании действий людей разных профессий, Употребляет односложные предложения, простые фразы.	Развитие понимания речи. Продолжать развивать понимания речи: Понимание конкретных слов и обиходных выражений; Понимание односложного предложения; понимание вопросов: «Куда? Где? Откуда? Что? Кому? Откуда? Для кого?»; Понимание целостных словосочетаний, подкреплённых наглядным предметным действием; Накопление пассивного словаря.	«Чего много в корзине?», «Что с чем рядом?», «Чего не хватает?», «Исправь ошибку», "Чей хвост, чья морда?" «Один-много», «Какой лист, какая ветка?», «Почемучки», «Продолжи предложение», «Что было, что будет?», «Чудесный мешочек», «Сосчитай», «Что приготовим?», «Кто, чем питается?», «Кто кем будет?», «Сравни животных», игра «Как	Выполнение домашних заданий по закреплению речевого материала; грамматического строя речи

		Активизация предметного словаря, словаря признаков и словаря действий. Формирование грамматического строя речи.	улетают птицы?» «1, 2, 3 рассказываешь ты», «В гостях у сказки». «Построй предложение», «Подбери слово», ««Добавь слог», «Слоговой поезд», «Прошагай слово», «Слово в домик» «Построй предложение», «Подбери слово», «Цепочка слов», «Сложи букву», «Подружи буквы» Цепочка слов	
--	--	--	--	--

Циклограмма работы специалистов с ребёнком с ОВЗ

<i>Специалисты (ФИО)</i>	<i>формы работы</i>	<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
<i>учитель-дефектолог</i>	индивидуальная					
<i>учитель-логопед</i>	индивидуальная	10.15 – 10.30	-	-	10.15 – 10.30	-
<i>педагог-психолог</i>	индивидуальная	09.00 – 09.25	-	-	-	09.00 – 09.25
<i>музыкальный руководитель</i>	Индивидуальный дифференцированный подход в условиях группового занятия	-	09.55	-	09.55	-
<i>Инструктор по физкультуре</i>	Индивидуальный дифференцированный подход в условиях группового занятия					
<i>воспитатели</i>	индивидуальная, по заданиям дефектолога и логопеда	15.45	15.45	15.45	15.45	15.45
Совместная	подгрупповая	обучение игре	художеств. творчество	обучение	художеств. творчество	обучение игре

деятельность <i>(заполняют воспитатели – распределите по дням в соответствии с расписанием)</i>			<i>(лепка/ аппликация)</i>	игре	<i>(рисование)</i>	
--	--	--	----------------------------	------	--------------------	--

Составители АООП:

Учитель-дефектолог _____
Педагог-психолог _____
Учитель-логопед _____
Воспитатели _____
Музыкальный руководитель _____
Инструктор по физкультуре _____

Ознакомлен:

(Ф.И.О. родителя(законного представителя), подпись)

Препровожное, препровождающий

Препровожное не сдается

Исх. № 19

И. А. Карпова

